МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ КНР

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика предприятия с углубленным изучением китайского языка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-9	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Третий уровень (продвинутый) (ПК-7)-3	Экономика предприятия КНР	Декомпозиция 1 Знать: Существующие источники необходимой информации для подготовки информационных и аналитических обзоров для организации и планирования хозяйственное и инновационной деятельности; подходы к сбору данных проектной деятельности отечественных и зарубежных предприятий З3(1) (ПК-7) Уметь: Собирать и обобщать данные отечественных и зарубежных предприятий , подготавливать аналитические и/или информационные обзоры по объектной деятельности У3(1) (ПК-7) Владеть: Навыками анализа данных и составления аналитического обзора по организации деятельности и процессу принятия управленческих решений предприятий КНР В3(1) (ПК-7)
Первый уровень (пороговый) (ПК-9)-1		Декомпозиция 1 Знать: Существующие источники необходимой информации и методики организации деятельности малой группы, созданной для реализации проекта при планировании деятельности предприятия; теорию и практику организации деятельности на уровне предприятия, формирования и использования потенциала З1 (ПК-9) Уметь: творчески подходить к принятию управленческих решений по организации и планированию деятельности, обосновывать структуру и направления деятельности предприятия, формировать направления его развития для

		организации деятельности малой группы У1 (ПК-9) Владеть: навыками обоснования структуры и направлений деятельности предприятия КНР, формирования направления его развития и оценки эффективности производственных и организационных программ и проектов В1 (ПК-9)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

использует методы экономического анализа в профессиональной деятельности; выявляет экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;

обосновывает выбор показателей для оценки результатов и экономической эффективности деятельности предприятия;

анализирует финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

владеет навыками работы в коллективе;

анализирует информацию и оценивает ситуацию для разработки обоснованных вариантов стратегических планов;

использует в работе изученные модели, критерии и методы принятия решений;

идентифицирует свойства, структуру, принципы построения и проблемы функционирования предприятий различного уровня;

проводит стратегический анализ, предлагает способы решения проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

анализирует последствия осуществления экономической политики государства на разных уровнях национальной экономики.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Осуществление предпринимательской деятельности юридическим лицом в КНР. Налоговые и правовые обязательства фирмы КНР	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Устная
		1. Виды ЮЛ на территории КНР. 2. Рыночная экономика КНР. 5. Факторы воздействия на экономическую систему китайского предприятия.	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная

		6. Разработанная технико-экономическая стратегия и рыночная тактика. 7. Благоприятный имидж предприятия. Характеристика предприятия КНР.		
Тема 2. Формы организации производства КНР	Текущий контроль	Выявление и описание форм организации предприятий в Китае	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Устная
		Комбинированные качественно-количественные методы анализа типов производств	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная/ письменная
Тема 3. Общая структура предприятия КНР	Текущий контроль	Организация управления предприятии: службы, их задачи и функции.	Работа на лекциях	Устная
		Правовое и методологическое обеспечение управления	ПЗ: Решение кейса	Устная/ письменная
Тема 4. Капитал и имущество предприятия КНР	Текущий контроль	Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Устная
		Методы управления имуществом компаний Китая	ПЗ: Педагогические игровые упражнения	Устная
Темы 1-4		Контрольная точка № 1	Контрольная работа	Письменная
Тема 5. Персонал предприятия КНР	Текущий контроль	Виды персонала предприятий КНР. Семейные предприятия	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Устная
		Оплата труда, нормирование, режим труда	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная
Тема 6. Основы планирования деятельности предприятия КНР	Текущий контроль	Понятие, классификация планов	Работа на лекциях	Устная
		Стратегическое планирование китайских предприятий	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная
Тема 7. Результат производственной деятельности предприятия КНР	Текущий контроль	Критерии и индикаторы эффективности производства	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Устная
		Налоговое планирование. Необоснованная налоговая выгода. Оптимизация налоговых платежей. Налоговые схемы.	ПЗ: Педагогические игровые упражнения	Устная/ письменная
Тема 8. Издержки предприятия, и себестоимость продукции	Текущий контроль	Себестоимость продукции. Оптовые поставки и закупки	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Устная
		Международная торговля.	ПЗ: Решение	Устная/

