МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки	10.03.01 Информационная безопасность
Направленность (профиль) программы	Безопасность компьютерных систем (в экономике и управлении)
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины...3
2. Структура ФОС по дисциплине.....4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....5
4. Шкала оценивания результата 7
5. Перечень заданий по дисциплине 8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 13

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-9	способностью осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических материалов, составлять обзор по вопросам обеспечения информационной безопасности по профилю своей профессиональной деятельности
ПК-10	способностью проводить анализ информационной безопасности объектов и систем на соответствие требованиям стандартов в области информационной безопасности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-9) –2	Информационно-аналитическая деятельность по обеспечению комплексной безопасности	Знать: основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области, правовые нормы и стандарты по лицензированию в области обеспечения защиты государственной тайны и сертификации средств защиты информации. З2(ПК-9) Уметь: пользоваться нормативными документами по защите информации. У2 (ПК-9) Владеть: методами организации и управления информационно-аналитической деятельностью В2(ПК-9)
Первый уровень (пороговый) (ПК-10) –1	Информационно-аналитическая деятельность по обеспечению комплексной безопасности	Знать: принципы организации информационных систем в соответствии с требованиями по защите информации З1(ПК-10) Уметь: применять комплексный подход к обеспечению информационной безопасности в различных сферах деятельности У1(ПК-10) Владеть: методиками проверки защищенности объектов информатизации на соответствие требованиям нормативных документов. В1(ПК-10)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– формулирует основные понятия защиты информации и информационной безопасности компьютерных систем объектов информатизации;

– выполняет решения частных образовательных задач по направлениям обеспечения информационной безопасности и защиты информации компьютерных систем объектов информатизации;

– использует современные ИКТ и технические средства для решения частных задач в области информационной безопасности компьютерных систем;

– использует основные методы анализа и обобщения научно-методической литературы по заданной теме.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие вопросы информационно-аналитической деятельности по обеспечению комплексной безопасности				
Тема 1.1 Цели и задачи информационно-аналитической деятельности в обеспечении комплексной безопасности	Текущий контроль	Предмет, цели, задачи и содержание комплексной защиты информации на предприятии. Роль и место КСЗИ в подготовке специалистов по организации и технологии защиты информации в государственных и коммерческих структурах.	Проблемная лекция/ Практическое занятие/ Самостоятельная работа Деловая (ролевая) игра	Устная, письменная (отчет)
Тема 1.2. Содержание информационно-аналитической деятельности	Текущий контроль	Сущность и задачи информационно-аналитической деятельности по обеспечению комплексной защиты информации на предприятии. Принципы организации информационно-аналитической деятельности.	Лекция / Тематическая дискуссия/ Практическое занятие/ Самостоятельная работа Деловая (ролевая) игра	Устная, письменная (отчет)
Тема 1.1 – 1.2		Контрольная точка №1	Научное эссе, презентация	Письменная
Раздел 2. Методологические вопросы информационно-аналитической деятельности по обеспечению комплексной безопасности				
Тема 2.1. Построение информационно-	Текущий контроль	Определение и нормативное закрепление состава	Лекция / Практическое	Устная,

аналитической системы		защищаемой информации и объектов защиты. Составляющие информационно-аналитической деятельности. Информационный сервис. Информационные потребности. Информационный рынок. Информационные продукты.	занятие/ Самостоятельная работа Решение практических задач	письменная (отчет)
Тема 2.1		Контрольная точка №2	Тест	Письменная
Тема 2.3. Фактографическая продукция	Текущий контроль	Понятия и виды фактографической информации. Видовой состав и требования к содержанию. Справки, базы данных, дайджесты. Комплексные информационные мероприятия. Тематические информационные материалы. Отчеты.	Лекция / Практическое занятие/ Самостоятельная работа Решение практических задач	Устная
Тема 2.4. Качество информационной продукции	Текущий контроль	Принципы обеспечения качества информационной продукции. Условия обеспечения качества. Документация, регламентирующая качество информационной продукции.	Лекция / Практическое занятие / Самостоятельная работа Решение практических задач	Устная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Нормативные методические документы ФСБ, ФСТЭК России Вопрос 2. Уметь: применить правовые нормы и стандарты по лицензированию в области обеспечения защиты государственной тайны. Вопрос 3. Владеть: методами организации и управления ИАД по комплексной безопасности согласно нормативным документам	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	**Отсутствует компетенция**	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать

	но не может их применять.	основную (важную) информацию из полученных знаний		решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональ-ной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Решение практических задач	Выявление информационной структуры предприятия. Формирование схемы объектов защиты. Разработка структуры информационной справки по объекту защиты Проведение комплексного информационного мероприятия. Опрос, интервью, брифинг Разработка отчета об эффективности деятельности аналитического подразделения
Тематическая дискуссия	Выявление информационной структуры предприятия. Формирование схемы объектов защиты
Деловая (ролевая) игра	Определение проблем и приоритетов информационно-аналитической деятельности по комплексному обеспечению» Учебное групповое слушание вопроса информационно-аналитической деятельности по методологическому обеспечению комплексной безопасности
Презентация	Презентация к докладу по научному эссе в соответствие с его темой, сдается в электронном виде. В презентации – не менее 5 слайдов, не повторяющих текст эссе, но иллюстрирующих его. Творческий подход к презентации оценивается.

5.2 Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1.

Задание: Написать научное эссе по одной из заданных тем, подготовить доклад и презентацию для защиты. Работа в командах: 4 команды. Каждая команда освещает и защищает одну из тем.

1) Нормативно-правовое обеспечение КСЗИ.
2) Программно-аппаратное обеспечение КСЗИ.
3) Техническое обеспечение КСЗИ.
4) Крипографическое обеспечение КСЗИ.

Требования к подготовке и оформлению ЭССЕ

1) Структура работы: титульный лист, введение, основная часть, заключение: библиографический список литературы.

2) Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленной задачи, формулируется объект и предмет исследования,

приводятся характеристики источников для написания эссе и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

3) Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

4) Заключение содержит основные выводы, к которым пришли авторы в процессе анализа избранного материала.

5) В конце работы приводится список использованной литературы (библиографический список). В тексте должны быть ссылки на тот или иной научный источник (номера ссылки соответствуют порядковому номеру источника в списке литературы).

Требования к оформлению работы:

Текст работы не должен превышать 10 страниц. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 через 1,5 интервала с шрифтом Times New Roman, 12 размер. Абзацный отступ – 1,25. Поля со всех сторон – 25 мм. Ссылки на использованную литературу оформляются в квадратных скобках, в конце предложения.

Выполненный проект защищается в форме деловой игры (доклад с презентацией, дополнительные вопросы, тематическая дискуссия, экспертиза).

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям.

Контрольная точка 2 (Тест)

Задание*:* Из предложенных ответов выбрать правильный, определить основные понятия содержания вопроса и обосновать ответ согласно нормативно-правового документа.

Пример теста

1. Что отслеживает продукт КИБ(контур информационной безопасности) WorktimeMonitor?
   a) контроль действий сотрудников в течение рабочего дня;
   b) контроль корпоративных ноутбуков;
   c) контроль отображений с мониторов.
2. Сколько продуктов у КИБ(контур информационной безопасности)?
   a) 7;
   b) 5;
   c) 14.
3. Какая в наше время одна из главных признанных угроз информационной безопасности предприятия?
   a) Хакеры;
   b) случайные прохожие;
   c) инсайдеры.
4. Через какие каналы данных «Контур информационной безопасности SearchInform» позволяет выявлять утечки конфиденциальной информации и персональных данных?
   a) через все популярные каналы связи или передачи данных(соц.сети, почта, видео, флешки и т.д.);
   b) только E-mail (перехватываются SMTP, POP3, IMAP, HTTP(S), NNTP, MAPI, Lotus,Exchange, прокси-сервера);
   c) только Skype (перехватываются чаты, голосовые сообщения, файлы, SMS).
5. Возможно ли контролировать ноутбуки вне офиса?

a) Нет;
b) да;
c) да, если установлено агентское приложение.

6. Какие виды перехвата данных реализованы при помощи платформы NetworkSniffer?
a) шифрованный трафик.
b) данные на уровне сетевых протоколов.
c) данные до их шифрования.

7. Какие виды перехвата данных реализованы при помощи платформы EndpointSniffer?
a) установленный агент, перехватывающий данные до их шифрования и позволяющий контролировать данные, покидающие рабочую станцию не через сеть;
b) данные на уровне сетевых протоколов;
c) шифрованный трафик.

8. Что позволяет решать компонент SearchInform AlertCenter?
a) инструмент, позволяющий получать уведомления на электронную почту, если система обнаружит в режиме реального времени отправку интересующей Вас информации;
b) инструмент для построения отчетов по заданным параметрам;
c) инструмент для работы с БД и индексами.

