МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика предприятия с углубленным изучением китайского языка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 10
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 11
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 12
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 15
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 19
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 19
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	**Наименование компетенции**
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
ОК-9	Безопасность жизнедеятельности	**Знать:** основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС. **З (ОК-9)** **Уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим **У (ОК-9)** **Владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;

		приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях. **В (ОК-9).**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения поставленных задач, оценивает их эффективность и качество;

принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность;

выполняет решения поставленных задач и берет ответственность за результат выполненной работы;

анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события, осуществляя отсев малозначимых влияющих факторов;

самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития;

осуществляет поиск и использование информации для решения поставленной проблемы.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение. Основные функции, цели БЖД	Текущий контроль	Понятие и сущность. Классификация опасностей и их характеристика. Основные понятия и термины дисциплины БЖД и их характеристика	Работа на лекциях	Устная
Тема 2. Идентификация и классификация основных природных и техногенных опасностей, их свойства и характеристики.	Текущий контроль	Изучение систем опасностей, видов и характеристик	Работа на лекциях	Устная

Техносферная безопасность				
Тема 3. Характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания и компонентов техносферы	Текущий контроль	Изучение основных природных и техногенных опасностей, их свойства и характеристик	Работа на лекциях	Устная
Тема 4. Методы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов	Текущий контроль	Изучение методов защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов	Работа на лекциях	Устная
Тема 5. Воздействие тока на человека. Электробезопасность	Текущий контроль	Изучение воздействия тока на человека	ЛР / Выполнение лабораторной работы	Письменная
Тема 6. Методы защиты человека и среды обитания от вредных веществ, физических полей	Текущий контроль	Умение использовать методы защиты человека и среды обитания от вредных веществ, физических полей.	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
		Номенклатура СИЗ.	СЗ / Анализ конкретных ситуаций	Устная
Тема 7. Химически опасные объекты (ХОО). Химически опасные вещества(ХОВ) и их характеристика. Методы защиты	Текущий контроль	Содержание ХОО, ХОВ. Методы защиты	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
Тема 8. Ионизирующие излучения. Радиационная опасность. Влияние радиации на организм человека Оценка радиационной опасности	Текущий контроль	Оценка радиационной опасности	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
Тема 9. Психологические и эргономические условия организации и безопасности труда	Текущий контроль	Изучение психологических и эргономических условий организации и безопасности труда	СЗ / Анализ конкретных ситуаций	Устная
Тема 10. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. Основы профилактики	Текущий контроль	Основные принципы, методы и средства организации комфортных и безопасных условий	ПЗ / Решение практических задач	Письменная

заболеваний				
Тема 11. Санитарно-гигиенические требования. Микроклимат. Нормирование освещенности	Текущий контроль	Знание санитарно-гигиенических требований. Принципы нормирования.	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
Тема 12. Оценка и нормирование освещенности. Расчет освещения	Текущий контроль	Оценка и нормирование освещенности.	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
Тема 13. Виды и условия трудовой деятельности. Работоспособность человека. Обучение, инструктаж	Текущий контроль	Виды и условия трудовой деятельности	СЗ / Анализ конкретных ситуаций	Устная
Тема 14. Анализ производственного травматизма	Текущий контроль	Способы анализа производственного травматизма	ПЗ / Контрольная работа (по пройденному материалу – КТ №1)	Письменная
Тема 15. Организационная структура и задачи Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС(РСЧС)	Текущий контроль	Структура РСЧС. Задачи	СЗ / Представление презентаций (докладов)	Устная
Тема 16. Основы организации и деятельности аварийно-спасательных формирований, служб и подразделений. Структура ГО организации	Текущий контроль	Структура ГО организаций. Силы, средства и службы ГО.	СЗ / Представление презентаций (докладов)	Устная
Тема 17. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. ЧС: классификация, характеристика и поражающие факторы. Методы защиты	Текущий контроль	Сущность ЧС	СЗ / Анализ конкретных ситуаций	Устная
		Факторы, классификация чрезвычайных ситуаций. Методы защиты. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	СЗ / Представление презентаций (докладов)	Устная
Тема 18. Природные чрезвычайные ситуации, методы защиты населения	Текущий контроль	Методы защиты населения в природных ЧС	СЗ / Представление презентаций (докладов)	Устная
Тема 19. Пожарная	Текущий	Правила, методы,	СЗ /	Устная

