



ЭКОНОМИСТ

#4

12+

Фотос: Д. Тереминко

uneccon.ru

ВКР КАК ПРОЕКТ: ПОТЕНЦИАЛ
И ВОЗМОЖНОСТИ

НЕТВОРКИНГ И ПРАВИЛА
РАБОТЫ НАД ЛИЧНЫМ БРЕНДОМ

КАК ПРОЙТИ ПРОВЕРКУ
НА АНТИПЛАГИАТ



Слово редакции

В майском выпуске газеты «Экономист» мы затронем многие темы, касающиеся учебного процесса. Разберемся, что из себя представляет система антиплагиат и как студентам повысить оригинальность текстов своих курсовых или ВКР. Затронем такую животрепещущую тему, как отчисление. Посмотрим, какие причины чаще всего ведут к отчислению и что делать, чтобы подобной ситуации избежать. В этом году впервые в нашем вузе стартовала подготовка выпускной квалификационной работы в форме проекта. В своем интервью проректор по образовательной деятельности Вероника Шубаева расскажет подробности. Отдел карьеры и трудоустройства СПбГЭУ объяснит, как нетворкинг способен помочь старту и развитию карьеры, а также как заводить полезные знакомства. А еще вас ждет подборка популярных подкастов, истории иностранных преподавателей, советы о том, как не оказаться жертвами мошенников при совершении покупок в интернете и многое другое. Читайте газету «Экономист», вдохновляйтесь, действуйте!

С номерами газеты «Экономист» можно ознакомиться по QR-коду:



КОРОТКО

В СПбГЭУ запущена творческая мастерская «Медиа в большом городе» для студентов направления «Реклама и связи с общественностью» от делового издания «Ведомости Северо-Запад» и Radio Metro 102.4 Fm. В течение двух месяцев специалисты двух ведущих СМИ Санкт-Петербурга проведут для 25 студентов, прошедших конкурсный отбор, профессиональный курс погружения в работу медиа в большом городе. Цель проекта – познакомить будущих специалистов PR с профессионалами рынка, получить актуальную информацию из мира СМИ, узнать тренды современных медиа, а также принять участие в реальных проектах организаторов мастерской.

Программа мастерской предусматривает 6 мастер-классов от практиков, экскурсии в редакцию «Ведомости Северо-Запад» и в студию Radio Metro, кейс-задания. Защита проектов состоится в начале июня 2024 года в рамках производственной практики студентов.



На площадке СПбГЭУ прошел второй окружной форум «Студтуризм СЗФО-2024», объединивший более 100 участников — студентов, преподавателей, представителей профильной сферы молодежного и студенческого туризма из разных районов Северо-Западного федерального округа.

На форуме участники совершенствовали свои профессиональные компетенции в области развития молодежного туризма по трем направлениям: «Научно-популярный туризм», «Молодежный и студенческий туризм», «Активный туризм».

Программа «Студтуризм» реализуется с 2021 года и объединила уже более 111 городов, 200 университетов и 80 регионов. С тех пор молодые люди ежегодно отправляются в путешествия от Калининграда до Владивостока, ведь университеты по всей стране открывают двери своих кампусов для проживания путешественников. Участники проекта могут выбрать уникальные туристические программы, разработанные в формате «студент-студенту», объекты и маршруты научно-популярного туризма, познавательные события и многое другое.

Больше новостей из жизни
нашего вуза в социальных сетях:



НОВЫЕ ПОБЕДИТЕЛИ CASE-IN В СПБГЭУ



МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ИНЖЕНЕРНЫЙ ЧЕМПИОНАТ
CASE-IN

25 КОМАНД ПРЕДСТАВИЛИ СВОИ РЕШЕНИЯ ЭКСПЕРТНОМУ ЖЮРИ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА XII МЕЖДУНАРОДНОГО ИНЖЕНЕРНОГО ЧЕМПИОНАТА «CASE-IN».



«CASE-IN» – это международная система соревнований по решению инженерных кейсов среди студентов, школьников и молодых специалистов. Организаторы чемпионата – Фонд «Надежная смена», Некоммерческое партнерство «Молодежный форум лидеров горного дела», АНО «Россия – страна возможностей» и ООО «Астра-Логика». Чемпионат проводится с использованием гранта Президента РФ на развитие гражданского общества.

По результатам отборочного этапа две команды заняли два первых призовых места: «Северный поток 3» (первое место: Данил Курилов, капитан, СПбГЭУ; Мария Маськова, Валерия Переляева, Университет ИТМО) и «Одуванчики» (второе место: Диана Ларионова, Альбина Усманова, Камилла Габдрахманова, Татьяна Антоневиц, кафедра международного бизнеса СПбГЭУ). Мы попросили ребят и их наставников поделиться своими впечатлениями.

Команда «Северный поток 3»

«Нашей командой было потрачено большое количество сил и энергии на выполнение задания. Учитывая высокий уровень представленных решений другими командами, мы были очень рады оказаться пер-

выми. Хотелось бы поблагодарить организаторов отборочного этапа в СПбГЭУ за высокий уровень проведения мероприятия. Отдельно хочется поблагодарить наставницу нашей команды, доцента кафедры мировой экономики и международных экономических отношений Славецкую Нину Степановну за то, что на протяжении всего решения кейса поддерживала нас».

Славецкая Нина Степановна высоко оценила работу ребят: «Команда «Северный поток 3» продемонстрировала хорошую совместную работу, умения проводить оценку экономических проектов с учетом рисков и визуализировать свои решения для презентации».

Команда «Одуванчики»

«Наша команда участвовала в Международном инженерном чемпионате «CASE-IN» по направлению «Нефтегазовое дело».

Мы не просто заняли почетное 2 место, но и получили бесценный опыт. «CASE-IN» стал для нас настоящим испытанием: мы решали сложный кейс, учились работать в команде, мыслить нестандартно и отстаивать свою точку зрения.

Чемпионат расширил наш кругозор, дал нам ценные знания и навыки,



которые мы обязательно используем в будущем.

Мы, «Одуванчики», от всей души благодарим организаторов чемпионата за возможность проявить себя; Мизову Эллону Мартыновну за ее неоценимую поддержку и веру в нас; всех, кто следил за нашими успехами и болел за нас».

Наставник команды «Одуванчики» Мизова Эллона Мартыновна, ассистент кафедры международного бизнеса, резюмировала впечатления от «CASE-IN»: «Решения, представленные всеми участниками Студенческой Лиги чемпионата «CASE-IN», носили многоаспектный характер, так как помимо стандартных критериев оценки решений учитывался уровень владения инструментами бережливого производства с последующим внедрением данных инструментов в концепцию разработанного проекта».

