МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ СОЗДАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Направление подготовки/ Специальность	*09.03.03 Прикладная информатика*
Направленность (профиль) программы/ Специализация	*Управление бизнес-процессами и проектами*
Уровень высшего образования	*Бакалавриат*
Форма обучения	*Очная*

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 4
3. Показатели и критерии оценки компетенций 5
4. Шкала оценивания результата 7
5. Перечень заданий по дисциплине 8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .. 14
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 16

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины «Управление проектом по разработке и внедрению информационной системы предприятия» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения
Проектный	ПК-1. Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	ПК-1.1. Анализирует исходную информацию о запросах и потребностях заказчика применительно к информационной системе, документирует собранные данные в соответствии с регламентами организации
Организационно-управленческий	ПК-7. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-7.1. Разрабатывает программы обучения пользователей, проводит начальное обучение пользователей, осуществляет выходное тестирование пользователей информационной системы.
Организационно-управленческий	ПК-7. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-7.2. Использует технологии подготовки и проведения презентаций

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
РАЗДЕЛ 1 Методология проектирования ИС				
Тема 1.1. Стадии жизненного цикла ИС	Текущий контроль	Модель процессов Жизненного цикла ИС согласно ГОСТ Р 57193-2016	ПЗ: Индивидуальное задание	Письменная
Тема 1.3. Методология ИТ-проектов создания и внедрения ИС	Текущий контроль	Аналитический отчет по методам разработки ИТ-проекта ИС предприятия	ПЗ: Индивидуальное задание	Письменная
РАЗДЕЛ 2 Технологии проектирования ИС				
Тема 2.1. Техническое задание на проектирование ИС	Текущий контроль	Раздел ТЗ на разработку и внедрение ИС предприятия	ПЗ: Индивидуальное задание	Письменная
Тема 2.2. Технический проект на ИС.	Текущий контроль	2.2.1.Алгоритм и постановка функциональной задачи	ПЗ: Индивидуальное задание	Письменная
Тема 2.2. Технический проект на ИС.	Текущий контроль	2.2.2. Схема БД. Документопоток в условиях автоматизированного решения задачи	ПЗ: Индивидуальное задание	Письменная
Тема 2.2. Технический проект на ИС.	Текущий контроль	2.2.3. Архитектурная модель данных и архитектурная модель приложений ИС	ПЗ: Индивидуальное задание	Письменная
Тема 2.2. Технический проект на ИС.	Текущий контроль	2.2.4. Архитектурная модель ИТ-инфраструктуры ИС	ПЗ: Индивидуальное задание	Письменная
Тема 2.2. Технический проект на ИС.	Текущий контроль	2.2.5. Архитектурные решения для системы информационной безопасности	ПЗ: Индивидуальное задание	Письменная
Тема 2.3. Рабочая документация для ИС	Текущий контроль	Документ «Руководство пользователя АРМа»	ПЗ: Индивидуальное задание	Письменная
Тема 2.4. Внедрение и сопровождение ИС	Текущий контроль	Анализ и выбор ИТ-услуг для поддержки работы конечного пользователя»	ПЗ: Индивидуальное задание	Письменная
Контрольная точка № 1	Промежуточный	Деловая игра «Сервисные средства поддержки функционирования ИС	*Индивидуальное задание*	*Письменная*

	контроль	предприятия»		
Тема 2.5. Экономическая эффективность ИТ-проекта ИС	Текущий контроль	Сравнение экономической эффективности варианта ИТ-проекта	ПЗ: Индивидуальное задание	Письменная
Контрольная точка № 2. Тест	Промежуточный контроль	Итоговый тест	*Индивидуальное задание*	Письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Процессы жизненного цикла ИС (ГОСТ Р 57193-2016) Вопрос 2. Типовой ИТ-проект по разработке и внедрению ИС предприятия Вопрос 3. Оценка экономической эффективности ИТ-решений	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/ занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональ ной деятельностью; способен самостоятельно

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен с оценкой, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Балл	Оценка
<55	неудовлетворительно
=<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>=85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Индивидуальное задание Тема 1.1	• Построить для заданного процесса жизненного цикла (ЖЦ) ИС модель в нотации BPMN • Задать параметры операций: исполнитель, длительность, стоимость, ИТ • Определить связи с другими процессами ЖЦ ИС
Индивидуальное задание Тема 1.3	Таблица сравнения методов, инструментальных средств проектирования ИС
Индивидуальное задание Тема 2.1	• Документ «Техническое задание» для указанного раздела • Исходные данные для написания ТЗ • Иллюстративные модели, схемы
Индивидуальное задание Тема 2.2	• 2.2.1. Постановка экономической задачи с указанием пользователя, регламента решения задачи • Схема алгоритма обработки информации • Структура входной и выходной информации
Индивидуальное задание Тема 2.2	• 2.2.2. ERD-для предметной области • Схема БД в нотации выбранной СУБД • Состав форм документов • Схема документооборота • Показатели интенсивности информационного потока
Индивидуальное	• 2.2.3. Архитектура данных в нотации Archimate

