МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРОЕКТИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ РФ И КНР

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика предприятия с углубленным изучением китайского языка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-9	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-3) –2	Проектирование бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР	Декомпозиция 2 Проектирование бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР Знать: методики расчетов, необходимые для составления плана финансовой деятельности и проектирования бизнес-процессов на отечественных и зарубежных предприятиях, обосновать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами З2(2) (ПК-3) Уметь: применять методику расчетов и обоснований экономических и социально-экономических показателей эффективности организации, планирования и проектирования деятельности отечественных и зарубежных предприятия У2(2) (ПК-3) Владеть: методикой расчетов проектирования бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР В2(2) (ПК-3)
Второй уровень (углубленный)		Декомпозиция 2 Проектирование бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР

(ПК-6)-2		Знать: подходы и методы оценки финансовой деятельности предприятия, теоретические принципы построения оценочных моделей с учетом специфики вида рассчитываемой стоимости и концепции оценки; подходы и методы анализа статистических данных, характеризующих финансы предприятия применительно к оценочным процедурам, проводимым в процессе его стоимостной оценки З2(2) (ПК-6) Уметь: Анализировать методы организации и планирования финансовой и проектной деятельности предприятия; выявлять внешние факторы, влияющие на процессы предприятия, на основе анализа тенденций изменения показателей социально-экономического развития предприятий; обобщать результаты анализа финансовых данных отечественной и зарубежной статистики и использовать полученные данные в процессе планирования финансовой деятельности предприятия У2(2) (ПК-6) Владеть: Навыками анализа статистических данных, используемых в процессе проектирования бизнес-процессов предприятий РФ и КНР В2(2) (ПК-6)
Второй уровень (углубленный) (ПК-8)-2		Декомпозиция 4 Проектирование бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР Знать: Применяемые технические средства и информационные технологии для решения задач организации и планирования деятельности предприятия З2(4) (ПК-8) Уметь: Применять технические средства и информационные технологии для решения задач организации и планирования деятельности предприятия У2(4) (ПК-8) Владеть: навыками пользователя технических средств и программного обеспечения для решения аналитических и исследовательских задач в проектировании бизнес-процессов на предприятия РФ и КНР В2(4) (ПК-8)
Первый уровень (пороговый) (ПК-9)-1		Декомпозиция 2 Проектирование бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР Знать: особенности проектирования и планирования как управленческой технологии; условия и факторы, оказывающие воздействие на принятие решений в рамках планирования и проектирования предприятия при создании экономического проекта; принципы и методы планирования финансовых показателей проекта; этапы финансового планирования предприятия малой группой З2 (ПК-9) Уметь: выделять и систематизировать информацию малых объединений, выступающую объективной основой для разработки и реализации проектирования и планирования; определять условия и факторы перспективного развития предприятия при подготовке экономического проекта У2 (ПК-9)

		Владеть: практического использования полученных знаний и умений при проектировании бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР; определения характеристик и показателей бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР, необходимых для обоснования и принятия управленческих решений В2 (ПК-9)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- ориентируется в основных экономических законах (из дисциплины «Экономическая теория»);
- выявляет факторы, влияющие на поведение фирм и потребителей рынке (из дисциплины «Микроэкономика»);
- имеет первичные навыки принятия управленческих решений (из дисциплины «Менеджмент»);
- знаком с основами правового регулировании деятельности фирм (из дисциплины «Право»);
- анализирует и сопоставляет бизнес-процессы в различных организациях (из дисциплины «Менеджмент»).

