МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки	10.03.01 Информационная безопасность
Направленность (профиль) программы	Безопасность компьютерных систем (в экономике и управлении)
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 3
3. Показатели и критерии оценки компетенций 7
4. Шкала оценивания результата 9
5. Перечень заданий по дисциплине 10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 15

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	способностью понимать значение информации в развитии современного общества, применять информационные технологии для поиска и обработки информации

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОПК-4)-1	Информатика	Декомпозиция I Знать: сущность и значение информации в развитии современного общества и основные проблемы информационного обеспечения науки, техники производства и управления З1 (I)(ОПК-4) Уметь: использовать современные программные и аппаратные средства персонального компьютера для обработки, поиска и передачи информации У1(I) (ОПК-4) Владеть: навыками работы с офисными приложениями и программирования на объектно-ориентированном языке В1 (I)(ОПК-4)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения информатики;
- выполняет решения задач с использованием стандартных алгоритмов;
- использует современные технические средства на уровне пользователя;
- использует один из алгоритмических языков при решении задач.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Основные понятия информатики и информатизация общества	Текущий контроль	Понятие информации, свойства информации, информация и данные. Измерение количества информации. Понятие о системах счисления. Правила перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Представление числовой, текстовой, графической информации в компьютере. Основы алгебры логики. Логические выражения. Преобразование логических выражений.	Самостоятельная работа	устная
Тема 2. Основные сведения об информации и информационных процессах	Текущий контроль	Основные этапы технологического процесса обработки информации. Понятие и классификация информационных систем. Информационные модели. Этапы построения информационных моделей	Самостоятельная работа	устная
Тема 3. Информационные системы и технологии	Текущий контроль	Этапы развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ. Многопроцессорные вычислительные системы. Супер ЭВМ. Структурная схема персонального компьютера, назначение и характеристики основных узлов. Микропроцессоры. Структура микропроцессора и его основные характеристики. Запоминающие устройства персонального компьютера, их классификация и основные характеристики. Внешние устройства персонального компьютера, их назначение и основные характеристики	Самостоятельная работа	устная
Тема 4. Компьютерные системы и	Текущий контроль	Компьютерные сети, их виды, организация сетевого взаимодействия, сетевая	Самостоятельная работа	устная

Номер и наименовани е тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
сети		семиуровневая модель. Компьютерные сети, их виды, организация сетевого взаимодействия, сетевая семиуровневая модель. Локальные компьютерные сети, физические основы построения, топология, одноранговые и двухранговые сети. Глобальная сеть Internet, особенности построения. Основные протоколы и сервисы. Адресация компьютеров в Internet.		
Тема 5. Программное обеспечение персональног о компьютера	Текущий контроль	Программное обеспечение ПК, состав и назначение основных видов программного обеспечения ПК. Операционные системы, их назначение и разновидности. Понятие файловой системы. ОС Windows. Прикладное программное обеспечение. Классификация.	Самостоятельная работа	устная
Тема 6. Программиро вание на объектно-ориентирован ном языке Visual Basic	Текущий контроль	Основные понятия объектно-ориентированного программирования. Массивы. Определение массивов. Вывод данных в стандартное диалоговое окно. Вычисление арифметического выражения и оператор присваивания. Ввод данных в стандартное диалоговое окно. Программирование ветвлений. Программирование циклов. Модульный принцип построения программного кода. Классификация процедур. Процедуры событий и общие процедуры. Передача параметров в процедуры. Область определения и время жизни переменных. Локальные переменные. Статические переменные. Виды файлов. Способы работы с файлами.	ПЗ: Решение практических задач	Устная/ Письменная
Темы 1-6	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная

Номер и наименовани е тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 7. Особенности создания и обработки текстовых документов в WORD	Текущий контроль	Ввод и редактирование текста. Операции с фрагментами текста, поиск и позиционирование. Управление шрифтами. Форматирование документа. Проверка орфографии и грамматики. Работа со стилями и шаблонами. Создание сносок, оглавлений и указателей. Работа с большими документами, вставка закладок, создание колонтитулов, разделов. Создание таблиц, рисунков, научных формул	ПЗ: Решение практических задач	Устная
Тема 8. Организация вычислений в электронных таблицах	Текущий контроль	Табличный процессор EXCEL. Рабочая книга и ее структура. Типы данных и объекты листа. Формульные выражения, их назначение, правила записи и способы ввода. Ссылки, их виды и использование. Форматирование таблиц. Пользовательские форматы. Условное форматирование	ПЗ: Решение практических задач	Устная
Тема 9. Средства анализа данных, и автоматизаци я расчетов в электронных таблицах	Текущий контроль	Списки и средства их обработки. Фильтры, виды фильтров и их применение. Табличный процессор EXCEL. Средства анализа данных: подбор параметров, сценарии, поиск решений. Макросы и их назначение.	ПЗ: Решение практических задач	Устная/ Письменная
Тема 10. Основные сведения о базах данных	Текущий контроль	Понятие базы данных, системы управления базами данных. Реляционная база данных и ее особенности. Нормализация таблиц. Виды связей между реляционными таблицами.	ПЗ: Решение практических задач	Устная
Тема 11. СУБД Access	Текущий контроль	Таблицы и их структура. Типы полей и их свойства. Запросы к БД и их назначение. Запросы на выборку данных из таблиц. Запросы на изменение таблиц. Формы, их назначение. Виды форм. Структура формы. Отчеты, их назначение. Виды отчетов. Структура отчета.	ПЗ: Решение практических задач	Устная/ Письменная
Тема 12. Средства автоматизаци	Текущий контроль	Макросы и их использование. Основные возможности. VBA Access.	ПЗ: Решение практических задач	Устная/ Письменная

Номер и наименовани е тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
и СУБД				
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Современное состояние и тенденции развития информационных систем и технологий. Вопрос 2. Уметь: Использовать системное и прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач. Вопрос 3. Владеть: методами современных информационных технологий на всех этапах решения практических задач.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/ семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
≥55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Решение практических задач	Изучение интегрированной среды разработки Visual Studio Отладка программ и обработка ошибок в Visual Basic Создание и обработка файлов Основные приемы создания, редактирования и форматирования текстовых документов Создание и оформление таблиц на одном листе Графическое представление табличных данных Структурирование, консолидация данных, построение сводных таблиц и диаграмм Использование сценариев модели «что-если», средств подбора параметра и поиска решения для анализа данных Использование сценариев модели «что-если», средств подбора параметра и поиска решения для анализа данных Запись макросов с помощью макрорекордера и способы выполнения макросов Изучение технологии связывания таблиц Конструирование и использование запросов к базе данных Конструирование и использование форм Конструирование и использование отчетов Освоение возможностей автоматизации управления базой данных

5.2 Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1(семестр 1).

Индивидуальное задание 1. «Использование *Visual Basic* для решения задач обработки массивов, в том числе на основе модульного программирования»

Задание: Создать проект Windows Forms на языке Visual Basic в среде Visual Studio, содержащий 20 различных процедур обработки массивов.

Выполненный проект защищается преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям.

Контрольная точка 2 (семестр1)

Индивидуальное задание 2 «Разработка *Windows* –приложения создания и обработки файлов на основе языка *Visual Basic*»

Задание: «Разработать *Windows* –приложение создания и обработки файлов на основе языка *Visual Basic*».

Выполненный проект защищается преподавателю, после чего оформляется в *Word* отчет о проделанной работе, который должен содержать: постановку задачи, вид всех используемых в проекте форм, описание элементов управления в формах, программный текст процедур и отправляется преподавателю на почту.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных и проводится по критериям.

Контрольная точка 1(семестр 2).

Индивидуальное задание 3 «Решение практической задачи средствами Excel на основе использования встроенных функций и VBA.

Задание: «Решить в среде MS Excel задачу в двух вариантах: на основе использования стандартных функций и на основе использования макроязыка Visual Basic for Applications».

Выполненная работа защищается преподавателю, после чего оформляется в Word отчет о проделанной работе, который должен содержать: постановку задачи, вид всех используемых в проекте форм, описание элементов управления в формах, программный текст процедур и отправляется преподавателю на почту.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям.

Контрольная точка 2(семестр 2).

Индивидуальное задание 4 «Решение практической задачи средствами Access на основе использования запросов, макросов и VBA».

Задание: «Решить в среде MS Access задачу на основе использования запросов, макросов и языка программирования Visual Basic for Applications».

