МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика
Направленность (профиль) программы	Прикладная математика и информатика в экономике и управлении
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 3
3. Показатели и критерии оценки компетенций 7
4. Шкала оценивания результата 9
5. Перечень заданий по дисциплине 10
5.1. Задания для текущего контроля: 10
5.2. Контрольные точки БРС 12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 16
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 17
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 20
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 21

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
тип профессиональной задачи: Научно-исследовательский	ПК-3. Способен строить модели для решения задач в области экономики и управления с использованием современных оптимизационных подходов и инструментальных средств	ПК-3.1. Владеет экономическими знаниями для построения математических моделей

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная /письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Предмет и метод макроэкономики	Текущий контроль	Предмет макроэкономики. Методы макроэкономического анализа. Метод агрегирования. Отличия макроэкономики от микроэкономики. Исторические предпосылки и теоретические основы становления макроэкономики как науки. Типизация макроэкономических моделей. Виды функциональных взаимосвязей в национальной экономике. Концепции формирования ожиданий	ПЗ / Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная

2. Система макроэкономических взаимосвязей в национальной экономике	Текущий контроль	Основные характеристики макроэкономических субъектов. Модель народнохозяйственного кругооборота и основные макроэкономические тождества для закрытой чисто рыночной, смешанной закрытой и смешанной открытой экономик. Идентификация равновесных и неравновесных систем	ПЗ / Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
3. Макроэкономические пропорции реального и денежного секторов экономики	Текущий контроль	Типы производственных функций. Макроэкономические показатели результатов производственной деятельности. Макроэкономические пропорции производства. Макроэкономическая структура населения. Виды безработицы. Макроэкономические пропорции сферы занятости. Закон Оукена. Гистерезис безработицы. Денежные агрегаты. Макроэкономические пропорции денежного сектора. Макроэкономическая система цен. Альтернативные теории нейтральности денег	ПЗ / Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
4. Потребительские и инвестиционные решения частного сектора экономики	Текущий контроль	Модель межвременного потребительского выбора домашних хозяйств И. Фишера. Неоклассическая и кейнсианская концепции потребления. Концепция потребления в теории неоклассического синтеза. Теория жизненного цикла Ф. Модильяни. Теория перманентного дохода М. Фридмена. Неоклассическая теория инвестиций и модели гибкого и простого акселератора. Кейнсианская теория инвестиций. Q-теория инвестиций Дж. Тобина	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
5. Воздействие государства на потребительские и инвестиционные решения частного сектора экономики	Текущий контроль	Доходы и расходы государства. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит, его виды, способы его финансирования и проблемы, связанные с ними. Инфляционный налог и сеньораж. Кривая Лаффера для инфляционного налога. Государственный долг. Соотношение «долг-доход» и факторы, определяющие его динамику. Концепции регулирования бюджетного дефицита. Кейнсианская и неоклассическая концепции воздействия государства на потребление и инвестиции	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
6. Рынок товаров и услуг	Текущий контроль	Модель «доходы-расходы». Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение». Альтернативные теоретические подходы к обоснованию вида кривых совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочном периоде. Краткосрочное и долгосрочное равновесие на рынке благ при изменяющихся ценах	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
7. Рынок финансовых активов	Текущий контроль	Структура, свойство и особенности рынка финансовых активов. Альтернативные теории спроса на деньги: неоклассическая, кейнсианская, монетаристская. Модель Баумоля-Тобина. Зависимость вида кривой предложения денег от тактических целей денежно-кредитной политики. Механизм формирования равновесия на денежном	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение	Устная

