МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Направление подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика
Направленность (профиль) программы	Прикладная математика и информатика в экономике и управлении
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3

2. Структура ФОС по дисциплине 3

3. Показатели и критерии оценки компетенций 7

4. Шкала оценивания результата 9

5. Перечень заданий по дисциплине 10

5.1. Задания для текущего контроля: 10

5.2. Контрольные точки БРС 10

5.3. Промежуточная аттестация 13

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 14

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 16

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 19

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 20

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине Основы информатики.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
-	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Решает задачи профессиональной деятельности с использованием сетей передачи данных и с учетом

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная

Тема 1.1. Основы информационных систем и ИКТ.	Промежуточная аттестация	– Основные понятия: данные, информация, – виды представления информации, – единицы измерение и хранения информации. – Характеристика и свойства информации. – Основы информационных систем и ИКТ. – Понятие информационных систем, их свойства. – Информационные технологии и применение для обработки информации.	*Вопрос на зачете*	*Письменный*
Тема 1.2. Государственная политика в области развития цифровой экономики.	Промежуточная аттестация	– Основные понятия цифровой экономики, – программа «Цифровая экономика Российской Федерации» – цели, уровни взаимодействия, направления развития.	*Вопрос на зачете*	*Письменный*
Тема 1.3. Государственная политика в области информационной безопасности.	Промежуточная аттестация	– Понятие государственной и коммерческой тайн. – Уровни информационной безопасности, – доктрина информационной безопасности.	*Вопрос на зачете*	*Письменный*
Тема 2.1. История развития и классификация компьютеров.	Промежуточная аттестация	– История развития компьютерной техники. – Классификация компьютеров, их назначения и характеристики.	*Вопрос на зачете*	*Письменный*
Тема 2.2. Технические средства реализации	Промежуточная аттестация	- Устройство и принцип работ компьютера. - Внешние устройства,	*Вопрос на зачете*	*Письменный*

информационных процессов.		подключаемые к ПК и их характеристики.		
Тема 3.1. Классификация программного обеспечения.	Промежуточная аттестация	- Понятие программного обеспечения. - Классификация ПО	*Вопрос на зачете*	*Письменный*
Тема 3.2. Операционные системы.	Промежуточная аттестация	- Понятие и классификация операционных систем.	*Вопрос на зачете*	*Письменный*
Тема 3.3. Прикладное программное обеспечение.	Промежуточная аттестация	- Состав и назначение прикладного ПО, и его применение в профессиональной деятельности.	*Вопрос на зачете*	*Письменный*
Тема 4.1. Текстовые процессоры: назначение, основные функциональные возможности.	Промежуточная аттестация	– Понятие текстовых редакторов и процессоров их различие и область применения.	*Вопрос на зачете*	*Письменный*
Тема 4.2. Создание структурно-сложных документов MS Word.	Контрольная работа 1	– Форматирование – основного текста – Колонтитулы. – Вставка и – форматирование – графических – объектов. – Смарт-арт. – Списки – нумерованные и – маркированные. – Многоуровневые списки. Табуляция Перекрестные ссылки. Сноски. Форматирование таблиц. Работа с заголовками, автоматическое оглавление.	Практическое занятие/ индивидуальный вариант	ПК
Тема 4.3 Создание и использование шаблонов документов, создание	Текущий контроль	– Создание электронных документов на основе шаблона. – Создание серийной документации:	Практическое занятие/решение практических задач	ПК

серийной документации.		- создание бланка, - вставка полей слияния из источника данных, - выбор получателей, - создание конвертов, - просмотр результатов.		
Тема 5.1. Табличные процессоры: назначение, основные функциональные возможности.	Тест	– Ввод и форматирование данных. – Типы данных, – Блоки ячеек присвоение им имен, типы адресации ячеек (абсолютный, относительный, смешанный).	Тестирование на ПК/ индивидуальный вариант	ПК
Тема 5.2. Анализ информации с использованьем MS Excel.	Кейс-задание	– Ввод формул, функции просмотра данных, итоговые вычисления, фильтрация и сортировка данных, создание графиков, создание сводных таблиц.	Практическое занятие/Решение кейсов	ПК
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Понятие экономической информации, ее свойства Вопрос 2: Выбрать ПО для решения профессиональных задач; различного вида информацию с использование ИКТ	Вопросы к ГИА	-
		Вопрос 3.: Анализ данных с использованием табличных процессорах (основные итоговые команды и функции) Вопрос 4: Создание структурно-сложного документа с		

