МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика предприятия с углубленным изучением китайского языка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 10
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 13
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-7.	ПК-7. способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-9.	ПК-9. Способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины/ Наименование практики	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
Третий уровень (продвинутый) ***(ПК-7)-3***	Организация планирования производственной деятельности предприятия	**Декомпозиция 1** **Знать:** Существующие источники необходимой информации для подготовки информационных и аналитических обзоров для организации и планирования хозяйственное и инновационной деятельности **З3(1) (ПК-7)** **Уметь:** Собирать и обобщать данные отечественных и зарубежных предприятий **У3(1) (ПК-7)** **Владеть:** Навыками анализа данных и составления аналитического обзора по портфелю инновационных проектов КНР **В3(1) (ПК-7)**
Первый уровень (пороговый) ***(ПК-9)-1***		**Декомпозиция 1** **Знать:** Существующие источники необходимой информации и методики организации деятельности малой группы, созданной для реализации проекта при планировании деятельности предприятия; **З1 (ПК-9)** **Уметь:** творчески подходить к принятию управленческих решений по организации и планированию деятельности, **У1 (ПК-9)** **Владеть:** навыками обоснования структуры и направлений инновационной деятельности предприятия, формирования направления его развития и оценки эффективности инновационных программ и проектов; **В1 (ПК-9)**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

знает основные понятия, термины и определения экономической теории

знает принципы функционирования предприятия как экономического субъекта

использует методы экономического анализа в профессиональной деятельности; выявляет экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;

обосновывает выбор показателей для оценки результатов и экономической эффективности деятельности предприятия;

анализирует финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

владеет навыками работы в коллективе;

анализирует информацию и оценивает ситуацию для разработки обоснованных вариантов стратегических планов;

использует в работе изученные модели, критерии и методы принятия решений;

умеет использовать математические методы в экономике

способен интерпретировать результаты экономического анализа хозяйственных процессов.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продуктами деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Цели, задачи и ожидаемые результаты освоения дисциплины «Организация и планирование инновационной деятельности предприятия».	Текущий контроль	Понимание целей освоение дисциплины	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: Доклад	Устная/ письменная
2. Понятие инновации. Эволюция понятия «Инновация» и теории управления инновациями.	Текущий контроль	Знание исторических предпосылок экономики инноваций	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: Доклад	Устная/ письменная
3. Инновационная деятельность, определение, задачи, признаки, функции.	Текущий контроль	Понимание функции инноваций в экономической деятельности предприятия	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: Доклад	Устная/ письменная
4. Субъекты инновационной	Текущий контроль	Понимание рынка инноваций и показателей, характеризующих его	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ:	Устная/ письменная

деятельности и взаимосвязи между ними. Рынок нововведений.			Дискуссия	
5. Научно-технический прогресс, его роль в развитии общества и макроэкономическом кругообороте. Технологические уклады.	Текущий контроль	Понимание влияния научно-технического прогресса на социально-экономические показатели	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: Доклад	Устная/ письменная
6. Государственное регулирование инновационной деятельности.	Текущий контроль	Понимание проблем инновационного развития, требующих государственного регулирования	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: Доклад	Устная/ письменная
7. Классификация нововведений.	Текущий контроль	Понимание экономического смысла различных видов нововведений	КТ№1 Контрольная работа	Устная/ письменная
8. Цели и задачи управления инновационной деятельностью на предприятиях и в организациях.	Текущий контроль	Понимание экономической функции инновационной деятельности на предприятии/в организации	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: Доклад	Устная/ письменная
9. Формы организации инновационной деятельности на предприятиях и в организациях.	Текущий контроль	Знание форм организации инновационной деятельности на предприятии	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: Доклад	Устная/ письменная
10. Инновационный цикл. Этапы инновационного цикла.	Текущий контроль	Понимание сути инновационного цикла и экономических показателей, которые его характеризуют	СЗ: Презентация	Устная/ письменная
11. Планирование инновационной деятельности и прогнозирование инновационных процессов. Инновационная стратегия предприятий и организаций.	Текущий контроль	Способность прогнозирования инновационных процессов путем изучения результатов современных научных исследований на эту тему Умение спланировать инновационную деятельность и ее основные экономические показатели	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: Дискуссия	Устная/ письменная
12. Инновационный потенциал предприятия.	Текущий контроль	Понимание экономического смысла и знание экономических показателей инновационного потенциала	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: Доклад	Устная/ письменная
13. Инновационная активность.	Текущий контроль	Понимание экономического смысла и знание экономических показателей инновационной активности	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: Доклад	Устная/ письменная
14. Оценка эффективности инновационной деятельности.	Текущий контроль	Знание экономических показателей инновационной деятельности и стандартных методик их расчета	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: Доклад	Устная/ письменная
15. Интеллектуальный	Текущий контроль	Знание современных научных концепций по экономической	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ:	Устная/ письменная

