МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика предприятия с углубленным изучением китайского языка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 12
5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ 14
5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 14
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 15
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 19
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 19
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Третий уровень (продвинутый) (ПК-4)-3	Экономические исследования с применением прикладных программ	**Знать**: систему экономических процессов и явлений; основные теоретические и эконометрические модели; методы построения экономико-математических моделей; основные прикладные программы, методы оценки с помощью программ финансовых результатов и рентабельности деятельности, финансового состояния отечественных и зарубежных организаций З3 (ПК-4) **Уметь**: находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее при использовании прикладных программ; строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции (товаров, работ, услуг), эффективности использования производственных ресурсов; применять результаты факторного анализа в целях обоснования управленческих решений У3 (ПК-4) **Владеть**: навыками построения стандартных экономико-математических моделей, методами анализа, способностью содержательно интерпретировать полученные результаты с помощью прикладных программ; современными

		методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне РФ и КНР; методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей предприятий РФ и КНР В3 (ПК-4)
Второй уровень (углубленный) (ПК-8)-2		Декомпозиция 2 **Знать** основные возможности специализированных программ и модулей эконометрического анализа и специализированных технологий по регулированию деятельности. З2(2) (ПК-8) **Уметь** выбрать инструментальные средства для эконометрического анализа данных в соответствии с поставленной задачей. У2(2) (ПК-8) **Владеть** навыками интерпретации выходных форм эконометрических пакетов прикладных программ; В2(2) (ПК-8)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

знание основных понятий информатики: данные, информация, знания; информационных процессов получения, переработки, хранения данных; информационных систем и технологий;

знание основных понятий и инструментов теории вероятности и математической статистики, необходимых для решения экономических задач;

знание основных понятий и инструментов методов оптимальных решений, необходимых для решения экономических задач;

знание основных категорий статистики, содержание основных методов статистического анализа;

знание состава показателей для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и умение анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

знание основных понятий, инструментов и методов экономико-математического моделирования;

знание основ расчета статистических показателей в Excel и общедоступных программных средах;

знание основных приемов и методов сбора показателей, характеризующих основные подсистемы и процессы проектного управления;

знание основ построения, расчета и анализа бизнес-проектов;

знание концептуальных основ анализа и оценки внешней среды проекта;

знание концепций анализа хозяйственной деятельности организации;

знание основных целей, задач и информационного обеспечения анализа хозяйственной деятельности организации.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Теоретико-методологические основы экономических исследований	Текущий контроль	Понятие и сущность экономического исследования, проблематики исследования. Классификация существующих подходов к исследованию.	ЗЛТ: работа на лекции ПЗ: дискуссия/ опрос	устная
Тема 2. Инструментальные средства научных исследований	Текущий контроль	Информационно-аналитические системы. Хранилища данных. Категории данных в хранилищах данных.	ЗЛТ: работа на лекции ПЗ: дискуссия/ опрос	устная
Тема 3. Принципы организации научных исследований	Текущий контроль	Понятие и задачи научного исследования. Методы классификации, обобщения и типологии. Этапы исследования. Постановка исследования	ЗЛТ: работа на лекции ПЗ: дискуссия/ опрос	устная
Тема 1-3.		Контрольная точка № 1	Контрольная работа	письменная
Тема 4. Эмпирические методы исследований в экономике	Текущий контроль	Эмпирические методы исследования. Наблюдение. Эксперимент.	ЗЛТ: работа на лекции ПЗ: дискуссия/ опрос	устная
Тема 5. Теоретические методы исследований в экономике	Текущий контроль	Теоретические методы исследований. Математические модели. Статистические исследования.	ЗЛТ: работа на лекции ПЗ: дискуссия/ опрос	устная
Тема 6. Методы прогнозирования в научных исследованиях	Текущий контроль	Понятие и классификация методов прогнозирования	ЗЛТ: работа на лекции ПЗ: дискуссия/ опрос / решение практических задач	устная и письменная
Тема 4-6.		Контрольная точка № 2	Контрольная работа	письменная
Тема 7. Методы и модели стратегического управления	Текущий контроль	Сущность, задачи, методы и модели стратегического управления предприятием	ЗЛТ: работа на лекции ПЗ: дискуссия/ опрос / решение практических задач	устная
Тема 8. Инвестиционный	Рубежный контроль	Инвестиционный анализ. Методы и	ЗЛТ: работа на лекции ПЗ: дискуссия/ опрос	устная и письменная

