МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки	09.03.03 «Прикладная информатика»
Направленность (профиль) программы	«Управление бизнес-процессами и проектами»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 12
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 14
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 25
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 26

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/ индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-3	Экономическая теория	Декомпозиция I Знать: базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) З(I)(ОК-3) Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов У(I)(ОК-3) Владеть: владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг) В(I)(ОК-3)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

– опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: *математика, алгебра, геометрия, история, география, обществознание.*

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1.1 Экономическая теория как наука. Основные этапы развития экономической науки	Текущий контроль	Философские основы экономической теории. Парадигма экономической теории и ее развитие и трактовка различными экономическими школами. Функции экономической теории. Определение объекта и предмета экономической теории. Система экономических отношений. Структура экономической теории. Экономические субъекты и их цели. Методология экономической науки. Методы познания экономических процессов.	СЗ: Тематические дискуссии	устная/ письменная
1.2 Исходные категории общественного производства.	Текущий контроль	Общественное производство - основа развития общества. Способ производства. Труд и рабочая сила. Предмет труда и средства труда. Производственные отношения. Совокупный общественный продукт. Производство, распределение, обмен и потребление. Воспроизводство и его	СЗ: Тематические дискуссии СЗ: Педагогические игровые упражнения	устная/ письменная

		виды. Потребности и их виды. Закон возвышения потребностей. Пирамида А. Маслоу. Ресурсы и их виды. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Блага и их виды. Материальные блага и нематериальные блага. Внутренние и внешние блага. Экономические и неэкономические блага. Общественное благо		
1.3 Эволюция хозяйства	Текущий контроль	Понятие и механизм экономической системы. Критерии развития экономических систем. Типы классификации экономических систем. Общественно-экономические формации. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Цивилизационные системы.	СЗ: Педагогические игровые упражнения	устная/ письменная
1.4 Модели организации экономических систем.	Текущий контроль	Основные формы общественного хозяйства. Виды и модели экономических систем.	СЗ: Проблемный семинар ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	устная/ письменная
1.5 Экономические институты и собственность.	Текущий контроль	Натуральное хозяйство, его черты и особенности. Разделение труда и его виды. Товарное хозяйство. Денежный обмен. Товарное производство.	СЗ: Педагогические игровые упражнения ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	устная/ письменная
1.6 Становление и сущность товарно-рыночного хозяйства.	Текущий контроль	Роль производства в общественном развитии. Факторы производства. Определение общих, средних и предельных издержек. Формирование предложения фирмы.	СЗ: Тематические дискуссии/ Педагогические игровые упражнения	устная/ письменная
1.7 Теории стоимости и денег.	Текущий контроль	Деньги. Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм денег. Законы денежного обращения. Денежная система: виды, содержание и назначение.	СЗ: Тематические дискуссии/ Педагогические игровые упражнения	устная/ письменная
1.8 Рыночные отношения:	Текущий контроль	Рынок как экономическая система. Функции и роль	СЗ: Тематические	устная/ письменная

сущность, функции и структура.		рынка в общественном производстве. Структура рынка. Инфраструктура рынка.	дискуссии СЗ: Педагогические игровые упражнения	
1.9 Конкуренция.	Текущий контроль	Конкуренция и ее виды. Свободная или совершенная конкуренция, её достоинства и недостатки. Несовершенная конкуренция. Виды несовершенной конкуренции.	СЗ: Тематические дискуссии ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	устная/ письменная
1.10 Предпринимательская деятельность и предпринимательский капитал	Текущий контроль	Сущность и условия предпринимательской деятельности. Виды и формы предпринимательства. Предпринимательский выбор и риск. Сущность и виды риска. Классификация фирм.	СЗ: Тематические дискуссии СЗ: Групповая консультация	устная/ письменная
2.1 Теория поведения потребителя	Текущий контроль	Количественный и порядковый подходы анализа поведения потребителя. Общая и предельная полезность благ. Оптимум потребителя, эффект дохода и эффект замены. Функция индивидуального спроса и закон спроса. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменения денежного дохода на оптимум потребителя. Влияние изменения цены на оптимум потребителя. Кривые Энгеля. Парадокс Р. Гиффена. Излишки потребителя.	ПЗ: Решение практических задач	устная/ письменная
2.2 Производство и предложение благ	Текущий контроль	Производственная функция. Производство в коротком и длительном периодах. Эффективность и изменение масштаба производства, отдача от масштаба. Линии роста предприятия в коротком и длительном периодах. Бухгалтерские и экономические затраты, прибыль экономическая и бухгалтерская. Функции	ПЗ: Решение практических задач	устная/ письменная

