МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

БАНКОВСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Направление подготовки	09.03.03 «Прикладная информатика»
Направленность (профиль) программы	«Управление бизнес-процессами и проектами»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 15

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способностью проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения
ПК-7	способностью проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-3	Банковские информационные системы	Декомпозиция I Знать: инструменты и методы проектирования ИС предприятия, возможности ИС предприятия, программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий, современные стандарты информационного взаимодействия ИС предприятия. З(I)(ПК-3) Уметь: применять инструменты и методы проектирования ИС предприятия; проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения современными инструментальные средствами У(I)(ПК-3) Владеть: навыками разработки архитектурной спецификации банковских ИС, разработки прототипа БИС в соответствии с требованиями. В(I)(ПК-3)

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-7) -1		Декомпозиция IV Знать: прикладные процессы и информационное обеспечение решения прикладных задач в банковской сфере, инструментальные средства их описания. З1(IV) (ПК-7) Уметь: проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения современными инструментальными средствами в банковской сфере. У1(IV) (ПК-7) Владеть: нотациями и инструментальными средствами описания прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач в банковской сфере. В1(IV) (ПК-7)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

– различает основные типы информации, хранимые на компьютере;

– использует готовые компьютерные модели, оценивает их соответствие реальному объекту;

– проводит основные операции над объектами в табличном процессоре (ячейками, столбцами и строками, листами);

– проводит основные операции над объектами в текстовом процессоре.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1. Введение в банковские информационные системы	Текущий контроль	– Банковские информационные системы как инструменты банковской деятельности. – Понятие и классификация банковских информационных систем. – Жизненный цикл БИС и его фазы.	ПЗ: Решение практических задач	Письменная

		– Сегментация рынка банковских информационных систем.		
2. Банковские информационные технологии и системы	Текущий контроль	– Понятие банковских технологий и их влияние на информационные технологии в банках. – Влияние информационных технологий на организацию выполнения банковских операций и проблема реинжиниринга бизнес-процессов. – Возможные способы декомпозиции БИС (подсистемы, АРМы, функциональные информационные технологии). – Структура управления банка и структура БИС как модели банка. – Архитектура БИС: понятие ядра БИС; информационное ядро, инструментальное ядро. – Понятие информационного фонда БИС. Способы – представления финансовой информации в БИС. – Банковская информационная система RS-Bank.	КТ№1 Эссе 1	Письменная
3. Автоматизация ведения операционного дня банка	Текущий контроль	– Назначение программного модуля ведения операционного дня банка (ОДБ). – Правила ведения работы с системой ОДБ. – Особенности электронного документооборота в ОДБ и его организация. – Обслуживание операций банка. Проверка состояния счетов. – Подготовка электронных платежных документов банка.	ПЗ: Решение практических задач	Письменная
4. Автоматизация ведения банковских договоров	Текущий контроль	– Структура и компоненты банковских договоров, их шаблоны, организация электронных взаимодействий. – Автоматизация контроля и исполнения договоров. – Анализ, прогнозирование и планирование работ по исполнению договоров..	ПЗ: Решение практических задач	Письменная
5. Автоматизация валютных операций	Текущий контроль	- Состав функциональных задач автоматизации валютных операций. - Формирование остатков на начальных счетах. Состояние счетов клиентов банков. - Учет текущих курсов валют, начисления и оплата процентов, автоматизация переводных операций и их документирование. Обработка торговых и неторговых валютных операций.	КТ№2 Контрольная работа	Письменная
6. Автоматизация управления	Промежуточная аттестация	- Системы поддержки принятия решений в банках (СППР). Место лица, принимающего решения, и	Вопрос на экзамене	Письменная

эффективностью банка		СППР в банковской деятельности. - Концепция EPSS в эволюции принятия решений. - Интеллектуальный анализ данных. - Концепция управления эффективностью банковского бизнеса.		
7. Автоматизация межбанковских расчетов	Текущий контроль	- Организация межбанковских электронных взаимодействий на территории России. - Организация расчетов через счета Лоро-Ностро, через клиринговые учреждения, через систему РКЦ. - Перспективы создания национальной системы электронных расчетов в России. - Организация международных межбанковских взаимодействий на основе зарубежных систем. - Стандартизация Российских и международных межбанковских расчетов.	ПЗ: Решение практических задач	Письменная
8. Автоматизация кредитных и депозитных операций	Текущий контроль	- Договоры по депозитным и кредитным счетам. - Инструментальные средства начисления процентов и пени. - Счета процентов. - Графики платежей по процентам кредитных и депозитных счетов. Расчет начислений по кредитным и депозитным счетам. - Распоряжения на проведение операций начислений процентов и пени.	Вопрос на экзамене	Письменная
9. Автоматизация карточных электронных расчетов	Текущий контроль	– Участники карточных платежных систем (КПС), функциональная взаимосвязь участников, технологии их взаимодействия. – Назначение и функции КПС, эффективность КПС. Классификация финансовых пластиковых карт: по способу доступа в систему, по назначению, по схеме обслуживания: технологии чековых расчетов, виды договоров. – Примеры карточных платежных систем. Технологии расчета магнитными и смарт-картами. – Дебетные и кредитные схемы. – Достоинства и недостатки использования КПС для ее участников. Эволюция национальной системы платежных карт.	КТ №1 Эссе 2	Письменная
10. Интернет-технологии безналичных клиентских	Текущий контроль	– Архитектура и компоненты систем Интернет-банкинга, технологические возможности данных систем.	ПЗ: Решение практических задач	Письменная

