МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

ЭКОНОМИКА ФИРМЫ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность	Управление бизнес-процессами и проектами
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Санкт-Петербург

2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
	ОПК-8. Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	ОПК-8.1. Обладает фундаментальными знаниями в области управления проектами в сфере ИТ ОПК-8.3. Осуществляет и обосновывает выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем на всех стадиях жизненного цикла
	ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	ОПК-9.1. Обладает методологическими знаниями в области реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности в рамках проектных групп ОПК-9.2. Проводит оценку экономических затрат на проекты по информатизации и автоматизации решения прикладных задач

		ОПК-9.3. Принимает участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп

2. Структура ФОС по дисциплине "Экономика организаций (предприятий)

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Формы текущего контроля успеваемости и/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Предприятие в системе общественного производства	Текущий контроль	Определяются последствия решений о выборе форм и методов осуществления предпринимательской деятельности юридическим лицом	Тестирование, опрос	Устная
Тема 2. Общая структура фирмы (предприятия) и организация процессов управления	Текущий контроль	Понимание фундаментальных положений построения структуры фирмы по стадиям жизненного цикла и проектирования систем управления	Тестирование, опрос	Устная
Тема 3. Организация производственной структуры фирмы (предприятия) и внепроизводственная инфраструктурная деятельность	Текущий контроль	Знания в области построения производственной структуры и внепроизводственной	Тестирование, опрос	Устная
Тема 4. Капитал и имущество предприятия	Рубежный контроль	Знания в области формирования и использования капитала и имущества предприятия для построения информационных систем на всех стадиях жизненного цикла	Тестирование, опрос, решение задач	Устная

Тема 5. Персонал предприятия	Текущий контроль	Знания о роли персонала предприятия и системах оплаты для реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности в рамках проектных групп	Тестирование, опрос, решение задач	Устная
Тема 6. Основы планирования деятельности (организации) предприятия	Текущий контроль	Знания основ планирования деятельности организации (предприятия) направленных на реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп	Тестирование, опрос, решение задач	Устная
Тема 7. Результат производственной деятельности предприятия	Текущий контроль	Знания формирования результата производственной деятельности предприятия на основании выбора проектных решений	Тестирование, опрос, решение задач	Устная
Тема 8. Издержки предприятия, и себестоимость продукции	Текущий контроль	Знания проведения оценки и формирования экономических затрат на продукцию и проекты, релизуемые на предприятии.	Тестирование, опрос, решение задач	Устная
Тема 9. Прибыль и рентабельность	Текущий контроль	Знания по расчету прибыли и рентабельности для определения практических последствий решения задачи	Тестирование, опрос	Устная
Тема 10. Инновационная деятельность фирмы (предприятия)	Текущий контроль	Знания по подготовке инновационных решений по направлениям работы проектных групп	Тестирование, опрос	Устная
Тема 11. Инвестиционная деятельность фирмы (предприятия)	Текущий контроль	Знания по обоснованию инвестиционных решений и составлению инвестиционных программ	Тестирование, опрос	Устная
Тема 12. Цены и ценовая политика фирмы (предприятия)	Текущий контроль	Знания в области формирования цены путем осуществления профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп.	Тестирование, опрос	Устная
Тема 13. Организация и анализ финансов фирмы (предприятия)	Рубежный контроль	Знания по составлению баланса предприятия, оценки финансового состояния	Тестирование, опрос	Устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Формирование экономических интересов участников предприятия как основа для построения информационных систем на всех этапах жизненного цикла Вопрос 2. Оборотные фонды и оборотные средства предприятия Вопрос 3. Задача. Ремонт-	Вопросы к ГИА	

		ному служащему установлена часовая тарифная ставка 100 руб. За безаварийную работу оборудования ему выплачивается вознаграждение в размере 40% от его заработка по часовой тарифной ставке. По данным табельного учета слесарь отработал за месяц 160 часов. В течение указанного месяца аварий не было. Сколько составил общий заработок слесаря?		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях,	Отсутствие участия в обсужде-	Единичное высказывание, ре-	Высказывание суждений, ак-	Высказывание неординарных

	решение индивидуальных практических задач	нии, решении, неправильное решение	шение с ошибками	тивное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции[1]:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

[1] цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания для всех уровней обучения. При БРС шкала может быть другая.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе *(указать при использовании БРС*).

