

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ
МИКРО- И МАКРОЭКОНОМИКИ**

| | |
|-----------------------------|--|
| Направление подготовки | 01.04.02 Прикладная математика и информатика |
| Направленность программы | Математическое и компьютерное моделирование в экономике и управлении |
| Уровень высшего образования | магистратура |
| Форма обучения | очная |

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины | 3 |
| 2. Структура ФОС по дисциплине | 3 |
| 3. Показатели и критерии оценки компетенций | 6 |
| 4. Шкала оценивания результата | 8 |
| 5. Перечень заданий по дисциплине | 8 |
| 5.1.Задания для текущего контроля | 8 |
| 5.2.Контрольные точки БРС | 9 |
| 5.3.Промежуточная аттестация | 10 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания | 10 |
| 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | 12 |
| 7.1.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | 15 |
| 7.2.Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | 15 |

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине «Математические модели микро- и макроэкономики».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции |
|---|---|--|
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-3. Способен разрабатывать математические модели и проводить их анализ при решении задач в области профессиональной деятельности | ОПК-3.2. Проводит анализ математических моделей экономических процессов и систем |

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем и/или разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/письменная |
|---|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Введение. Основные | Текущий контроль | Обзор основных моделей макро и микроэкономики. Этапы построения моделей. | ПЗ: Решение практических задач | Устная |

| | | | | |
|--|------------------|--|--------------------------------|------------|
| понятия. Обзор ключевых моделей микро и макроэкономики | | | | |
| Тема 2. Роль оптимизации в экономической теории. Обзор основных производственных функций | Текущий контроль | Способы решения оптимизационных задач в экономике. Свойства макроэкономических производственных функций. | ПЗ: Решение практических задач | Устная |
| Тема 3. <i>Задача потребителя.</i> Максимизация полезности потребителя. Функции полезности и способы их построения. Эластичность спроса по цене и доходу | Текущий контроль | Моделирование поведения потребителя. Поиск оптимального решения аналитическим и графическим способами. Сравнительный анализ | ПЗ: Решение практических задач | Письменная |
| Тема 4. <i>Задача потребителя.</i> Двойственность в задаче потребительского выбора. Минимизация расходов. Уравнение Слуцкого | Текущий контроль | Моделирование поведение потребителя. Эффект дохода/ замещения. Анализ изменений благосостояния общества в связи с экономическими изменениями в потреблении | ПЗ: Решение практических задач | Письменная |
| Тема 5. <i>Задача производителя.</i> Поведение фирм на конкурентных рынках | Текущий контроль | Задача максимизации прибыли производителем. Типы производственных функций. Производственное множество. | ПЗ: Решение практических задач | Письменная |
| Тема 6. Модели взаимодействия потребителей и производителей. | Текущий контроль | Модель спрос-предложение. Излишек потребителя и производителя. | ПЗ: Решение практических задач | Письменная |
| Тема 7. Модель обмена. Общее экономическое равновесие. | Текущий контроль | Что такое равновесие в экономической системе. Поиск состояния равновесия. | ПЗ: Решение практических задач | Письменная |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|--------------------------------|------------|
| Равновесие по Вальрасу | | | | |
| Тема 1-7 | Контрольная точка №1 | Модель потребительского выбора. Модель производителя. ОЭР. | Контрольная работа 1 | Письменная |
| Тема 8. Модель Arrow-Debreu | Текущий контроль | Определение A-D равновесия. Поиск необходимых условий существования оптимума в модели A-D. | ПЗ: Решение практических задач | Письменная |
| Тема 9. Динамические модели. Модель Солоу. Неоклассическая модель роста | Текущий контроль | Поиск оптимального решения и состояния равновесия (steady states). | ПЗ: Решение практических задач | Письменная |
| Тема 10-11. Уравнение Беллмана. Динамическое программирование в макроэкономике. | Текущий контроль | Модели экономического роста с динамическим программированием. Трехфакторные модели роста. | ПЗ: Решение практических задач | Письменная |
| Тема 8-11 | Контрольная точка №2 | Поиск оптимальной траектории в модели роста | Контрольная работа 2 | Письменная |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы | Устная |
| Итоговый контроль по дисциплине | | <p>Вопрос 1. Знать: основные модели микроэкономики и макроэкономики, понятие равновесия в моделях</p> <p>Вопрос 2. Уметь применять аналитические и численные методы для решения экономических задач и уметь интерпретировать полученные результаты</p> <p>Вопрос 3. Владеть навыками применения моделей микроэкономики и макроэкономики для анализа реальных ситуаций (кейсов)</p> | Вопросы к ГИА | Письменная |

