МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика предприятия с углубленным изучением китайского языка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 10
5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ 14
5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 19
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 20
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 22
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 23
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОК-3) – 1	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ	Декомпозиция 1 Знать: закономерности функционирования современной экономики на различных уровнях З1(1) (ОК-3) Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях У1(1) (ОК-3) Владеть: методологией экономического исследования В1(1) (ОК-3)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

формулирует основные определения стоимости, товара, денег;

рассматривает совокупность определенных закономерностей, вычленяя их из многофакторных экономических процессов;

выбирает методику решения поставленной проблемы равновесия спроса и предложения;

выполняет решения задач поиска соотношения интенсивных и экстенсивных факторов в модели Кобба-Дугласа;

определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;

осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;

проводит обработку статистических данных (так же с использование информационных технологий);

проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы сбалансированности национальной экономики;

анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения мировых тенденций.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная /письменная
Тема 1. Предмет и метод экономической теории	Текущий контроль	Предмет и метод	СЗ: доклад	Устная, письменная
Тема 2. Исходные категории общественного производства.	Текущий контроль	Процесс производства и его простые моменты	СЗ: доклад/ кейс	Устная, письменная
Тема 3.Собственность как основа экономических систем. Типы экономических систем.	Текущий контроль	Законы собственности и присвоения	СЗ: доклад/ практические задачи /кейс	Устная, письменная
Тема 4. Товарное хозяйство. Теории товара, стоимости, денег.	Текущий контроль	Определение количества денег, необходимое для обращения	СЗ: доклад/ практические задачи; КТ №1	Устная, письменная
Тема 5. Сущность, функции, структура рыночных отношений.	Текущий контроль	Противоречия рыночных процессов	СЗ: доклад/ практические задачи/кейс	Устная, письменная
Тема 6. Совершенная и несовершенная конкуренция.	Текущий контроль	Определение равновесного объема производства	СЗ: доклад, практические задачи/кейс	Устная, письменная
Тема 7. Экономическое поведение производителя, предпринимательская деятельность и предпринимательский капитал	Текущий контроль	Время оборота капитала	СЗ: доклад/ практические задачи	Устная, письменная

Тема 8 Издержки производства..	Текущий контроль	Определение средних и предельных издержек	СЗ: доклад	Устная, письменная
Тема 9. Доходы от факторов производства и их распределение. Экономические теории прибыли, заработной платы, ссудного процента и ренты.	Текущий контроль	Ссудный процент, земельная рента	СЗ: доклад/ практические задачи	Устная, письменная
Тема 10. Экономика домашнего хозяйства. Теория потребительского поведения.	Текущий контроль	Теория потребительского поведения	СЗ: доклад/ практические задачи/кейс/ диспут	Устная, письменная
Тема 11. Цели и инструменты макроэкономической политики. Национальное счетоводство.	Текущий контроль	Определение ВНП различными методами	СЗ: доклад/ практические задачи	Устная, письменная
Тема 12. Потребление, сбережение, накопление и инвестиции.	Текущий контроль	Эффект мультипликатора инвестиций	СЗ: доклад	Устная, письменная
Тема 13. Экономический рост и теория экономического равновесия	Текущий контроль	Показатели экономического роста: динамические и статические	СЗ: доклад/ практические задачи	Устная, письменная
Тема 14. Цикличность развития экономических систем. Макроэкономическая дестабилизация.	Текущий контроль	Длинные волны Н.Д.Кондратьева	СЗ: доклад/ практические задачи	Устная, письменная
Тема 15. Теория занятости. Рынок труда и безработиц	Текущий контроль	Особенности рынка труда	СЗ: доклад	Устная, письменная
Тема 16. Денежно-кредитная система и монетарная политика государств	Текущий контроль	Денежная база и денежная база	СЗ: доклад/ диспут	Устная, письменная
Тема 17. Инфляция и ее влияние на экономическое развитие.	Текущий контроль	Инфляция спроса и инфляция издержек	СЗ: доклад; КТ №2	Устная, письменная
Тема 18. Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики.	Текущий контроль	Бюджет государства и его социальная направленность	СЗ: доклад	Устная, письменная

