

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление	41.03.01 Зарубежное регионоведение
ОПОП	Латинская Америка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год набора	2017

**Санкт-Петербург
2019**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разрабатывается в рамках программы ГИА и включает:

для государственного экзамена:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП, и расшифровка этих компетенций;
- перечень экзаменационных вопросов либо заданий необходимого типа, предназначенных для оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене;
- критерии оценки усвоения компетенций;

для выпускной квалификационной работы включает методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО на базе подготовки, выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Результатом прохождения ГИА является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Таблица 2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Код	Наименование компетенции выпускника
ОК-6	владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления
ОК-7	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-8	владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета
ОК-9	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-10	способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОК-11	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-12	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-13	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач
ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
ОПК-4	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
ОПК-5	способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
ОПК-7	способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
ОПК-8	способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ОПК-9	способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ОПК-10	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем

Код	Наименование компетенции выпускника
ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации
ОПК-12	способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы
ОПК-13	способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы
ОПК-14	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации
ОПК-15	способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности
ОПК-16	владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
ОПК-17	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОПК-18	способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга
ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности
ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
ПК-9	владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовностью принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации
ПК-10	готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

3. СТРУКТУРА ФОС: ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций, представленные для проверки на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы, направлены на объекты оценивания:

Таблица – 3.1. Объекты оценивания и индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Вид профессиональной деятельности	Индикаторы достижений
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11	информационно-аналитическая; научно-исследовательская и учебно-организационная	ведение баз данных по различным аспектам социально-политического и экономического развития зарубежных стран и регионов; сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации; подготовка информационных буклетов, рекламных проспектов и иных материалов, предназначенных для продвижения интересов российских организаций за рубежом, на русском и иностранном языках, а также на

Код компетенции	Вид профессиональной деятельности	Индикаторы достижений
ОК-12 ОК-13 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-15 ОПК-16 ОПК-17 ОПК-18 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10		<p>языке (языках) региона специализации; планирование, реализация и презентация результатов индивидуального научного исследования; составление аннотированной научной библиографии по тематике, связанной с изучаемым регионом, на русском и иностранном языке, а также на языке (языках) региона специализации; участие в подготовке учебников и учебно-методических пособий по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам; подготовка информационных материалов, содержащих отчет о результатах научно-исследовательской деятельности</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Содержание государственного экзамена направлено на оценку степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Ответ на каждый вопрос требует полного и точного ответа по существу вопроса и фиксируется в оценочном листе ответа на государственном экзамене. В содержание государственного экзамена приводится перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Письменный ответ:

1. Предмет и объект регионоведения. Цели и задачи регионоведения. Регионоведение в системе наук.
2. Регионоведение и страноведение: соотношение понятий. Основные направления регионоведческих и страноведческих исследований.
3. Регионоведение и региональная политика. Региональная политика как часть национальной стратегии.
4. Регионоведение в системе международных отношений.
5. Регион как понятие. Типы регионов. Иерархия регионов.
6. Системообразующие и системоформирующие факторы, процессы и связи. Генетические типы пространственных систем и их топологические особенности.
7. Производственная подсистема региона: отрасли специализации, обслуживающие отрасли, вспомогательные отрасли. Пропульсивные отрасли экономики. Основные факторы и формы организации производства в регионе.
8. Территория как природный и социально-экономический фактор развития производства и расселения. Территориальное разделение труда как фактор освоения и организации географического пространства.
9. Концепции «полюсов роста» и «центров развития».

