МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРОМЫШЛЕННО-ФИНАНСОВАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Направление подготовки	*38.03.01 – Экономика*
Направленность программы	*Экономика предприятия (с углубленным изучением китайского языка)*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Промышленно-финансовая интеграция».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Системное и критическое мышление	ПК-6 - Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	З2(1)(ПК-6) Знать: подходы к анализу статистических данных объектов; особенности подходов к оценке интегрированных компаний; У2(1)(ПК-6) Уметь: анализировать сопряженность социально-экономических процессов и экономических показателей объектов изучения; В2(1) (ПК-6) Владеть: навыками проведения статистического и аналитического анализа в области промышленно-финансовой интеграции; методами обобщения результатов анализа данных отечественной и зарубежной статистики промышленно-финансовой интеграции;
	ПК-7 – Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	З3(2)(ПК-7) Знать: основную структуру аналитического отчета и/или информационного обзора по объектам изучения, международно-признанные стандарты управления объектами изучения; У3(2)(ПК-7) Уметь: отбирать, анализировать и обрабатывать данные для составления аналитического отчета и/или информационного обзора по организации деятельности объекта изучения; В3(2)(ПК-7) Владеть: навыками организации сбора и обобщения информации для подготовки аналитического отчета и/или информационного обзора по управлению интегрированными структурами и зонами свободного предпринимательства

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Тема 1. Интеграционные процессы: отечественный и зарубежный опыт. Интегрированные корпоративные структуры и зоны свободного предпринимательс тва.	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы	Работа на лекциях	Устная
		Понятие, цели, мотивы и преимущества интеграции Типология интегрированных хозяйственных образований. Основные понятия и термины дисциплины.	Представление презентаций (докладов)	Устная/ письменная
Темы 1	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	Контрольная работа	Письменная
Тема 2. Слияния и поглощения как форма имущественной интеграции хозяйствующих субъектов в России и Китае	Текущий контроль	Сделки слияний и поглощений: понятие, мотивы, классификация	Работа на лекциях	Устная
		Этапы развития российского рынка слияний и поглощений.	Представление презентаций (докладов), решение практических задач	Устная/ письменная
		Государство на современном рынке слияний и поглощений.	Игровое проектирование	Устная/ письменная
		Современные мировые тенденции в экономике слияний и поглощений	Анализ конкретных ситуаций	Устная/ письменная
Тема 3. Финансовые аспекты интеграции хозяйствующих субъектов	Текущий контроль	Инструменты финансирования интеграции хозяйствующих субъектов	Работа на лекциях	Устная
		Модели финансирования сделок	Решение практических задач	Устная
Темы 2- 3	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2	Контрольная работа	Письменная
Тема 4. Эффективность интеграции корпоративных структур	Текущий контроль	Эффективность интеграции: понятие, подходы к оценке эффективности корпоративной интеграции	Работа на лекциях	Устная
		Методы оценки эффективности	Представление презентаций (докладов), решение практических задач	Устная/ письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		Показатели эффективности, количественная оценка уровня корпоративной интеграции	Решение кейса	Устная/ письменная
Тема 4	Рубежный контроль	Контрольная точка № 3	Контрольная работа	Письменная
Все темы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к дифференцированному зачету	**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Основные способы формирования интегрированных хозяйственных образований, имеющих в своем составе финансовый блок Вопрос 2.Критериальные показатели эффективности промышленно-финансовой интеграции Вопрос 3. Ситуация (задача): Оценка эффективности промышленно-финансовой интеграции	Вопросы к ГИА	Письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

	занятиях				
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

1. ***<u>При использовании БРС указываются следующие данные:</u>***

Вариант 1: зачет

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Балл	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Вариант 2: зачет с оценкой

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен/ зачет с оценкой,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Балл	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Решение практических задач	Темы задач: 2 - Слияния и поглощения как форма имущественной интеграции хозяйствующих субъектов 4 - Эффективность интеграции корпоративных структур
Анализ конкретных ситуаций	Темы: 1 - Интеграционные процессы: отечественный и зарубежный опыт 4 - Эффективность интеграции корпоративных структур
Кейс	Темы: 2 - Слияния и поглощения отечественных и зарубежных компаний 3 - Финансовые аспекты интеграции хозяйствующих субъектов

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы (письменная).

Вопросы-тесты:

1. Дайте определение терминам «корпоративное управление», «корпорация», «интегрированная корпоративная структура».

