МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: УПРАВЛЕНИЕ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЕЙ ЗНАНИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕЙ

Направление подготовки: *09.03.03 Прикладная информатика*

Направленность (профиль) программы: *Управление бизнес-процессами и проектами*

Уровень образования бакалавриат
Форма обучения очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине 3
3. Показатели и критерии оценки компетенций 3
4. Шкала оценивания результата 8
5. Перечень заданий по дисциплине 9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 15

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Технологическое предпринимательство: управление коммерциализацией знаний и инновационных идей».

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых /проверяемых дисциплиной/ практикой компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	
Проектная	ПК-1. Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	ПК-1.3. Демонстрирует знания по основам управления взаимоотношения с клиентами и заказчиками (CRM)
Организационно-управленческая	ПК-8. Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	ПК-8.3. Имеет представление о современном отечественном и зарубежном опыте в профессиональной деятельности

2. Структура ФОС по дисциплине/практике

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине/практике установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименова-ние оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
Тема 1. Формирование философии предпринима-тельства	Промежуточ-ная аттестация	– Ключевые моменты философии предпринимательст ва. – Формирование философии	Вопрос на зачете Решение проектных задач	Письменный ПК

		предпринимательства и почему это важно.	Отчетная презентация	
Тема 2. Основные понятия предпринима-тельства. Технологичес-кое предпринима-тельство	Промежуточ-ная аттестация	– Что такое предпринимательство – Портрет предпринимателя. – Технологическое предпринимательство: определение и этапы.	Вопрос на зачете Решение проектных задач Отчетная презентация	Письменный ПК
Тема 3. Психологичес-кие аспекты предпринима-тельства	Промежуточ-ная аттестация	– Психологические аспекты предпринимательства. – Мотивация, самореализация, лидерство. – Психологический портрет предпринимателя.	Вопрос на зачете Решение проектных задач Отчетная презентация	Письменный ПК
Тема 4. Творческое мышление как базовая основа креативности. Методы использования и развития творческого мышления	Промежуточ-ная аттестация	– Основы творческого мышления. – Динамика развития мышления. – Сознание и интуиция. – Виды и типы мышления.	Вопрос на зачете Решение проектных задач Отчетная презентация	Письменный ПК
Тема 5. Инновации и знания как источник технологичес-кого предпринима-тельства	Промежуточ-ная аттестация	- Формула инновации и шкала мощности знаний и технологий. - Источники инноваций и ключевые компоненты инновации. - Управление инновации и инновационные стратегии	Вопрос на зачете Решение проектных задач Отчетная презентация	Письменный ПК
Тема 6. Что такое Start Up? Определение, структура, возможности	Промежуточ-ная аттестация	- Определение понятия «стартап». - Качество цели и фактор случайности в создании стартапа.	Вопрос на зачете Решение проектных задач	Письменный ПК

финансирова-ния		- Жизненный цикл стартапа. - Возможные и реальные инвесторы.	Отчетная презентация	
Тема 7. Пути коммерциа-лизации знаний и инновацион-ных идей. Базовые принципы формирования команды	Промежуточ-ная аттестация	- Пути коммерциализации знаний и инновационных идей. - Методы «живых технологий». - Принципы формирования команды стартапа	Вопрос на зачете Решение проектных задач Отчетная презентация	Письменный ПК
Тема 8. Продуктовое предложение: описание, особенности экспертизы, оцениваемые риски	Промежуточ-ная аттестация	- Ключевые вопросы описания и представления проекта и продукта. - Что оценивают эксперты при представлении проекта. - Важность предлагаемой новой потребительской ценности инновационного продукта.	Вопрос на зачете Решение проектных задач Отчетная презентация	Письменный ПК
Тема 9. Конкуренто-способность. Ключевая потребитель-ская ценность продукта. Методы ТРИЗ и бенчмаркинг	Промежуточ-ная аттестация	– Содержание конкуренции и конкурентные стратегии. – Ключевая потребительская ценность продукта. – Основы классической ТРИЗ. – Бенчмаркинг: особенности и цели его проведения	Вопрос на зачете Решение проектных задач Отчетная презентация	Письменный ПК
Тема 10. Концепция, миссия и слоган компании	Промежуточ-ная аттестация	– Миссия компании: определение и содержание. – Компания как открытая система. – Слоган как	Вопрос на зачете Решение проектных задач	Письменный ПК