10. Основные факторы регионального развития. Региональная политика и инструменты ее реализации. Институциональные механизмы осуществления.
11. Территориальная организация торговли. Особенности территориальной организации торговли в региональных системах расселения, городах и сельских поселениях.
12. Понятие о территориальной общности. Понятия «социум», «община», «коммуна». Основные факторы формирования территориальных общностей: селитебный, ландшафтный, историко-культурный, производственный, геополитический, административный, конфессиональный, сакральный, электоральный.
13. Цивилизационные регионы мира.
14. Типологизация регионов.
15. Цели, задачи и необходимость формирования и проведения региональной политики
16. Понятие «региональное развитие»; основные факторы регионального развития.
17. Теоретические основы формирования региональной политики
18. Типизация и типологии регионов для формирования региональной политики
19. Свободные экономические зоны как комплексные инструменты региональной политики
20. Школы стратегического планирования: школа дизайна; школа планирования; школа позиционирования; школа предпринимательства; когнитивная школа; школа обучения; школа власти; школа культуры; школа внешней среды; школа конфигурации.
21. Социально-экономическое развитие Латинской Америки. Основные исторические этапы становления и их особенности.
22. Экономика Бразилии: современное состояние и перспективы развития.
23. Социально-экономическое развитие стран Южного конуса.
24. Территориальная структура экономики стран Латинской Америки. Интеграционные трансрегиональные процессы в регионе.
25. История колониального периода развития Латинской Америки.
26. Латинская Америка в период борьбы за независимость.
27. Политика ведущих капиталистических стран в Латинской Америке в XIX - первой половине XX в.
28. Геополитическая обстановка в Латинской Америке после Второй мировой войны.
29. Классическая литература Латинской Америки.
30. Живопись и архитектура Латинской Америки.
31. Культура Мексики.
32. Культура Бразилии.
33. Форма государства в странах Латинской Америки.
34. Основы конституционного строя в странах Латинской Америки.
35. Правовой статус личности в странах Латинской Америки.
36. Глава государства и его правовой статус в странах Латинской Америки.
37. Законодательная власть в странах Латинской Америки.
38. Исполнительная власть в странах Латинской Америки.
39. Судебная власть в странах Латинской Америки.
40. Предмет, объект, цели и задачи региональной экономики. Региональная экономика в системе наук.
41. Современные парадигмы региональной экономики.
42. Макро- и микроинструменты региональной экономической политики.
43. Основные парадигмы международных отношений.
44. Методология исследования международных отношений.
45. Акторы международных отношений.
46. Конфликт и сотрудничество в международных отношениях.

47. Глобальное измерение международных отношений.
48. Основные проблемы международных отношений в XXI веке.
49. Основы внешней политики Бразилии.
50. Внешняя политика США в Латинской Америке.
51. Внешняя политика ведущих стран Латинской Америки в Европе, Западном полушарии и Азиатско-Тихоокеанском регионе.
52. Внешняя политика Мексики.
53. Современные этнические процессы в странах Латинской Америки.
54. Этническая структура стран Латинской Америки.
55. Конфессиональная структура стран Латинской Америки.
56. Понятие, виды и функции дипломатических представительств.
57. Классификация норм международного права.
58. Понятие и виды международных договоров.
59. Государство – как субъект международного права.
60. Система современного международного права.
61. Внутренние воды Латинской Америки.
62. Основные черты зональной и азональной дифференциаций Латинской Америки.
63. Атлантический и Тихий океаны: физико-географическая характеристика и природно-ресурсный потенциал.
64. Геологическое строение стран Латинской Америки.
65. Климатическое зонирование и районирование Латинской Америки.
66. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Латинской Америки.

Решение практических задач:

67. Структурно-функциональная организация регионов. Принципы и методы оценки отраслевой структуры региона.
68. Методы регионоведческих исследований. Проблемные направления регионоведения. Прогнозирование в регионоведении. Типология и методы прогнозов.
69. Полиструктурность географического пространства. Виды и типы пространственных систем, их функции, структура, топологические особенности, соотношения и взаимодействия. Моделирование функциональной структуры территориальных систем на основе полиструктурного подхода.
70. Дифференциация географического пространства: ареализация, зонирование, районирование. Виды районирования, их цели и значение в региональных исследованиях и территориальной организации общества. Методы районирования
71. Основные элементы структуры экономики региона. Производственная, инфраструктурная и институциональная подсистемы. Методы исследования экономики региона.
72. Объекты и методы региональной диагностики.
73. Инвестиционный климат региона, методы его формирования и оценки.
74. Ресурсы как фактор регионального развития. Функциональный потенциал территории и его использование в региональных исследованиях. Ресурсные циклы. Моделирование ресурсных циклов.
75. Географическое положение региона. Виды географического положения: экономико-географическое, физико-географическое, геополитическое; методы их оценки
76. Кластеры, процессы и стадии их формирования. Моделирование функциональной структуры экономических кластеров
77. Теория диффузии инноваций Т. Хегерстранда. Моделирование диффузии инноваций в конкретных региональных условиях

