

Волонтёр

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

1

(9)
2014

- НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
- ВОЛОНТЁРСТВО В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
- РАЗВИТИЕ МОЛОДЁЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА
- ВОЛОНТЁРСКИЕ БУДНИ: СЕРИЯ РЕПОРТАЖЕЙ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



**Министерство образования и науки Российской Федерации
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет**



В ОЛОНТЁР

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 1 (9)

2014

ВОЛОНТЁР

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Лубашев Е. А., кандидат экономических наук, доцент, проректор по работе с филиалами Санкт-Петербургского государственного экономического университета, директор Института «ГУСЭ» – председатель редакционного совета.

Костин Р. А., доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой социологии Института «ГУСЭ» Санкт-Петербургского государственного экономического университета – заместитель председателя редакционного совета.

Аржанова И. В., исполнительный директор Национального фонда подготовки кадров.

Бобров М. М., почетный гражданин Санкт-Петербурга, действительный член Русского географического общества, почетный заведующий кафедрой физического воспитания Санкт-Петербургского университета профсоюзов, мастер спорта по современному пятиборью, арбитр международной категории, кавалер медали «Патриот России».

Буров Н. В., директор СПбГБУК «Государственный музей-памятник «Исаакиевский собор»», председатель Общественного совета Санкт-Петербурга.

Лопухин А. М., директор департамента по работе с волонтерами АНО «Оргкомитет «Сочи 2014».

Ржаненков А. Н., председатель комитета по социальной политике Правительства Санкт-Петербурга.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Арсеньева Т. Н., кандидат педагогических наук, доцент, директор Центра развития молодежных волонтерских программ ЦФО Тверского государственного университета.

Гомзякова Т. В., начальник управления по работе с волонтерами АНО «Оргкомитет «Сочи 2014».

Клягин А. В., кандидат экономических наук, заместитель руководителя департамента развития профессионального образования и науки Национального фонда подготовки кадров (Москва).

Кузмицкая С. В., заместитель председателя комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга.

Линович М. В., директор Центра привлечения волонтеров Санкт-Петербургского государственного экономического университета (СПбГЭУ).

Лукьянов В. А., председатель правления Санкт-Петербургской региональной благотворительной общественной организации «Благотворительное общество «Невский Ангел».

Платова Е. Э., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории и политологии Института «ГУСЭ» Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

Рябкова Н. И., кандидат филологических наук, доцент Санкт-Петербургского государственного экономического университета – главный редактор.

Фортуатов В. В., доктор исторических наук, профессор кафедры истории и политологии Института «ГУСЭ» Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

Фролов А. В., кандидат культурологических наук, доцент, декан факультета социологии и управления социальными процессами Института «ГУСЭ» Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

Главный редактор Н. И. Рябкова

Младший редактор К. А. Бут-Гусаим

Верстка: К. К. Лурикова. Перевод: Ю. Н. Дмитриенко

Адрес редакции: 191186 Санкт-Петербург, ул. Б. Морская, д. 8, Волонтерский центр «Сочи 2014» Санкт-Петербургского государственного экономического университета. Тел.: 8 (812) 315-85-50. E-mail: filologrus@yandex.ru ; journal@dobrovolno.com

**The Ministry of education and science of the Russian Federation
Saint-Petersburg State University of Economics**

VOLUNTEER

ALL-RUSSIAN SCIENTIFIC AND PRACTICAL JOURNAL

№ 1 (9)

2014

V O L U N T E E R

ALL-RUSSIAN SCIENTIFIC AND PRACTICAL JOURNAL

EDITORIAL BOARD

Lubashev E. A., Ph.D. in Economics, Associate Professor, Vice-Rector for branches of the Saint-Petersburg State University of Economics (SPbSEU), director of the SPbSEU Institute «SUSE» – Chairman of the Editorial Board.

Kostin R. A., Dr. of soc., Professor, Head of the Sociology Department of «SUSE» Institute, Saint-Petersburg State University of Economics – Deputy Chairman of the Editorial Board.

Arzhanova I. V., Executive Director of the National Training Foundation (Moscow).

Bobrov M. M., Honorary citizen of Saint-Petersburg, member of the Russian Geographical Society, honorary head of the department of physical education of the Saint-Petersburg University of Trade Unions, Honored Figure of Physical Culture of the Russian Federation, master of sport in modern pentathlon, the international arbiter, The «Patriot of Russia» medal Chevalier.

Burov N. V., Head of the « St. Isaac's Cathedral» State Monument Museum», chairman of the Public Council of Saint-Petersburg.

Lopukhin A. M., Head of the Volunteer Management Function of ANO «Organizing Committee Sochi 2014».

Rzhanenkov A. N., Chairman of the Social Policy Committee of Saint-Petersburg Government.

EDITORS

Arsenyeva T. N., Ph.D. in Education, Associate Professor, director of the Center for Youth Volunteer Programs Development of Tver State University (TSU).

Gomzyakova T. V., Head of Volunteers Engagement Department of ANO «Organizing Committee Sochi 2014».

Klyagin A. V., Ph.D. in Economics, Deputy Head of Department of Professional Education and Science Development of the National Training Foundation (Moscow).

Kuzmitskaya S. V., Deputy Chairman of the Committee for Physical Culture and Sport Committee of Saint-Petersburg Government.

Linovich M. V., Head of the St.Petersburg State University of Economics (SPbSEU) «Sochi 2014» Volunteer Centre.

Lukyanov V. A., Chairman of the Saint-Petersburg regional benevolent association «Nevsky Angel».

Platova E. E., Dr. of History, Professor, Head of the «SUSE» Institute, Department of History and Political Science, Saint-Petersburg State University of Economics.

Ryabkova N. I., Ph.D. in Philology, associate professor of Saint-Petersburg State University of Economics – Editor in Chief.

Fortunatov V. V., Dr. of History, Professor of «SUSE» Institute History and Political Science Department of Saint-Petersburg State University of Economics.

Frolov A. V., Ph.D. in Cultural studies, associate professor, dean of the Faculty of Sociology and Social Development of the «SUSE» Institute, Saint-Petersburg State University of Economics.

Chief Editor N. I. Ryabkova

Associate Editor K. A. But-Gusaim

Typesetting: K. K. Lurikova. Translation: J. N. Dmitrienko

Editorial address: 191186, Saint-Petersburg, Bolshaya Morskaya st., 8, St.Petersburg State University of Economics (SPbSEU) «Sochi 2014» Volunteer Centre. E-mail: filologrus@yandex.ru; journal@dobrovolno.com

СОДЕРЖАНИЕ

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Богданова Е. В. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов.....	6
Шарахина Л. В., Рочева Я. С., Юдина А. А. Механизмы финансирования волонтерской мобильности в различных странах мира.....	21

ВОЛОНТЕРСТВО В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Бобров М. М., Телешов С. В. Волонтеры на горных перевалах	32
--	----

РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

Щербакова М. В. Волонтерская деятельность молодежи как феномен современного общества.....	44
Блясова И. Ю. Добровольческая деятельность – фактор предупреждения безнадзорности и правонарушений подростков	53
Рябкова Н. И. Общероссийская конференция «Стратегия развития добровольчества в России – 2020. Дорожная карта» о волонтерском / добровольческом движении – одном из направлений социально-экономического развития России.....	61

ВОЛОНТЕРСКИЕ БУДНИ: СЕРИЯ РЕПОРТАЖЕЙ

Бут-Гусаим К. А. Наши волонтеры на олимпийской и преолимпийской вахте	73
<i>Авторы номера</i>	89
<i>Резюме</i>	92
<i>Summary</i>	95
<i>Требования к рукописным материалам, представляемым для публикации в журнале «Волонтер»</i>	99

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 378+364

ББК 60.8

Б 73

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ¹

Богданова Е. В.

*Новосибирский государственный педагогический университет,
Институт истории, гуманитарного и социального образования
630126, Россия, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28*

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF VOLUNTEERING STUDENTS²

Bogdanova E. V.

*Novosibirsk State Pedagogical University,
Federal State Budgetary Educational Institution
Russia, Novosibirsk*

В статье представлен анализ философских, социологических и педагогических подходов в понимании сущности волонтерства на основании изучения отечественного и зарубежного опыта волонтерской деятельности; предложен авторский подход в рассмотрении волонтерской деятельности в социальном и педагогическом аспектах, позволяющем кон-

1 Работа подготовлена при поддержке РГНФ, проект № 12-06-00305а «Волонтерская деятельность – ресурс социального воспитания молодежи»

2 The research has been fulfilled with the support of the Russian Humanitarian Science Foundation grant № 12-06-00305 «Volunteers' activities as a resource of youth social education».

кретизировать сущность понятия «волонтерская деятельность студентов».

Ключевые слова: волонтерство, волонтерская деятельность студентов.

Philosophical, sociological and pedagogical approaches to understanding the volunteer activities on the basis of researching domestic and foreign experience of the volunteer activities are analyzed the present article. The author proposes her own approach to the volunteer activities in the sociological and pedagogical aspects which gives an opportunity to make the concept more concrete.

Key words: volunteerism, volunteer activities students.

Тенденции развития современного российского общества отмечены качественно новыми явлениями и процессами. Одна из задач образования состоит в создании условий для обретения студентом личностных смыслов, ценностей и целей своего развития. Реальными результатами образования в современных условиях становятся способность студента чувствовать образ меняющегося мира и ощущать себя как часть этого мира, готовность к встрече с неожиданностями и умение ответить на эти встречи позитивной инновационной деятельностью.

Сформировать субъектную позицию студента, отражающую самостоятельность выбора, инициативность, активность, способность к собственным, независимым от внешних факторов оценкам, в рамках только аудиторной деятельности невозможно. Это усиливает роль и место воспитательной внеучебной работы с молодежью, ориентированной на их личностное, социальное и профессиональное развитие, проявление активной позиции молодежи, их участие в созидательной социально привлекательной деятельности. При этом важна не только включенность студентов в деятельность, но и ценностный аспект этой деятельности, способствующий развитию новых качеств личности и порождению деятельностных смыслов как актуальных ценностей, чему, на наш взгляд, в полной мере соответствует волонтерская деятельность.

Анализ социально-философской, исторической, культурологической и психолого-педагогической литературы, изучение таких понятий как волонтерство, добро-

вольчество, благотворительность, социальное служение показали их широкое применение в социокультурной жизнедеятельности общества и полифункциональное использование в гуманитарном знании.

В социальном аспекте волонтерство представлено достаточно сложившимися подходами (социетальным, экономическим, трудовым, религиозным и др.), рассматривающими его как проявление личной позиции человека, когда он часть собственных ресурсов (сил, времени, эмоций и др.) добровольно тратит на решение задач, приносящих пользу другим людям или обществу в целом. Такое понимание волонтерской деятельности актуализирует смысл участия человека в процессе решения актуальных социальных проблем и обозначает позицию личности.

Исходя из такого общего понимания волонтерства, мы на основании междисциплинарного изучения волонтерства, анализа международного и отечественного опыта его реализации смогли конкретизировать понятие волонтерской деятельности не только через проявление целенаправленной активности человека, но и через его специфическое отношение к действительности. Такая конкретизация позволила нам рассматривать волонтерство с позиции социального воспитания как целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования ценностных ориентаций, развития социального опыта и решения возрастных задач ее участников.

Это привело нас к пониманию волонтерской деятельности студентов как особой формы их отношения к миру, отражающей готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей и способствующей формированию их ценностных ориентаций и социального опыта [2, с 37-39].

Таким образом, представленное понимание волонтерской деятельности студентов позволяет зафиксировать значительный воспитательный потенциал волонтерства. Вопрос о потенциале использования волонтерской деятельности может рассматриваться как минимум в двух аспектах: влияние молодежного волонтерства на конкретно-историческую ситуацию, сложившуюся в обществе, и влияние волонтерства на саму личность молодого человека, включающегося в данную деятельность.

Наше рассмотрение воспитательного потенциала волонтерской деятельности

касается как раз второго аспекта. В качестве рабочего понятия мы используем определение А. И. Тимонина [5, с. 167], в котором под потенциалом понимается качественная характеристика той или иной природной или социальной системы, отражающая наличие у нее каких-либо реальных возможностей (способностей), связанных с сохранением (адаптацией, воспроизводством), функционированием и/или развитием (саморазвитием) данной системы. Потенциал той или иной деятельности зависит от ее характера и содержания, от того, какое влияние она оказывает на участников деятельности. Потенциал волонтерской деятельности раскрывается нами через те изменения и внешние проявления свойств, качеств и поведения волонтеров, которые происходят в процессе осуществления ими деятельности. В данном случае потенциал волонтерской деятельности в социальном воспитании студентов представляет собой совокупность задействованных в ней личностных ресурсов (ценностного, когнитивного, деятельностного, коммуникативного, эмоционального, культурологического и организационного).

Однако на сегодняшний день проблемой является то, что в силу объективных и субъективных причин потенциал волонтерской деятельности используются не в полной мере в высшем профессиональном образовании. Для того, чтобы потенциал волонтерской деятельности стал ресурсом социального воспитания студентов, его необходимо активизировать, то есть перевести в более высокое качественное состояние, только в этом случае потенциал становится средством достижения поставленной цели.

В течение 5 лет нами накоплен опыт организации волонтерской деятельности студентов на базе Института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», а также на базе партнерских организаций: общественных, волонтерских и благотворительных [3, с. 186-188].

Выбор в качестве базы исследования Института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» был обусловлен несколькими обстоятельствами. Во-первых,

спецификой социально-гуманитарной направленности подготовки студентов (культурология, история, юриспруденция, педагогика, социальная педагогика), способствующей формированию ценностных ориентаций, мировоззрения, жизненной позиции студентов. Во-вторых, сложившимися традициями института по организации воспитательной работы со студентами, которые можно классифицировать по двум направлениям: традиции деятельности и традиции отношений.

Традиции деятельности связаны с проведением традиционных ключевых дел факультета, таких как: «Листпед», «День первокурсника», «День факультета», «Медиа», «Последняя большая перемена» и других, которые позволяют поддерживать преемственность традиционных ценностей факультета, передачу вновь поступившим студентам «образа» факультета, отношений, принятых в коллективе.

Традиции отношений включают в себя традицию недирективной педагогики, преобладание педагогики отношений над педагогией дел, когда коллектив в своей внеучебной жизнедеятельности сосредотачивается в первую очередь на отношениях, рассматривая дела как форму проявления отношений, и предпочтение отдаётся не административным методам управления, а косвенным, неформальным, индивидуальной работе; традицию личностной успешности на факультете и создание оптимальных условий для этого; традицию тесного межпоколенческого взаимодействия (преподаватели, студенты, выпускники), создающую позитивные взаимоотношения и формирующую потребность в них.

Третьим обстоятельством, повлиявшим на выбор базы исследования, стало наличие в институте системы клубной студенческой деятельности. Она представлена деятельностью самодеятельных студенческих клубов различной направленности (археологический, вожатский, научных контактов, восточный, путешественников и др.), предоставляющих широкое пространство студентам для проявления субъектности, личной позиции, отношений к социальной и профессиональной действительности.

В-четвертых, сама среда педагогического вуза направлена на формирование профессиональной педагогической позиции студентов посредством организации

учебно-воспитательного процесса. Важными компонентами личностного развития студентов в профессии являются преподавание психолого-педагогических дисциплин, направленных на формирование профессиональных умений и навыков, становление профессионального мышления, развитие педагогической этики; преподавание социально-гуманитарных дисциплин, развивающих мировоззренческую позицию, что в конечном итоге способствует личностному и профессиональному становлению студентов.

Для того, чтобы определить представления и отношения студентов к социально полезной волонтерской деятельности, мы использовали метод опроса: была разработана анкета, включающая в себя 10 вопросов, ориентированных на определение ценностных приоритетов в профессиональной деятельности, информированности о волонтерской деятельности, опыта участия в подобной деятельности, отношения к волонтерской деятельности и готовности участия в ней.

Анкетирование показало, что больше половины опрошенных признают необходимость создания волонтерских отрядов и волонтерской деятельности в целом, треть готовы принять непосредственное участие в волонтерской работе, четверть еще в полной мере не определились по этому вопросу и оценивают свое желание работать в качестве волонтеров как возможное.

Среди положительных моментов участия в волонтерской деятельности были отмечены помощь людям, самопознание, профессиональный рост, понимание людей, работа с детьми, помощь в разрешении различных конфликтов, понимание себя, познание новых сторон личности других людей, обнаружение многих проблем, возможность саморазвития, корректировка собственной личности, общение с людьми, применение знаний в решении собственных проблем, удовлетворение от того, что ты смог помочь человеку, профессиональный рост.

В ряду отрицательных моментов участия в волонтерской работе – большая эмоциональная и психологическая нагрузка, привыкание и принятие проблемы клиента на себя, недоверие людей к волонтерам.

Полученные данные подтверждаются и результатами проведенного нами при

поддержке Департамента информатизации и науки администрации Новосибирской области исследования в среде студентов ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» [4, с. 21-28]. Анализ материалов фокус-группы показал, что у большинства интервьюируемых студентов были зафиксированы сложности с профессиональной самоидентификацией в процессе обучения, что, в свою очередь, по их мнению, существенно снижает мотивацию педагога к практической работе после окончания вуза.

Размытое представление о собственном профессиональном и социальном будущем респонденты связывали со следующими причинами: отсутствием определённых представлений о профессии при поступлении в вуз, недостаточным уровнем содержания профориентационной работы в последних классах школы, изначально существующими негативными установками и ожиданиями, связанными с профессиональной педагогической деятельностью. В процессе исследования выяснилось, что лишь малая часть студентов осознаёт необходимость личного планирования своего будущего и не готова к самостоятельной рефлексии результатов своей деятельности и осознанной работе по исправлению ошибок.

Все это побудило нас в качестве средства решения выявленных проблем включить студентов в волонтерскую деятельность, активизировав выявленный потенциал волонтерства. Проведенная работа и полученные результаты дают возможность выделить и обосновать педагогические условия организации волонтерской деятельности студентов в вузе, позволяющие в полной мере задействовать воспитательный потенциал волонтерства [3].

Рассмотрим три педагогические условия, позволяющие повысить эффективность организации волонтерской деятельности студентов в вузе:

1) самостоятельный выбор направления волонтерской деятельности, определение меры своего участия в ней, принятие на себя определенных обязательств;

2) в результате интеграции образовательного, воспитательного процессов и волонтерской деятельности расширение пространства осознания себя как субъекта социальной и профессиональной деятельности через введение спецкурсов, обогаще-

ние содержания педагогической практики за счет волонтерской деятельности, изучение различных аспектов волонтерской деятельности и т. д.;

3) организацию добровольческой работы на основе развития технологий социального проектирования.

Выделяя первое условие, мы исходили из того, что содержание волонтерской деятельности активизирует задействованные в ней личностные ресурсы, способствуя проявлению субъектности студентов. Поэтому студентам предлагалось выступить волонтерами социальных акций различной направленности:

– *благотворительных* (сбор новогодних подарков для воспитанников детского дома и посылок детям Беслана);

– *творческих* (хорошее настроение «Просто так», улыбки «Оранжевое настроение»);

– *информационно-просветительских* (популяризация семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: фотовыставки-знакомства с приемными семьями «Ау, родители»);

– *организационных* (сопровождение участников молодежных Дельфийских игр, Международного молодежного инновационного форума «Интерра»);

– *обучающих* («Домашняя кухня» для воспитанников детского дома);

– *экологических* («Спасение Инюшенского бора»).

Вариативность содержания предлагаемых акций позволила студентам выбирать направления волонтерской деятельности, определять меру личного участия в ней, принятия на себя определенных обязательств. Для фиксации участия в волонтерской деятельности и своего отношения к ней был разработан «Блокнот волонтера». Анализ информации, представленной в нем, показал, что волонтерская деятельность вызвала у студентов интерес и положительное эмоциональное подкрепление, желание продолжать деятельность в тех учреждениях, в которых они побывали в качестве волонтеров, помогла более полно раскрыть себя, почувствовать ответственность за результат дела. Значимым результатом этого этапа опытно-экспериментальной работы стало создание студентами «Волонтерского клуба» как формы «обучения

в действии» волонтеров-студентов, позволяющей проявлять им инициативу и самостоятельность в делах, нести ответственность за качество осуществляемой социально значимой деятельности, почувствовать положительные эмоции от причастности к общественной жизни.

Второе педагогическое условие связано с актуализацией потенциала волонтерства в учебной и внеучебной деятельности, позволяющей расширять пространство осознания студентами себя как субъекта социальной и профессиональной деятельности, развивать устойчивое ценностное отношение к такой деятельности, обеспечивать самостоятельность в принятии решений.

