МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика предприятия с углубленным изучением китайского языка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 6
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11
5.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 11
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 11
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 15
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-2)-2	Технико-экономическое планирование деятельности предприятия	Декомпозиция 1 Технико-экономическое планирование деятельности предприятия Знать: теоретические основы и типовые методики технико-экономического планирования предприятия; нормы действующей нормативно-правовой базы; основные цели, задачи и функции деятельности предприятия и особенности оперативного и тактического планирования на предприятии в условиях рыночной экономики З2(1) (ПК-2) Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности; систематизировать и обобщать информацию в области планирования на предприятии У2(1) (ПК-2) Владеть: навыками самостоятельного получения новых знаний, используя современные образовательные

		технологии; навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в области принятия управленческого решения. В2(1) (ПК-2)
Второй уровень (углубленный) (ПК-3)-2		***Декомпозиция 1 Технико-экономическое планирование деятельности предприятия*** Знать: теоретические, нормативно-правовые и организационные основы технико-экономического планирования деятельности предприятия, в том числе на примере Российской Федерации; методику расчетов и обоснований экономических и социально-экономических показателей технико-экономического планирования деятельности предприятия З2(1) (ПК-3) Уметь: применять методы оценки показателей технико-экономического планирования, анализировать информационные данные статистики для составления планов в соответствии с принятыми стандартами У2(1) (ПК-3) Владеть: методами и приемами разработки и осуществления технико-экономического плана деятельности предприятия В2(1) (ПК-3)
Второй уровень (углубленный) (ПК-11)-2		Декомпозиция 1 Технико-экономическое планирование деятельности предприятия Знать: правила и основные принципы и стандарты технико-экономического учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета в условиях неопределенности и риска З2(1) (ПК-11) Уметь: применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета У2(1) (ПК-11) Владеть: методиками разработки технико-экономического плана предприятия для формирования учетной политики и принятия управленческих решений, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета В2(1) (ПК-11)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

формулирует основные определения экономической теории, истории экономических учений, мировой экономики, управления организацией, экономики фирмы, бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности, организации и планирования производственной деятельности предприятия и финансов;

рассматривает совокупность случайных событий, вычленяя их из многофакторных жизненных событий методами статистического анализа;

выбирает методику решения поставленной проблемы с использованием методов математического анализа и моделирования, эконометрических методов, методов экономического анализа;

выполняет решения математических, статистических и экономических задач;

определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;

проводит статистическую обработку данных (так же с использование информационных технологий);

проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения экономических и организационных проблемы;

анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их экономической целесообразности.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Организация системы планирования современного промышленного предприятия	Текущий контроль	Современная система планов и их взаимосвязь в организации планирования современного промышленного предприятия	СЗ: Дискуссия	письменная и устная
Тема 2. Ключевые показатели и разделы перспективного и текущего планов предприятия	Текущий контроль	Состав разделов технико-экономического плана предприятия, цели, задачи ключевые показатели.	СЗ: Дискуссия	письменная и устная
Тема 3. Планирование производства и реализации продукции	Текущий контроль	Индивидуальное расчетное задание. Порядок и методы разработки плана производства и реализации продукции в натуральных и стоимостных показателях. Методы разработки производственной программы для производственных подразделений предприятия	ПЗ: Индивидуальное расчетно-практическое задание КТ№1	письменная и устная
Тема 4. Планирование технического развития производства	Текущий контроль	Организация и методы обоснования мероприятий технико-экономического развития предприятия	ПЗ: Индивидуальное расчетное задание №1	письменная и устная
Тема 5. Нормативная база технико-экономического планирования	Текущий контроль	Состав и методы разработки норм и нормативов в нормативной базе планирования	ПЗ: Индивидуальное расчетное задание №2	письменная и устная
Тема 6. Ресурсное обеспечение планирования	Текущий контроль	Индивидуальное расчетно-практическое задание "Планирование производственной программы". Порядок, методы определения потребности производства в сырье, материалах, топливе, энергии, оборудовании	ПЗ: Индивидуальное расчетное задание №3 КТ№2	письменная и устная
Тема 7. Персонал и оплата труда	Текущий контроль	Методы и порядок определения численности персонала предприятия и фонда оплаты труда в	ПЗ: Индивидуальное расчетное	письменная и устная

