МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РОССИЙСКИЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ И СТАНДАРТЫ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки	10.03.01 Информационная безопасность
Направленность (профиль) программы	Безопасность компьютерных систем (в экономике и управлении)
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины...3
2. Структура ФОС по дисциплине.....4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....7
4. Шкала оценивания результата 9
5. Перечень заданий по дисциплине 9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 14
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 15

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-9	способностью осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических материалов, составлять обзор по вопросам обеспечения информационной безопасности по профилю своей профессиональной деятельности
ПК-10	способностью проводить анализ информационной безопасности объектов и систем на соответствие требованиям стандартов в области информационной безопасности
ПК-15	способностью организовывать технологический процесс защиты информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами и нормативными методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Третий уровень (продвинутый) (ПК-9) –3	Международные и российские нормативные акты и стандарты по информационной безопасности	Знать: основные нормативно-правовые, нормативно-методические документы и стандарты в области информационной безопасности и защиты информации. З3(ПК-9) Уметь: ранжировать требования различных нормативно-правовых актов и стандартов по частным вопросам защиты информации У3 (ПК-9) Владеть: навыками пользования профессиональной терминологии, изложенной в руководящих документах регуляторов в области защиты информации. В3(ПК-9)
Второй уровень (углубленный) (ПК-10) –2	Международные и российские нормативные акты и стандарты по информационной безопасности	Знать современное состояние, классификацию и тенденции развития нормативно-правовой базы информационной безопасности. З2(ПК-10) Уметь: планировать работу по внедрению требований нормативно-правовой базы по защите информации на предприятии У2 (ПК-10) Владеть навыками постановки прикладных задач защиты информации в терминах нормативно-методических документов в области информационной безопасности. В2(ПК-10)
Второй уровень (углубленный)	Международные и российские	Знать: Нормативно-правовые акты по защите информации ограниченного доступа. З2(ПК-15)

(ПК-15) –2	нормативные акты и стандарты по информационной безопасности	Уметь: Определять типы угроз безопасности персональных данных, актуальных для информационной системы. У2 (ПК-15) Владеть: Навыками определения уровня защищенности персональных данных при их обработке в информационной системе. В2(ПК-15)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– формулирует основные понятия защиты информации и информационной безопасности компьютерных систем объектов информатизации;

– выполняет решения задач по направлениям обеспечения информационной безопасности и защиты информации компьютерных систем объектов информатизации;

– использует современные информационные технологии и технические средства для решения прикладных задач по обеспечению информационной безопасности компьютерных систем;

– использует основные методы анализа и обобщения литературы по заданной теме.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие вопросы нормативной базы в области ЗИ РФ				
Тема 1.1. Основные нормативно-правовые акты и методические документы в области защиты информации	Текущий контроль	Цель законодательных мер обеспечения ИБ. Основные понятия правовых и нормативного актов обеспечения ИБ. Основные направления обеспечения ИБ в области законодательных мер ЗИ. Основные нормативно-правовые акты и методические документы в области защиты информации РФ.	Проблемная лекция/ Практическое занятие/ Самостоятельная работа Деловая (ролевая) игра	Устная, письменная (отчет)

Тема 1.2. Нормативно-правовые акты по вопросам ЗИ ограниченного доступа.	Текущий контроль	Роль, основные принципы и цель нормативно-правовых актов по вопросам ЗИ ограниченного доступа. Анализ ФЗ нормативных актов: «О лицензировании отдельных видов деятельности», «О государственной тайне», «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера». Административные регламенты ФСТЭК.	Лекция/ Самостоятельная работа	Устная
Тема 1.3. Нормативно-правовые акты по вопросам безопасности информационных систем персональных данных (ИСПДн).	Текущий контроль	Роль, основные принципы и цель нормативно-правовых актов по вопросам безопасности ИСПДн). Анализ ФЗ «О персональных данных». Анализ базовой модели угроз безопасности ПДн, методики определения актуальных угроз безопасности ПДн согласно нормативно-правовым документам.	Лекция / Тематическая дискуссия/ Практическое занятие/ Самостоятельная работа Деловая (ролевая) игра	Устная, письменная (отчет)
Раздел 2. Нормативно-правовые акты по вопросам ИБ и ЗИ в РФ				
Тема 2.1. Информационные сообщения регуляторов в области ЗИ.	Текущий контроль	Основные информационные сообщения ФСТЭК по вопросам защиты ИСПДн и Роскомнадзора России по вопросам отнесения информации к биометрическим ПДн..	Лекция / Самостоятельная работа	Устная
Тема 2.2. Нормативно-правовые акты по вопросам безопасности информации в ключевых системах информационных инфраструктурах и АСУ производственными и технологическими процессами.	Текущий контроль	Роль, основные принципы, цели и краткое содержание нормативно-правовым актов по вопросам безопасности информации в ключевых системах информационных инфраструктурах и АСУ производственными и технологическими процессами. Определение понятиий КСИИ, АСУ согласно нормативно-правовым актам	Лекция / Самостоятельная работа	Устная
Тема 2.3. Нормативно-правовые акты по вопросам безопасности информации в государственных ИС и ИС общего пользования.	Текущий контроль	Основные понятия в нормативно-правовых актах по вопросам безопасности информации в ГИС и ИС общего пользования. Роль, основные принципы цели и краткое содержание нормативно-правовых актов по вопросам безопасности информации в ГИС и ИС общего пользования.	Лекция / Самостоятельная работа	Устная
Тема 2.4. Нормативно-правовые акты по вопросам электронной подписи и криптографической	Текущий контроль	Основные понятия в нормативно-правовых актах по вопросам электронной подписи. Роль, основные принципы цели и краткое содержание нормативно-правовых актов по вопросам	Лекция / Самостоятельная работа	Устная