расчетов		– Базовые технологии удаленного управления счетом. Функции системы клиент-банк. – Преимущества и недостатки применения КПС для клиентов и для банков. – Примеры систем клиент-банк. Сравнительный анализ систем клиент-банк. – Home-banking. Телебэнкинг. Новые коммуникационные среды и средства в системе телебэнкинга. – Мобильный банкинг как продолжение технологии клиент-банк. – Применение пластиковых карт в системе Интернет-банкинга. – Электронные деньги и системы WebMoney и PayCash и др. – Технология обслуживания банковского счета через Интернет.		
11. Администрирование в банковских информационных системах	Текущий контроль	– Регистрация пользователей в БИС. Формирование групп пользователей. – Определение прав пользователей. Создание нового операционного дня. Аудит операций в БИС. – Информационные риски и управление ими. – Обеспечение информационной безопасности в БИС. – Сопровождение БИС в нештатных ситуациях: восстановление данных, мониторинг и диагностика функционирования БИС.	КТ №2 Контрольная работа 2	Письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1 Знать: как осуществляются нетто-расчеты при межбанковских взаимодействиях. Вопрос 2 Уметь рассказать о национальной системе карточных платежей; её участниках, операциях взаимодействия. Уметь: выполнять операцию оприходования денежных средств клиента в размере Р руб. через кассу банка на клиентский лицевой счет. Вопрос 3 Владеть навыком создания счет рублевого покрытия к валютному счету клиента Петрова П.П.	**Вопросы к ГИА**	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно

высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.

	Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине в 6-ом семестре является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине является в 7 семестре является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Решение практических задач	В соответствии с темой практического занятия Например: Тема практической работы «Обслуживание депозитных рублевых счетов»

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контрольная работа 1

Пример индивидуального задания:

– Ввод текущего курса валюты Швейцарский франк, равнoг Р руб.

– Ввод в справочник клиентов И. Грекову и А. Грекова, а также «Наш банк» и «Университет».

– Открытие текущих валютных счетов клиентам И. Грековой и «Нашему банку», А. Грекову, а также рублевый расчетный коммерческий счет «Университету».

– Ввод через кассовый счет банка взнос наличности на лицевой счет И. Грековой в S Швейцарских франков.

– Выполнение операции перечисления валютных средств в S Швейцарских франков со счета на И. Грековой на счет «Нашего банка».

– Проследить изменения на счетах клиентов.

– Учесть и ввести измененный курса валюты Швейцарский франк, на 1 рубль ниже P .

– Провести с валютного счета «Нашего банка» на счет получателя А. Греков сумму, равную остатку.

– Провести со счета рублевого покрытия А. Грекова сумму, равную остатку, на счет получателя «Университет».

Учитывая изменение курса валюты Швейцарский франк на 1 руб., рассчитать сумму полученных «Университетом» денежных средств в Швейцарских франках по текущему курсу валют. Сделать вывод о выполнении условия договора между А. Грековым и «Университетом» об оплате обучения, стоимость которого в рублях эквивалентна S Швейцарских франков по текущему повышенному курсу Банка России.

Эссе 1

Тема: Исследования эволюции современных банковских информационных систем и технологий.

Контрольная работа 2

Пример индивидуального задания:

– Ввести текущий курс валюты Швейцарский франк, равный P руб.

– Ввести в справочник клиентов И. Климов, а также «Наш банк» и «Университет».

– Открыть текущие валютные счета клиентам И. Климову – депозитный и «Нашему банку» - кассовый, а также рублевый коммерческий счета клиенту «Университету».

– Выдать кредит (создав договор и распоряжение) R Швейцарских франков через кассовый валютный счет с проводкой на валютный депозитный счет И. Климова.

