МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

# ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность
(профиль) программы Управление биснес-процессами и проектами

Уровень высшего
образования бакалавриат

Форма обучения очная

**Санкт-Петербург**
2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ..... 4
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ..... 6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ..... 11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ..... 12

Приложение:
*Контрольно-оценочные средства*

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции |
|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| | | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |
| | | УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| **Номер и наименование тем** | **Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации** | **Объекты оценивания** | **Вид занятия / Наименование оценочных средств** | **Форма проведения оценки**<br><br>**Устная/ письменная** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Тема 1. Вводная часть дисциплины. | Текущий контроль | Идентификация элементов внешней и внутренней среды организаций | ПЗ: Решение практических | Устная/ письменная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Понятие и содержание менеджмента | | | задач | |
| Тема 2. Теоретические основы менеджмента | Текущий контроль | Системные модели в менеджменте | СЗ: доклад, дискуссия | Устная |
| | | Построение жизненного цикла организации | ПЗ: Решение задач | Устная/ письменная |
| Тема 3. Краткая история современного менеджмента | Текущий контроль | Ф.У. Тейлор и его концепция. Последователи | СЗ: доклад, дискуссия | Устная |
| | | Менеджмент в России в XX веке | СЗ: доклад, дискуссия | Устная |
| | | Национальные модели менеджмента разных стран | СЗ: доклад, дискуссия | Устная |
| Тема 4. Функции менеджмента | Текущий контроль | Декомпозиция цели организации | ПЗ: Решение практических задач | Письменная |
| | | Идентификация различных типов структур управления | ПЗ: Анализ конкретных ситуаций | Устная |
| | | Разработка системы контроля деятельности | ПЗ: Решение практических задач | Письменная |
| | | Построение системы мотивации сотрудников организации | ПЗ: Решение практических задач | Письменная |
| | | Контрольная точка № 1 | Тест | Письменная |
| Тема 5. Связующие процессы в менеджменте | Текущий контроль | Подготовка управленческого решения по классической технологии | ПЗ: Решение практических задач | Письменная |
| Тема 6. Организационное поведение | Текущий контроль | Формирование группы для решения творческой задачи | ПЗ: Анализ конкретных ситуаций | Письменная |
| | | Диагностика уровня конфликтности | ПЗ: Решение практических задач | Письменная |
| Тема 7. Эффективность менеджмента и современные тенденции в развитии менеджмента | Текущий контроль | Партисипативный менеджмент: примеры практической реализации | ПЗ: Решение практических задач | Письменная |
| | | Построение бизнес-модели предприятия по шаблону А. Остервальдера | ПЗ: Решение практических задач | Устная |
| | | Контрольная точка № 2 | Тест | Письменная |
| **Все темы:** | **Промежуточная аттестация** | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Тест | Письменная |
| **Итоговый контроль по дисциплине** | - | Вопрос 1. Виды научных школ менеджмента, их развитие и популяризация в мире<br>Вопрос 2. Подходы к менеджменту, выполнение функций менеджмента как реализация процессного подхода<br>Вопрос 3. Современные тенденции в менеджменте | Вопросы к ГИА | |

## 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно

высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми | Компетенция не освоена. Обучающийся частично | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие | Компетенция освоена. Обучающийся показывает | Компетенция освоена. Обучающийся показывает |

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| знаниями. | показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---|---|
| 1-2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. |

| | |
|---|---|
| | Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| <55 | незачет |
| >=55 | зачет |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| **Наименование оценочных средств** | **Содержание задания** |
|---|---|
| Подготовка докладов | Темы докладов:<br>1. Типология систем по Р.Акоффу. Детерминированные, анимационные, социальные и экологические системы. Признаки типологии. Примеры.<br>2. Системы, с которыми имеет дело менеджер. Системы и модели в менеджменте.<br>3. Детерминированная модель в менеджменте. Примеры из теории и практики. Распространенность детерминированной модели в менеджменте.<br>4. Анимационная модель в менеджменте. Примеры из теории и практики. Распространенность анимационной модели в менеджменте.<br>5. Социальная системная модель. Менеджмент, ориентированный на социальную модель - менеджмент будущего. Проблемы с внедрением социальной модели.<br>6. Экологическая системная модель - модель среды. Менеджмент, ориентированный на экологическую системную модель как будущее менеджмента.<br>7. Жизненный путь Ф.У.Тейлора. Его борьба.<br>8. Принципы концепции научного менеджмента.<br>9. «Притворство» и «работа с прохладцей»: тогда и сегодня.<br>10. Эмерсон и его взгляды. |

| | |
|---|---|
| | 11. Менеджмент в России в начале XX века. Дискуссия о тейлоризме.<br>12. Менеджмент в период НЭПа. ЦИТ и советские тейлористы.<br>13. Индустриализация и менеджмент. Ударный труд. Стахановское движение. Трудовые подвиги. Герои труда.<br>14. Теоретические достижения в менеджменте 30-60 годов.<br>15. Теория и практика менеджмента 70-80 годов.<br>16. Российский менеджмент в условиях рыночной экономики. 90-е годы и начало XXI века.<br>17. Американская модель менеджмента.<br>18. Японская модель менеджмента.<br>19. Европейская модель менеджмента.<br>20. Скандинавская модель менеджмента.<br>21. Китайская модель менеджмента.<br>22. Арабская модель менеджмента.<br>23. Африканская модель менеджмента. |
| Решение практических задач | Темы задач:<br>1. Идентификация элементов внешней и внутренней среды организаций<br>2. Построение жизненного цикла организации<br>3. Декомпозиция цели организации<br>4. Разработка системы контроля деятельности<br>5. Построение системы мотивации сотрудников организации<br>6. Подготовка управленческого решения по классической технологии<br>7. Диагностика уровня конфликтности<br>8. Партисипативный менеджмент: примеры практической реализации<br>9. Построение бизнес-модели предприятия по шаблону А. Остервальдера |
| Анализ конкретных ситуаций | Темы:<br>1. Идентификация различных типов структур управления<br>2. Формирование группы для решения творческой задачи |