		затрат в коротком и длительном периодах, постоянные, переменные, предельные и средние затраты. Общая, средняя и предельная выручка, точка безубыточности, точка закрытия предприятия, излишки производителя, условие максимизации прибыли.		
2.3 Рыночное равновесие в условиях совершенной конкуренции	Текущий контроль	Взаимодействие спроса и предложения на рынке благ. Условия равновесия на рынке. Инструменты воздействия государства на рынок. Цена равновесия, цена спроса, цена предложения, устойчивость спроса и предложения, излишек потребителей и производителей, закон спроса, закон предложения. Налоги, дотации, директивные цены, квоты; дефицит, избыток; паутинообразная модель. Коэффициенты эластичности спроса и предложения.	ПЗ: Решение практических задач	устная/ письменная
2.4 Поведение фирмы в различных рыночных структурах	Текущий контроль	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции, монополии, монополистической конкуренции, олигополии. Методы регулирования естественной монополии, ущерб от монополизации рынка, налогообложение монополии, ценовая дискриминация и ее виды. Монополистическая конкуренция, равновесие монополистического конкурента в коротком и длительном периодах, неценовая конкуренция. Олигополия предложения, ценовая война, картель, лидерство в ценах (квазимоноплия), модель дуополии Курно, модель дуополии Штакельберга, дилемма заключенных.	ПЗ: Решение практических задач ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	устная/ письменная

2.5 Ценообразование на рынках факторов производства	Текущий контроль	Особенности спроса и предложения на рынках факторов производства. Предельная выручка от предельного продукта, функция спроса на факторы производства, экономическая рента. Рынок труда, спрос на труд, предложение труда, реакция индивидуума на изменение ставки оплаты труда. Эффект замены и эффект дохода. Конкуренция на рынке труда. Рынок капитала. Функция предложения капитала. Ставка банковского процента, прокатная цена, капитальная цена, земельная рента.	ПЗ: Решение практических задач	устная/ письменная
3.1 Национальная экономика как единое целое	Текущий контроль	Ключевые проблемы макроэкономики. Национальное хозяйство как целостное единство отраслей и секторов экономики. Модели кругооборота доходов и расходов. Основные макроэкономические показатели и их измерение. Совокупный общественный продукт, национальное богатство. Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, чистый продукт, национальный доход, личный доход. Промежуточный и конечный продукт.	ПЗ: Решение практических задач	устная/ письменная
3.2 Потребление, сбережения, инвестиции	Текущий контроль	Факторы, определяющие потребление и сбережения. Оптимизация потребительского выбора и межвременное бюджетное ограничение домохозяйств. Кейнсианские и неоклассические функции потребления и сбережений. Противоречия потребления. Теория перманентного дохода. Инвестиционный спрос и определяющие его	ПЗ: Решение практических задач	устная/ письменная

		факторы. Сущность и функции инвестиций. Виды инвестиций. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Теория мультипликатора.		
3.3 Система национальных рынков	Текущий контроль	Механизм функционирования рынка товаров и услуг. Макроэкономическое равновесие и мультипликационный эффект. Парадокс бережливости. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие. Функциональное назначение рынков денег и ценных бумаг. Денежная масса и показатели ее измерения. Влияние банковской системы на объем денежной массы. Денежно-кредитная система, ее структура и функции. Банки, их виды и функции. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Виды денежно-кредитной политики. Цели денежно-кредитной политики и виды кривой предложения денег. Равновесие денежного рынка и механизм его установления. Выбор оптимального портфеля ценных бумаг. Модель IS-LM с фиксированными ценами. Понятие эффективного спроса. Рынок труда и его функции. Функционирование рынка труда в краткосрочном и долгосрочном периодах. Общее экономическое равновесие, оптимальность и благосостояние. Закон Вальраса, диаграмма Эджуорта, Парето-оптимальность, Парето-предпочтительность.	ПЗ: Решение практических задач СЗ: Проблемный семинар.	устная/ письменная