Тема 19. Совокупные доходы населения и социальная политика.	Текущий контроль	Социальная политика государства	СЗ: доклад	Устная, письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная, письменная
Итоговый контроль по дисциплине	Итоговая аттестация	Вопрос1.Знать: Закономерности формирования макроэкономических показателей Вопрос 2. Уметь: Проводить анализ системы макроэкономических показателей Вопрос3. Владеть: Методикой расчета макроэкономических показателей	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1-Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Доклад	Темы докладов: 1. Роль экономической теории в развитии хозяйства и ее место в системе экономических наук. 2. Соотношение форм собственности на различных ступенях развития российской экономики. 3. Характеристика современного этапа развития рынка. 4. Система договорных отношений как важнейшая составляющая деятельности фирмы. 5. Издержки в информационном секторе экономики : структура и отличительные особенности. 6.Особенности использования метода «затраты- выпуск» для анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике. 7. Совокупный спрос и альтернативы его регулирования 8. Инновационные факторы экономического роста. 9. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева и ее применение к анализу современной мировой хозяйственной конъюнктуры. 10. Воздействие НТП на качественное совершенствование рабочей силы. 11. Информационный фактор в развитии кредитных отношений России. 12.Структура государственного бюджета: соотношение статей и методы регулирования. 13. Дифференциация доходов: причины, факторы, виды, методы измерения, социальные последствия. 14. Уровень и качество жизни населения: сопоставление разных стран
Решение практических задач	Тема 1.3 «Собственность как основа экономических систем. Типы экономических систем.» предлагается ответить на вопрос: «Почему в России государственная собственность занимала доминирующее положение во всех социально-экономических системах?» Тема 2.3 «Экономическое поведение производителя, предпринимательская деятельность и предпринимательский капитал.» адресовать студентам индивидуальное задание на тему: «Может ли быть «авансированный капитал» больше «примененного капитала?». Какие факторы предопределяют данное соотношение»? На семинарском занятии следует провести обсуждение данной проблемы. Тема 2.5 «Доходы от факторов производства и их распределение. Экономические теории прибыли, заработной платы, ссудного процента и ренты» ответить на вопрос: «Почему, в отличие от Запада, земля в России не являлась объектом купли-продажи? Тема 3.2 «Экономика домашнего хозяйства. Теория потребительского поведения» следует проанализировать концепцию потребительского поведения. Следует обратить внимание на методологию экономического анализа, выявить положительные и отрицательные стороны. Ответить на вопрос: действительно маржинальный анализ обладает универсальностью? Насколько предельные величины пригодны для оценки равновесных цен ? Тема 4.2 «Потребление, сбережение, накопление и инвестиции» следует выяснить роль инвестиций в национальной экономике. Выяснить механизм перехода косвенных инвестиций в прямые. Для закрепления теоретического материала следует использовать решение задач на применение мультипликатора инвестиций. Тема 4.3 «Экономический рост и теория экономического равновесия»

	посвящена исследованию экономического роста и его социально-экономических последствий. Следует обратить внимание на систему показателей экономического роста: динамические, статические, количественные, качественные. Необходимо определить степень объективности и пригодности каждого из них для оценки национальных экономик. Тема 4.4 «Цикличность развития экономических систем. Макроэкономическая дестабилизация» посвящена изучению неравномерности экономического развития. Следует провести анализ длинноволновых циклов Н.Д. Кондратьева. Выяснить взаимосвязь работ Кондратьева и Герхарда Менша «Технологический пат» оценить практическую значимость для российской экономики. Тема 4.5 «Теория занятости. Рынок труда и безработица» посвящена изучению рынка труда. Следует обсудить механизм возникновения «социальной патологии». При подготовке к занятию следует использовать работы Харвея Бренера, где исследована проблема социальной патологии. Тема 5.3 «Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики» следует обратить внимание на принципы формирования финансовой системы, изучить структуру государственного бюджета. Изучить принципы прогрессивного налогообложения и перспективы использования в России. Тема 5.4 «Совокупные доходы населения и социальная политика» посвящена изучению принципов формирования совокупных доходов населения. Следует оценить социальную значимость «плоской шкалы налогообложения в России
Кейс	1.Равновесная цена и равновесный объем спроса: Известны функции рыночного спроса и предложения QD =20 – P; QS = –4 + 2P. Определите равновесную цену и равновесный объем спроса. 2. Предельная производительность капитала: Технология производства блага имеет постоянную отдачу от масштаба. Для производства 60 ед. блага требуется 12 ед. труда и 4 ед. капитала; при этом предельная производительность труда равна 3. Определите предельную производительность капитала. 3. Прибыль монополии: .Монополия с функцией общих затрат TC = 60 + 2Q + 0,5Q2 максимизирует прибыль при отраслевом спросе QD = 80 – 4P. Определите прибыль монополии. 4. Эластичность спроса: Эластичность спроса на хлеб по его цене равна (–0,8), а по доходу (+0,5). Ожидается, что доходы населения снизятся на 2%, а цена хлеба - на 5%. На сколько процентов в этом случае изменится объем спроса на хлеб? 5. Норма амортизации Стоимость машины 5000 денежных единиц. На капитальный ремонт в течение всего срока службы машины израсходовано 2000 денежных единиц. Остаточная стоимость составляет 500 денежных единиц. Плановый срок службы 20 лет, расходы по демонтажу —460 денежных единиц. Рассчитайте норму амортизации машины.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению поставленных задач.