		Импорт и экспорт	кейса	письменная
Темы 5-8		Контрольная точка № 2	Контрольная работа	Письменная
Тема 9. Финансовые показатели деятельности предприятий КНР	Текущий контроль	Коэффициенты оценки эффективности.	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Устная
		Ликвидность и рентабельность	ПЗ: Решение кейса	Устная/ письменная
Тема 10. Промышленные экономические зоны КНР	Текущий контроль	Виды зон на территории КНР	ПЗ: Презентация	Устная/ письменная
Все темы дисциплины:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Характеристика признаков финансовых рисков и факторов их развития. Вопрос 2. Программа превентивных действий по локализации и минимизации риска до его реализации в ущерб. Вопрос 3. Методы управления страховыми рисками.	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

	занятиях				
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Педагогические игровые упражнения	Темы упражнений: Активити: основные понятия изучаемой дисциплины. Составление кейса по курсу дисциплины
Анализ конкретных ситуаций	Темы: Основные виды деятельности и процессы, осуществляемые китайскими предприятиями Формы собственности и формы хозяйствования на территории КНР, на территории других стран Организационное обеспечение осуществления предпринимательской деятельности в китайских промышленных экономических зонах
Кейс	Темы: Экономическое, организационное и производственно-техническое единство предприятия КНР Налоговые и правовые обязательства китайской фирмы Основная операционная, инвестиционная, инновационная и социальная деятельность китайских предприятия
Опрос	По каждой теме дисциплины
Решение практических задач	Темы задач: - имущество предприятия; - основные инструменты планирования; - финансовый анализ; - методы инвестиционного анализа

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

1. Какая создана в Китае банковская система через разделение функций центрального и низовых государственных банков:

а) двухступенчатая

б) трехступенчатая

в) комбинированная.

2. В сельском хозяйстве в Китае сформировалась двухслойная хозяйственная система на основе:

а) сочетания коллективной собственности и семейного подряда

б) сочетания частной собственности и семейного подряда

в) сочетания государства и семейного подряда.

Каковы характерные черты модели экономического развития КНР вплоть до конца 90-х годов? (2 варианта ответа)

низкие темпы развития

экстенсивный характер экономического развития

высокие темпы развития

интенсивный характер экономического роста.

2. Основным источником роста КНР не является:

трудовые ресурсы
устойчивый накопительно-инвестиционный механизм
природные ресурсы
предпринимательская способность

3. Какое место занимает Китай по уровню ВВП?

2-е
3-е
1-е
4-е

4. После кризиса экстенсивной модели, стратегией дальнейшего развития Китая стала концепция:

двух стратегических переходов
трех стратегических переходов
четырех стратегических переходов
пяти стратегических переходов.

5. Характерная черта современной китайской экономики:

зависимость от внутреннего рынка
зависимость от внешнего рынка
традиционная плановая экономика
экстенсивная форма роста развития.

6. На каком принципе основывается китайский менеджмент?

«Дела зависят от человеческого отношения»
«Главное в любом деле- упорство»
«Достижение цели любой ценой»
«Верь и добивайся успеха»

7. Кого называют отцом китайского менеджмента?

Цзэн Шицян
Цзу Шая
Чэн Цзюньи
Чая Цзын

8.Укажите один фактор, который серьезно влияет на культуру китайского менеджмента:

«семейная идея»
«идея справедливости»
«идея коллективизма»
«идея правил»

9. Укажите основное качество китайского руководителя:

профессионализм
минимальное участие в принятие решений
умение осуществлять координацию действий и контроль
тирания

Задача № 1.

Пусть имеются два инвестиционных проекта. Первый с вероятностью 0,6 обеспечивает прибыль 15 млн. руб., однако с вероятностью 0,4 можно потерять 3 млн.

руб. Для второго проекта с вероятностью 0,8 можно получить прибыль 9 млн. млн. руб. и с вероятностью 0,2 потерять 2 млн. руб. Какой проект выбрать?

Найти:

Математическое ожидание прибыли

Дисперсию

Среднеквадратичное отклонение

Коэффициент вариации

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

повторение лекционного материала;

разбор кейсов и конкретных ситуаций;

использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме презентации – пример (письменная/устная)

Задание:

Составить презентацию по проекту оценки и анализа предприятия КНР по индивидуальным заданиям.