		использованием MS Office Вопрос 5. Создание графиков и сводных таблиц с использованием MS Office		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии*
2	*Работа на практических занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
3	*Работа на практических занятиях, решение общих практических задач*	*Отсутствие в участия обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*

4	*Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач*	*Отсутствие в участия обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задач у на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Экзамен

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен/ зачет с оценкой,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Решение практических задач	Тема практической работы:” Создание и структурно-сложных документов”
Решение кейсов	Название кейса “Расчетно-графическая работа”

5.2. Контрольные точки БРС

Пример задания контрольной точки № 1 «Контрольная работа№1 Создание структурно-сложного документа»

Критерий	**Шкала (баллы)**
Минимум 19 баллов, максимум 35 баллов	
1. Работа со шрифтом и абзацами	1,1 – 2
2. Оформление колонтитулов.	2,2 - 4
3. Вставка и форматирование графических объектов	1,5 - 3
4. Работа со смарт-арт.	2,2 - 4
5. Использование списков нумерованных и маркированных.	1,1 - 2
6. Многоуровневые списки	1,5 - 3
7.Табуляция.	2,2 - 4
8. Перекрестные ссылки.	2,2 - 4

9. Сноски.	1,1 - 2
10. Форматирование таблиц	1,5 - 3
11. Работа с заголовками, автоматическое оглавление	2,4 - 4

ТУРОПЕРАТОР ИМПЕРИАЛ

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК В ИСПАНИИ

Испанский язык является одним из самых значимых языков международного общения.

Это официальный язык многих международных организаций, включая ООН, ГАТТ, ЮНЕСКО и др.

Рисунок 1 Школы в Испании

Программы обучения

Программы обучения включают:
1. курсы:
   1.1. стандартные,
   1.2. для преподавателей,
   1.3. бизнес-курс (Рисунок 2),
2. подготовку к международным сертификационным экзаменам[1],
3. испанский + фламенко,
4. детские программы.

Рисунок 2 Бизнес-курс

[1] FCE, CAE, CPE, BEC, IELTS, TOEFL

Страница | 1

ТУРОПЕРАТОР ИМПЕРИАЛ

Затраты на обучение в Испании

Стоимость обучения[1]

Стоимость обучения представлена в следующей таблице:

Количество недель	Курс		
	«Интенсив»	«Интенсив+»	«Суперинтенсив»
2	310	290	470
3	465	1435	705
4	1620	1580	940
+ доп.нед.	145	135	225

Дополнительные затраты

Стоимость проживания	Дополнительная оплата
Семья(полупансион) _____ от 135 €;	*Виза* _____2500 р.
Студенческая резиденция ___ от 179 €;	*Страховка* _____ 1 € в день.
Частная квартира _____ от 745€.	*Авиабилет* _____ от 200 €.

Контакты

АДРЕС: САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, П.С. БОЛЬШОЙ ПР. 82, О+.19
ТЕЛЕФОН: 327-29-10

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК В ИСПАНИИ 1
Программы обучения 1
Затраты на обучение в Испании 2
Стоимость обучения 2
Дополнительные затраты 2
Контакты 2

[1] Стоимость указана в евро

Страница | 2

Пример контрольной точки №2 «Кейс задание Расчетно-графическая работ»

Критерий	**Шкала (баллы)**
Минимум _25_ баллов, максимум _45_ баллов	
1. Форматирование данных	1,1 - 2
2. Создание именованных блоков	1,7 -- 3
3. Создание и работа со списками	1,7 -- 3
4. Вычисления в MS Excel	2,2 - 4
5. Ввод логических функций	2,8 - 5
6. Сортировка данных	2,2 - 4
7. Промежуточные итоги	2,8 - 5
8. Работа с фильтрами	3,3 - 6
9. Создание сводной таблицы	2,2 - 4
10. Вычисление в сводных таблицах	2,8 - 5
11. Создание и работа с графиками	2,2 - 4

1. На листе **Справочники** создать именованный блок:

Фамилии операторов	Тариф за 1 час
Белов	**62,50р.**
Давыдов	**93,75р.**
Смирнов	**93,75р.**

1. На листе **Начислено** оформить таблицу. Обеспечить ввод в столбец **Фамилия работника** в виде списка. Заполнить **Тариф за 1 час** с помощью функции ***ВПР***.

