МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЯЗЫКИ ОПИСАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ БИЗНЕС-ПРИЛОЖЕНИЙ

Направление подготовки	09.03.03, Прикладная информатика
Направленность (профиль) программы/ Специализация	Управление бизнес-процессами и проектами
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 3
3. Показатели и критерии оценки компетенций 5
4. Шкала оценивания результата 7
5. Перечень заданий по дисциплине 7
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 12

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Языки описания и моделирования современных бизнес-приложений».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
проектный	ПК-2. Способен адаптировать прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач	ПК-2.1. Проводит оценку предложенных решений по реализации интерфейсов форматов обмена данными

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Понятия и определения: Предметно-ориентированных языков программирования.	*Токушей контроль; Контрольная точка№1: Тест*	*- определение предметно-ориентированные языки программирования;* *- основные этапы компиляции, лексический, синтаксический, семантический анализ выражения. - критерии качества ПО.*	ЛЗ:Тест	*ПК*
Тема 2. Состав и синтаксис встроенного языка программирования 1С.	*Токушей контроль; Контрольная точка№1: Тест*	- операции и выражения; - простейший ввод-вывод.; - линейные программы. -алфавит 1С. - написание программных модулей не языке 1С, реализация базовых операций и выражений.	ЛЗ:Тест ПЗ: решение практических задач с использованием ПК	*ПК*
Тема 3.	*Токушей*	- разветвляющиеся и	ЛЗ:Тест	*ПК*

Управляющие операторы встроенного языка программирования 1С; Линейные вычисления.	*контроль; Контрольная точка№1: Тест*	цикличный алгоритмы в 1С. - освоение управляющих операторов встроенного языка (операторы условия, цикла); - использование символов и строковых переменных, одномерных и двумерных массивов	ПЗ: решение практических задач с использованием ПК	
Тема 4. Программная платформа системы 1С:Предприятие.	*Токушей контроль; Контрольная точка№1: Тест*	- настройка среды разработки и конфигурирование для использования объектов языка 1С - подключение репозитория GIT	ЛЗ:Тест ПЗ: решение практических задач с использованием ПК	*ПК*
Тема 5. Построение конфигурации: Формы; Системные процедуры и функции; Переопределенные процедуры; Конструкторы.	*Токушей контроль; Контрольная точка№1: Тест*	- изменение формы объектов среды 1С; - вызов системных процедур и функций.	ЛЗ:Тест ПЗ: решение практических задач с использованием ПК	*ПК*
Тема 6. Справочники; Документы; Отчеты; Регистры.	Токушей контроль; Контрольная точка №2 Информационно-аналитическая работа	- назначение справочников; - атрибуты справочников - типы данных; экранные формы справочников; - решение практических задач с использованием справочников; документов; отчетов; регистров.	ЛЗ:Тест ПЗ: решение практических задач с использованием ПК	*ПК*
Тема 7. Запросы; Таблица значений; Список значений.	Токушей контроль; Контрольная точка №2 Информационно-аналитическая работа	- выполнение запросов к таблицам 1С; - общая схема выполнения запроса; - переменные в запросе; - группировка и сортировка.	ЛЗ:Тест ПЗ: решение практических задач с использованием ПК	*ПК*
Тема 8. Тестирование конфигурации.	Токушей контроль; Контрольная точка №2 Информационно-аналитическая работа	Выполнение многофакторного тестирования разрабатываемой конфигурации	ЛЗ:Тест ПЗ: решение практических задач с использованием ПК	*ПК*
Тема 9. Файловая система; Экспорт/Импорт данных.	Токушей контроль; Контрольная точка №2 Информационно-аналитическая работа	- обращение к файловой системе ОС использованием встроенного языка 1С С для ввода и вывода информации; - перенос данных 1С с использованием текстовых файлов.	ЛЗ:Тест ПЗ: решение практических задач с использованием ПК	
Тема 10. Разработка интерфейса пользователя в среде	Токушей контроль; Контрольна	- выполнение разработки пользовательского интерфейса; - создание новой	ЛЗ:Тест ПЗ: решение практических	*ПК*