Участники кейс-чемпионата продемонстрировали навыки поиска инновационных и эффективных решений для конкретных задач, с которыми сталкиваются промышленные предприятия и технологические компании».

Желаем командам-победительницам и всем участникам отборочного этапа «CASE-IN» новых побед и дальнейших профессиональных достижений!

ВКР КАК ПРОЕКТ: ПОТЕНЦИАЛ И ВОЗМОЖНОСТИ

ВЕСНОЙ В СПБГЭУ БЫЛ ЗАПУЩЕН ПРОЕКТ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) В ФОРМЕ ПРОЕКТА. НА СТАРТЕ В ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ БЫЛО ПОДАНО 53 ЗАЯВКИ ОТ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ.



О том, что представляет собой написание ВКР в форме проекта, мы спросили у проректора по образовательной деятельности **Вероники Шубаевой**.

Расскажите подробнее про этот проект? Почему его решили реализовать в нашем вузе?

– В СПбГЭУ уделяется особое внимание вопросам повышения практико-ориентированности образования за счет внедрения реальных кейсов и проектов в образовательные программы. Несколько лет назад была успешно введена «Дисциплина-проект», которая позволяет каждому студенту

погрузиться в реализацию проектов от предприятий и организаций различных сфер. Сегодня за семестр реализуется более 40 проектов, которые предоставляют студентам возможность проявить себя, отработать навыки командной работы и решить профессиональную задачу, которая соответствует их профилю обучения. Важно отметить, что инструменты проектного обучения не были ни у кого скопированы. В университете создана и активно функционирует собственная система организации проектной работы студентов в образовательном поле, которая показывает достойные результаты.

В этом году в СПбГЭУ в апробационном формате студентам предоставлена возможность подготовить ВКР в форме проекта. Над разработкой этого подхода трудилась целая команда СПбГЭУ, в которую вошли деканы, представители различных кафедр, подразделений сферы обра-

зования, руководители проектных офисов и др. Несмотря на ограниченные сроки, в экспертный совет было подано более 50 заявок от представителей различных факультетов, что подтверждает заинтересованность студенческого сообщества в этой инициативе.


В чем отличие обычной ВКР от проекта? Какие преимущества несет в себе проектное направление выпускной работы?

– Обязательным требованием к проекту является получение конкретного продуктового результата, заказанного и затем востребованного конкретной организацией или предприятием, будь то информационная


система, бизнес-модель выведения на рынок нового товара или формирование системы переподготовки кадров компании. Студенты реализуют проект под руководством научного руководителя от университета и представителя от организации. Каждое направление подготовки имеет свои особенности в части достижения продуктового результата, которые мы сейчас изучаем с представителями факультетов в целях дальнейшей проработки системы и развития обеспечивающей ее методической базы. Студенты имеют возможность реализовать проект в команде и представляют полученный результат экспертному совету, заказчику, а затем государственной экзаменационной комиссии.

дисциплины-проекта, получают возможность «довести» проект в рамках ВКР и пройти практику на данном предприятии. Таким образом, каждый студент СПбГЭУ получает возможность попробовать себя, и в этом уникальность проектной траектории СПбГЭУ. Мы не раз наблюдали, как студенты в процессе проектной работы раскрывали свой потенциал, а те, кто заходил в эту деятельность равнодушным, защищал проект с горящими глазами. Безусловно, особая роль отводится куратору проектной деятельности обучающихся. Идет активная работа с нашими педагогами: проводятся образовательные сессии, тренинги, вебинары, повышающие их квалификацию в рамках проектной деятельности со студентами.

то он также может быть «упакован» в ВКР.

 **Кто входит в состав экспертной комиссии? Это преподаватели СПбГЭУ или непосредственно работодатель, заказавший проект?**

– В состав экспертного совета входят представители кафедр, руководители проектных офисов факультетов, также приглашаются представители профильных компаний. Научный руководитель обучающихся также может присутствовать на заседаниях. Важно отметить, что заказчик находится в процессе реализации проекта весь период написания ВКР и на его защите. Базовая модель реализации ВКР в форме проекта с участием экспертного совета достаточно распространена в российских университетах, но так как мы нацелены на достижение качественных результатов, то собираем предложения и ждем «обратную связь» от кафедр, факультетов, студентов, чтобы усовершенствовать процесс.


 **Если студент выбирает проект, это подразумевает уход от написания текстового формата работы? Или писать все-таки придется?**

– Речь идет не о традиционной ВКР, а об описании процесса достижения продуктового результата в рамках проекта. Главное понимать, что эта инициатива запущена не для формальной отработки, а для того, чтобы студенты развивали навыки профессиональной работы в условиях, когда за относительно короткий срок необходимо выдать качественный и востребованный заказчиком результат.


 **Когда состоится следующая подача заявлений на проект?**

– Так как в этом учебном году проект реализуется в пилотном режиме и сроки лимитированы, хотелось бы выразить огромную признательность нашим студентам и преподавателям за готовность и смелость участия в нем. В следующем учебном году заявки можно будет подать осенью. Поэтому ждем всех студентов, готовых ставить перед собой нестандартные задачи и достигать новых значимых результатов!

ВСЕ ИНИЦИАТИВЫ В ОБЛАСТИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАШЕМ УНИВЕРСИТЕТЕ НАЦЕЛЕНЫ НА УСИЛЕНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА С УЧЕТОМ АКТУАЛЬНОСТИ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ: ТЕОРИЯ ДОЛЖНА ПРЕЛОМЛЯТЬСЯ НА ПРАКТИКЕ, А ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ СТУДЕНТОВ ДОЛЖЕН БЫТЬ ВОСТРЕБОВАН РЫНКОМ УЖЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.


 **В каких направлениях подготовки возможно выполнение проекта? Кто определяет тему работы студента?**

– Любое направление обучения предоставляет возможность выполнения ВКР в форме проекта. При его подготовке, в первую очередь, мы отталкиваемся от проектной заявки организации, далее совместно с научным руководителем формулируется тема ВКР и все составные элементы проекта. Повторюсь, потребность заказчика в продуктивном результате, реализуемая в процессе написания ВКР, является ключевым фактором отнесения дипломной работы к категории проекта. И данная форма написания ВКР доступна всем направлениям подготовки.

