МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ИСТОРИЯ

Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль) программы	Управление бизнес-процессами и проектами
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 10
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 11
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 15
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 19
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 19
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-2	История	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. З (ОК-2) Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений у(ОК-2) Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В(ОК-2)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формулирует основные определения исторического процесса;
- рассматривает совокупность современных событий, вычленяя причинно-следственные исторические связи;
- выбирает методику решения поставленной проблемы с учетом знания исторических причин и обстоятельств ее возникновения;
- определяет исторические факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых культурно-исторических факторов;
- проводит стилистическую обработку данных (также с использование информационных технологий);

- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их влияния на историческое развитие общества.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1.Историческое знание, его происхождение и современное состояние. Древнейшие цивилизации в истории человечества	Текущий контроль	Смысл и содержание понятия «История». Этапы развития исторической науки. Место истории в современной системе наук. Сущность, формы и функции исторического знания. Теоретические основы истории как науки. Виды исторических источников. Методология и периодизация истории. Основные концепции (интерпретации) исторического процесса. Концепции всемирной и русской истории в трудах великих российских историков – Н. М. Карамзина (1766 – 1826), С. М. Соловьева (1820 – 1879), В. О. Ключевского (1841–1911). Цивилизационный и формационный подходы к историческому процессу. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная Письменная

		Цивилизации Древнего Мира. Древний Восток и первые государства в истории человечества. Античность как колыбель европейской цивилизации. Древняя Греция. Древний Рим		
2.Древняя Русь и Европа в V – XIII вв.	Текущий контроль	Средние века: понятие и периодизация; феодальное общество в условиях раннего средневековья; первоначальный этап русской государственности; политическая раздробленность Киевской Руси; особенности развития русских земель в XII-XIII вв.; борьба Новгорода с рыцарскими орденами; Походы Батыя на Русь (1237 – 1240); «Золотая Орда».	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная Письменная
3.Русь и Европа во второй половине XIV – XVII вв. Становление Российского централизованого государства	Текущий контроль	Особенности развития Европы в XIV – XV вв.; особенности развития русских земель в XII-XIII вв.; Русь под властью Золотой Орды; становление Российского централизованного государства и его этапы.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; контрольная точка № 1 (контрольная работа).	Устная Письменная
4.Россия и Европа в XVIII в. Просвещенный абсолютизм	Текущий контроль	Особенности европейской модернизации в XVIII в.; реформы Петра I и становление Российской империи; эпоха дворцовых переворотов; просвещенный абсолютизм Екатерины II	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; тематическая дискуссия	Устная Письменная
5.Основные направления внутренней и внешней политики России в первой половине X1X в.	Текущий контроль	Внутренняя политика Александра I (1801 – 1825); М. М. Сперанский как личность и реформатор; Отечественная война 1812 года; движение декабристов: истоки, цели, результаты; внутренняя политика	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная Письменная

		Николая I (1825 – 1855); реформа управления государственными крестьянами. (реформа П. Д. Киселева, 1837–1841); Крымская война (1853–1856) и её последствия.		
6.Основные направления внутренней и внешней политики России во второй половине Х1Х в.	Текущий контроль	Основные тенденции мирового развития во второй половине XIX в.; Отмена крепостного права в России (1861); либеральные реформы Александра II; 14. Русско-турецкая война (1877 – 1878); контрреформы Александра III и особенности российской индустриализации; реформы С.Ю. Витте.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная Письменная
7.Россия в условиях социально-политического кризиса начала XX в.	Текущий контроль	Социально-экономическое и политическое развития Российской империи в начале XX века; Русско-японская война (1904 – 1905); Первая буржуазно-демократическая революция в России (1905 – 1907); реформы П.А. Столыпина (1906 – 1911); Первая мировая война (1914 – 1918); Февральская революция (1917); Октябрьская социалистическая революция (1917); Гражданская война в России (1918-1922).	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная Письменная
8.Становление СССР и усиление международных противоречий в 1920-ые – первой половине 50-ых гг. XX в.	Текущий контроль	НЭП: цели и задачи; индустриализация; коллективизация; культурная революция; формирование культа личности И. В. Сталина. итоги развития советского общества к концу 1930-х гг.; Великая Отечественная война (1941 – 1945); СССР в послевоенный период. Изменение международной	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; контрольная точка №2 (коллоквиум).	Устная Письменная