Оценка знаний студентов по курсу « Экономическая теория» осуществляется по результатам выполнения комплекта заданий в виде задач и расчетно-аналитических заданий в письменной форме (контрольные точки). Поскольку каждому заданию

приписано определенное количество баллов, которое начисляется за правильное его выполнение, и студенту заранее известно, сколько баллов нужно набрать для получения «тройки», «четверки» или «пятерки», то он независимо от преподавателя может определить, какую оценку заработал.

Письменная форма контрольных точек призвана повысить объективность оценки знаний учащихся. Комплект заданий составляется посредством случайной выборки из общего портфеля заданий, разработанных преподавателями и утвержденных методической комиссией кафедры. Общая сумма баллов заданий комплекта у всех студентов одинаковая.

Знание теории позволит успешно справиться с решением предлагаемых задач. Если полагаться только на запоминание алгоритмов решения типовых задач, то велика будет вероятность получения неправильного ответа. Это связано с тем, что две схожие по содержанию задачи могут отличаться не только цифрами, но и методами решения. Среди заданий в общем портфеле есть и такие, которые одновременно являются и тестом, и задачей.

Студент-экономист не должен допускать арифметические ошибки. Помимо того, что неверно данный ответ на то или иное задание влечет за собой снижение балловой оценки за контрольную точку (а, вероятно, и итоговой оценки по Экономической теории), такое требование основывается еще и на том, что: арифметические ошибки, как правило, легко выявляются, если результат своего решения студент проанализирует экономически и представит его наглядно в графическом виде.

Если условие задачи или вопрос представляется студенту не ясным или неоднозначным, то нужно своевременно обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Итоговую *оценку* за контрольную точку студент может узнать на сайте www.rating.finec.ru, куда преподаватель, суммировав баллы за все выполненные студентом задания, проставляет их самостоятельно.

Задания для текущего контроля
Контрольная точка №1 и №2 – Тестирования.
Примеры тестов:

Тест 1

Тесты (все тесты по 1 баллу**)**

1. Какая функция денег свидетельствует об их абсолютной ликвидности:

а. Меры стоимости; б. Средства обращения; в. Средства платежа ; г. Средства накопления.

2. Стоимость является олицетворением**:**

а .Затрат труда в общественно-необходимых размерах;

б. Затрат индивидуального труда; в. Затрат физической и мускульной энергии человека;

г. Затрат на производство продукции, которые несет непосредственно производитель.

3. Реализация потребительной стоимости происходит:

а. В процессе обращения товаров и услуг; б. В процессе потребления данного продукта или услуги; в. В процессе владения и распоряжения данным продуктом; г. В процессе отчуждения данного продукта.

4. Какое из нижеперечисленных утверждений неверно характеризует натуральное хозяйство:

А. В условиях натурального хозяйства все, что нужно человеку для жизни, он производит сам;

б. В условиях натурального хозяйства возникает тесная зависимость производителей друг от друга;

в. Натуральное хозяйство характеризуется очень низкой результативностью;

г. В условиях натурального хозяйства произведенный продукт не подлежит обмену.

5. Какое утверждение искажает суть товарного производства:

а. Товарное производство предполагает производство продукта для удовлетворения потребностей самого производителя; б. Товарное производство невозможно без обмена; в. Товарное производство предполагает производство продуктов, в которых нуждаются потребители; г.Товарное производство существует только при наличии общественного разделения труда.