 **С 2021 года в университете реализуется множество дисциплин как проектов. Могут ли полученные наработки стать основой ВКР?**

– Конечно, здесь даже целесообразно сказать не можно, а нужно! Лучшие студенты, проявившие себя в рамках

Преподавателей, задействованных в этом процессе, становится все больше. И это наша общая задача – создавать новые форматы образования и постоянно их совершенствовать.

 **Существует ли «срок годности» проекта? Например, если студент уже реализовал проект на предприятии, возможно ли представить его, как ВКР, если ранее он не был нигде представлен?**

– Все инициативы в области проектного обучения в нашем вузе нацелены на усиление практикоориентированного подхода с учетом актуальности сегодняшнего дня: теория должна преломляться на практике, а интеллектуальный капитал студентов должен быть востребован рынком уже в процессе обучения. Конечно, речь в основном идет об актуальных проектах. Большое количество ребят, которые имеют богатый проектный опыт, формируют на его основе студенческое портфолио. Если студент продуктивно работает над проектом давно,

СИЛА НЕТВОРКИНГА

НЕТВОРКИНГ – НЕ ПРОСТО ОБЩЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ СПИСКА КОНТАКТОВ, ЭТО СУПЕРСИЛА, СПОСОБНАЯ ПРИДАТЬ МОЩНЫЙ ТОЛЧОК ТВОЕЙ КАРЬЕРЕ. ЧЕМ БОЛЬШЕ РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП ОБЪЕДИНЯЕТ ЧЕЛОВЕК, ТЕМ СИЛЬНЕЕ ОН СТАНОВИТСЯ. И НАЧИНАТЬ РАЗВИВАТЬ ЭТУ СУПЕРСИЛУ НУЖНО С УНИВЕРСИТЕТА.



С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Подпишись на все университетские соцсети – каналы и группы вуза, страницы его подразделений (например, – Unesop карьера, Ассоциация выпускников, Центр предпринимательства и т.д.), а также на профильные сообщества. Когда в твоей ленте будут не только мемы и коттики, шансы попасть в нужное русло значительно возрастут.



КУДА ИДИ ЗА НЕТВОРКИНГОМ?

Не забывай, что ты учишься в одном из крупнейших вузов Петербурга, и это дает тебе отличные возможности – самое главное их не упускать. В течение учебного года в нашем университете проходит огромное количество самых разных мероприятий, которые помогут тебе найти полезные связи для будущей карьеры.

Дни карьеры. Каждую осень (примерно октябрь-ноябрь) в университете проходит Карьерный день. Работодатели приезжают в вуз, чтобы рассказать студентам о карьерных

возможностях своей компании и присмотреться к будущим кандидатам – и это твой шанс заявить о себе! Вполне возможно, что в этот день тебе поступят первые предложения о работе!



Совет: Перед тем, как идти на такое мероприятие – распечатай резюме в нескольких экземплярах! А чтобы быть в курсе дат проведения Карьерного дня – подписывайся на группу Unesop карьера в ВК и ТГ.



Проекты Ассоциации выпускников. Сообщество выпускников полезно не только самим выпускникам, но и

студентам. В нашем вузе регулярно проводятся гостевые лекции, мастер-классы и другие мероприятия с выпускниками-экспертами. Приглашенные гости занимают руководящие посты в разных компаниях или имеют собственный бизнес. Поверь, такие знакомства могут оказаться очень полезными!



Совет: Не стесняйся после мероприятия подходить к выпускникам и знакомиться (можно даже с распечатанным резюме). На нашей практике было немало случаев, когда подобное знакомство переросло в успешное сотрудничество.



Профильные конференции и мероприятия. В течение года их довольно много – есть из чего выбрать (но лучше, конечно, посещать как можно больше). На конференциях можно получить и дополнительные знания, и полезные знакомства со спикерами. Отслеживайте мероприятия на сайте вуза unicon.ru в разделе «анонсы».



Совет: Перед тем, как идти на мероприятие, постарайся узнать больше про каждого спикера – где учился, какой у него профессиональный опыт, в какой компании работает сейчас и какую должность занимает. Это поможет найти точки соприкосновения для первого общения и понять, чем может быть полезно такое знакомство.

Проектная работа. Кейс-чемпионаты, работа в командах над проектами, деловые игры и другие подобные мероприятия – это не только ценный опыт в решении практических задач. Здесь ты можешь найти единомышленников, собрать команду для будущих проектов и воплощения собственных бизнес-идей.



Совет: Старайся поддерживать связи с участниками команд. Вполне возможно, что спустя какое-то время эти знакомства окажутся полезными.

ЛИЧНЫЙ БРЕНД – ТВОЯ «ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА» ДЛЯ НЕТВОРКИНГА

Соцсети давно перестали быть просто страницами, куда можно скидывать свои фото с друзьями. Теперь многие работодатели при выборе кандидата просматривают его аккаунт в соцсетях – обязательно учитывай это при отправке резюме! Чтобы работодатель сделал выбор в твою пользу, уже сейчас стоит развивать личный бренд. Мы собрали несколько советов от **Елены Пономаревой** – основателя «Лаборатории трендов», автора книги «Время делать бизнес», выпускницы СПбГЭУ.



ПРАВИЛА РАБОТЫ НАД ЛИЧНЫМ БРЕНДОМ:

- ▶ Самое важное – просто начать.
- ▶ А еще не бросить. Начинают тысячи, соскакивают 998.
- ▶ Разобраться с собственным «синдромом самозванца», он – ваш главный враг.
- ▶ Понять, что личный бренд – это работа, а не развлечение. А работу надо работать, не ожидая прилета музы.
- ▶ Регулярность – это 90% успеха (при наличии остальных пунктов).
- ▶ Делегировать можно что угодно, но не личный бренд. На то он и личный.
- ▶ Не бояться обратной связи. Хейтят тех, кто боится.
- ▶ Найти свою уникальность. Она есть у всех. А если кажется, что нет, я точно найду :)
- ▶ Быть собой, ужимки и роли очень видны в соцсетях.
- ▶ Не пытаться быть круче, чем есть. Разоблачение неизбежно наступит.

ЧТО ПОЧИТАТЬ О НЕТВОРКИНГЕ



«Нетворкинг для интровертов»
Карен Викре

Книга научит располагать к себе людей, заводить полезные знакомства и добиваться различных профессиональных целей с их помощью.