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>=85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Контрольный тест №1	Темы тестирования: 1. Предприятие в системе общественного производства Общественные формы организации производства 2. Общая структура фирмы (предприятия) и организация процессов управления 3. Организация производственной структуры фирмы (предприятия) и внепроизводственная инфраструктурная деятельность 4. Капитал и имущество предприятия
Контрольный тест №2	Темы тестирования 5. Персонал предприятия 6. Основы планирования деятельности фирмы (предприятия) 7. Результат производственной деятельности предприятия 8. Издержки предприятия, и себестоимость продукции 9. Прибыль и рентабельность
Контрольный тест №3	Темы тестирования 10. Инновационная деятельность фирмы (предприятия) 11. Инвестиционная деятельность фирмы (предприятия) 12. Цены и ценовая политика фирмы (предприятия) 13. Организация и анализ финансов фирмы (предприятия)
"Контроль активности и самоорганизации студента" - отчет о посещении практических занятий	Присутствие на практических занятиях и степень участия в обсуждении вопросов
"Дискуссия-собеседование" - пакет вопросов для прове-	Список вопросов по темам учебной дисциплины, раскрывающим осваиваемые студентом компетенции. Для организации индивидуального собеседования в ходе проведения текущего контроля.

дения текуще-го контроля освоенности компетенций	

5.2. Контрольные точки БРС

Формируется три тестовых задания в системе дистанционного обучения Moodl. "Экономика организации (предприятия)" (Тишков П. И., Стрельник М. М.). **Направление: 38.05.01 – Экономическая безопасность https://de.unecon.ru/course/view.php?id=692#section-0**

Задание контрольной точки 1: тесты по темам 1-4 – представлены Moodl по учебной дисциплине "Экономика организаций (предприятий)";

Задание контрольной точки 2: тесты по темам 5-9 – представлены Moodl по учебной дисциплине "Экономика организаций (предприятий)".

Задание контрольной точки 3: тесты по темам 10-13 – представлены Moodl по учебной дисциплине "Экономика организаций (предприятий)".

5.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Основные требования к ведению предпринимательской деятельности.
2. Предприятие как основная форма ведения предпринимательской деятельности юридическим лицом.
3. Формирование экономических интересов участников предприятия как основы для функционирования фирмы как единой экономической системы.
4. Формы собственности и формы хозяйствования
5. Особенности организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов и их объединений при реализации проектных решений и формировании основы информационных систем управления.
6. Объединения юридических лиц. Предпосылки объединения предприятий и их основные виды
7. Специализация, кооперирование и концентрация производства. Направления и формы специализации.
8. Специализация, кооперирование и концентрация производства. Формы и показатели уровня кооперирования.
9. Специализация, кооперирование и концентрация производства. Направления развития и показатели уровня концентрации.
10. Группировка по видам экономической деятельности и кластеризация предприятий.
11. Субконтракция и аутсорсинг. Модели субконтрактинга. Модели и виды аутсорсинга.