		выражение миссии и инструмент	Отчетная презентация	
Тема 11. Вѝдение и стратегия. Архитектура бизнеса. Бизнес-модель компании и бизнес-план	Промежуточная аттестация	– Вѝдение и стратегия. – Ключевые вопросы разработки корпоративной стратегии – Бизнес-модель и бизнес-план.	Вопрос на зачете Решение проектных задач Отчетная презентация	Письменный ПК
Тема 12. Объекты интеллектуаль-ной собственности: формирование, управление, защита	Промежуточная аттестация	– Основные виды интеллектуальной собственности. – Объекты права интеллектуальной собственности. – Законодательство в области права интеллектуальной собственности.	Вопрос на зачете Решение проектных задач Отчетная презентация	Письменный ПК
Тема 13. Подготовка презентации для конкурса или для возможного инвестора	Промежуточная аттестация	– Ключевые вопросы подготовки и представления инновационного проекта возможному инвестору. – Типичные ошибки при представлении проекта	Вопрос на зачете Решение проектных задач Отчетная презентация	Письменный ПК
Тема 14. Конкурсная программа У.М.Н.И.К. Примеры конкурсных проектов. Творческая составляющая технологичес-кого предпринима-тельства	Промежуточная аттестация	– Конкурсная программа У.М.Н.И.К. – Требования к проектам, представляемых на конкурс. – Творческая составляющая технологического предпринимательства.	Вопрос на зачете Решение проектных задач Отчетная презентация	Письменный ПК
Все темы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	

Итоговый контроль по дисциплине		**Вопрос 1.** ПК-1 Какие методы обследования организации и компетенций работников необходимы, чтобы выявить информационные потребности пользователей для формирования информационной системы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками? **Вопрос 1.** ПК-8. В чём суть основы философии предпринимательства и какие имеются различия между регулярным бизнесом, предпринимательством и технологическим предпринимательством; какие методы применяются для обследования рынка и продуктовых потребностей клиентов и заказчиков? **Вопрос 2.** ПК-8. Какие основные положения психологии предпринимательства и методов развития и использования творческого мышления используются для формирования бизнес-идеи в виде оригинального продуктового предложения? **Вопрос 3**. Что включает в себя понятие понятия	*Вопросы к ГИА*	

		«инновация» и каким образом формируются требования к инновационному продукту; как защищаются права на объекты интеллектуальной собственности?		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное

	задач			отдельными замечаниями	решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимым и знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.3. Показатели сформированности компетенции по дисциплине:

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования» и «Положением о балльно-рейтинговой системе»

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации / балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Решение задач по групповым проектам построения модели стартапа. Отчетная презентация по этапу работы	Тема 1-2. Формирование практических навыков по формированию модели компании по разработке инновационного продукта. Тема 3-4. Построение модели архитектуры бизнеса компании и содержание проектного управления по этапам жизненного цикла стартапа. Тема 5-6. Формирование практических навыков по разработке методики создания инновационного проекта с применением гибких методов управления и реализации. Тема 7-8. Отработка практических навыков по формированию модели стандартного процесса в масштабах стартапа Темы 9-11. Отработка практических навыков по построению модели непрерывного совершенствования стандартного процесса разработки инновационного продукта на основе международных стандартов ISO 15504 и CMMI Тема 12-14. Отработка практических навыков по построению модели процесса тестирования инновационного продукта и выводу его на рынок.

5.2. Рубежный контроль по БРС при реализации в ЭИОС

Контрольная точка № 1. Предпосылки становления и развития предметной области технологического предпринимательства. Общие создания и использования инноваций.

Примерные темы эссе:

1. Развитие философии предпринимательства
2. Суть и содержание технологического предпринимательства
3. Психологические аспекты предпринимательства
4. Методы творческого мышления и области их применения
5. Пути создания и использования инноваций
6. Формирование и жизненный цикл стартапа
7. Базовые принципы формирования команды стартапа.

Контрольная точка № 2. Принципы создания инновационного продукта на основе формирования новой потребительской ценности.

Примерные темы кейсов:

1. Как создать продуктовое предложение на основе инновационной идеи
2. Ключевая потребительская ценность инновационного продукта и способы её оценки
3. Формирование концепции, миссии и слогана инновационного стартапа
4. Методы разработки бизнес-модели и бизнес плана стартапа
5. Роль создания объектов интеллектуальной собственности при разработке инновационного продукта
6. Как заинтересовать возможного инвестора поддержать стартап
7. Творческие аспекты создания инновационного продукта
8. Подготовка к участию в конкурсе инновационных идей

5.3. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Курсовая работа планом не предусмотрена.

