

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(СПбГЭУ)

П Р И К А З

11.03.2022

№ 80

┌ Об утверждении «Положения
об организации обучения инвалидов
и лиц с ограниченными
возможностями здоровья» ┐

С целью совершенствования образовательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический Университет» (далее – СПбГЭУ), в соответствии с решением Учёного Совета СПбГЭУ (Протокол заседания от «24» февраля 2022 г. №2)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие «Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СПбГЭУ» (Приложение № 1) (далее – Положение).
2. Ответственность за соблюдение Положения возложить на руководителей структурных подразделений, осуществляющих взаимодействие с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения в СПбГЭУ и постдипломного сопровождения.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на проректора по учебной и методической работе В. Г. Шубаеву.
4. Отменить действие «Положения об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический Университет» от 31.08.2017 № 602 с момента введения данного Положения.

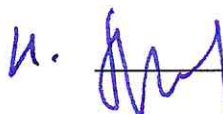
Ректор



И.А. Максимцев

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета СПбГЭУ
Протокол № 2 от 24.02.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора СПбГЭУ
от 11.03.22 г. № 80

 И. А. Максимцев

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

Санкт-Петербург
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Используемые термины, определения, сокращения	4
1.3. Нормативная, правовые и руководящие документы вышестоящих органов ..	6
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ В СПБГЭУ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	8
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В СПБГЭУ.....	11
3.1. Создание специальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ	11
3.2. Организация процесса обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	11
3.3. Организация практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	12
3.4. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.....	13
4. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	13
5. СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И ПОСТДИПЛОМНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	15
6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	16
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	17
8. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ.....	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

1.1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) регламентирует порядок организации обучения студентов (обучающихся) с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» (далее – Университет, СПбГЭУ).

1.1.2. Положение разработано в целях реализации права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального и высшего образования, а также обучения в аспирантуре и по программам дополнительного образования, реализуемым СПбГЭУ.

1.1.3. Задачами данного Положения являются:

- повышение доступности и качества образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие в Университете инклюзивного обучения, обеспечивающего равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и ограничений, вызванных различными видами заболеваний.

1.1.4. Ответственным лицом за организацию обучения и сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в Университете является проректор по учебной и методической работе.

1.1.5. Структурным подразделением, обеспечивающим координацию создания специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их сопровождение в процессе обучения, является Центр обучения инвалидов (далее – ЦОИ) СПбГЭУ.

1.1.6. Обучение по образовательным программам, реализуемым Университетом, осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) и/или рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), а также, при необходимости, рекомендациями психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

1.1.7. Инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться в Университете как инклюзивно, совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

1.1.8. В Университете ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и постдипломного сопровождения.

1.1.9. Специальные условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ создаются по личному письменному заявлению обучающегося с предоставлением в ЦОИ копии ИПРА или заключения ПМПК. Копии данных документов принимаются при наличии согласия указанных обучающихся на обработку персональных данных.

1.1.10. В случае, если обучающийся получает инвалидность или ограничения по здоровью в период обучения в Университете, социальное управление по получении от обучающегося справки об инвалидности или заключения ПМПК направляет служебную записку в ЦОИ, содержащую данные об обучающемся (ФИО, название факультета, группу, форму обучения), а также сообщает обучающемуся о ЦОИ.

1.1.11. На официальном сайте Университета размещается и регулярно обновляется информация об организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

1.1.12. С целью организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Университете разрабатываются программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по инклюзивному образованию.

1.1.13. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ имеют право на получение дополнительных консультаций в пределах величины составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ Университета.

1.2. Используемые термины, определения, сокращения

1.2.1. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – разработанный на основе решения медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Образовательный ресурс – комплексное средство обучения, разработанное на основе образовательных стандартов, обеспечивающее все виды учебной деятельности и позволяющее осуществить индивидуально-деятельностный подход к процессу целенаправленного формирования профессиональных компетенций в соответствующей предметной области.

Обучающийся (студент) с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Постдипломное сопровождение – совокупность целенаправленных комплексных мер, предполагающих сотрудничество с молодым специалистом с целью обеспечения успешного входа в профессию, эффективную реализацию адаптации к профессиональной среде и преодолению кризисов и барьеров, возникающих в процессе реализации профессиональной деятельности.

Психолого-медико-педагогическая комиссия – комплексная диагностика ребенка разными специалистами и определение возможности или невозможности обучения в общеобразовательной школе.