12. Государственное регулирование деятельности предприятий. Направления и методы государственного регулирования экономики. Оценка практических последствий принимаемых решений.
13. Общая структура предприятия. Состав, функциональное назначение элементов структуры фирмы их влияние на формирование технологическую архитектуру и инфраструктуру информационной системы фирмы.
14. Организационная структура. Основные принципы и методы управления предприятием.
15. Общие и специальные функции управления. Состав и функции экономической службы предприятия.
16. Роль организационных структур управления в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности в рамках проектных групп.
17. Типы организационных структур.
18. Производственная структура. Организация и классификация элементов производственной структуры.
19. Основы организации основного производственного процесса. Принцип организации и типы производства.
20. Производственный цикл изготовления изделия. Состав и назначение.
21. Структура вспомогательного производства. Инструментальное хозяйство, ремонтно-механическая служба, транспортное хозяйство. Состав и назначение.
22. Инфраструктура организации, ее роль в деятельности организации, основные инфраструктурные элементы.
23. Капитал и имущество предприятия. Состав имущества предприятия.
24. Классификация имущества предприятия
25. Источники формирования имущества предприятия.
26. Налогообложение имущества предприятия.
27. Основные фонды предприятия.
28. Состав и структура основных фондов.
29. Классификация основных фондов.
30. Учет и оценка основных фондов.
31. Износ и амортизация основных фондов.
32. Показатели использования основных фондов
33. Оборотные фонды и оборотные средства предприятия.
34. Персонал предприятия. Качественные параметры персонала. Основы построения работы с персоналом на предприятии
35. Состав и структура персонала предприятия. Функциональное назначение категорий персонала.
36. Определение численности персонала предприятия. Показатели и основные методы расчета численности персонала.
37. Движение персонала предприятия. Причины выбытия, источники и способы найма. Показатели движения персонала.
38. Производительность труда. Показатели, методы измерения.

39. Формы и системы оплаты труда на предприятии. Основные принципы организации оплаты труда и формы найма.
40. Системы оплаты труда на предприятии. Основы построения тарифной и бестарифных систем оплаты труда.
41. Планирование производственно-хозяйственной деятельности предприятия. Содержание основных этапов.
42. Система планов предприятия.
43. Система комплексного планирования деятельности фирмы (предприятия) как основы для построения системы профессиональных коммуникаций и архитектуры предприятия (Enterprise Architecture), корпоративной ИТ-архитектуры и бизнес-архитектуры для достижения стратегических целей предприятия.
44. Принципы планирования их назначение и способы их реализации
45. Методы планирования. Содержание и области применения.
46. Технико-экономическое планирование деятельности предприятия. Цель и двухуровневая система построения ТЭП.
47. Перспективное (технико-экономическое) планирование. Особые требования к перспективному плану и процедура разработки. перспективного плана.
48. Текущее (технико-экономическое) планирование на предприятии. Основные задачи. Порядок составления годового технико-экономического плана.
49. Основной состав системы планов в технико-экономическом планировании, их назначение и взаимосвязь.
50. Бизнес-планирование. Назначение. Виды бизнес-планов. Примерный состав бизнес-плана.
51. Производственная программа. Экономическое содержание показателей производственной программы. Место в системе планов предприятия.
52. Порядок разработки и содержание работ по составлению ПП предприятия
53. Показатели плана производства и реализации
54. Понятие и виды производственной мощности. Порядок и методы расчета производственной мощности.
55. Оценка использования производственной мощности
56. Себестоимость и стоимость продукции
57. Группировки затрат на производство и виды себестоимости
58. Калькулирование себестоимости. Основные модели и методы калькулирования
59. Цена продукции предприятия
60. Ценовая политика и организация профессиональных коммуникаций участников формирования цен на продукцию и услуги фирмы (предприятия).
61. Прибыль. Виды прибыли. Схема формирования и использования прибыли
62. Рентабельность. Виды и показатели рентабельности.

63. Состав и структура баланса. Цели составления баланса. Формирование статей баланса предприятия.
64. Оценка финансового состояния предприятия. Направления анализа финансового состояния. Показатели анализа ликвидности.
65. Показатели анализ финансовой устойчивости, оборачиваемости и рентабельности.
66. Методы оценки эффективности экономических затрат по инвестиционным проектам информационного и технического развития.
67. Виды инноваций, их характер и ожидаемый результат.
68. Научно-технологическая подготовка производства
69. Организация инновационной деятельности на фирме и оценки ее результатов
70. Классификация инвестиций. Инвестиционная политика фирмы.
71. Формирование инвестиционной программы фирмы.
72. Баланс предприятия. Структура баланса, основные балансовые соотношения и оценка финансового состояния фирмы
73. Финансовый план фирмы. Основные цели, содержание и составные части.
74. Оценка финансового состояния фирмы

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)

	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с

ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.