78. Территориальные рекреационные системы и их роль в региональном развитии. Мультипликативные свойства рекреационных систем. Рекреационная емкость территории и методы ее определения. Функциональные и пространственные соотношения рекреации с другими отраслями хозяйства.
79. Коммуникационное обеспечение производства и населения. Районообразующие функции транспорта. Основные принципы, факторы и закономерности формирования транспортных сетей. Интермодальные перевозки. Мультимодальные коридоры. Транспортно-логистические системы. Значение транспорта в региональном развитии. Методы оценки транспортно-географического положения региона (страны)
80. Методы полевых исследований в регионоведении.
81. Картографические методы и ГИС-технологии в регионоведческих исследованиях.
82. Сравнительный и балансовый анализы в регионоведческих исследованиях.
83. Математическое моделирование в регионоведческих исследованиях.
84. Статистические методы в регионоведческих исследованиях.
85. Стратегическое планирование: сущность, основные понятия и определения. Особенности стратегических решений. Методы стратегического планирования
86. Принципы организации стратегического анализа. Процедура и методика проведения стратегического анализа по Г. Киперману.
87. Основные составляющие внешней среды при проведении стратегического анализа. Цели и методы анализа внешней среды. Методы реагирования на изменения внешней среды. Основные типы внешнего окружения.
88. Ресурсный потенциал предприятия. Система ценностей (цепочка ценностей по М. Портеру). Ресурсный потенциал региона, методы его оценки
89. Методика составления комплексной экономической характеристики страны. Общая характеристика хозяйства Латинской Америки и отдельных его отраслей.
90. Понятие отраслевой структуры экономики. Особенности отраслевой структуры экономики стран Латинской Америки. Основные структурные сдвиги в конце XX – начале XXI в. Методика составления характеристики отраслей хозяйства страны.
91. Методика оценки ресурсного потенциала развития экономики региона (страны). Ресурсный потенциал развития экономики Латинской Америки: структурные и территориальные особенности (на конкретных примерах).
92. Стратегическое планирование развития регионов: цели, задачи, объекты. Методы стратегического планирования регионального развития
93. Факторы регионального развития. Методы прогнозирования в региональных экономических исследованиях
94. Внешняя политика стран Центральной Америки и Карибского бассейна, геополитические факторы, методы ее оценки.
95. Основные типы ландшафтов Латинской Америки. Функциональный потенциал ландшафта и методы его оценки.
96. Почвенный покров и типы почв Латинской Америки. Методы оценки агроресурсного потенциала региона.
97. Типы культурных ландшафтов Латинской Америки. Методы типологии культурных ландшафтов.
98. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки. Экспертная оценка природно-ресурсного потенциала региона.
99. Проблемы сохранения природного разнообразия Латинской Америки. Оценка национальной политики стран Латинской Америки в области сохранения природного разнообразия.

4.1. Образец оценочного средства

Вариант письменного экзамена в виде билета

**федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

Гуманитарный факультет

Направление 41.03.01 Зарубежное
регионоведение

Профиль
«Латинская Америка»

Квалификация выпускника
бакалавр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Регион как понятие. Типы регионов. Иерархия регионов.
2. Экономика Бразилии: современное состояние и перспективы развития.
3. Картографические методы и ГИС-технологии в регионоведческих исследованиях.

Декан _____ /Пруцких А.А.
(подпись) ФИО

Заведующий кафедрой _____ /Разумовский В.М.
(подпись) ФИО

Дата:

« ____ » _____ 20 ____ г.

5. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельную и логически завершённую работу, выполненную обучающимся, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится обучающийся.