		Понятие общего макроэкономического равновесия. Неоклассическая, кейнсианская и синтезированная модели общего макроэкономического равновесия.		
3.4 Инфляция и безработица	Текущий контроль	Концепции занятости населения. Безработица и ее виды. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Понятие инфляции. Основные виды инфляции. Причины возникновения и факторы развития инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая Филлипса. Развитие инфляционной спирали при монетарном и фискальном импульсах. Антиинфляционная политика государства. Активная и адаптивная антиинфляционная политика. Отечественный и зарубежный опыт регулирования инфляции и безработицы.	ПЗ: Решение практических задач	устная/ письменная
3.5 Циклическое развитие экономики	Текущий контроль	Сущность циклического развития и его характерные особенности. Фазы цикла. Основные характеристики экономического цикла деловой активности. Изменение экономических показателей в ходе цикла. Альтернативные теоретические концепции экономического цикла. Модель Самуэльсона - Хикса. Модель реального делового цикла. Большие циклы конъюнктуры Н.Д.Кондратьева. Особенности развития современного экономического цикла.	СЗ: Проблемный семинар.	устная/ письменная

		Антикризисные и стабилизационные программы.		
3.6 Экономический рост и его характеристика	Текущий контроль	Сущность, цели и факторы экономического роста. Характерные черты современного экономического роста. Показатели экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Модели равновесного экономического роста: модели Е. Домара и Р Харрода. Модель Р. Солоу. «Золотое правило» накопления и оптимальная норма сбережений. Условия равновесного экономического роста при техническом прогрессе.	СЗ: Проблемный семинар.	устная/ письменная
3.7 Государственн ый бюджет	Текущий контроль	Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Основные источники формирования бюджетных доходов. Влияние изменений налоговых ставок на налоговые поступления. Кривая Лаффера. Макроэкономическая структура государственных расходов. Оценка состояния государственного бюджета. Бюджетный дефицит. Методы финансирования бюджетного дефицита. Государственный долг. Фискальная политика	СЗ: Групповая консультация	устная/ письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать: базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования	Вопросы к ГИА	

		экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) Вопрос 2. Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов Вопрос 3. Владеть: владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)		

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/сем	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

	инарских занятиях		%		
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой контроля за первый и второй семестр по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
≥=55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥=85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	Тема 1.1 Экономическая теория как наука. Основные этапы развития экономической науки Взаимосвязь экономической теории и хозяйственной практики. Экономическая мысль Древнего Востока и античная экономическая наука. «Естественное право» в трудах Аквинского. Условия и историческая необходимость возникновения учения классиков. Возможность применения эксперимента как метода познания экономической теории. Генезис экономической науки. Пути формирования современного экономического мышления 1.2 Исходные категории общественного производства. Современные тенденции и противоречия в развитии производительных сил общества. Производство и потребление: их диалектическое единство. Качество продукции и ее безопасность Экономика и политика, их единство и противоречия. 1.6 Становление и сущность товарно-рыночного хозяйства. Основное противоречие товара. Основное противоречие товарного производства. Рыночные отношения и Интернет. Особенности товарного производства на разных ступенях развития человеческого общества.