## 5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

**Контрольная точка №1** в форме теста в системе электронной образовательной среды Moodle.

Примеры тестовых вопросов:

1. Автор концепции «пять сил конкуренции»:

Портер

Друкер

Розенбом

2. Концепция рациональной бюрократии была создана в рамках:

Школы человеческих отношений:

Эмпирической школы

Классической школы

3. Сотрудник добровольно взялся за выполнение сложной профессиональной задачи. Это значит, что он удовлетворил потребность:

в отношениях принадлежности

в самореализации

в удовлетворении чувства собственного достоинства

4. Профессионал высокого уровня совершил профессиональный промах, исправил его, но все-таки ушел из коллектива. Он поступил в соответствии:

С теорией X

С теорией Y

С теорией Z

5. Концепцию рациональной бюрократии предложил:
А.Файоль
Л.Урвик
М.Вебер
6. Если сотрудник часто повторяет фразу «От работы кони дохнут», то он достоин менеджмента в соответствии с теорией:
X
Y
Z
7. ASME – это:
Американское общество менеджеров и экономистов
Американское общество менеджеров и инженеров
Американское общество инженеров-механиков
8. Хоуторнские эксперименты проводили:
Фоллет
Мэйо
Шумпетер
Ротлисбергер
Эмерсон

**Контрольная точка №2** в форме теста в системе электронной образовательной среды Moodle.
Примеры тестовых вопросов:
1. Укажите правильную последовательность действий в коммуникативном процессе:
А. Обратное декодированное сообщение
Б. Декодирование сообщения
В. Кодирование сообщения
С. Обратное закодированное сообщение
2. Определите цели установления коммуникаций:
А. Повышение уровня конкурентоспособности
Б. Организация информационного обмена
В. Установление взаимосвязей между людьми в организации
Г. Увеличение прибыли организации
Д. Расширение клиентской базы
Е. Формулирование общих взглядов на внутреннюю среду организации
Ж. Организация совместной работы
3. Вставьте пропущенные слова:
Под решением в менеджменте (управленческое решение) следует понимать _____менеджера о действиях и состояниях объекта менеджмента, предваряющее эти действия и их последствия. Управленческое решение должно быть закреплено в сознании субъекта и доведено до _____.
4. По способу обоснования управленческие решения выделяют:
А. Плановые, организационные, контрольные
Б. Стратегические, оперативные
В. Хорошо структурированные, слабо структурированные
Г. Однокритериальные, многокритериальные
Д. Интуитивные, основанные на суждении, рациональные
Е. Единоличные, коллегиальные
5.По важности управленческие решения выделяют:
А. Плановые, организационные, контрольные

Б. Стратегические, оперативные
В. Хорошо структурированные, слабо структурированные
Г. Однокритериальные, многокритериальные
Д. Интуитивные, основанные на суждении, рациональные
Е. Единоличные, коллегиальные
6.Самый значительный прирост точности групповых суждений происходит, когда группа состоит из:
А. 2-4 человек
Б. 5-10 человек
В. 10-15 человек
7. Управленческое решение – это вывод об осуществлении конкретных действий
А. субъекта управления, закрепленный в управленческих документах
Б. закрепленный в сознании субъекта, объекта управления, в управленческих документах
В. объекта управления, предписанных субъектом управления

## 5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме теста в системе электронной образовательной среды Moodle.
Примеры тестовых вопросов:
1. Последовательность выполнения функций менеджмента:
1. Организация
2. Регулирование
3. Контроль
4. Формирование целей
5. Планирование
2…. отражает определенные намерения организации, которые ведут к достижению этой организацией определенных результатов ее деятельности
3. Генеральная программа действий организации, отражающая логику безнеса , называется …
4. SWOT-анализ – это инструмент мониторинга и прогнозирования:
1.Среды окружения и потенциала организации
2. Оперативного управления
3.Продуктового портфеля
5. Функциональной стратегией является:
1.Маркетинговая стратегия
2.Конкурентная стратегия
3.Стратегия диверсификации
6. … – идеальная картина будущего организации, то состояние, которое может быть достигнуто при самых благоприятных условиях.
7. … - смысл существования организации, ее роль в стране и в мире, значение для общества, качественно выраженная совокупность руководящих установок организации.
1. Цель
2. Ценность
3. Миссия
8. Определите правильную очередность удовлетворения потребностей согласно теории мотивации Маслоу:
А. Потребность в отношениях принадлежности.
Б. Потребность в безопасности.

В. Физиологические нужды.
Г. Потребность в самоактуализации.
Д. Потребность в удовлетворении чувства собственного достоинства.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|---|---|
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | визуально-кинестетические;<br>аудио-визуальные;<br>аудиально-кинестетические;<br>аудио-визуально-кинестетические. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся | Образовательные ресурсы | |
|---|---|---|
| | Электронные | Печатные |

| по нозологиям | | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| С нарушениям и зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениям и слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| С нарушениями зрения | устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, |

| | |
|---|---|
| | дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

## 7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## 7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.