опасность. Правила, методы, способы защиты	контроль	способы защиты	Представление презентаций (докладов)	
Тема 20. Средства, методы, способы защиты населения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Текущий контроль	Особенности проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при различных видах зон загрязнения, очагов поражения и поражающих факторов ЧС.	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
		Цель, содержание и условие проведения АС и ДНР. Основы управления. Оповещение. Действия по сигналу ЧС. Экстренные меры по обеспечению защиты производственного персонала и населения.	СЗ / Представление презентаций (докладов)	Устная
Тема 21. Терроризм в современных условиях, основные методы, принципы борьбы с ним	Текущий контроль	Методы борьбы с терроризмом. Основные принципы и правила.	СЗ / Представление презентаций (докладов)	Устная
Тема 22. Направления предупреждения терроризма. Оказание помощи пострадавшим	Текущий контроль	Формы предупреждения терроризма и оказания первой помощи.	СЗ / Игровое проектирование	Устная
Тема 23. Организация обучения населения к действиям в ЧС	Текущий контроль	Действия в ЧС, основные этапы.	СЗ / Игровое проектирование	Устная

Тема 24. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС	Текущий контроль	Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Федеральный закон РФ №151-ФЗ от 22.8.1995г.«Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» (с изменениями и дополнениями). Цель, содержание и условие проведения АС и ДНР. Основы управления. Оповещение. Действия по сигналу ЧС. Экстренные меры по обеспечению защиты производственного персонала и населения. Особенности проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при различных видах зон загрязнения, очагов поражения и поражающих факторов ЧС.	СЗ / Игровое проектирование	Устная
Тема 25. Системы безопасности объекта. Устойчивость функционирования организации	Текущий контроль	Основы системы безопасность. Структура и роль.	ПЗ / Решение практических задач	Устная
Тема 26. Законодательные и нормативные основы управления БЖД. Органы государственного управления безопасностью	Текущий контроль	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	СЗ / Представление реферата (КТ№2)	Устная
Тема 27. Международное сотрудничество в области БЖД. Страхование рисков	Текущий контроль	Нормативно-правовая база по направлению международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности	СЗ / Представление презентаций (докладов)	Устная
		Процедура страхования рисков	ПЗ / Решение практических задач	Письменная

Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная/ письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики Код характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения Вопрос 2. Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации принимать решения по целесообразным действиям в ЧС Вопрос 3. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и	Вопросы к ГИА	

		экстремальных ситуациях		

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
5	Выполнение лабораторной работы	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 – 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.

	Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
≥55	Зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Решение практических задач	Темы задач: Факторы трудового процесса и пути их минимизации. Классификация труда по тяжести производимых работ. Гигиеническая классификация условий труда. Оценка химической обстановки на обстановки при аварии на химически опасном объекте. Защита от ионизирующих излучений. Средства коллективной защиты от ионизирующих излучений. Расчет уровня ионизирующего излучения. Расчет уровня радиации и дозы излучения при ядерном взрыве и аварии на АЭС. Основные принципы, методы и средства организации комфортных и безопасных условий. Основы защиты населения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Основы системы безопасность. Структура и роль. Процедура страхования рисков
Выполнение лабораторных работ	Темы лабораторных работ: Воздействие тока на человека. Электробезопасность. Санитарно-гигиенические требования. Микроклимат. Оценка параметров микроклимата помещения. Оценка и нормирование освещенности. Оценка естественного и

	искусственного освещения
Анализ конкретных ситуаций	Темы: Физический труд. Умственный труд. Производственная среда. Вредные и опасные производственные факторы. Санитарно-гигиенические и психофизиологические аспекты безопасности. Тяжесть и напряженность трудового процесса. Виды и условия трудовой деятельности. Предупреждение природных чрезвычайных ситуаций. Термины и определения (ГОСТ Р 22.0.11-99).
Представление презентации	Темы: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Подсистемы РСЧС. Уровни. Органы. Силы и средства. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от ЧС Структура ГО организаций. Силы, средства и службы ГО. Опасные геологические явления и процессы. Опасные гидрологические явления и процессы. Опасные метеорологические явления и процессы. Природные пожары. Правила, методы, способы защиты. Технические средства мониторинга чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Классификация. Общие технические требования. Антропогенные опасности. Терроризм и антитеррористические меры. Международная безопасность: глобальный и региональный аспекты.
Игровое проектирование	Темы: Формы предупреждения терроризма и оказания первой помощи. Обучение населения действиям в чрезвычайных ситуациях. Задачи подготовки в области защиты. Командно-штабные учения. Тактико-специальные учения. Комплексные объектовые учения Общие принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная),
Задание: решение задач по пройденным темам.
Тематика задач:

1. Оценка радиационной обстановки
2. Определение допустимого времени начала движения на автотранспорте по местности, зараженной радиоактивными веществами при установленных дохах облучения
3. Определение возможных дох облучения при действиях на зараженной радиоактивными веществами местности
4. Определение времени начала и продолжительности проведения работ при установленных дозах облучения на радиоактивно зараженной местности
5. Оценка химической обстановки
6. Определение зоны и площади химического заражения
7. Определение времени подхода облака к определенному объекту
8. Определение времени поражающего действия АХОВ
9. Определение границ возможных очагов химического заражения
10. Определение возможных потерь людей в очаге химического заражения

Методические рекомендации:
На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.
Требования к структуре ответа: полнота и корректность.
Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;

– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме реферата – пример (письменная)

Темы рефератов

1. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности (КЧС), их задачи, состав, порядок работы.
2. Роль, задачи и организационная структура Единой Государственной Системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
3. Система Гражданской обороны Российской Федерации (задачи, структура, силы и средства).
4. Чрезвычайные ситуации, причины, их классификация, поражающие факторы ЧС, характеристика, примеры.
5. Правовые и организационные основы обеспечения защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
6. Стихийные бедствия: причины, виды, характеристика, примеры.
7. Аварии и катастрофы (промышленные, транспортные, коммунальные и др.). Причины, виды, примеры.
8. Землетрясения: характеристика, примеры.
9. Чрезвычайные ситуации Санкт-Петербурга и Ленинградской области (виды, причины, примеры).
10. Наводнения: виды, причины, примеры. Проблемы «Невской дамбы».
11. Пожары и взрывоопасные объекты. Противопожарная защита организаций.
12. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.
13. Правила поведения и действия населения при пожарах, авариях и катастрофах.
14. Правовые основы по организации и обеспечению радиационной безопасности.
15. Радиационная опасность, источники, поражающие факторы, ионизирующие излучения. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО).
16. Проблемы эксплуатации Атомных электростанций (АЭС).
17. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия.
18. Проблемы обращения, хранения, захоронения и переработки радиоактивных и токсичных отходов.
19. Химически опасные объекты (ХОО). Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Их влияние на организм человека, профилактика, защита.
20. Международный терроризм, истоки, виды и проявления в современном мире.
21. Терроризм и его проявления, виды. Организация борьбы с терроризмом в Российской Федерации.
22. Зоны загрязнения и заражения и очаги поражения при различных видах ЧС, поражающие факторы.
23. Санитарная обработка людей, дезактивация, дегазация, дезинфекция при ликвидации ЧС.
24. Бактериологические (биологические) средства. Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Карантин. Обсервация.
25. Устойчивость функционирования организаций в чрезвычайных ситуациях.

26. Определение экономического ущерба от чрезвычайных ситуаций (методические аспекты).

27.Задачи и организационная структура ГЗ и ГО организации. Комиссии. Службы. Формирования. Структура ГЗ и ГО СПбГЭУ.

28. Защита в чрезвычайных ситуациях населения организаций, материальных и культурных ценностей

29. Обучение населения в области Гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

30. Принципы, способы, мероприятия по защите от ЧС.

31. План действий организации по предупреждению и ликвидации ЧС, эвакомероприятия: планирование, организация, эвакоорганы, проведение, примеры.

32. Средства индивидуальной защиты для населения.

33. Защитные сооружения Гражданской обороны: классификация, устройство, документация, обслуживание, эксплуатация в мирное время.

34. Первая медицинская помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

35. Аварийно-спасательные службы и формирования, их задачи и структура, порядок подготовки спасателей.

36. Организация и порядок проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР) при чрезвычайных ситуациях.

37. Финансирование и материально-техническое обеспечение мероприятий по защите от ЧС. Порядок жизнеобеспечения пострадавшего населения.

38. Международный опыт в области Гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях (на примере двух-трех стран).

39. Международные проблемы запрещения ядерных испытаний; распространения и уничтожения ракетно-ядерного оружия.

40.Безопасность жизнедеятельности человека (экологическая, социальная, производственная).

41.Безопасность жизнедеятельности человека: сущность, содержание, виды и характеристика.

42.Девиантное поведение человека.

43. Руководитель организации и его роль в решении задач по безопасности и защите в ЧС.

Методические рекомендации:

Требования к структуре реферата: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст реферата базируется на научных подходах и определениях.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации:</td></tr>
</table>

	зрительно-осязательно-слуховой	представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+

	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.