ЗИ		электронной подписи		
Тема 2.5. Организационно-распорядительные документы по вопросам информационной безопасности и ЗИ	Текущий контроль	Основные понятия в организационно-распорядительных документах по вопросам информационной безопасности и ЗИ. Роль, основные принципы цели и краткое содержание организационно-распорядительных документов по вопросам информационной безопасности и ЗИ.	Лекция / Самостоятельная работа	Устная
Темы 1.1 – 2.5		Контрольная работа №1	Научное эссе, презентация	Письменная
Раздел 3. Национальные и международные стандарты в области ИБ				
Тема 3.1. Государственные стандарты РФ по вопросам ИБ и ЗИ.	Текущий контроль	Основы стандартизации. в РФ, в области ЗИ. Основные понятия и определения. Серия ГОСТ Р 5**** , серия ГОСТ Р ИСО/М/ЭК «Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности.	Лекция / Практическое занятие/ Самостоятельная работа Решение практических задач	Письменная (отчет)
Тема 3.1		Контрольная точка №2	Тест	Письменная
Тема 3.2. Рекомендации МСЭ	Текущий контроль	Х-серия «Сети передачи данных, взаимосвязь открытых систем и безопасность: основные определения и краткая характеристика	Лекция / Практическое занятие/ Самостоятельная работа Решение практических задач	Устная
Тема 3.3 Стандарты ISO/IEC. Британская серия BS 7799	Текущий контроль	Стандарт IEC 31010:2009 Ed.1.0 «Менеджмент риска. Методы оценки риска». Стандарт ISO/IEC 27002 «Информационные технологии. Механизмы защиты. Свод правил по управлению информационной безопасностью». BS 7799-1 «Практические правила управления информационной безопасностью». BS 7799-2 «Управление информационной безопасностью. Требования к системам управления информационной безопасностью»	Лекция / Практическое занятие/ Самостоятельная работа Решение практических задач	Устная
Тема 3.4 Стандарты ведущих западных стран (Германия, США)	Текущий контроль	Немецкий стандарт «Руководство по обеспечению безопасности ИТ для базового уровня защищенности». Стандарты США серии FIPS, Стандарты США серии NIST	Лекция / Практическое занятие/ Самостоятельная работа Решение практических задач	Устная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических	Вопросы	Устная

		знаний и практических навыков		
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Современное состояние, классификацию и тенденции развития нормативно-правовой базы ИБ. Вопрос 2. Уметь определять типы угроз безопасности ИСПДН. Вопрос 3. Навыками пользования профессиональной терминологии согласно нормативно-правовым документам	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач	Определение проблем и приоритетов в современном состоянии, классификации и тенденциях развития нормативно-правовой базы по информационной безопасности Сравнительный анализ различных стандартов в области защиты информационных технологий с точки зрения эффективности достижения цели построения защищенных информационных систем Анализ рисков для информационной системы предприятия (организации) и построение модели угроз безопасности. Порядок сертификации средств защиты информации для разработчика СЗИ. Порядок сертификации защищенных информационных систем. Порядок лицензирования в области создания средств защиты информации и защищенных информационных систем для руководителя предприятия (организации) – соискателя лицензии Разработка профиля защиты и построение политик безопасности для

	компьютерной системы предприятия (организации) Проведение аттестационных испытаний компьютерных систем в защищенном исполнении и выдача «Аттестата соответствия».
Тематическая дискуссия	Вопросы технического регулирования и стандартизации в РФ Роль, основные принципы и цель нормативно-правовых актов по вопросам ЗИ ограниченного доступа
Деловая (ролевая) игра	Определение проблем и приоритетов в области технического регулирования и стандартизации в РФ Защита научных эссе
Презентация	Презентация к докладу по научному эссе в соответствие с его темой, сдается в электронном виде. В презентации – не менее 5 слайдов, не повторяющих текст эссе, но иллюстрирующих его. Творческий подход к презентации оценивается.