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Теоретические основы управление бизнес-процессами на предприятиях РФ и КНР	Текущий контроль	Место бизнес-процессов в системе управления организацией. Внешние и внутренние бизнес-процессы. Основные понятия и характеристики бизнес-процесса, групп и категорий процессов. Классификация бизнес-процессов.	ПЗ: Практическая работа, Решение расчётных задач у доски	И устная, и письменная
Тема 2. Основы моделирования бизнес-процессов в организации на предприятиях РФ и КНР	Текущий контроль	Моделирование бизнес-процессов. Современные подходы к моделированию бизнес-процессов. Потоковые модели бизнес-процессов. Система управления бизнес-процессами	ПЗ: Практическая работа, Решение расчётных задач у доски	И устная, и письменная
Тема 3. Бизнес-процессы в корпоративной архитектуре на предприятиях РФ и	Текущий контроль	Роль стратегии компании в построении бизнес-процессов. Разница между функциональным и процессным подходом при управлении предприятием.	ПЗ: Практическая работа, Решение расчётных задач у доски Эссе	И устная, и письменная

КНР		Преимущества процессного управления. Моделирование горизонтальной организационной структуры. Методы совершенствования линейной организационной структуры.		
Тема 4. Методы оптимизации бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР	Текущий контроль	Методология выбора процесса для оптимизации, принципы формирования эффективного видения нового процесса и методология проведения оптимизации. Применение системы менеджмента качества для оптимизации бизнес-процессов.	ПЗ: Практическая работа, Решение расчётных задач у доски Контрольная работа	И устная, и письменная
Тема 5. Оценка эффективности бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР	Текущий контроль	Основы управления по процессам – учет затрат по процессам (ABC метод), бюджетирование по процессам (ABB метод) и система сбалансированных показателей. Определение метрик бизнес-процессов и их гармонизация.	ПЗ: Практическая работа, Решение расчётных задач у доски	И устная, и письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать: Основные предпринимательские риски, предопределяемые правовыми и организационно-экономическими механизмами, регулирующими деятельность малого бизнеса в РФ Вопрос 2. Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять экономические угрозы и оценивать их влияние на организацию; оценивать последствия изменений в системе организационно-правового обеспечения деятельности малого бизнеса в РФ	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное	Высказывание неординарных суждений,

		занятии		участие в работе на занятии	активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Практическая работа	Участие в дискуссии на семинарском занятии, вопросы и ответы. 1. Примеры компаний ИБМ, Форд, Кодак в переходе на процессное управление, выделении бизнес-процессов. 2. Моделирование бизнес-процесса: его внешней и внутренней среды 3. Создание объектной модели существующего бизнеса 4. Измерение существующего бизнес-процесса. Документирование бизнес-процесса 5. Оценка шагов существующего бизнес- процесса. 6. Идентификация проблем и выработка новаторских идей, разработка вариантов. 7. Построение внешней модели нового бизнеса 8. Описание потока событий нового бизнес-процесса. 9. Формирование новой организационной структуры 10. Построение объектной модели нового бизнеса 11. Измерение и оценка нового бизнес-процесса
Решение расчётных задач у доски	Темы задач: Риски, Мошенничество, Инвестиции, Коммерческая тайна, Управление финансами и др.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка - Эссе

Темы:

Понятие теневой экономики. Масштабы теневой экономики в России и КНР. Методы борьбы с теневой экономикой.

Понятие энергетической безопасности. Основные угрозы энергетической безопасности РФ и КНР. Основные тенденции развития ТЭК РФ и КНР.

Продовольственная безопасность как элемент национальной экономической безопасности. Современное состояние российского АПК и КНР.

Финансовая безопасность и общие проблемы устойчивости финансовой системы России и КНР.

Финансовая безопасность и бегство капитала.

Вторая контрольная точка - Контрольная работа

Темы тестовых вопросов и задач: Риски, Мошенничество, Инвестиции, Коммерческая тайна, Управление финансами и др.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену (около 15%):

Влияние внешнего долга РФ на экономическую безопасность.

Основные угрозы экономической безопасности в региональном разрезе. Проблема территориальной целостности Российской Федерации.

«Рейдерство» как специфическое явление конкурентного взаимодействия. Предпринимательская деятельность в условиях криминальной конкуренции

Недобросовестная конкуренции и промышленный шпионаж. Коммерческая тайна предприятия.