В учебной деятельности это условие создавалось посредством углубления содержания профессионального образования в рамках функционирующего учебного плана и дополнения учебного плана специальными курсами и другими видами деятельности студентов. В учебном процессе оно реализовывалось через

- введение спецкурсов, таких как «Теория и методика волонтерской деятельности», «Педагогическое проектирование», «Менеджмент в управлении общественным воспитанием»;
- обогащение содержания педагогической практики за счет волонтерской деятельности, позволившей изменить структуру практики, расширить базу мест её проведения и временные границы [1];
- расширение задач исследовательской работы студентов через изучение различных аспектов волонтерской деятельности.

Во внеучебной деятельности реализация этого условия связана с обогащением ее содержания общественно полезным смыслом через развитие волонтерского движения. Так, появились групповые и курсовые студенческие проекты «Мой факультет» и «Путевка на факультет», направленные на активизацию волонтерской деятельности внутри института; вертикальные студенческие проекты «Волонтер года», «День зачетки», «Последняя большая перемена», направленные на активизацию волонтерской деятельности в университете в целом; инновационный студенческий проект «Исследовательский педагогический форум учащихся, студентов и аспиран-

тов», направленный на активизацию волонтерской деятельности за пределами вуза. Расширению пространства волонтерской деятельности и повышению социальной значимости этой деятельности способствовало и участие студентов в общественно-профессиональной экспертизе городского конкурса социальных проектов «Мой город».

Интеграция образовательного процесса и волонтерской деятельности дала возможность сформировать у студентов систему теоретических, методических и технологических знаний, позволяющих им выступать организаторами волонтерской деятельности как внутри вуза, так и за его пределами.

Третье педагогическое условие повышения эффективности волонтерской деятельности студентов заключается в организации добровольчества на основе технологий социального проектирования, направленных на стимулирование самостоятельности студентов в разработке стратегии волонтерства, выборе оптимальных способов решения социальных и профессиональных задач, анализе и систематизации имеющейся и получаемой информации. Данное условие позволило использовать проектный метод в его различных типах: учебные, партнерские проекты и самопроекты.

Учебные проекты использовались при освоении учебных дисциплин и прохождении социально-педагогической практики как проектной. В качестве примера таких проектов можно рассматривать «профессиональное волонтерство». Так, студенты-юристы являются волонтерами в специализированных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей. Студенты-медики работают волонтерами в детских медицинских учреждениях, домах милосердия для пожилых, обучают школьников по программам здорового образа жизни.

Обобщению навыков волонтерской деятельности способствовало создание партнерских проектов на базе волонтерских и благотворительных общественных организаций. Условиями успешности их осуществления стали «сопереживание» студентами миссии организации-партнера, готовность партнерских организаций к приему студентов-волонтеров, качество и адекватность предлагаемой ими общественно полезной работы и сложившаяся система работы с волонтерами.

Готовность партнерских организаций к приему студентов-волонтеров выражалась в четком понимании цели приглашения волонтеров и их места в организации; готовности тратить временные, человеческие и материальные ресурсы; готовности к гибкости и достижению консенсуса интересов; в понимании плюсов работы со студентами и готовности компенсировать трудности. Для осуществления неформального обучения очень важна открытость организации для студентов, готовность впустить их в свою деятельность как полноправных членов организации. Многие студенты – участники проектов отмечали «сопереживание» миссии организации как один из сильных мотивирующих факторов.

Другой ряд важных факторов успешности деятельности студентов в партнерских организациях – качество общественно полезной деятельности, адекватность ее ожиданиям и возможностям студентов, сочетание квалифицированной и неквалифицированной деятельности, обратная связь, детальное знакомство с деятельностью организации, четкое планирование предстоящей работы, выделение специального ответственного человека, к которому студент всегда может обратиться.

Третий тип проектов – самопроекты – использовались при реализации студентами индивидуальных профессиональных планов «Портфель профессионала» как инструмента самооценки собственного познавательного, творческого труда, рефлексии собственной учебной и профессиональной деятельности.

По итогам организованной работы повторно было проведено анкетирование по модернизированному нами опроснику, разработанному для проведения начальной диагностики.

В качестве факторов, препятствующих включению в волонтерскую деятельность, при повторном анкетировании студентами были отмечены, во-первых, объективные условия и процессы, не зависящие от волонтеров:

- недостаток свободного времени (45%);
- финансовые сложности (40%);
- работа (13%);
- отдаленность места жительства (5%).

Вторым по значимости фактором, мешающим волонтерской деятельности, студенты назвали психологические особенности и поведение некоторых подопечных (40% ответивших): среди клиентов волонтеров встречаются люди с рядом особенностей, очень разными характерами, стилем общения, которых студентам сложно принимать такими, какие они есть.

Анализ факторов, помогающих студентам включиться в волонтерскую деятельность, показал, что их гораздо больше, чем факторов, названных в качестве мешающих этой деятельности. На первом месте – возможность удовлетворять духовные и социальные потребности, которые дает волонтерская работа. Особенно ценно и значимо для студентов то, что: волонтерство дает возможность помогать другим (что является потребностью для 60% опрошенных); возникает чувство нужности, полезности усилий, занятость (36%);

- повышается самооценка, появляется возможность реализоваться как личность (7%);
- отвлекаешься от личных проблем (4%);
- в волонтерстве удовлетворяются культурные потребности (4%).

На втором месте в ряду факторов, помогающих включению в волонтерскую работу, – возможность реализовать личные и профессиональные качества:

- общительность, сочувствие, сострадание, любовь к людям, терпение (62 %);
- умение слушать, понимать, находить подход (40 %);
- появляется возможность находить нужную информацию по важным вопросам (20%);
- умение войти в положение подопечного, понимание его жизненной ситуации (16%);
- знание условий жизни подопечных, их нужд, забот, биографий помогает в преодолении собственных трудностей (9%).

На третьем месте в числе факторов, способствующих включению в волонтерскую деятельность, — моральная поддержка и отношение к волонтерам самих подопечных. Общение с ними (лично и по телефону) приносит удовлетворение 50%

опрошенных; 20% отмечают благотворное влияние на себя их благодарности, признательности, отзывчивости, откровенности и доброжелательности; 10% волонтеров испытывают чувство исполненного долга; 8% опрошенных черпают дополнительные знания благодаря общению с подопечными.

Таким образом, участие в волонтерской деятельности формирует ценностные ориентации и социальный опыт студентов. С точки зрения самих студентов, участие в волонтерской деятельности позволило им «по-другому посмотреть на себя и свои возможности...», «получить неоценимый практический опыт, работая волонтером в социальных проектах...», «получить навыки непосредственной работы с детьми и взрослыми...», «участвовать в тренингах, обучающих семинарах, лично и профессионально расти...», «расширить сферу своих социальных контактов, познакомиться с интересными людьми...», «расширить круга знаний и умений в различных сферах деятельности...», «получить приглашение на работу в качестве оплачиваемого специалиста...».

Значимость волонтерской работы для самих студентов-добровольцев, как мы полагаем, обусловлена рядом обстоятельств:

1) спецификой волонтерской деятельности, включающей мотивационную, эмоциональную, организационную, коммуникативную и когнитивную функции, и позволившей, привлекая к ней студентов, способствовать проявлению их субъектности и личной позиции;

2) преимуществами актуализации потенциала волонтерства в учебной и внеучебной деятельности, позволяющего студентам применять в практической деятельности имеющиеся профессиональные знания и умения, осознанно пополнять свой профессиональный багаж;

3) естественной интеграцией учебной информации по проблеме волонтерской деятельности и практической реализации социальных волонтерских проектов в условиях внеучебной деятельности;

4) более осмысленной интеграцией общепрофессиональной педагогической культуры и специальной компетентности в области практической волонтерской дея-

тельности;

5) созданием благоприятных условий мотивационного характера для актуализации и закрепления профессиональных навыков;

6) мобилизационной привлекательностью проектной деятельности как основы волонтерства при вовлечении студентов в деятельность социально полезной направленности.

Помимо этого, саморазвитию и самореализации студентов, формированию их субъектной позиции способствовала социальная поддержка волонтерской деятельности как на уровне администрации института и университета, так и на уровне руководства партнерских организаций. Такая поддержка позволила волонтерам почувствовать собственную значимость, иначе оценить себя и свои возможности, что, в конечном итоге, сделало более эффективным формирование их субъектной позиции.

Наряду с обстоятельствами, способствующими эффективному формированию субъектной позиции студентов в волонтерской деятельности, были выявлены и риски. Они связаны с

- отсутствием у студентов опыта принятия самостоятельных решений;
- недостаточностью ситуаций в учебно-воспитательном процессе вуза, требующих осуществления студентами выбора мнения, суждения, оценки;
- недостаточной мобильностью системы профессионального образования в переходе к иной модели подготовки специалиста.

Еще одним риском, на наш взгляд, является недостаточное общественное признание волонтерской деятельности, не всегда позволяющее студенту почувствовать ценность и значимость осуществляемой им социально полезной деятельности. Не имея поддержки и подкрепления в виде социального одобрения окружающих, студент зачастую перестает проявлять инициативу и самостоятельность.

Подводя итоги, стоит отметить, что полученные позитивные результаты апробации выделенных нами педагогических условий организации волонтерской деятельности студентов в вузе как ресурсов социального воспитания молодежи позволяют расширить пространство воспитательной деятельности со студенческой молодежью

за счет активизации потенциала волонтерства как ресурса развития общества, способствующего формированию и распространению инновационной практики социальной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданова Е. В. Киселева Е. В. Методика организации и проведения учебных и производственных практик: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 050400.62 психолого-педагогическое образование, профиль психология и социальная педагогика. – Новосибирск: Изд-во ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2013. – 136 с.
2. Богданова Е. В. Теория и практика организации волонтерской деятельности студентов: монография. – Новосибирск: Изд-во ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2013. – 180 с.
3. Богданова Е. В. Педагогические условия организации волонтерской деятельности студентов педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал, ФГБОУ ВПО «НГПУ». – Новосибирск: Изд-во ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2013. – Т. 1. – С. 185 – 190.
4. Совершенствование и развитие профессиональной педагогической школы: сборник материалов по итогам проведенного исследования / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова, О. М. Хлытина. – Новосибирск: Изд-во ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2010. – 128 с.
5. Тимонин А. И. Методика социально-педагогического обеспечения профессионального становления студентов гуманитарных факультетов университета // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 10. – С.167.

УДК 316.354.4

ББК 60.5

Р 80

**МЕХАНИЗМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ
МОБИЛЬНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ МИРА**

Шарахина Л. В.

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Центр привлечения волонтеров
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Б. Морская, 8*

Рочева Я. С.

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет
198097, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, 24/1*

Юдина А. А.

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Центр привлечения волонтеров
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Б. Морская, 8*

**VOLUNTEER MOBILITY FUNDING MECHANISMS
IN DIFFERENT COUNTRIES**

Sharakhina L. V., Rocheva Y. S., Yudina A. A.

*Saint-Petersburg State University of Economics
Russia, Saint-Petersburg*

В статье обосновывается необходимость обобщения зарубежного опыта по финансированию волонтерской мобильности с целью организации инфраструктуры по экономической поддержке волонтерских инициатив в России.

Ключевые слова: волонтерская мобильность, механизмы финансирования, фандрейзинг, спонсорство, гранты, благотворительность.

The necessity of foreign experience analysis in financing volunteer mobility with the aim of organization of infrastructure for the economic support of volunteer initiatives in Russia is justified in the article.

Key words: volunteer mobility, funding mechanisms, fundraising, sponsorship, grants, charity.

В последнее время все чаще из средств массовой информации можно услышать о волонтерах, о результатах их деятельности, об их вкладе в национальную экономику. Толчком к обсуждениям такого рода стали Олимпийские игры в Сочи. Между тем, волонтеры существовали и до этого, как в Советском Союзе, так и в постперестроечный период вклад волонтеров был существенен, но эти данные, к сожалению, широко не афишировались. Несмотря на ощутимый вклад волонтерского труда, Россия существенно отстает от других стран по количеству волонтеров и, соответственно, по их вкладу в экономику и социальную сферу [10].

Почему так происходит? Нам представляется, что при реализации программ развития добровольческих инициатив зачастую упускается такой важный аспект как возмещение расходов волонтерам в случае необходимости их перемещения. В России эта проблема актуальна в связи с общим понижением доходов россиян, которые, даже имея желание поучаствовать в каком-либо волонтерском проекте, не всегда имеют возможность географического перемещения внутри региона, а тем более между регионами. Кроме того, отсутствие систематизированной информации о существующих и возможных источниках финансирования волонтерской мобильности подрывает устойчивость волонтерских организаций, что актуализирует практическую значимость исследования механизмов финансирования волонтерской мобильности.

Так актуализируется одна из проблем становления, осуществления волонтерской деятельности – ее экономические основы, связанные с формированием эффективных механизмов взаимодействия добровольческих организаций со структурами по поводу привлечения материальных ресурсов. В мировой практике накоплен существенный опыт решения этой проблемы, изучение которого поможет упрочить позиции волонтерства в нашей стране.

Итак, какие механизмы финансирования волонтерства применяются в мировой практике? Для ответа на этот вопрос была проанализирована зарубежная литера-

тура по проблемам финансирования волонтерского сектора [13, 14]. Стоит отметить, что отечественные социологи и экономисты [4, 5, 8] также занимались исследованием финансирования некоммерческого сектора, однако на вопросе финансирования волонтерской мобильности они не останавливались. Именно поэтому представляется необходимым предоставить полученную нами информацию широкой публике.

В мировом масштабе финансирование некоммерческих организаций, в том числе и работающих с волонтерами, отличается большим разнообразием источников доходов (таблица 1), но не все существующие технологии применяются для финансирования волонтерской мобильности.

Таблица 1

Источники финансирования некоммерческих организаций в мире

Вид финансирования	Существующие механизмы
Привлеченное финансирование	Благотворительность, спонсорство, пожертвования, патронаж, меценатство, членские взносы, гранты, корпоративные социальные инвестиции, заемные средства, муниципалитеты, резервные взносы
Государственное финансирование	Субсидии, гранты, государственные конкурсные закупки, «общественно-полезные контракты», нормативная финансовая поддержка, государственные дотации, налоговые льготы, долевыми и возвратными субсидии
Собственные средства	Реализации сувенирной продукции, предоставление платных услуг мастерских, ателье, кафе, ресторанов, видеоцентров, автомобильных стоянок, лотереи, конкурсы, аукционы, мастер-классы, благотворительные забеги, благотворительные магазины, благотворительные акции, фандрейзинг

В целом можно отметить, что специфика источников доходов находится в тесной зависимости от национальных особенностей. Так, в некоммерческой сфере США традиционно доминируют собственные и привлеченные источники финансирования, тогда как в России значительным источником выступают государственные субсидии. В большинстве европейских стран, США, Австралии и Японии, в отличие от России, существует мощная экономическая поддержка именно волонтерских, а не благотворительных организаций. Мировой фандрейзинг / фандрайзинг развит гораз-

до сильнее, чем в России, и занимаются им почти все возрастные группы: от маленьких детей до пенсионеров старшего возраста, разработаны методики обучения фандрейзингу, которые активно используются разными организациями. Большинство из этих способов в России не используется вообще [4, с. 54].

Международные эксперты пришли к единому мнению, что волонтеры должны иметь право на возмещение всех разумных расходов, понесенных ими и процессе волонтерской деятельности [2]. Признается, что волонтер должен тратить только свое время, но не деньги. Именно поэтому представляется необходимым обобщить механизмы именно волонтерской мобильности в мире.

Наибольшим разнообразием механизмов финансирования волонтерской мобильности обладают волонтерские организации США. Так, в США механизмами финансирования волонтерской мобильности выступают:

- Спонсорство
- Корпоративные социальные инвестиции
- Членские взносы
- Мунисы
- Резервные взносы
- Долевые субсидии
- Государственные гранты
- Оперативный фандрейзинг
- Доходы от некоммерческой и коммерческой деятельности
- Благотворительность [11, р. 81].

Между тем, на такие механизмы финансирования волонтерской мобильности как оперативный фандрейзинг и доходы от коммерческой деятельности накладываются и некоторые ограничения. Так, объем прибыли от коммерческой деятельности волонтерских организаций ограничен по законодательству, а в оперативном фандрейзинге менее заинтересованы дарители, так как они предпочитают давать деньги на конкретный проект, а не на расходы организации. Все остальные перечисленные механизмы финансирования включают расходы на волонтерскую мобильность как

одну из статей необходимого им бюджета.

Не менее разнообразны и механизмы финансирования волонтерской мобильности в **Венгрии**:

1. Нормативная финансовая поддержка
2. Гранты Национального Гражданского Фонда
3. Государственные субсидии
4. Общественно полезные контракты [14].

Между тем, в Венгрии получение некоторых видов финансирования сопряжено с рядом трудностей. Так, для того, чтобы получить нормативную финансовую поддержку, необходимо получить разрешение у государства и при положительном вердикте заключить с ним договор. Кроме того, общественно-полезные контракты заключаются исключительно с «особо общественно полезными организациями», которых в Венгрии, к слову, всего 6% [7]. Субсидии выделяются также не всем волонтерским организациям, а только тем, которые выполняют приоритетный вид деятельности в рамках определенного министерства. Остальные существующие механизмы финансирования в Венгрии направлены исключительно на покрытие основных расходов для реализации их уставных целей.

По остальным странам информация о механизмах финансирования волонтерской мобильности довольно скудная, но, опираясь на правовые условия, также можно обобщить имеющуюся информацию. Так, в **Германии** волонтерская мобильность финансируется государством в виде субсидий, причем эта статья расходов заложена в госбюджете и в форме государственных конкурсных закупок. Но при этом для получения субсидий необходимо выполнять приоритетный вид деятельности в рамках определенного министерства, а для участия в тендерах на конкурсные закупки необходимо работать в сфере социальных услуг, другие организации (например, экологические) такого права не имеют [9].

В **Великобритании** волонтерская мобильность финансируется Национальным центром волонтерской работы, который не только выделяет средства на реализацию проектов, но и на покрытие всех расходов волонтерской организации, при этом

остальные виды государственного финансирования (государственные конкурсные закупки и субсидии) лишь частично направлены на финансирование волонтерской мобильности при условии, что организация имеет и другие источники финансирования [3]. Кроме того, в Великобритании широко развит фандрейзинг как механизм финансирования волонтерской мобильности.

В **Словакии, Румынии, Болгарии, Чехии** на финансирование волонтерской мобильности направлены государственные субсидии, но их получение зачастую затруднительно, так как, чтобы рассчитывать на субсидию, волонтерские организации должны выполнять определенный вид услуг, считающийся «общественно полезным» или «особо общественно полезным», кроме того, волонтерские организации должны иметь хороший послужной список уже реализованных проектов.

В **Дании** в качестве механизма финансирования волонтерской мобильности выступают базовые гранты, направляемые государством [1].

В **Хорватии** на финансирование волонтерской мобильности направлена нормативная финансовая поддержка, но, как и в Венгрии, для получения этого вида поддержки необходимо получить разрешение у государства и при положительном вердикте заключить с ним договор [12, р. 11]. Кроме того, в качестве механизмов финансирования в Хорватии используются государственные субсидии и государственные конкурсные закупки.

В **Польше и Швеции** в качестве механизмов финансирования волонтерской мобильности используются государственные конкурсные закупки, но они ограничены только сферой социальных услуг, остальные волонтерские организации не имеют права участвовать в тендерах [13].

В таких странах как **Латвия, Италия, Украина, Швейцария, Бельгия, Македония** и **Эстония** на законодательном уровне установлено, что волонтерские организации должны возмещать волонтерам расходы, связанные с выполнением их деятельности, но, к сожалению, информация о механизмах финансирования волонтерской мобильности отсутствует (таблица 2).

