



Отражение Скандинавской идентичности в образовании: пример основного общего образования в Финляндии

Пекка Риэкинэн, University of Turku
Мария Риэкинэн, Åbo Akademi University

11.3.2021

UNECON University





Лидирующие позиции Финляндии в международных рейтингах образования

- Остается в первой десятке рейтинга PISA с самого начала запуска программы в 2000
- Щедрое финансирование образования, профессионализм + широкая автономия учителей
- Идеи равенства и Bildung - образования в целях демократии и общественного участия
- Проблемная область - переход к маркетингизации образования, миграционный вопрос (школы хорошие но учителю нужно много времени и сил, чтобы объяснить материал в классе, где нет общего языка)





Характерные черты права Северных стран (Стран Скандинавии)

- Ключевая роль **равенства и не-дискриминации** во всех сферах общественной жизни.
- Выдержанный и **техничный юридический стиль**. Нет преамбул в Конституциях. Немного абстрактных терминов. Изложение вопросов четко и по существу.
- Высокий уровень социального обеспечения, но при этом скромные конституционные положения о социальной защите.
- "Меньше слов, больше дела." Исторически, Северные страны придерживались широкого принципа доступа к информации и к правосудию: законы печатались в книгах, судьи выезжали в отдаленные районы, брали с собой книги с законами. Печать стоила дорого, и объемные книги трудно перевозить постоянно. Поэтому необходимо было выразить все существо действующих правил поведения четко и без лишних слов.





Отражение скандинавской идентичности в системе основного общего образования

4 обязательных признака основного общего образования (по мнению Комитета ООН по экономическим, социальным и культурным правам):

- Наличие
- Доступность
- Приемлемость
- Адаптируемость





Наличие

- Бесплатные принадлежности и книги. Нет рекомендуемой учебной литературы, учитель сам выбирает учебники
- Учителя ВСЕ с высшим педагогическим образованием (+предметным)





Доступность

- Не-дискриминация. Поддержка талантливых детей критикуется и вызывает сильных общественный резонанс (более способные ученики получают более трудные задания от учителя в индивидуальном порядке. Нет особого финансирования для талантов. Считается, что "талант" - это понятие, которое нельзя определить четко, достоверно и однозначно его измерить). Нет рейтинга лучших школ - политика "все публичные школы должны быть одинаково хорошими." Нет профильных школ, только отдельные профильные классы.
- Экономическая доступность. Бесплатно ВСЕ: школьная еда для всех классов основного общего образования, учебники и ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (+айпады, чтобы все дети знали программы APPLE), не только дети богатых родителей. Экономическая доступность - часть права на образование (в России - часть права социального обеспечения). Практически нет частных школ. Государство полностью финансирует обучение в немногих имеющихся частных школах (Штейнеровских и школах, основанных организациями языковых меньшинств)



Приемлемость

- Единая национальная учебная программа основного общего образования 2014 года: цели образования должны соответствовать реалиям жизни, поддерживать личность ученика и его способность быть сознательным членом общества при соблюдении общего принципа равенства. Такой подход - в Финляндии с XIX века, когда система современного образования только зарождалась, система "Sloyd".



Адаптируемость

- Гибкий подход в законе об образовании: не выделяется какая-то особая категория учеников, нуждающихся в поддержке. Вместо этого действует более общее правило: особая помощь должна предоставляться ученикам, которые «отстают» либо в учебе, либо сталкиваются с проблемами посещаемости (статья 16). Для сравнения, в России - ФЗ об образовании предусматривает особую помощь в области инклюзивного образования, а все, что касается детей из социально-неблагополучных семей, остается в сфере социального обеспечения. Получается, последние - "не такие" дети, как все остальные.
- Особая поддержка детям-мигрантам (до 2х лет особой языковой и культурной подготовки перед интеграцией в общие классы)





ВЫВОД

- Общескандинавская приверженность принципу равенства отражается и в основных принципах правового регулирования и реализации основного общего образования