Инновации как фактор экономической безопасности. Государственная поддержка научной и инновационной деятельности.

Объекты промышленной собственности и их правовая охрана. Создание системы управления интеллектуальной собственностью на промышленном предприятии.

Примеры задач:

ЗАДАЧА 1: Расчет ущерба (убытков) при уменьшении объема производства продукции. Из-за недопоставки металла потерпевшая сторона не изготовила 200 изделий А и 80 изделий Б. Экономические параметры изделия А: цена - 35000 рублей; полная плановая себестоимость - 30000 рублей; условно-постоянные расходы в полной плановой себестоимости - 12000 рублей. Из-за недопоставки изделий А уплачено санкций в сумме 560000 рублей. Экономические параметры изделия Б: цена - 15000 рублей; полная плановая себестоимость - 11000 рублей; условно-постоянные расходы в полной плановой себестоимости - 3000 рубля. Из-за недопоставки изделий Б уплачено санкций в сумме 96000 рублей. Определите ущерб, который понесло предприятие, заполнив Таблицу 1. Выполните решение задачи по вариантам, указанным в Таблице 1.1.

Таблица 1.

Наименование изделия	Потери в объеме выпуска изделий, шт.	Условно постоянные расходы в себестоимости единицы продукции, руб.	Ущерб (убытки) по условно постоянным расходам, руб.	Прибыль от реализации единицы продукции, руб.	Ущерб (убытки) по прибыли, руб.	Ущерб (убытки) по уплаченным санкциям, руб.	Ущерб (убытки) всего, руб.
А							
Б							
Итого:							

Таблица 1.1

Показатели	Варианты				
	1	2	3	4	5
Потери в объеме выпуска изделий А, шт.	200	212	224	237	190
Потери в объеме выпуска изделий Б, шт.	80	85	90	95	76
Цена изделия А, руб.	35 000	28 600	39 200	32 032	33 220
Цена изделия Б, руб.	15 000	12 300	16 800	13 776	14 237
Полная плановая	30 000	22 200	33 600	24 864	28 475

себестоимость А, руб.					
Полная плановая себестоимость Б, руб.	11 000	9 800	12 320	10 976	10 441
Условно-постоянные расходы в полной плановой с/с А, руб.	12 000	11 200	13 440	12 544	11 390
Условно-постоянные расходы в полной плановой с/с Б, руб.	3 000	3 400	3 360	3 808	2 847
Санкции из-зи недопоставки А, руб.	560 000	520 000	627 200	582 400	531 525
Санкции из-зи недопоставки Б, руб.	96 000	90 000	107 520	100 800	91 119

ЗАДАЧА 2: Расчет ущерба (убытков) при простоях и форсировании производства.

Из-за недопоставки металла у предприятия имели место простои с последующим форсированием производства (сверхурочная работа, работа в выходные и праздничные дни). Расходы по основной зарплате составили 330000 рублей, в том числе: а) за время простоев - 100000 рублей; б) доплаты за сверхурочную работу - 150000 рублей; в) доплаты за работу в выходные и праздничные дни - 80000 рублей. Отчисления в резерв на оплату отпусков составляют 10% от основной заработной платы. Взносы социального страхования – 30%. Из-за нарушения графика поставки продукции уплачено санкций в сумме 150000 рублей. Определите ущерб, который понесло предприятие, заполнив Таблицу 2. Выполните решение задачи по вариантам, указанным в Таблице 2.1.

Таблица 2.

Основная зарплата всего, рублей	Отчисления в резерв отпусков (10% от з/пл), руб.	Итого основная з/пл и отчисления, руб.	Взносы на соц. страх (30%), руб.	Ущерб (убытки) по уплаченным санкциям, руб.	Ущерб (убытки) всего, руб.