«Никогда не ешьте в одиночку»
Кейт Феррацци

Гуру нетворкинга описывает простые и эффективные приемы из своего опыта. Его подходы изучают в Stanford Business School.



«Из связей в князи»
Максим Чернов

Эксперт по нетворкингу объясняет, как выстраивать из связей плодотворные дружеские и профессиональные отношения.

НОСИТЕЛИ ЯЗЫКА И ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

НА КАФЕДРЕ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ПЕРЕВОДА СПБГЭУ СТУДЕНТЫ МОГУТ ИЗУЧАТЬ ПОПУЛЯРНЫЕ ЕВРОПЕЙСКИЕ ЯЗЫКИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ-НОСИТЕЛЯМИ, ПОЛУЧАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ЛУЧШЕ УЗНАТЬ НЕ ТОЛЬКО ЯЗЫК, НО И ЕВРОПЕЙСКУЮ КУЛЬТУРУ.



Маркус Лоренц Матюль
преподаватель немецкого
языка (Германия)



? Почему вы приехали в нашу страну?

Поездка в Россию была вызвана личным, семейным и научным интересом. Впервые я приехал в Россию в 1992 году, после распада Советского Союза, а в общей сложности прожил в России около 15 лет, включая два семилетних срока работы в качестве сотрудника Германской службы академических обменов (DAAD), чье представительство в Санкт-Петербурге я возглавлял с 2003 по 2010 год.

? Как долго работаете в СПбГЭУ?

В СПбГЭУ я работаю уже седьмой год, хотя контакты с вузом существуют с 1990-х, с самого начала моей работы в DAAD. В то время Финэк был одним из самых активных университетов в области международного сотрудничества. Здесь раньше, чем в других вузах, появились программы двойных дипломов с немецкими и французскими университетами, и я тесно сотрудничал с их координаторами. Кроме того, Финэк активно привлекал на учебу в Санкт-Петербург большое количество студентов из стран ЕС и, в частности, из Германии. В СПбГЭУ меня ждали не только дружелюбные, высококвалифицированные коллеги, но и открытые и мотивированные студенты. Многие из них уже имели опыт изучения немецкого языка в соответствии с традициями немецкой системы образования в школах с углубленным изучением немецкого, а также опыт школьных обменов, и, конечно же, были рады возможности продолжить обучение в вузе в том же духе.

? Какие методы обучения вы используете?

Я работаю со многими учебниками, разработанными в Германии, но есть у меня и собственные учебные материалы. Я активно использую аутентичные тексты, чтобы подчеркнуть специфику культуры, образа жизни, менталитета в немецкоязычных странах. Для меня важно затрагивать темы, которые, как правило, почти или совсем не освещаются в учебниках. В частности, речь идет о диалектологии, социолектах или молодежном языке. Для носителя русского языка диалектное разнообразие немецкого представляет серьезную проблему. Помимо диалектов, которые могут стать очень экстремальным языковым опытом для неподготовленного человека из России при контакте с носителем языка в сельской (прежде всего южнонемецкой) местности, проблемы для русских представляют также некоторые особенности фонетики (например, длительность гласных) и грамматики (например, порядок слов и система склонения).

? Как вы считаете, почему стоит выбрать для изучения немецкий язык?

Германия с ее специфической и сложной историей превратилась в космополитичную и экономически сильную страну, которая привлекает людей со всего мира. Эта открытость остается основополагающей даже в политически непростые времена, и я рад, в том числе и как представитель DAAD, что мы продолжаем предлагать наши стипендиальные программы российским студентам и ученым. Немецкий язык также считается языком поэтов и мыслителей, поэтому тем, кто хочет читать произведения Томаса Манна или Иммануила Канта не только в переводе, стоит вложить значительные усилия в изучение немецкого языка.



Стефано Мария Капилупи
преподаватель итальянского
языка (Италия)



ОТЗЫВЫ СТУДЕНТОВ

Марина Законова

«Я изучаю немецкий язык. В 7 лет пошла в школу 303 имени Фридриха Шиллера с углубленным изучением немецкого. С первого же занятия в школе мне понравился немецкий язык, он стал для меня самым любимым предметом на протяжении всего моего школьного обучения. Немецкий дается мне легко, несмотря на то, что приходится учить много новой лексики. Но больше всего мне нравится грамматика, хотя она считается довольно сложной в изучении. Сейчас я учу немецкий экономический язык, который позволяет мне лучше разбираться в истории, глубже проникать в культуру и традиции Германии. После окончания учебы я обязательно найду практическое применение немецкому языку в дальнейшей карьере. Я уже прошла собеседование в иностранную фирму именно с немецким языком. Мои знания немецкого – залог моего успеха в будущем».

Вероника Алтухова

«Я изучаю 2 языка, первый язык – немецкий, второй – английский. В качестве основного иностранного языка выбрала немецкий, потому что благодаря гимназии с углубленным изучением иностранных языков, в которой я училась, у меня появился большой интерес к этому языку и культуре. В изучении немецкого мне больше всего нравится проследивать логику его «работы», рассматривать оттенки значений языковых единиц и образные выражения. Существенную сложность для меня что-то определенное не представляет, важно лишь помнить, что языку нужно уделять время – учить и применять его. Конечно, я хотела бы связать карьеру с немецким языком, тем более что он является самым распространенным в Европе. В этом семестре у нас будет практика, и я очень надеюсь, что ее прохождение сможет направить меня в выборе будущей профессиональной деятельности».

Елизавета Ершова

«Я изучаю итальянский язык. Когда начала учить его, просто влюбилась. Поняла, что хочу работать с ним, рассматриваю возможность учебы и работы в Италии. Больше всего мне нравится, что итальянский очень выразительный. На нем приятно читать, он красивый. Хочу поехать в Италию в магистратуру, пожить и поработать в этой стране».

? Как долго вы живете в России?

Живу здесь с 1999 года, приехал с несколькими основными целями. Во-первых, знакомство и изучение великой культуры. Во-вторых, получение более обширного образования в моей профессиональной сфере. В-третьих, поделиться своими знаниями и опытом как в сфере науки, так и просто с людьми.

? Чем вас привлекает работа в нашем университете?

Препоаю в СПбГЭУ с 2021 года. В работе здесь меня привлекает яркость и доброжелательность моих коллег, открытость к международным проектам, дружелюбие и талантливость студентов.

? Какие методы обучения вы используете?

В работе я стараюсь сочетать новизну своих научных знаний и подходов с максимальной интерактивностью. Особое значение придаю междисциплинарности. Знания философских и филологических наук помогают мне находить вместе со студентами глубокую взаимосвязь языка с историей мышления, искусства и культуры.