Таблица 2

Механизмы финансирования волонтерской мобильности в мире

Страна	Механизмы финансирования волонтерской мобильности	Ограничения при получении финансирования
США	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спонсорство 2. Корпоративные социальные инвестиции 3. Членские взносы 4. Муниципалитеты 5. Резервные взносы 6. Долевые субсидии 7. Государственные гранты 8. Оперативный фандрейзинг 9. Доходы от некоммерческой и коммерческой деятельности 10. Благотворительность 	<p>Низкая заинтересованность дарителей</p> <p>Объем прибыли от коммерческой деятельности ограничен по законодательству</p>
Венгрия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативная финансовая поддержка 2. Гранты Национального Гражданского Фонда 3. Государственные субсидии 4. Общественно-полезные контракты 	<p>Необходимо получить разрешение у государства и заключить с ним договор</p> <p>Необходимо выполнять приоритетный вид деятельности в рамках определенного министерства</p> <p>Заключаются только с «особо общественно полезными организациями»</p>
Германия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные субсидии 2. Государственные конкурсные закупки 	<p>Необходимо выполнять приоритетный вид деятельности в рамках определенного министерства</p> <p>Финансирование могут получить только волонтерские организации, занимающиеся социальными услугами</p>

Великобритания	<p>1. Финансирование Национальным центром волонтерской работы</p> <p>2. Государственные гранты и субсидии</p> <p>3. Государственные конкурсные закупки</p> <p>4. Фандрейзинг</p>	<p>Финансируют лишь часть расходов на волонтерскую мобильность, при условии привлечения дополнительных источников финансирования волонтерской организацией</p> <p>Финансирование могут получить только волонтерские организации, занимающиеся социальными услугами</p>
Словакия	Государственные субсидии	Предоставляются только «общественно полезным» или «особо общественно полезным» организациям с хорошим послужным списком уже реализованных проектов
Румыния	Государственные субсидии	Предоставляются только «общественно полезным» или «особо общественно полезным» организациям с хорошим послужным списком уже реализованных проектов
Болгария	Государственные субсидии	Предоставляются только «общественно полезным» или «особо общественно полезным» организациям с хорошим послужным списком уже реализованных проектов
Чехия	Государственные субсидии	Предоставляются только «общественно полезным» или «особо общественно полезным» организациям с хорошим послужным списком уже реализованных проектов
Дания	Базовые гранты	

Хорватия	1. Нормативная финансовая поддержка 2. Государственные конкурсные закупки 3. Государственные субсидии	Необходимо получить разрешение у государства и заключить с ним договор Финансирование могут получить только волонтерские организации, занимающиеся социальными услугами Предоставляются только «общественно полезным» или «особо общественно полезным» организациям с хорошим послужным списком уже реализованных проектов
Польша	Государственные конкурсные закупки	Финансирование могут получить только волонтерские организации, занимающиеся социальными услугами
Швеция	Государственные конкурсные закупки	Финансирование могут получить только волонтерские организации, занимающиеся социальными услугами

Таким образом, волонтерская мобильность во многих европейских странах (Великобритания, Германия, Дания, Венгрия, Румыния, Словакия, Болгария, Чехия, Хорватия) финансируется государством. Это, безусловно, свидетельствует о признании правительством этих государств важности волонтерской деятельности и необходимости возмещения расходов, в том числе связанных с волонтерской мобильностью, с целью развития волонтерского сектора, привлечения в него все новых и новых людей, развития гражданского общества.

В США в качестве источников финансирования волонтерской мобильности выступают и привлеченные источники, и собственные средства, и государственное финансирование, что дает возможность говорить о признании огромной роли волонтерства не только властью, но и обществом и бизнесом. Однако стоит отметить, что пока получение финансирования на волонтерскую мобильность во многих случаях сопряжено с рядом ограничений, в первую очередь законодательных, что исключает многие организации из списка возможных получателей и скорее всего вынуждает

их искать обходные пути для возмещения своим волонтерам затрат, которые они понесли. Данная ситуация может быть следствием целого ряда причин, но ясно одно – необходимо перенимать положительный опыт финансирования волонтерской мобильности, в том числе и на законодательном уровне: возможно, тогда и наша страна приблизится к мировым показателям социально-экономического эффекта от волонтерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буллейн Н., Тофтисова Р. Анализ государственной политики и механизмов финансирования НПО и общественных инициатив // [Электронный ресурс]. URL: http://prof.lawcs.ru/library/azerbaijan_public_financing.pdf (дата обращения 27. 04. 2013).
2. Воробьева В. В. Компенсация расходов добровольцев // Некоммерческие организации в России. – 2004. – № 6. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nkor.ru/articles/2004/6/1216.html> (дата обращения 18.05.2013).
3. Израелян Е. В. Благотворительность и волонтерство за рубежом // [Электронный ресурс]. URL: gd-obshestvo.ru/files/images...dobroi...Israelyan...ZA (дата обращения 02.03.2013).
4. Кудринская Л. А., Карпунина А. В. Организация благотворительной деятельности и фандрейзинг за рубежом // Омский научный вестник. – 2011. – № 4.
5. Мерсиянова И. В. Российский третий сектор: основные характеристики и условия деятельности. ГУ-ВШЭ. – М.: ГРАНС-Центр, 2010 // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hse.ru/data/2010/03/20> (дата обращения 11.04.2013).
6. Носова Ю. И. Волонтерство как социально-культурный феномен: генезис и основные характеристики // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2012.
7. Федосова Е. Почувствуйте разницу: волонтерство в развитых странах // Филантроп [Электронный ресурс]. URL: <http://philanthropy.ru/analysis/2010/09/29/3422> (дата обращения 14.05.2013).
8. Шекова Е. Л. Особенности менеджмента некоммерческих организаций культуры: российский опыт // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 8: Менеджмент. – 2003. – № 1.
9. Информация с официального сайта Европейского союза. [Электронный ресурс]. URL: <http://europa.eu.int/scadplus/leg/en/cig/g4000s.htm> (дата обращения 05.05.2013).
10. Global Civil Society. Dimensions of the Nonprofit Sector. The Hopkins Center for Civil Society Studies. – Baltimore, MD, 1999.
11. Glossary of ADS Terms. United States Agency for International Development. –

Washington, DC: USAID, 2001.

12. Preliminary study of the legal frameworks for public financing of NGO activities in Bulgaria, Croatia, Hungary, Romania and Slovakia. – ICNL, 2001. – P. 11.

13. Svensson A. Redefining Public Services Through Market-oriented Mechanisms: Scandinavian Experiences & Best Practice, Professional Management AB Presentation at the International Workshop on Guarantor Government in Täby, Sweden, 31 May-1 June 2001, arranged by Bertelsmann Foundation/ Cities of Tomorrow // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cities-of-tomorrow.net/Svensson.doc> (дата обращения 18.05.2013).

14. The Voluntary Social Sector in Denmark, Ministry of Social Affairs. – Denmark. 2001. [Электронный ресурс]. URL: http://www.sm.dk/eng/dansk_socialpolitik/index.html (дата обращения 18.05.2013).

ВОЛОНТЁРСТВО В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

УДК 379.835

ББК 60.8

Б 72

ВОЛОНТЁРЫ НА ГОРНЫХ ПЕРЕВАЛАХ

Бобров М. М.

*Санкт-Петербургский гуманитарный университета профсоюзов,
Совет ветеранов отдельных горно-стрелковых отрядов России
192238, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15*

Телешов С. В.

*ГБОУ СОШ № 635 Приморского района г. Санкт-Петербурга,
Экспедиция «Оборонная тропа»
197373, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Планерная, д. 73, литер А
E-mail: histmetodik@mail.ru*

VOLUNTEERS IN THE MOUNTAIN PASSES

Bobrov M. M.

*Saint-Petersburg Humanities University of Trade Unions,
Veterans Council of separate mountain rifle troops of Russia,
Russia, Saint-Petersburg*

Teleshov S. V.

*SEI school № 635 of the Primorsky district of Saint-Petersburg,
«Military Trail» Expedition
Russia, Saint-Petersburg
E-mail: histmetodik@mail.ru*

Статья посвящена тому, как на протяжении последних десяти лет школьники, студенты, работающая молодёжь от 14 до 30 лет уезжали на Главный Кавказский хребет и восстанавливали созданный 30 лет назад мемориальный комплекс «Оборонная тропа». Это необычный мемориал: его протяжённость составляет около 40 километров, весь он – дело рук туристов-комсомольцев, расположен на высотах от 1650 до 3030 м над уровнем моря – именно там проходил один из участков высокогорного фронта Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: волонтеры, молодёжная, память о войне, патриотическая, экспедиция.

The article is devoted to how pupils, students, young workers from 14 to 30 years old in the past ten years left on the Main Caucasian ridge and restored a memorial complex «Military Trail» created 30 years ago. This is an unusual memorial located at altitudes of 1650 to 3030 m above sea level: its length is about 40 kilometers, all of it is the handiwork of Komsomol tourists, it is here where a portion of the mountain fronts of the Great Patriotic War was held.

Key words: volunteers, youth memories of the war, patriotic expedition.

В России уже много десятилетий существует явление, когда молодые люди оказывают добровольную и бескорыстную помощь кому-либо. Благодаря патриотической молодёжной экспедиции «Оборонная тропа», которая осуществляется при непосредственной поддержке губернаторов города Санкт-Петербурга с 2004 года, энтузиазму членов экспедиции – добровольцев-волонтеров, бескорыстной помощи российских, абхазских пограничников и спасателей, работников заповедников, депутатов местных советов и обычных граждан нашей страны восстановление мемориального комплекса «Оборонная тропа», расположенного на Главном Кавказском хребте в местах боев Великой Отечественной войны, близится к полному завершению.

Человек, который сумел пройти по горным тропам даже один раз в своей жизни, запоминает это надолго. Воевавший в горах запоминает уже навсегда. Горы – это не только красивые восходы и закаты, не только изумительные пейзажи: вершины,

реки, ледники, обрывы. Горы – это тяжёлый рюкзак, жара, иногда отсутствие воды и постоянное движение «вперёд и вверх».

При этом делается это в свободное от основной работы время: кто-то берёт очередной отпуск, кто-то – дополнительный и... в путь. Павел Голубев, Андрей Алексеев, Алексей Веретенников, Александр Бакулин – участники уже семи экспедиций; Геннадий Цветков, Максим Плетнёв, Наталья Лебедева, Евгения Гришмановская, Анатолий Турлов, Владимир Михайлов, Владимир Борисов пять лет во время отпуска уходят на три недели в горы. Антон Эрнст, Анна Королёва, Егор Мефодиенко, Игорь Афонин, Юрий Добрыгин, Станислав Кириенко, Зина Савельева, Мария Камович, Михал Сухородин, Юлия Козлова, Татьяна Карманова, Елена Телешова, Алексей Сидоренко были уже в 2-4 экспедициях; Илья Клочихин, Юрий Ушаков, Александр Чихарев, Анна Савельева, Марианна Задорожная, Даша Чернышева, Максим Дулов, Альберт Матреницкий, Полина Холмова, Игнат Гооссенс, Юрий Евсеенков, Павел Орехов, Михаил Сухородин смогли пойти пока один раз. Иван Савельев пошёл с нами через месяц после того, как закончилась его срочная служба в армии.

Что же привлекает школьников, студентов, работающую молодёжь уже десять лет договариваться об отпуске летом и ехать не на пляж, не за границу, а за свои деньги на Главный Кавказский хребет?

Почему эти ребята сознательно не ищут лёгких путей? Что привлекает их в горном походе? Секрет, очевидно, в том, что это не просто горный поход, это – патриотическая молодёжная экспедиция «Оборонная тропа». Ключевым, на наш взгляд, здесь является понятие «Оборонная тропа». И люди идут на неё не отдыхать, а восстанавливать памятники на местах боёв самого высокогорного фронта Второй мировой войны – на Главный Кавказский хребет.

В 1984-1988 годах туристы-энтузиасты на общественных началах при поддержке Одесского обкома комсомола создали в районе Марухского перевала 40-километровый мемориал и назвали его «Оборонная тропа». Валерий Юрьевич Алексеев, Владислав Степанович Чокан, Валерий Яковлевич Юдин – вот фамилии инициаторов этой патриотической акции. Одна из наших групп еще в 1988 г. приняла скром-

ное участие в переноске цемента от реки Аксаут к озеру Халега (часто его называют Патронное: действительно, стоит здесь слегка поскрести каменистую землю и найдешь отстрелянные гильзы). Именно здесь мы встретились с поэтом и журналистом Борисом Савельевичем Вахнюком. Он по нашей просьбе не просто оставил автограф рядом с текстом своей песни «Давайте собираться у стола», а прямо на глазах четырнадцати-пятнадцатилетних мальчишек дописал ещё один куплет:

Давайте собираться у костра
И у стола, накрытого не нами,
Чтоб старшие делились с пацанами
Всем, что им жизнь нелегкая дала!

Такое не забывается!!! Эти строки мы храним в нашем походном архиве...

Прошли годы, памятники и плиты мемориала обветшали, а в районе Кодорского ущелья, где прошла ещё одна война (1992 г.), частично были разрушены. Вот мы и решили восстановить эти памятники, тем более что на этих перевалах сражались наши земляки-ленинградцы. Тулин, Лебедев, Щеглов – воспитанники Ленинградского авиаклуба, курсанты-лётчики – погибли пехотинцами в своей первой атаке у водопада Азырт под Марухским перевалом в конце августа 1942 г. Ветераны Иван Васильевич Сорокин и Степан Емельянович Устинов рассказали нам о своём участии в этих боях в августе-январе 1942-43 годов. На Наурском перевале воевал Василий Фомич Казарцев, нам повезло лично встретиться с ним в июле 1988 в Архызе на слёте ветеранов тех грозных дней. Он рассказал нам тогда о героических защитниках Наура, именно здесь родилась «клятва молчания»: «Если со скалы сорвусь – молча в пропасть упаду, но отряд не подведу. Клянусь!» Наши ладони помнят тепло его рукопожатия.

На Донгуз-оруне сражался Лев Рафаилович Выменец, обеспечивая связь. На Местийском перевале ходил в разведку и держал оборону вахтовым методом (морозы и ураганный ветер не позволяли находиться на высоте выше 3000 метров более 7-10 дней подряд) Михаил Михайлович Бобров. Гвардии лейтенант Анатолий Михайлович Уваров (он получил гвардейское звание в 19 лет в боях под Москвой в 1941

г.) был тогда начальником штаба 5-го (105-го) отдельного горно-стрелкового отряда (ОГСО). А. М. Уваров щедро поделился с нами своими воспоминаниями об осени и зиме 1942 г. и записями, полученными им во время работы в архиве Министерства обороны, связанными с историей создания ОГСО.

В двух музеях сейчас можно познакомиться с историей боевых действий на Кавказе: Музее-памятнике защитникам перевалов в поселке Орджоникидзевском (Карачаево-Черкесия, директор Наталья Абдуловна Кущетерова) и Музее обороны Приэльбрусья (Кабардино-Балкария, директор Михаил Михайлович Павленко) на станции «Мир» на высоте 3500 м над уровнем моря.

В 2004 году ветераны советских отдельных горно-стрелковых отрядов разработали проект «Оборонная тропа», в ходе которого его участникам предстояло восстановить мемориальный комплекс «Оборонная тропа», установить на перевалах памятные мемориальные плиты, удостоверяющие присвоение перевалам почётного звания «Перевал воинской славы», а также плиты в честь пограничников 23-го и 25-го погранполков, державших оборону на Главном Кавказском хребте (перевалы Азишский, Донгуз-орун, Санчаро).

Сложность предстоящей работы определялась не только тем, что гранитные плиты надо было изготовить, их надо было принести наверх на своих спинах. Вместе с плитами надо также нести вверх строительные материалы, инструменты и воду (на перевалах обычно нет воды). А это высоты от 1700 до 3500 м над уровнем моря. При подготовке к проведению экспедиции нужно было предварительно согласовать свои действия с туристической маршрутно-квалификационной комиссией (МКК) и структурами МЧС. Здесь нам все эти годы помогает Петроградский клуб туристов (председатель МКК Владимир Николаевич Викторов, члены МКК Галина Юрьевна Егорова, Валерий Александрович Лобов, Владимир Алексеевич Михеев, Галина Дмитриевна Мотовилина). В. Н. Викторов ещё в прошлом веке совершил со своей группой в Приэльбрусье первопрохождение перевала 3А категории сложности, назвав перевал «Ладога» – так что им эти места известны досконально.

Уже давно установлены нами контакты со спасателями МЧС (Эльбрусский

ПСО, КБР: Борис Османович Тилов, Хизир Тутович Ойтов, Андрей Юрьевич Безлюдный, Игорь Юрьевич Безлюдный, Юрий Иванович Радковский, Анатолий Филиппович Варченко, Тохтар Азретович Хубиев), которые обеспечивают нам безаварийное прохождение маршрутов. Часть наших троп проходит по территориям заповедников, и здесь не обойтись без поддержки руководства Государственного биосферного заповедника в Теберде (директор Таулан Маркисович Джуккаев, заместитель директора заповедника Алексей Николаевич фон Бок), Национального парка Приэльбрусья (директор Залимхан Джамалович Джаппуев, начальник туристского отдела Тахир Моллаев) и Кавказского государственного заповедника (директор Сергей Георгиевич Шевелёв, заместитель директора Геннадий Евгеньевич Пилипенко).

Все годы (2004-2013 г.г.) эти согласования проходили успешно. Всем названным организациям мы всегда говорим «спасибо» и на память высылаем видеотчёты о нашей экспедиции. Все наши материалы выставлены и в Интернете (просто наберите в поисковой системе слова «Оборонная тропа» – это видеоматериалы нашей экспедиции), смотрите их.

Самая же большая организационная сложность в осуществлении экспедиции заключается в том, что практически все высокогорные перевалы Главного Кавказского хребта (ГКХ) закрыты для посещения, т. к. являются пограничными. Центральный Кавказ – это граница с Грузией, а Западный Кавказ – с Республикой Абхазией. Только при согласовании и разрешении начальника Пограничной службы России, начальника Южного регионального пограничного управления, начальников пограничных управлений ФСБ России нам можно было не только подойти в район горных перевалов, не только подняться на каждый из боевых перевалов, но и установить там памятные плиты и провести необходимые реставрационные и восстановительные работы. Иногда приходилось ночевать рядом с границей. Во всех этих случаях нас обязательно сопровождают пограничные наряды, и теперь название нашей экспедиции «Оборонная тропа» знают пограничники Приэльбрусья, Домбая, Марухи, Архыза, Пхии, Загедана и Кодорского ущелья. Поэтому наша великая благодарность руководителю Пограничной службы ФСБ России генерал-полковнику В. Г. Кулишо-

ву, начальнику Южного регионального пограничного управления генерал-полковнику Н. П. Лисинскому и его заместителю генерал-лейтенанту Ф. Б. Чередниченко, начальникам Пограничных управлений ФСБ России по Кабардино-Балкарской Республике (И. Н. Агеенко, А. Н. Пугачёву), Карачаево-Черкесской Республике (Н. Г. Фархутдинову, Ю. В. Новаку, И. М. Узикову, А. Н. Буерову) и Республике Абхазия (С. В. Комаревцеву, И. Р. Валиуллину), офицерам управлений, начальникам пограничных отделений, а также всему личному составу этих управлений. Имена пограничников-контрактников мы не можем здесь назвать по причинам государственной безопасности.

Именно благодаря поддержке пограничников мы уже дважды посетили Центральный пограничный музей ФСБ России (в феврале 2014 года музею исполнилось 100 лет) и приняли участие в научно-практической конференции, которую проводил музей в 2012 г.

Мы благодарны за ту помощь, которую нам оказал отец Игорь (г. Тырнауз, храм Св. Георгия Победоносца): в августе 2012 г. он поднялся с нами на ледник Гара-Баши (высота 4000 м) и при нашем участии провёл обряд погребения воинов, покоящихся в леднике ещё с сентября 1942 г. (видеоролик «Хождения по радостям. Баксанская песня», в котором запечатлено совершение обряда погребения, можно увидеть по адресу: <http://www.Юрий Визбор. Баксанская песня. krasotagore> [11]).

Особые слова следует сказать об отце Александре – настоятеле православной церкви в селе Маруха (мы познакомились с ним в 2004 г.). Ещё в начале XXI века он по собственной инициативе и при поддержке пограничников совершил такой же обряд на Марухском леднике (там был жестокий бой в августе 1942 г.), а в 2007 г. установил на Марухском перевале Поклонный крест (в 2010 г. наши ребята пропитали этот деревянный крест влагоустойчивым составом). Уже много лет отец Александр проводит молодёжный выездной лагерь на берегу реки Северный Марух. По ходатайству нашей экспедиции Санкт-Петербургский комитет по молодёжной политике и взаимодействию с общественными организациями наградил его «Грамотой за многолетнюю активную работу по патриотическому воспитанию молодёжи». В 2013

г. мы передали ему от имени Общества любителей древней письменности России (председатель Герман Стерлигов) книгу о земной жизни Иисуса Христа: считаем, что российские священники – самые первые волонтеры в мировой истории.

Отец Александр предложил также создать складную часовню около 105-го пикета, от которого в сентябре 1942 года началась безумно храбрая атака по леднику Гара-Баши на Приют Одиннадцати, захваченный горными стрелками дивизии «Эдельвейс», – вот ещё одно направление для волонтерской деятельности.

