МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

Направление подготовки	10.03.01 Информационная безопасность
Направленность (профиль) программы	Безопасность компьютерных систем (в экономике и управлении)
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины...3
2. Структура ФОС по дисциплине.....4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....6
4. Шкала оценивания результата 7
5. Перечень заданий по дисциплине 8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 10
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 11

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-7	способностью определять информационные ресурсы, подлежащие защите, угрозы безопасности информации и возможные пути их реализации на основе анализа структуры и содержания информационных процессов и особенностей функционирования объекта защиты

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ОПК-7)-2	Управление рисками	Декомпозиция I Знать: основные стандарты, принципы и процедуры управления рисками; методы анализа и оценки риска З2 (I)(ОПК-7) Уметь: выявлять факторы риска, проводить анализ и оценку риска; применять математические модели рисковых ситуаций для обоснования выбора альтернатив в условиях неопределенности и риска. У2(I) (ОПК-7) Владеть: навыками представления и моделирования неопределенности и риска при решении практических задач информационной безопасности; навыками принятия и обоснования управленческого решения в условиях неопределенности и риска. В2 (I)(ОПК-7)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– формулирует основные определения информационной безопасности;

– знает виды, возможные методы и пути реализации угроз информационной безопасности объекта защиты;

– знает основные понятия, факты и утверждения теории вероятностей и математической статистики;

– анализирует и оценивает угрозы информационной безопасности объекта защиты;

– владеет профессиональной терминологией и навыками изучения специальной литературы по вопросам обеспечения информационной безопасности.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Риск как объект управления Управление рисками на основе ГОСТ Р ИСО 31000	Текущий контроль	Определение риска, виды риска. Функции риска в предпринимательской деятельности. Сущность управления риском. Концепции минимизации риска и приемлемого риска. Основные принципы риск-менеджмента ГОСТ Р ИСО 31000. Инфраструктура риск-менеджмента: разработка, внедрение, мониторинг и улучшение. Процесс управления рисками.	Лекции, Самостоятельная работа/ Контрольный опрос	Устная (опрос)
Тема 2. Методы анализа риска ГОСТ Р ИСО 31010	Текущий контроль	Методы качественного (экспертного) анализа рисков. Мозговой штурм, метод Дельфи, анализ сценариев, анализ сценариев методом «что, если?», анализ дерева неисправностей, анализ дерева причин и последствий, причинно-следственный анализ (диаграмма Исикавы), анализ «галстук-бабочка». Методы количественного анализа рисков. Анализ дерева событий, Байесовский анализ и сеть Байеса, анализ дерева решений, марковский анализ, моделирование методом Монте-Карло. Методы ранжирования и определения уровня рисков. Индексы риска, матрица последствий и вероятностей, анализ эффективности затрат (анализ «затрат и выгод»).	Лекции, Самостоятельная работа, ПЗ / Контрольный опрос, Решение практических задач	Устная (опрос), письменная (отчет)
Тема 2.		Контрольная точка №1	Индивидуальное контрольное задание №1	Письменная (отчет), устная (защита контрольног

				о задания)
Тема 3. Меры риска	Текущий контроль	Риск и неопределенность. Математическое ожидание, среднеквадратичное отклонение и коэффициент вариации показателя эффективности. Оптимальность по Парето. Сумма под риском (VaR) и ее обобщения.	Лекции, Самостоятельная работа, ПЗ / Контрольный опрос, Решение практических задач	Устная (опрос), письменная (отчет)
Тема 4. Принятие решений в конфликтной ситуации. Стратегические игры	Текущий контроль	Основные понятия теории стратегических игр. Матричные игры. Связь матричных игр с линейным программированием. Смешанные стратегии. Мажорирование стратегий.	Лекции, Самостоятельная работа, ПЗ / Контрольный опрос, Решение практических задач	Устная (опрос), письменная (отчет)
Тема 5. Принятие решений в условиях неопределенности и риска. Игры с природой	Текущий контроль	Понятие игры с природой. Матрица рисков. Критерий максимакса. Максиминный критерий Вальда. Критерий Сэвиджа. Критерий пессимизма-оптимизма Гурвица. Критерий Лапласа. Критерий максимизации ожидаемого дохода. Критерий минимизации ожидаемого риска. Ценность информации. Максимизация суммы выигрыша.	Лекции, Самостоятельная работа, ПЗ / Решение практических задач	Письменная (отчет)
Тема 5.		Контрольная точка №2	Индивидуальное контрольное задание №2	Письменная (отчет), устная (защита контрольного задания)
Тема 6. Применение дерева решений (позиционные игры)	Текущий контроль	Анализ и решение задач с помощью дерева решений. Ожидаемая ценность точной информации.	Лекции, Самостоятельная работа, ПЗ / Контрольный опрос, Решение практических задач	Устная (опрос), письменная (отчет)
Тема 7. Теория полезности и выбор в условиях риска	Текущий контроль	Функции полезности Бернулли и Крамера. Теория полезности фон Неймана–Моргенштерна. Склонность к риску и уклонение от риска. Страхование от риска.	Лекции, Самостоятельная работа / Контрольный опрос	Устная (опрос)
Тема 8.	Текущий контроль	Неантагонистические игры. Биматричные некооперативные игры. Равновесие по Нэшу. Нахождение доминирующих стратегий, равновесных ситуаций. Кооперативные игры. Парето-оптимальность, переговорное множество.	Лекции, Самостоятельная работа, ПЗ / Контрольный опрос, Решение практических задач	Устная (опрос), письменная (отчет)
Все темы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Знать: Определения и концепции управления риском Вопрос 2. Уметь: применять методы идентификации и количественной оценки риска Вопрос 3. Владеть: методами моделирования рисковых ситуаций для решения	Вопросы к ГИА	**Письменная**