? С какими трудностями студенты сталкиваются при изучении языка?



В итальянском в отличие от многих других европейских языков наблюдается более свободный порядок слов, в определении которого важную роль играют эмоции и намерения говорящего, и коммуникативный контекст в целом. Эти факторы связаны также с огромным значением, которое имеет глагол в итальянской грамматике. По словам великого Макиавелли: «Quella che si chiama verbo è la catena e il nervo della lingua» («Та часть речи, которая называется глаголом, это цепь и нерв языка»). Фонетика итальянского требует от говорящего весьма напряженной артикуляции, что для русских студентов представляет особую трудность. В случае артиклей студенты встречаются с теми же проблемами, что и при изучении таких языков как, например, английский, испанский, французский и т. д. Поскольку в русском языке эта часть речи отсутствует.

? Как вы считаете, какие перспективы открывает изучение итальянского?

Итальянский среди романских языков является самым богатым наследником греческого и латинского языков. Благодаря этому язык и культура Италии играют уникальную роль в приобщении к античному и классическому культурному наследию. Более того, освоение итальянского языка дает преимущество в изучении других романских языков, особенно с семантической точки зрения. При изучении итальянского наши студенты могут воспользоваться возможностями программ обмена с итальянскими вузами-партнерами, в чем я лично готов помочь. Тем более, программы обучения в Италии касаются не только итальянского, а также других европейских языков.

ПУТЬ К ОРИГИНАЛЬНОСТИ: КАК РАБОТАЕТ СИСТЕМА АНТИПЛАГИАТ?

Проверка на плагиат выпускных студенческих работ сегодня является одним из ключевых требований при приеме к защите. Искать в научных текстах заимствования приходится по разным причинам:

-  **Недобросовестный подход к работе.** Неправомерные заимствования являются умышленными, студент полностью или частично копирует информацию из чужих текстов.
-  **Неправильное оформление цитат.** Отсутствие ссылок на оригинальные источники информации.
-  **Неоригинальный материал.** Иногда в ВКР студенты используют низкокачественные ресурсы с готовыми работами, которые не несут никакой научной ценности и имеют нулевую оригинальность.

В интернете можно найти множество сервисов, предлагающих проверить текст на процент неправомерных заимствований. Самый популярный – «Антиплагиат.ру», предлагающий как платные, так и бесплатные тарифы для проверки. Однако бесплатный тариф предназначен для знакомства с системой и имеет ряд ограничений. Поиск происходит только по открытым источникам, проиндексированным до 15 ноября 2021 года, поэтому важно помнить об этом, используя проверки «free».

Университеты обычно используют пакет «Антиплагиат.VUZ», предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ учащихся. Проект помогает преподавателям быстро обнаруживать скопированные или перефразированные фрагменты в работах студентов. База данных «Антиплагиата» содержит более 10 миллионов документов из русского-язычного интернета и постоянно обновляется, а также дополнительные источники – внутренние материалы и работы студентов предыдущих лет.

«АНТИПЛАГИАТ» – СЕРВИС ПОИСКА ЗАИМСТВОВАНИЙ И ЦИТАТ В НАУЧНЫХ И УЧЕБНЫХ РАБОТАХ. ПРОЩЕ ГОВОРЯ, «АНТИПЛАГИАТ» ПРОВЕРЯЕТ НАПИСАННЫЙ ТЕКСТ НА УНИКАЛЬНОСТЬ. ПОЛЬЗОВАТЕЛИ ЗАГРУЖАЮТ ГОТОВЫЙ ТЕКСТ, А СЕРВИС ПОКАЗЫВАЕТ ЕГО УНИКАЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕНТАХ (ПО ШКАЛЕ ОТ 0% ДО 100%).



КАК НАПИСАТЬ ОРИГИНАЛЬНУЮ РАБОТУ

Самый лучший способ «обойти» систему и повысить оценку оригинальности – написать работу самостоятельно. Поделимся некоторыми лайфхаками.

Грамотное цитирование. Важно правильно цитировать источники в исследованиях. Студенты часто используют цитаты из других работ, чтобы подкрепить свои идеи в ВКР или опровергнуть чужие мнения. Неправильное цитирование может привести к обвинениям в плагиате. В СПбГЭУ для правильного цитирования используется ГОСТ Р 7.0.5-2008. Однако стоит понимать, что дипломная/курсовая работа – это самостоятельное исследование, и перебор с цитатами может ему навредить.

Анализ, а не рерайт. Перефразирование нужно использовать в меру и делать это с умом. Лучший вариант – пересказывать с использованием собственного мнения, применяя критическое мышление. Бездумная замена слов синонимами снизит качество работы.

Работа с источниками. Не стоит углубляться в изучение только одной статьи или книги – это «несолидно». Делать упор при работе над исследованием нужно на конкретный аспект, искать его описание и анализ во множестве уже существующих работ, учитывать разные точки зрения. Такой подход покажет не только высокую уникальность текста, но и объемы проделанной работы.

Меньше определений, больше примеров. Самый простой способ создать уникальный текст – это описывать практические ситуации. Это может быть краткое изложение известного кейса, например. Если блоки текста с примерами будут уникальны на 95-100%, это значительно улучшит уникальность всего исследования.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И АНТИПЛАГИАТ

В прошлом году сервис «Антиплагиат.ру» добавил в свой арсенал проверки новую функцию, которая позволяет распознавать тексты, созданные при помощи ИИ. Разработчики поделились, что теперь программа автоматически находит текстовые фрагменты, сгенерированные нейросетями – GPT-2, GPT-3 и ChatGPT – версий GPT-3.5 и GPT-4. Если система находит такой фрагмент, она выделяет его красным цветом, а документ маркируют как подозрительный. Поэтому, использовать ИИ, чтобы полностью написать работу и обойти проверку на плагиат, не получится. ChatGPT имитирует опыт миллионов людей, поэтому глубины и экспертизы у него мало. Написать по-настоящему вдумчивый текст может только человек с богатым личным опытом. Конечно, совсем избегать ИИ тоже не стоит. Можно из нейросети сделать помощника, который быстро найдет нужную информацию или предложит необходимую литературу.

