МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И СТАНДАРТЫ ЦИФРОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Направление подготовки/ Специальность	*09.03.03 Прикладная информатика*
Направленность (профиль) программы/ Специализация	*Управление бизнес-процессами и проектами*
Уровень высшего образования	*Бакалавриат*
Форма обучения	*Очная*

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 3
3. Показатели и критерии оценки компетенций 6
4. Шкала оценивания результата 8
5. Перечень заданий по дисциплине 8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .. 14
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 16

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения
Проектная	ПК-2. Способен адаптировать прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач	ПК-2.3. Применяет современные подходы и стандарты автоматизации организации (CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM)
	ПК-3. Способен проектировать информационные системы по видам обеспечения	ПК-3.1. Выявляет первоначальные требования заказчика к информационной системе, определяет возможности достижения соответствия информационной системы первоначальным требованиям заказчика
	ПК-3. Способен проектировать информационные системы по видам обеспечения	ПК-3.2. Разрабатывает архитектурную спецификацию информационной системы, проводит верификацию архитектуры информационных систем
	ПК-3. Способен проектировать информационные системы по видам обеспечения	ПК-3.3 Проектирует прототип информационной системы в соответствии с требованиями, тестирует прототип информационной системы на проверку корректности архитектурных решений, анализирует результаты теста

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Методология и технология цифровизации предприятий				
Тема 1.1 Цифровое предприятие: характерные черты и проблемы цифровой трансформации	Текущий контроль	Описание характерных особенностей информационный технологий цифрового предприятия Анализ частоты и востребованности, условий применения	*ПЗ: Индивидуальное задание*	Письменная
Тема 1.2. Бизнес-процессы цифрового предприятия	Текущий контроль	Модели автоматизации основных и вспомогательных бизнес-процессов цифрового предприятия Оценка стоимостных и временных затрат бизнес-процессов Уровень возможности бизнес-процессов	*ПЗ: Индивидуальное задание*	Письменная
Тема 1.3 Цифровая платформа предприятия	Текущий контроль	Формализация бизнес-требований к ИТ-системе цифрового предприятия Мотивационная модель стейкхолдеров цифрового предприятия	*ПЗ: Индивидуальное задание*	Письменная
Тема 1.4. Эталонная сервис-ориентированная архитектура ИТ-системы цифрового предприятия	Текущий контроль	Классификация сервисов цифрового предприятия Разработка каталога сервисов цифрового предприятия Анализ рынка цифровых сервисов	*ПЗ: Индивидуальное задание*	Письменная
Тема 1.5. Управление ИТ	Текущий контроль	Стратегия цифровизации предприятия	*ПЗ: Индивидуал*	Письменная

цифрового предприятия		Портфель ИТ-проектов стратегия цифровизации	*ьное задание*	
Контрольная точка № 1.	Промежуточный контроль	Доклад и выступление в ходе дискуссии на тему «Перспективы и проблемы внедрения информационных систем и технологий цифрового предприятия»	*Индивидуальное задание*	*Письменная*
Контрольная точка № 2.	Промежуточный контроль	Расчетно-графическая работа на тему «Проект цифровизации предприятия»	*Индивидуальное задание*	*Письменная*
РАЗДЕЛ 2. Практическая реализация ИТ-решений цифровизации предприятий				
Тема 2.1. Цифровое предприятие промышленной сферы	Текущий контроль	ИТ-архитектура цифрового предприятия машиностроения (приборостроения): • Бизнес-архитектура • Архитектура данных • Архитектура приложений • Архитектура ИТ-инфраструктуры	*Индивидуальное задание*	*Письменная*
Тема 2.2. Цифровое предприятие непромышленной сферы	Текущий контроль	ИТ-архитектура цифрового предприятия сферы услуг (медицина, туризм, финансы): • Бизнес-архитектура • Архитектура данных • Архитектура приложений • Архитектура ИТ-инфраструктуры	*Индивидуальное задание*	*Письменная*
Тема 2.3. Цифровизация сферы образования	Текущий контроль	ИТ-архитектура цифрового университета (вуза, школы, учреждения дополнительного образования): • Бизнес-архитектура • Архитектура данных • Архитектура приложений • Архитектура ИТ-инфраструктуры	*Индивидуальное задание*	*Письменная*
Контрольная точка № 3.	Промежуточный контроль	Эссе на тему «Анализ уровня цифровизации отрасли экономики»	*Индивидуальное задание*	*Письменная*
Контрольная точка № 4	Промежуточный контроль	Тест	*Индивидуальное задание*	Письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Цифровое предприятие: характеристика бизнес-сферы и ИТ-системы Вопрос 2	Вопросы к ГИА	-