5.4. Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Ключевые моменты философии предпринимательства
2. Тернии коммерциализации: узловые моменты и акценты
3. Определение и содержание предпринимательства, портрет предпринимателя
4. Психологические аспекты предпринимательства
5. Динамика развития мышления. Сознание и интуиция
6. Виды и типы мышления
7. Модельный подход к решению задач.
8. Классификация методов генерации идей.
9. Стратегическая инновационная канва. Модель четырёх действий
10. Инновационная составляющая технологического предпринимательства. Формула инновации и шкала мощности знаний и технологий.
11. Источники инноваций и ключевые компоненты инновации
12. Управление инновациями и инновационные стратегии
13. Трансформация бизнес-целей в создание и использование инноваций
14. Качество цели и фактор случайности в создании стартапа
15. Жизненный цикл стартапа
16. Возможные и реальные инвесторы. Компетенции инвестора
17. Оценка объёма инвестиций в стартап и ожидания инвесторов
18. Содержание и проведение процедуры «Due-diligence» в целях обследования и оценки инновационного проекта
19. Пути коммерциализации знаний и инновационных идей. Методы «живых технологий»
20. Принципы формирования команды стартапа. Различия между группой и командой
21. Правила работы в команде и ролевые стереотипы. Навыки успешной работы команды
22. Ключевые вопросы описания и представления проекта и продукта. Что оценивают эксперты при представлении проекта
23. Важность предлагаемой новой потребительской ценности инновационного продукта
24. Человеческий фактор, как базовый фактор жизнеспособности проекта
25. Формирование предварительной презентации проекта. Виды рисков инновационного проекта
26. Содержание конкуренции и конкурентные стратегии. Давление и влияние конкурентных сил: модель М. Портера
27. Виды конкурентной борьбы. Инструменты оценки конкурентоспособности: профиль конкурентов
28. Ключевая потребительская ценность продукта. Подход, ориентированный на пользователя.
29. Особенности представления продуктового предложения
30. Основы теории решения изобретательских и инновационных задач (ТРИИЗ)

31. Бенчмаркинг: особенности и цели его проведения. Функционально-диагностический анализ.
32. Миссия компании: определение и содержание. Компания как открытая система
33. Миссия как компромисс, отражение взаимосвязей и основная деловая концепция. Корпоративная концепция, её структура
34. Слоган как выражение миссии и инструмент рекламной войны
35. Онтологическое поле современной компании
36. Структура концепции компании и корпоративное вѝдение
37. Вѝдение и стратегия. Модель Баргельмана
38. Ключевые вопросы разработки корпоративной стратегии. Расширенная модель М. Портера.
39. Формирование и алгоритм разработки корпоративной стратегии
40. Бизнес-модель. Основные компоненты бизнес-модели
41. Бизнес-план. Виды анализа при составлении бизнес-плана и его предметное содержание
42. Развитие международного права в области создания и защиты объектов интеллектуальной собственности
43. Признаки интеллектуальной деятельности. Основные виды интеллектуальной собственности
44. Объекты права интеллектуальной собственности. Исключительное право собственности и его использование
45. Законодательство в области права интеллектуальной собственности
46. Имущественные и неимущественные права. Авторские права
47. Коммерциализация объектов интеллектуальной собственности
48. Ключевые вопросы подготовки и представления инновационного проекта возможному инвестору
49. Что хочет услышать инвестор: содержание презентации. Как нужно говорить, что можно и что нельзя говорить.
50. Типичные ошибки при представлении проекта. Способы преодоления страха перед выступлением
51. Требования к проектам, представляемых на конкурс
52. Творческая составляющая технологического предпринимательства

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра информатики.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия на практических занятиях;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в «Положении о балльно-рейтинговой системе».

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

№ контр. точки	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)	График контроля (недели)
1	Рубежный контроль:			
	Контрольная точка № 1	15	25	В соответствии с графиком контроля
	Контрольная точка № 2	15	25	
2	Текущий контроль	5	10	
	Итого за семестр	35	60	
	Зачет	20	40	
	Итого по курсу	55	100	

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации:	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная

	осязательно-слуховой	информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных**	

					изданий	
С нарушения ми зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненны й рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидя-щие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушения ми слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослы-шащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.