анализ и финансовое моделирование		инструментальные средства инвестиционного анализа.		
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: понятие и сущность экономического исследования, проблематики исследования; методы постановки исследования, эмпирические и теоретические методы исследований; методы прогнозирования и анализа; методы и модели стратегического управления предприятием; методы и инструментальные средства инвестиционного анализа; информационно-аналитические системы; прикладные программы необходимые для решения конкретных задач проводимого исследования. Вопрос 2. Уметь: ставить достижимые цели и задачи при организации и планировании экономического исследования; осуществлять отбор информации для проведения исследования; выбирать методы анализа и обработки данных; выбирать информационные источники данных; структурировать ход проведения исследования; обосновывать предлагаемые управленческие решения; применять современные технологии в ходе реализации исследования. Вопрос 3. Владеть: методами отбора и анализа информации в ходе реализации экономических исследований в том числе с применением прикладных программ; методами целеполагания;	Вопросы к ГИА	-

		методами анализа, прогнозирования для обеспечения реализации и обоснования проводимого исследования с учетом уровня хозяйствования исследуемого субъекта; навыками работы с прикладными программами, обеспечивающими полноту и эффективность проведения исследования		

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без

				замечаниями	ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	Темы: Тема 1. Теоретико-методологические основы экономических исследований. Научные исследования. Основные понятия и определения. Риторика и топика в научных исследованиях. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редукционистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы. Формирование научного знания как цели научных исследований. Научные знания и их оценка Всеобщие, общие и частные методологии исследований.

Наименование оценочных средств	Содержание задания
	Теоретические и эмпирические научные исследования. Основные понятия и определения. Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований. Тема 2. Инструментальные средства научных исследований. Архитектура информационно-аналитических систем. Хранилище данных. Подходы к организации хранилищ данных. Информационно-аналитические системы с физическим хранилищем данных, виртуальным хранилищем, с независимыми витринами данных. Категории данных в хранилищах данных. Измерения и факты. Реляционная и многомерная модели данных. OLAP-технологии. Технологии DataMining. Корпоративные информационные системы. Инструментальные средства анализа данных. Применение аналитических платформ в научных исследованиях. Средства статистического анализа данных. Тема 3. Принципы организации научных исследований. Логические методы и практика их применения в экономике. Методы классификации, обобщения и типологии. Анализ и синтез. Аналогия как метод научных исследований. Сравнительный анализ в экономике и менеджменте. Метод дедукции и индукции. Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Информационная база научных исследований. Практика оформления научно-исследовательских разработок. Тема 4. Эмпирические методы исследований в экономике. Эмпирические методы исследований: основные понятия и принципы классификации. Наблюдение как эмпирический метод исследований. Методология и организация проведения качественных исследований. Практика применения метода наблюдений в экономике, в том числе при анализе внешней и внутренней среды предприятия. Виды и характеристика экономического эксперимента. Материальный (классический) и вычислительный эксперимент. Роль и значение эксперимента в научных исследованиях. Тема 5. Теоретические методы исследований в экономике. Теоретические методы исследований. Формализация. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация. Математическое моделирование. Категории математических моделей. Предсказательные модели в экономике. Прикладные модели оптимизации. Общая характеристика статистических исследований. Метод статистического наблюдения. Метод группировки. Методы статистического анализа. Индексный метод. Дескриптивный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Методы классификации. Тема 6. Методы прогнозирования в научных исследованиях. Методы прогнозирования в научных исследованиях. Классификация методов прогнозирования. Статистические методы прогнозирования. Оценка качества прогнозных моделей. Тема 7. Методы и модели стратегического управления. Стратегические решения. Сущность и задачи стратегического управления предприятия. Методы и модели анализа внешней и внутренней среды предприятия в контексте принятия стратегических решений. Тема 8. Инвестиционный анализ и финансовое моделирование Инвестиционный анализ и финансовое моделирование при принятии решений. Методы и инструментальные средства инвестиционного анализа и

Наименование оценочных средств	Содержание задания
	финансового моделирования. Назначение, возможности, практическое применение инструментальных средств инвестиционного анализа и финансового моделирования для решения экономических задач.
Опрос	Темы: Тема 1. Теоретико-методологические основы экономических исследований. Научные исследования. Основные понятия и определения. Риторика и топика в научных исследованиях. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редукционистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы. Формирование научного знания как цели научных исследований. Научные знания и их оценка Всеобщие, общие и частные методологии исследований. Теоретические и эмпирические научные исследования. Основные понятия и определения. Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований. Тема 2. Инструментальные средства научных исследований. Архитектура информационно-аналитических систем. Хранилище данных. Подходы к организации хранилищ данных. Информационно-аналитические системы с физическим хранилищем данных, виртуальным хранилищем, с независимыми витринами данных. Категории данных в хранилищах данных. Измерения и факты. Реляционная и многомерная модели данных. OLAP-технологии. Технологии DataMining. Корпоративные информационные системы. Инструментальные средства анализа данных. Применение аналитических платформ в научных исследованиях. Средства статистического анализа данных. Тема 3. Принципы организации научных исследований. Логические методы и практика их применения в экономике. Методы классификации, обобщения и типологии. Анализ и синтез. Аналогия как метод научных исследований. Сравнительный анализ в экономике и менеджменте. Метод дедукции и индукции. Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Информационная база научных исследований. Практика оформления научно-исследовательских разработок. Тема 4. Эмпирические методы исследований в экономике. Эмпирические методы исследований: основные понятия и принципы классификации. Наблюдение как эмпирический метод исследований. Методология и организация проведения качественных исследований. Практика применения метода наблюдений в экономике, в том числе при анализе внешней и внутренней среды предприятия. Виды и характеристика экономического эксперимента. Материальный (классический) и вычислительный эксперимент. Роль и значение эксперимента в научных исследованиях. Тема 5. Теоретические методы исследований в экономике. Теоретические методы исследований. Формализация. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация. Математическое моделирование. Категории математических моделей. Предсказательные модели в экономике. Прикладные модели оптимизации. Общая характеристика статистических