Таблица 2.1

Показатели	Варианты					
	1	2	3	4	5	6
Основная зарплата всего, рублей	330 000	212 000	158 000	238 000	115 000	348 000
Санкции, руб.	150 000	112 000	173 000	116 000	28 000	164 000

ЗАДАЧА 3: Расчет ущерба (убытков) при замене сырья, материалов, комплектующих изделий (без увеличения трудоемкости продукции).

Из-за недопоставки контрагентом 200 тонн металла по цене 30 000 руб. за тонну предприятие вынуждено было использовать 250 тонн другого металла по цене 35 000 руб. за тонну. Определите ущерб, который понесло предприятие, заполнив Таблицу 3. Выполните решение задачи по вариантам, указанным в Таблице 3.1.

Таблица 3.

Материал	кол-во, тонн	цена за тонну, руб.	Стоимость фактически использованного материала, руб.	Стоимость замененного материала, руб.	Ущерб (убытки) всего, руб.

Таблица 3.1

Показатели	Варианты					
	1	2	3	4	5	6
Материал А, тонн	200	500	215	230	75	276
Материал Б, тонн	250	520	285	288	78	345
Цена материала А, руб.	30 000	30 000	25 000	34 500	4 500	41 400
Цена материала Б, руб.	35 000	35 000	28 000	40 250	5 250	48 300

ЗАДАЧА 4: Расчет убытков, причиненных потребителю несколькими поставщиками при недопоставке одного вида сырья

Сырье А поставлялось тремя поставщиками следующим образом:

Таблица 4.

Поставщик	Необходимо поставить, т	Поставлено, т	Недопоставка, т	Удельный вес недопоставки в ее общем объеме, %
I	50	30		
II	70	20		
III	30	50		x
Итого:				x

Из сырья А производится готовая продукция В. Экономические параметры готовой продукции В: цена – 10000 руб.; полная плановая себестоимость - 8000 руб.; условно-постоянные расходы в полной плановой себестоимости – 3000 руб.; расходная норма сырья А для производства единицы продукции В - 0,5 кг/т; из-за недопоставки продукции В уплачены санкции в размере 100 000 руб. При недопоставке сырья I поставщиком в количестве 20 т, а II - 50 т с учетом перепоставки III поставщиком 20 т, в целом производство не было обеспечено сырьем А в количестве 50 т. Следовательно, из-за отсутствия сырья А не было изготовлено продукции В количестве: 50 : 0,5 = 100 т.

Определите общую сумму убытков, которые понесло предприятие, заполнив Таблицу 5. Выполните решение задачи по вариантам, указанным в Таблице 5.1.

Таблица 5.

Наименование изделия	Потери в объеме выпуска изделий, т	Условно постоянные расходы в себестоимости единицы продукции, руб.	Ущерб (убытки) по условно постоянным расходам, руб.	Прибыль от реализации единицы продукции, руб.	Ущерб (убытки) по прибыли, руб.	Ущерб (убытки) по уплаченным санкциям, руб.	Ущерб (убытки) всего, руб.
В							

Таблица 5.1

Показатели	Варианты					
	1	2	3	4	5	6
Цена изделия В, руб.	15 000	12 300	16 800	13 776	14 237	11 675
Полная плановая себестоимость В, руб.	11 000	9 800	12 320	10 976	10 441	9 302
Условно-постоянные расходы в полной плановой с/с В, руб.	3 000	3 400	3 360	3 808	2 847	3 227

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем

выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в

устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</td><td>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td><td>визуально-кинестетические;
аудио-визуальные;
аудиально-кинестетические;
аудио-визуально-кинестетические.</td></tr>
</table>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

<table>
<tr><th rowspan="3">Категории обучающихся по нозологиям</th><th colspan="5">Образовательные ресурсы</th></tr>
<tr><th colspan="4">Электронные</th><th rowspan="2">Печатные</th></tr>
<tr><th>мультимедиа</th><th>графические</th><th>аудио</th><th>текстовые, электронные аналоги печатных изданий</th></tr>
</table>

С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.