МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки	10.03.01 Информационная безопасность
Направленность (профиль) программы	Безопасность компьютерных систем (в экономике и управлении)
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 13

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-5	способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики
ОПК-7	способностью определять информационные ресурсы, подлежащие защите, угрозы безопасности информации и возможные пути их реализации на основе анализа структуры и содержания информационных процессов и особенностей функционирования объекта защиты

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОК-5)-1	Основы информационной безопасности	Знать: место, роль и основные проблемы обеспечения информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации З1(ОК-5). Уметь: проявлять активную позицию в условиях информационного противоборства У1(ОК-5). Владеть: профессиональной терминологией и методами анализа специальной литературы по вопросам обеспечения информационной безопасности В1(ОК-5).
Первый уровень (пороговый) (ОПК-7)-1	Основы информационной безопасности	Знать: виды, возможные методы и пути реализации угроз информационной безопасности объекта защиты З1 (ОПК-7). Уметь: анализировать и оценивать угрозы информационной безопасности объекта защиты У1 (ОПК-7). Владеть: профессиональной терминологией и навыками изучения специальной литературы по вопросам обеспечения информационной безопасности. В1 (ОПК-7.)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения относительно личности, общества и государства в условиях интенсивного развития ИКТ;
- рассматривает совокупность случайных событий, вычленяя их из многофакторных жизненных событий;
- ориентируется в закономерностях развития информационного общества;
- выбирает методику решения поставленной проблемы в условиях образовательной деятельности;
- выполняет решения учебных задач;
- определяет факторы, влияющие на решение поставленной задачи и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит обработку данных с использованием ИКТ;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств,	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы информационной безопасности				
Тема 1.1 Введение. Составляющие национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере.	Текущий контроль	Современная постановка проблемы защиты информации. Понятие «информационная безопасность». Составляющие национальных интересов РФ в информационной сфере. Информационный ресурс, предмет и	Проблемная лекция/Практическое занятие/Самостоятельная работа/ Деловая игра	устная, письменная (отчет)

		объект защиты информации.		
Тема 1.2. Понятие, сущность и актуальность защиты информации. Предмет и объект защиты информации.	Текущий контроль	Подходы к защите информации. Проблема информационной безопасности предприятия. Проблемы обеспечения информационной безопасности. Объекты защиты	Лекция/ Самостоятельная работа	устная
Тема 1.3. Основные определения и задачи информационной безопасности. Риски и угрозы информационной безопасности	Текущий контроль	Безопасность АИС. Понятие защиты информации. Уровни обеспечения ИБ. Угрозы ИБ. Методы реализации угроз ИБ	Лекция/ Самостоятельная работа	устная
Тема 1.4. Принципы построения защищенных систем	Текущий контроль	Защищенная система обработки информации. Принципы построения защищенных систем	Лекция/ Самостоятельная работа	устная
Тема 1.5. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности. Стандарты информационной безопасности.	Текущий контроль	Место и роль ИБ в системе национальной безопасности РФ. Задачи в области обеспечения ИБ РФ. Стратегия национальной безопасности РФ. Доктрина информационной безопасности. Стратегия развития информационного общества. Программа развития цифровой экономики	Лекция/Практическое занятие/Самостоятельная работа/ Деловая игра	устная
Тема 1.1 – 1.5		Контрольная точка №1	Научное эссе, презентация	письменная (эссе)
Раздел 2. Методологические основы информационной безопасности				
Тема 2.1 Методы и технологии защиты информации. Классификация методов и средств защиты информации	Текущий контроль	Категории методов защиты информации. Особенности защиты на разных уровнях информационной системы.	Лекция/ Самостоятельная работа	устная
Тема 2.2 Антивирусная защита	Текущий контроль	Вредоносное программное обеспечение. Классификация вредоносных программ. Понятие компьютерного вируса. Методы и средства антивирусной защиты.	Лекция/ Самостоятельная работа	устная
Тема 2.3 Системы идентификации и аутентификации. Системы разграничения	Текущий контроль	Системы идентификации и аутентификации: основные определения, типы, область	Лекция/ Практическое занятие/Самостоятельная работа/ Решение	устная