		планируемом периоде	задание №4	
Тема 8. Издержки производства, прибыль и рентабельность	Текущий контроль	Методы планирования затрат на производство, планирование прибыли и оценка рентабельности	ПЗ: Индивидуальное расчетное задание №5	письменная и устная
Тема 9. Планирование финансовых показателей	Текущий контроль	Содержание и порядок составления баланса доходов и расходов предприятия в планируемом периоде	ПЗ: Индивидуальное расчетное задание №6	письменная и устная
Тема 10. Планирование устранения промышленного воздействия на окружающую среду	Текущий контроль	Индивидуальные расчетные задания №1-№7 Порядок и методы планирования мероприятий по использованию экологических факторов	ПЗ: Индивидуальное расчетное задание №7	письменная и устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1 Знать: Виды планов и их взаимосвязь в организации планирования современного промышленного предприятия. Основные задачи, решаемые в технико-экономическом планировании предприятия. Состав разделов технико-экономического плана предприятия, цели и задачи. Порядок и методы разработки плана производства и реализации продукции в натуральных и стоимостных показателях. Содержание работ и показатели плана производства и реализации. Состав основных разделов технико-экономического плана, порядок его разработки и взаимосвязи экономических задач, решаемых методами технико-экономического планирования. Показатели, методы и порядок составления основных разделов технико-экономического плана предприятия Вопрос 2 Уметь: Обосновать использование методов разработки производственной программы для производственных подразделений предприятия и мероприятия по техническому развитию и организации производства. Обосновать состав нормативной базы текущего плана предприятия и ее роль в обосновании планируемых показателей. Применять порядок и методы определения потребности производства в сырье, материалах, топливе, энергии, оборудовании. Методика составления балансов материально-технического обеспечения. План закупок материальных ресурсов.	Вопросы к ГИА	

		Использовать информацию, полученную в результате маркетинговых и других предплановых исследований. Выполнять практические расчеты по определению значений показателей разделов технико-экономического плана предприятия, калькулировать себестоимость продукции, обосновывать отпускную цену и определять финансовый результат деятельности предприятия в плановом периоде Вопрос 3 Владеть: Методами и порядком определения численности персонала предприятия в планируемом периоде. Обоснованием выбора систем оплаты труда на предприятии, методами определения фонда оплаты труда в плановом периоде. Основными моделями и методами калькулирования себестоимости продукции, составления сметы затрат на производство, методами определения прибыли в плановом периоде. Методами построения финансового плана предприятия, направлениями расходования и отчислений финансовых ресурсов и методами определения размеров расходов и отчислений средств. Методами обоснования показателей производственной программы, рассчитывать показатели производственной мощности предприятия и финансового результата производственно-хозяйственной деятельности Методами расчета основных технико-экономических показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия		

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		основную (важную) информацию из полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения,

	продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Индивидуальное расчетное задание	Индивидуальное задание в составе 20-ти задач, предусматривающих методику расчета основных показателей технико-экономического плана предприятия
Индивидуальное расчетно-практическое задание "Планирование производственной программы"	Тема "Планирование производственной программы предприятию и его производственным подразделениям с учетом баланса производственных мощностей" Расчетное задание по индивидуальным показателям
Индивидуальные расчетные задания №1-№7	Планирование основных показателей по разделам технико-экономического плана предприятия. Индивидуальное расчетное задание №1 Индивидуальное расчетное задание №2 Индивидуальное расчетное задание №3 Индивидуальное расчетное задание №4 Индивидуальное расчетное задание №5 Индивидуальное расчетное задание №6 Индивидуальное расчетное задание №7
Дискуссия	"Ключевые вопросы технико-экономического планирования деятельности предприятия"

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Задание 1.

Рассчитать технико-экономические показатели в соответствии с выданным индивидуальным заданием.

Цель - освоить методику расчетов.

Контроль - письменный отчет на установленном бланке, выданном в составе индивидуального задания.

Задание 2.

"Планирование производственной программы предприятию и его производственным подразделениям с учетом баланса производственных мощностей".

Структура задания предусматривает последовательность расчетов с обоснованием альтернативных решений в нескольких пунктах задания.

"Планирование основных показателей по разделам технико-экономического плана предприятия".