	Общее и особенное законов развития товарного производства 1.7 Теории стоимости и денег. Двойственный характер труда, создающего товар. Общее и особенное в подходах к оценке товара и его свойств в трудовой теории стоимости и теории предельной полезности. Теории денег: эволюция и преемственность. Противоречия системы золотодолларового стандарта. Рубль как международная резервная валюта. Электронные деньги и электронный кошелек и их роль в российской рыночной экономике. 1.8 Рыночные отношения: сущность, функции и структура. Этапы формирования рынка в России: проблемы теории и практики. Российский менталитет и рыночные отношения. Международная торговля и ее роль в рыночных отношениях. Проблема человека и человечности в рыночных общественных отношениях 1.9 Конкуренция. Роль конкуренции в современных рыночных отношениях Международная конкуренция, современные черты конкуренция на мировом рынке и тенденции ее развития на современном этапе. Борьба с недобросовестной конкуренцией и экономическими правонарушениями. Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху: как защищать конкуренцию в условиях глобализации и четвертой промышленной революции. 1.10 Предпринимательская деятельность и предпринимательский капитал. Сравнение понятий: малое предпринимательство, малый бизнес, предпринимательство, бизнес, самозанятость. Подходы к социальному предпринимательству в России и за рубежом. Роль бизнес-инкубатора в малом инновационном предпринимательстве. Развитие инновационных организационно-хозяйственных форм в предпринимательстве.
Педагогические игровые упражнения	1.2 Исходные категории общественного производства. Моделирование социальных, политических, духовных качеств общества на основе определенного способа производства. 1.3 Эволюция хозяйства. Выявление основных экономических проблем, стоящих перед субъектами экономики каждой эпохи. 1.5 Экономические институты и собственность. Моделирование влияния экономических институтов в конкретных ситуациях. 1.6 Становление и сущность товарно-рыночного хозяйства.

	Стратегия участников неразвитого рынка, свободного рынка, регулируемого рынка, деформированного рынка. 1.7 Теории стоимости и денег. Эволюция денег и денежной системы в контексте истории. 1.8 Рыночные отношения: сущность, функции и структура. Исследование особенностей различных видов рынков и их инфраструктуры.
Анализ конкретных ситуаций	1.4 Модели организации экономических систем. Рассмотреть степень допустимого государственного вмешательства в экономику на примере следующих ситуаций: - Федеральное правительство США решило спасти банк «Континенталь Иллинойс» и другие фирмы в 1980-е. - Введение санкций против РФ в 2014-2018. - Монополизация рынков конца XIX начала XX века. - Период НЭПа. - Условия военного времени. 1.5 Экономические институты и собственность. Представить практическое применение каждого элемента «пучка прав» А. Алчиана и Р.Коуза. 1.9 Конкуренция. Групповая игра: применение методов неценовой конкуренции. 2.4 Поведение фирмы в различных рыночных структурах Моделирование поведения участников рынков на основе микроэкономических расчетов: - Конкурентная борьба на рынке совершенной конкуренции - Конкурентная борьба на рынке монополистической конкуренции - Отношения монополиста и различных групп покупателей в условиях ценовой дискриминации. - Формирование картеля и его распад. - Теории игр - Дуополия Курно - Поведение олигополистов в модели ломаной кривой спроса.
Проблемный семинар	1.4 Модели организации экономических систем. Плюсы и минусы различных моделей смешанной экономики. 3.3 Система национальных рынков. Реалистичность моделей общего экономического равновесия. 3.5 Циклическое развитие экономики. Проблема формирования стратегии развития национальной экономика с учетом циклического развития (на основе различных подходов к экономическим циклам). 3.6 Экономический рост и его характеристика. Выявление экономического роста и иго типов на основе макроэкономических данных.