5.2 Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1.

Задание: Написать научное эссе по одной из заданных тем, подготовить доклад и презентацию для защиты. Работа в командах: 4 команды. Каждая команда освещает и защищает одну из тем.

1) Основы технического регулирования и стандартизации в РФ.
2) Нормативные документы ФСТЭК России.
3) Национальные стандарты в области ИБ.
4) Национальные стандарты РФ на основе «Общих критериев».

Требования к подготовке и оформлению ЭССЕ

1) Структура работы: титульный лист, введение, основная часть, заключение: библиографический список литературы.
2) Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленной задачи, формулируется объект и предмет исследования, приводятся характеристики источников для написания эссе и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.
3) Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.
4) Заключение содержит основные выводы, к которым пришел автор в процессе анализа избранного материала.
5) В конце работы приводится список использованной литературы (библиографический список). В тексте должны быть ссылки на тот или иной научный источник (номера ссылки соответствуют порядковому номеру источника в списке литературы).

Требования к оформлению работы:

Текст работы не должен превышать 10 страниц. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 через 1,5 интервала с шрифтом Times New Roman, 12 размер. Абзацный отступ – 1,25. Поля со всех сторон – 25 мм. Ссылки на использованную литературу оформляются в квадратных скобках, в конце предложения.

Выполненный проект защищается в форме деловой игры (доклад с презентацией, дополнительные вопросы, тематическая дискуссия, экспертиза).

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям.

Контрольная точка 2 (Тест)

Пример теста:

Задание: Из предложенных ответов выбрать правильный, определить основные понятия содержания вопроса и обосновать ответ согласно нормативно-правового документа.

1. На основании чего может производиться задержка, осмотр и почтовых отправлений, прослушивание телефонных переговоров и ознакомление с сообщениями электросвязи, а так же иные ограничения.

a) Сотрудник полиции имеет право на произведение данных действий;

b) На основании судебного решения;

c) Данные действия входят в перечень оперативно розыскных мер и не требуют разрешения, а производятся на основании открытого «дела».

2. Что относиться к сведениям, составляющим тайну завещания?

a) Факт написания завещания (свершение), содержание документа, изменения в документе, отмена завещания;

b) Факт написания завещания (свершение), содержание документа;

c) Содержание документа, изменения в документе.

3. Статья 41 Закона РФ "О средствах массовой информации" устанавливает, что:

a) Редакция обязана публиковать источник информации;

b) Редакция обязана сохранять в тайне источник информации;

c) Редакция обязана предоставить защиту источнику информации.

4. Коммерческая тайна - это:

a) Документированная (то есть зафиксированная на материальном носителе и с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать) информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством РФ;

b) Информация, которая имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности ее третьим лицам, к ней нет свободного доступа на законном основании и обладатель принимает меры к охране ее конфиденциальности;

c) Режим конфиденциальности информации, позволяющий её обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду.

5. В соответствии с какой статьей «Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», определена сущность информации, составляющей врачебную тайну?

a) Ст. 13

b) Ст. 24

c) Ст. 61.

6. Какая модель улучшения процессов представлена в стандарте ГОСТ Р ИСО/МЭК 27001: 2006?

a) Планирование – Осуществление – Проверка – Действие;

b) Планирование – Действие – Проверка – Осуществление;

c) Осуществление – Проверка – Действие – Планирование.

7. Согласно ГОСТ Р 53111-2008 функционирование сетей электросвязи, входящих в состав сети связи общего пользования, в условиях воздействия дестабилизирующих факторов физического или технологического характера определяется свойством сети, называемым …

a) Устойчивостью;

b) Доступностью;

c) Сохранностью.

8. Согласно NIST SP 800-53A: 2010, какой компонент НЕ входит в модель доверенности для информационных систем?

a) Функциональность безопасности;

b) Требования безопасности;
c) Свойства безопасности.

9. За нарушение тайны страхования, страховщик несет ответственность в соответствии с правилами, предусмотренными в:

a) ст.165 Уголовного кодекса РФ;
b) ст. 352 Трудового кодекса РФ;
c) ст.150 Гражданского кодекса РФ.

10. Конституционный Суд РФ назначает закрытое заседание, когда это необходимо в целях:

a) Сохранения охраняемой законом тайны;
b) Защиты тайны усыновления;
c) Обеспечения безопасности граждан;
d) Сохранения тайны личной жизни;
e) Защиты коммерческой тайны.