Наименование оценочных средств	Содержание задания
	исследований. Метод статистического наблюдения. Метод группировки. Методы статистического анализа. Индексный метод. Дескриптивный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Методы классификации. Тема 6. Методы прогнозирования в научных исследованиях. Методы прогнозирования в научных исследованиях. Классификация методов прогнозирования. Статистические методы прогнозирования. Оценка качества прогнозных моделей. Тема 7. Методы и модели стратегического управления. Стратегические решения. Сущность и задачи стратегического управления предприятия. Методы и модели анализа внешней и внутренней среды предприятия в контексте принятия стратегических решений. Тема 8. Инвестиционный анализ и финансовое моделирование Инвестиционный анализ и финансовое моделирование при принятии решений. Методы и инструментальные средства инвестиционного анализа и финансового моделирования. Назначение, возможности, практическое применение инструментальных средств инвестиционного анализа и финансового моделирования для решения экономических задач.
Решение практических задач	Темы задач: - формирование и обработка массива данных для проведения исследования; - методы статистического анализа; - индексный метод; - корреляционный анализ; - регрессионный анализ;6 - анализ чувствительности проекта; - основные инструменты инвестиционного анализа; - статические методы инвестиционного анализа; - динамические методы инвестиционного анализа; - оптимизация распределения инвестиций при формировании портфеля инвестиционных проектов.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контрольная точка 1: представляется в форме написания эссе. В ходе выполнения данной работы обучающийся должен продемонстрировать знания, приобретенные во время слушания лекций и в ходе самостоятельного изучения курса. При этом обязательным условием является анализ пройденного материала и самоконтроль знаний.

Требования к оформлению эссе:

среда – Microsoft Word;

гарнитура шрифта – «Times New Roman»», «Courier New»;

размер шрифта - 14пт.;

междустрочный интервал – полуторный;

цвет шрифта - черный;

параметры страницы - формат бумаги А4, поля сверху и снизу — 2 см, справа — 1,5 см, слева 3 см;

Эссе должно быть выполнено в компьютерном варианте на одной стороне листа белой бумаги А4 (210 х 297 мм).

Эссе должно иметь титульный лист (см. Положение о структуре и оформлении письменных работ обучающимися по программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в ФГБОУ ВО «Санкт-петербургский государственный экономический университет».).

Тематика исследования определяется обучающимся с учетом планируемой темы выпускной квалификационной работы, так как написание данного эссе направлено на формирование целостного понимания сущности научного исследования и должно носить прикладной характер.

Структура эссе

Актуальность темы выпускной квалификационной работы.

Матрица логической увязки темы, объекта, предмета, цели выпускной квалификационной работы.

Матрица логической увязки задач, структуры и результатов выпускной квалификационной работы

Матрица логической увязки темы, объекта, предмета, цели выпускной квалификационной работы (матрица I)

Тема исследования	Объект исследования	Предмет исследования	Цель исследования
1	2	3	4

Матрица логической увязки задач, структуры и результатов выпускной квалификационной работы (матрица II)

Задачи исследования	Структура выпускной квалификационной работы	Результаты исследования		
		Основные положения и результаты	Основные положения и результаты имеющие практическая значимость	Публикации
1	2	3	4	5

В том случае, если обучающийся затрудняется заполнить гр. 4,5 матрицы II, допускается заполнение только гр. 1-3. Однако, в этом случае необходимо более детальное заполнение гр. 3.

Структура выпускной квалификационной работы (гр. 2 матрицы 2) должна отражать не только раскрытие сущности проводимого исследования, но и содержать названия всех глав и параграфов выпускной квалификационной работы.

Оценивание качества выполнения задания осуществляется на основании полноты и обоснованности представленных материалов и сформулированных выводов.