		Выбор информационных технологий для стратегии цифровизации предприятия Вопрос 3. Стандарты цифрового предприятия и их применение в процессе разработки и внедрения ИТ-системы цифрового предприятия		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии*
2	*Работа на практических/семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
3	*Работа на практических занятиях, решение общих практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
4	*Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для

самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе. Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся. Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен с оценкой, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Балл	Оценка
<55	неудовлетворительно
=<70	удовлетворительно
<85	хорошо

>=85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Индивидуальное задание Тема 1.1.	Определить понятие «цифровое предприятие» и его характерные особенности Составить перечень информационных технологий цифрового предприятия Для каждой информационной технологии описать суть, указать необходимые программные продукты, ИТ-инфраструктуру и данные Привести статистику частоты и востребованности информационных технологий цифрового предприятия
Индивидуальное задание Тема 1.2	Рассмотреть классификатор бизнес-процессов APQC.org Выбрать бизнес-процессы первой очереди цифровизации Привести модели процессов AS IS – TO BE, провести сравнение основных показателей процессов (KPIs, затраты, трудоемкость, экономия)
Индивидуальное задание Тема 1.3	Построить мотивационные модели стейкхолдеров цифрового предприятия Определить состав бизнес-требований и соответствующий портфель ИТ-проектов Определить новые возможности (Capabilities) для цифрового предприятия
Индивидуально задание Тема 1.4	Представить классификационные характеристики бизнес-сервисов, ИТ-сервисов и ИТ-инфраструктурных сервисов цифрового предприятия Составит каталог сервисов Установить провайдеров ИТ-сервисов и их стоимость
Индивидуальное задание Тема 1.5	Представить бизнес-цели цифрового предприятия, описать возможности и компетенции (Capabilities) – см. задание к теме 1.3. Представить ИТ-стратегию для цифрового предприятия, в т.ч.: • драйверы ИТ • цели ИТ и их характеристики • показать связь с целями бизнеса Определить основные процессы COBIT 2019 и сервисы ITSM для управления и сопровождения ИТ-системы цифрового предприятия
Индивидуальное задание Тема 2.1	Для предприятия производственной сферы (машиностроение, приборостроение, сельское хозяйство) указать: • цифровой информационный контент – состав баз данных, веб-представительств, используемых для целей управления; • функциональную структуру системы управления (функциональные подсистемы); • бизнес-процессы, имеющие цифровое сопровождение. • ИТ-инфраструктуру предприятия;

	• цифровые сервисы и ИТ-услуги, в т.ч. аутсорсинговые. Дать оценку завершенности ИТ-проекта цифровизации предприятия.
Индивидуальное задание Тема 2.2	Для предприятия непроизводственной сферы (больница или поликлиника, турагенство, сетевой магазин или банк) определить ИТ-решения цифровизации: • цифровой информационный контент – состав баз данных, веб-представительств, внешних источников, используемых для целей управления; • функциональную структуру системы управления (функциональные подсистемы); • бизнес-процессы, имеющие цифровое сопровождение; • ИТ-инфраструктуру предприятия; • цифровые сервисы, ИТ-услуги, в т.ч. аутсорсинговые. Дать оценку завершенности ИТ-проекта цифровизации предприятия.
Индивидуальное задание Тема 2.3	Для вуза определить: • ИТ для построения информационно-образовательной среды; • ИТ для организации учебного процесса; • ИТ-инфраструктуру вуза; • цифровые сервисы, ИТ-услуги, в т.ч. аутсорсинговые. Дать оценку завершенности ИТ-проекта цифровизации вуза.