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практически/семинарских занятиях, | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 84% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных задач | Отсутствие участия в решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| 1 (балл 0-24) | 2 (балл 25-54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|--|---|--|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие |

| 1 (балл 0-24) | 2 (балл 25-54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|-------------------------|---|--|--|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| знаниями. | знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний. | демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - явная выраженность освоения компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и как дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- применение теоретических знаний для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---------------------|---|
| 1 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, хорошо структурированы. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|-------|---------------------|
| <55 | неудовлетворительно |
| <70 | удовлетворительно |
| <85 | хорошо |
| ≥85 | отлично |

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|-----------------------------------|--------------------|
|-----------------------------------|--------------------|

| | |
|----------------------------|---|
| Решение практических задач | Тема задач: «Решение задачи потребительского выбора. Максимизация полезности на бюджетном ограничении (Utility maximization problem)» |
| | Тема задач: «Решение задачи потребительского выбора. Нахождение оптимального набора благ при минимизации затрат (Expenditure minimization problem)» |
| | Тема задач: «Максимизация прибыли фирмы. Свойства производственного множества». |
| | Тема задач: «Эффекты дохода/ замещения. Уравнение Слуцкого.» |
| | Тема задач: «Модель спроса-предложения» |
| | Тема задач: «Модель обмена. Общее экономическое равновесие. Нахождение равновесного распределения» |
| | Тема задач: «Модель Arrow-Debreu. Понятие равновесия в моделях» |
| | Тема задач: «Неоклассическая модель роста. Нахождение оптимального пути и устойчивого состояния» |
| | Тема задач: «Принципы динамического программирования. Задача о «поедании пирога»» |

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1. Контрольная работа 1

1. Найти решение в задаче потребительского выбора. Показать графически эффекты замещения и эффекты дохода (по Слуцкому и по Хиксу) при изменении спроса на определенный товар при изменении цены этого товара.
2. Найти равновесие на рынке; спрос, который предъявляет потребитель, и предложение, которое формирует производитель на рынке товаров при заданных функциях полезности и издержек фирмы.

Контрольная точка 2. Контрольная работа 2.

1. Найти состояние равновесия для задачи оптимизации потребительского выбора (для разных функций полезности) репрезентативного потребителя в неоклассической модели роста

На выполнение КТ № 1 и КТ № 2 обучающимся выделяется по два академических часа в письменной форме.

Требования к структуре ответа: правильность постановки и решения задач, подобное и корректное оформление решения задач, правильная интерпретация результатов.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- использования рекомендуемой литературы;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Оптимизация в экономической теории. Способы решения экономических задач.
2. Основные производственные функции и их свойства.
3. Задача потребительского выбора.
4. Функция полезности и способы ее построения. Свойства функции полезности.
5. Свойства кривой бюджетного ограничения.
6. Эластичность спроса по цене и доходу.
7. Взаимозаменяемость благ. Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому и Хиксу.
8. Функции издержек. Решение задачи минимизации расходов.
9. Решение задачи максимизации прибыли производителя.
10. Модель спрос-предложение.
11. Модель обмена. Общее экономическое равновесие.
12. Поиск конкурентного равновесия в модели обмена.
13. Модель Солоу.
14. Модель Arrow-Debreu.
15. Неоклассическая модель роста.
16. Поиск состояния равновесия (steady states) в неоклассической модели роста.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной

дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и

промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|--|---|--|
| с нарушениям и зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | <i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
|---|---------------|-------------------------|---|--|---|--|
| | | Электронные | | | | Печатные |
| | | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. – Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------|--|
| С нарушениями зрения | <p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p> |

| | |
|---|--|
| С нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее

разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.