доступа.		применения, классификация	практических задач	
Тема 2.4. Стеганографические и криптографические методы	Текущий контроль	Методы сокрытия сообщений, криптографические шифры	Лекция/ Практическое занятие/Самостоятельная работа/ Решение практических задач	устная
Тема 2.5 Технология электронной подписи	Текущий контроль	Цифровая подпись проектов VBA, Эль-Гамаля Индивидуальные задания по методам и технологиям защиты информации	Лекция/ Практическое занятие/Самостоятельная работа/ Решение практических задач	Устная, письменная (отчет)
Темы 2.1-2.5		Контрольная точка №2	Индивидуальное задание	Письменная (отчет)
Тема 2.6 Методы обнаружения и блокирования угроз информационной безопасности	Текущий контроль	Классификация систем обнаружения атак	Лекция/ Самостоятельная работа	Устная
Тема 2.7. Методы защиты в операционных системах. Сетевые технологии защиты	Текущий контроль	Защищенные информационные системы	Лекция/ Практическое занятие/Самостоятельная работа/ Решение практических задач	Устная
Все темы и разделы*:*	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать: Современные проблемы ИБ. Место и роль ИБ в национальной безопасности РФ. Вопрос 2. Уметь определять идентификационные системы. Вопрос 3. Владеть методами определений идентификационных систем	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	**Отсутствует компетенция**	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимым и знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных

	компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	навыки решения типовых задач.	задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1.Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Тематические дискуссии	Темы дискуссии: 1) Задачи в области обеспечения ИБ РФ. 2) Стратегия национальной безопасности РФ. 3) Доктрина информационной безопасности. 4) Стратегия развития информационного общества. 5) Программа развития цифровой экономики РФ..
Решение практических задач	Создание учетных записей пользователей, шифрование и управление доступом к файлам и папкам на локальном компьютере Сокрытие сообщения методом знаков одинакового начертания Изучение шифра «Поворотные решетки Кардано» Анализ шифра табличной перестановки Использование цифровой подписи проектов VBA Изучение электронной цифровой подписи Эль-Гамаля Создание учетных записей пользователей, шифрование и управление доступом к файлам и папкам на локальном компьютере Защита документов MS WORD Защита книг MS EXCEL Защита баз данных MS ACCESS
Деловая игра	Определение проблем и приоритетов в области ИБ » Учебное групповое слушание по вопросу задач и принципов обеспечения ИБ посредством нормативно-правовой базы в области ИБ
Презентация	Презентация к докладу по научному эссе в соответствие с его темой, сдается в электронном виде. В презентации – не менее 5 слайдов, не повторяющих текст эссе, но иллюстрирующих его. Творческий подход к презентации оценивается.

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме научного эссе (письменная).

Задание: Написать научное эссе по одной из заданных тем, подготовить доклад и презентацию для защиты. Работа в командах: 4 команды. Каждая команда освещает и защищает одну из тем

1. Программно-аппаратная защита информации и тенденции ее развития.

2. Современные технические средства защиты информации .
3. Организационно-правовая защита информации .
4. Криптографические средства защиты информации.

Методические рекомендации:

Требования к подготовке и оформлению ЭССЕ

1. Структура работы: титульный лист, введение, основная часть, заключение: библиографический список литературы.

1.1. Титульный лист является первой страницей работы

1.2. После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

1.3. Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленной задачи, формулируется объект и предмет исследования, приводятся характеристики источников для написания эссе и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

1.4. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

1.5. Заключение содержит основные выводы, к которым пришел автор в процессе анализа избранного материала.

1.6. В конце работы приводится список использованной литературы (библиографический список). В тексте должны быть ссылки на тот или иной научный источник (номера ссылки соответствуют порядковому номеру источника в списке литературы).

1.7. В приложении помещаются вспомогательные или дополнительные материалы (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Требования к оформлению работы

Текст работы не должен превышать 10 страниц. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 через 1,5 интервала с шрифтом Times New Roman, 12 размер. Абзацный отступ – 1,25. Поля со всех сторон – 25 мм. Ссылки на использованную литературу оформляются в квадратных скобках, в конце предложения.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям.

Вторая контрольная точка в форме индивидуальных заданий (письменная).