Безусловно, нельзя обойти стороной и факт постоянного содействия и помощи, которую участники экспедиции на протяжении нескольких лет получают от Эльбрусского муниципального образования во главе с Исмаилом Магомедовичем Отаровым от депутата совета Аслана Магомедовича Тимкуева и пресс-секретаря Алисы Тарим. Руководители поискового отряда «Мемориал-Эльбрус» Омар Курданов и Хусей Джуртубаев сопровождали нас при подъёме на перевал Донгуз-орун – здесь зимой 1943 года родились первые строчки песни, известной как «Баксанская»:

Помнишь гранату и записку в ней

На скалистом гребне для грядущих дней.

Мы прикасались руками к этому скалистому гребню! Именно члены отряда «Мемориал-Эльбрус» уже много лет поднимают из ледников останки советских воинов и передают их для почётного захоронения. В посёлке Терскол нам помогал участковый инспектор Нурман Нургашевич Абдесов, с архивными материалами районного краеведческого музея в г. Тырнауз познакомила нас его директор Фатимат Асхатовна Этезова.

Как хороших друзей, не скрывая радости, встречают нас на турбазе Министерства обороны (начальник – полковник Мусса Султанович Махов) и в Республиканской школе-интернате № 1 города Нальчика. Его руководитель доктор педагогических наук Лидия Адыхановна Энеева уже много лет возглавляет Кабардино-Балкарское отделение Ассоциации культуротворческих школ России. Два года назад она передала нам наградные материалы своего отца, который защищал Марухский перевал вместе с нашими земляками.

Нашу личную безопасность в период действия режима контр-террористической операции (КТО) в Кабардино-Балкарии обеспечивал начальник Штаба Управления ФСБ по Кабардино-Балкарии полковник Муса Талевич Кармов.

Да что говорить, чабаны, водители лесовозов, школьники, простые граждане, – все помогали нам, узнавая о нашей миссии. В районе перевала Карабек на братской могиле партизан, расстрелянных в августе 1942 года, георгиевскую ленточку памяти прикреплял вместе с нами к обелиску наш друг чабан Умар Акбаев. На всех перевалах Центрального и Западного Кавказа, где побывали участники нашей экспедиции, развеваются теперь летом и зимой георгиевские ленточки Победы. «Город-герой Ленинград помнит Вас, защитники горных перевалов. Мы помним Вас, помним и гордимся!» – такой девиз начертан на наших футболках, а футболки мы получили от Игоря Александровича Высоцкого – председателя Санкт-Петербургского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство». На всех перевалах, которые мы проходим, всегда поднимаются флаги Санкт-Петербурга, «Боевого братства», Комитета по молодёжной политике и России!

На Марухском перевале (высота 2886 м) создан целый комплекс памятников, посвящённых его защитникам. Здесь погиб в окружении весь 2-й батальон 808-го полка со своим командиром капитаном В. Р. Татарашвили. Здесь воевали и наши земляки. Поэтому, кроме георгиевской ленточки, мы укрепили в этом месте и ленточку цветов медали «За оборону Ленинграда». Ленинградцы защищали Абхазию, и в это же время абхазы, карачаевцы, балкарцы, черкесы, кабардинцы, сваны, грузины, ... защищали наш Ленинград. Тому свидетельством – аллея памятных плит, создаваемая в последние годы на Пискаревском кладбище.

В Республике Абхазия мы встречались с председателем Совета ветеранов Республики Александром Миктатовичем Тария, который воевал именно на Марухском перевале. Нас максимально поддержал Республиканский комитет по спорту и молодёжи в лице его руководителей Шазины Витальевны Авидзба и Гудиса Эдуардовича Агрбы. Мы просто не смогли бы выйти к Марухскому перевалу без помощи спасателя УЧС (Управления по чрезвычайным ситуациям) Владимира Шаликовича

Какалия, которого прикрепил к нашей группе лично руководитель УЧС Республики Лев Константинович Квициния. Передвигаться же в горных районах Абхазии можно было только с любезного одобрения пришедшего нам на помощь председателя Службы государственной безопасности (СГБ) Аслана Георгиевича Бжания.

Если подвести краткий итог работы двенадцати прошедших экспедиций «Оборонная тропа», то он будет таким. Восстановлены и отреставрированы все памятные знаки мемориала «Оборонная тропа», находящиеся на российской стороне, и начато восстановление мемориального комплекса в Кодорском ущелье (абхазский участок). На 16 перевалах установлены мемориальные плиты «Перевал воинской славы». На трёх перевалах установлены памятные плиты в честь пограничников – защитников перевалов (в честь бойцов 23-го и 25-го пограничных полков), одна плита – на воинском кладбище, где захоронены бойцы 25-го погранполка (пос. Пхия). Пройдено за эти годы более 1000 км горных троп, все участники экспедиции выполнили нормативы на значок «Юный турист России», 38 человек – на значок «Турист России», 7 – нормативы III взрослого разряда по горному туризму. 8 ноября 2013 г., когда мы были в Абхазии, туристские значки и удостоверения к ним вручил ребятам боевой офицер – начальник одного из российских пограничных отделений.

Начиная с 2006 года, все видеоматериалы экспедиции можно найти в сети, набрав ключевую фразу «Оборонная тропа». Телеканалы «100» (2010 г.), «36» (2004 г., 2005 г.) и студия в Нальчике (2012 г.) показали видеосюжеты, связанные с деятельностью нашей экспедиции. В «Санкт-Петербургских ведомостях» (2009 г., 2012 г., 2013 г.), «Вечернем Петербурге» (2013 г.), «Петербургском Дневнике» (2010 г., 2011 г.), в газете «Васька» (2007 г., 2008 г.) и «Василеостровские новости» (2010 г.), «Большая перемена» (2010 г.), «Василеостровский» (2011 г.). В электронной версии молодежной газеты «Вольтер» (2012 г.), а также в электронных источниках: «Домбай инфо» [7], «Exroforum» [8], «Боевое братство: Всероссийская общественная организация ветеранов» [2], «Росбалт. Петербург» [5], «Официальный сайт Администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга» [6], «RussiaRegionPress» [10], «Санкт-Петербургские Ведомости» [4] и других можно найти краткие заметки о нашей работе.

Высокой честью для членов экспедиции стало награждение пятерых её участников медалью «Патриот России» от имени Федерального военно-исторического центра России.

Десять лет волонтерской (добровольческой) работы – это весьма солидный срок! Как тут не вспомнить замечательные строки песни Бориса Вахнюка, созданные именно под Марухским перевалом:

Над лугами покатыми воздух медов.

Там, где цепи редели, – цепочка следов.

Это нас разбудил и в дорогу позвал

Запрокинутый в небо седой перевал!

В конце июля 2014 года волонтеры Петербурга снова уходят в горы...

До встречи на горной тропе, друзья!

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобров М. М. Фронт под облаками. – СПб: Изд-во СПбГУП, 2005.
2. Боевое братство: Всероссийская общественная организация ветеранов. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bbratstvo.com/community/user-blog/4...> (дата обращения 27.01.2014).
3. Гнеушев В. Г., Попутько А. Л. Тайна Марухского ледника. – Изд. 2-е ипр. и дополненное. – М.: Изд-во «Советская Россия», 1971.
4. И горы были полем битвы; От Ленинграда до Кавказа; Перевал военной грозы; От стен Ленинграда к «оборонной тропе», Оборонной тропой героев // Санкт-Петербургские Ведомости. [Электронный ресурс]. URL: http://www.spbvedomosti.ru/article.htm?id=10289861@SV_Articles (дата обращения 27.01.2014).
5. Молодые петербуржцы пройдут на Кавказе по «Оборонной тропе» // Росбалт. Петербург. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosbalt.ru/piter/2010/07/31/756661.html> (дата обращения 27.01.2014).
6. Никто не забыт, ничто не забыто // Официальный сайт Администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voadm.spb.ru/news/entry/269/> (дата обращения 27.01.2014).
7. «Оборонная тропа» на Марухском перевале // Домбай инфо. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dombayinfo.ru/events/anons12082010> (дата обращения 27.01.2014).
8. Патриотическая акция «Оборонная тропа» // Exproforum. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lenexpo.ru/node/16517?from=9279> (дата обращения 27.01.2014).

9. Пчелин В. Б. На острие хребта. – М., 2008.

10. RussiaRegionPress. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.petrozavodsk.russiaregionpress.ru/a> (дата обращения 27.01.2014).

11. Хождения по радостям. Баксанская песня. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ЮрийВизбор.Баксанскаяпесня.Красотাগоре> (дата обращения 27.01.2014).

РАЗВИТИЕ МОЛОДЁЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

УДК 37.032

ББК 60.8

Щ 61

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Щербакова М. В.

*Шадринский государственный педагогический институт
641800, Россия, Курганская обл., г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3*

VOLUNTARY ACTIVITY AMONG THE YOUTHS AS A PHENOMENA OF MODERN SOCIETY

Scherbakova M. V.

*Shadrinsk State Pedagogical Institute
Russia, Kurgan region, Shadrinsk*

В статье дается общий анализ сущности, признаков и форм добровольческой деятельности, называются проблемы ее организации, приводятся данные опроса студентов педагогического института, направленного на выявление интереса к волонтерской работе и мотивов участия в ней.

Ключевые слова: добровольческая деятельность, волонтерство, молодежь.

The article provides a general analysis of volunteer activities, its essence, characteristic features and forms. The problems of organization are named, also the survey data of the students of pedagogical institute aiming to identify the interest of youth in volunteer work and motivation

to participate in it is given.

Key words: volunteering, volunteer activities, youth.

В современном мире волонтерство приобрело статус неотъемлемого и актуального социального феномена, характеризующего цивилизованное общество, приоритетами которого выступают гуманистические ценности. Как свидетельствует мировой опыт, добровольческие организации внесли существенный вклад в решение многих социальных и экономических задач. Так, по данным Американского университета им. Дж. Хопкинса, в 2010 году в волонтерской деятельности по всему миру приняли участие 971 млн. человек, а вклад их деятельности в мировую экономику оценивается в 1,348 трлн. дол. США [6, с. 60].

Волонтерство / добровольчество, с одной стороны, отражает уровень развития общества, а с другой – представляет собой особую форму эффективной общественной деятельности. Оно имеет давние традиции: в истории человечества нет такого общества, которому были бы чужды идеи бескорыстной помощи, благотворительности, основанные на стремлении помочь нуждающимся как целенаправленном выражении человеколюбия. Добровольчество может принимать различные формы – от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности.

В современном обыденном понимании волонтерство трактуется как добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях [7]. По мнению Е. В. Акимовой, «волонтерство представляет собой процесс вовлечения в неформальную общественную деятельность людей разного социального статуса и возраста, особое мировоззрение, основанное на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и общественным интересам» [1]. Понятие «волонтеры» раскрыто в Федеральном законе от 11 августа 1995 года

№ 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»: это граждане, которые осуществляют благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя. В рекомендациях и резолюциях ООН (A/RES/57/106, A/RES/56/38) термины «добровольчество», «на добровольных началах» и «добровольческая деятельность» рассматриваются «как широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия в социально-экономическом развитии с пользой для общества в целом» [8]. Таким образом, дефиниции «добровольчество», «волонтерство», «добровольческая деятельность» чаще всего употребляются как тождественные.

Результаты анализа различных подходов к названной проблеме позволили выделить основные составляющие характеристики волонтерской деятельности:

1. Вознаграждение: волонтер не должен заниматься волонтерской деятельностью преимущественно с целью получения вознаграждения.

2. Добрая воля: мотивация участия в волонтерской деятельности может быть различна, но деятельность должна осуществляться добровольно, без принуждения со стороны.

3. Приносимая польза: стремление внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов.

4. Организационная структура: волонтерство может быть организованным или неорганизованным, осуществляться индивидуально или в группе, в общественных или частных организациях.

5. Степень участия: волонтерская деятельность может осуществляться с различной степенью участия – от полного вовлечения до эпизодического, хотя в большинстве случаев степень вовлечения является постоянной.

Наиболее распространенными формами участия в добровольческой деятельности являются:

– помощь таким социальным категориям граждан как престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможно-

стями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.;

- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
- помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
- просветительские беседы по профилактике наркомании, СПИДа, подростковой преступности;
- благотворительные концерты и театрализованные выступления;
- экологические марши, уборка мусора и загрязнений;
- пропаганда здорового образа жизни;
- интернет-добровольчество, например, пополнение данных в различных интернет-ресурсах [3, с. 22].

Опыт организации волонтерской деятельности существует во многих российских городах, учебных заведениях. Развивается волонтерское движение и в зауральском городе Шадринске Курганской области. Общее руководство этой работой осуществляет штаб волонтерского движения при комитете по молодежной политике города.

В Шадринске работает несколько добровольческих отрядов, организованных молодежью школ, колледжей, вузов: «Добрая воля», «По долгу и по совести», «Ветер перемен», поисковый отряд «Знамя победы» и др. Волонтеры города оказывают помощь многим организациям и социальным учреждениям: центру социального обслуживания населения, геронтологическому центру «Спутник», Шадринскому реабилитационному центру для детей и подростков с ограниченными возможностями, городскому Совету ветеранов, отделу культуры при администрации города Шадринска, городскому саду им. М. Ф. Кельдюшева и др. Помощь осуществляется в разных формах – от социальных и хозяйственных акций, благотворительных концертов, флешмобов, индивидуальных занятий с нуждающимися до ухода за социально уязвимыми категориями граждан (престарелыми, беспризорными детьми, людьми с ограниченными возможностями (инвалидами)), благоустройства и обустройства дворов, участков, городских улиц, помощи приютам для бездомных животных.

С целью выявления отношения студентов к волонтерской деятельности, их

мотивации к ее осуществлению был проведен опрос в ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» (выборка составила 60 человек, обучающихся на 3-5 курсах очного отделения).

На вопрос «Интересует ли Вас проблема волонтерства (добровольчества)?» были получены следующие ответы:

34% отвечающих отметили, что эта проблема является интересной;

20% – никогда об этом не задумывались;

46% – эта проблема является неинтересной.

На вопрос «Знаете ли Вы, какие организации в вашем городе занимаются добровольческой деятельностью?» большинство респондентов ответило отрицательно (более 75%), что свидетельствует об отсутствии широкой, доступной информации о волонтерской / добровольческой деятельности в городе.

Ответы на вопрос о личном участии студентов в добровольческой деятельности распределились следующим образом:

53% ответов – приходилось участвовать в добровольческой деятельности несколько раз;

31% – ни разу не оказывали безвозмездную помощь;

16% – принимали участие в оказании безвозмездной помощи.

Около 10% опрошенных безоговорочно согласны выполнять любую работу, примерно столько же затруднились с ответом.

Более половины опрошиваемых согласились бы на волонтерскую работу (без оплаты), но на определенных условиях:

– в зависимости от того, сколько времени на это нужно потратить (64%);

– на решение повлияет характер работы, которую нужно выполнять (16%).

Вопрос «Что было бы для Вас самым важным, если бы Вы согласились выполнять такую работу?» был направлен на определение мотивов участия студентов в добровольческой деятельности. Ранжированный список ответов выглядит следующим образом:

– на первом месте – заслужить уважение со стороны окружающих людей;

- на втором – заслужить уважение со стороны моих друзей;
- на третьем – приобрести знания, навыки, опыт;
- на предпоследнем – возможность реально кому-то помочь;
- на последней строчке – из милосердия.

В традиционном представлении волонтеры – это альтруисты, деятельность которых бескорыстна, сегодняшний образ потенциального волонтера, как видим, не полностью соответствует этому представлению: молодые люди, будучи теперь более прагматичными, из различных мотивов своего возможного участия в волонтерской деятельности в первую очередь называют желание заслужить уважение и поддержку окружающих, приобрести опыт, специальные знания, навыки.

Перед современным российским добровольчеством / волонтерством стоит много проблем. Результаты опроса и данные исследований ряда авторов (Ф. Г. Албегов, С. Матвеев и др.) позволяют выделить следующие из них:

- правовые: отсутствие четких юридических норм, процедур и механизмов защиты волонтерской деятельности;
- социально-экономические: низкий уровень доходов у большинства граждан затрудняет использование свободного времени в общественных целях и снижает уровень мотивации к добровольному бесплатному труду;
- государственные: отсутствие должного внимания к волонтерству со стороны властных структур [5, с. 119];
- кадровые: дефицит квалифицированных специалистов для подготовки волонтеров;
- информационные, которые заключаются в слабой популяризации волонтерства и ограниченном распространении информации о позитивном опыте волонтерской деятельности в конкретных объединениях и организациях, их проектах и программах на федеральном, региональном и местном уровнях [2, с. 123].

Волонтерская деятельность в Шадринске организуется с учетом этих проблем, на основе практических рекомендаций исследователей по привлечению молодежи к добровольческой деятельности, в которые входят

– информирование сообщества о заслугах добровольца, о результатах его труда, накопление памяти об этом в трудовой биографии, истории коллектива, семьи, что повышает статус и престиж человека в социуме;

– одобрение со стороны членов группы, для которой волонтерская работа значима или интересы которой защищает волонтер;

– предоставление возможности общения в рамках добровольческого проекта с новыми значимыми людьми, доступ к новым социальным группам;

– приобщение к новым видам деятельности или важному международному, межрегиональному, региональному мероприятию, проекту, акции, например, «Волонтер года», программам международного сотрудничества, включающего волонтерскую практику за рубежом, осуществляемую на конкурсной основе для лучших студентов (стимул нового и значимого);

– доступ к разнообразным ресурсам в рамках проектов, программ: информационным, натуральным, финансовым и другим, которые можно направить на доброе дело;

– приобщение к новым знаниям в процессе обучения и получение опыта новой работы, значимого для волонтера в будущем;

– предоставление возможностей для самореализации волонтера, в частности, через конкурсы грантов, дающих возможность создать и реализовать свой проект;

– участие в управлении важным, интересным проектом, получение организационного опыта;

– предоставление возможности увеличить трудовой стаж за период волонтерства (в ряде развитых стран) по принципу «неоплачиваемая занятость» (Л. А. Кудринская [См.: 4, с. 54]); а также на основе

– разработки и апробации моделей организации волонтерского движения, ориентированных на различные категории молодежи и сферы деятельности, создания «Банка лучших волонтерских программ»;

– разработки стандартов, этических кодексов добровольческих организаций и др.

Как справедливо указывает Л. Е. Сикорская, волонтерская деятельность обладает значительным психолого-педагогическим потенциалом, который проявляется в реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций [9, с. 217]. Добровольчество / волонтерство влияет на нравственное становление молодежи, способствует повышению ее социальной активности и инициативности, развивает лидерские качества, восприимчивость к проблемам другого человека и помогает укреплению демократических и духовно-нравственных ценностей в обществе. Волонтерство неразрывно связано с самообразованием молодежи, возможностью получения ранней профессиональной ориентации, развития способностей и деловых качеств, процессом накопления жизненного и делового опыта.

Волонтерскую деятельность следует рассматривать как ключевой элемент системы, направленной на формирование гражданской социальной ответственности и активности молодежи, как один из действенных способов развития гражданского общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Рязань, 2006.
2. Албегов Ф. Г. Волонтерство как социально-политическая деятельность: мотивация и технологии реализации // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – № 8. – С. 122-124.
3. Киреева Л. В. Феномен современного добровольчества // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2011. – № 21. – С. 19-25.
4. Кудринская Л. А. Добровольческий труд в современной России. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2005. – 132 с.
5. Матвеев С., Когут И., Гончаренко Е. Волонтерское движение в спорте: проблемы и перспективы // Наука в олимпийском спорте. – 2011. – № 1-2. – С. 111-121.
6. Нигматуллина Т. А. Волонтерское движение как фактор роста социально-политической активности молодежи в современной России // Вестник ВЭГУ. – 2013. – № 5. – С. 59-66.
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003. – 944 с.
8. Резолюция ООН A/RES/57/106 // [Электронный ресурс]. URL: <http://daccess-dds->

ny. un.org/doc/UNDOC/GEN/N02/544/88/PDF/N0254488.pdf?OpenElement (дата обращения 19.01.2014).

9. Сикорская Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студенческой молодежи // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 2. – С. 213-217.

УДК 37.032
ББК 60.8
Б 71

**ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –
ФАКТОР ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ БЕЗНАДЗОРНОСТИ
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ**

Блясова И. Ю.