2. В чем состоит назначение корпоративного управления?
3. Понятие, цели и преимущества интеграционных преобразований хозяйствующих субъектов.
4. К конкурентным преимуществам хозяйствующих субъектов в индустриальной экономике относятся…
5. Проранжируйте хозяйствующие субъекты по степени нарастания интегрированности.
6. Перечислите объединения хозяйствующих субъектов, при которых одна организация владеет контрольными пакетами акций других участников при сохранении последними юридической и хозяйственной самостоятельности;
7. Перечислите объединения, при которых организации, в него входящие, полностью или частично теряют юридическую и хозяйственную самостоятельность.
8. Перечислите объединения, созданные из предприятий одной отрасли (подотрасли) и преследующее цель монополизации рынка определенной продукции.
9. Что привлекает промышленные предприятия к интеграции с финансовыми структурами?
10. К конкурентным преимуществам хозяйствующих субъектов в постиндустриальной экономике относятся…..
11. Способы формирования интегрированных корпоративных структур, имеющих в своем составе финансовый блок в российской и китайской экономике.
12. Особенности создания свободных экономических зон в России и Китае.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 6 неделе семестра по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

Вторая контрольная точка в форме вопросов-тестов (письменная)

1. Укажите вид интеграции (горизонтальная, вертикальная, конгломератная), характерный для ниже перечисленных мотивов M&A:

- выход на новые рынки

- диверсификация бизнеса
- повышение стоимости компании
- присоединение конкурента
- построение завершенного технологического цикла производства продукции.

2. Какие факторы способствовали развитию цивилизованных форм M&A в российской практике?

3. Синергетический эффект за счет роста доходов объединенной компании обеспечивается за счет: ……

4. Товаром на рынке M&A являются: …….

5.Синергетический эффект объединенной компании обеспечивается за счет: …….

6. Субъектами рынка M&A являются:…..

7. Из приведенной совокупности целей, которых стремятся достичь компании в результате сделок M&A, выделите «защитные», «инвестиционные» и «информационные»:

- устранение конкурентов
- участие в прибыльном бизнесе
- информированность о технологиях, новых продуктах и разработках
- приобретение недооцененных активов
- усиление позиций на рынке
- приобретение дополняющих активов
- вложение свободных денежных средств

8. Чем отличаются сделки M&A от обычного приобретения акций компании?

9. В чем заключается суть теории агентских издержек и свободных потоков денежных средств?

10. Какими показателями аналитические компании оценивают перспективы рынка M&A?

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 12 неделе семестра по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

Третья контрольная точка в форме вопросов (письменная)

Вопросы:

1. Критерии эффективности будущей интеграции хозяйственных образований.
2.Обоснуйте принципы, применяемые при анализе и оценке эффективности ИКС: комплексность, программность, процессный, взаимовлияние, использование общей информационной базы.
3. Концептуальные подходы к оценке эффективности корпоративной интеграции.
4. Метод изучения событий в анализе слияний/поглощений.
5. Критерии фактической эффективности интеграционного взаимодействия участников ИКС.
6. Способы снижения рисков интеграционных сделок.
7. Комплексная оценка эффективности корпоративной интеграции.
8. Преимущества и недостатки англо-американской модели финансирования сделок по слияниям/поглощениям.
9. Преимущества и недостатки германо-японской модели финансирования сделок по слияниям/поглощениям.
10. Особенности финансирования сделок в России.

На выполнение КТ № 3 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 16 неделе семестра по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Интеграционные процессы: понятие и экономическое содержание. Интеграционные связи.
2. Цели и преимущества интеграции хозяйственных образований. Основные направления интеграционных процессов в отечественной экономике.
3. Характер горизонтальной интеграции хозяйственных образований в индустриальной и постиндустриальной экономике.
4. Способы интеграции предприятий и банковских структур в отечественной практике.