1С.	я точка №2 Информационно-аналитическая работа	конфигурации; - описание структуры метаданных.	задач с использованием ПК	
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Основной формат программного модуля (оператор присваивания; выражения языка 1С: Арифметические операции, Операция конкатенации, Логические операции; приоритеты вычисления выражений) Вопрос 2. Операторы и синтаксические конструкции (вычислить выражение по условию; Вызвать исключение; Выполнить; Добавить обработчик; For; For each; If; New; Перем (Var); Пока (While); Попытка (Try). Вопрос 3. Основные приемы работы (Обращение к свойствам объектов; Дополнение контекста объектов и форм; Передача параметров процедур и функций; Работа с коллекциями значений; Использование номеров и индексов; Работа с системными перечислениями; Работа с предопределенными значениями)	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе	Высказывание неординарных суждений, активное

				на занятии	участие в работе на занятии
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и

дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Балл	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>=85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
тест	Вопрос 1 Пока нет ответа Балл: 1,00 Отметить вопрос Редактировать вопрос Какую парадигму программирования 1С:Предприятие 8.x реализует: Выберите один ответ: Декларативная парадигма программирования Функциональную парадигму программирования Императивную парадигму программирования Парадигму предметно-ориентированного программирования Вопрос 2 Какой программный модуль предназначен для отработки действий, связанных с сеансом работы конечного пользователя (прежде всего обработки начала и окончания сеанса работы), и недоступен для процедур, работающих на сервере Выберите один ответ: Модуль прикладных объектов Модуль менеджеров объектов Модуль управляемого приложения Модуль сеанса Общий модуль
Решение практических задач	Добавить Подсистему: «Компьютерные кресла» Включить 2 справочника: 1-й справочник: «Справочник материалов» содержит: 1-е поле: «название материала» текст20; 2-е поле: «цвет материала» текст20; 2-й справочник: 1-е поле «модель» текст20; 2-е поле «производитель» текст20; 3-е поле табличная часть содержит поля: 1-е поле: «название детали» текст20; 2-е поле «материал» ссылка на справочник материалов;

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1 Тест

Вариант №1

Какие примитивные типы данных изначально определены в системе 1С

Выберите один или несколько ответов:

- Число
- Финансовое
- Строка
- Булево
- Дата
- Число с двойной точностью

Какой результат будет выведен в сообщении в результате выполнения:

Дата = '20200724132506';

Число=4;

Сообщить(Дата+число);

Выберите один ответ:

- 24.07.2024 13:25:06
- Переменная не определена
- 24.07.2020 13:25:10
- 202007241325064

Какой результат будет выведен на экран по завершению выполнения блока кода:

```
Для Счетчик = 1 По 5 Цикл
    Если Счетчик <> 3 Тогда
      Прервать;
    КонецЕсли;
    Сообщить(Счетчик);
КонецЦикла;
```

Выберите один ответ:

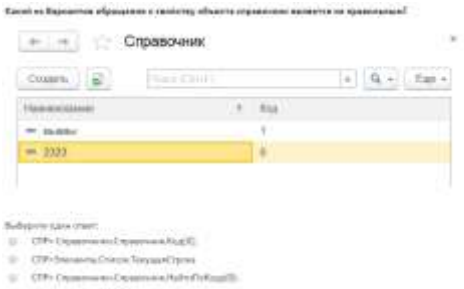
- 45
- 12
- 3
- **Не будет сообщения**

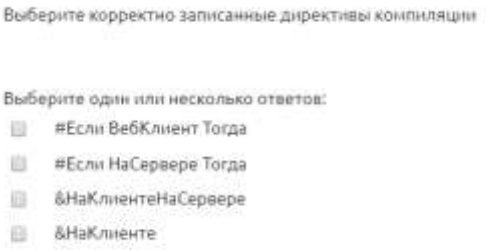
В чем отличие Функции от Процедуры

Выберите один ответ:

- Функция имеет предназначение возвращать значение
- Процедура обязательно должна возвращать значение
- Функция обязательно должна возвращать значение
- Процедура имеет предназначение возвращать значение

Вариант №2





Контрольной точка №2 Информационно-аналитическая работа

Вариант №1

Добавить в Подсистему «Рогатый скот». Новый документа с именем «Продажа рогатый скота».

