

# Булдакова Ульяна Александровна



Гуманитарный факультет

IV курс  
МО-1402 группа

Научный руководитель – профессор кафедры  
международных отношений, медиалогии,  
политологии и истории  
Синова Ирина Владимировна

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЕАЭС

*Аннотация.* В научной работе раскрываются основные особенности системы высшего образования на пространстве Евразийского Экономического Союза (ЕАЭС). Выявлены тенденции образовательной политики России, Белоруссии, Казахстана, Армении и Кыргызстана после распада СССР, а также проведен анализ институциональной основы интеграции данных стран в сфере высшего образования. Современное образовательное пространство ЕАЭС представлено в виде академического взаимодействия государств внутри организации. Также в данном исследовании были выявлены основные направления международного сотрудничества стран ЕАЭС в академической сфере.

*Ключевые слова:* ЕАЭС, высшее образование, академическое взаимодействие, интеграция, институциональная основа, международное сотрудничество.

*Abstract.* The research reveals key features of the higher educational system in the Eurasian Economic Union (EAEU). It describes the post-Soviet development of higher education in Russia, Kazakhstan, Belorussia, Armenia and Kyrgyzstan. The institutional framework of educational integration in the region is also described. The contemporary educational space of the EAEU is introduced through the academic interaction both inside and outside the organization including its directions towards the international academic cooperation.

*Keywords:* EAEU, higher education, academic interaction, integration, institutional framework, international cooperation.

В современном мире одной из актуальных тенденций в сфере образования является его регионализация. Многие регионы отходят от принципа интернационализации, отдавая предпочтение кооперации, основанной на территориальном и культурном единстве. После распада СССР в 1991 году постсоветские страны столкнулись с необходимостью поиска собственной идентичности. В связи с этим наиболее остро последствия распада отразились не только на экономике и политике союзных стран, но и в сферах культуры и образования, которые столкнулись с радикальными изменениями.

Во-первых, потерпела крах советская система образования, которая характеризовалась высоким качеством подготовки специалистов. Во-вторых, распад СССР инициировал расширение международного сотрудничества бывших союзных республик с западными странами. Однако, европеизация в сфере культуры и образования на постсоветском пространстве происходила на фоне подъема национального самосознания, а именно с ростом евразийских движений. Осознание значимости евразийской кооперации также выразилось в создании в 2015 году Евразийского Экономического Союза, в который входят пять стран – Россия, Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан и Армения.

Рассматривая современные тенденции в контексте ЕАЭС, необходимо отметить важность пересмотра образовательной политики в странах союза для повышения не только его конкурентоспособности на международной арене, но и качества на национальном уровне.

Объектом исследования выступает Евразийский Экономический Союз, а предметом – особенности систем высшего образования в странах данного регионального объединения.

Целью работы является оценка системы высшего образования на пространстве ЕАЭС.

Задачи исследования:

- выявить основные тенденции развития системы высшего образования стран ЕАЭС после распада СССР;
- проанализировать институциональную основу образовательной интеграции ЕАЭС;
- раскрыть особенности современной образовательной политики ЕАЭС;
- определить основные направления международного сотрудничества стран ЕАЭС в области высшего образования.

Постсоветские реформы независимых государств в этой сфере отличались стремлением к либерализации образовательных институтов. Общие тенденции выразились в увеличении частных образовательных учреждений в странах Союза, изменении образовательных программ в соответствии с современными потребностями рынка, переходе к Болонской системе высшего образования. Образовательные реформы осуществлялись неравномерно в каждом из государств Союза.

Наибольшую приверженность Болонским принципам в образовательной политике продемонстрировали Республика Казахстан и Армения. Страны выбрали курс на дальнейшее развитие интеграции с европейскими странами в области образования. При этом структура высшего образования в Казахстане на сегодняшний день является наиболее приближенной к европейским стандартам среди всех стран ЕАЭС. В Республике Армения европеизация образования происходила с учетом национальной специфики. Рассматривая тенденции в сфере высшего образования в Российской Федерации, можно сделать вывод об их противоречивости. С одной стороны, Россия признает важность развития системы образования в контексте Болонских принципов, а с другой стороны, стремится сохранить достижения советской высшей школы и адаптировать их к современным реалиям. Множество препятствий, затрудняющих успешную образовательную интеграцию как в европейском направлении, так и в евразийском существует в Республике Кыргызстан. Это связано с недостаточным развитием инфраструктуры в образовательной среде и с ограниченным финансированием проектов в сфере образования. Республика Беларусь проводит традиционную образовательную политику, где наиболее ярко среди стран ЕАЭС прослеживаются черты советской системы образования. Однако, в последние годы в Белоруссии также наблюдаются тенденции к открытости образовательной политики страны мировым стандартам.

Страны Союза обладают необходимой базой для расширения сотрудничества в сфере образования, действует ряд соглашений, регулирующих политику государств в данной сфере, существуют межгосударственные и межвузовские объединения ЕАЭС, целью которых является повышение эффективности кооперации евразийских стран. Кроме того, расширяется сеть межгосударственных филиалов вузов и появляются специальные агентства, занимающиеся вопросами гуманитарной и образовательной политики Союза.

Пространство Союза является благоприятной платформой для развития региональных проектов в сфере образования только при условии, что страны Союза будут взаимно заинтересованы в расширении образовательного взаимодействия. Постсоветские страны обладают необходимыми ресурсами для укрепления образовательного потенциала. К ним относятся культурное и языковое единство, взаимное стремление к выравниванию образовательной политики на основе Болонской системы, экономическая интеграция региона.

Однако существующая система высшего образования в странах ЕАЭС на сегодняшний день не обладает высокой конкурентоспособностью на мировом уровне. Ликвидация внутренних барьеров, расширение международного сотрудничества в приоритетных европейском и азиатском направлении и пересмотр образовательной политики с учетом современных тенденций на рынке труда повысят эффективность подготовки будущих специалистов и расширят возможности дальнейшей экономической интеграции региона.

Контактная информация автора работы: [u.buldakova@mail.ru](mailto:u.buldakova@mail.ru)