		рынке. Ценообразование на рынке ценных бумаг. Оптимизация портфеля ценных бумаг	практических задач	
8. Взаимодействие рынка товаров и услуг и рынка финансовых активов	Текущий контроль	Модель IS-LM при фиксированных ценах. Механизм формирования совместного равновесия. Анализ колебаний экономической активности на основе модели IS-LM с фиксированными ценами. Модель IS-LM и теория совокупного спроса. Модель IS-LM с гибкими ценами. Стабилизирующее и дестабилизирующее действие дефляции. Инвестиционная и ликвидная ловушки в модели IS-LM	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
9. Рынок труда	Текущий контроль	Неоклассическая теория формирования занятости в долгосрочном периоде. Кейнсианская концепция формирования занятости в краткосрочном периоде. Рынок труда и теория совокупного предложения	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
10. Общее макроэкономическое равновесие	Текущий контроль	Закон Вальраса. Неоклассическая модель общего макроэкономического равновесия (ОМР). Кейнсианская модель ОМР. Синтезированная модель ОМР.	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
11. Теория инфляции. Инфляция и безработица	Текущий контроль	Виды, причины и социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Инфляционные спирали, индуцированные фискальным и монетарным импульсами. Антиифляционная политика	ПЗ / Доклады; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
12. Циклическое развитие экономики	Текущий контроль	Классификация макроэкономических показателей в зависимости от связи их динамики с фазами цикла. Классификация теорий делового цикла. Модели цикла Самуэльсона-Хикса, Т. Тевеса, Н. Калдора. Модель реального делового цикла	ПЗ / Доклады; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
13. Экономический рост и динамическое равновесие в экономике	Текущий контроль	Сущность и факторы экономического роста. Равновесный подход к анализу экономического роста. Модели экономического роста Е. Домара, Р. Харрода, Р. Солоу. Технический прогресс, его виды и влияние на равновесный экономический рост. «Золотое правило накопления»	ПЗ / Доклады; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
14. Фискальная политика и денежно-кредитная политики	Текущий контроль	Понятие, цели, инструменты и виды фискальной политики. Мультипликаторы фискальной политики при разной степени гибкости цен и факторы, их определяющие. Условия возникновения и количественная оценка эффекта вытеснения частных инвестиций. Анализ влияния фискальной политики на динамику реальных и	ПЗ / Доклады; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная

		номинальных показателей в краткосрочном и долгосрочном периодах. Понятие, цели, инструменты и виды денежно-кредитной политики (ДКП). Трансмиссионный механизм ДКП в кейнсианской и монетаристской концепциях. Мультипликаторы ДКП при разной степени гибкости цен и факторы, их определяющие. Анализ влияния ДКП политики на динамику реальных и номинальных показателей в краткосрочном и долгосрочном периодах. Сравнительная эффективность фискальной и денежно-кредитной политик в краткосрочном периоде: кейнсианский и монетаристский подходы		
15. Комбинированная политика и политика предложения	Текущий контроль	Понятие комбинированной политики и ее результативность при разной степени гибкости цен. Анализ влияния комбинированной политики на динамику реальных и номинальных показателей в краткосрочном и долгосрочном периодах. Пределы управления совокупным спросом. Понятие, виды, инструменты и последствия политики предложения	ПЗ / Доклады; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
16. Стабилизационная политика в открытой экономике	Текущий контроль	Основные показатели внешнеторговых связей и международного движения капитала. Теория процентного паритета. Понятие, виды и механизм формирования валютного курса. Концепция паритета покупательной способности. Платежный баланс. Дефицит и кризис платежного баланса. Эффекты девальвации. Монетарный подход к платежному балансу. Модель малой открытой экономики Манделла-Флеминга. Анализ последствий стабилизационной политики при разных режимах валютного курса на основе модели Манделла-Флеминга	ПЗ / Доклады; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
Темы 1 – 5	Рубежный контроль	Контрольная точка №1	Тест	Письменная
Темы 6 – 13	Рубежный контроль	Контрольная точка №2	Контрольная работа	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Зачет с оценкой	-
Итоговый контроль по дисциплине	Итоговая аттестация	Вопрос 1. Знать: Сравнительный анализ результативности воздействия фискальной и денежно – кредитной политики на изменение реального объема производства, уровень цен и занятость в экономике Вопрос 2. Уметь: Представьте на графике результаты воздействия рестрикционной денежно-кредитной политики, если изначально в национальной экономике фактический объем выпуска превышал его потенциальный уровень Вопрос 3. Владеть:	Вопросы к ГИА	Письменная

		Обменный курс национальной денежной единицы малой относительно мирового хозяйства страны фиксирован. Совокупное предложение в этой стране совершенно эластично при $P = 1$ до достижения национального дохода: $Y^F = 110$. Домашние хозяйства тратят 60% дохода на покупку отечественных благ и 20% - на импортные блага. Спрос на реальные кассовые остатки соответствует функции: $L = 0{,}2Y + 30 - i$, в обращении находится 36 ден. ед. Спрос предпринимателей на инвестиции отображает функция: $I = 71 - 2i$, а их экспорт составляет 2 ед. блага. Перелив капитала между страной и остальным миром отображается функцией чистого экспорта капитала: $NKE = 16 - 4i$. Если государство за счет займа у населения будет покупать столько благ, сколько нужно для достижения двойного равновесия, то сколько денег будет в обращении?		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет с оценкой, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Перечень заданий таких оценочных средств текущего контроля, как ответы на вопросы в тестовой форме и решение практических задач, приведены в учебном издании: Макроэкономика: практикум / Т.Г. Бродская, А.Б. Камышова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 162 с. – URL: http://opac.unecon.ru/elibrary/elib/463767569.pdf. - Текст: электронный.