Пресс-служба «Антиплагиата» дала некоторые советы по взаимодействию с ChatGPT:

- 1 Перепроверять факты. ИИ часто выдумывает информацию (не существующие книги или людей), поэтому фактчекинг в работе с ним очень важен.
- 2 Генерировать небольшие отрывки. В больших текстах нейросеть допускает логические ошибки или дублирует информацию.
- 3 Формулировать задачи для ИИ как можно более четко. ChatGPT не способен написать дипломную работу с нуля. Для получения качественного текста необходимо делить задачу на части, а части на меньшие блоки.

Однако система «Антиплагиат» в работе с искусственным интеллектом еще не совершенна. Поэтому, даже написанные человеком тексты сервис иногда отмечает, как сгенерированные. Разработчики пытаются устранить эту проблему, а пока ответственность за результаты проверки возлагается на плечи студента. Так что единственный выход – писать вдумчиво, простым языком, редактировать себя самостоятельно.

ОБМАННЫЕ СПОСОБЫ ОБОЙТИ СИСТЕМУ

В интернете можно найти много «советов» по обману систем проверки на плагиат. Однако все они – бесполезны и принесут много вреда научной работе. Например, замена слов синонимами или рерайт с помощью переводчика существенно снизит качество материала. А некоторые способы, например, замена кириллических символов на латинские или вставка невидимых слов в научную работу, уже давно не работают – система их замечает.

Итак, важно понимать, что написание оригинальных работ для студента – показатель уровня его образованности, честности и этичности. Когда учащийся самостоятельно исследует тему, формулирует свои мысли и выводы, он углубляется в предметную область, укрепляет свои знания и навыки. Это не только помогает успешно справляться с учебными заданиями, но развивает критическое мышление, аналитические способности и умение работать с информацией самостоятельно.

Подготовила Алеся Гильфанова

АНТИПЛАГИАТ:

ЗА И ПРОТИВ



МНОГИЕ НЕ ПОНИМАЮТ, ЗАЧЕМ НУЖНА ПРОВЕРКА ТЕКСТА НА АНТИПЛАГИАТ, И СЧИТАЮТ, ЧТО ЭТО НЕ УЛУЧШАЕТ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ. ЗДЕСЬ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ДВА ПРОТИВОПОЛОЖНЫХ МНЕНИЯ.

1-е мнение: проверка непременно должна занять свое место в системе образования России, так как она выявляет мошенников и любителей пользоваться чужим трудом, выдавая его за свой. В последние годы, благодаря росту популярности интернета и всеобщей доступности любой информации, стало возможным легко и безнаказанно заимствовать чужие работы. Думать самим, анализировать, описывать результаты собственной деятельности становится скучным, неинтересным занятием. Создание системы «Антиплагиат» призывает студентов, копирайтеров, журналистов не пользоваться чужими материалами, а создавать свои собственные, авторские работы.

2-е мнение абсолютно противоположно предыдущему и призывает отменить проверку уникальности текстов. Дело в том, что проходить подобную процедуру с каждым годом становится все сложнее. Это связано с тем, что в интернет ежеминутно выкладывается до несколько тысяч различных текстовых материалов и контента по самым разнообразным темам. Все это, попав в поиск, становится доступно для всех пользователей всемирной паутины. Постоянный обмен информацией, ее копирование и использование приводит к тому, что каждая новая курсовая или дипломная оказывается частично или полностью заимствованной. И для того, чтобы сделать ее оригинальной, иногда приходится переписывать работу заново или до неузнаваемости менять все содержание. Будущего у проверки на плагиат нет – таково мнение тех, кто считает, что алгоритм утратил свое истинное назначение и является лишь рассадником для мошенников.

ЭТО СТРАШНОЕ СЛОВО

! «ОТЧИСЛЕНИЕ» !



ВОПРОС ОТЧИСЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ УНИВЕРСИТЕТА ДОВОЛЬНО ОСТРЫЙ, И ЗАЧАСТУЮ УЧАЩИЕСЯ ОКАЗЫВАЮТСЯ НЕ ГОТОВЫМИ К ТАКОМУ ПОВОРОТУ СОБЫТИЙ.

КАКИЕ ПРИЧИНЫ СТАНОВЯТСЯ ПОВОДОМ ДЛЯ ОТЧИСЛЕНИЯ? ЧТО ДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ИЗБЕЖАТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КРИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ? РАССМОТРИМ В ЭТОМ МАТЕРИАЛЕ.

Отчисление – неприятная ситуация, которую студенты могут избежать, если будут следовать нескольким не особо сложным советам и рекомендациям. Студентам нужно проявлять ответственность, стараться ставить учебу в приоритет и соблюдать установленные университетом правила.

Просто так исключить студента по инициативе вуза не могут, для этого необходимы веские основания:

1 НИЗКАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ

Одна из основных причин отчисления – низкая успеваемость. Отсутствие систематической учебной работы, частые пропуски лекций и семинаров, несвоевременное выполнение заданий – все это может привести к снижению

успеваемости. Несданные зачеты и экзамены, низкие оценки или недостаточное количество баллов – это прямой путь к отчислению. Чтобы этого избежать, важно учиться регулярно, планировать свое время. При необходимости стоит попробовать разбить задачи на более мелкие, составить четкое расписание учебы и выделить время на подготовку. Также не бойтесь обращаться за помощью. Поговорите с преподавателями о ваших трудностях или попросите помощи у одногруппников. Своевременное исправление низкой успеваемости позволит избежать неприятных последствий. Однако нередко студенты попадают в ловушку долгов по серьезным причинам. В этом случае, если возможно доказать наличие уважительной причины, послужившей основанием для

академической задолженности, важно ее документально подтвердить. К сведению принимают официальные документы: справки из медицинских учреждений или больничный лист, справки из ведомств (например, судебная повестка, извещение и пр.), способные оправдать студента.

2 НАРУШЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

Нарушение внутреннего распорядка университета тоже может стать основанием для отчисления студента. Это может быть нарушение дисциплины, пропуски занятий без уважительной причины, невыход без уважительных причин из академического отпуска, нарушение общественного порядка и т. д. Для избе-

жания таких ситуаций необходимо следовать правилам учебного заведения. Ознакомиться с ними можно в Уставе университета, Правилах внутреннего распорядка и других локальных нормативных актах вуза. Важно изучить возможные причины дисциплинарного наказания, чтобы по незнанию не совершить ошибку. Соблюдение правил и регламентов, уважение преподавателей и сотрудников учебного заведения смогут предотвратить проблему. В целом, стоит ответственно относиться к своим обязанностям и поведению в стенах университета и за его пределами.