5.2. Контрольные точки БРС

Форма контроля: Контрольная точка № 1

Дискуссия на тему «Перспективы и проблемы внедрения информационных систем и технологий цифрового предприятия» затрагивает вопросы:

1. Соотношение понятий «цифровизация», «цифровая экономика», «цифровое предприятие».
2. Цифровая экосистема – что она означает и какова ее структура?
3. «Цифровое предприятие» – это ИТ-проект или бизнес-проект?
4. Каковы приоритеты внедрения информационных систем и технологий для трансформации предприятия в цифровое?
5. Сформулировать наиболее значимые перспективы и существенные проблемы внедрения информационных систем и технологий для цифрового предприятия.

Дискуссия использует образовательную технологию - семинар Moodle, согласно которой студенты готовят свои доклады в форме презентации (до 25 слайдов), которые подлежат рецензированию с выставлением оценки в баллах как студентами, так и преподавателем. Далее вычисляется средневзвешенная оценка в баллах, а сами доклады обсуждаются на практическом занятии в формате круглого стола, на котором подводятся общие итоги, осуществляется рейтингование работ студентов.

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	**Шкала (баллы)**
Минимум _ 25 баллов, максимум _40_ баллов	
1. Средневзвешенная оценка задания свыше 85 баллов	*40*

2. Средневзвешенная оценка задания от 72 до 85 баллов	*35*
3. Средневзвешенная оценка задания от 55 до 72 баллов	*25*
4. Средневзвешенная оценка задания ниже 55 баллов	*0*

Форма контроля: Контрольная точка № 2

Расчетно-графическая работа на тему «Проект цифровизации предприятия», связан с внедрением информационных систем и технологий согласно концепции Индустрия 4.0.

Примерные темы:

1. Компьютеризация рабочих мест управленческого персонала цифрового предприятия.
2. Перевод в цифровую форму информационных ресурсов предприятия
3. Создание ИТ-инфраструктуры стационарного типа
4. Создание ИТ-инфраструктуры облачного типа
5. Интеграция информационных систем предприятия классов MES – ERP.
6. Создание Digital Twin объектов предприятия
7. Информационные технологии Big Data
8. Информационные технологии систем коммуникации
9. Внедрение цифровой платформы экосистемы цифрового предприятия

Требуется подготовить проект - в виде файла проекта (формат.mpp MS Project). Проект содержит описание работ по внедрению информационных технологий, состав и характеристики ресурсов (материальных, трудовых).

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	**Шкала (баллы)**
Минимум _ 25 баллов, максимум _45_ баллов	
1. Календарный план-график содержит исчерпывающий перечень работ и ресурсов, даны необходимые пояснения	*45*
2. Календарный план-график не содержит исчерпывающий перечень работ и ресурсов, но даны необходимые пояснения	*35*
3. Календарный план-график не содержит исчерпывающий перечень работ и ресурсов, не даны необходимые пояснения	*25*
4. Календарный план-график не представлен либо содержит не соответствующий цели перечень работ и ресурсов, необходимые пояснения полностью отсутствуют	*0*

Форма контроля: Контрольная точка № 3

Эссе на тему «Анализ уровня цифровизации экономики».

Источник информации: *Индикаторы цифровой экономики: 2019 : статистический сборник / Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишневский, Л. М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т И60 «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 248 с. – 300 экз. – ISBN 978-5-7598-1924-0 (в обл.)*

Контрольная точка № 3 использует образовательную технологию - семинар Moodle, согласно которой студенты готовят свои доклады в форме текстового документа или презентации (до 25 слайдов). Затем работы студентов подлежат рецензированию с выставлением оценки в баллах как самими студентами, так и преподавателем.

Вычисляется средневзвешенная оценка в баллах, а сами доклады обсуждаются на практическом занятии в формате круглого стола, подводятся общие итоги, осуществляется рейтингование работ студентов.

