МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИСТОРИЯ КИТАЯ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика предприятия с углубленным изучением китайского языка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 10
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ 11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 13
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Уровень усвоения компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-7	ПК-7	

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-2	История Китая	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в историческом и культурном развитии общества Китая.
Пк-7		***Уметь**: собирать необходимые данные, анализировать их и на этой основе составлять информационные обзоры и/или аналитические отчеты;* ***У2(4) (ПК-7)*** ***Владеть**: навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов.* ***В2(4) (ПК-7)***

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения исторического процесса;
- рассматривает совокупность современных событий, вычленяя причинно-следственные исторические связи;
- выбирает методику решения поставленной проблемы с учетом знания исторических причин и обстоятельств ее возникновения;
- определяет исторические факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- вычленяет основные исторические факты и события в странах Азиатско-Тихоокеанского региона;
- понимает закономерности исторического развития стран изучаемого региона;

- осуществляет отсев малозначимых культурно-исторических факторов;

- проводит стилистическую обработку данных (также с использование информационных технологий);

- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их влияния на историческое развитие общества;

- аргументировано излагает свою позицию по основным региональным проблемам АТР

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Ранние археологические культуры Китая. Легендарная династия Ся. Шан-Ин (династия Шан)	Текущий контроль	Ранние археологические культуры Китая и «легендарные династии». Ши-Цзы. Теория «Великого китайского потопа». Хеттская теория. Династия Шан (Шан-Инь) и ее гадательные традиции.	СЗ: Тематическая дискуссия, доклад	Устная
2. Династия Чжоу.	Текущий контроль	Развитие племен на периферии Шан-Инь. Падение династии Шан: версия хроник и теории современных теологов. Рабовладельческий феодализм раннего Чжоу. Фрагментация государственности и возникновение воюющих царств.	СЗ: Тематическая дискуссия, доклад	Устная
3. Три великих учения Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм	Текущий контроль	Даосизм: основные идеи и этапы развития. Влияние даосизма на развитие китайской культуры и менталитета. Лао-Цзы и Дао-дэ-Цзин. Конфуций и его биография. Ранее конфуцианство.	СЗ: Тематическая дискуссия, доклад	Устная

		Морально-этический кодекс и роль социальных ритуалов. Легиизм и его основные идеи. Шан Ян и «Записки правителя области Шан». Актуализация легизма в контексте Эпохи Воюющих Царств. Мо-Цзы и моизм. Янчжуизм. Конкуренция между школами философской мысли. Синтез новой конфуцианской парадигмы за счет интеграции и адаптации элементов даосизма и легизма.		
4. Эпоха воюющих царств и становление династии Цинь.	Текущий контроль	Политическая ущемленность царства Цинь. Легизм и реформы Шан-Яна: формирование тоталитарного государства. Цинь-Шихуанди и его завоевания: объединение Китая. «Великие стройки». Смерть Цинь-Шихуанди и падение династии Цинь.	СЗ: Тематическая дискуссия, доклад	Устная
5. Династия Хань.	Текущий контроль	Западная Хань. Расцвет конфуцианства. Особенности дворцовой конкуренции в эпоху династии Хань. Ван Ман и узурпация им власти. Восстание «Краснобровых». Восточная Хань: реставрация династии.	КТ№1 Контрольная работа	Устная Письменная
6. Упадок династии Хань и период эпохи Троецарствия.	Текущий контроль	Теория династических циклов Васильева. Проблема редистрибуции земли и демографическое давление. Особенности системы налогообложения. Фактор евнухов в древнекитайской политике. Восстание Желтых повязок. Диктатура Дун-Чжо.	СЗ: Тематическая дискуссия, доклад	Устная

		Эпоха Троецарствия: Вэй, Шу, У.		
7. Династия Цзинь и династия Суй	Текущий контроль	Становление династии Цзинь и правление Сыма Яня. Война Восьми Князей. Восточная Цзинь и 16 варварских князей. Период смуты и основание династии Суй Ян Цзянем. Ослабление политической стабильности в правление Ян Гуана.	СЗ: Тематическая дискуссия, доклад	Устная
8. Династия Тан	Текущий контроль	Восстание Ли Юаня и основание династии Тан. Культурная и военная интеграция табгачей в китайский социум. Проблема сочетания степного и оседлого. Буддизм и его распространение в Китае. Упадок династии Тан. Восстание Ань Лушаня. Рост влияния военных губернаторов (цзедеуши).	КТ№2 Письменный доклад	Устная Письменная
9. «Полуварваврь» на периферии Китая: Ляо, Цзинь, Западная Ся	Текущий контроль	Китай в период Эпохи Пяти Династии и Десяти Царств. Кидани, Чжурчжени, тангуты – развитие полуварварской периферии Китая. Государства Ляо, Цзинь, и Западная Ся. Китайская политика сдерживания «варваров».	СЗ: Тематическая дискуссия, доклад	Устная
10. Династия Сун: Северная Сун и Южная Сун	Текущий контроль	Северная Сун. Захват Бяньляна. Образование Южной Сун. Конфуцианские традиции и недоверие к военачальникам. Политика «подарков варварам». Борьба Южной Сун и Цзинь. Появление монголов.	СЗ: Тематическая дискуссия, доклад	Устная
11. Монгольские вторжения и династия Юань	Текущий контроль	Чингисхан и Империя монголов. Великая Яса и монгольские традиции. Монгольское завоевание Китая: покорение южной Сун Хубилаем и	СЗ: Тематическая дискуссия, доклад	Устная