Содержание выпускной квалификационной работы направлено на оценку степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Ответ фиксируется в оценочном листе ответа на защите ВКР. В содержание выпускной квалификационной работы приводится перечень вопросов, выносимых на защиту:

Таблица 5.1. Перечень тем ВКР

Содержание тем	Виды профессиональной деятельности
1. Перспективы развития свободной экономической зоны (на примере конкретной СЭЗ в Латинской Америке). 2. Перспективы развития транспортно-логистического центра (на примере конкретного транспортно-логистического центра в Латинской Америке).	информационно-аналитическая; научно-исследовательская и учебно-организационная

Содержание тем	Виды профессиональной деятельности
<ol style="list-style-type: none"> 3. Технополисы Латинской Америки. 4. Региональная инвестиционная политика в странах Латинской Америки. 5. Экономические отношения России и стран Латинской Америки. 6. Территориальная структура хозяйства Бразилии: современное состояние и тенденции развития. 7. Территориальная структура хозяйства Мексики: современное состояние и тенденции развития. 8. Территориальная структура хозяйства Аргентины: современное состояние и тенденции развития. 9. Территориальная структура хозяйства Чили: современное состояние и тенденции развития. 10. Территориальная структура хозяйства Колумбии: современное состояние и тенденции развития. 11. Территориальная структура хозяйства Перу: современное состояние и тенденции развития. 12. Территориальная структура хозяйства Боливии: современное состояние и тенденции развития. 13. Территориальная структура хозяйства Венесуэлы: современное состояние и тенденции развития. 14. Особенности территориальной организации хозяйства Андских стран. 15. Особенности территориальной организации хозяйства стран Южного конуса. 16. Проблемы развития и пространственной организации экономики стран Карибского бассейна. 17. Проблемы развития и пространственной организации экономики стран Центральной Америки. 18. Состав и структура региональных бюджетов в государствах Латинской Америки 19. Муниципальные бюджеты государств Латинской Америки, их состав и структура. 20. Региональные рынки недвижимости в странах Латинской Америки. 21. Региональные рынки труда в странах Латинской Америки и опыт их регулирования. 22. Природно-ресурсный потенциал стран Латинской Америки и проблемы его использования (страна по выбору студента). 23. Лесной комплекс стран Латинской Америки. 24. Аграрно-промышленный комплекс стран Латинской Америки. 25. Транспортный комплекс государства Латинской Америки и его влияние на региональное развитие (на конкретном примере). 26. Транспортно-логистическая система Латинской Америки: состояние и перспективы развития 27. Оценка конкурентоспособности хозяйства стран 	

Содержание тем	Виды профессиональной деятельности
<p>Латинской Америки</p> <p>28. Проблемы энергообеспечения в странах Латинской Америки.</p> <p>29. Система стратегического планирования регионального развития в странах Латинской Америки:</p> <p>30. Экономические инструменты реализации региональной экологической политики (на примерах стран Латинской Америки).</p> <p>31. Экологическая обстановка в странах Латинской Америки (страна по выбору студента).</p> <p>32. Зернопроизводящие регионы Латинской Америки.</p> <p>33. Культура кофе в Латинской Америке: особенности развития регионов специализации.</p> <p>34. Рыбохозяйственный комплекс Латинской Америки и его влияние на региональное развитие.</p> <p>35. Рекреационный комплекс Латинской Америки (на примере конкретной страны).</p> <p>36. Структурные изменения в размещении производительных сил в странах Латинской Америки.</p> <p>37. Системы расселения стран Латинской Америки,</p> <p>38. Региональная политика в странах Латинской Америки.</p> <p>39. Легкая промышленность в странах Латинской Америки: проблемы и перспективы развития.</p> <p>40. Политика развития регионального хозяйственного комплекса (на примерах крупных производственных комплексов Латинской Америки).</p> <p>41. Транснациональные компании в Латинской Америке</p> <p>42. Иностранная инвестиционная деятельность в регионах Латинской Америки и</p> <p>43. Экологическая политика в странах Латинской Америки. Содержание, методы реализации.</p> <p>44. Крупнейшие города Латинской Америки в экономике и политике региона</p> <p>45. Социальная политика и социальное развитие в странах Латинской Америки (по выбору).</p> <p>46. Территориальная организация общественной жизни и процессы ее самоорганизации в странах Латинской Америки.</p> <p>47. Формирование региональных рынков недвижимости и регулирование земельных отношений в Латинской Америке.</p> <p>48. Внешнеэкономические связи стран Латинской Америки (страна по выбору студента).</p> <p>49. Свободные экономические зоны как инструмент региональной экономики.</p> <p>50. Демографическая политика в странах Латинской Америки.</p> <p>51. Геодемографическая обстановка в странах Латинской Америки.</p> <p>52. Миграционная политика в странах Латинской Америки.</p>	