задание Тема 2.2	• Архитектура приложений с описанием функций обработки, пользовательских и программных интерфейсов
Индивидуальное задание Тема 2.2	• 2.2.4. Модель архитектуры ИТ-инфраструктуры ИС • Характеристики средств вычислительной техники и компьютерной сети • Программные системные средства и их характеристки
Индивидуальное задание Тема 2.2	• 2.2.5.Описание объектов защиты • Описание угроз и рисков нарушения информационной безопасности • Описание контрмер противодействующих рискам нарушения информационной безопасности
Индивидуальное задание Тема 2.3	Документ «Инструкция по работе с АРМом»
Индивидуальное задание Тема 2.4	• Перечень возможных нарушений в работе АРМа • Состав ИТ-сервисов для поддержки работы конечного пользователя и обеспечения работоспособности АРМа
Индивидуальное задание Тема 2.5	Результаты расчетов суммы приведенных затрат и общей стоимости владения для двух вариантов ИТ-проекта

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1

Расчетно-графическая работа «Выбор типового проектного ИТ-решения» по дисциплине Б1.Ф *Управление проектом создания и внедрения информационной системы предприятия,* Блока 1.

Рассматриваются типовые проектными решениями программных систем различных классов:

- ППП функционального типа (ERP, ERP II)
- СУБД для централизованно хранимых данных
- СУБД для распределенных баз данных
- Средства управления многомерными данными
- СЭД (системы электронного документооборота)
- ИТ-инфраструктура автоматизированной информационной системы

Студенты могут воспользоваться рекомендованной литературой по курсу, стандартами и материалами сайтов для программных средств.

Минимальный балл для зачета контрольной точки – 25, максимальный балл - 40.

Контрольная точка № 2

тест по дисциплине Б1.Ф Управление проектом создания и внедрения информационной системы предприятия, Блока 1

Итоговый тест содержит 30 вопросов по основным темам, тест выполняется в выполняется в СДО Moddle. Максимальное число попыток - 2, длительность выполнения теста 90 мин, учитывается высшая оценка.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Для курсовой работы студент выбирает предметную область – предприятие, структурное подразделение, сферу деятельности (функциональную подсистему и/или комплекс задач системы управления, взаимосвязанных бизнес-процессов).

Перечень тем курсовой работы, общая тема «Управление проектом создания и внедрения информационной системы предприятия», конкретная предметная область:

1. Автоматизация бухгалтерского учета (либо ее часть: расчетно-финансовые операции, учет материальных ценностей, учет основных средств и др.)
2. Автоматизация деятельности досугового центра
3. Автоматизация деятельности логистической компании по обслуживанию клиентов
4. Автоматизация деятельности поликлиник районов
5. Автоматизация деятельности сети фитнес- клубов
6. Автоматизация деятельности транспортной компании (зарубежные перевозки)
7. Автоматизация деятельности транспортной компании (местные перевозки)
8. Автоматизация деятельности турагенства (зарубежные маршруты)
9. Автоматизация деятельности турагенства (местные маршруты)
10. Автоматизация деятельности учреждения сферы образования (университет), подсистема «Кадры»
11. Автоматизация деятельности учреждения сферы образования (университет), подсистема «Студенты»
12. Автоматизация деятельности учреждения сферы образования (университет), «Учебный процесс»
13. Автоматизация сетевой торговли
14. Автоматизация управления деятельностью музыкального театра
15. Автоматизация управления реабилитационным центром для инвалидов
16. Автоматизация управления реабилитационным центром для спортсменов
17. Бизнес-процессы производства продукции
18. Деятельность выставочного комплекса
19. Деятельность многопрофильной клиники по услугам населению
20. Жилкомсервис и его деятельность по услугам населению
21. Инжиниринговая деятельность проектного института

22. Малое предприятие
23. Подсистема маркетинга
24. Подсистема материально-техническое снабжения предприятии
25. Подсистема управления запасами
26. Подсистема управления персоналом крупномасштабного предприятия
27. Подсистема управления сбытом готовой продукции
28. Предприятие Интернет-торговли (одежда, обувь)
29. Предприятие Интернет-торговли (фармацевтические товары)
30. Создание «цифрового» музея

Студент может по согласованию с преподавателем выбрать иную тему курсовой работы.