Контрольная точка 2: представляется в форме написания контрольной работы, содержащей практические задачи. Решение практических задач, направлено на демонстрацию обучающимися понимания и владения практических приемов применения основных инструментов инвестиционного анализа и статических методов инвестиционных расчетов.

Оценивание качества решения практических задач осуществляется по шкале:

Отсутствии или неправильное решение практической задачи

Практическая задача решена с некоторыми неточностями

Практическая задача решена правильно

Практическая задача решена правильно с пояснениями

2 часть контрольной работы – тест.

Оценка общего усвоения предложенного материала по курсу осуществляется с помощью тестирование в системе «Moodle». Обучающимся представляется 25 вопросов с вариантами ответов и 2 попытки прохождение тестирования. Минимальным интервалом во времени между попытками выполнения теста 30 минут. На выполнение теста выделяется 20 минут.

5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа выполняется на тему «Оценка инвестиционной привлекательности на макро- и мезо-уровне».

На макро-уровне производится оценка и сравнительный анализ инвестиционной привлекательности России и какой-либо другой страны по выбору обучающегося с применением методики Гарвардской школы бизнеса и Российская методика «Схема оценки различных факторов, определяющих условия для иностранных инвестиций» (методика Зубченко, Мухаметдиновой и др.).

На мезо-уровне производится анализ инвестиционной привлекательности региона России по выбору обучающегося с применением методики компании «РАЭКС-Аналитика» (методика журнала «Эксперт»).

Требования к оформлению работы соответствуют общеуниверситетским. Особых требований к объему курсовой работы не представляется, обучающийся сам определяет тот объем, который ему требуется для полноты освещения рассматриваемого вопроса.

Оценивание качества выполнения задания осуществляется на основании полноты и обоснованности представленных материалов и сформулированных выводов.

5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и сущность «исследования», классификации научных исследований.
2. Подходы к исследованию и их роль.
3. Эмпирическими и теоретическими исследованиями – понятие и взаимосвязь.
4. Особенности и виды экспериментальных исследований.
5. Понятие и сущность «методология исследования». Роль методологии в научном исследовании объектов и процессов.
6. Инструментальные средства анализа данных.
7. Функциональным возможности современных аналитических систем.
8. Сходства и различия между виртуальным и физическим хранилищами данных. Построение хранилища данных.
9. Корпоративные информационные системы.
10. Применение логических методов в научных исследованиях.
11. Методы анализа и синтеза и их роль в научных исследованиях.
12. Методы сравнительного анализа, требования к их проведению.
13. Основные этапы научного исследования.
14. Понятие концепции исследования и методы ее разработки.
15. Методы дивергенции и конвергенции.
16. Трансформация проблемы и используемые методы.
17. Разработка программы исследования
18. Наблюдение и его роль в научных исследованиях.
19. Назовите основные виды наблюдений.
20. Роль «наблюдения» и «эксперимента» в эмпирических исследованиях.
21. Эксперимент и его этапы. Вычислительный и мыслительный эксперимент.

22. Теоретические и эмпирические подходы в научном исследовании.
23. Математическое моделирование и его категории.
24. Имитационное моделирование.
25. Понятие и виды прогнозов.
26. Статистическая методология и ее этапы, требования к статистическим наблюдениям.
27. Индексный метод. Индивидуальные и сводные индексы.
28. Статистическая связь. Показатели «средняя величина», «мода», «медиана».
29. Регрессионный анализ.
30. Метод наименьших квадратов.
31. Дисперсионный анализ.
32. Классификация и ее методы.
33. Прогноз и прогнозирование в научных исследованиях.
34. Виды и классификации прогнозов, методы прогнозирования.
35. Экспертные методы прогнозирования.
36. Какие основные задачи позволяет решить анализ временных рядов?
37. Роль ретроспективной информации при разработке прогнозов. Сглаживание временных рядов.
38. Методы сглаживания временных рядов.
39. Стратегические решения и их роль в управлении предприятием.
40. Портфельный анализ.
41. Применение матричных методов анализа для разработки стратегии предприятия.
42. Обеспечение конкурентных преимуществ предприятия.
43. Методы анализа внешней среды предприятия
44. Методы сценарного анализа макросреды.
45. STEP- анализа макросреды.
46. Метод анализа значимых факторов при анализе внешней среды предприятия.
47. Подходы к анализу внутренней среды предприятия.
48. SWOT-анализ предприятия.
49. Назовите и поясните этапы SWOT-анализа.
50. Программные продукты финансового планирования и контроля.
51. Информационные технологии, применяемые в ходе планирования и анализа эффективности деятельности предприятия.
52. Методы инвестиционного анализа. Статические и динамические методы.
53. Разработка бизнес-плана.
54. Как автоматизируются различные виды анализа инвестиционных проектов?
55. Анализ чувствительности при оценке эффективности инвестиций.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия

уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной

	осязательный	информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются

преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.