Психолого-педагогический консилиум – форма профессионального взаимодействия руководящих и педагогических работников СПбГЭУ с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие усло-

вия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.2.2. Сокращения, используемые в Положении:

АОП – адаптированная образовательная программа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации;

Колледж – Колледж бизнеса и технологий;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

СПбГЭУ, Университет - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ЭО – электронное обучение.

1.3. Нормативные, правовые и руководящие документы вышестоящих органов

1.3.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

– Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301¹ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении

¹ Документ утрачивает силу с 01.09.2022 в связи с изданием Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 №245, утвердившего новый Порядок.

Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (с изменениями и дополнениями «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Письмо Минобрнауки России от 01.07.2021 N 5/12180-О «Об организации промежуточной и итоговой аттестации в образовательных организациях высшего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Письмо Минздрава России от 21.05.2020 N 16–0/И/2-7001 «О проведении государственной итоговой аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»

– Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказ Минобрнауки России от 6 августа 2021 г. № 721 «Об утвержде-

нии» Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 05–398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Минобрнауки России от 22.10.2020 N МН-5/4683 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»);

– Письмо Минобрнауки России от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

– Письмо Минобрнауки России от 21 мая 2015 года № АК-1335/05 «Об обучении инвалидов»;

– Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05–785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06–443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

– Устав СПбГЭУ;

– иные нормативные правовые акты Российской Федерации и локальные акты Университета.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ В СПБГЭУ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

2.1. Работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в формах профориентационной работы, довузовской подготовки, консультаций на этапе работы приёмной комиссии и сопровождении на этапе поступления в Университет.

2.2. Профориентационная работа для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по вопросам профессиональной ориентации абитуриентов,

выбора специальности/направления, подготовки к поступлению в Университет, развития творческого потенциала и др.

2.3. Профориентационная работа с поступающими на обучение в Университет инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется, в том числе с использованием ДОТ, в следующих формах:

- дни открытых дверей, общие для всех поступающих;
- дни открытых дверей для поступающих с инвалидностью и ОВЗ;
- содействие в организации профориентационного тестирования;
- консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам приема и обучения;
- работа с выпускниками-инвалидами прошлых лет для их поступления на обучение по образовательным программам, реализуемым СПбГЭУ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости);
- подготовка и распространение информационных материалов об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете.

2.4. *Довузовская подготовка* инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе с использованием ЭО и ДОТ, осуществляется структурным подразделением СПбГЭУ, в задачи которого входит данный вид работ, при необходимости с участием ЦОИ.

2.5. *Консультации на этапе работы приемной комиссии* осуществляются очно или в дистанционном формате. При очной консультации для специалистов ЦОИ организуется специальное рабочее место:

- для консультаций абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (представителей) по вопросам, касающимся специальных условий, имеющих в Университете;
- для консультирования работников приёмной комиссии и волонтеров по вопросам работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ.

2.6. *Сопровождение на этапе поступления в Университет* начинается с момента подачи документов на обучение.

2.7. Поступление инвалидов и лиц с ОВЗ в Университет регулируются правилами приёма на обучение в Университет по программам соответствующего уровня образования.

2.8. Абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов и представляют справку об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ).

2.9. ЦОИ (по запросу абитуриентов) производит подготовку и рассылку методических материалов для подготовки к сдаче вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно.

2.10. При прохождении вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами Университета для инвалидов и лиц с ОВЗ по их заявлению и с учетом их индивидуальных особенностей создаются следующие специальные

условия:

а) предоставление ассистента из числа сотрудников ЦОИ, который до вступительных испытаний и в процессе их прохождения оказывает техническую помощь абитуриенту, обеспечивает его сопровождение в процессе прохождения вступительных испытаний;

б) предоставление инструкции по порядку проведения вступительных испытаний и материалов в форме, адаптированной к особенностям восприятия им информации (в печатной, устной или электронной форме, с использованием услуг по переводу русского жестового языка: сурдопереводу, тифлосурдопереводу);

в) предоставление возможности давать ответы на задания вступительных испытаний удобным для него способом.

2.11. При проведении вступительных испытаний с использованием ДОТ абитуриентам с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается возможность:

а) использования в качестве системы обеспечения взаимодействия между участниками вступительных испытаний программного обеспечения Университета, позволяющего организовывать видеоконференцсвязь, создавать и выгружать записи процедуры вступительных испытаний для их повторного просмотра;

б) оказания технической и консультативной помощи в оборудовании самим абитуриентом с инвалидностью и ОВЗ личного дистанционного рабочего места, находящегося вне Университета, в соответствии с требованиями Университета по прохождению вступительного испытания;

в) использования абитуриентом с инвалидностью и ОВЗ во время проведения вступительных испытаний необходимых ему специальных технических средств, ассистивных устройств и программного обеспечения, перечень которых поступающий указывает в заявлении о создании специальных условий.