Решение практических задач	2.1 Теория поведения потребителя. Расчет общей и предельной полезности, бюджета потребителя, цен благ. Выведение функции полезности. Построение графика оптимума потребителя. 2.2 Производство и предложение благ. Расчет общих, переменных, постоянных, предельных издержек. Расчет средних общих, средних переменных, средних постоянных издержек Определение точки безубыточности. Определение оптимальной технологии с помощью изокосты. Определение оптимальной комбинации ресурсов для указанного объема производства. Определение затрат производителя. Расчет среднего и предельного продукта. 2.3 Рыночное равновесие в условиях совершенной конкуренции. Вычисление цены в коротком и мгновенном периоде на рынке совершенной конкуренции. Расчет коэффициентов прямой, перекрёстной эластичности и эластичности по доходу. Определение излишка потребителя. 2.4 Поведение фирмы в различных рыночных структурах. Расчет объема предложения, цены, выручки производителя на рынке совершенной конкуренции. Расчет объема предложения, цены, выручки производителя на рынке монополии. 2.5 Ценообразование на рынках факторов производства. Вычисление номинальной и реальной заработной платы. Вычисление номинальной и реальной процентной ставки. Вычисление абсолютной и дифференцированной ренты. 3.1 Национальная экономика как единое целое. Расчет валового национального продукта, валового внутреннего продукта, чистого продукта, национального дохода, личного дохода. Расчет дефлятора, номинального и реального ВВП. 3.2 Потребление, сбережения, инвестиции. Расчет объема потреблений и сбережений. 3.3 Система национальных рынков. Расчет денежного и банковского мультипликатора. Определение параметров равновесия рынков труда и благ. 3.4 Инфляция и безработица. Расчет коэффициента Оукена, реального и потенциального ВВП. Определение уровня безработицы, уровня естественной безработицы, фрикционной, структурной и циклической безработицы. Вычисление уровня и темпа инфляции.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контрольная работа № 1 и контрольная работа № 2 включает тестовые задания, выполняются студентами в аудитории в письменной форме. Контрольная работа № 3 и контрольная работа № 4 включает тестовые задания и задачи, выполняются студентами в аудитории в письменной форме. Каждое задание соответствует определенному количеству баллов, которое начисляется за правильное его выполнение.

Комплект заданий составляется посредством случайной выборки из общего портфеля заданий, разработанных преподавателями и утвержденных методической комиссией кафедры. Общая сумма баллов заданий комплекта у всех студентов одинаковая.

Контрольная работа № 1 включает 45 заданий в тестовой форме по темам 1– 5.

Контрольная работа № 2 состоит из 35 заданий в тестовой форме по темам 5–10.

Контрольная работа № 3 включает 15 заданий в тестовой форме и 5 задач по темам 2.1– 2.5.

Контрольная работа № 4 состоит из 5 заданий в тестовой форме и 3 задачи по темам 3.1–3.7.

Если условие задачи или вопрос представляется студенту неоднозначным, то нужно своевременно обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Реферат является одной из форм учебной и научно-исследовательской работы студента. Реферат – это работа, предполагающая краткое изложение реферируемой научной работы, книги, статьи, либо работа на заданную тему, сделанная на основе критического обзора литературы и других источников.

Целью реферата является формирование и проявление студентом первичных навыков научной работы с учебной и научной литературой в рамках выбранной темы.

К задачам данного вида самостоятельной работы студента можно отнести формирование таких умений, как:

- ориентироваться как в категориальном аппарате экономической теории, так и хозяйственной практике (связывать теорию с практикой);
- пользоваться литературой, статистическими данными;
- логично и популярно излагать сложные вопросы.

В работе студента над рефератом можно выделить следующие этапы:

- выбор темы из перечня тем, предлагаемого преподавателем;
- сбор и накопление информационного материала;
- составление плана работы и согласование его с преподавателем;
- подготовка и написание реферата;
- защита реферата на семинаре или конференции.

Реферат должен включать: титульный лист (оформление титульного листа смотри в Приложении 1), содержание, введение, изложение содержания темы, заключение, список использованной литературы, приложения. Объем реферата – не более 15 страниц машинописного текста 12 шрифтом через 1,0 интервал.

Важно сдать готовую работу не позже срока, указанного преподавателем, в противном случае будут применяться штрафные санкции в виде снижения общей оценки за реферат. Если работа не набирает минимальное количество баллов, то она возвращается студенту на доработку. В дальнейшем готовый реферат защищается студентами на семинаре.

Примерная тематика рефератов:

1. Микроэкономика в системе экономических знаний.
2. «Мир» микроэкономики в экономических концепциях XX века.
3. Методы микроэкономической теории: возможности, границы и эффективность.
4. Законы, функции, механизмы и эффекты микроэкономических рынков.
5. Конкурентные и неконкурентные рынки в микроэкономике.
6. Рыночный механизм и рыночное равновесие.
7. Эластичность спроса и предложения.