3 ФИНАНСОВЫЕ ПРИЧИНЫ

Также стоит обратить внимание на финансовые причины отчисления. Просрочка оплаты образовательных услуг нередко становится основанием для этого. Возникновение подобной ситуации возможно в случае, когда студент по случайности не обратил внимание на сроки оплаты обучения. В личном кабинете студента, в разделе «Мои договоры», вы всегда можете ознакомиться с этой информацией. Некоторые студенты могут столкнуться с финансовыми затруднениями, которые мешают им продолжать обучение. В этом случае стоит обратиться за помощью в финансовый отдел университета, где вам могут предложить пути решения возникшей проблемы.

Помимо причин отчисления, продиктованных системой высшего образования, существует ряд индивидуальных факторов, которые связаны с личными установками самих студентов.

4 НЕДОСТАТОК МОТИВАЦИИ

Наиболее частой причиной отсутствия внутренней мотивации к учебе становится несамостоятельный выбор факультета и специальности. Обычно это происходит под давлением родителей или социальных норм. А ведь подобное приводит к «аллергии» на учебу, а затем к желанию отчислиться. У такого студента отсутствует уверенность в том, что он выбрал подходящую себе специальность, нет интереса в получении знаний и освоении будущей профессии. Единственная цель – получение

диплома. Такая мотивация недостаточна для успешной учебы и желания студента находиться в университете. Избежать такого положения возможно еще на начальной стадии, когда вам только предстоит выбрать направление, на котором будете обучаться. Важно прислушаться к себе в первую очередь, ведь учиться придется не родителям. Как правило, рекомендуется провести самоанализ, изучить потенциальную карьеру и проконсультироваться с профессионалами, чтобы выбрать наиболее подходящую для себя специальность.

5 СЛОЖНОСТЬ В ОБЩЕНИИ С КОЛЛЕКТИВОМ

Неумение общаться с людьми, конфликтность в коллективе также может стать причиной для отчисления студента по собственной инициативе. К сожалению, довольно часто происходят ситуации, когда, попав в новый коллектив, студент не находит общего языка с одноклассниками. Для одних это не играет существенной роли, и они спокойно продолжают обучение, а для других это весомая причина покинуть учебное заведение. Неспособность искать компромиссы тоже создает риск отчисления. Важно уметь выстраивать коммуникацию, так как это пригодится не только в стенах университета, но и в дальнейшей жизни.

6 РАБОТА В ПРИОРИТЕТЕ НАД УЧЕБОЙ

Довольно много студентов стараются совместить работу с получением высшего образования. Ситуация, когда работа становится для студента важнее учебы, чаще всего приводит к неуспеваемости, долгам, а затем к отчислению. Время, которое требуется на выполнение учебных заданий, уходит на работу. В такой ситуации необходимо сохранять баланс между обучением и заработком.

Общими правилами для студентов, которые хотят занимать устойчивое положение в учебе и стремятся к ее успешному завершению, должны стать мотивация и самодисциплина. Сохраняйте в себе стимул учиться, не пускайте неблагоприятные ситуации на самотек и старайтесь вовремя решать проблемы в случае их возникновения.

Полина Мамай

КАК ОСТАТЬСЯ В ВУЗЕ

ЕСЛИ ВЫ ПОНИМАЕТЕ, ЧТО ПОПАЛИ В СИТУАЦИЮ, КОТОРАЯ ГРОЗИТ ВАМ ОТЧИСЛЕНИЕМ, СРОЧНО ПРИНИМАЙТЕ МЕРЫ ДО НАСТУПЛЕНИЯ КРИЗИСА.

Самый простой и мирный способ ликвидации долгов – найти общий язык с преподавателями по тем предметам, где у студента накопились «хвосты», из-за которых его могут отчислить. Как правило, для их «отработки» нужно выполнить дополнительные задания (подготовить реферат, доклад, презентацию), рассказать пропущенные темы, решить кейс и пр. Если справиться с проблемой оперативно и мирно не удалось, студенту необходимо явиться в деканат, разъяснить ситуацию и попросить о переносе сроков зачетов, сессии. Для переноса аттестации важно обратиться с соответствующим заявлением, при наличии уважительной причины – подтвердить ее документально.

Что делать, если отчисление все же состоялось?

Восстановление. Эта процедура предполагает подачу соответствующего заявления в деканат после выхода в свет приказа об отчислении. Также допускается восстановление на курс младше, при этом академическая задолженность аннулируется.

Перепоступление. Здесь студент фактически начинает все с нуля: выбирает подходящий вуз, специальность, участвует в конкурсном отборе и приступает к освоению профессии (старой или новой). Если учащегося отчислили с 1-2 курса, то для него выбранный вариант существенной роли не играет. В любом случае он потеряет как минимум 1 год времени. При восстановлении не нужно заново проходить конкурсный отбор в отличие от перепоступления. Главное – оперативно ликвидировать старые «хвосты» и не набрать новые долги до новой сессии.

ВРЕМЯ СЛУШАТЬ



Источник: freerik.com

ПОДКАСТЫ СТАЛИ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ СОВРЕМЕННОСТИ. ЕСЛИ ВЫ СТУДЕНТ, ХОТИТЕ ОПТИМАЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СВОЕ ВРЕМЯ И РАСШИРЯТЬ ЗНАНИЯ, ПОДКАСТЫ БУДУТ ДЛЯ ВАС ОТЛИЧНЫМ РЕШЕНИЕМ.



В этом материале мы рассмотрим подборку подкастов, благодаря которым ваше обучение станет гораздо интереснее.

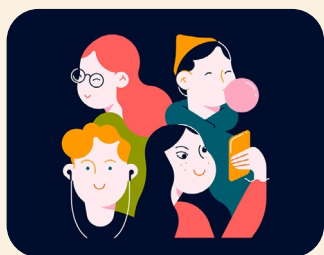
Что такое подкасты?

Подкасты – это формат аудио или видеоматериалов, которые доступны для прослушивания или просмотра онлайн. Главное отличие подкастов от обычных радио или телепередач заключается в их доступности: они могут быть скачаны на компьютер, мобильный телефон или планшет и прослушаны в любое удобное время. Кроме того, подкасты часто предлагают возможность подписки, а это означает, что новые выпуски автоматически поступают на ваше устройство.

Почему подкасты полезны студентам?