2.12. При проведении вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием исключительно ДОТ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

а) проведение вступительных испытаний в одной веб-комнате совместно с поступающими, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для инвалидов и лиц с ОВЗ и иных поступающих при прохождении вступительных испытаний;

б) присутствие в веб-комнате ассистента (ассистентов), оказывающего необходимую техническую помощь (например, чтение задания, оказание помощи в оформлении ответа и др.).

2.13. С целью минимизации рисков аннулирования результатов экзаменов из-за нарушений, возникших вследствие индивидуальных психофизических особенностей абитуриента, во время проведения вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ не применяется автоматизированная система прокторинга с использованием специальных технических программ.

2.14. Особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам Университета регулируются правилами приёма на обучение в Университет.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В СПбГЭУ

3.1. Создание специальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1.1. Образовательный процесс для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ включает теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению студентов с инвалидностью и ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

3.1.2. Университет обеспечивает для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- а) специальные условия обучения в соответствии с действующим законодательством РФ;
- б) разработку, при необходимости, индивидуальных учебных планов, индивидуальных графиков обучения;
- в) разумное приспособление образовательной среды для создания условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

3.1.3. Выбор методов и средств обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ осуществляется Университетом исходя из содержания обучения, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения Университета, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

3.1.4. Сроки получения образования по образовательной программе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливаются ФГОС, вне зависимости от используемых Университетом образовательных технологий.

3.1.5. Дисциплины (модули), освоение которых требует затруднительных или невыполнимых действий от обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обеспечиваются со стороны преподавателей альтернативными методами обучения и закрепления изучаемого материала, доступными для данной категории обучающихся.

3.1.6. Порядок зачисления и перевода на обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ по индивидуальному учебному плану, по адаптированным программам регламентируются локальными нормативными актами Университета.

3.2. Организация процесса обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.2.1. Обучение с использованием ЭО и ДОТ осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

3.2.2. При организации обучения с использованием ДОТ применяется программное обеспечение и технические средства Университета, доступные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.2.3. При реализации образовательных программ любого уровня с использованием ДОТ возможны разнообразные варианты использования электронной образовательной среды (далее – ЭОС) Университета:

- посещение on-line занятий по расписанию группы или в соответствии с индивидуальным графиком подключения;

- удалённая работа обучающихся в «виртуальных группах» on-line;
- самостоятельная подготовка обучающегося – полностью самостоятельное освоение обучающимся образовательной программы или ее части с использованием учебных материалов, имеющихся в ЭОС или доступных Интернет-ресурсах;
- др.

3.2.4. Организация образовательного процесса студентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием ЭО, ДОТ включает:

а) использование средств, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий студентов с инвалидностью;

б) подбор и разработку образовательных ресурсов, позволяющих обеспечить студентов с инвалидностью учебно-методическими материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

в) сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием ДОТ;

г) применение разнообразных форм, методов, технологий педагогического взаимодействия всех участников учебного процесса.

3.2.5. Образовательные материалы должны соответствовать принципам универсального дизайна или иметь, при необходимости, альтернативную версию медиаконтентов.

3.3. Организация практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

3.3.1. Организация и прохождение практической подготовки обучающихся по обычным или адаптированным для инвалидов и лиц с ОВЗ образовательным программам Университета осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами СПбГЭУ, регламентирующими практическую подготовку обучающихся.

3.3.2. Виды, сроки и объем практической подготовки определяются учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы, по которой обучается студент с инвалидностью и/или ОВЗ.

3.3.3. Выбор мест прохождения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ производится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Места прохождения практической подготовки должны удовлетворять требованиям их доступности для данных категорий обучающихся.

3.3.4. При необходимости для практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профильных организациях (на предприятиях) могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

3.3.5. Практическая подготовка может проводиться непрерывно – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения, или дискретно – путем чередования в календарном учеб-

ном графике периодов учебного времени для проведения практической подготовки с периодами времени для проведения теоретических занятий.

3.4. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

3.4.1. Университет самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с инвалидностью.

3.4.2. ГИА, промежуточная аттестация для инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием ДОТ.

3.4.3. ГИА инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

3.4.4. Порядок и особенности проведения ГИА и промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, нуждающихся в создании индивидуальных специальных условий, регулируются приказом ректора СПбГЭУ, издаваемым ежегодно при наличии студентов, нуждающихся в создании таких условий.

4. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

4.1. В Университете в соответствии с рекомендациями МСЭ или ПМПК, а также, при необходимости, ППк осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью и ОВЗ и предпринимаются меры по их здоровьесбережению.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ начинается сразу после зачисления в Университет, чтобы ускорить адаптацию первокурсников к условиям учебного процесса в Университете, уменьшить трудности, возникающие у этой категории обучающихся на начальном этапе обучения, поддержать у таких студентов внутреннюю мотивацию к получению образования, а также способствовать профилактике возникновения технических, коммуникативных и иного рода проблем, возникающих во время обучения.

4.3. Основными структурными подразделениями Университета, обеспечивающими организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ и их здоровьесбережение, являются факультеты, институты, кафедры, Центр обучения инвалидов, Социальное управление, структурные подразделения Колледжа.

4.4. В получении образования инвалидами и лицами с ОВЗ Университет отводит ключевую роль преподавателям и сотрудникам структурных подразделений Университета, обеспечивающим в целом процесс индивидуального обучения каждого инвалида, лица с ОВЗ, и его персональное сопровождение в образовательном пространстве.

4.5. В начале учебного года сотрудниками Центра обучения инвалидов, ответственными за сопровождение студентов с инвалидностью, организуется выявление особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ, по-

ступивших на обучение, а также трудностей, которые возникали у них в процессе предыдущего обучения.

4.6. Информация об обучающихся, которые имеют индивидуальные образовательные потребности и нуждаются в создании индивидуальных специальных условий обучения, обусловленных спецификой их здоровья, доводится до сведения учебных подразделений, осуществляющих образовательный процесс.

4.7. Преподаватели, осуществляющие обучение студентов, нуждающихся в создании индивидуальных специальных условий, подбирают наиболее доступные с учётом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья формы восприятия и переработки информации, информационные и телекоммуникационные технологии; осуществляют индивидуальный подход в предоставлении учебных материалов и формах контроля результатов обучения.

4.8. При необходимости для студентов с инвалидностью и ОВЗ организуются дополнительные консультации, индивидуальные занятия.

4.9. В случае обучения с использованием ДОТ структурные подразделения и сотрудники, ответственные за обучение студентов с инвалидностью, поддерживают коммуникацию с обучающимися с использованием всех возможных каналов связи (электронной почты, социальных сетей, мессенджеров, видеочатов и пр.), с целью выявления и оперативного решения возникающих методических, технических и организационных проблем.

4.10. При обучении с использованием ДОТ, при необходимости, Центром обучения инвалидов (с привлечением специалистов других подразделений Университета) для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организуются специальные консультации для разъяснения особенностей такого обучения, регламентов, дополнительных возможностей, правил деловой коммуникации и пр.

4.11. Для студентов с инвалидностью и ОВЗ локальным нормативным актом СПбГЭУ устанавливается особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура», который учитывает рекомендации МСЭ, принципы здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.12. В соответствии с локальным нормативным актом Университета обучающемуся-инвалиду или лицу с ОВЗ может быть оказана помощь, в том числе волонтерская, при передвижении по территории Университета или внутри учебных зданий.

4.13. Разрешается присутствие в здании Университета лица, сопровождающего инвалида или лица с ОВЗ. При возникновении такой необходимости обучающийся может подать личное заявление декану факультета/директору института или руководителю учебной части структурного подразделения Колледжа с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание Университета осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

4.14. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организует Социальное управление, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении быто-

вых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.15. Медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медицинский пункт Университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

5. СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И ПОСТДИПЛОМНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Основными формами содействия Университета трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются:

- организация системной работы, обеспечивающей выбор профессии и специальности, соответствующей личностным особенностям выпускника, рекомендациям МСЭ, а также ИПРА инвалида и способствующей успешному развитию профессиональной карьеры;
- разработка, при необходимости, индивидуальных планов трудоустройства;
- презентации и встречи работодателей с инвалидами и лицами с ОВЗ старших курсов;
- индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства;
- содействие трудоустройству на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места;
- мастер-классы и тренинги;
- участие в ярмарках вакансий для инвалидов;
- участие в ярмарках учебных и рабочих мест;
- участие в отраслевых выставках, семинарах по трудоустройству;
- участие в форумах по построению карьеры, деловых профессиональных играх, презентациях;
- организация экскурсий на предприятия с целью выбора вариантов работы, в том числе с представителями районных агентств занятости населения и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- и др.