Перечень заданий таких оценочных средств текущего контроля, как сообщения и доклады, приведены в таблице 5.1.1.

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Сообщения	**Тема 4. Потребительские и инвестиционные решения частного сектора экономики** 1. Функции потребления и сбережений в концепции неоклассического синтеза 2. Теория жизненного цикла Ф. Модильяни 3. Теория перманентного дохода М. Фридмана 4. Потребительский выбор в условиях рационирования кредита 5. Инвестиционные решения предпринимателей в условиях рационаирования кредита

	6. Q-теория инвестиций Дж. Тобина **Тема 5. Воздействие государства на потребительские и инвестиционные решения частного сектора экономики** 1. Сравнительный анализ кейнсианского и неоклассического подходов к оценке последствий воздействия государства на потребительские решения домашних хозяйств 2. Сравнительный анализ кейнсианского и неоклассического подходов к оценке последствий воздействия государства на инвестиционные решения предпринимателей **Тема 6. Рынок товаров и услуг** 1. Альтернативные теоретические подходы к обоснованию вида кривой совокупного спроса 2. Альтернативные теоретические подходы к обоснованию вида краткосрочной кривой совокупного предложения **Тема 7. Рынок финансовых активов** 1. Монетаристская теория спроса на деньги 2. Модель спроса на деньги Баумоля-Тобина 3. Ценообразование на рынке ценных бумаг 4. Оптимизация портфеля ценных бумаг **Тема 8. Взаимодействие рынка товаров и услуг и рынка финансовых активов** 1. Модель IS-LM и теория совокупного спроса 2. Модель IS-LM с гибкими ценами. Стабилизирующее и дестабилизирующее влияние дефляции 3. Инвестиционная и ликвидная ловушки в модели IS-LM **Тема 9. Рынок труда** 1. Сравнительный анализ неоклассического и кейнсианского подходов к объяснению причин устойчивости конъюнктурной безработицы 2. Рынок труда и теория совокупного предложения **Тема 10. Общее макроэкономическое равновесие** 1. Сравнительный анализ неоклассической и кейнсианской моделей общего макроэкономического равновесия 2. Кейнсианская модель общего макроэкономического равновесия в условиях инвестиционной ловушки 3. Кейнсианская модель общего макроэкономического равновесия в условиях ликвидной ловушки 4. Синтезированная модель общего макроэкономического равновесия
Доклады	**Тема 11. Теория инфляции. Инфляция и безработица** 1. Анализ причин инфляции в России 2. Оценка социально-экономических последствий инфляции в России 3. Инфляционные спирали в экономике России 4. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей в России 5. Антиинфляционная политика в России 6. Политика занятости в России **Тема 12. Циклическое развитие экономики** 1. Особенности российского экономического цикла 2. Антициклическая макроэкономическая политика в России **Тема 13. Экономический рост и динамическое равновесие в экономике** 1. Проблемы роста российской экономики на современном этапе социально-экономического развития 2. Макроэкономическая политика, способствующая ускорению экономического роста в России **Тема 14. Фискальная политика и денежно-кредитная политики** 1. Анализ основных направлений бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики Правительства РФ на будущий год и плановый период 2. Анализ основных направлений денежно-кредитной политики ЦБ РФ на будущий год и плановый период