		образование монгольской династия Юань.		
12. Династия Мин	Текущий контроль	«Белый Лотос» и восстание Красных повязок. Чжу Юаньчжан. Миграционная политика и социальные реформы. Приход к власти императора Юнлэ. «Эпоха Китайских великих географических открытий»: экспедиция Чжэн Хэ. Тумусская катастрофа. Участие в Имджинских войнах. Идеологический раскол вокруг учения Ван Янмина. Восстание Ли Цзычэна и вторжение маньчжуров. Южная Мин.	КТ№1 Контрольная работа	Устная Письменная
13. Династия Цин	Текущий контроль	Нурхаци и объединение чжурчженьских кланов. Абахай и фйормирование маньчжуров. Маньчжурское завоевание Китая. Неравноправные договора, опиумные войны, «дипломатия канонерок». Восстание тайпинов.	СЗ: Тематическая дискуссия, доклад	Устная
14. История Китая в первой половине XX-го века	Текущий контроль	Падение династии Цин. Проблема военных губернаторов. «Сто дней реформ». Боксерское восстание. Действия иностранных держав на китайском пространстве. Юань Шикай и Бэйянское правительство. Гоминьдан и Чан Кайши. Правление милитаристских клик. Действия Японии в Китае.	СЗ: Тематическая дискуссия, доклад	Устная
15. История Китая во второй половине XX-го века	Текущий контроль	Мао Цзэдун и окончательная победа КПК в Китае. Образование Китайской Народной	КТ№2 Письменный доклад	Устная Письменная

		Республики. «Пусть расцветают сто цветов». Возникновение «тайваньского вопроса». Политика «Больших скачков». «Культурная революция» и движение хунвейбинов. Советско-китайский раскол. Реформы Дэн Сяопина. Предпосылки «китайского экономического чуда». КНР в начале XXI века.		
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Уметь: Охарактеризуйте основные особенности трех великих учений Древнего Китая. Вопрос 2. Владеть: Проанализируйте последствия «Культурной революции» в КНР	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1.Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется традиционная форма аттестации.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой: «зачтено», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «не зачтено».

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1 перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Тематическая дискуссия	Династический период в истории Китая: возникновение, расцвет, причины гибели. Наиболее заметные культурные, административные, и технологические достижения периода.
Доклад	Темы: 1. Периодизация истории Китая. 2. Археологические свидетельства существования государства Шан. 3. Цинь Шихуан-ди – первый император Китая. 4. Имперский период в истории Китая. 5. Период разъединения Китая. 6. Особенности социально-политического строя Китая при династии Тан. 7. Некитайские династии в истории Поднебесной. 8. Основные достижения династии Цин. 9. Последний император Пу И. 10. Синхайская революция в Китае – причины, этапы, итоги.

	11. Гоминьдан и КПК. 12. Приход к власти Мао Цзедуна и его правление. 13. Образование Китайской Народной Республики. 14. Культурная революция – сущность и последствия. 15. Лидеры Китая в конце XX века.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ

1 контрольная точка – письменная контрольная работа

Проверяется знание следующих тем и понятий: особенности китайской цивилизации, основные этапы и тенденции развития Китая, причины, этапы и влияние смены династических циклов на их развитие.

2 контрольная точка – письменный доклад

Темы письменных докладов:

1-й семестр:

Известные персоналии древнего Китая и их роль в формировании современной китайской культуры:

1. Конфуций.
2. Шан-Ян
3. Лао-Цзы
4. Сыма Цянь
5. Цинь Шихуанди
6. У-ди
7. Ван Ман
8. Ян Чжу
9. Мо Сы
10. Дун Чжо
11. Цао-Цао
12.Лю Бэй
13. Гуан Юй
14. Сунь Цюань
16. Лю Бан
17. Юань Шао
18. Люй Бу
19. Чжугэ Лян
20. Сыма Ян
21. Юй Великий
22. Хуан-Ди

2-й семестр:

1. Генезис традиционной китайской государственности: империя Западная Чжоу.
2. Государство Чжоу в письменных текстах своего времени.
3. Границы Китая: история формирования.
4. Государственная идея в Древнем и Средневековом Китае.
5. Крестьянские войны в истории Китая как социо-культурный феномен.
6. «Синьхайская революция»: идеи, лидеры, политическая практика.
7. Сунь Ятсен: политические идеи и политическая практика.
8. «Модели социализма» в Восточной Азии: общее и особенное.
9. Проблема «двух Китаев»: к истории вопроса.
10. «Китайская модель» социализма – становление и историческая судьба.

11. Китай на пути модернизации и реформ (80-90 е годы).

12. Сунь Ятсен, Чан Кайши и Мао-Цзэдун: сравнительно-биографическое исследование или проблема лидерства – вождизма в революционном Китае.

13. Конфуцианство и легизм в историко-культурной и политической традиции Китая.

14. Сыма Цянь о проблемах происхождения и становления китайской государственности.

15. Империя Цин и Россия: проблемы взаимоотношений.

16. Представления о власти в традиционном Китае.

17. Идеология народных движений в традиционном Китае.

18. Российско-китайские отношения в XVIII веке.

19. Россия и революционный Китай.

20. Китай и Корея: проблема взаимоотношений в историческом контексте.

21. Китай и Япония: к вопросу об эволюции социально-психологических и политических стереотипов взаимовосприятия.

22. История китайской эмиграции.

23. Судьбы китайской философской традиции во второй половине XX века.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

.