5.2. Постдипломное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ осуществляет ЦОИ совместно со *структурным подразделением, ответственным за организацию содействия трудоустройству выпускников.*

5.3. Постдипломное сопровождение выпускников СПбГЭУ прошлых лет с инвалидностью и ОВЗ включает в себя:

- консультирование о направлениях и условиях получения следующих уровней образования;
- информирование о курсах дополнительного образования в СПбГЭУ;
- информирование о поступающих от работодателей предложениях о трудоустройстве на квотируемые и специальные рабочие места;

- отслеживание банка вакансий для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- презентации и встречи работодателей с выпускниками из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- и др.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

6.1. Создание комплекса условий обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ Университет возлагает на структурные подразделения, которые выполняют следующие задачи и функции.

6.2. *Центр обучения инвалидов:*

- координирует и курирует всю деятельность Университета на всех этапах его взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- обеспечивает защиту прав и интересов студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- выявляет индивидуальные потребности и участвует в создании надлежащих условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ среднего, высшего или дополнительного образования;
- осуществляет организационно-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- участвует в разработке АОП в части создания специальных условий;
- организует повышение квалификации работников Университета по вопросам обучения инвалидов;
- взаимодействует со структурными подразделениями Университета и родителями (законными представителями) инвалидов и лиц с ОВЗ по особенностям организации образовательного процесса, в том числе с использованием ДОТ;
- обеспечивает организацию различных видов помощи и сопровождение инвалида и лица с ОВЗ на всех этапах взаимодействия с университетом.

6.3. Консультирование и профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т. ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам подачи документов, прохождения вступительных испытаний (при необходимости), занесения сведений о необходимости предоставления специальных условий при проведении вступительных испытаний осуществляет *структурное подразделение Университета, в чьей компетенции находится решение данных вопросов.*

6.4. *Факультеты (Институты, Колледж)* обеспечивают:

- при необходимости составление и утверждение для инвалидов и лиц с ОВЗ индивидуальных учебных планов, индивидуальных учебных графиков, адаптированных образовательных программ (с участием ЦОИ) и оказание всесторонней помощи в их выполнении;
- индивидуализацию обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом их особых

образовательных потребностей;

- консультирование и оказание дополнительной помощи в освоении учебных дисциплин через преподавателей дисциплин, изучаемых обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ в рамках учебного плана;
- контроль выполнения образовательных программ;
- выполнение других видов работ в соответствии с функциями структурных подразделений.

6.5. *Управление информационных технологий:*

- обеспечивает разработку и внедрение информационных технологий и технических средств с целью обеспечения доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- выполнение других видов работ в соответствии со своими функциями.

6.6. *Структурное подразделение Университета, ответственное за организацию практического обучения,* совместно с Центром обучения инвалидов оказывает содействие в подборе мест прохождения практики.

6.7. *Структурное подразделение Университета, ответственное за трудоустройство выпускников,* совместно с Центром обучения инвалидов:

- оказывает содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечивает постдипломное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.8. *Подразделения, подотчётные проректору по социальной и воспитательной работе:*

- выявляют потребности обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере социальной поддержки;

- осуществляют организацию студенческого волонтерского движения, проводят мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды;

- обеспечивают назначение и выплату государственных социальных стипендий и повышенных социальных стипендий в порядке, установленном локальными нормативными актами университета;

- организуют предоставление жилых помещений в общежитиях в соответствии с локальными нормативными актами СПбГЭУ;

- организуют мероприятия по здоровьесбережению обучающихся.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

7.1. В СПбГЭУ для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ происходит поэтапное повышение уровня доступности объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования.

7.2. Официальный сайт Университета имеет альтернативную версию для инвалидов по зрению.

7.3. В Университете создаются необходимые материально-технические условия для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий в соответствии

с «Планом мероприятий («Дорожная карта») СПбГЭУ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на период до 2030 года».

7.4. Все учебные корпуса и общежития имеют паспорта доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.5. Занятия в группах, включающих инвалидов, проводятся, при необходимости, в мультимедийных аудиториях.

7.6. Все дисциплины учебных планов СПбГЭУ имеют реализацию в СДО MOODLE.

7.7. Студенты имеют постоянный удаленный доступ к электронным образовательным ресурсам, базам данных российской периодики, аналитики и статистики, зарубежных публикаций. На сайте библиотеки регулярно обновляется страница «Инклюзивное обучение».

7.8. Обучающимся с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются возможности on-line участия в научных и других студенческих мероприятиях.

8. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ

8.1. Настоящее Положение утверждается решением Ученого Совета Университета.

8.2. Положение вступает в силу после утверждения ректором СПбГЭУ решения Ученого Совета СПбГЭУ, действует без ограничения срока и подлежит пересмотру не реже 1 раза в 5 лет.

8.3. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Университета.