

ОТЗЫВ

Научного руководителя, доктора экономических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ, Потемкина В.К. на диссертационную работу Ахтырского А. А., «Процесс развития трудовой мотивации педагогических работников государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», представленной на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.08 – Социология управления.

Работа Ахтырского А. А., посвящена проблеме развития ценностно-мотивационных смыслов педагогических работников учреждений для детей-сирот в профессиональной деятельности. Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена необходимостью научного обоснования и разработки принципов развития трудовой мотивации педагогических работников учреждений для детей-сирот и интерпретации управленческих инструментов воздействия на формирование системы мотивации как фактора успешности и эффективности всего учреждения.

Перед аспирантом стояла цель научно обосновать принципы и инструменты управленческого воздействия, обеспечивающих формирование и развитие ценностно-мотивационных смыслов в профессиональной деятельности педагогических работников сиротских учреждений, что полностью достигнуто в научно-квалификационной работе.

На фундаменте глубокого анализа эволюции научного осмысления мотивационной проблематики, автором разработана концепция ценностно-мотивационных смыслов в деятельности педагогических работников сиротских учреждений и определены особенности формирования их трудовой мотивации [с. 37-41]. Аспирант на теоретическом и эмпирическом уровнях убедительно обосновывает факторы и ограничения, мешающие формированию и развитию ценностно-мотивационных смыслов педагогических работников сиротских учреждений [таблица 4, схема 1].

Пожалуй, автором одним из первых привносятся новые знания в теорию управленческого воздействия по формированию ценностно-мотивационных смыслов в деятельности педагогических работников сиротских учреждений, выявлены социальные и организационные условия данного процесса. Например, во второй главе аспирантом представлены результаты многолетнего эмпирического исследования процессов формирования трудовой мотивации, ценностно-мотивационных смыслов и удовлетворённости трудовым процессом педагогических работников сиротских учреждений [с.130-150]. Представленные выводы не подвергаются сомнению и обосновываются совокупностью методов обработки результатов, репрезентативностью выборки, количеством источников. Материалы исследования убедительно доказывают перспективность изучения смысловых аспектов как атрибута качества и результативности профессиональной деятельности педагогических работников. Существенным подспорьем в достижении высот теоретического и эмпирического обобщения служит личная практика диссертанта в качестве воспитателя в одном из сиротских учреждений Санкт-Петербурга, непосредственно включенного в исследование процессов трудовой мотивации педагогических работников в течение длительного времени (5 лет).

На основе глубокого теоретического анализа и результатов эмпирических исследований, в третьей главе автором обосновываются принципы и инструменты создания социального механизма формирования ценностно-мотивационных смыслов педагогических работников на макро-, мезо- и микроуровне [с. 179-183], состоящие в системном институциональном влиянии, направленном на формирование и трансформацию смыслов и образцов поведения. Также автором убедительно обосновывается социальная технология развития и регулирования трудовой мотивации педагогических работников сиротских учреждений, которая состоит в системе действий субъектов управления по внедрению, развитию и регулированию системы мотивации.

Определение и фиксация качественных характеристик ценностно-мотивационных смыслов педагогических работников сиротских учреждений по системе доказательств Ахтырского А. А. становятся значимыми и регулируемыми социально-профессиональное взаимодействие педагогического персонала. Вместе с тем, автор целенаправленно вышел за рамки единичной модели сиротских учреждений, и рассматривает развитие ценностно-мотивационных смыслов на различных уровнях управления в деятельности работников всей социальной сферы, соотнося их задачами проектного управления на уровнях организации, региона, государства [см. табл. 45-47].

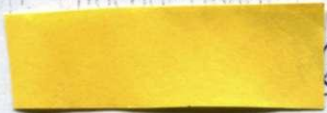
Ключевые положения и выводы, полученные в ходе исследования Ахтырского А.А., вносят вклад в расширение и углубление научных знаний в области социологии управления, разработке проблем формирования мотивационных смыслов, дополняют современные научные работы, рассматривающие проблемы трудовой мотивации. Теоретические положения диссертации могут послужить основой для разработки программы действий, направленной на совершенствование формирования социально-профессионального конструкта личности педагогических работников, а также дальнейших научных работ с подобным предметом исследования и использоваться в развитии теории социологии управления.

Научно-квалификационная работа А.А. Ахтырского на тему «Процесс развития трудовой мотивации педагогических работников государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» носит самостоятельный, завершённый характер, посвящена актуальной теме, выполнена на значительном теоретическом и эмпирическом материале с использованием авторской методики и умелым разграничением личного вклада в концептуальное развитие теории и практики использования ценностно-мотивационных смыслов педагогических работников.

На основе вышеизложенного, можно утверждать, что диссертационное исследование Ахтырского А.А. отвечает всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к диссертациям, претендующим на присвоение степени кандидата социологических наук по специальности «22.00.08 – Социология управления», а ее автор, способствующий решению важной социальной проблемы, достоин присуждения искомой степени кандидата социологических наук.

Научный руководитель
заведующий кафедрой
Социологии и управления персоналом
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
доктор экономических наук (08.00.05), профессор,
заслуженный деятель науки РФ
Потёмкин Валерий Константинович

«23» сентября 2020 г.


В.К. Потёмкин

191023, Санкт-Петербург, ул. Садовая, д.21
(812) 310-19-04, socupr@list.ru, www.unecon.ru/fakultet-gmu/kafedra-up

заверяю


О.Д. Маслюк