6. Стоимость создается:

а. Конкретным трудом; б. Абстрактным трудом; в. Трудом, протекающим в определенной целесообразной форме; г. Трудом, создающим полезный продукт.

7. Какую функцию выполняют деньги идеально:

а. Меры стоимости; б.Средства обращения; в. Средства накопления; г. Мировые деньги;

д. Средства платежа.

8. Потребительная стоимость это:

а.Свойство товара удовлетворять личные потребности людей; б. Свойство товара удовлетворять потребности государственного сектора экономики; в. Свойство товара удовлетворять потребности одного человека; г. Свойство товара удовлетворять инвестиционные потребности предпринимателей.

Задачи (1задача – 2 балла) 1. Общественная потребность в товаре обеспечивается тремя группами производителей. Первая группа изготавливает 10 тыс. изделий, затрачивая на каждое 2 часа труда, вторая – соответственно 60 тыс. и 3 часа, третья – 30 тыс. и 4 часа. Рассчитайте величину стоимости товара.

Тест 2

Тесты (все тесты по 1 баллу)

1. Когда кривая средних переменных затрат достигает минимума, тогда предельные затраты:

а) снижаются; б) повышаются; в) равны совокупным средним затрата г) равны постоянным средним затратам

2.Кто является автором «трансакционных издержек»:

а) В.Леонтьев; б) С.Кузнец; в) Е. Домар; г) Р.Коуз

3. Монополия, максимизирующая прибыль, предлагает объем продукции, при котором эластичность спроса по цене:

а) больше 1; б) меньше 1; в) равна 1; г) возможен любой из перечисленных вариантов

4. К основным признакам предпринимательства не относится:

а) деятельность в хозяйственной сфере с целью получения прибыли

б) экономическая свобода в выборе направлений хозяйственной деятельности

в) деятельность, связанная с нейтрализацией внешних эффектов

г) личная материальная и юридическая ответственность за результаты хозяйствования

д) инновационный характер деятельности

5. Человека, который осуществляет посредническую деятельность на бирже по покупке товара от имени клиента, называют:

а) брокером; б) дилером; в) банкиром.

6. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к:

а) росту расходов населения на предметы роскоши;

б) снижению расходов населения на жевательную резинку;

в) повышению спроса на жевательную резинку;

г) снижению спроса на продукты питания.

Задачи (1,2,4 задачи – 2 балла, 3 задача – 3 балла)

1.Известны функции рыночного спроса и предложения $Q_D = 11 - P$; $Q_S = -5 + 3P$. Определите равновесную цену и равновесный объем спроса.

2. Функция общих затрат имеет вид: $TC = 20 + 10Q - 2Q^2 + Q^3/6$. Определить величину предельных затрат при $Q = 12$.

3.Фирма выпускает товар в условиях монополии. Функция спроса на данный товар P = 144 - 3Q, а функция средних издержек AC = 25/ Q + Q. При каком объеме выпуска прибыль фирмы будет максимальной?

4. На постройку производственных зданий авансировано 800 млн. руб., на закупку машин и оборудования - 120 млн. руб., на приобретение сырья и полуфабрикатов - 15 млн. руб., на топливо и вспомогательные материалы - 5 млн. руб., на наем рабочей силы - 30 млн. руб. Рассчитайте стоимость основного капитала.

Тест 3

Тесты (все тесты по 1 баллу)

1. Источником личных доходов являются:

а) доходы от собственности;

б) доходы от сданного в аренду жилья;

в) трансфертные платежи;

г) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.

2.Национальный доход – это:

а) C + I + G – трансфертные платежи + косвенные налоги;

б) Инвестиции минус сбережения;

в) Стоимость предметов длительного пользования и услуг;

г) Личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям;

д) Рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

3.Сбережения – это:

а) все накопленное имущество домохозяйств;

б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;

в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги.

4. К факторам экономического роста относятся:

а) количество и качество природных ресурсов;

б) количество и качество трудовых ресурсов;

в) применяемые в производстве технологии;

г) все ответы верны.

5. Разграничьте экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста:

а) рост количества рабочей силы;

б) улучшение качества рабочей силы;

в) совершенствование технологий;

г) рост капитала;

д) улучшение качества вещественного капитала;

е) совершенствование организации и управления производством и сбытом.