*Шадринский государственный педагогический институт
641800, Россия, г. Шадринск Курганской области, ул. К. Либкнехта, 3*

**VOLUNTARY AKTIVITY – FACTOR OF PREVENTION OF
TEENAGERS’ NEGLECT AND LAW VIOLATION**

Blyasova I. Y.

*Shadrinsk State Pedagogical Institute
Russia, Kurgan region, Shadrinsk*

Добровольческая / волонтерская деятельность рассматривается в статье как одно из направлений профилактики правонарушений подростков, формирования их активной гражданской позиции, развития самостоятельности, ответственности, коммуникативных умений.

Ключевые слова: добровольчество, детское волонтерское движение, безнадзорность, правонарушения, социально-педагогическое сопровождение.

Volunteer activities are considered in the article as one of the areas of teens crime prevention and formation of their active citizenship, as well as development of independence, responsibility and communication skills.

Key words: volunteering, children’s volunteer movement, neglect, delinquency, social pedagogical support.

Современные модели взаимодействия «общество – подросток» предусматривают зачастую бездеятельное участие подростков в мероприятиях, организуемых социальными институтами. Формирование активной гражданской позиции и мотивации, в том числе детей, которые относятся к «группе риска», возможно через вклю-

чение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» [1], утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [2], содействие развитию и распространению добровольческой деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики.

Важным актом признания благотворительности и добровольчества на государственном уровне является федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. №-135 ФЗ. Этот документ впервые на законодательном уровне установил понятие «благотворительность» и «добровольчество», определил стандарты российской благотворительности. Под благотворительной деятельностью в законе понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки [4].

Другими словами, волонтерская (добровольческая) деятельность определяется как деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая на общественных (добровольных) началах индивидуально или коллективно на основе свободного и осознанного выбора в пользу третьих лиц или общества в целом, без расчета на вознаграждение.

По мнению О. В. Решетникова, А. С. Сорвиной, М. В. Фирсова, Е. И. Холодовой и других исследователей, волонтерская деятельность является основой формирования гражданской активности личности, способствует приобретению навыков делового общения, развитию организаторских и коммуникативных умений.

Не случайно добровольческая деятельность является признанной на международном уровне. Добровольчество получило распространение в более чем ста странах мира, где люди объединяются для того, чтобы помогать сиротам, инвалидам, проводить экологические акции и др. Что касается России, то в ней добровольческое

движение в современном понимании зарождается с 80-х годов прошлого века, хотя корни его уходят в древние традиции взаимопомощи в разных культурах.

Во многих регионах России набирает силу социально значимая инициатива – детское (детско-юношеское) волонтерское движение. Необходимость в работе подростковых добровольческих обществ в России проявляется сейчас больше, чем когда-либо, особенно в решении таких социальных проблем как рост детской преступности, безнадзорности, детского сиротства, поскольку такая работа обладает значительным воспитательным потенциалом. Добровольчество выступает как одно из направлений профилактической работы с подростками, так как способствует их самореализации, формированию социальной ответственности, гражданской активности, предупреждению правонарушений.

Включение в добровольческую деятельность подростков «группы риска» призвано способствовать

- предупреждению проявлений противоправной мотивации, формированию у ребенка позитивных установок на ведение здорового образа жизни;
- поддержанию социальной инициативы, направленной на распространение таких ценностей как гуманизм, милосердие, сострадание, человеколюбие, взаимопомощь;
- формированию активной гражданской позиции учащихся, развитию их самостоятельности;
- оказанию помощи в решении коммуникативных проблем подростка, пребывающего в трудной жизненной ситуации, развитию его коммуникативных умений и навыков;
- воспитанию толерантности, уважения к старшему поколению.

Цель развития добровольческого движения с участием подростков заключается в их вовлечении в решение проблем гуманизации среды, в оказании им самим всесторонней помощи, в социальной поддержке и защите от неблагоприятных условий внешней среды. Участие в добровольческих акциях помогает подросткам осознать общественные проблемы, ощутить свою пользу и значимость, принять на себя повы-

шенную ответственность за происходящее в обществе, приобрести опыт реализации личностных инициатив.

Волонтерская / добровольческая деятельность обычно осуществляется на базе образовательных учреждений, молодежных общественных объединений и организаций. Конкретные формы такой деятельности разнообразны: организация и проведение благотворительных акций в детских домах, образовательных учреждениях, в социально-реабилитационных центрах для детей и подростков с девиантным поведением, адресная помощь ветеранам Великой Отечественной войны, детям-сиротам, инвалидам, престарелым и другим социальным группам.

Волонтерство строится на принципах:

– включённости подростков в различные виды социальной практики на основе осознанного выбора способов деятельности и удовлетворения личностных интересов;

– деятельности, заключающейся в побуждении к милосердию, проявлении сочувствия, нахождении доступного поля деятельности;

– добровольности;

– самостоятельности в принятии решения о вступлении в такую деятельность и ее прекращении: каждый может стать добровольцем и при необходимости приостановить свои обязательства;

– отсутствия материальной выгоды;

– осознания социальной значимости своей работы, деятельности для общества.

В процессе волонтерской деятельности у подростков формируется опыт человеческих отношений, расширяется представление о добре, чуткости, отзывчивости по отношению к проблемам других людей. Участие в волонтерстве позволяет личности реализовать инициативы в различных областях социокультурной деятельности, что обогащает духовный мир подростка новыми знаниями, их личность – высокими человеческими качествами.

Важным механизмом формирования социально значимых качеств личности

подростков в процессе добровольческой деятельности является социально-педагогическое сопровождение. Термин «социально-педагогическое сопровождение» понимается как оказание помощи подростку, поддержка его в преодолении возникающих трудностей на пути достижения жизненно важных целей.

Социально-педагогическое сопровождение добровольческой деятельности с участием подростков может осуществляться в рамках мотивационного, информационного, обучающего и деятельностного компонентов.

Мотивационный компонент заключается в формировании позитивного отношения к деятельности в области добровольчества, стремлении постоянно совершенствоваться в ней.

Информационный компонент направлен на информирование, привлечение подростков к предстоящей добровольческой деятельности. С целью повышения информированности подростков о значимости развития волонтерства и участия в добровольческом движении важно освещение деятельности волонтерских обществ в СМИ и Интернете, распространение позитивной информации о добровольчестве. В качестве основных методов привлечения к волонтерскому движению используются:

- публичные выступления о деятельности волонтерской организации / общества перед учащимися в образовательных учреждениях;
- рекламные акции;
- размещение информации о деятельности добровольческих обществ на сайтах образовательных учреждений;
- статьи о добровольческом движении и рекламные сообщения о волонтерской работе в периодической печати.

Обучающий компонент включает в себя

- а) отбор будущих волонтеров, который осуществляется с помощью собеседования, анкетирования, наблюдения;
- б) обучение подростков основам волонтерской деятельности, развитие их умений в этой области.

С обучающей целью в Шадринском государственном педагогическом институте (ШГПИ) проводятся семинары, деловые, интеллектуально-познавательные игры, дебаты, тренинги, в которых участники получают навыки работы в коллективе, учатся осуществлять поиск методов, форм, видов благотворительной деятельности. Формирование основ добровольчества направлено на развитие социально значимых качеств личности: социальной активности, ответственности, инициативности, осознания собственной значимости.

Деятельностный компонент социально-педагогического сопровождения направлен на практическую добровольческую деятельность подростков в различных направлениях: участие в разнообразных акциях, конкурсах, форумах, марафонах и т. п., повышение эффективности проводимых мероприятий, благотворительных акций. Так, основными направлениями деятельности студенческого волонтерского отряда ШГПИ с участием учащихся образовательных учреждений города Шадринска и Шадринского района Курганской области России являются:

– оказание педагогической и психологической помощи подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию: участие в организации досуга таких детей с целью их социально-педагогической и психологической реабилитации;

– инициирование и проведение профилактики девиантного поведения подростков: пропаганда идей здорового образа жизни, проведение профилактических бесед, направленных на борьбу с табакокурением, алкогольной и табакозависимостью, правонарушениями и т. п.;

– оказание помощи детям, оставшимся без попечения родителей: помощь в организации досуга воспитанников детских домов и интернатов;

– привлечение подростков к благотворительным акциям с целью содействия воспитанию чувства эмпатии, толерантности: помощь пожилым людям на базе геронтологического центра «Спутник» и детям с ограниченными возможностями на базе Шадринского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Мишутка» в рамках реализации программы «Марафон добрых дел»;

– участие в социальных проектах, конкурсах, направленных на решение проблем города, района: участие в городской акции «Неделя добра», направленной на благоустройство города; сбор вещей для детей-инвалидов и малоимущих граждан, подготовка и вручение «посылки добра» (сладости, предметы личной гигиены, письма с дружескими пожеланиями и др.);

– участие в археологических экспедициях;

– проведение «Вахты памяти»;

– проектная деятельность: разработка проектов, посвященных профилактике правонарушений подростков, молодежи; участие в мероприятиях, реализующих эти проекты.

Волонтерская деятельность способствует сплочению подростков, предупреждению проявлений противоправной мотивации, показывает, как совместно можно решать сложные проблемы, важные социальные задачи. Результаты участия волонтера в добровольческой деятельности отражаются в его портфолио, в который входят отзывы о деятельности волонтера, благодарности, анкета волонтера, книжка волонтера и другие документы. Этот набор документов поможет учащемуся зафиксировать свою работу и понять, что он нужен, что у него может быть своя история.

Условия совершенствования и дальнейшего развития подросткового добровольчества видятся:

– в повышении престижности волонтерского движения посредством пропаганды опыта его деятельности и достижений при помощи средств массовой информации и интернет-ресурсов;

– в разработке системы морального поощрения благотворительности;

– использовании разнообразных форм стимулирования организаторов, лидеров волонтерского движения;

– осуществлении педагогического сопровождения волонтерского движения студентами и преподавателями вуза;

– в научно-методическом обеспечении деятельности волонтеров (разработке методических материалов, обобщении и анализе опыта работы, его распространении).

нии, проведении научных исследований по проблемам волонтерства) [4, с. 231];

– в содействии взаимной поддержке, установлению контактов между волонтерами и взаимопомощи в волонтерской среде;

– в организации обратной связи с волонтерами с целью анализа их мнений о добровольческой деятельности;

– обеспечении волонтера информацией, необходимой для деятельности в конкретной ситуации;

– в создании и обновлении базы успешных практик добровольчества.

Все это будет способствовать более успешному включению подростков в волонтерскую / добровольческую деятельность – одно из направлений профилактики правонарушений, обеспечению личностного роста учащихся, расширению и укреплению их ценностной сферы, формированию социально значимых качеств личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция долгосрочного социально–экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/194365/> (дата обращения 21.01.2014); [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90601/?frame=1 (дата обращения 21.01.2014).

2. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/194365/> (дата обращения 21.01.2014); [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90601/?frame=1 (дата обращения 21.01.2014).

3. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. – М.: Владос, 2008.

4. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями) // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108360/ (дата обращения 21.01.2014).

УДК 37.032
ББК 60.8
Р 98

**Х ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В РОССИИ – 2020.
ДОРОЖНАЯ КАРТА» О ВОЛОНТЁРСКОМ / ДОБРОВОЛЬЧЕСКОМ
ДВИЖЕНИИ – ОДНОМ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ**

Рябкова Н. И.

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Б. Морская, д. 8*

**THE Xth ALL-RUSSIAN CONFERENCE
«STRATEGY OF DEVELOPMENT OF VOLUNTEERISM IN RUSSIA –
2020. ROADMAP» ABOUT VOLUNTEER MOVEMENT – ONE OF
THE AREAS OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF RUSSIA**

Ryabkova N. I.

*Saint-Petersburg State University of Economics
Russia, Saint-Petersburg*

В статье дается краткое описание основных моментов X Общероссийской конференции «Стратегия развития добровольчества в России – 2020. Дорожная карта», роли этого форума в реализации государственной политики в области добровольчества как одного из приоритетных направлений социально-экономического развития России.

Ключевые слова: добровольчество, стратегия развития, государственная политика, дорожная карта.

The article gives a brief description of the 10th All-Russian conference «Strategy of development of volunteerism in Russia – 2020. Roadmap» highlights, the role of forum in the implementation of the state policy in the field of volunteering as one of the priority areas of socio-economic development of Russia.

Key words: volunteering, development strategy, public policy, roadmap.

Основные цели современной государственной политики в социально-экономической сфере – повышение благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамичное развитие экономики – определены «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [2], разработанной в соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации, которое состоялось 21 июля 2006 г., и утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [5].

В соответствии с целями государственной политики в «Концепции» сформулированы:

- «основные направления долгосрочного социально-экономического развития страны с учетом вызовов предстоящего периода;
- стратегия достижения поставленных целей, включая способы, направления и этапы;
- формы и механизмы стратегического партнерства государства, бизнеса и общества;
- цели, целевые индикаторы, приоритеты и основные задачи долгосрочной государственной политики в социальной сфере, в сфере науки и технологий, а также структурных преобразований в экономике;
- цели и приоритеты внешнеэкономической политики;
- параметры пространственного развития российской экономики, цели и задачи территориального развития» [3]).

«Концепция» подчеркивает важность определения приоритетов и основных задач долгосрочной государственной политики в социальной сфере, в сфере науки и технологий, необходимость формирования «системы социальных институтов, отвечающих потребностям современного общества и эффективно используемых в странах с аналогичным и более высоким уровнем экономического развития [...], содействие развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций, а также распространению добровольческой деятельности и волонтерства» [2, с. 49-50].

Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 августа 2011 г. № 713 «О предоставлении поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям» законодательно определены приоритетные направления в области благотворительной, добровольческой / волонтерской деятельности, «нуждающиеся в государственной поддержке:

- а) профилактика социального сиротства, поддержка материнства и детства;
- б) повышение качества жизни людей пожилого возраста;
- в) социальная адаптация инвалидов и их семей;
- г) развитие дополнительного образования, научно-технического и художественного творчества, массового спорта, деятельности детей и молодежи в сфере краеведения и экологии;
- д) развитие межнационального сотрудничества;
- е) иные направления деятельности, мероприятия по которым осуществляются субъектом Российской Федерации в соответствии с утвержденной им программой поддержки» [4].

С целью содействия «реализации государственной политики, совершенствованию законодательства, укреплению межсекторного взаимодействия и партнерства в области добровольчества, развитию системы добровольческих центров в России и поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО)» [11, с. 1] в Общественной палате Российской Федерации 11 ноября 2013 г. состоялась X Общероссийская конференция «Стратегия развития добровольчества в России – 2020. Дорожная карта».

Организатором конференции выступил Российский центр развития добровольчества, со-организаторами – Министерство экономического развития Российской Федерации, Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию благотворительности и волонтерства, Комиссия Общественной палаты РФ по социальной политике, трудовым отношениям и качеству жизни граждан, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Фонд «Общественное мнение» (ФОМ), Национальный Фонд подготовки кадров (НФПК), Лаборатория со-

циальных инноваций CLOUDWATCHER и др.

В работе этого крупного форума приняли участие более 200 представителей институтов гражданского общества, власти и бизнеса «из 44 регионов и 8 федеральных округов России: эксперты и специалисты в сфере добровольчества, руководители добровольческих центров, социально ориентированных некоммерческих организаций, представители органов государственной власти и местного самоуправления, Общественной палаты Российской Федерации, региональных общественных палат, научных, исследовательских и образовательных учреждений, международные эксперты по добровольчеству, представители бизнес-сообщества и общероссийских средств массовой информации» [5].

В рамках конференции работало шесть секций, рассматривающих различные аспекты развития добровольчества:

1. Программы, модели, проекты социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО) по привлечению добровольцев к участию в их деятельности, опыт взаимодействия и сотрудничества между СО НКО и бизнес организациями в реализации социально ориентированных видов деятельности.

2. Совершенствование и развитие законодательства в области добровольчества.

3. Инфраструктура, добровольческие центры, сотрудничество и взаимодействие с органами государственной власти / органами местного самоуправления в области развития добровольчества. О создании региональных ресурсных добровольческих центров в районах бедствий.

4. Программы, модели, проекты по системному развитию молодежного добровольчества в образовательных учреждениях.

5. Развитие корпоративного добровольчества в России.

6. Совершенствование и развитие научных исследований в области добровольчества.

В самой представительной по количеству участников секции, рассматривающей программы, модели и проекты по системному развитию молодежного добро-

вольческого движения в образовательных учреждениях, было представлено несколько моделей развития добровольчества, разработанных и опробованных в различных учреждениях: Московском финансово-промышленном университете «Синергия» (с сообщением «Добровольческие проекты как новая возможность формирования профессиональных компетенций в процессе обучения» выступил первый проректор университета «Синергия» В. А. Леднев), Северном (Арктическом) федеральном университете им. М. В. Ломоносова (проректор по социальным вопросам и воспитательной работе САФУ Е. А. Смягликова), Алтайском государственном педагогическом университете (директор волонтерского центра Т. В. Игитова), Северо-Кавказском федеральном университете (начальник отдела молодежной политики СКФУ И. И. Лукьянцева), в Штабе молодежного актива при главе администрации г. Рязани (руководитель Штаба молодежного актива М. С. Дьяченко), Московском благотворительном фонде «Под флагом добра» (председатель правления фонда Н. В. Давыдова).

Сообщения Е. А. Захаровой (Межрегиональный благотворительный общественный фонд «Созидание» (г. Москва)), С. В. Черемшанова (Центр подготовки волонтеров Сочинского государственного университета (г. Сочи)), Т. М. Кантерман (Национальный фонд подготовки кадров (г. Москва)) были посвящены технологиям «обучения через волонтерство».

Об особенностях организации и развития добровольческой деятельности в образовательных учреждениях рассказали А. В. Губина (Волонтерский центр «Прорыв» Волгоградского государственного университета), Н. А. Ермаченко (Отдел психолого-педагогического сопровождения студентов Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург)), Г. Р. Идрисова (Волонтерский центр Башкирского государственного медицинского университета (г. Уфа)), А. В. Первухина (Волонтерский центр Кубанского государственного аграрного университета (г. Краснодар)).

Рассуждениями о мотивационных моделях развития добровольчества поделились А. Р. Таипова (Волонтерский центр Югорского государственного университета (г. Ханты-Мансийск)), К. И. Кузьмина (Корпус добровольцев «Благодать» НИУ

«Белгородский государственный университет»).

Ряд актуальных сегодня вопросов, проблем, связанных с волонтерством, был назван в выступлении начальника отдела молодежной политики Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации С. В. Волковой:

- вопрос о статусе и престижности волонтерской деятельности,
- проблема невыстроенности цепочки «волонтер – социальный заказчик – вуз – местные жители»,
- отсутствие четкой, продуманной связи между подготовкой студента по специальности и волонтерством,
- невысокий уровень интеграции волонтерских проектов вузов и некоммерческих организаций.

Рассматривая вопросы развития волонтерства / добровольчества в сфере образования в рамках деятельности студенческих объединений, оказания в этом системной разносторонней поддержки учебным заведениям со стороны Министерства образования и науки РФ, С. В. Волкова остановилась на приоритетах государственной политики в области волонтерства:

- 1) распространении в вузах технологии обучения через волонтерство,
- 2) обучении преподавателей интеграции волонтерской практики и развития компетенций студентов,
- 3) конкурсах волонтерских и социальных проектов на 2014 год,
- 4) самоорганизации волонтерских инициатив, партнерской сети вузов.

В пленарном заседании «Развитие добровольчества как одно из приоритетных направлений социально-экономического развития Российской Федерации» прозвучали сообщения директора департамента инновационного развития Министерства экономического развития Российской Федерации А. Е. Шадрина, председателя комиссии Общественной палаты РФ по социальной политике, трудовым отношениям и качеству жизни граждан Е. А. Тополевой-Солдуновой, первого заместителя председателя комиссии Общественной палаты РФ по развитию благотворительности и

волонтерства Л. Г. Зельковой, президента Российского центра развития добровольчества, национального представителя Международной Ассоциации добровольческих усилий (IAVE) в России Г. П. Бодренковой, заместителя начальника департамента высшего образования и науки Национального фонда подготовки кадров (НФПК) А. В. Клягина, директора Международной Ассоциации добровольческих усилий (IAVE) Кэтлин Деннис (Kathleen Dennis), директора центра добровольчества Северной Ирландии Венди Осборн (Wendy Osborne).