	3. Оценка эффективности фискальной политики Правительства РФ 4. Оценка эффективности денежно-кредитной политики ЦБ РФ **Тема 15. Комбинированная политика и политика предложения** 1. Меры политики предложения, способствующие ускорению экономического роста в России **Тема 16. Стабилизационная политика в открытой экономике** 1. Анализ изменения структуры и сальдо счета текущих операций платежного баланса России 2. Анализ изменения структуры и сальдо счета движении капитала платежного баланса России 3. Факторы, определяющие динамику курса рубля
Ответы на вопросы в тестовой форме/ Решение практических задач	Концепции формирования ожиданий экономических субъектов. Модели народнохозяйственного кругооборота и основные макроэкономические тождества Основные макроэкономические пропорции реального и денежного секторов. Макроэкономическая система цен Альтернативные концепции формирования потребительских расходов домашних хозяйств и инвестиционных расходов предпринимателей Воздействие государства на решения домашних хозяйств и предпринимателей Модель «доходы-расходы». Модель «совокупный спрос – совокупное предложение» Альтернативные концепции формирования равновесия на рынке финансовых активов Модель IS-LM при фиксированных и гибких ценах Специфика формирования занятости в краткосрочном и долгосрочном периодах Альтернативные модели общего макроэкономического равновесия Взаимосвязь инфляции и безработицы. Инфляционные спирали, индуцированные фискальным и монетарным импульсами Альтернативные концепции деловых циклов Модели неустойчивого и устойчивого динамического равновесия Анализ влияния фискальной и денежно-кредитной политик на динамику реальных и номинальных показателей в краткосрочном и долгосрочном периодах Пределы управления совокупным спросом и политика предложения Сравнительный анализ эффективности стабилизационной политики в открытой экономики при разных режимах валютного курса на примере модели Манделла-Флеминга

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1. - Тест

Тест состоит из 10 заданий: 5 вопросов в тестовой форме и 5 задач с вариантами ответов, учитывающих типовые ошибки в расчетах. Максимум – 30 баллов, зачетный минимум – 16 баллов.

Задание №1 по теме 1 «Предмет и метод макроэкономики» или по теме 2 «Система макроэкономических взаимосвязей в национальной экономике».

Данное задание по одной из данных тем представляет собой вопрос в тестовой форме, предполагающий один правильный ответ. Оценивается в 2 балла.

Задание №2 по теме 3 «Результаты функционирования и основные макроэкономические пропорции реального сектора экономики» или по теме 4 «Денежный сектор национальной экономики и номинальные макроэкономические показатели». Данное задание по одной из данных тем представляет собой вопрос в тестовой форме, предполагающий множественный выбор правильных ответов (несколько правильных ответов). Оценивается в 2 балла.

Задание №3 по теме 5 «Потребительские решения домохозяйств». Данное задание по данной теме представляет собой вопрос в тестовой форме, предполагающий установление соответствия, например, между категориями и их определениями, между макроэкономическими показателями и факторами, их определяющими, и т. п. Оценивается в 2 балла.

Задание №4 по теме 6 «Инвестиционные решения предпринимателей». Данное задание по данной теме представляет собой вопрос в тестовой форме, предполагающий установление соответствия, например, между категориями и их определениями, между макроэкономическими показателями и факторами, их определяющими, и т. п. Оценивается в 2 балла.

Задание №5 по теме 7 «Воздействие государства на потребительские и инвестиционные решения частного сектора экономики». Данное задание по данной теме представляет собой вопрос в тестовой форме, предполагающий установление правильной последовательности событий или действий, отраженных в вариантах ответов. Оценивается в 2 балла.

Задание №6 по теме 1 «Предмет и метод макроэкономики» или по теме 2 «Система макроэкономических взаимосвязей в национальной экономике». Данное задание по одной из данных тем представляет собой расчетную задачу, связанную с количественным определением какого-либо одного макроэкономического показателя, изученного в рамках одной из данных тем. При этом, если задание №1 в данном варианте составлено по теме 1, то задание №6 в данном варианте должно быть составлено по теме 2, и наоборот. Оценивается в 4 балла.

Задание №7 по теме 3 «Результаты функционирования и основные макроэкономические пропорции реального сектора экономики» или по теме 4 «Денежный сектор национальной экономики и номинальные макроэкономические показатели». Данное задание по одной из данных тем представляет собой расчетную задачу, связанную с количественным определением какого-либо одного макроэкономического показателя, изученного в рамках одной из данных тем. При этом, если задание №2 в данном варианте составлено по теме 3, то задание №7 в данном варианте должно быть составлено по теме 4, и наоборот. Оценивается в 4 балла.

Задание №8 по теме 5 «Потребительские решения домохозяйств». Данное задание по данной теме представляет собой расчетную задачу, связанную с количественным определением какого-либо одного макроэкономического

показателя в рамках какой-либо одной теории потребления. Оценивается в 4 балла.

Задание №9 по теме 6 «Инвестиционные решения предпринимателей». Данное задание по данной теме представляет собой расчетную задачу, связанную с количественным определением какого-либо одного макроэкономического показателя в рамках какой-либо одной теории инвестиций. При этом, данное задание в данном варианте должно быть составлено в рамках любого направления экономической мысли, кроме того, в рамках которого составлено задание №8. Оценивается в 4 балла.