5. Проблемы интеграции реального сектора и сферы обращения в отечественной экономике.
6. Сравнительная характеристика условий, видов эффектов и основных форм интеграции хозяйственных в результате интеграции хозяйственных образований в индустриальной и постиндустриальной экономике.
7. Условия, эффекты и основные формы интеграции хозяйственных образований в глобальной постиндустриальной экономике.
8. Интеграция хозяйственных образований в постиндустриальной экономике: характер внешней среды, основные конкурентные преимущества.
9. Классификация хозяйственных образований по степени самостоятельности участников.
10. Классификация хозяйственных образований по критерию «организационно-правовая форма».
11. Классификация хозяйственных образований по формам специализации и кооперирования.
12. Цепь поставок: понятие, сущность.
13. Кластеры: понятие, сущность, примеры.
14. Сетевая структура и корпоративная иерархия: понятие, основные отличия.
15. Корпоративное управление: определение, основная функция.
16. Факторы, определяющие национальную модель корпоративного управления.
17. Преимущества и недостатки англо-американской модели финансирования сделок по слияниям/поглощениям.
18. Преимущества и недостатки германо-японской модели финансирования сделок по слияниям/поглощениям.
19. Факторы эффективности англо-американской модели корпоративного управления.
20. Факторы эффективности немецкой модели корпоративного управления.
21. Факторы эффективности японской модели корпоративного управления.
22. Этапы развития российской модели корпоративного управления.
23. Преимущества японской модели корпоративного управления.
24. Преимущества немецкой модели корпоративного управления.
25. Преимущества англо-американской модели корпоративного управления.
26. Преимущества и недостатки семейной модели корпоративного управления.

27. Состав финансово-промышленного комплекса и инструменты объединения корпораций Японии.
28. Инструменты сращивания банков с промышленными корпорациями в немецкой модели корпоративного управления.
29. Поэлементная сравнительная характеристика моделей корпоративного управления.
30. Основные аспекты антимонопольного законодательства в сделках по слияниям и поглощениям: опыт США, Евросоюза, России.
31. Отраслевые и региональные особенности формирования ИКС.
32. Отличие M&A от сделок по купле-продаже пакетов акций?
33. Основные мотивы участников M&A.
34. Применимость основных теорий слияний/поглощений в отечественной практике.
35. Классификация сделок слияний и поглощений по характеру интеграции компаний.
36. Классификация сделок слияний и поглощений по форме оплаты и источникам финансирования M&A.
37. Классификация сделок слияний и поглощений в зависимости от участников сделки.
38. Классификация сделок слияний и поглощений в зависимости от отношений между участниками сделки M&A.
39. Классификация сделок слияний и поглощений в зависимости от механизма M&A.
40. Страновые аспекты антимонопольного законодательства в сделках по слияниям и поглощениям.
41. Факторы, оказывающие влияние на выбор способов и источников внешнего финансирования M&A:
42. Рынок корпоративного контроля: понятие, параметры, товар, субъекты. Особенности российского рынка M&A.
43. Критерии эффективности будущей интеграции хозяйственных образований.
44. Критериальные показатели эффективности взаимодействия промышленных предприятий и финансового блока в ИКС.
45. Принципы, применяемые при анализе и оценке эффективности ИКС: комплексность, программность, процессный, взаимовлияние, использование общей информационной базы.
46. Концептуальные подходы к оценке эффективности корпоративной интеграции.
47. Метод изучения событий в анализе слияний/поглощений.
48. Критерии фактической эффективности интеграционного взаимодействия участников ИКС.
49. Способы снижения рисков интеграционных сделок.
50. Комплексная оценка эффективности корпоративной интеграции.

Пример экзаменационной задачи

Задача. Рассматривается ситуация приобретения предприятием А предприятия В. На основе представленных исходных экономических показателей двух предприятий до объединения (число размещенных акций, величина прибыли, прибыль на одну акцию, рыночная цена акции, рыночная капитализация, мультипликатор) оценить эффективность будущей интеграции.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 3 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума, указанного в технологической карте (табл. 5.1).

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме. Для получения положительной оценки на экзамене студент должен набрать не менее 55% от максимальной установленной суммы баллов экзамена.

Расчет баллов: семестровые баллы – 60, баллы экзамена – 40, т.е. суммарно 100 баллов.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 – «5»; < 85 баллов – «4»; < 70 баллов – «3»; < 55 баллов – «2».

Таблица 5.1 – Технологическая карта дисциплины

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
I	Контрольная работа	**8**	**14**	**6**
II	Контрольная работа	**8**	**14**	**12**
III	Контрольная работа	**9**	**15**	**16**
	Текущий контроль	**5**	**7**	**18**
Итого за семестр		**30**	**50**	
	Дифф. зачет	**25**	**50**	**18**
Итого по курсу		**55**	**100**	

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

	слуховой	

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**

С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.