Методические рекомендации:

На защиту обучающимся отводится не более 7 минут, 3 минуты – на вопросы по презентации, далее студент получает развернутую оценку. Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 10 неделе семестра.

Требования к презентации и ее защите: корректное оформление, полнота и корректность исходных данных, правильность произведенных расчетов, наличие примеров и статистической информации, свободная ориентация и владение материалом доклада.

Методические рекомендации по подготовке:

Работа студентов над содержанием презентации относится к категории НИРС. Темы презентаций распределяются посредством жеребьевки. Обучающийся самостоятельно разрабатывает проект на основе лекционного материала, основной и дополнительной учебной литературы. Далее студент находит источники необходимых исходных данных и на их основе решает самостоятельно поставленные задачи.

Презентация должна содержать краткие тезисы выступления, рисунки и таблицы, на которые опирается докладчик. Количество слайдов 5-15 (в зависимости от темы). Презентация также должна включать информацию об использованных источниках данных.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену:

1. Основные требования к ведению предпринимательской деятельности
2. Предприятие как основная форма ведения предпринимательской деятельности юридическим лицом
3. Формы собственности и формы хозяйствования – понятия, признаки и виды.
4. Хозяйственные товарищества – основные черты и виды.
5. Хозяйственные общества – основные черты и виды.
6. Государственные и муниципальные предприятия Китая.

7. Предпосылки объединения предприятий и их основные виды
8. Объединения в современной экономике КНР
9. Специализация, кооперирование, концентрация производства на предприятии Китая
10. Группировка по видам экономической деятельности и кластеризация предприятий
11. Субконтракция и аутсорсинг
12. Естественные монополии
13. Государственное регулирование деятельности предприятий
14. Методы государственного регулирования деятельности предприятий
15. Основные виды деятельности и процессы, осуществляемые предприятием Китая.
16. Общая структура предприятия Китая. Состав, определения
17. Функции управления предприятием Китая
18. Типы организационных структур управления предприятием Китая
19. Линейная структура управления предприятием Китая и его производные
20. Инновационные структуры управления предприятием Китая
21. Состав, виды, основы организации производственной структуры
22. Основы организации и планирования производственного процесса
23. Структура вспомогательного производства (основы организации и планирования)
24. Структура обслуживающих производств (основы организации и планирования)
25. Показатели и состав имущества предприятия Китая.
26. Источники формирования имущества предприятия Китая
27. Налогообложение имущества предприятия Китая
28. Основные фонды предприятия Китая. Состав и структура.
29. Классификация основных фондов.
30. Учет и оценка основных фондов.
31. Износ и амортизация основных фондов.
32. Показатели использования основных фондов
33. Состав и структура оборотных средств
34. Показатели оборачиваемости оборотных средств
35. Персонал предприятия Китая и его структура
36. Определение численности персонала предприятия Китая
37. Движение персонала предприятия Китая
38. Производительность труда
39. Формы и системы оплаты труда на предприятии Китая
40. Мотивация и стимулирование персонала
41. Содержание процесса планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия Китая
42. Система планов предприятия Китая
43. Принципы планирования
44. Методы планирования
45. Основное содержание технико-экономического планирования деятельности
46. Назначение и виды бизнес-планов. Структура бизнес-плана
47. Программы инновационного и инвестиционного развития в организации планирования деятельностью предприятия Китая
48. Инвестиционный проект и показатели оценки эффективности проекта.
49. Порядок разработки плана производства и реализации.
50. Показатели плана производства и реализации
51. Понятие и виды производственной мощности

52. Расчет производственной мощности
53. Оценка использования производственной мощности
54. Себестоимость продукции. Понятие и виды
55. Классификация затрат на производство и реализацию продукции.
56. Группировка по экономическим элементам и статьям калькуляции
57. Основные модели и методы калькулирования себестоимости продукции
58. Себестоимость товарной и реализованной продукции
59. Особенности планирования себестоимости с использованием системы "директ-костинг"
60. Цены на продукцию предприятия Китая. Ценовые стратегии
61. Прибыль, виды прибыли
62. Виды и показатели рентабельности
63. Состав и структура баланса.
64. Показатели финансового состояния предприятия Китая

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.