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	**Шкала (баллы)**
Минимум _ 8 баллов, максимум _15_ баллов	
Эссе содержит полноценный материал анализа, иллюстрации и убедительные выводы	*15*
Эссе не содержит полноценный материал, отсутствуют поясняющие иллюстрации, выводы сформулированы неточные	*11*
Эссе содержит некачественный материал, нет необходимых иллюстраций, отсутствуют убедительные выводы	*8*
Работа не представлена	*0*

Форма контроля: Контрольная точка № 4

Тест

Итоговый тест содержит 20 вопросов по основным темам, тест выполняется в классе. Максимальное число попыток - 2, длительность выполнения теста - 45 мин, высшая оценка.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа на тему «Цифровая трансформация предприятия». Список предметных областей для цифрового предприятия:

1. Банк
2. Интернет-магазин
3. Логистическая компания
4. Научно-производственный комплекс
5. Орган государственной исполнительной власти (муниципальный, региональный)
6. Система маркетинга
7. Система материально-технического снабжения

8. Система сбыта готовой продукции
9. Система управления персоналом
10. Система финансового контроллинга и аудита
11. Почта РФ
12. Предприятие автомобильной промышленности
13. Предприятие машиностроительного профиля
14. Предприятие сферы услуг (ателье, агентство)
15. Предприятие-склад
16. Предприятия сферы ЖКХ (жилкомсервис)
17. Сетевая торговая компания
18. Театр, сфера развлечений
19. Транспортная компания (местная, зарубежная)
20. Учреждение медицинского профиля (поликлиника, больница, санаторий)
21. Учреждение сферы образования (школа, вуз, детский сад, музыкальная или художественная школа)

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень экзаменационных вопросов:

1. CDO (Chief of Digital Officer) – функции руководителя цифровой трансформации предприятия
2. SOA цифрового предприятия
3. Архитектура бизнеса цифрового предприятия
4. Архитектура интеллектуальных производственных систем Китая IMSA
5. Базовые концепции Индустрия 4.0
6. Бизнес-модель цифрового предприятия
7. Бизнес-стратегии цифрового предприятия
8. Бизнес-требования к ИТ-системе цифрового предприятия
9. ИТ-стратегии цифрового предприятия
10. ИТ-стратегия цифровизации
11. Киберфизические системы цифрового предприятия
12. Концепция Smart Manufacturing
13. Модель архитектуры приложений цифрового предприятия
14. Модель ИТ-инфраструктуры цифрового предприятия
15. Мотивационная модель стейкхолдеров цифрового предприятия
16. Стандарты цифрового предприятия
17. Технологический уклад Индустрия 4.0
18. Характеристика информационной технологи Big Data
19. Характеристика информационной технологии Industrial Internet of Thing
20. Характеристика информационной технологии Internet of Everything
21. Характеристика информационной технологии Internet of Thing

22. Характеристика информационной технологии блокчейн
23. Характеристика информационной технологии виртуальная и дополненная реальность
24. Характеристика информационной технологии оптическое распознавание и цифровизация
25. Характеристика информационной технологии *роботизация*
26. Характеристика информационной технологии *чат-боты*
27. Характеристика информационных технологий *искусственный интеллект*
28. Цифровая платформа – основные виды и архитектура
29. Цифровая экосистема – основные виды и назначение
30. Цифровой продукт
31. Эталонная архитектура RAMI 4.0
32. Этапы развития цифрового предприятия на пути к цифровой платформе

5.5. Курсовая работа

Для курсовой работы студент выбирает предметную область – предприятие или его структурное подразделение, функциональную подсистему, комплекс задач или бизнес-процессы предприятия.

Курсовая работа должна содержать подготовленные с использованием инструментальных средств моделирования архитектуры предприятия, процессов и проектов:

1. Бизнес-требования к ИТ-системе цифрового предприятия в формк мотивационной модели стейкхолдеров
2. Модель бизнес-стратегий и ИТ-стратегий цифровой трансформации предприятия
3. Обоснование выбора информационных технологий для внедрения
4. ИТ-проект, содержащий комплекс работ по внедрению информационных технологий
5. Оценочные показатели проекта – длительность, бюджет, ресурсы (материальные и трудовые)
6. Процессы управления ИТ цифрового предприятия (модель в нотации BPMN)
7. Выводы

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней

до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП. Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы. Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля). Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров

и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательног	Способ восприятия информации: зрительно-	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

о аппарата	осязательно-слуховой	

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.