А. Е. Шадрин, директор департамента инновационного развития Минэкономразвития РФ, рассказал

– о расширении перечня видов деятельности НКО, которое позволит отнести ряд НКО к социально ориентированным, в частности, участвующих в тушении пожаров, аварийно-спасательных работах, в профилактике немедицинского употребления наркотических средств, психотропных веществ, комплексной реабилитации, ресоциализации лиц, употребляющих запрещенные средства;

– планах привлечения добровольцев к участия в развитии межнационального сотрудничества, социальной, культурной адаптации мигрантов;

– о необходимости формирования эффективно действующей информационной кампании, одним из лидирующих направлений которой будет поддержка добровольчества; планируемая кампания призвана формировать в обществе позитивный образ, престиж благотворительной добровольческой деятельности, добровольцев, сотрудников социально ориентированных НКО;

– проектном финансировании молодежного добровольчества.

С результатами первичного анализа данных опроса волонтерских организаций, проведенного департаментом высшего образования и науки Национального фонда подготовки кадров (НФПК) в рамках проекта «Развитие добровольчества в образовании» с целью выявления потенциала развития добровольчества в сфере образования, участников конференции ознакомил руководитель проекта, заместитель начальника департамента высшего образования и науки НФПК А. В. Клягин.

Выступавший сообщил, что, по данным опроса, в котором участвовало 120

вузовских организаций, у студентов-волонтеров наибольшей популярностью пользуются социальные проекты: более 100 тыс. студентов-добровольцев осуществляют около 9 тыс. проектов. Большинство участников опроса связывают успешность трудоустройства выпускников учебных заведений, в частности, с их активной волонтерской деятельностью, дающей будущим специалистам возможность широкого развития социальной инициативы, самостоятельности, приобретения практических навыков.

Было отмечено, что сеть добровольческих образований в учебных заведениях, имеющих волонтерские центры «Сочи 2014» и волонтерские центры, получившие поддержку Министерства образования и науки РФ на развитие студенческих объединений, существенно шире, чем в учреждениях образования, не имеющих целевой государственной поддержки.

Основными проблемами развития волонтерского движения, по мнению большинства участвующих в опросе, являются отсутствие финансирования и слабые контакты с коммерческими организациями. Ряд волонтерских центров учебных заведений регистрируются как некоммерческие организации (НКО), что предоставляет им более широкие возможности для самостоятельной деятельности, самоопределения, поиска сотрудничества с другими организациями. В расширении сети некоммерческих волонтерских организаций видится одно из направлений развития добровольчества в стране.

Мыслями о современных тенденциях и опыте развития добровольчества в мире поделились авторитетные международные эксперты в области добровольчества: исполнительный директор Международной Ассоциации добровольческих усилий (IAVE), ведущий советник Консалдинговой группы гражданского общества Кэтли Деннис (США) и член Совета Международной Ассоциации добровольческих усилий (IAVE), директор центра добровольчества Северной Ирландии Венди Осборн (Великобритания).

Президент Российского центра развития добровольчества, национальный представитель Международной Ассоциации добровольческих усилий (IAVE) в Рос-

сии Г. П. Бодренкова представила «Концептуальные подходы к разработке дорожной карты «Добровольчество – 2020»» – проект стратегических направлений развития добровольчества в России до 2020 г. [11, с. 26-30; 1, с. 191-199], которые базируются «на положениях «Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации» [6], международном и отечественном опыте» [11, с. 27].

В качестве основных стратегических направлений системной поддержки и развития добровольчества в данном проекте обозначены:

- 1) совершенствование законодательства о добровольческой деятельности;
- 2) формирование и совершенствование инфраструктуры поддержки и развития добровольчества и общественно-государственного партнерства;
- 3) развитие молодежного добровольчества, молодежных добровольческих программ в образовательных учреждениях и обществе в целом;
- 4) развитие корпоративного добровольчества;
- 5) развитие программ семейного добровольчества;
- 6) совершенствование и развитие системы профессиональной подготовки кадров в сфере добровольческой деятельности;
- 7) расширение и совершенствование научно-методической базы добровольчества;
- 8) формирование механизмов продвижения и популяризации ценностей и практики добровольчества в обществе;
- 9) формирование финансовых механизмов, «позволяющих стабильно обеспечивать покрытие минимально необходимых расходов на затраты, связанные с организацией и функционированием системы поддержки и развития добровольческих инициатив, осуществляемые в соответствии с ориентацией на стратегии социально-экономического развития и приоритетные направления привлечения добровольцев к участию в социально ориентированной деятельности и развития гражданского общества;
- 10) развитие международного сотрудничества в сфере добровольчества» [11,

с. 30].

Участниками конференции было внесено в проект еще более 50 предложений, часть которых после экспертного анализа может дополнить список направлений развития добровольчества в России до 2020 года в целях расширения участия негосударственного сектора экономики в оказании услуг в социальной сфере, в социально-экономическом развитии Российской Федерации.

В ряду задач развития добровольческого движения в России, стоящих сегодня, собравшимися на конференции «заинтересованными участниками процесса разработки и реализации дорожной карты» [11, с. 27] названы:

– сохранение наследия волонтерских центров «Сочи 2014»: созданных в центрах традиций, разработанных новых социальных технологий организации добровольческой деятельности, приобретенного индивидуального опыта;

– интеграция добровольчества как формы поддержания социальной системой устойчивости и определенного равновесия общественных отношений, объединение добровольческих усилий, взаимное сближение разрозненных групп, индивидуальных добровольцев, образование их взаимосвязей, превращение в единую, целостную систему;

– распространение идей, технологий добровольчества в российском обществе» [5];

– активизация механизмов систематической поддержки и стимулирования молодежной добровольческой активности со стороны органов государственной власти на разных уровнях, что соответствует стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации.

Ставя перед обществом «масштабную задачу вовлечения к 2020 году в добровольческую деятельность до 25 – 30% граждан из числа экономически активного населения», президент Российского центра развития добровольчества Г. П. Бодренкова подчеркнула, что такая задача «сможет быть успешно осуществлена при условии ее реализации консолидированными усилиями и ресурсами государства и общества на федеральном, региональном и местном уровнях» [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2013 (Серия: Российская школа эффективного добровольчества).

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации // Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации. – Москва, Июль, 2007 г. – с. 49-50 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.economy.gov.ru/mines/activity/sections/strategicplanning/concept> (дата обращения 10.02.2014).

3. Министерство экономического развития Российской Федерации. Деятельность. Направления. Стратегическое планирование. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.economy.gov.ru/mines/activity/sections/strategicplanning/concept> (дата обращения 10.02.2014).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 августа 2011 г. № 713 «О предоставлении поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям» // Российская газета. 2 сентября 2011 г. – Федеральный выпуск № 5571 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2011/09/02/podderjka-dok.html> (дата обращения 10.02.2014).

5. Пост-релиз Российского центра развития добровольчества России «X Общероссийская конференция «Стратегия развития добровольчества в России – 2020. Дорожная карта».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. // Гарант: Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/94365/> (дата обращения 10.02.2014).

7. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2009 N 1054-р «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации» // Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://iv.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения 03.03.2014).

8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями) // Официаль-

ный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108360/ (дата обращения 10.02.2014).

9. Федеральный закон от 12.01.96 N 7-ФЗ (ред. от 11.02.2013 с изменениями, вступившими в силу с 12.02.2013) «О некоммерческих организациях» // Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/10105879/> (дата обращения 10.02.2014); Закон прост! Правовая консультационная служба [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zakonprost.ru/o-nekommercheskih-organizacijah> (дата обращения 10.02.2014).

10. Шадрин А. Е. О механизмах государственной поддержки добровольчества // Социальные Технологии, Исследования. Федеральный научно-практический журнал. – № 44. – июль-август 2010. – М. – С. 112.

11. X Общероссийская конференция «Стратегия развития добровольчества в России – 2020. Дорожная карта». 11 ноября 2013 г.: Материалы конференции. – М., 2013.

ВОЛОНТЁРСКИЕ БУДНИ: СЕРИЯ РЕПОРТАЖЕЙ

*Центр привлечения и подготовки волонтеров для участия
в организации и проведении XXII Зимних Олимпийских
и XI Зимних Паралимпийских игр 2014 года в г. Сочи
(ВЦ «Сочи 2014» СПбГУСЭ) –
Центр привлечения волонтеров
Санкт-Петербургского государственного экономического университета
(СПбГЭУ)*

УДК 37.032
ББК 60.8
Б 93

НАШИ ВОЛОНТЁРЫ НА ОПИМПИЙСКОЙ И ПРЕДОЛИМПИЙСКОЙ ВАХТЕ

*Бут-Гусаим К. А.
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Центр привлечения волонтеров
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Б. Морская, 8*

OUR VOLUNTEERS TO TAKE PART IN OPIMPICS AND PRE-OLYMPICS

*But-Gusaim K. A.
Saint-Petersburg State University of Economics,
Center to attract volunteers
Russia, Saint-Petersburg*

Автор сообщает о социально значимых событиях, в которых принимали участие волонтеры ВЦ Института «ГУСЭ» Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

Ключевые слова: волонтеры, Олимпийские игры, Сочи, конгресс, форум, фестиваль.

The author reports on socially significant events attended by volunteers of the State University of Economics Volunteer Centre.

Key words: volunteers, Olympic games, Sochi, congress, forum, festival.

Волонтеры ВЦ СПбГУСЭ на Всемирном конгрессе по танцевальным исследованиям

С 30 октября по 3 ноября в Санкт-Петербурге прошел 36-ой Всемирный конгресс по танцевальным исследованиям – событие грандиозное не только в среде специалистов, но и просто любителей хореографии, для его участников такое мероприятие – это возможность продемонстрировать уровень мастерства и поделиться своими исследованиями и методиками в области танца.

Около 40 волонтеров Волонтерского центра СПбГУСЭ на протяжении трех рабочих дней помогали в организации конгресса и смогли лично познакомиться с его участниками: культурологами, искусствоведами, хореографами и преподавателями, а также специалистами по танцевальной терапии, создателями фильмов о танцах, специалистами всех стилей, направлений и форм танцевального искусства.

Работа у наших ребят было много, самой разнообразной и интересной: регистрация и выдача пакетов участников, помощь в переводе, консультация и навигация по месту проведения конгресса.

Мария Смолякова – волонтер с большим опытом. На этом мероприятии она отвечала не только за себя, но и курировала процесс работы других волонтеров: расставляла по позициям, объясняла необходимые задачи.

– Участники приезжали из разных уголков мира, и для большей части это был первый визит в наш город. Обещали, что не последний, – говорит Мария. – Конечно, мы оказывали посильную помощь нашим гостям: советовали, как удобнее добратся, что стоит посмотреть, и старались уделить внимание каждому участнику. Я успела даже съездить за последним билетом в Мариинский театр – гости не упускали ни одной возможности насладиться коротким пребыванием в Петербурге.

Потрясающе то, что все участники учатся друг у друга, обучают друг друга тем или иным движениям, своим народным танцам даже вне мастер-классов. Атмосфера на мероприятии не была похожа на официальную: меньше условностей, меньше требований протокола – обстановка была дружеской, семейной, общение на равных и рядовых участников конгресса, и президентов организаций, и волонтеров, будто все знакомы уже давно.

В последний день работы удалось краем глаза увидеть гала-концерт участников конгресса: разнообразие танцев, стилей и элементов народной культуры. От армянского ансамбля во главе с Анаит Сарибекян невозможно было оторвать глаз. Светлана Кулдышева и Николай Смирнов показали, как гармонично могут сочетаться элементы классического танца с хип-хопом. А ансамбль из Англии выразил танцем доверие, боль, дружбу, предательство и другие чувства, которые иногда так тяжело выразить словами, но так естественно получилось показать в танце. Поразила пятилетняя танцовщица Софья, исполнявшая народный обрядовый танец Казахстана – малышка ничуть не уступала более взрослым коллегам и в технике, и в артистизме.

Все три дня конгресса были насыщенными, но, несмотря на усталость, волонтерам было очень жаль, что чудесный праздник танца подошел к концу. Для многих работа здесь стала отличным опытом, возможностью участвовать в международном мероприятии, проявить себя в нестандартных ситуациях и завести знакомых из разных уголков мира.

Волонтеры ВЦ СПбГУСЭ на фестивале «Детские дни в Петербурге»

В очередной раз Санкт-Петербург устроил настоящий праздник для всех детей и их родителей: с 1 по 17 ноября двадцать музеев города принимали гостей от мала до велика в рамках уже девятого по счету фестиваля «Детские дни в Петербурге».

Суть фестиваля в знакомстве его маленьких участников с различными музейными, выставочными экспозициями, их исследовании вместе с родителями, выполнении интересных игровых заданий. По традиции музеи объединяются в маршруты для путешественников разного возраста, в каждом маршруте – несколько музеев. В этом году организаторы ввели шесть маршрутов – по два для детей 5–8 лет, детей 9–12 лет и подростков 13–15 лет. Необычны и очень «аппетитны» уже сами названия маршрутов: черничный, малиновый, яблочный... Дети имели возможность выбрать маршрут по своему возрасту и вкусу и, предварительно получив в подарок путеводитель, прийти в любой из музеев, включенных в маршрут, в часы его работы.

На пункте регистрации Гатчинского музея участников фестиваля встречали волонтеры ВЦ СПбГУСЭ: вручали путеводители с заданиями, общую карту игры и провожали в добрый путь за новым и интересным.

Волонтер Надежда Мордасова живет в Гатчине и имеет возможность хоть каждый день бывать во Дворцах города-музея, работа на фестивале «Детские дни в Петербурге» для нее была особенно приятна.

– Организация замечательная! Ребята возвращались после прохождения маршрута с восторгом в глазах, делились полученными впечатлениями. И родителям, и детям очень понравилось – говорит волонтер.

Программа Гатчинского музея рассчитана на детей от 9 до 12 лет. Юные посетители познакомились здесь с экспозицией в личных комнатах императора Александра III, многое узнали о жизни, увлечениях и распорядке дня царской семьи. Пройти маршрут вместе с детьми, помочь справиться с заданиями-загадками, да и просто в свое удовольствие побродить по залам музея смогли и наши волонтеры.

– Это интересно! Мы и сами поизучали маршрутный лист, в этом ведь и родители должны быть заинтересованы. Главное, информация всегда гораздо лучше запоминается в форме игры или квеста, – делится впечатлением волонтер Ольга Бычкова.

Поддерживает в этом свою коллегу и Гульнора Ашанова:

– Этот праздник дает возможность собраться всей семьей в выходной день и не просто побыть вместе, но и узнать много интересного, поучаствовать в познавательных играх, конкурсах, порадоваться успехам вместе с родными.

На протяжении двух недель наши добровольцы работали почти каждый день с утра и до самого закрытия. Приятно, что, кроме бесплатного посещения музея, организаторы предлагали волонтерам кофе-брейк и компенсировали стоимость проезда до города. Вот так познавательно, незаметно и весело прошли осенние каникулы не только для школьников, но и для тех, кто уж давно позабыл, что это такое.

«100 дней до XI Паралимпийских игр в Сочи 2014» в Северной столице!

Паралимпийские игры по накалу страстей и борьбе никогда не уступали олимпийским стартам. В Сочи в них примут участие 1650 спортсменов-паралимпийцев и членов команд из примерно 45 стран. Президент оргкомитета «Сочи 2014» Дмитрий Чернышенко отметил:

– На протяжении семи лет подготовки к первым в истории страны Паралимпийским играм оргкомитет «Сочи 2014» способствовал тому, чтобы в нашей стране менялось отношение к людям с инвалидностью. И уже сейчас эти изменения очевидны. Универсальные стандарты доступности, разработанные проектом «Сочи 2014», служат примером для всех российских регионов.

За 100 дней до начала первых в истории России зимних Паралимпийских игр по всей стране прошли паралимпийские уроки, а волонтеры «Сочи 2014» устроили флэшмоб в поддержку спортсменов. В Петербурге команда ребят собралась вместе, чтобы снять видеоролик. При выполнении задания нужно было объединить в одно смысловое целое дату, 100 дней до Игр, стадион, болельщиков, а ключевой фразой должны были стать слова «Болей вместе с нами!».

Алена Жукова, сотрудник ВЦ СПбГУСЭ, волонтер:

– Мы собрались, и идеи начали собираться одна за другой. Кто-то рисовал плакаты, не забыли, конечно, про Лучик и Снежинку – талисманы этого события,

кто-то придумал «кричалки», сюжет. Продумали сценарий и дружно пошли снимать ролик к знаменитым атлантам на Миллионной улице, близ «сердца города» – Дворцовой площади. Пару раз к нам присоединились даже прохожие. Немного замерзли, но задание выполнили!

Ксения Айсина, волонтер:

– К сожалению, я не буду принимать участие в качестве волонтера ни на Олимпийских, ни на Паралимпийских играх в Сочи. При этом мне очень нравится посещать мероприятия, которые приурочены к этим двум событиям. В этом задании мы должны были представить наш город. Я занималась непосредственно сочинением «кричалок» для наших команд и атлетов. Было очень весело! На любом таком мероприятии мы заводим новые знакомства, и это здорово. Спасибо за возможность поучаствовать в таком событии как «100 дней до Паралимпийских Игр в Сочи 2014»!

Небольшой, но дружной командой в 15 человек наши волонтеры на славу потрудились и сделали то, ради чего собрались! Ролик получился веселый, задорный, а главное – сделан с любовью!

Волонтеры ВЦ СПбГУСЭ на III Форуме студенческой молодежи Республики Коми в Петербурге

27 ноября 2013 г. в Санкт-Петербурге проходил III Форум студенческой молодежи Республики Коми. Участниками форума выступили студенты и выпускники вузов Санкт-Петербурга – уроженцы Республики Коми, всего более 500 человек. Представители Министерства образования и Министерства экономического развития республики подробно рассказали ребятам о региональном рынке труда, различных программах поддержки молодежи. Одна из целей форума – привлечь молодежь к участию в мероприятиях как в своем родном крае, так и за его пределами.

15 волонтеров на протяжении целого рабочего дня трудились в Администрации Петроградского района Петербурга, непосредственно в месте проведения форума: регистрировали участников, помогали в гардеробе, на кофе-брейках, сервировали столы. Юноши трудились на самой площадке, помогая в монтаже оборудования.

Елена Яковлева, куратор волонтеров:

– Я курировала работу волонтеров: всех обзвонила, предоставила нужную информацию, уже на самом мероприятии всех встретила, расставила по позициям; если возникали какие-то проблемы или вопросы, старались сразу же их решить. Все прошло здорово! Я сама из Коми, поэтому мне было особенно интересно в этом поучаствовать. Хорошая организация, никаких проблем фактически не было.

Ксения Щипцова, волонтер:

– Мне действительно все понравилось! Пришла я слишком рано, поэтому успела застать саму подготовку. Всё успели вовремя, действовали дружно, слушая

руководителя. Запомнились мастер-классы и еще, наверное, дружеская атмосфера, улыбающиеся лица гостей. От этого стало как-то тепло на душе. Хотелось еще и еще чем-то помочь. Я в восторге от того, что смогла участвовать в таком интересном событии.

Елизавета Конькова, волонтер:

– Мне доставило удовольствие работать на этом форуме. Задача была несложная – сервировка и оформление блюд для фуршета. Это не первый мой опыт волонтерства на таких мероприятиях, могу сказать, что оно прошло очень слаженно.

По окончании работы волонтеров пригласили принять участие в After-party со всеми участниками форума в клубе «Феникс». Помимо таких приятных сюрпризов как фуршет, на вечеринке ребятам вручили персональные дипломы в благодарность за помощь в проведении форума.

Волонтеры ВЦ СПбГУСЭ на Первом Петербургском фестивале молодых семей

30 ноября в Петербурге состоялся Первый городской фестиваль молодых семей. Организатором выступил комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями правительства города. По словам организаторов, главная цель мероприятия – «в процессе неформального общения оказать содействие в решении тех проблем, с которыми сталкиваются молодые семьи. Спектр очень широк: от разрешения конфликтов в семье, выстраивания гармоничных отношений и воспитания детей до грамотного составления семейного бюджета и ведения бизнеса».

Фестиваль прошел в свободном пространстве Цифербург, расположенном на третьем этаже торгового дома «Пассаж». Семей, пришедших в этот день в Цифербург, ждала обширная интерактивная программа: от настольных игр до песочной терапии, от кулинарии до мастер-классов по рисованию мультиков и уроков танцев.

Придать залу атмосферу настоящего семейного праздника смогли именно наши волонтеры: украсили само пространство, оформили фотовыставку, встречали и регистрировали гостей, помогали ориентироваться в помещении.