Расчет оплаты за ремонтные и профилактические работы

День неде-ли	Инв. № оборудования	Фамилия работника	Тариф за 1 час	Затрачено часов	Начислено по тарифу, руб.	Выходные или сверхурочно, руб.
Вт	**407855**	**Белов**		**1**		
Ср	**407855**	**Белов**		**8**		
Чт	**407855**	**Белов**		**24**		
Пт	**407855**	**Давыдов**		**8**		
Сб	**200022**	**Давыдов**		**8**		
Вс	**200023**	**Давыдов**		**12**		
Пн	**500055**	**Давыдов**		**15**		
Вт	**407870**	**Смирнов**		**4**		
Ср	**407871**	**Смирнов**		**3,5**		
Чт	**407872**	**Смирнов**		**0,5**		
Пт	**200015**	**Давыдов**		**18**		
Сб	**200016**	**Давыдов**		**8**		
Вс	**200015**	**Давыдов**		**15**		

3. Вычислить:

✦ **Начислено по тарифу = Затрачено часов * Тариф,** если работа в будние дни. ✦ **Выходные или сверхурочно = Затрачено часов * Тариф** * Коэфф**.** Если работа в субботу или воскресенье, Коэфф = **2%;.** В будние дни, если работали сверхурочно (после смены) за часы сверх **8** часов Коэфф = **1,5%.**

4. На листе **Итоги** получить количество часов, затраченное на каждое оборудование.

5. На листе **Диаграмма 1** построить круговую диаграмму по результатам итогов, отобразить значение и долю.

6. На листе **Фильтр** вывести сведения о работах, выполненных в выходные дни.

7. На листе **Сводная** построить сводную таблицу, в которой вывести для каждого работника количество **отработанных часов**, сумму по **тарифу**, сумму за «**выходные или сверхурочные**», вывести промежуточные итоги для данных по столбцу.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Сигнал и данные. Системы хранения и передачи информации.
2. Информация. Формы представления информации. Информационное сообщение.
3. Атрибутивные свойства и показатели качества информации.
4. Меры представления информации с позиции семиотики.
5. Представление информации в ЭВМ, системы счисления.
6. История развития ЭВМ. Поколения вычислительных машин
7. Классы вычислительных машин и их основные характеристики
8. Технические средства обработки информации. Структурная схема ПК.
9. Логические основы ЭВМ. Логические операции, положенные в основу работы узлов ЭВМ.
10. Архитектура ЭВМ. Принципы архитектуры Дж. фон Неймана
11. Системная плата персонального компьютера, аппаратные интерфейсы
12. Микропроцессор как устройство обработки информации, его функциональные части и характеристики.
13. Уровни памяти компьютера: микропроцессорная, основная, внешняя
14. Назначение и характеристики устройств ввода-вывода вычислительных систем.
15. Классификация программного обеспечения
16. Файловая структура операционной системы. Операции с файлами
17. Системное программное обеспечение. Операционные системы
18. Назначение и состав служебного (сервисного) программного обеспечения.
19. Прикладное программное обеспечение
20. Технологии обработки текстовой информации. Назначение и основные функции текстовых редакторов и текстовых процессоров.
21. Основные возможности MS Word.
22. Основные понятия табличного процессора Excel: структура окна, ячейка, лист, книга.
23. Назначение электронных таблиц. Списки, сортировка и фильтрация данных MS Excel

24. Назначение электронных таблиц. Структура электронной таблицы. Адресация и форматирование ячеек.
25. Назначение электронных таблиц. Формулы и функции в Excel, диагностика ошибок.
26. Именованный блок. Создание и использование списков в Excel.
27. Назначение электронных таблиц. Объединение и связывание нескольких электронных таблиц.
28. Промежуточные итоги и сводные таблицы в MS Excel
29. Назначение электронных таблиц. Виды и элементы диаграмм, ряды данных, вспомогательные оси в диаграммах
30. Типы адресации в MS Excel. Примеры копирования ссылок с разным типом адресации.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

− результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

− результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах; −

результаты выполнения контрольных работ;

− результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

− результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

− посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

− своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

− результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе. В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

№ контр точки	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)	График контроля (недели)
1)	Рубежный контроль:			
I	Контрольная работа № 1	19	35	8
II	Расчетно-графическая работа	25	45	17
2)	Текущий контроль	11	20	18
	Итого за семестр	55	100	

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. − Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.

С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– – – –	*визуально-кинестетические*; *аудио-визуальные*; *аудиально-кинестетические*; *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов. *Условные обозначения:*

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорнодвигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.