8. Стратегии рыночного поведения рационально действующего потребителя.
9. Формирование индивидуального спроса.
10. Проблемы потребительских рынков в России.
11. Проблема потребительского выбора и способы максимизации полезности.
12. Основные характеристики деятельности фирмы в рыночной экономике.
13. Проблема мотивации рыночного поведения фирмы.
14. Содержание, функции и результаты производственной деятельности фирмы.
15. Сущность, модели и границы применения метода производственной функции.
16. Издержки производства и их виды.
17. Максимизация прибыли предприятия.
18. Доходы фирмы и их виды.
19. Предпринимательский риск и способы его измерения.
20. Теория монополии и проблема рыночной власти.
21. Сравнительный анализ монополистической конкуренции и олигополии.
22. Соотношение конкуренции и власти в моделях рынка.
23. Основные характеристики рынков факторов производства.
24. Рыночные структуры и проблема рыночной власти в российской экономике.
25. Проблема оптимального соотношения и использования ресурсов в производстве.
26. Состав, состояние и перспективы развития рынков факторов производства в российской экономике.
27. Ведущие теории заработной платы XX века
28. Сущность, виды, показатели и системы заработной платы в микроэкономических моделях рынка труда.
29. Проблема соотношения монополии и монопсонии на рынке труда.
30. Сущность, виды и эффективность инвестиций в человеческий капитал.
31. Понятие, источники, элементы и показатели предпринимательского дохода.
32. Особенности влияния ссудного процента на состояние микроэкономических рынков.
33. Сущность ренты, ее виды и проблема земельного налога.
34. Рынки капиталов и их влияние на формирование состава и видов реальных инвестиций предприятий.
35. Модели капиталовложений фирмы и способы оценки её инвестиционных перспектив.
36. Особенности оценки и моделирования инвестиционного роста фирмы.
37. Взаимодействие микрорынков и проблема равновесия.
38. Анализ причин неэффективности отдельных микрорынков.
39. Способы оценки политического влияния фирмы на микроэкономические процессы: лобббизм, логроллинг и кикбэк.
40. Ценообразование в условиях совершенной конкуренции.
41. Производство и ценообразование в условиях монополистической конкуренции.
42. Современная рыночная экономика и ее особенности.
43. Экономическая политика государства и ее влияние на микроэкономические процессы.
44. Экономическая эффективность рыночных структур.
45. Теория несовершенной конкуренции.
46. Теория предельной полезности.
47. Проблемы равновесия на микроуровне.
48. Эндогенные и экзогенные факторы в микроэкономике.
49. Проблемы формирования равновесной цены.
50. Спрос и предложение факторов предложения.
51. Проблемы налогообложения на микроуровне.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе аналогична реферату: титульный лист (см. приложение 2); введение (обоснование выбора данной темы, формулировка вопроса, на который в эссе дается ответ); основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы; заключение содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д., подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

Примерная тематика эссе

1. Краткосрочное и среднесрочное неравновесие в экономике.
2. Объективные основы циклических колебаний. Различные подходы к объяснению цикличности.
3. Теория длинных волн Н.Д.Кондратьева и её развитие в современной науке.
4. Развитие теории цикличности в трудах экономистов конца XX века.
5. Инновационные факторы циклической динамики: структура, характер действия, противоречия реализации.
6. Классификация кризисов в экономической науке.
7. Цикличность в условиях планового хозяйства: возможность или реальность?
8. Циклы и ритмы общественной жизни.
9. Особенности экономического кризиса России (конец 80-х - 90-х гг.).
10. Стабилизационные программы: содержание и специфика в России.
11. Управление «по циклу»: цели, содержание, особенности в России.
12. Концепция промышленного цикла К.Маркса.
13. Кейнсианская школа и теории экономического цикла Хикса (торгово-промышленный цикл).
14. Использование принципа акселерации при анализе циклических колебаний.
15. Экономический цикл и экологический кризис.
16. Экономические реформы в России и большие циклы конъюнктуры Н.Д.Кондратьева.
17. Теория нововведений Й.Шумпетера.
18. Кейнсианская теория цикла.
19. Кризис и социально-экономическая цена реформы в России.
20. Волны и циклы в экономическом развитии России.
21. Современный кризис и выбор стратегии экономического роста.
22. Источники возникновения современного кризиса в России.
23. Концептуальные основы преодоления современного кризиса в России.
24. Вклад российских экономистов 19-20 веков в исследовании проблем циклического развития и кризисов.
25. Влияние НТП на цикл.