		обстановки и начало «холодной войны».		
9.СССР во второй половине XX в.: от «оттепели» к кризису советской системы и распаду СССР	Текущий контроль	Особенности мирового исторического процесса во второй половине XX в.; внутренняя и внешняя политика СССР в 1950-ые – первой половине 1980-ых гг.; причины, цели и этапы «перестройки» М. С. Горбачева; августовские события (1991); распад СССР; социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1990-ые гг.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная Письменная
10.Россия и мировое сообщество в XXI в.	Текущий контроль	Основные тенденции мирового развития на современном этапе; особенности развития Российской Федерации в XXI в.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; тематическая дискуссия	Устная Письменная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать: отличительные особенности истории как науки; основные этапы развития европейских государств и России.	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие	Единичное	Высказывание	Высказывание

		участия студента в работе на занятии	высказывание	суждений, активное участие в работе на занятии	неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>=85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5.1 – Задания для текущего контроля

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	Вопросы для тематической дискуссии по теме 4. «Россия и Европа в XVIII в. Просвещенный абсолютизм»: Как менялся политический строй в России на протяжении XVIII в.? Сравните эти процессы с тенденциями политического развития стран Западной Европы. Как личность Петра I повлияла на характер и темпы преобразований в первой четверти XVIII в.? Почему приоритетом Петра I во внешней политике было достижение выхода к морю? На решение каких конкретных проблем были направлены экономические реформы Петра I? Охарактеризуйте основные перемены в сфере образования, быта и искусства, вызванные реформами Петре I в области культуры, Кто из преемников Петра I может быть назван продолжателем его реформаторской политики? На какие социальные слои опиралась императрица Елизавета Петровна и почему? Какие из реформ Екатерины II являются попыткой реализации идей просвещенного абсолютизма? Как «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам» характеризуют социальную политику Екатерины II? Почему Екатерину II, как и Петра I, именовали Великой? Что общего в их внутренней и внешней политике? Каковы основные тенденции развития русской культуры в XVIII в.? Вопросы для тематической дискуссии по теме 10. «Россия и мировое сообщество в XXI в.»: 1. Проанализируйте итоги президентства В.В. Путина (2000–2008). 2. Проанализируйте итоги президентство Д. А. Медведева (2008–2012). 3. Каковы приоритеты внутренней политики В.В. Путина (2012-2017)? 4. Каковы приоритеты внешней политики В.В. Путина (2012-2017)? 5. Раскройте роль Российской Федерации в урегулировании конфликта в

	Сирии. 6. Охарактеризуйте основные тенденции развития современной российской культуры. Покажите ее принципиальные отличия от советской культуры.
Презентация	Презентация к выступлению на семинарском занятии в соответствие с его темой, выполняется в электронном виде. В презентации – не менее 10 слайдов, не повторяющих текст доклада, но иллюстрирующих его.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контрольная точка №1 – контрольная работа по теме 3. «Русь и Европа во второй половине XIV – XVII вв. Становление Российского централизованного государства».

Методические рекомендации для студентов.

Контрольная работа является рубежной формой контроля для всех студентов, изучающих дисциплину «История».

Студент имеет право самостоятельно выбрать тему контрольной работы из перечня, предложенного преподавателем. Одна и та же тема не может быть выбрана несколькими студентами.

Этапы работы студента над контрольной работой:

1. Выбор темы, обсуждение с преподавателем даты выступления и списка литературы.
2. Чтение научной и научно-популярной литературы по теме доклада, сбор необходимого фактического материала.
3. Составление письменного текста работы. При необходимости, студент может предоставить черновой вариант своей работы преподавателю для редактирования.
4. Выступление с работой на семинарском занятии. Ответ на заданные по теме доклада вопросы.

После этого студенту выставляется оценка за работу.

Требования к структуре и содержанию работы:

Объем работы должен быть не менее 10 тыс. печатных знаков с учетом пробелов. Работа должна быть напечатана на бумаге формата А4. Контрольная работа должна быть составлена по классической трехчастной модели: введение, основная часть и заключение.

Во введении определяется актуальность темы, ставятся цели и задачи работы.

В основной части излагается фактический материал по теме, описываются промежуточные выводы.

В заключении приводятся основные выводы по теме работы.

При работе над темой студент должен использовать не менее трех исторических исследований по теме (учитываются монографии, научные статьи, а также учебные пособия и учебники). Все исследования, которые студент использовал в своей работе, должны быть включены в список источников и литературы.