- ▶ **Повышение мотивации и интереса.** Слушание подкастов на интересующую тему может повысить вашу мотивацию к учебному процессу.
- ▶ **Мультизадачность.** Подкасты можно прослушивать во время выполнения других задач, что дает возможность совместить обучение с повседневной рутинной. Например, прослушивание подкаста во время тренировки в спортзале или по пути в университет позволит использовать время более продуктивно.
- ▶ **Разнообразие тематик.** Независимо от того, какую область знаний вы изучаете, всегда можно найти подкасты, посвященные этой теме. От учебных предметов до саморазвития – каждый сможет выбрать для себя что-то подходящее.
- ▶ **Небанальное представление материала.** В подкастах, как правило, эксперты и профессионалы в своей области делятся своими знаниями и опытом. Это помогает перенести теоретический материал в практическую сферу, что делает его более понятным и интересным.
- ▶ **Актуальность и возможности.** Подкасты регулярно дополняются новыми выпусками, что помогает быть в курсе последних новостей и трендов в выбранной области. Также подкасты доступны на множестве языков, что позволяет студентам улучшать свои знания иностранного языка, слушая подкаст, например, на английском.

НАША ПОДБОРКА



«Мел.Teens»

В подкастах «Мел. Teens» обсуждаются самые разнообразные проблемы, начиная от «молодежных» и заканчивая «взрослыми». Здесь вы найдете обсуждение работы, этики, кибербуллинга, а также гендерных стереотипов. Каждый подкаст назван цитатой, которая ярко и точно описывает проблему. Вот несколько примеров: «Для счастья надо выспаться» и «Что бы девочки ни делали, к ним будут претензии».

 **Длительность эпизода:** 2 - 60 мин.


 **Где послушать:** «ВКонтакте», «Яндекс.Музыка».



«Мне ко второй»

В подкастах «Мне ко второй» студенты пытаются разобраться в ложных суждениях и стереотипах вокруг учебы в университете, поступления, дополнительного образования и жизни после выпускного. Говорят о поиске себя и любимых занятиях, обсуждают с друзьями студенческие стереотипы и оценивают их спустя пять лет после выпуска.


 **Длительность эпизода:** 30 - 40 мин.

 **Где послушать:** «Эпл-подкасты», «Яндекс. Музыка».



«Kuji podcast»

В подкастах от «Kuji podcast» чаще всего в формате разговорного шоу обсуждаются актуальные события в мире. Иногда приглашают гостей, и разговор ведется на более узкие темы, такие как плагиат, феминитивы и кибербуллинг.

 **Длительность эпизода:** 50 - 70 мин.


 **Где послушать:** «YouTube», «Яндекс.Музыка».



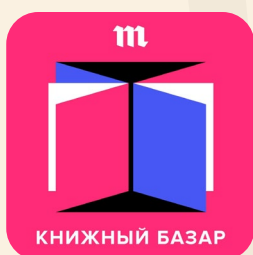
«Десять глупых вопросов»

В подкастах от креативного агентства «ЖИЗА» люди делятся историями о профессиях и изнанке работы в разных сферах. Авторы приглашают в студию врачей, архитекторов, дизайнеров, программистов, пилотов и других специалистов, чтобы те ответили на простые, но важные вопросы.


 **Длительность эпизода:** 10 - 60 мин.


 **Где послушать:** «YouTube», «Яндекс.Музыка».

«Книжный базар»



В подкастах «Книжный базар» ведущие остроумно рассуждают о литературе: почему авторы копируют сюжеты друг друга, как полюбить фэнтези и как не стесняться, если не любите классику. Кроме того, каждый выпуск – новый список рекомендованных книг, поэтому эти подкасты будут особенно полезны студентам, любящим читать.

 **Длительность эпизода:** 45 - 60 мин.

 **Где послушать:** «Яндекс.Музыка».

КАК ОТЛИЧИТЬ ПОДДЕЛЬНЫЙ САЙТ

CVV КОД

HTTPS://

С РОСТОМ ПОПУЛЯРНОСТИ ОНЛАЙН-ПЛАТЕЖЕЙ РАСТЕТ ЧИСЛО МОШЕННИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В СЕТИ. ОДИН ИЗ САМЫХ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ВИДОВ МОШЕННИЧЕСТВА – СОЗДАНИЕ САЙТОВ-ДВОЙНИКОВ.



Внешне они очень похожи на официальные сайты банков, государственных органов, платежных систем или онлайн-магазинов, в том числе веб-страниц по продаже авиабилетов, турпутевок, мест в гостиницах и санаториях. Основная цель мошенников – получить доступ к личным данным или финансовым аккаунтам пользователей. Часто такие сайты-двойники имеют похожий с настоящим сайтом дизайн и структуру изложения материала, а также похожие доменные имена. Чтобы защититься от такого вида мошенничества, надо научиться распознавать сайты-двойники.

- ✔ Прежде чем приобрести товар онлайн и вводить персональные данные, проверьте адрес сайта, который указан на верхней строке браузера, убедитесь, что он начинается с английских букв и знаков «https://» и имеет пиктограмму замка, которая гарантирует безопасную передачу информации.
- ✔ Проверьте доменное имя сайта, возможно обнаружите замену одной буквы на другую или дополнительный символ.
- ✔ Обратите внимание на дизайн сайта и его содержание. Поддельный сайт, как правило, имеет некачественный дизайн и грамматические ошибки в текстах.
- ✔ Сравните цены на товар и условия продажи на нескольких сайтах. Слишком низкая цена – признак, отличающий мошенников.

- ✔ Попробуйте найти информацию о сайте в поисковых системах, например, «Яндекс», или на официальных форумах. Обычно люди делятся своим опытом попадания на мошенников и предупреждают о поддельных сайтах.
- ✔ Получив электронное письмо со ссылкой на сайт, который вы не знаете или не доверяете, не переходите по ней. Лучше вручную введите адрес сайта в поисковую строку браузера.
- ✔ Если веб-сайт представляет собой онлайн-магазин или компанию, убедитесь, что на нем представлены наименование юридического лица или индивидуального предпринимателя, адрес регистрации и фактический адрес организации, реквизиты расчетного счета.
- ✔ Настоящие сайты обычно имеют дополнительные функции безопасности, такие как возможность создания пользователем учетной записи с логином и паролем, опции настройки приватности, позволяющие задать правила и ограничения для доступа к персональным данным. С их помощью пользователь может выбирать, кому открывать информацию или ограничивать доступ к ней различными способами. Разумная осторожность еще никому не повредила.

Информация предоставлена Прокуратурой Центрального района г. Санкт-Петербурга