6. Если уровень цен растет, а производство падает, то это вызвано:

а) смещением кривой совокупного спроса вправо;

б) смещением кривой совокупного спроса влево;

в) смещением кривой совокупного предложения влево;

г) смещением кривой совокупного предложения вправо;

д) все ответы предыдущие неверны.

Задачи:

1. Имеем значения некоторых экономических показателей. ВНП равен 8281 у.е., амортизационные отчисления составляют 6% от величины ВНП, нераспределенная прибыль корпораций – 470, косвенные налоги -520, субсидии – 250, налоги на прибыль корпораций – 157, подоходный налог -723, трансфертные платежи – 605, взносы на социальное страхование - 115. Определите величину ЧНП.

2. Доход домохозяйства после уплаты налогов возрос по сравнению с прошлым годом с 200 тыс. денежных единиц до 220 тыс. денежных единиц, при этом потребление увеличилось на 15 тыс. денежных единиц.

Определите предельную склонность к. сбережению и предельную склонность к потреблению.

5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Примерные темы курсовых работ:

1. Теория длинных волн Н.Д.Кондратьева и её развитие в современной науке.
2. Инновационные факторы циклической динамики: структура, характер действия, противоречия реализации.
3. Цикличность в условиях планового хозяйства: возможность или реальность?
4. Стабилизационные программы: содержание и специфика реализации в России.
5. Концепция промышленного цикла К.Маркса.
6. Экономические реформы в России и большие циклы конъюнктуры Н.Д.Кондратьева.
7. Теория нововведений Й.Шумпетера.
8. 8.Волны и циклы в экономическом развитии России.
9. Современный кризис и выбор стратегии экономического роста в РФ.
10. Концептуальные основы преодоления современного кризиса в России.
11. Трансформационные кризисы и их особенности.
12. Национальные модели рынка (на примере отдельных стран).
13. Методы анализа рынка труда.
14. Воздействие структурных изменений в экономике на рынок труда.
15. Биржи труда в России.
16. Система социальной защиты безработных.
17. Человеческий капитал в современной экономике.
18. Проблема обеспечения воспроизводственного потенциала и рождаемость в России.
19. Миграционные процессы в России: плюсы и минусы, социально-экономические последствия.
20. Образовательный потенциал России: проблемы и противоречия.
21. Обеспечение расширенного воспроизводства рабочей силы с позиций требований информационного общества: сущность, специфика, российские проблемы.
22. Занятость и безработица в России.
23. Проблемы занятости молодежи в России и пути их разрешения.
24. Демографические проблемы России, пути их разрешения и влияние на развитие экономики.
25. Неформальная занятость в России: причины, формы и последствия.
26. Основные проблемы российской банковской системы.
27. Небанковские финансово-кредитные институты и их роль в формировании конкурентных финансовых систем.
28. Механизм функционирования фондовой биржи.

29. Биржа: функции, структурные компоненты, особенности функционирования.
30. Основные и производные виды ценных бумаг: векселя, акции, облигации, фьючерсы, опционы, варранты.
31. Рынок пластиковых карт: сущность, структура, специфика в России.
32. Современные платежные инструменты.
33. Роль электронных денег в развитии экономики.
34. Роль банковской системы в экономике.
35. Кредитная система в России: состояние, проблемы, пути разрешения.
36. Тенденции развития современной банковской системы.
37. Методы оценки инфляционных процессов в экономике.
38. Инфляция и политика регулирования доходов.
39. Предпосылки и последствия инфляционных процессов в России.
40. Инфляционные ожидания в экономике.
41. Методы индексации доходов населения в условиях инфляции.
42. Антиинфляционная политика государства: сущность, цели и особенности реализации.
43. Социально-экономические последствия инфляции в России.
44. Антиинфляционная политика в России.
45. Внешние и внутренние источники финансирования экономики: мировой опыт и российская действительность.
46. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в регулировании социально-экономического развития.
47. Структура государственного бюджета: соотношение статей и методы регулирования.
48. Проблемы обеспечения экономической безопасности государства с позиций достижения финансовой стабильности.
49. Экономическая безопасность и проблема внутренней и внешней задолженности государства.
50. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
51. Современные проблемы налогообложения в РФ.
52. Госдолг: формы, влияние на функционирование экономики.
53. Госбюджет России: структура и состояние.
54. Экономическая сущность государственного регулирования экономики.
55. Границы государственного вмешательства в экономику.
56. Соотношение и взаимопроникновение плановых и рыночных начал в макроэкономическом регулировании.
57. Принципы формирования государственных планов и программ.
58. Методы активизации рыночных рычагов регулирования.
59. Причины возникновения и развития государственного сектора экономики.
60. Индикативное планирование в развитых экономических странах.
61. Проблема определения «порога» государственного вмешательства в экономику.
62. Индикативное планирование в современных условиях: опыт и проблемы применения.
63. Формы и методы государственного регулирования российской экономики.
64. Взаимодействие государственного и рыночного регулирования.
65. Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в развитых странах мира.
66. Приоритеты социальной политики государства: основные противоречия и зависимости.