Темы контрольной работы:

1. Социальные структуры и государственно-политическое развитие Европы в XIV – XV вв.
2. Эпоха Возрождения (XV – XVI вв.)
3. Эпоха реформации (1517 – 1648)
4. Причины и этапы возвышения Москвы в XIV в.
5. Правление Ивана Калиты (1328 – 1340)
6. Правление Дмитрия Ивановича Донского (1359 – 1389)
7. Сергий Радонежский (1314 – 1392) и роль православной церкви в объединении русских земель
8. Куликовская битва (1380) и её значение
9. Междоусобная война в Московской Руси (1425-1453)
10. Исторический портрет московского князя Василия II Темного (1415 – 1462)

11. Внешняя политика Ивана III (1462-1505)
12. Внутренняя политика Ивана III (1462-1505)
13. Свержение ордынского ига
14. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России (XVI– XII вв.)
15. Исторический портрет Иван IV Грозного (1533 – 1584)
16. Реформы Избранной Рады (1549 –1560)
17. Ливонская война (1558 – 1583)
18. Опричнина (1565 – 1572)
19. Исторический портрет Бориса Годунова (1551– 1605)
20. Смута начала XVII в.: причины, этапы, итоги
21. Самозванство как социально-политическое явление XVII в.
22. Борьба России с польско-шведской интервенцией в период «Смутного времени»
23. Внешняя политика России в XVII в.
24. Исторический портрет Михаила Федоровича Романова (1613 – 1645)
25. Исторический портрет Алексея Михайловича Тишайшего (1645 – 1676)
26. Соборное уложение (1649)
27. Присоединение Украины к России (1654)
28. Церковный раскол в 50-ые – 60-ые годы XVII в.
29. Степан Разин (1630 – 1671)
30. Освоение Сибири в конце XVI – XVII вв.

Контрольная точка №2 – семинар-коллоквиум по теме 8 «Форсированное строительство социализма в СССР и нарастание международной напряженности, Великая Отечественная война (1941 –1945)».

Коллоквиум – особая форма проведения семинарского занятия, которая предполагает собеседование студентов с преподавателем. Цель такого собеседования – расширение знаний студентов по наиболее сложным и дискуссионным проблемам исторической науки.

Порядок проведения коллоквиума:

1. Преподаватель задает студентам определенную тему для подготовки, называет конкретную литературу, необходимую для самостоятельной работы студентов.

2. Студенты проводят поиск и обработку информации в указанных им исследованиях, готовятся к обсуждению темы.

3. На семинарском занятии студенты отвечают индивидуально, или участвуют в групповых дискуссиях.

Критерии оценивания:

1. Наличие у студента фактических знаний по обсуждаемой на коллоквиуме проблеме.

2. Умение студента грамотно и аргументированно отвечать на заданные ему вопросы.

Вопросы коллоквиума по теме 8. «Форсированное строительство социализма в СССР и нарастание международной напряженности, Великая Отечественная война (1941 – 1945)»:

1. Новая экономическая политика (НЭП).
2. Репрессивная политика сталинского режима в 30-е гг. XX в.
3. Сталинская модернизация в экономике: индустриализация и коллективизация.