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Адаптация типового проектного решения (объекты типизации проектирования, методы настройки
2. Архитектура ИС предприятия, структурные компоненты
3. Виды, комплектность и обозначение документов для ИТ-проекта ИС
4. ГОСТ 34.602 «Техническое задание на разработку ИС». Содержание основных разделов
5. Диаграмма Entity Ralationship Diagram (ERD). Основные элементы и их свойства
6. Диаграмма Use Case UML. Свойства связей элементов диаграммы
7. Диаграмма деятельности ACTIVITY DIAGRAMS UML, основные элементы и их свойства,
8. Диаграмма классов объектов CLASS DIAGRAMS на языке UML. Основные элементы и их свойства
9. Диаграммы компонентов COMPONENT DIAGRAMS UML. Основные элементы и их свойства
10. Диаграммы кооперации COLLABORATION DIAGRAMS UML. Основные элементы и их свойства
11. Диаграммы последовательности SEQUENCE DIAGRAMS UML. Основные элементы и их свойства
12. Диаграммы прецедентов USE CASE UML. Основные элементы и их свойства
13. Диаграммы развертывания DEPLOYMENT DIAGRAMS UML. Основные элементы и их свойства
14. Диаграммы состояний STATECHART DIAGRAMS UML. Основные элементы и их свойства
15. Иерархическая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации
16. ИТ-стратегии разработки и внедрения ИС предприятия

17. Каноническое проектирование ИС. Основные этапы и содержание работ ГОСТ 34.601
18. Каскадная модель управления Жизненным Циклом ИС (ЖЦ ИС)
19. Методика оценки TCO (Total Cost Ownership) полной стоимости владения ИТ-решением
20. Методология AGILE ИТ-проекта ИС
21. Методология Microsoft Solution Framework (MSF) управления ИТ-проектом ИС
22. Методология MOF (Microsoft Operation Framework) управления ИТ-сервисами
23. Методология MSF (Microsoft Solution Framework). Модель управления рисками ИТ-проекта
24. Методология MSF (Microsoft Solution Framework). Модель команды ИТ-проекта
25. Методология RUP (Rational Unified Process) разработки ИТ-решений ИС
26. Методология RUP (Rational Unified Process) разработки ИТ-решения ИС.
27. Модель команды проекта
28. Методология RUP (Rational Unified Process) разработки ИТ-решения ИС. Модель основных и вспомогательных процессов
29. Методология SCRUM разработки ИТ-решений ИС
30. Методология анализа и управления рисками ИТ-проекта
31. Методология управления временем выполнения ИТ-проекта ИС
32. Методология управления стоимостью ИТ- проекта ИС
33. Моделирование бизнес-процессов на языке UML
34. Моделирование потоков данных на языке UML
35. Моделирование структуры данных на языке UML
36. Моделирование структуры данных предметной области в нотации IDEF1X
37. Модель команды ИТ-проекта методологии Rational Unified Process (RUP)
38. Объектно-ориентированная декомпозиция ИС. Методология Rational Unified Process (RUP)
39. Основные модели бизнес-архитектуры предприятия
40. Основы проектирование форм документов и схемы документооборота ИС
41. Подготовка объекта к внедрению ИС.
42. Показатели освоенного объема для ИТ-проекта ИС.
43. Проектирование внемашинного информационного обеспечения ИС.
44. Разработка иерархического классификатора технико-экономической информации
45. Разработка фасетного классификатора технико-экономической информации ИС
46. Разработка требований бизнес-процессов к ИТ-сервисам приложений

47. Связи «Ассоциации» (Association Relationship) и «Включения» (Include Relationship) UML
48. Связи типа «Расширение» (Extend Relationship) и «Обобщение» (Generalization Relationship) UML
49. Содержание проектных работ по информационному обеспечению ИС
50. Содержание проектных работ по созданию программного обеспечения ИС
51. Содержание проектных работ по техническому обеспечению ИС
52. Состав и характеристика работ, опытная и промышленная эксплуатация
53. Структура капитальных и текущих затрат для оценки полной стоимости владения ИС
54. Технический проект на разработку ИС, технологии выполнения проектных работ
55. Типовое проектное решение (ТПР) для ИС.
56. Фасетная классификация и параллельное кодирование технико-экономической информации.
57. Функциональная декомпозиция ИС, стандарты IDEF
58. Характеристика источников экономической эффективности ИС предприятия
59. Характеристика ИТ-сервисов ITSM (IT Service Management).
60. Характеристика средств автоматизации проектирования ИС (CASE)
61. Целевая архитектура ИС предприятия
62. Эволюционная и итерационная модель жизненного цикла ИС

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями	Слепые. Способ	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и

зрения	восприятия информации: осязательно-слуховой	осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.