Выполненная работа защищается преподавателю, после чего оформляется в Word отчет о проделанной работе, который должен содержать: постановку задачи, вид всех используемых в проекте форм, описание элементов управления в формах, программный текст процедур и отправляется преподавателю на почту.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Технологические стандарты Microsoft COM и .NET.
2. Причины создания технология .NET
3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования

4. VISUAL BASIC. Правила записи программы.
5. VISUAL BASIC. Типы данных.
6. VISUAL BASIC. Переменные и константы. Правила записи имен переменных и именованных констант.
7. VISUAL BASIC Объявление переменных и констант
8. VISUAL BASIC. Массивы. Определение массивов.
9. VISUAL BASIC. Статические и динамические массивы.
10. VISUAL BASIC. Вывод данных в стандартное диалоговое окно
11. VISUAL BASIC. Вычисление арифметического выражения и оператор присваивания.
12. VISUAL BASIC. Ввод данных в стандартное диалоговое окно
13. VISUAL BASIC. Обработка символьных данных.
14. VISUAL BASIC. Функции обработки символьных данных.
15. VISUAL BASIC. Логические выражения и вычисление их значений
16. VISUAL BASIC. Программирование ветвлений
17. VISUAL BASIC. Программирование циклов
18. VISUAL BASIC. Циклы с предусловием.
19. VISUAL BASIC. Циклы с постусловием.
20. VISUAL BASIC. Модульный принцип построения программного кода
21. VISUAL BASIC. Использование процедур SUB и FUNCTION
22. VISUAL BASIC. Классификация процедур. Процедуры событий и общие процедуры
23. VISUAL BASIC. Передача параметров в процедуры
24. VISUAL BASIC. Область определения и время жизни переменных. Локальные переменные. Статические переменные
25. VISUAL BASIC. Виды файлов. Способы работы с файлами
26. Табличный процессор EXCEL. Рабочая книга и ее структура. Типы данных и объекты листа.
27. Табличный процессор EXCEL. Формульные выражения, их назначение, правила записи и способы ввода. Ссылки, их виды и использование.
28. Табличный процессор EXCEL. Математические и логические функции. Функции поиска.
29. Табличный процессор EXCEL. Форматирование таблиц. Пользовательские форматы. Условное форматирование.
30. Табличный процессор EXCEL. Списки и средства их обработки. Фильтры, виды фильтров и их применение.
31. Табличный процессор EXCEL. Средства анализа данных: подбор параметров, сценарии, поиск решений.
32. Табличный процессор EXCEL. Макросы и их назначение.
33. Понятие базы данных, системы управления базами данных.
34. Реляционная база данных и ее особенности.
35. Нормализация таблиц.
36. Виды связей между реляционными таблицами.
37. СУБД ACCESS. Таблицы и их структура. Типы полей и их свойства.
38. СУБД ACCESS. Запросы к БД и их назначение.
39. СУБД ACCESS. Запросы на выборку данных из таблиц.
40. СУБД ACCESS. Запросы на изменение таблиц.
41. СУБД ACCESS. Формы, их назначение. Виды форм. Структура формы.
42. СУБД ACCESS. Отчеты, их назначение. Виды отчетов. Структура отчета.
43. СУБД ACCESS. Макросы и их использование. Основные возможности.
44. Понятие информации, свойства информации, информация и данные. Измерение количества информации.

45. Понятие о системах счисления. Правила перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую.
46. Представление числовой, текстовой, графической информации в компьютере.
47. Основы алгебры логики. Логические выражения. Преобразование логических выражений.
48. Этапы развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ. Многопроцессорные вычислительные системы. СуперЭВМ.
49. Структурная схема персонального компьютера, назначение и характеристики основных узлов.
50. Микропроцессоры. Структура микропроцессора и его основные характеристики.
51. Запоминающие устройства персонального компьютера, их классификация и основные характеристики.
52. Внешние устройства персонального компьютера, их назначение и основные характеристики
53. Компьютерные сети, их виды, организация сетевого взаимодействия, сетевая семиуровневая модель.
54. Локальные компьютерные сети, физические основы построения, топология, одноранговые и двухранговые сети.
55. Глобальная сеть Internet, особенности построения. Основные протоколы и сервисы. Адресация компьютеров в Internet.
56. Программное обеспечение ПК, состав и назначение основных видов программного обеспечения ПК.
57. Операционные системы, их назначение и разновидности. Понятие файловой системы. ОС Windows.
58. Прикладное программное обеспечение. Классификация.
59. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов, способы описания алгоритмов. Линейный, ветвящийся и циклический вычислительные процессы.
60. Понятие модели. Виды моделей. Моделирование, как метод познания. Информационные модели. Этапы построения информационных моделей.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий),* представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с

	осязательный	нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+

	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению

учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.