Ответ: 1-b; 2-a;3-b; 4-c; 5-c; 6-a; 7-a; 8-c, 9-c; 10-a, c.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Коммерческая тайна: определение, угрозы, защитные меры и ответственность за разглашение согласно нормативно-правовым документам.
2. Ущерб ИБ: определение согласно нормативно-правовым документам и стандартам.
3. ГОСТ Р 53109-2008: краткое содержание и предметная область.
4. Государственная тайна: определение, угрозы, защитные меры и ответственность за разглашение согласно нормативно-правовым документам.
5. Конфиденциальность: определение согласно нормативно-правовым документам и стандартам.
6. МСЭ-Т X.1051 – 2008: краткое содержание и предметная область.
7. Персональные данные: определение, угрозы, защитные меры и ответственность за разглашение согласно нормативно-правовым документам.
8. Нарушение ИБ: определение согласно нормативно-правовым документам и стандартам.
9. ETSI TS 102 165-1 V4.1.1: краткое содержание и предметная область.
10. Банковская тайна: определение, угрозы, защитные меры и ответственность за разглашение согласно нормативно-правовым документам.
11. Оборудование: определение согласно нормативно-правовым документам и стандартам.
12. NIST SP 800-30: краткое содержание и предметная область.
13. Тайна страхования: определение, угрозы, защитные меры и ответственность за разглашение согласно нормативно-правовым документам.
14. Уязвимость: определение согласно нормативно-правовым документам и стандартам.
15. FIPS 199: краткое содержание и предметная область.
16. Тайна завещания: определение, угрозы, защитные меры и ответственность за разглашение согласно нормативно-правовым документам.

17. Целостность: определение согласно нормативно-правовым документам и стандартам.
18. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-4-2007: краткое содержание и предметная область.
19. Налоговая тайна: определение, угрозы, защитные меры и ответственность за разглашение согласно нормативно-правовым документам.
20. Угроза: определение согласно нормативно-правовым документам и стандартам.
21. ГОСТ Р 51275-2006: краткое содержание и предметная область.
22. Тайна усыновления: определение, угрозы, защитные меры и ответственность за разглашение согласно нормативно-правовым документам.
23. Требование ИБ: определение согласно нормативно-правовым документам и стандартам.
24. ГОСТ Р 53113.1-2008: краткое содержание и предметная область.
25. Врачебная тайна: определение, угрозы, защитные меры и ответственность за разглашение согласно нормативно-правовым документам.
26. Риск: определение согласно нормативно-правовым документам и стандартам.
27. ГОСТ Р 53113.2-2009: краткое содержание и предметная область.
28. Тайна переписки: определение, угрозы, защитные меры и ответственность за разглашение согласно нормативно-правовым документам.
29. Регулятор ИБ: определение согласно нормативно-правовым документам и стандартам.
30. ГОСТ Р ИСО/МЭК 27002-2012: краткое содержание и предметная область.
31. Тайна следствия: определение, угрозы, защитные меры и ответственность за разглашение согласно нормативно-правовым документам.
32. Защитные меры: определение согласно нормативно-правовым документам и стандартам.
33. ГОСТ Р ИСО/МЭК 27003-2012: краткое содержание и предметная область.
34. Нотариальная тайна: определение, угрозы, защитные меры и ответственность за разглашение согласно нормативно-правовым документам.
35. Актив: определение согласно нормативно-правовым документам и стандартам.
36. ГОСТ Р ИСО/МЭК 27033-1-2011: краткое содержание и предметная область.
37. Семейная тайна: определение, угрозы, защитные меры и ответственность за разглашение согласно нормативно-правовым документам.
38. Оператор: определение согласно нормативно-правовым документам и стандартам.
39. ГОСТ Р ИСО/МЭК 27033-3-2014: краткое содержание и предметная область.
40. Журналистская тайна: определение, угрозы, защитные меры и ответственность за разглашение согласно нормативно-правовым документам.
41. Доступность: определение согласно нормативно-правовым документам и стандартам.
42. ГОСТ Р 53110-2008: краткое содержание и предметная область
43. Военная тайна: определение, угрозы, защитные меры и ответственность за разглашение согласно нормативно-правовым документам.
44. Оценка, проверка требований ИБ: определение согласно нормативно-правовым документам и стандартам.
45. ГОСТ Р ИСО/МЭК 27000-2012: краткое содержание и предметная область.
46. Служебная тайна: определение, угрозы, защитные меры и ответственность за разглашение согласно нормативно-правовым документам

47. Источник угроз: определение согласно нормативно-правовым документам и стандартам.

48. ГОСТ Р ИСО/МЭК 27005-2010: краткое содержание и предметная область.

49. Профессиональная тайна: определение, угрозы, защитные меры и ответственность за разглашение согласно нормативно-правовым документам.

50. Зона безопасности: определение согласно нормативно-правовым документам и стандартам.

51. ГОСТ Р 53111-2008: краткое содержание и предметная область.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные,* основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненн ый рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащ ие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.