Нина Маркова впервые принимала участие в таком событии. Волонтер отметила как четкую и слаженную работу своей команды, так и душевную атмосферу праздника:

– Я – сотрудник Русского музея и на фестивале фактически выполняла работу, которую делаю каждый день: встречала и координировала потоки гостей. Старалась обращать внимание молодых пар, родителей с детьми, которые заходили в «Пассаж», на баннер фестиваля и показывала дорогу. Уже вечером, заглянув в сам Цифербург, я поразилась, сколько внутри народу и как там весело! В каждом уголке аниматоры

занимались с детьми, играла музыка. Когда семьи уходили с мероприятия, поинтересовалась, как они провели время. Довольны остались все, один папа – участник фестиваля отметил: «Такие праздники с удовольствием посещал бы каждую субботу», другой признался: «Фестиваль – это способ не только активно отдохнуть, но и лучше понять друг друга».

По окончании праздника волонтеров поблагодарили и вручили заслуженные подарки – сертификаты в школу танцев. Так, интересно, выходные дни провели дети, их родители и наши добровольцы.

Найти дорогу к объектам в Сочи помогут «серебряные волонтеры»

(По материалам СМИ: Мир 24. ТВ.

URL: <http://mir24.tv/news/olympic/9655462> [1])

Незаменимые и почти незаметные. Оргкомитет XXII Зимних Олимпийских игр представил общероссийскую «Волонтерскую сборную «Сочи 2014»». Работать на Олимпиаде и Паралимпиаде будут 25 тысяч добровольцев. Около 600 человек из них представляют Петербургский госуниверситет сервиса и экономики. Команда волонтеров уже полностью сформирована и готова приступить к работе, в Сочи они отправятся в конце января. Стали известны некоторые детали: средний возраст добровольцев – 25 лет, среди них примерно 60% женщин и 40% мужчин. Впрочем, есть в команде и волонтеры поколения «за 50», в основном это – иностранные граждане (Телеканал «100» 5 декабря 2013 г.) [2].

Санкт-Петербург, 10 января. Волонтеры Северной столицы готовятся к работе на Олимпиаде в Сочи.

– В город-курорт поедут не только молодые добровольцы, но и представители движения «Серебряные волонтеры Санкт-Петербурга». Эта организация существует уже четыре года. Самому младшему ее участнику 55 лет, самому старшему – 79, – сообщает корреспондент телеканала «МИР 24» Александр Иванов.

Координатор центра «Серебряные волонтеры Санкт-Петербурга» Нина Пантелеева стала известной после участия в эстафете Олимпийского огня в Суздале. Она – не спортсмен и не знаменитость, честь пробежать с олимпийским пламенем ей оказали за развитие волонтерского движения.

– Было очень трогательно. В мыслях всегда держала своих «серебряных волонтеров», в честь которых я бежала. Все-таки мы за четыре года много чего сделали, добились, – говорит Н. Пантелеева.

Когда Нина Георгиевна организовала в Петербурге волонтерское движение пожилых, в эту идею мало кто верил – возраст все-таки. Но вскоре выяснилось, что

волонтеры-пенсионеры незаменимы.

– «Серебряные волонтеры» – наша опора и пример для молодых. Когда они участвуют в мероприятиях, можно быть спокойным. Они не бросят и в трудной ситуации всегда помогут», – отметила руководитель Центра привлечения волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм в Сочи Марина Линович.

Сейчас в Петербурге около пятидесяти пожилых волонтеров. Самому младшему 55 лет, старшему – почти 79. В добровольцы идут в основном женщины. Их главное преимущество – жизненный опыт, который, как известно, приходит с возрастом.

– В волонтерских мероприятиях участвует золотая молодежь. Возраст их привлекательный. А мы – серебряные. Из-за того, что головы посеребрены. Мы у них в помощниках. Часто просто подсказываем что-то», – говорит Нина Пантелеева.

Сейчас пенсионеры готовятся к работе на Олимпийских играх в Сочи: проводят общие собрания, консультируют молодых коллег. Но основное время по-прежнему занимают благотворительные акции: на днях «серебряные волонтеры» собрали деньги для петербургских бездомных.

Волонтеры из Петербурга будут работать практически во всех зонах Игр в Сочи. Миссия «серебряных» добровольцев – помогать гостям ориентироваться на территории олимпийских объектов, не заблудиться. Волонтерам оплачивается только питание и проживание, даже билеты на игры пенсионерам придется покупать за свой счет. Зато впечатления, на которые они рассчитывают, бесценны.

«Серебряные волонтеры» Санкт-Петербурга стали первым в России добровольческим отрядом, состоящим из пенсионеров, сегодня по всей стране таких уже несколько [1].

Они уже там! Волонтеры ВЦ СПбГУСЭ приступают к своей работе в Сочи

Всего для работы в Сочи в январе – марте 2014 года Оргкомитет «Сочи 2014» привлечет 25 тысяч волонтеров – это около 35% персонала Игр. Спектр их деятельности самый широкий: от встреч делегаций в аэропорту до помощи в организации церемонии закрытия Игр (ИТАР ТАСС, 17 января 2014) [3].

Еще не закончились новогодние каникулы, а волонтеры уже выступили на свои позиции в Сочи. Их пока не так много, но функции они выполняют одни из самых важных. Первопроходцы прилагают все усилия к тому, чтобы гости Игр жили комфортно, без проблем проходили аккредитацию, и вообще относятся очень серьезно и ответственно ко всему, что связано с подготовкой к Играм.

С каждым днём прибывает всё больше волонтеров и сотрудников, их можно опознать по яркой, красивой форме, выделяющей из общей массы. Всё готово к при-

езду гостей и спортсменов, но работа не останавливается ни на минуту.

Двадцать три волонтера из Петербурга уже приступили к работе. Валерия Шульгина – одна из тех счастливиц, которые первыми в этом году увидели снежные горные хребты и побережье Черного моря:

– Сейчас немного идет дождь. Но в целом погода райская! Кормят нас великолепно, живем в пансионате «Дельфин» в Адлер-курорте. Работа нравится: сейчас мы нужны на check-in, системе талонов для еды, в столовой для персонала, много работы и в офисе. Команда сложилась дружная. Чувствуется начало чего-то очень грандиозного!

В Сочи каждого волонтера, как и полагается, экипировали с головы до ног: куртка, толстовка, поло, брюки, кепка, шапка, перчатки, обувь, рюкзак и еще ряд полезных аксессуаров. Для тех же, кто работает в горном кластере, предусмотрены горнолыжные брюки, термобелье и прочие теплые вещи, чтобы не замерзнуть.

Юлиана Гаврилова, волонтер функции «Услуги по организации питания»:

– Форма очень хорошая, теплая, тем более такое разнообразие нам предоставили! Единственный минус в том, что в полном комплекте она очень тяжелая.

Итак, первую волонтерскую ласточку Петербург уже запустил. Совсем скоро на Игры отправятся ребята, прошедшие подготовку по функциям «Спорт» и «Управление олимпийской деревней». Всего от волонтерского центра СПбГЭУ отправятся 595 человек, которые будут работать по разным направлениям.

А пока присядем на дорожку!

В Санкт-Петербурге проводили волонтеров на Олимпийские игры в Сочи

«Почти 600 волонтеров отправятся из Санкт-Петербурга на зимние Олимпийские игры в Сочи, – сообщает «Интерфакс». – В состав волонтерской группы вошли две с половиной сотни студентов и полсотни пенсионеров. Возраст добровольцев – от 18 до 80 лет. В Сочи отправятся представители 40 петербургских вузов. Добровольцы, подготовленные Петербургским волонтерским центром «Сочи 2014», будут участвовать в управлении Олимпийской деревней, организации питания, а также выступать в качестве ассистентов национальных олимпийских и паралимпийских комитетов. Средний срок пребывания волонтеров на Олимпийских играх в Сочи составляет один месяц, на Паралимпийских – три недели. В ходе подготовки к зимней Олимпиаде было отобрано и обучено порядка 25 тыс. человек. Волонтерская сборная «Сочи 2014» включает в себя представителей всех регионов России, а также 60 зарубежных стран» (Спорт-экспресс, 17 января 2014) [4].

17 января в Санкт-Петербурге в рамках проекта «Олимпийская гостиная», организованного Санкт-Петербургским региональным информационным центром «ТАСС Северо-Запад», состоялась торжественная церемония проводов волонтеров Центра привлечения волонтеров «Сочи 2014» Санкт-Петербургского государственного экономического университета (ранее – Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики) и артистов, участников различных праздничных олимпийских мероприятий в Сочи, подготовленных на базе Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта.

Проводить «посланников Санкт-Петербурга» на XXII Зимние Олимпийские игры в Сочи и сказать им свои напутственные слова пришли Юрий Авдеев – член Правительства Санкт-Петербурга, председатель комитета по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга, Владимир Таймазов – ректор НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Анатолий Алябьев – двукратный олимпийский чемпион по биатлону, Дмитрий Васильев – президент Федерации биатлона Санкт-Петербурга, двукратный олимпийский чемпион по биатлону, Любовь Егорова – шестикратная олимпийская чемпионка, знаменитая советская и российская лыжница, Татьяна Казанкина – советская легкоатлетка, трёхкратная олимпийская чемпионка, рекордсменка мира и Олимпийских игр, Оксана Казакова – российская фигуристка, олимпийская чемпионка и чемпионка Европы 1996 года, Ольга Кужела – олимпийская чемпионка и многократная чемпионка мира по синхронному плаванию и другие.

Марина Линович, директор Центра привлечения волонтеров «Сочи 2014» СПбГЭУ», вместе с активистами Центра представила нашу красочную волонтерскую команду и поделилась своими эмоциями:

– Это большая честь и ответственность – внести свой вклад, стать частью олимпийской истории России!

На Игры в Сочи отправятся 577 волонтеров Центра, из них 391 человек – на Олимпийские игры и 265 – на Паралимпийские. 467 человек из общего состава – жители Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 80 человек – из других регионов. Некоторые волонтеры приняли решение остаться в Сочи на два периода.

Первый заезд волонтеров функции «Услуги по организации питания» состоялся уже 7 января 2014 года, далее заезжали волонтеры функции «Спорт» (лыжные гонки), а с 20-х чисел января ожидается массовый отъезд петербургских волонтеров по всем остальным функциям.

На базе Санкт-Петербургского волонтерского центра «Сочи 2014» волонтеры Игр проходили подготовку по следующим профилям:

- Управление олимпийской деревней
- Услуги по организации питания
- Спорт
- Ассистенты национальных олимпийских и паралимпийских комитетов.

По социальному статусу они представляют собой следующее: 242 студента из около 40 Санкт-Петербургских вузов, 254 рабочих и служащих и 51 пенсионер. Самое большое количество студентов-волонтеров – из Санкт-Петербургского государственного университета, НГУ им. Лесгафта, Санкт-Петербургского государственного экономического университета и Санкт-Петербургского политехнического университета. Есть также студенты и из региональных и московских вузов (их около 70 человек).

Средний срок пребывания волонтеров на Олимпийских зимних Играх в Сочи составляет 1 месяц, на Паралимпийских – 3 недели.

* * * * *

НГУ им. П. Ф. Лесгафта является «кузницей» спортивных кадров нашей страны. В его стенах обучались 111 олимпийских чемпионов разных лет.

СПбГУСЭ – единственный вуз Петербурга, получивший право открыть центр подготовки волонтеров в нашем регионе (заявки на участие в конкурсе подали 8 вузов нашего города и 60 – России). Всего по России создано 26 таких Центров. География размещения Центров охватывает следующие города: Архангельск, Владивосток, Волгоград, Казань, Краснодар, Москва, Новороссийск, Новочеркасск, Омск, Пятигорск, Санкт-Петербург, Сочи, Тверь, Томск, Уфа, Ханты-Мансийск.

Официальное открытие Центра в Санкт-Петербурге состоялось 14 мая 2011 года, ровно за 1000 дней до начала XXII Зимних Олимпийских игр 2014 года.

Подача заявок в волонтеры XXII Зимних Олимпийских игр и XI Зимних Паралимпийских игр 2014 года в Сочи производилась до 1 марта 2013 г. на сайте Оргкомитета «Сочи 2014»: WWW.VOL.SOCHI2014.COM. За этот период в Центр привлечения волонтеров «Сочи 2014» Санкт-Петербургского государственного экономического университета было подано 5083 заявки, Центром проведено 2289 интервью, 47 тренировочных дней (2 этапа обучения: общий курс и JobSpecificTraining). Конкурс составил почти 9 человек на место!

Наши волонтеры принимали участие в Чемпионате Европы по футболу 2012 (UEFA Euro – 2012), Чемпионате мира по хоккею (Хельсинки), Саммите Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества – АТЭС, XXX Летних Олимпийских Играх в Лондоне, Первых юношеских Играх в Инсбруке, Петербургском экономическом форуме, XXVII Всемирной летней Универсиаде – 2013 в Казани, тестовых соревнованиях в Сочи, Эстафете Олимпийского огня в Санкт-Петербурге и многих других мероприятиях.

Возраст волонтеров на 6 января 2014 года – от 18 до 80 лет. Свободное знание английского языка, отличные коммуникативные навыки, стрессоустойчивость и трудолюбие стали залогом успеха каждого кандидата в волонтеры.

После Игр в Сочи Центр станет площадкой подготовки волонтеров к другим

крупным культурным, спортивным и политическим мероприятиям, имеющим высокий общероссийский и мировой статус.

Как настроение, волонтер Сочи 2014?

Первая, даже не рабочая, а больше культурно-ознакомительная, неделя в Сочи оказалась удивительно богата на впечатления и красивые фотографии. Только сделав шаг на перроне совершенно нового вокзала в Адлере, каждый, будь это волонтер или зритель, сразу чувствует то самое «олимпийское настроение», о котором так много говорят в новостях. То же произошло и со мной в первый день февраля. Климат этого города для меня до сих пор – парадокс. Даже с учетом моих неплохих познаний в географии, в голове не укладывается, как это возможно: всю страну замечает, а здесь уютненько, стоят пальмы. Впрочем, улыбаться хочется не только от каждодневных десяти градусов выше нуля. Состояние счастья читается в глазах каждого волонтера.

Так называемые деревни, в которые нас заселили, больше похожи на летний лагерь месячного пребывания. После Игр в этих квартирах будут жить семьи сочинцев. Чего стоит только одно панорамное окно в кухне! Что касается работы, то у кого-то смены уже давно начались, есть ребята, которые здесь почти месяц, а кто-то выходит лишь с началом Олимпийских игр. Казалось бы, все уже давно должны были приехать, но люди все продолжают и продолжают прибывать. Каждый день очереди за получением аккредитации и униформы образуют новые желающие поскорее присоединиться к армии «по-олимпийски расписных».

Но, если признаться, даже живя в 15 минутах езды от Олимпийского парка, где происходят практически все главные спортивные события, не веришь, что меньше, чем через 48 часов начнутся Игры, к которым мы так долго готовились. Я говорю не о спортсменах или строителях. Я говорю о нас. Тех, кто еще два года назад просто из любопытства («А вдруг получится?») подал заявку на участие в Играх в качестве волонтера и прошел этот путь до конца.

Желаю удачи, терпения и бодрости всем нам, потому что помочь сделать олимпийский Сочи краше и светлее смогут не только улыбки и яркая форма!

Волонтеры Центров «Сочи 2014», объединяйтесь!

Сегодня наступил девятый день Игр в Сочи. Давайте вспомним, чем остальные восемь стали памятливы не только для олимпийцев, но и для Волонтерского Центра СПбГЭУ.

6 февраля недалеко от Адлера в волонтерской деревне «Омега» открылся молодежный лагерь. Днем на общей выставке волонтеры представили свои центры: огромные стенды, баннеры и флаги с символикой, образовательные ролики. Волон-

теры-петербуржцы щедро раздавали посетителям самодельные флаеры с добрыми пожеланиями. Уже вечером наступило время для развлекательной программы, где ВЦ СПбГЭУ поприветствовал всех музыкальной визиткой.

К приятному удивлению волонтеров, специально из Санкт-Петербурга поддержать «своих» приехал проректор по работе с филиалами СПбГЭУ – директор института «ГУСЭ» Е. А. Лубашев. Впрочем, ребята смогли увидеть его не только в «Омеге». За время своего недолгого пребывания в Сочи Евгений Александрович по максимуму интересовался тем, как живут и работают его студенты на самых разных объектах.

Но вернемся к открытию лагеря... Радужная атмосфера вкупе с интересными номерами сделали этот вечер как минимум удавшимся.

– Особенно запомнился танец казаков от Новочеркасского политехнического института. Наши ребята тоже молодцы! Кто-то придумал слова, кто-то танец к ним – так и вышел номер. Многие стенды притягивали яркими флагами, значками, визитками, – говорит Михаил Головин, волонтер ВЦ СПбГЭУ.

Время летит неумолимо. Завтра – новый день, новая смена, новые медали...

Когда Олимпийские игры в самом разгаре...

По моим скромным подсчетам, в среднем каждый волонтер провел в Сочи уже три недели. За это время мы успели ознакомиться с рабочими местами и провести несколько смен, лучше узнать своих соседей и коллег, закупить сувениры и, конечно, увидеть Олимпийский огонь и салют.

Жизнь волонтера здесь похожа на жизнь в летнем лагере, только для взрослых. От работы получаю колоссальное удовольствие. Волею случая вышло так, что я делаю то же самое, что и в марте прошлого года на тестовых соревнованиях: на лыжно-биатлонном комплексе «Лаура» помогаю команде операторов и режиссеров на разных точках трассы, стрельбище и самом стадионе. Мне, во-первых, интересно самой, а во-вторых, я делаю что-то действительно полезное. Мне это нравится.

Немного выматывает дорога, так как живу я в нескольких часах пути от Красной Поляны. Но, когда приезжаешь на объект, все это чудесным образом забывается, и в компании с чистым горным воздухом работается и легче, и веселее.

В Олимпийском парке каждый вечер устраивают концерты живой музыки. Первооткрывателями такого спортивно-музыкального фестиваля стали группы «Токио» и «Uma2rman». Для сотрудников вход бесплатный, для болельщиков стоимость билета составляет 200 рублей. Приобретя такой, можно гулять по парку хоть целый день, пока не устанут ноги. А они обязательно устанут – количество развлекательных площадок на территории парка зашкаливает: дом российского Дела Мороза, Дом болельщиков, Швейцарский дом, Соса-Сола и еще десятки самых разных интерактив-

ных площадок.

Желающих получить в подарок олимпийские значки, маленькие сувениры, сфотографироваться в палатке «Мегафон», вывести свое изображение на огромный экран и прочее очень много, очереди на каждую из таких площадок говорят сами за себя. Возможностей и поработать, и с толком отдохнуть видимо-невидимо. Только времени и сил на все не хватает. А лучший способ поднять себе и другим настроение здесь – улыбки!

Мы были на Играх «Сочи 2014»!

Первый раз за четыре недели я не знаю, что сказать. Стук колес чемоданов на КПП не перестает звучать каждую минуту – паралимпийские волонтеры сменяют олимпийских. Чуть выше двадцати градусов тепла за окном, цветет мимоза – символ этих Игр. Домой, в зиму, не хочется совсем. От каждого слышно лишь: «Не верю, что все так быстро кончилось». Я уже успела пожалеть, что не остаюсь в Сочи еще на две недели, но, как сказал мой ректор, «диплом – дело благородное». Конечно, мы все не без доли белой зависти рады за тех, кому только предстоит узнать, что такое быть волонтером Игр «Сочи 2014», тем, кто только перешагнул порог волонтерской деревни и познакомился со своими будущими друзьями. Мы слишком долго к этому шли, чтобы так скоро все отпустить.

– Уже завтра я уезжаю домой. Это были чудесные дни, пусть не все было идеально, но сейчас вспоминаются только хорошие моменты. Мы ждали этих Игр еще с тестовых, и вот они кончились. Жалеть абсолютно не о чем, здорово, что я – волонтер «Сочи 2014!» – говорит Виктория Жук, г. Москва.

– Сейчас я уже уехала домой, но голову все не покидает мысль вернуться на Паралимпийские. Чем больше думаю об этом, тем больше хочется. Благодарю всех тех, кто помогал делать эти Игры, всех болельщиков, организаторов, тренеров и спортсменов. Теперь мы – одна большая семья, – пишет Евгения Черкашина, волонтер из Воронежа.

– Я не хочу уезжать. Я обрела здесь друзей, еще больше полюбила прежних. Мне посчастливилось увидеть репетиции как церемонии открытия, так и закрытия. Со мной такое впервые, сдержать слез не мог даже молодой парень, сидевший рядом. О себе я совсем молчу. Спасибо тем, кто был с нами весь этот месяц. В такие моменты в голову приходят только эти слова: «И я готов расцеловать город Сочи за то, что свел меня с тобой», – признается Анастасия Соснина, волонтер из Санкт-Петербурга.