Задание №10 по теме 7 «Воздействие государства на потребительские и инвестиционные решения частного сектора экономики». Данное задание по данной теме представляет собой расчетную задачу, связанную с количественным определением какого-либо одного макроэкономического показателя, изученного в рамках данной темы. Оценивается в 4 балла.

Контрольная точка №2. – Контрольная работа

Контрольная работа состоит из 9 заданий: 5 вопросов в тестовой форме, 1 открытого вопроса и 3 задач. Максимум – 50 баллов, зачетный минимум – 28 баллов.

Задание №1 по теме 8 «Рынок товаров и услуг» или по теме 9 «Рынок финансовых активов».

Данное задание по теме 8 представляет собой вопрос в тестовой форме, предполагающий либо один правильный ответ, либо установление соответствия.

Данное задание по теме 9 представляет собой вопрос в тестовой форме, предполагающий либо множественный выбор правильных ответов, либо установление соответствия.

Оценивается в 4 балла.

Задание №2 по теме 10 «Взаимодействие рынка товаров и услуг и рынка финансовых активов» или по теме 11 «Рынок труда».

Данное задание по теме 10 представляет собой вопрос в тестовой форме, предполагающий либо один правильный ответ, либо установление правильной последовательности событий или действий, отраженных в вариантах ответов.

Данное задание по теме 11 представляет собой вопрос в тестовой форме, предполагающий либо один правильный ответ, либо множественный выбор правильных ответов.

Оценивается в 4 балла.

Задание №3 по теме 12 «Общее макроэкономическое равновесие». Данное задание по данной теме представляет собой вопрос в тестовой форме, предполагающий либо множественный выбор правильных ответов, либо установление правильной последовательности событий или действий, отраженных в вариантах ответов. Оценивается в 4 балла.

Задание №4 по теме 13 «Теория инфляции. Инфляция и безработица» или теме 14 «Циклическое развитие экономики».

Данное задание по теме 13 представляет собой вопрос в тестовой форме, предполагающий либо множественный выбор правильных ответов, либо установление соответствия.

Данное задание по теме 14 представляет собой вопрос в тестовой форме, предполагающий установление либо соответствия, либо правильной последовательности событий или действий, отраженных в вариантах ответов.

Оценивается в 4 балла.

Задание №5 по теме 15 «Экономический рост и динамическое равновесие в экономике». Данное задание по данной теме представляет собой вопрос в тестовой форме, предполагающий либо один правильный ответ, либо установление соответствия. Оценивается в 4 балла.

При формировании конкретного варианта контрольной работы необходимо соблюдать сбалансированность форм вопросов с учетом следующих требований:

1) каждый вариант должен включать вопросы всех форм: и с одним правильным ответом, и с множественным выбором, и на соответствие, и с установлением последовательности;
2) в каждом варианте одна и та же форма вопроса не должна встречаться более двух раз.

Задание №6 по теме 13 «Теория инфляции. Инфляция и безработица» или по теме 14 «Циклическое развитие экономики», или по теме 15 «Экономический рост и динамическое равновесие в экономике». Данное задание по одной из данных тем представляет собой открытый вопрос, требующий развернутого ответа в аналитической и графической формах. Оценивается в 6 баллов.

Задание №7 по теме 12 «Общее макроэкономическое равновесие». Данное задание по данной теме представляет собой расчетную задачу с требованием обоснования типа модели общего макроэкономического равновесия, определения не менее четырех его параметров и графической иллюстрацией решения. Оценивается в 12 баллов.

Задание №8 по теме 13 «Рынок финансовых активов». Данное задание по данной теме представляет собой расчетную задачу, связанную либо с количественным определением теоретической цены акции или облигации, доходности или риска акции, облигации или портфеля ценных бумаг, либо с выбором оптимального решения инвестора на рынке ценных бумаг. Оценивается в 4 балла.

Задание №9 по теме 13 «Теория инфляции. Инфляция и безработица» или по теме 14 «Циклическое развитие экономики», или по теме 15 «Экономический рост и динамическое равновесие в экономике». Данное задание по одной из данных тем представляет собой расчетную задачу с требованием обоснования типа модели или определением соответствующей условию экономической категории, расчетом не менее двух макроэкономических величин и графической иллюстрацией решения. Оценивается в 8 баллов.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	

С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.