Реквизиты документа:

Дата продажи;

Фамилия имя покупателя;

Табличная часть документа, содержит реквизиты:

Названия скота (ссылка на поле название животного из справочника «Рогатый скот»);

Вес;

Цена за кг мяса,

Количество мяса (Вычисляемое поле как 40% от поля Вес),

Сумма (Вычисляемое поле Цена за кг мяса* Кол-во мяса)

Вариант №2

Добавить Подсистему: «Компьютерные кресла» Документ с названием «Учет кресел в кабинете»

Реквизиты документа:

Дата документа;

ФИО ревизора;

№ кабинета;

Табличная часть документа, содержит реквизиты:

Модель кресла (ссылка на поле «модель» из справочника «Компьютерные кресла»);

Количество кресел (штук);

Вес кресла;

5.3. Промежуточная аттестация

1) Привести основные парадигмы программирование и их применения.

2) Привести и дать описание видов программных модулей конфигурации 1С предприятие.

3) Привести и дать описание основных форматов программного модуля (комментарии; формат операторов; имена переменных, процедур, функций).

4) Основной формат программного модуля (зарезервированные слова; специальные символы; примитивные типы данных).

5) Основной формат программного модуля (оператор присваивания; выражения языка 1С: Арифметические операции, Операция конкатенации, Логические операции; приоритеты вычисления выражений)

6) Операторы и синтаксические конструкции (вычислить выражение по условию; Вызвать исключение; Выполнить; Добавить обработчик; For; For each; If; New; Перем (Var); Пока (While); Попытка (Try).

7) Операторы и синтаксические конструкции (Процедура (Procedure); Удалить обработчик (RemoveHandler); Функция (Function))

8) Основные приемы работы (Обращение к свойствам объектов; Дополнение контекста объектов и форм; Передача параметров процедур и функций; Работа с коллекциями значений; Использование номеров и индексов; Работа с системными перечислениями; Работа с предопределенными значениями)

9) Особенности различных вариантов запуска системы (Исполнение процедур и функций; Особенности использования объектов, их свойств и методов)

10) Объекты конфигурации (Подсистемы; Общие модули; Параметры сеанса; Роли и права доступа: Редактор прав доступа, Ограничение доступа к данным, Язык ограничения доступа к данным)

11) Объекты конфигурации (Общие реквизиты, Планы обмена, Критерии отбора).

12) Объекты конфигурации (Подписки на события; Регламентные задания;)

13) Объекты конфигурации (Функциональные опции и параметры функциональных опций)

14) Объекты конфигурации (Определяемые типы; Хранилища настроек)

15) Объекты конфигурации (Общие формы; Общие команды; Группы команд)

16) Объекты конфигурации (Общие макеты; Общие картинки)

17) Объекты конфигурации (XDTO-пакеты)

18) 1С:Web-сервисы; WS-ссылки.

19) Элементы стиля; Языки интерфейса.

20) Общие свойства объектов конфигурации (Основные свойства; Представление объектов метаданных; Стандартные реквизиты; Предопределенные данные; Ввод по строке)

21) Общие свойства объектов конфигурации (Формы; Команды; Механизм заполнения реквизитов новых объектов; Проверка заполнения реквизитов)

22) Общие свойства объектов конфигурации (Индексирование реквизитов объектов; Права; Быстрый выбор; Связи параметров выбора; Параметры выбора)

23) Константы; Справочники; Документы

24) Журналы документов (Создание журнала; Редактирование журнала)

25) Перечисления

26) Отчеты и обработки (Внешние отчеты и обработки;

27) Планы видов характеристик

28) Регистры (Регистры сведений; Регистры накопления)

29) Оборотные регистры накопления. В чем отличие между регистром накопления остатков и оборотным регистром накопления? Как выбирать реквизиты и измерения при создании регистров накопления? Для чего предназначен объект встроенного языка «Запрос»? Что такое псевдонимы в языке запросов? Как выбрать данные в некотором периоде для отчета?

30) Как система «1С:Предприятие» выполняет обращение к ссылочным данным? Чем отличается оперативное проведение документов от неоперативного?

31) Как программно блокировать данные? Как посмотреть в отладчике результат запроса? Как выделить произвольные области в тексте программного модуля?

32) Как использовать план видов характеристик для организации ведения бухгалтерского учета? Что такое субконто? Как создать движения документа по регистру бухгалтерии средствами встроенного языка?

33) Как создать отчет на основании данных из регистра бухгалтерии с помощью системы компоновки? Как задать стандартный период для выполнения отчета?

34) Как выполнить перерасчет отдельных записей регистра расчета? Как получить запросом записи регистра расчета? Как получить запросом фактический период действия записей регистра расчета?

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с	Слепые.	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление

нарушениями зрения	Способ восприятия информации: осязательно-слуховой Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)

	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащ ие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.