капитал, понятие и виды.		оценке и управлению интеллектуальным капиталом	Доклад	
16. Управление персоналом, вовлеченным в инновационную деятельность. Управление конфликтами в инновационной деятельности.	Текущий контроль	Понимание особенностей управления персоналом, вовлеченным в инновационную деятельность и способов разрешения конфликтов в данной среде	КТ№2 Контрольная работа	Устная/ письменная
17. Расчет затрат на инновационную деятельность.	Текущий контроль	Умение рассчитать экономические показатели, характеризующие затраты на инновационную деятельность	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: Доклад	Устная/ письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная/ письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Основные принципы и формы организации инновационной деятельности на предприятии и ее экономические показатели. Вопрос 2. Уметь: Рассчитать продолжительность инновационного цикла продукта по заданным параметрам. Вопрос 3. Владеть: На основе анализа показателей экономической эффективности выбрать тот или иной вариант из предложенных реализации инновационного проекта, обеспечивающий наибольший экономический эффект.	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		основную (важную) информацию из полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.

5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с тематикой занятия
Доклад	Темы докладов: Понятие конкурентоспособности предприятия. Понятие и сущность инновации, мотивы инновационной деятельности предприятий и организаций. Классификация инноваций. Виды, классификационные признаки. Место и роль технологических инноваций в процессе развития предприятия. Инновационный потенциал, понятие, способы оценки, значение для управления предприятием. Инновационный потенциал и инновационное развитие одного из российских регионов (на выбор). Особенности инновационного типа развития. Научно-технический прогресс, понятие и сущность. Феномен ускоряющегося научно-технического прогресса. Прогнозирование развития НТП. Ваш взгляд на то, что будет завтра. Анализ научно-технического потенциала РФ. Мы еще сверхдержава или уже нет? Инновационный цикл, особенности линейного и нелинейного инновационного цикла. Пути и методы сокращения инновационного цикла. Проблемы и риски использования различных методов сокращения инновационного цикла. Нецикличные формы организации инновационной деятельности. Внутренние венчуры. Проектные методы управления инновационными процессами. Их

	особенности. Понятие инновационного проекта и алгоритм его реализации. Показатели эффективности инновационного проекта, особенности их применения.
Презентация	Задание: выбрать реально существующее или условное предприятие, проанализировать применяемые на нем формы организации инновационной деятельности, сделать обоснованный вывод об экономической эффективности, выбранной предприятием формы/форм организации инновационной деятельности. На основе проведенного анализа, подготовить презентацию из 13-15 слайдов, презентовать ее на семинарском занятии.
Дискуссия	Тема дискуссии: Как предприятию стать субъектом рынка нововведений Как повлияют инновации шестого технологического уклада на промышленность Горизонты планирования инновационной деятельности в современных условиях

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Задание:

Почему человеку свойственен консерватизм?

Может ли фирма-монополист не осуществлять инновационную деятельность?

Что из нижеперечисленного является типичными мотивами инновационной деятельности предприятия?

Отметьте существующие типы нововведений

В чем особенности творческого подхода к решению задач?

Может ли предприятие не осуществлять инновационную деятельность?

Отметьте три составляющие креативности

Что такое сопротивление персонала инновациям?

Можно ли требовать от творческих работников моментальной финансовой отдачи?