9. Что позволяет решать компонент ReportCenter?
a) инструмент для работы с БД и индексами;
b) инструмент позволяющий получать уведомления на электронную почту, если система обнаружит в режиме реального времени отправку интересующей Вас информации;
c) инструмент для построения отчетов по заданным параметрам.

10. Что позволяет решать компонент DataCenter?
a) инструмент для работы с БД и индексами;
b) инструмент позволяющий получать уведомления на электронную почту, если система обнаружит в режиме реального времени отправку интересующей Вас информации;
c) инструмент для построения отчетов по заданным параметрам.

Ответы:1 a;2 c;3 c;4 a;5 c;6 b;7 a;8 a;9 c;10 a;

Работы выполняются индивидуально, в письменной форме. Время выполнения 45 минут.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи построения комплексной системы защиты информации (КСЗИ).
2. Принципы построения комплексной системы защиты информации (КСЗИ).
3. Основные направления инвестиционного анализа КСЗИ.
4. Стандарты управления информационной безопасностью.
5. Классификация стандартов ИБ.
6. Стандарты управления ИТ и ИБ.
7. Защита информации в автоматизированных системах (ЗИвАС). Цели и этапы.

8. Защита информации в автоматизированных системах (ЗИвАС). Системно-концептуальный подход к ЗИвАС. Требования к комплексной системе защиты информации в автоматизированных системах (КСЗИвАС).

9. Задачи защиты информации в автоматизированных системах (ЗИвАС).

10. Методологические основы организации КСЗИ, направления работ по созданию КСЗИ.

11. Разработка политики безопасности/

12. Разработка регламента безопасности предприятия.

13. Система управления информационной безопасностью предприятия. Принципы построения и взаимодействие с другими подразделениями.

14. Требования к организационной и технической составляющим КСЗИ.

15. Основные этапы разработки КСЗИ.

16. Влияние формы собственности на особенности защиты информации ограниченного доступа.

17. Влияние организационно-правовой формы предприятия на особенности защиты информации ограниченного доступа.

18. Влияние характера деятельности предприятия на состав используемой предприятием информации ограниченного доступа и степень ее конфиденциальности.

19. Состав, объекты и степень конфиденциальности защищаемой информации.

20. Влияние структуры и территориального расположения предприятия на построение КСЗИ.

21. Классификация информации по видам тайн и степеням конфиденциальности.

22. Определение состава информации, ограничение доступа к которой запрещено законодательством.

23. Определение состава информации, необходимость защиты которой обусловлена причинами, не зависящими от предприятия.

24. Определение состава защищаемой информации, отнесенной к коммерческой тайне предприятия.

25. Методика формирования Перечня сведений, составляющих коммерческую тайну.

26. Носители информации как объект правовых отношений. Носители информации как возможный источник утечки информации.

27. Основные факторы, определяющие необходимость защиты периметра и здания предприятия.

28. Особенности помещений как объектов защиты для работы по защите информации.

29. Факторы, создающие угрозу информационной безопасности.

30. Угрозы безопасности информации.

31. Модели нарушителей безопасности АС. Классификация нарушителей безопасности АС.

32. Реагирование на инциденты ИБ.

33. Резервирование информации и отказоустойчивость (дисковые массивы, дуплексирование и зеркальное отображение).

34. Технические каналы утечки информации, их классификация.

35. Стадии создания системы защиты информации.

36. Особенности защиты речевой информации.

37. Особенности защиты компьютерной информации от утечки по каналам ПЭМИН.

38. Классификация методов и средств защиты данных.

39. Классификация систем защиты информации от несанкционированного доступа (СЗИ от НСД).

40. Основные типы механизмов аутентификации (локальная аутентификация; прямая аутентификация).

41. Основные типы механизмов аутентификации (непрямая аутентификация; автономная аутентификация).

42. Дискреционный метод разграничения доступа (произвольное управление доступом).

43. Мандатный метод разграничения доступа (принудительное управление доступом).

44. Криптографическая подсистема КСЗИ.

45. Межсетевое экранирование.

46. Методика выявления нарушителей, тактики их действий и состава интересующей их информации («honeypot», «honeynet»).

47. Особенности синтеза СЗИ АС от НСД.

48. Формулирование требований к системе защиты информации.

49. Выбор механизмов и средств защиты информации.

50. Выбор структуры СЗИ АС.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3

практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.