		профессиональных задач		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не	Компетенция не	Компетенция	Компетенция	Компетенция

освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка	Содержание
	Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач	Задача 1. Определение вероятностей возникновения событий для марковских цепей Задача 2. Определение вероятностей влияющих факторов для сети Байеса Задача 3. Определение вероятностей отказа технической системы методом Монте-Карло Задача 4. Построение имитационной модели практической ситуации и выбор решения на основе оценки риска Задача 5. Оценка риска, определение вероятности событий и пороговых значений на основе леммы Маркова и неравенства Чебышева при неизвестном распределении случайной величины Задача 6. Нахождение оптимальных решений в чистых и смешанных стратегиях в стратегической игре Задача 7. Выбор альтернатив на основе дерева решений Задача 8. Нахождение равновесных ситуаций и выбор оптимальных стратегий в неантагонистической (биматричной) игре в условиях запрета или разрешения кооперации участников
Контрольный опрос	1. Определение риска, виды риска. 2. Сущность управления риском. 3. Концепции минимизации риска, приемлемого риска и риска как ресурса.

Наименование оценочных средств	Содержание задания
	4. Основные принципы риск-менеджмента ГОСТ Р ИСО 31000. 5. Инфраструктура риск-менеджмента. 6. Итерационный процесс управления рисками. 7. Процедуры оценки, идентификации, анализа и оценивания (сравнительной оценки) риска. 8. Виды обработки риска. 9. Виды оценки риска. 10. Методы качественного анализа риска, их преимущества и ограничения. 11. Методы качественно-количественного анализа риска, их преимущества и ограничения. 12. Методы количественного анализа риска, их преимущества и ограничения. 13. Определение уровня риска методом индексов риска. 14. Определение уровня риска с помощью матриц последствий и вероятностей. 15. Анализ эффективности затрат (анализ «затрат и выгод»). 16. Соотношение риска и неопределенности. 17. Основные меры риска. 18. Оптимальность по Парето. 19. Сумма под риском (VaR) и ее обобщения. 20. Основные понятия теории стратегических игр. Матричные игры. 21. Решение матричной игры в чистых стратегиях. 22. Связь матричных игр с линейным программированием. 23. Решение матричной игры в смешанных стратегиях. 24. Мажорирование (доминирование) стратегий. 25. Игры с природой. Матрица рисков (сожалений). 26. Принятие решений в условиях полной неопределенности - основные критерии и правила их выбора. 27. Принятие решений в условиях частичной неопределенности (риска). риска (сожалений). 28. Определение ценности дополнительной информации. 29. Многошаговые (позиционные) игры. Анализ задач с помощью дерева решений. 30. Определение ожидаемой ценности точной информации. 31. Функции полезности. 32. Теория полезности фон Неймана–Моргенштерна. 33. Склонность к риску и уклонение от риска. 34. Страхование от риска. 35. Неантагонистические игры. Биматричные некооперативные игры. Равновесие по Нэшу. 36. Нахождение доминирующих стратегий, равновесных ситуаций в биматричной игре. 37. Кооперативные игры. Парето-оптимальность, переговорное множество. 38. Применение теоретико-игровых моделей для решения задач информационной безопасности.

5.2 Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1.

Индивидуальное контрольное задание №1 «Идентификация риска в области информационной безопасности с использованием графических методов анализа»

Задание: Провести идентификацию риска для конкретной ситуации (проблемы) информационной безопасности с использованием одного из 5 предложенных методов анализа ГОСТ Р 30010 (диаграмма Исикавы, дерево событий, дерево неисправностей,

дерево причин и последствий, анализ «галстук-бабочка»). Результаты анализа должны быть представлены в графическом виде, соответствующем выбранному методу.

Выполненный проект защищается преподавателю. Защита проекта должна отражать глубину, полноту и системность понимания обучающимся выбранной конкретной ситуации риска, факторов и/или последствий рискового события и возможных барьеров (в зависимости от выбранного метода анализа).

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, изучение нормативной литературы (текста стандарта), использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям.

Контрольная точка №2.

Индивидуальное контрольное задание №2 «Принятие решения в условиях неопределенности и риска»

Задание: Построить теоретико-игровую модель одной из 25 предложенных конкретных ситуаций и осуществить выбор оптимальной стратегии (образа действий) по результатам применения различных критериев в условиях полной или частичной неопределенности (риска). Оценить ценность получения дополнительной информации.

Выполненный проект защищается преподавателю. Защита проекта должна включать рациональное обоснование выбора тех или иных решений, понимание (и способность объяснить) обучающимся ограничений и условий применения использованных критериев принятия решений.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	

		на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**

С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.