Задание: С помощью информационных технологий для поиска и обработки информации составить библиографический список научной литературы по заданной теме и ответить на вопрос.

1) Анализ нормативных документов
2) Анализ ситуации информационного противоборства
3) Анализ угроз информационной безопасности
4) Принцип эшелонированной защиты
5) Антивирусная защита
6) Методы социальной инженерии для получения пароля
7) Управление доступом в файловой системе NTFS
8) Цифровая стеганография. Метод младших битов LSB
9) Парольная защита и цифровая подпись документов MS Word
10) Парольная защита книг MS Excel
11) Категории методов защиты информации
12) Особенности защиты на разных уровнях информационной системы.
13) Методы антивирусной защиты.

14) Средства антивирусной защиты.
15) Стеганографические методы ЗИ.
16) Криптографические методы ЗИ.
17) Защищенная цифровая подпись.
18) Цифровые сертификаты.
19) Безопасность работы в сети Интернет.
20) Защита офисных документов.

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: список литературы (5 ист.), оформление по ГОСТ Р 7.05–2008, полнота и корректность выполнения задания с помощью специального программно-аппаратного обеспечения в компьютерной аудитории. Время выполнения 45 минут из приведенного списка, выбранные преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение занятий и консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Актуальность решения проблем информационной безопасности.
2. Вредоносное программное обеспечение. Классификация вредоносных программ.
3. Методы получения паролей.
4. Понятие компьютерного вируса. Основные типы компьютерных вирусов.
5. Компьютерные преступления.
6. Троянские программы.
7. Основные методы реализации угроз информационной безопасности: методы нарушения секретности, целостности и доступности информации.
8. Методы и средства антивирусной защиты.
9. Классификация антивирусных программ.
10. Парольная защита. Общие подходы к построению парольных систем.
11. Политика безопасности.
12. Системы идентификации и аутентификации: основные определения, типы, область применения, классификация.
13. Конфиденциальность, целостность, доступность.
14. Методы выбора паролей.
15. Субъекты, заинтересованные в обеспечении информационной безопасности.
16. Дискреционное и мандатное управление доступом.
17. Понятие угрозы информационной безопасности. Основные виды и источники угроз информационной безопасности.
18. Ролевое управление доступом.
19. Понятие уязвимости информационной системы, атаки на систему.
20. Цифровая стеганография. Определения и методы цифровой стеганографии.
21. Государственное регулирование в сфере информационной безопасности.
22. Стойкость криптоалгоритмов.
23. Персональные данные. Защита персональных данных.
24. Понятия и определения современной криптографии.
25. Противодействие инсайдерской деятельности.
26. Классификация криптографических алгоритмов.
27. Основные международные стандарты информационной безопасности.

28. Исторические шифры замены.
29. Проблемы применения стандартов информационной безопасности.
30. Симметричные алгоритмы шифрования.
31. Исторические методы стеганографии.
32. Алгоритмы шифрования с открытым ключом.
33. Области применения компьютерной стеганографии.
34. Алгоритмы электронной цифровой подписи. Хеширование.
35. Исторические шифры перестановки.
36. Защищенная электронная подпись. Цифровые сертификаты.
37. Безопасность работы в сети Интернет. Угроза удаленного администрирования
38. Этапы процесса осуществления атаки на информационную систему. Классификация систем обнаружения атак.
39. Исторические шифры перестановки.
40. Типичные угрозы безопасности и уязвимости сетевых информационных систем.
41. Обеспечение информационной безопасности на уровне предприятия.
42. Способы противодействия несанкционированному сетевому и межсетевому доступу.
43. Классификация конфиденциальной информации по видам тайны и степеням конфиденциальности.
44. Использование межсетевых экранов (Firewall). Критерии их оценки.
45. Пути получения информации.
46. Безопасность работы в сети Интернет. Основные угрозы при работе в Интернет.
47. Классификация методов и средств защиты информации.
48. Безопасная доставка e-mail сообщений.
49. Обеспечение информационной безопасности на государственном уровне.
50. Безопасность работы в сети Интернет. Угроза вмешательства в личную жизнь.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по

нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован». Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием

специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
</table>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**

С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.