67. Государственное регулирование цен и доходов.

68. Основные тенденции в распределении доходов населения и эволюция социальной структуры общества.

69. Распределение доходов между семьями и черта бедности.

70. Абсолютная и относительная бедность населения.

71. Концепция социально-ориентированного рынка: причина разработки и последствия применения в различных странах.

72. Социальные индикаторы развития общества и социальная безопасность.

73. Особенности распределения доходов в России.

74. Социально-экономические последствия дифференциации доходов России.

75. Социальная защита населения: необходимость, формы и последствия.

76. Глобализация как современная тенденция в развитии экономики.

77. Позиции и перспективы российской экономики в условиях глобализации.

78. Деятельность международных экономических и финансовых организаций и их влияние на российскую экономику.

79. Иностранные инвестиции в России: проблемы и противоречия.

5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Список вопросов к устному экзамену:

1. Зарождение и основные этапы развития экономической науки. Становление ЭТ как синтеза современной экономической мысли.

2. Экономические законы и категории.

3. Предмет и метод современной ЭТ.

4. Значение производства в экономическом развитии общества. Понятие блага, продукта, услуги. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Кривая производственных возможностей.

5. Факторы производства: сущность, способы соединения и замещения. Производственная функция и ее разновидности. Учет фактора времени в экономике.

6. Цели и экономические формы результатов общественного производства. Стадии движения общественного продукта.

7. Собственность как экономическая категория и основа экономической системы. Роль собственности в реформировании экономики. Приватизация и разгосударствление: методы и последствия в России.

8. Законы собственности и законы присвоения.

9. Виды собственности. «Пучок прав» собственности.

10. Экономическая система общества и основные направления периодизации ее развития. Формационный и цивилизационный подходы. Типы экономических систем (традиционная экономика, чистый капитализм, командная система, смешанная экономика).

11. Типы цивилизаций и модели экономических систем. Особенности российской цивилизации.

12. Натуральное хозяйство как форма организации производства. Условия возникновения, основные черты и модели товарного производства (простое, свободная конкуренция, свободный рынок).

13. Альтернативные теории свойств товара и его стоимости. Понятия товара, потребительной стоимости, полезности и цены.

14. Сущность и функции денег. Эволюция форм денег (товарная, металлическая, бумажная, кредитная, электронная). Теории происхождения денег. Типы и законы денежного обращения. Денежные реформы.

15. Понятие рынка, его составные элементы и функции, достоинства и недостатки.