Назовите третий этап инновационного цикла

Методические рекомендации: На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется два академических часа. Контрольную работу целесообразно провести в виде теста, с обязательным введением, как минимум, одного открытого вопроса.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность, самостоятельность.

Методические рекомендации по подготовке:

повторение лекционного материала;

разбор практических задач и конкретных ситуаций;

использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Задание:

Что из перечисленного не относится к интеллектуальной собственности

Какой вид лицензии дает право выдавать сублицензии?

Какое понятие "шире": интеллектуальная собственность или интеллектуальный капитал?

Какого класса инновационных стратегий не существует?

Кем формируется инновационная стратегия предприятия?

Какие методы финансовой оценки объектов интеллектуального капитала существуют?

В чем заключается суть модели Q-Тобина

Какой из видов интеллектуального капитала реально существует?

К какому классу относится стратегия инновационной имитации?

Существует ли ограничение по срокам действия патентов?

Методические рекомендации: На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется два академических часа. Контрольную работу целесообразно провести в виде теста, с обязательным введением, как минимум, одного открытого вопроса.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность, самостоятельность.

Методические рекомендации по подготовке:

повторение лекционного материала;

разбор практических задач и конкретных ситуаций;

использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

посещение консультаций преподавателя.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену:

1. Атрибуты инновационного проекта
2. Венчурные инвестиции, особенности венчурной схемы
3. Виды инноваций
4. Виды интеллектуального капитала.
5. Виды конфликтов в инновационной деятельности. Стадии развития конфликта.
6. Государственная поддержка инновационной деятельности
7. Оценка инновационного потенциала
8. Инновационная стратегия
9. Инновационное предпринимательство: особенности и содержание
10. Инновационно-технологические центры. Виды инновационно-технологических центров.
11. Инновационные игры. Понятие, цели и задачи.
12. Инновационный потенциал предприятия.
13. Инновационный цикл. Линейная модель инновационного цикла.
14. Интеллектуальная собственность, понятие и виды.
15. Источники финансирования инновационных проектов
16. Сущность процесса коммерциализации новшеств.
17. Методы организации инновационных игр.
18. Методы оценки эффективности инновационных проектов
19. Наступательные инновационные стратегии.
20. Национальная инновационная система, понятие и место в экономике.
21. Нелинейный инновационный цикл, его особенности.
22. НТП и его роль в социально-экономическом развитии.
23. Оборонительные инновационные стратегии
24. Основные модели организации инновационной деятельности на макроуровне: континентальная (немецкая), американская и советская модели
25. Особенности 4-5 технологических укладов: значение кастомизации и гибких технологий

26. Особенности инновационного типа развития
27. Особенности применения методов анализа инвестиционных проектов к оценке инновационных проектов на предприятии
28. Особенности радикальных нововведений
29. Особые экономические зоны: экономический смысл и значение в инновационной деятельности
30. Патенты и ноу-хау
31. Перспективные направления научно-технического развития
32. Понятие инновационного проекта и его ключевые особенности
33. Понятие интеллектуального капитала. Значение интеллектуального капитала для деятельности предприятия.
34. Принципы инновационной деятельности
35. Принципы организации инновационных игр
36. Промышленная собственность и правовая защита новшеств, особенности изобретений
37. Промышленная собственность и правовая защита новшеств, особенности полезных моделей и промышленных образцов
38. Процессы, протекающие в инновационных проектах.
39. Пути сокращения инновационного цикла на предприятии
40. Содержание и виды лицензий
41. Стадии превращения интеллектуального капитала.
42. Субъекты инновационной деятельности в РФ.
43. Технологические уклады: особенности 1-3 укладов
44. Управление риском при реализации инновационного проекта
45. Управления конфликтами в инновационной деятельности: цели и подходы
46. Формы организации инновационной деятельности: их преимущества и недостатки.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости

осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</td><td>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-</td><td>визуально-кинестетические;
аудио-визуальные;
аудиально-кинестетические;
аудио-визуально-кинестетические.</td></tr>
</table>

	слуховой	

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.