Содержание тем	Виды профессиональной деятельности
53. Энергетическая политика в странах Латинской Америки. 54. Этноконфессиональные проблемы в странах Латинской Америки. 55. Крупнейшие морские порты Латинской Америки и их влияние на региональное развитие. 56. Международные организации в современных международных отношениях в странах Латинской Америки. 57. Современные региональные конфликты в Латинской Америке и основные направления их разрешения. 58. Современная Амазония: состояние, проблемы, перспективы. 59. Латиноамериканская Атлантика. 60. Тихоокеанская Латинская Америка.	

Таблица 5.2. Объекты оценивания ВКР и индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы достижений	Вид / Наименование оценочных средств
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	устный ответ
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	устный ответ
ОК-3	способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	устный ответ
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ВКР
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ВКР
ОК-6	владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	ВКР, презентация/раздаточный материал, список источников информации, приложения (при наличии)
ОК-7	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	реферат, устный ответ
ОК-8	владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета	устный ответ
ОК-9	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	устный ответ

Код компетенции	Индикаторы достижений	Вид / Наименование оценочных средств
ОК-10	способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	устный ответ
ОК-11	способностью к самоорганизации и самообразованию	ВКР
ОК-12	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	устный ответ
ОК-13	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	устный ответ
ОПК-1	способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	ВКР
ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ВКР
ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	ВКР
ОПК-4	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	ВКР
ОПК-5	способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	ВКР, устный ответ
ОПК-6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	ВКР
ОПК-7	способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	устный ответ
ОПК-8	способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	ВКР, реферат, аннотация, устный ответ
ОПК-9	способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	ВКР, устный ответ

Код компетенции	Индикаторы достижений	Вид / Наименование оценочных средств
ОПК-10	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	ВКР
ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	ВКР, устный ответ
ОПК-12	способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	ВКР, устный ответ
ОПК-13	способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	устный ответ
ОПК-14	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	ВКР, презентация/раздаточный материал, список источников информации
ОПК-15	способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	презентация/раздаточный материал, приложения (при наличии)
ОПК-16	владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	список источников информации
ОПК-17	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	устный ответ
ОПК-18	способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	ВКР, устный ответ
ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	ВКР, устный ответ
ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	ВКР, устный ответ
ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ВКР, устный ответ
ПК-9	владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	ВКР, устный ответ
ПК-10	готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	ВКР, устный ответ

6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ГИА И ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ

Оценка «5» (отлично) выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
 допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.1. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка качества освоения образовательной программы на государственном экзамене проводится по критериям:

- приобретения обучающимся требуемых знаний, умений, навыков и компетенций и грамотного их использования;
- наличия (отсутствия) и характера допускаемых ошибок при ответе на вопросы (решении практических заданий), обосновании ответов (решений).

Оценка качества освоения образовательной программы на государственном экзамене проводится по следующим показателям оценивания:

оценка «отлично» выставляется, если обучающийся приобрел требуемые знания, умения, навыки и компетенции по образовательной программе, грамотно их использует, свободно отвечает на вопросы и справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает свои ответы (решения), не допуская ошибок (упущений);

оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся приобрел требуемые знания, умения, навыки и компетенции по образовательной программе, в целом грамотно их использует, отвечает на вопросы и справляется с практическими заданиями, обосновывает свои ответы (решения), допуская при этом только ошибки (упущения), не затрагивающие существа вопросов (заданий);

оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся приобрел требуемые знания, умения, навыки и компетенции по образовательной программе, в целом грамотно их использует, отвечает на вопросы и справляется с практическими заданиями, обосновывает свои ответы (решения), допуская при этом только незначительные ошибки (упущения) по существу вопросов (заданий);