Спасибо всем вам, ребята! Я обращаюсь ко всем 25 000 волонтерам. Ваши улыбки сделали и еще сделают так много! Ко всем тем, кто болел дома перед экраном, и тем, кто нашел время и возможность приехать сам. Ко всем, кто всю жизнь

отдал, чтобы выступить в Сочи, завоевать медали, набраться опыта для следующих Игр в Корее. Ко всем, кто готовил этих людей. Ко всем, кто готовил нас. Кто дал нам шанс сказать: «Я был на Олимпийских играх в Сочи!».

Спасибо тебе, ВОЛОНТЁР!

Паралимпийский огонь в Петербурге!

Первый день весны, помимо долгожданных проводов зимы, ознаменовался еще одним важным для нашей страны событием – 1 марта в Санкт-Петербурге был зажжён Паралимпийский огонь. Зажигали его на стрелке Васильевского острова от Ростральных колонн.

64 факелоносца пронесли частичку истории в собственных руках. Среди них – чемпионы летних Паралимпийских Игр в Лондоне легкоатлеты Евгений Швецов и Федор Триколич, а также бывший хоккеист СКА Максим Сушинский и телеведущий Михаил Шац. Так же, как и Олимпийский, Паралимпийский огонь прошел по интереснейшим историческим местам города: от Биржевой площади до проспекта Добролюбова через Дворцовый мост, Дворцовую набережную, Троицкий мост, Троицкую набережную, Петровскую набережную, Петроградскую набережную, улицу Куйбышева, Троицкую площадь, Иоанновский мост, Петропавловскую крепость, Кронверкский мост. Каждый факелоносец пробежал в среднем 110 метров. Всего же эстафета Паралимпийского огня в Санкт-Петербурге составила 7 км 100 м.

Провести мероприятие помогли 191 волонтер – дублиеры факелоносцев, волонтеры пунктов сбора, городских празднований, а также логистики и транспорта. Эстафета стартовала в 11 часов утра и завершилась ближе к 15 часам.

Дарья Дмитриевых впервые выступила в качестве куратора волонтеров – дублёров факелоносцев в таком масштабном событии. Своими впечатлениями она поделилась с нами:

– Все хорошо: и организация, и отношение людей к такому событию. Я руководила командой из 20 человек. Работали мы на маршруте: стояли на слотах – местах, куда привозят факелоносцев перед передачей им огня. Задачи волонтера были непростыми – эмоционально поддерживать факелоносца, оказать ему помощь, если такая нужна, проинструктировать его и, собственно, «передать» охране. Моя команда была рассредоточена на Дворцовом мосту и Дворцовой набережной. В самом эстафетном проносе Олимпийского огня поучаствовать, к сожалению, не удалось, но и без того получила массу эмоций и новых впечатлений!

Эстафета Паралимпийского огня в России началась еще 26 февраля, завершится она 7 марта церемонией открытия Паралимпийских Игр на стадионе «Фишт» в Сочи.

ИСТОЧНИКИ

1. Найти дорогу к объектам в Сочи помогут «серебряные волонтеры» // Мир 24. ТВ. [Электронный ресурс]. URL: <http://mir24.tv/news/olympic/9655462> (дата обращения 21.02.2014).
2. Оргкомитет зимних Олимпийских Игр представил общероссийскую «Волонтерскую сборную «Сочи 2014»» // Телеканал «100» 5 декабря 2013 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tv100.ru/news/orgkomitet-zimnih-olimpijskih-igr-predstavil-ob>. (дата обращения 10.12.2013).
3. Почти 600 волонтеров отправились из Петербурга в Сочи // ИТАР ТАСС, 17 января 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://itar-tass.com/spb-news/893846> (дата обращения 21.02.2014).
4. Санкт-Петербург отправит на Олимпиаду в Сочи почти 600 волонтеров. Сочи-2014 // Спорт-экспресс, 17 января 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sport-express.ru/olympic14/another/news/659010/> (дата обращения 21. 02. 2014).
5. Работать на сочинских Олимпийских играх из Петербурга отправилось более полутысячи волонтеров // Государственная и радиовещательная компания «Вести Санкт-Петербург» [Электронный ресурс]. URL: http://www.rtr.spb.ru/vesti/vesti_2014/news_detail_v.asp?id=526 (дата обращения 21. 02.2014).
6. Центр подготовки волонтеров для Олимпиады в Сочи СПбГУСЭ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.spbsseu.ru/Волонтерский-центр-СПбГУСЭ/> (дата обращения 21.02.2014).

АВТОРЫ НОМЕРА

Блясова Ирина Юрьевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры правовых дисциплин ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт», декан факультета истории и права.

641800, Россия, Курганская обл., г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, д. 3

Тел.: 8 (922) 677-92-18.

E-mail: erofeeva_shgpi@mail.ru

Бобров Михаил Михайлович, Почётный гражданин Санкт-Петербурга, кавалер медали «Патриот России», действительный член Русского географического общества, член президиума Национальной Академии туризма, почетный заведующий кафедрой физического воспитания Санкт-Петербургского университета профсоюзов, почетный доктор, профессор кафедры, автор более 200 научно-методических работ, заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, заслуженный тренер России, мастер спорта по современному пятиборью, арбитр международной категории, президент Федерации современного пятиборья Санкт-Петербурга, председатель Совета ветеранов отдельных горно-стрелковых отрядов (ОГСО), руководитель проекта «Оборонная тропа», член редакционного совета всероссийского научно-практического журнала «Волонтёр».

192238, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15.

Тел.: 8 (812) 235-28-39.

E-mail: histmetodik@mail.ru

Богданова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального

образования (ИИГСО) ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет».

630126, Россия, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28.

Тел.: 8 (383) 244-15-69.

E-mail: elbogd@mail.ru

Bogdanova E. V., candidate of Sciences (Pedagogy), associate professor Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Novosibirsk State Pedagogical University».

Russia, Novosibirsk.

8 (383) 244-15-69

E-mail: elbogd@mail.ru

Бут-Гусаим Кристина Андреевна, специалист по связям с общественностью Центра привлечения волонтеров службы заместителя директора по работе со студентами Института «ГУСЭ» Санкт-Петербургского государственного экономического университета, младший редактор всероссийского научно-практического журнала «Волонтёр».

191186, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Б. Морская, д. 8.

Тел.: 8 (812) 315-85-50.

E-mail: kristina.but-gusaim@yandex.ru

Рочева Яна Сергеевна, кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры социология Института «ГУСЭ» Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

198097, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д. 24/1.

Тел.: +7 (906) 246-30-49.

E-mail: rocheva_yana@mail.ru

Рябкова Надежда Ивановна, кандидат филологических наук, доцент, ведущий специалист по связям с общественностью Центра привлечения волонтеров службы заместителя директора по работе со студентами Института «ГУСЭ» Санкт-Петербургского государственного экономического университета, главный ре-

дактор всероссийского научно-практического журнала «Волонтёр».

191186, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Б. Морская, д. 8.

Тел.: 8 (952) 243-43-55.

E-mail: filologrus@yandex.ru

Телешов Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, учитель ГБОУ СОШ № 635 Приморского района г. Санкт-Петербурга, руководитель проекта «Оборонная тропа», бессменный руководитель экспедиции «Оборонная тропа» (2004-2014 г.г.), кавалер медали «Патриот России».

197373, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Планерная, д. 73, литер А.

Тел.: +7 (921) 187-43-29.

E-mail: histmetodik@mail.ru

Шарахина Лариса Валентиновна, кандидат философских наук, заместитель руководителя Центра привлечения волонтеров Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

191186, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Б. Морская, 8.

Тел.: 8 (812) 315-85-50.

E-mail: sochi2014.volunteer@spbsseu.ru

Щербакова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры правовых дисциплин ФБГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт».

641800, Россия, Курганская обл., г. Шадринск, ул. К. Либнехта, д. 3.

Тел.: 8 (912) 576-29-66.

E-mail: aleksei.sherbakov.77@mail.ru

Юдина Анна Александровна, специалист по связям с общественностью Центра привлечения волонтеров службы заместителя директора по работе со студентами Института «ГУСЭ» Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

191186, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Б. Морская, 8.

Тел.: 8 (921) 587-72-20.

E-mail: ydin13@yandex.ru

РЕЗЮМЕ

Богданова Е. В. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов. *Институт истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета.*

В статье представлен анализ философских, социологических и педагогических подходов в понимании сущности волонтерства на основании изучения отечественного и зарубежного опыта волонтерской деятельности; предложен авторский подход в рассмотрении волонтерской деятельности в социальном и педагогическом аспектах, позволяющем конкретизировать сущность понятия волонтерская деятельность студентов.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерская деятельность студентов.

Шарахина Л. В., Рочева Я. С., Юдина А. А. Механизмы финансирования волонтерской мобильности в различных странах мира. *Санкт-Петербургский государственный экономический университет.*

В статье обосновывается необходимость обобщения зарубежного опыта по финансированию волонтерской мобильности с целью организации инфраструктуры по экономической поддержке волонтерских инициатив в России.

Ключевые слова: волонтерская мобильность, механизмы финансирования, фандрейзинг, спонсорство, гранты, благотворительность.

Бобров М. М., Телешов С. В. Волонтеры на горных перевалах. *Санкт-Петербургский университет профсоюзов, СОШ № 635 Приморского района г. Санкт-Петербург.*

бурга, Совет ветеранов отдельных горно-стрелковых отрядов России, Экспедиция «Оборонная тропа».

Статья посвящена тому, как на протяжении последних десяти лет школьники, студенты, работающая молодёжь от 14 до 30 лет уезжали на Главный Кавказский хребет и восстанавливали созданный 30 лет назад мемориальный комплекс «Оборонная тропа». Это необычный мемориал: его протяжённость составляет около 40 километров, весь он – дело рук туристов-комсомольцев, расположен на высотах от 1650 до 3030 м над уровнем моря – именно там проходил один из участков высокогорного фронта Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: волонтеры, молодёжная, память о войне, патриотическая, экспедиция.

Щербакова М. В. Волонтерская деятельность молодёжи как феномен современного общества. *Шадринский государственный педагогический институт.*

В статье дается общий анализ сущности, признаков и форм добровольческой деятельности, называются проблемы ее организации, приводятся данные опроса студентов педагогического института, направленного на выявление интереса к волонтерской работе и мотивов участия в ней.

Ключевые слова: добровольческая деятельность, волонтерство, молодежь.

Блясова И. Ю. Добровольческая деятельность – фактор предупреждения безнадзорности и правонарушений подростков. *Шадринский государственный педагогический институт.*

Добровольческая / волонтерская деятельность рассматривается в статье как одно из направлений профилактики правонарушений подростков, формирования их активной гражданской позиции, развития самостоятельности, ответственности, коммуникативных умений.

Ключевые слова: добровольчество, детское волонтерское движение, безнадзорность, правонарушения, социально-педагогическое сопровождение.

Рябкова Н. И. X Всероссийская конференция «Стратегия развития добровольчества в России – 2020. Дорожная карта» о волонтерском / добровольческом движении – одном из направлений социально-экономического развития России. Санкт-Петербургский государственный экономический университет.

В статье дается краткое описание основных моментов X Всероссийской конференции «Стратегия развития добровольчества в России – 2020. Дорожная карта», роли этого форума в реализации государственной политики в области добровольчества как одного из приоритетных направлений социально-экономического развития России.

Ключевые слова: добровольчество, стратегия развития, государственная политика, дорожная карта.

Бут-Гусаим К. А. Наши волонтеры на олимпийской и предолимпийской вахте. Центр привлечения волонтеров Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

Автор сообщает о социально значимых событиях, в которых принимали участие волонтеры ВЦ Института «ГУСЭ» Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

Ключевые слова: волонтеры, Олимпийские игры, Сочи, конгресс, форум, фестиваль.

SUMMARY

Bogdanova E. V. The educational potential of volunteering students. *Novosibirsk State Pedagogical University*

Philosophical, sociological and pedagogical approaches to understanding the volunteer activities on the basis of researching domestic and foreign experience of the volunteer activities are analyzed in the present article. The author proposes her own approach to the volunteer activities in the sociological and pedagogical aspects which gives an opportunity to make the concept more concrete.

Key words: volunteerism, volunteer activities students.

Sharakhina L. V., Rocheva Y. S., Yudina A. A. Volunteer mobility funding mechanisms in different countries. *Saint-Petersburg State University of Economics.*

The necessity of foreign experience analysis in financing volunteer mobility with the aim of organization of infrastructure for the economic support of volunteer initiatives in Russia is justified in the article.

Key words: volunteer mobility, funding mechanisms, fundraising, sponsorship, grants, charity.

Bobrov M. M., Teleshov S. V. Volunteers in the mountain passes. *Saint-Petersburg University of Trade Unions, SEI school № 635 of the Primorsky district of Saint-Petersburg, Veterans Council of separate mountain rifle troops of Russia, «Military Trail» Expedition.*

The article is devoted to how pupils, students, young workers from 14 to 30 years old in the

past ten years left on the Main Caucasian ridge and restored a memorial complex «Military Trail» created 30 years ago. This is an unusual memorial located at altitudes of 1650 to 3030 m above sea level: its length is about 40 kilometers, all of it is the handiwork of Komsomol tourists, it is here where a portion of the mountain fronts of the Great Patriotic War was held.

Key words: volunteers , youth memories of the war, patriotic expedition.

Scherbakova M. V. Voluntary activity among the youths as a phenomena of modern society. *Shadrinsk State Pedagogical Institute.*

The article provides a general analysis of volunteer activities, its essence, characteristic features and forms. The problems of organization are named, also the survey data of the students of pedagogical institute aiming to identify the interest of youth in volunteer work and motivation to participate in it is given.

Key words: volunteering, volunteer activities, youth.

Blyasova I. Y. Voluntary activity – factor of prevention of teenagers’ neglect and law violation. *Shadrinsk State Pedagogical Institute.*

Volunteer activities are considered in the article as one of the areas of teens crime prevention and formation of their active citizenship, as well as development of independence, responsibility and communication skills.

Key words: volunteering, children’s volunteer movement, neglect, delinquency, social pedagogical support.

Ryabkova N. I. The Xth All-Russian conference «Strategy of development of volunteerism in Russia - 2020. Roadmap» about volunteer movement – one of the areas of socio-economic development of Russia. *Saint-Petersburg State University of Economics.*

The article gives a brief description of the 10th All-Russian conference «Strategy of development of volunteerism in Russia – 2020. Roadmap» highlights, the role of forum in the implementation of the state policy in the field of volunteering as one of the priority areas of socio-economic development of Russia.

Key words: volunteering , development strategy, public policy, roadmap

But-Gusaim K. A. Our volunteers to tace part in olympics and pre-olympics. *Saint-Petersburg State University of Economics, Center to attract volunteers.*

The author reports on socially significant events attended by volunteers of the State University of Economics Volunteer Centre.

Key words: volunteers, Olympic games, Sochi, congress, forum, festival.

Требования к материалам, представляемым для публикации в журнал «ВОЛОНТЁР»

1. Журнал принимает для публикации материалы,
 - соответствующие общему направлению издания – анализу социальных, правовых, экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, философских, технологических, организационных и других проблем волонтерской / добровольческой деятельности, подготовки волонтеров, организации добровольческого движения;
 - актуальные, аналитические, содержащие новации, предложенные автором, завершающиеся выводом;
 - оригинальные, ранее не опубликованные в других печатных изданиях.
2. Рукописные материалы в формате Word редакция получает по электронной почте на адрес: filologrus@yandex.ru в формате doc прикрепленным файлом (каждая статья посылается отдельным файлом). В наименовании файла указывается фамилия первого автора и первые три слова названия статьи. Текст и сопровождающие материалы в распечатанном варианте (на бумажном носителе формата А4) в одном экземпляре при необходимости высылаются почтой или приносятся в редакцию.
3. Высылаемые материалы принимаются в следующем виде:
 - Текст в формате Word с полуторным межстрочным интервалом.
 - Шрифт Times New Roman. Размер шрифта: заголовков, ФИО авторов, текст – 14; литература (примечания, источники) – 12.
 - Страницы не нумерованы.
 - Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 2 см, переплет – 0. Отступ первой строки – 1,25 см.
 - Объем текста – 10.000-40.000 знаков с пробелами, включая библиографический список, без аннотации и ключевых слов.
 - Структура статьи:
 - код «Универсальной десятичной классификации» (УДК) – в левом верхнем углу;
 - код ББК – под кодом УДК отдельной строкой в левом верхнем углу;
 - авторский знак – под кодом ББК отдельной строкой в левом верхнем углу;
 - заглавие прописными буквами – по центру (на русском и английском языках);
 - фамилия автора, инициалы – полужирным курсивом по правому краю (на русском и английском языках);
 - название и адрес учреждения (с почтовым индексом), в котором работает (учится) автор, по правому краю курсивом (на русском и английском языках);

-
- аннотация и ключевые слова на русском и английском языках (аннотация – не более 250 знаков с пробелами; ключевые слова – примерно 80 знаков);
 - текст статьи (с затекстовыми библиографическими ссылками на цитируемые источники в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008, ст. 7.4.2: [1, с. 34]);
 - литература (слово пишется прописными буквами по центру) – в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 или ГОСТ Р 7.05-2008; материалы Интернет приводятся в общем списке литературы по фамилии автора или заглавию публикации с обязательным указанием адреса сайта, разместившего материал, и даты последнего обращения к ресурсу.
- Сведения об авторе (авторах):
 - фамилия, имя, отчество автора (авторов) полностью (на русском и английском языках);
 - ученая степень, ученое звание автора (авторов), место работы (на русском и английском языках);
 - контактная информация (телефон, e-mail);
 - для аспирантов и студентов – сведения о научном руководителе (фамилия и инициалы, степень, звание, должность).

Примечания:

- При использовании аббревиатуры в тексте первый раз дается ее расшифровка – полное наименование.
 - Графический и табличный материал представляется только в формате Word, без использования сканирования, цветного фона, рамок; для диаграмм применяется различная штриховка; размер шрифта – 10 или 11 pt.
 - Математические формулы оформляются через редактор формул Microsoft Equation, а их нумерация проставляется с правой стороны.
4. Ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий возлагается на автора (авторов).
 5. Редакция оставляет за собой право вносить редакционные (не меняющие смысла) изменения в оригинальный текст.
 6. В случае несоблюдения указанных требований редакция вправе не рассматривать рукопись.
 7. К тексту статьи аспиранта, студента просим прилагать отзыв научного руководителя (консультанта), заверенный по месту работы (отзыв высылается по e-mail отдельным прикрепленным файлом в формате *.gif или .jpg).
 8. Гонорар за публикацию не выплачивается.
 9. При перепечатке материалов, опубликованных в журнале, ссылка на журнал обязательна.

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«ВОЛОНТЁР»

№ 1 (9) 2014

Учредитель:

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики»

Издаётся с 2012 года

Зарегистрирован 13 сентября 2012 года

в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ПИ № ФС77-51226

ISSN 2311-2018

Адрес редакции: 191186 Санкт-Петербург, ул. Б. Морская, д. 8,
Центр привлечения волонтеров Санкт-Петербургского государственного
экономического университета.

Тел.: 8 (812) 315-85-50.

E-mail: filologrus@yandex.ru ; journal@dobrovolno.com

Электронная версия журнала расположена по адресу:
spbseu.ru/Волонтерский-центр-СПбГУСЭ/Волонтер

12+

Заказ № . Подписано в печать . Бумага офсетная

Формат 60x841/16. Объем п.л. Тираж 300 экз.

Отпечатано с готового оригинала-макета в РИО СПбГЭУ, лицензия ЛР № 040849

Член Издательско-полиграфической Ассоциации университетов России

Государственный регистрационный номер 2047806003595 от 06.02.2004 г.

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

191023, Санкт-Петербург, улица Садовая, дом 21

Уважаемые волонтеры!

Редакция призывает вас к сотрудничеству: присылайте, пожалуйста, фотографии, сделанные на различных благотворительных акциях, с комментарием: кем, когда и где они были сделаны. Лучшие фотографии мы разместим на обложке журнала с указанием автора и мероприятия. Обязуемся каждому, чьи фотографии будут помещены на обложку, выслать авторский экземпляр журнала.

На обложке номера фотографии, предоставленные Центром привлечения и подготовки волонтеров для участия в организации и проведении XXII Зимних Олимпийских и XI Зимних Паралимпийских игр 2014 года в г. Сочи Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики – Центром привлечения волонтеров Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

Издание подготовлено в рамках реализации Проекта 2.1.6
Программы стратегического развития
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный
университет сервиса и экономики» на 2012-2016 гг.

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