– Выполнить операцию оплаты рублевых средств, эквивалентных R Швейцарских франков (по текущему курсу) со счета на И. Климова на счет «Университета».

Проследить изменения на лицевых счетах клиентов.

Эссе 2

Тема: Анализ трендов эволюции современных банковских информационных систем и технологий.

Примерные темы эссе (по выбору обучающегося):

1. Анализ рынка современных БИС в России.
2. Эволюция банковских автоматизированных продуктов в России.
3. Анализ глубины проникновения банковских карт в России.
4. Динамика числа кредитных организаций в России. Факторы роста. Причины отзыва лицензий.
5. Анализ развития процессинговых центров в России.
6. Тенденции изменения активов и капитала банков в РФ.
7. Корреляция активов и кредитов, предоставленных банками в РФ.
8. Анализ капитала и кредитов, предоставленных банками в РФ.
9. Тенденции изменения депозитов физических лиц в банках РФ.

10. Исследование оборота средств через банкоматы РФ.
11. Динамика изменения безналичных расчетов банковскими картами в РФ.
12. Доверие как фактор продвижения банковских услуг в РФ.
13. Надежность кредитных организаций и банковских услуг в РФ.
14. Развитие национальной платежной системы РФ.
15. Анализ технологий замкнутых платежных систем России.
16. Развитие систем мобильного банкинга в РФ.
17. Развитие «карточных» расчетов в национальной платежной системе РФ.
18. Системный анализ электронных межбанковских взаимодействий в РФ.
19. Интеграция банков РФ с системой SWIFT.
20. Сопоставительный анализ национальной системы карточных платежей с зарубежными аналогами.
21. Современные тренды развития криптовалют
22. Исследование технологий расчетов цифровыми наличными (электронными деньгами).

. И.т.д.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным точкам:

– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций в рамках практических занятий;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену:

Билет 1

1. Банковские информационные системы как инструменты банковской деятельности.
2. Характеристика автоматизированной телекоммуникационной системы SWIFT.
3. Выполните проводку средств в размере 1010 руб. на кредитный счет любого внутреннего клиента банка.

Билет 2

1. Понятие и классификация банковских информационных систем..
2. Система стандартов SWIFT.
3. Выполните проводку средств в размере 2020 долл. США на кредитный счет любого внутреннего клиента банка.

Билет 3

1. Жизненный цикл БИС и его фазы.
2. Банки в системе SWIFT.
3. Создайте валютный счет внутреннего клиента банка на имя физического лица Волкова В.В. с остатком в размере 101 долл. США.

Билет 4

1. Сегментация продуктов на рынке БИС.
2. Автоматизация карточных платежных систем и электронных расчетов.
3. Выполните перевод денежных средств с расчетного на депозитный счет по имеющимся счетам внутренних клиентов банка в размере 8888 руб.

Билет 5

1. Понятие банковских технологий и их влияние на информационные технологии в банках.

2. Участники карточных платежных систем, функциональная взаимосвязь участников, технологии их взаимодействия.

3. Выполните перевод денежных средств с расчетного на расчетный счет по имеющимся счетам внутренних клиентов банка в размере 7777 руб.

Билет 6

1. Влияние информационных технологий на организацию выполнения банковских операций и реинжиниринг бизнес-процессов.

2. Назначение и функции карточных платежных систем, их эффектив-ность.

3. Выполните перевод денежных средств с кассового на депозитный счет по имеющимся счетам внутренних клиентов банка в размере 6666 руб.

Билет 7

1. Декомпозиция БИС по уровням управления: задачи, функции.

2. Классификация финансовых пластиковых карточек: по способу доступа в систему, по назначению, по схеме обслуживания.

3. Выполните перевод денежных средств с расчетного счета на кассовый по имеющимся счетам внутренних клиентов банка в размере 5555 руб.

Билет 8

1. Структура БИС. Характеристика ее компонентов.

2. Технологии использования магнитных и смарт-карт в системе электронных карточных расчетов.

3. Выполните проводку средств в размере 9999 руб. с кассового на кредитный счет любого внутреннего клиента банка.

Билет 9

1. Понятие ядра в архитектуре БИС: функции, ограничение доступа.

2. Дебетные и кредитные схемы. Достоинства и недостатки использования карточных платежных систем для их участников.

3. Выполните проводку средств в размере 1111 руб. с кредитного счета любого внутреннего клиента банка на кассовый счет.

Билет 10

1. Фронт-офис в структуре БИС.

2. Интернет-технологии безналичных клиентских расчетов.

3. Выполните оприходование наличных средств в размере 11111 руб. через кассовый счет банка.

Билет 11

1. Хэд-офис в структуре БИС.

2. Базовые технологии удаленного управления счетом.