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не приобрел требуемые знания, умения, навыки и (или) компетенции по образовательной программе, и (или) не умеет их использовать, и (или) не отвечает на вопросы, и (или) не справляется с практическими заданиями, и (или) не обосновывает свои ответы (решения), и (или) допускает при этом грубые ошибки (упущения) по существу вопросов (заданий).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ответа на государственном экзамене

Студент(ка) _____

Факультет/ Институт _____

Кафедра _____ Группа _____

Направление (специальность) _____

Профиль / специализация/ программа подготовки _____

Член ГЭК _____

(Фамилия Имя Отчество, место работы, должность, ученое звание, степень)

Форма оценки ответа студента экзаменатором

Критерии оценки	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Общая оценка				

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____

6.2. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Оценка качества освоения образовательной программы при защите выпускной квалификационной работы проводится по следующим критериям, применяемым к содержанию выпускной квалификационной работы и его представлению:

- компетентность – способность и умение обучающегося опираться на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции в решении задач профессиональной деятельности, а также профессионально излагать специальную информацию;
- самостоятельность – способность и умение обучающегося самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности;
- научность – способность обучающегося к выполнению и представлению логически завершенной научной работы, умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- творческий характер – способность обучающегося к научному творчеству, созданию научной работы, обладающей элементами объективной или субъективной научной новизны;
- актуальность – способность обучающегося к выполнению исследования, в котором имеется социальная потребность;
- проблематичность – способность обучающегося к выявлению и разрешению противоречий между научным знанием и объективной действительностью;
- лаконичность – умение обучающегося кратко и по существу излагать материал, формулировать суждения и умозаключения, выполнять и оформлять выпускную квалификационную работу и докладывать ее основное содержание и результаты в ограниченные периоды времени, кратко и по существу отвечать на вопросы, адресуемые выпускнику в ходе дискуссии на защите выпускной квалификационной работы;
- представительность – умение обучающегося излагать материал, формулировать суждения и умозаключения, докладывать основное содержание и результаты своей работы, отвечать на вопросы, удерживая внимание слушателя;
- достаточный уровень речевой культуры – свободное владение обучающимся русским языком в профессиональном общении;
- достаточный уровень деловой культуры – владение обучающимся навыками профессионального общения (включая публичное выступление) и оформления (документирования) работы в соответствии с установленными требованиями;
- нормативное соответствие – соблюдение обучающимся норм права, морали, профессиональной этики и требований нормоконтроля при выполнении, оформлении и защите выпускной квалификационной работы;
- квалификационный характер – соответствие компетенций, знаний, умений и навыков обучающегося, продемонстрированных при выполнении, оформлении и защите выпускной квалификационной работы, области, объектам и видам профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится обучающийся, а также планируемым результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы проводится по следующим показателям оценивания:

оценка «отлично» выставляется, если выпускная квалификационная работа соответствует всем установленным критериям, а обучающийся приобрел требуемые знания, умения, навыки и компетенции по образовательной программе, грамотно их использует, свободно отвечает на вопросы (раскрывает вопросы) и справляется с

практическими заданиями, правильно обосновывает свои ответы (суждения, решения), не допуская ошибок (упущений);

оценка «хорошо» выставляется, если выпускная квалификационная работа соответствует всем установленным критериям, а обучающийся приобрел требуемые знания, умения, навыки и компетенции по образовательной программе, в целом грамотно их использует, отвечает на вопросы (раскрывает вопросы) и справляется с практическими заданиями, обосновывает свои ответы (суждения, решения), допуская при этом только ошибки (упущения), не затрагивающие существа вопросов (заданий);

оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускная квалификационная работа соответствует всем установленным критериям, а обучающийся приобрел требуемые знания, умения, навыки и компетенции по образовательной программе, в целом грамотно их использует, отвечает на вопросы (раскрывает вопросы) и справляется с практическими заданиями, обосновывает свои ответы (суждения, решения), допуская при этом только незначительные ошибки (упущения) по существу вопросов (заданий);