16. Условия и принципы функционирования рыночной экономики.
17. Структура, виды и сегментация рынка. Рыночная инфраструктура.
18. Границы рыночных отношений. Теории А. Смита и Р.Коуза.
19. Основные модели рыночной экономики: германская, шведская, американская, китайская и др.
20. Рыночная конкуренция: сущность, виды и формы. Совершенная и несовершенная конкуренция.
21. Рыночный механизм формирования цены. Количественная и качественная характеристика спроса и предложения. Равновесная цена.
22. Эластичность спроса и предложения. Эффект замены и эффект дохода.
23. Монополия: сущность и виды. Антимонопольная политика.
24. Основные формы организации предпринимательства (единоличное владение, партнерство, корпорация).
25. Теории фирмы. Фирма – базовая форма предпринимательской деятельности.
26. Организационно-правовые формы предпринимательства в России (по Гражданскому кодексу).
27. Менеджмент: сущность, виды, функции.
28. Понятие капитала. Концепции капитала в различных экономических школах.
29. Сущность первоначального накопления капитала и его особенности в российской экономике.
30. Формирование предпринимательского капитала: методы, источники. Экономическое содержание и условия предпринимательской деятельности.
31. Кругооборот и оборот предпринимательского капитала. Основной и оборотный капитал.
32. Материальный и моральный износ капитала. Амортизация и методы ее начисления.
33. Показатели эффективного использования ресурсов фирмы.
34. Издержки: сущность и виды. Зависимость издержек производства от объема выпускаемой продукции.
35. Средние издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба производства (положительный, отрицательный, нейтральный).
36. Предельные издержки и производительность. Закон убывающей отдачи.
37. Сущность, функции и виды прибыли. Факторы ее определяющие.
38. Факторное распределение доходов: предпринимательский доход, заработная плата, процент и экономическая рента.
39. Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов. Предмет и метод макроэкономики.
40. Модель экономического оборота на уровне национальной экономики. Цели и инструменты макроэкономической политики. Система макроэкономических показателей и их измерение.
41. Валовой национальный продукт (ВНП) и методы его подсчета. Концепция добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
42. Национальное счетоводство как инструмент регулирования макроэкономических процессов. Методы построения системы национальных счетов СНС. Отличия балансового метода от СНС.
43. Совокупный спрос. Факторы его определяющие. Эффект процентной ставки, богатства, импортных закупок.
44. Совокупное предложение. Характеристика кейнсианского, классического, промежуточного отрезка кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.
45. Равновесие совокупного спроса и предложения.

46. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Факторы потребления и сбережения, не связанные с доходом.

47. Инвестиции: сущность, функции, виды, факторы, их определяющие. Инвестиционная ловушка.

48. Мультипликатор и акселератор инвестиций. Парадокс бережливости.

49. Сущность, показатели факторы и типы экономического роста.

50. Понятие и формы равновесия. Модели равновесия в концепциях основных экономических школ (Ф, Кенэ, К. Маркс, Л. Вальрас, В. Леонтьев и др.).

51. Развитие экономической теории цикличности общественного воспроизводства.

52. Типология экономических циклов. Основные характеристики фаз цикла. Внутренний механизм цикличного движения экономики.

53. Теория «длинных волн» Кондратьева.

54. Государственное антициклическое и антикризисное регулирование. Формы и методы государственного регулирования рыночной экономики. Границы государственного вмешательства в экономику.

55. Роль человека в современной экономике. Теория человеческого капитала. Закономерности формирования человеческого капитала в постиндустриальном обществе.

56. Рынок труда и его особенности. Спрос и предложение труда. Цена труда.

57. Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Денежная масса. Денежные агрегаты.

58. Кредит: сущность, функции и формы. Ссудный процент (норма, ставка, динамика).

59. Денежно-кредитная система: структура и функции. Виды финансово-кредитных институтов.

60. Рынок ценных бумаг. Биржевой механизм как регулятор экономики и экономический барометр российского рынка.

61. Основные и производные финансовые инструменты.

62. Денежно-кредитная политика: сущность и виды.

63. Инфляция: причины, виды, методы измерения. Механизм развертывания инфляции.

64. Безработица: понятие, виды, социально-экономические последствия. Закон Оукена.

65. Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филлипса.

66. Антиинфляционная политика государства. Опыт современной России.

67. Сущность и функции финансов в национальной экономике. Основные принципы построения финансовой системы. Взаимоотношения субъектов финансовых отношений на федеральном и региональном уровнях.

68. Госбюджет и его роль в распределении национального дохода. Структура доходов и расходов госбюджета.

69. Причины возникновения, виды и способы финансирования бюджетного дефицита. Профицит, секвестр бюджета.

70. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Политика дорогих и дешевых денег.

71. Государственный долг и его влияние на функционирование экономики. Формы государственного долга, способы покрытия, концепции регулирования.

72. Экономические основы налогообложения. Функции и типы налогов. Кривая Лаффера. Налоговый мультипликатор.

73. Совокупные доходы населения: виды, структура, источники. Номинальный, реальный и располагаемый доход.

74. Дифференциация доходов: причины, измерение, тенденции.

75. Основные причины, индикаторы неравенства доходов. Кривая Лоренца. Закон Энгеля. Коэффициент Джини.

76. Виды и последствия бедности населения. Абсолютная и относительная бедность. Прожиточный минимум.

77. Уровень и качество жизни населения: система показателей оценки.

78. Социальная политика государства и ее особенности в условиях современной России.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.