3. Выполните проводку выдачи наличных средств в размере 2222 руб. внутреннего клиента банка через кассовый счет банка.

Билет 12

1. Банковская информационная система RS-Bank: общая характеристика.

2. Система клиент-банк в технологии удаленного банковского обслуживания.

3. Создайте кредитный счет для физического лица (Иванова И.И.) - внутреннего клиента банка.

Билет 13

1. Автоматизация ведения операционного дня банка

2. Преимущества и недостатки применения системы клиент-банк для клиентов и для банков.

3. Создайте счет процентов по депозитному вкладу для внутреннего клиента банка на имя физического лица Петрова В.В.

Билет 14

1. Назначение информационных технологий ведения операционного дня банка.

2. Информационно-технологическая архитектура систем клиент-банк.

3. Сгенерируйте абсолютный график начисления процентов по депозитному вкладу для любого внутреннего клиента банка.

Билет 15

1. Особенности электронного документооборота в ОДБ и его организация.

2. Сравнительный анализ систем клиент-банк.

3. Создайте схему межбанковского расчета для любого внутреннего клиента банка.

Билет 16

1. Технология подготовки документов банка на проводки денежных средств.

2. Коммуникационные среды и средства в системе телефонного банкинга.

3. Выполните межбанковскую проводку на корреспондентский счет с использованием схемы проводки от любого внутреннего клиента банка.

Билет 17

1. Автоматизация ведения банковских договоров.

2. Мобильный банкинг как технология дистанционного банковского обслуживания.

3. Выполните ввод новой валюты – фунтов стерлингов и ее текущего курса по отношению к рублю, равного 50.

Билет 18

1. Структура и компоненты банковских договоров.

2. Применение банковских карт в системе удаленного банковского обслуживания.

3. Выполните проводку средств в размере 1010 руб. на кредитный счет любого внутреннего клиента банка.

Билет 19

1. Организация электронных взаимодействий в БИС: договоры – распоряжения – оплата.

2. Взаимодействие участников электронных расчетов на основе пластиковых карт.

3. Создайте договор на кредит в размере 200000 руб. внутреннему клиенту банка (Петрову П.П.).

Билет 20

1. Работы по исполнению договоров.

2. Электронные деньги (цифровые наличные) и системы их обслуживания.

3. Создайте договор на депозитный вклад в размере 200000 руб. внутреннего клиента банка (Сидорова С.С.).

Билет 21

1. Автоматизация валютных операций.

2. Технология обслуживания банковского счета через Интернет.

3. Создайте распоряжение по договору на открытие депозита в размере 200000 руб. внутреннего клиента банка (Сидорова С.С.).

Билет 22

1. Состав функциональных задач автоматизации валютных операций.

2. Виртуальные счета и технологии их использования.

3. Создайте договор на кредит в размере 200000 руб. внутреннего клиента банка (Сидорова С.С.).

Билет 23

1. Учет текущих курсов валют, рублевого сопровождения валютных операций.

2. Администрирование в банковских информационных системах: цели и задачи.

3. Создайте распоряжение по кредиту на проводку на кредитный счет внутреннего клиента банка (Сидорова С.С.) 200000 руб..

Билет 24

1. Технологии счетов процентов, генерация графика оплаты процентов.

2. Регистрация пользователей в БИС. Определение прав пользователей.

3. Создайте оборотный баланс банка по его балансовым счетам.

Билет 25

1. Начисления и оплата процентов.

2. Эволюция электронных платежных систем в России.

3. Выполните формирование отчета «Бухгалтерский журнал» банка.

Билет 26

1. Автоматизация межбанковских расчетов.

2. Отчеты кредитных организаций и автоматизация их формирования.

3. Создайте счет процентов по кредиту и задайте процентную ставку, равную 12% годовых.

Билет 27

1. Организация расчетов через счета Лоро-Ностро.

2. Информационные риски и управление ими.

3. Создайте счет процентов по депозиту и задайте процентную ставку, рав-ную 10% годовых.

Билет 28

1. Организация расчетов через клиринговые учреждения.

2. Автоматизация управления эффективностью банковского бизнеса.

3. Создайте счет рублевого покрытия к валютному счету клиента Петрова П.П.

Билет 29

1. Брутто-расчеты при межбанковских взаимодействиях.

2. Организация международных межбанковских взаимодействий на основе системы SWIFT.

3. Создайте корреспондентский рублевый счет.

Билет 30

1. Нетто-расчеты при межбанковских взаимодействиях.

2. Перспективы национальной системы электронных расчетов в России.

3. Сформируйте список остатков средств на валютных счетах внутренних клиентов банка.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-	

	слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.
Условные обозначения:
«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;
«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**

С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.