Набор индивидуальных заданий по отработке методик решения основных задач технико-экономического планирования деятельности предприятия.

Форма отчетности - письменный отчет по установленной в задании форме.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену:

1. Основные цели технико-экономического планирования деятельности предприятия.
2. Технико-экономическое планирование в системе планов предприятия. Основные элементы системы планов, их соотношение. Стратегическое планирование, цели, результаты. Бизнес-планы и целевые программы.
3. Предплановые исследования, прогнозы и разработки, их основное содержание.
4. Оперативно-производственное планирование на предприятии
5. Содержание технико-экономического планирования деятельности предприятия. Стадии ТЭП и уровни планирования.
6. Перспективное (технико-экономическое) планирование.
7. Текущее (технико-экономическое) планирование на предприятии.
8. Ключевые показатели и разделы перспективного и текущего планов предприятия
9. Технико-экономическое планирование предприятия: план производства, реализации и поставок продукции (производственная программа и программа сбыта).
10. Технико-экономическое планирование предприятия. Алгоритм действий по планированию техническо-экономического развития предприятия
11. План технического развития и организации производства. Состав. Порядок составления.
12. Основные схемы расчетов по проведению обоснования мероприятий плана технического развития и организации производства. Оценочные показатели.
13. Технико-экономическое планирование предприятия: план по капитальному строительству и производственным инвестициям.
14. Технико-экономическое планирование предприятия: план закупок (план материально-технического обеспечения).
15. Технико-экономическое планирование предприятия: план по труду и кадрам.
16. Технико-экономическое планирование предприятия: план по себестоимости, прибыли и рентабельности.
17. Технико-экономическое планирование предприятия: план устранения экологических воздействий (план повышения экологической безопасности производства). План социального развития коллектива.

18. Производственная программа предприятия. Порядок и содержание работ по составлению ПП предприятия.
19. Показатели плана производства и реализации.
20. Планирование ПП производственным подразделениям предприятия.
21. Понятие производственной мощности. Виды производственной мощности.
22. Планирование производственной мощности.
23. Оценка использования производственной мощности.
24. Нормы и нормативы, их место и роль в планировании.
25. Группировка норм и нормативов в ТЭП предприятия.
26. Принципы и методы разработки норм и нормативов.
27. Особенности нормирования живого труда.
28. Особенности разработки норм и нормативов материальных затрат.
29. Нормирование движения (организации) производства
30. Содержание и порядок разработки плана материально-технического обеспечения производства.
31. Методы определения потребности предприятия в материальных ресурсах.
32. Баланс материально-технического обеспечения.
33. План закупок материальных ресурсов. Виды планов закупок, оценка качества составления плана закупок.
34. Структура персонала предприятия. Основные функции управления персоналом. Задачи планирования численности персонала предприятия
35. Расчет полезного фонда времени работы одного работающего. (Баланс рабочего времени).
36. Методы планирования численности персонала предприятия.
37. Формы и системы оплаты труда.
38. Методы планирования фонда оплаты труда на предприятии.
39. Стоимость и себестоимость продукции, основные задачи планирования себестоимости. Основные классификации производственных затрат.
40. Калькулирование себестоимости. Основные модели и методы калькулирования себестоимости продукции
41. Методы калькулирования себестоимости продукции по изделиям
42. Калькулирование по изделиям на основе нормативного метода (способа) калькулирования
43. Калькулирование по изделиям на основе параметрического метода (способа)
44. Калькулирование по изделиям методом (способом) исключения затрат
45. Калькулирование по изделиям коэффициентным методом (способом)
46. Позаказный метод калькулирования себестоимости продукции
47. Попередельный метод калькулирования себестоимости продукции
48. Попроцессный метод калькулирования
49. Процесс калькулирования в модели полного распределения затрат на изделие. Основные виды себестоимости.
50. Формирование статей калькуляции
51. Планирование полной себестоимости товарной продукции планируемого периода
52. Себестоимость товарной и реализуемой продукции
53. Цена на продукцию предприятия. Ценовые стратегии и методы расчета цен в определении рыночной цены на продукцию предприятия.
54. Планирование прибыли и рентабельности производства
55. Основные задачи финансового планирования. Состав финансового плана.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="3">с нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="3">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие.</td></tr>
</table>

	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для

определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.