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускная квалификационная работа не соответствует хотя бы одному из установленных критериев и (или) обучающийся не приобрел требуемые знания, умения, навыки и компетенции по образовательной программе, не умеет грамотно их использовать, отвечать на вопросы (раскрывать вопросы) и справляться с практическими заданиями, обосновывать свои ответы (суждения, решения) и (или) допускает при этом грубые ошибки по существу вопросов (заданий).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ защиты ВКР

Тема выпускной квалификационной работы _____

Студент(ка) _____

Факультет/ Институт _____

Кафедра _____ Группа _____

Направление (специальность) _____

Профиль / специализация/ программа подготовки _____

Член ГЭК _____

(Фамилия Имя Отчество, место работы, должность, ученое звание, степень)

Оценочная матрица членов ГЭК

№	Показатели оценки ВКР	Оценка				Интегральная
		Дифференцированная				
		5	4	3	2	
Критерии оценки ВКР						
1	Степень раскрытия актуальности тематики работы					
2	Степень раскрытия и соответствие темы ВКР					
3	Корректность постановки задачи исследования и разработки					
4	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений					
5	Степень комплексности работы, использование в ней знаний дисциплин всех циклов					
6	Использование информационных ресурсов Internet и современных пакетов компьютерных программ и технологий					
7	Соответствие подготовки требованиям ФГОС					
8	Современный уровень выполнения					
9	Оригинальность и новизна полученных результатов					
10	Качество оформления пояснительной записки; ее соответствие требованиям нормативных документов					
11	Объем и качество выполнения графического материала					
Показатели защиты						
12	Качество защиты					
13	Уровень ответов					
Отзывы руководителя и рецензента						
14	Оценка руководителя					
15	Оценка рецензента					
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА						

« _____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____
(подпись) _____ ФИО

7. ОЦЕНОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами и практическими заданиями по разделам программы государственного экзамена. Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене проводится на основе Программы государственного экзамена в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические вопросы и задания для анализа), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, документов к ВКР (задание, реферат, раздаточный материал), доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем. ВКР может быть заслушана на предзащите с целью выявления недостатков работы и выработки рекомендаций по их устранению.

Оценка сформированности общекультурных компетенций:

1. Оценка сформированности междисциплинарных навыков: коммуникативные (риторика, аргументация), управленческие (тайм-менеджмент, лидерство, управление проектами), эмоциональные (эмоциональный интеллект и т.д.), производится научным руководителем при подготовке ВКР и отражается в Отзыве научного руководителя на ВКР. Также, такие навыки как системное мышление, ораторское искусство, аргументация, тайм-менеджмент проходят дополнительную оценку в процессе защиты ВКР через доклад и ответы на вопросы.

2. Оценка сформированности компетенций, направленных на безопасность жизнедеятельности и здоровье сбережение, осуществляется на защите ВКР путем анализа Приложения 1 к ВКР «Требования по охране труда и защите в чрезвычайных ситуациях» и Приложения 2 к ВКР «Правила внутреннего распорядка, режима труда и отдыха», которые выполняются студентами и являются обязательными для включения в состав приложений к ВКР:

— Приложение 1 к ВКР «Требования по охране труда и защите в чрезвычайных ситуациях» должно содержать анализ локально-нормативных актов, регламентирующих охрану труда в организации-месте прохождения практики.

— Приложение 2 к ВКР «Правила внутреннего распорядка, режима труда и отдыха» должно содержать анализ локально-нормативных актов, регламентирующих правила внутреннего распорядка. Роль физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности находит свое отражение в режиме труда и отдыха.

3. Оценка сформированности компетенций, направленных на способность к коммуникации на русском и иностранном языках, осуществляется на защите ВКР на основе анализа содержания ВКР, доклада выпускника на защите, анализа литературы, которая использовалась при написании ВКР, анализа сопроводительных документов:

— Список использованных источников литературы ВКР включает в себя минимум 3 источника зарубежной литературы.

— Реферат ВКР излагается на русском и английском языках.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков), оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оценивается на основе ответов на вопросы. В случае выявления

спорных моментов при оценке владения опытом и проявление личностной готовности выпускника к профессиональному самосовершенствованию, могут учитываться данные электронного портфолио выпускника (при необходимости).