26. Циклические процессы в советской и переходной российской экономики.
27. Трансформационные кризисы и их особенности.
28. Взаимосвязь циклического развития, величины и структуры безработицы.
29. Различные модели рынка (на примере отдельных стран).
30. Методы анализа рынка труда.
31. Сегментация рынка труда.
32. Воздействие структурных изменений в экономике на рынок труда.
33. Критическая зона рынка труда: понятие и особенности в Санкт-Петербурге.
34. Внешний и внутренний рынок труда.
35. Биржи труда в России.
36. Система социальной защиты безработных.
37. Человеческий капитал в транзитивной экономике.
38. Проблема обеспечения воспроизводственного потенциала и рождаемость в России.
39. Демографический «крест» и пути его преодоления.
40. Миграционные процессы в России: плюсы и минусы, социально-экономические последствия.

Итоговую *оценку* за контрольную точку студент может узнать на сайте www.rating.finec.ru, куда преподаватель, суммировав баллы за все выполненные студентом задания, проставляет их самостоятельно.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Список вопросов к устному экзамену:

1. Зарождение и основные этапы развития экономической науки. Становление ЭТ как синтеза современной экономической мысли.
2. Предмет и метод современной ЭТ. Экономические законы и категории.
3. Значение производства в экономическом развитии общества. Понятие блага, продукта, услуги. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Кривая производственных возможностей.
4. Факторы производства: сущность, способы соединения и замещения.
Производственная функция и ее разновидности. Учет фактора времени в экономике.
5. Цели и экономические формы результатов общественного производства. Стадии движения общественного продукта.
6. Собственность как экономическая категория и основа экономической системы. Роль собственности в реформировании экономики. Приватизация и разгосударствление: методы и последствия в России.
7. Законы собственности и законы присвоения. Виды собственности. «Пучок прав» собственности.
8. Экономическая система общества и основные направления периодизации ее развития. Формационный и цивилизационный подходы. Типы экономических систем (традиционная экономика, чистый капитализм, командная система, смешанная экономика).
9. Типы цивилизаций и модели экономических систем. Особенности российской цивилизации.
10. Натуральное хозяйство как форма организации производства. Условия возникновения, основные черты и модели товарного производства (простое, свободная конкуренция, свободный рынок).
11. Альтернативные теории свойств товара и его стоимости. Понятия товара, потребительной стоимости, полезности и цены.

12. Сущность и функции денег. Эволюция форм денег (товарная, металлическая, бумажная, кредитная, электронная). Теории происхождения денег. Типы и законы денежного обращения. Денежные реформы.
13. Понятие рынка, его составные элементы и функции, достоинства и недостатки.
14. Условия и принципы функционирования рыночной экономики.
15. Структура, виды и сегментация рынка. Рыночная инфраструктура. Границы рыночных отношений. Теории А. Смита и Р. Коуза.
16. Рыночная конкуренция: сущность, виды и формы. Совершенная и несовершенная конкуренция.
17. Рыночный механизм формирования цены. Количественная и качественная характеристика спроса и предложения. Равновесная цена.
18. Эластичность спроса и предложения. Эффект замены и эффект дохода.
19. Монополия: сущность и виды. Антимонопольная политика.
20. Основные формы организации предпринимательства (единоличное владение, партнерство, корпорация).
21. Теории фирмы. Фирма – базовая форма предпринимательской деятельности.
22. Организационно-правовые формы предпринимательства в России (по Гражданскому кодексу).
23. Понятие капитала. Концепции капитала в различных экономических школах.
24. Сущность первоначального накопления капитала и его особенности в российской экономике.
25. Формирование предпринимательского капитала: методы, источники.
Экономическое содержание и условия предпринимательской деятельности.
26. Кругооборот и оборот предпринимательского капитала. Основной и оборотный капитал.
27. Материальный и моральный износ капитала. Амортизация и методы ее начисления.
28. Показатели эффективного использования ресурсов фирмы.
29. Издержки: сущность и виды. Зависимость издержек производства от объема выпускаемой продукции.
30. Средние издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба производства.
31. Предельные издержки и производительность. Закон убывающей отдачи.
32. Сущность, функции и виды прибыли. Факторы ее определяющие.
33. Факторное распределение доходов: предпринимательский доход, заработная плата, процент и экономическая рента.
34. Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов. Предмет и метод макроэкономики.
35. Модель экономического оборота на уровне национальной экономики. Цели и инструменты макроэкономической политики. Система макроэкономических показателей и их измерение.
36. Валовой национальный продукт (ВНП) и методы его подсчета. Концепция добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
37. Национальное счетоводство как инструмент регулирования макроэкономических процессов. Методы построения системы национальных счетов СНС. Отличия балансового метода от СНС.
38. Совокупный спрос. Факторы его определяющие. Эффект процентной ставки, богатства, импортных закупок.
39. Совокупное предложение. Характеристика кейнсианского, классического, промежуточного отрезка кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.
40. Равновесие совокупного спроса и предложения.

42. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Факторы потребления и сбережения.
43. Инвестиции: сущность, функции, виды, факторы, их определяющие. Инвестиционная ловушка.
44. Мультипликатор и акселератор инвестиций. Парадокс бережливости.
45. Сущность, показатели факторы и типы экономического роста.
46. Понятие и формы равновесия. Модели равновесия в концепциях основных экономических школ (Ф, Кенэ, К. Маркс, Л. Вальрас, В. Леонтьев и др.).
47. Развитие экономической теории цикличности общественного воспроизводства.
49. Типология экономических циклов. Основные характеристики фаз цикла. Внутренний механизм цикличного движения экономики.
48. Теория «длинных волн» Кондратьева.
49. Государственное антициклическое и антикризисное регулирование. Формы и методы государственного регулирования рыночной экономики. Границы государственного вмешательства в экономику.
50. Роль человека в современной экономике. Теория человеческого капитала. Закономерности формирования человеческого капитала.
51. Рынок труда и его особенности. Спрос и предложение труда. Цена труда.
52. Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Денежная масса. Денежные агрегаты.
53. Кредит: сущность, функции и формы. Ссудный процент.
54. Денежно-кредитная система: структура и функции. Виды финансово-кредитных институтов.
55. Рынок ценных бумаг. Биржевой механизм как регулятор экономики и экономический барометр российского рынка.
56. Основные и производные финансовые инструменты.
57. Денежно-кредитная политика: сущность и виды. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.
58. Инфляция: причины, виды, методы измерения. Механизм развертывания инфляции.
59. Безработица: понятие, виды, последствия. Закон Оукена.
60. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства. Опыт современной России.
61. Сущность и функции финансов в национальной экономике. Основные принципы построения финансовой системы. Взаимоотношения субъектов финансовых отношений на федеральном и региональном уровнях.
62. Госбюджет и его роль в распределении национального дохода. Структура доходов и расходов госбюджета.
63. Причины возникновения, виды и способы финансирования бюджетного дефицита. Профицит, секвестр бюджета.
64. Дискреционная и автоматическая фискальная политика.
65. Государственный долг и его влияние на функционирование экономики. Формы государственного долга, способы покрытия, концепции регулирования.
66. Экономические основы налогообложения. Функции и типы налогов. Кривая Лаффера. Налоговый мультипликатор.
67. Совокупные доходы населения: виды, структура, источники. Номинальный, реальный и располагаемый доход.
68. Дифференциация доходов: причины, измерение, тенденции. Кривая Лоренца. Закон Энгеля. Коэффициент Джини.
69. Виды и последствия бедности населения. Абсолютная и относительная бедность. Прожиточный минимум.
70. Уровень и качество жизни населения: система показателей.
71. Социальная политика государства и ее особенности в условиях современной России.
72. Мировое хозяйство. Глобализация мировой экономики.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация

	информации: осязательно-слуховой	будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для

определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.