4. Обострение противоречий мирового развития в 30-е гг. XX в.
5. Вторая мировая война (1939 – 1944) и ее причины.
6. Великая Отечественная война (1941 –1945): Битва за Москву.
7. Великая Отечественная война (1941 –1945): блокада Ленинграда.
8. Великая Отечественная война (1941 – 1945): Сталинградская битва.
9. Великая Отечественная война (1941 – 1945): Курская битва.
10. Великая Отечественная война (1941 – 1945): Берлинская операция.
11. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 –1945).
12. Партизанское движение и его роль в разгроме фашистской Германии.
13. Итоги и уроки Второй мировой войны (1939 – 1945).
14. «Холодная война», ее истоки и проявления (1940-ые –1950-ые гг.).
15. Особенности развития СССР в 1945 – 1953 гг. Апогей сталинизма.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и объект исторической науки. Виды исторических источников.
2. Древнерусское государство: образование, особенности политического и социального строя Киевской Руси (882 – 1132).
3. Образование новых государственных центров на территории Руси в период политической раздробленности (XII – XV века).
4. Монголо-татарское нашествие (1237 – 1240). Взаимоотношения Руси и Золотой Орды.
5. Особенности европейской средневековой цивилизации (политика, экономика, культура).
6. Объединение русских земель вокруг Москвы в период правления Ивана III (1462 – 1505).
7. Политические, социально-экономические и культурные изменения в Европе в XVI – начале XVII веков.
8. Московское государство в период правления Ивана IV (1533 – 1584).
9. Россия в период смутного времени (начало XVII века): предпосылки, содержание и последствия.
10. Московское государство в годы правления Михаила Романова (1613 – 1645).
11. Московское государство в годы правления Алексея Михайловича Романова 1645 – 1676).
12. Реформы Петра I (1-я четверть XVIII века).
13. Внешняя политика Петра I (1-я четверть XVIII века).
14. Дворцовые перевороты в России (1725 – 1762), их сущность и последствия.
15. Политика просвещенного абсолютизма в европейских странах (XVIII век).
16. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796).
17. Внешняя политика Российской империи в царствование Екатерины II (1762 – 1796).
18. Великая Французская революция (1789 – 1794): причины, этапы, историческое значение.
19. Российская империя в годы правления Александра I (1801 – 1825).
20. Отечественная война 1812 года.
21. Программа государственных преобразований М. М. Сперанского (1801 – 1812).
22. Царствование Николая I (1825 – 1855). Политика репрессий и бюрократического реформаторства.
23. Крымская война (1853-1856)
24. Общественное движение в России в первой четверти XIX века: декабристы.

25. Общественное движение в России во 30 – 40-ые годы XIX века: западники и славянофилы
26. Отмена крепостного права в России (1861).
27. Политические, социально-экономические и культурные изменения в Европе во второй половине XIX – начале XX веков.
28. Либеральные реформы Александра II (1855 – 1881), их историческое значение.
29. Общественное движение в России во второй половине XIX в. (народничество, распространение марксизма).
30. Реформы и контреформы Александра III (1881 – 1894).
31. Российская империя в годы революции 1905 – 1907 годов.
32. Внутренняя политика в Российской империи в 1907 – 1914 годах. Реформы П. А. Столыпина.
33. Первая мировая война (1914 – 1918): причины. этапы, значение.
34. Россия в годы Первой мировой войны (1914 – 1918).
35. Февральская буржуазно-демократическая революция в России (1917): причины, этапы, последствия.
36. Октябрьская социалистическая революция в России (1917): причины, этапы, последствия.
37. Гражданская война в России (1918 – 1920), ее этапы и основные участники.
38. Советская Россия в условиях «военного коммунизма» (1918 – 1921).
39. Советская страна в условиях новой экономической политики (1921 – 1929).
40. Развитие командно-административной системы управления в СССР в 1930-е годы. Политические репрессии.
41. Сталинский вариант модернизации экономики СССР. Индустриализация. Коллективизация.
42. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в Европе в 1930-е годы (Германия, Италия).
43. Советская внешняя политика в 1930-е годы.
44. Вторая мировая война (1939 – 1945): причины, этапы, значение.
45. Великая Отечественная война (1941 – 1945), ее основные этапы и сражения.
46. Перестройка экономики и управления страной в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945).
47. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.
48. «Холодная война» (1946 – 1991): причины, этапы, последствия.
49. СССР в 1945 – 1953 годах: политическое и экономическое развитие.
50. «Оттепель» Н.С. Хрущева (середина 1950-х – 1964). Начало десталинизации общества.
51. СССР в середине 60-х – первой половине 80-х годов XX века: нарастание стагнации и предкризисных явлений в экономической и политической сферах.
52. Советская внешняя политика в середине 60-х – первой половине 80-х годов XX века.
53. «Перестройка» М. С. Горбачева (1985 – 1991): цели, основные этапы и итоги.
54. Августовские события (1991). Распад СССР и образование СНГ
55. Становление новой российской государственности в 1990-е годы.
56. Противоречия экономических реформ России в 1990-е гг. Изменения социальной структуры общества.
57. Социально-политическое и экономическое развитие России на современном этапе (2000-2017).

58. Внешнеполитические вызовы в новейшей истории России и пути их преодоления.

59. Духовная жизнь российского общества в XXI веке: тенденции и проблемы.

60. Роль Российской федерации в формировании многополярного мира.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).
- Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.
- **Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.
- Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.
- Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.
- Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).
- Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).
- Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.
- Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).
- В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.
- Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в

соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

- Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.
- При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

- **Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.
- Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного

материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.