МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ РФ И КНР

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика предприятия с углубленным изучением китайского языка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 10
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 10
5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ 12
5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Третий уровень (продвинутый) (ПК-4)-3	Государственное регулирование деятельности предприятий РФ и КНР	**Знать**: систему экономических процессов и явлений; основные теоретические и эконометрические модели; методы построения экономико-математических моделей; основные прикладные программы, методы оценки с помощью программ финансовых результатов и рентабельности деятельности, финансового состояния отечественных и зарубежных организаций З3 (ПК-4) **Уметь**: находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее при использовании прикладных программ; строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции (товаров, работ, услуг), эффективности использования производственных ресурсов; применять результаты факторного анализа в целях обоснования управленческих решений У3 (ПК-4) **Владеть**: навыками построения стандартных экономико-математических моделей, методами анализа, способностью содержательно интерпретировать полученные результаты с помощью прикладных программ; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне РФ и КНР; методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей предприятий

		РФ и КНР В3 (ПК-4)
Второй уровень (углубленный) (ПК-8)-2		Декомпозиция 2 **Знать** основные возможности специализированных программ и модулей эконометрического анализа и специализированных технологий по регулированию деятельности. З2(2) (ПК-8) **Уметь** выбрать инструментальные средства для эконометрического анализа данных в соответствии с поставленной задачей. У2(2) (ПК-8) **Владеть** навыками интерпретации выходных форм эконометрических пакетов прикладных программ; навыками интерпретации результатов применения информационных технологий в государственном регулировании деятельности предприятий РФ и КНР В2(2) (ПК-8)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

использует методы экономического анализа в профессиональной деятельности; выявляет экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;

обосновывает выбор показателей для оценки результатов и экономической эффективности деятельности предприятия;

анализирует финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

владеет навыками работы в коллективе;

анализирует информацию и оценивает ситуацию для разработки обоснованных вариантов стратегических планов;

использует в работе изученные модели, критерии и методы принятия решений;

идентифицирует свойства, структуру, принципы построения и проблемы функционирования предприятий различного уровня;

проводит стратегический анализ, предлагает способы решения проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

анализирует последствия осуществления экономической политики государства на разных уровнях национальной экономики.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Государственное регулирование в экономической стратегии России и КНР	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Устная
		Основные функции государства в экономике. Формы государственного регулирования. Основные инструменты государственного регулирования	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная
Тема 2. Методы прямого государственного регулирования	Текущий контроль	Роль и место прямого государственного регулирования в системе методов ГРЭ	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Устная
		Государственное субсидирование. Государственное предпринимательство. Государственное программирование.	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная/ письменная
Тема 3. Налоговое регулирование	Текущий контроль	Тенденции развития налоговой системы в мире, РФ и КНР.	Работа на лекциях	Устная
		Налоговые льготы.	ПЗ: Решение кейса	Устная/ письменная
Тема 4. Амортизационное регулирование	Текущий контроль	Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Устная
		Сущность ускоренной амортизации. Регулирование повышения нормы амортизации и сокращения амортизационных сроков.	ПЗ: Педагогические игровые упражнения	Устная
Тема 5. Таможенное регулирование	Текущий контроль	Таможенные пошлины, их виды, методы исчисления.	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Устная
		Порядок ввоза на территории РФ и КНР и вывоза с территориий РФ и КНР товаров	ПЗ: Решение кейса	Устная/ письменная
Темы 1-5		Контрольная точка № 1	Контрольная работа	Письменная
Тема 6. Кредитное	Текущий контроль	Основные принципы и стандарты кредитного	Работа на лекциях,	Устная

регулирование		регулирования	участие в тематической дискуссии	
		Государственные льготные кредиты. Государственный бюджет и государственный долг.	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная
Тема 7. Валютное регулирование	Текущий контроль	Основы валютного регулирования.	Работа на лекциях	Устная
		Валютный контроль выручки государству. Котировка курса валют и налогообложение курсовых разниц.	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная
Тема 8. Государственное регулирование цен	Текущий контроль	Методы государственного регулирования цен	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Устная
		Прямое вмешательство государства в процесс ценообразования. Установление фиксированных цен на товары и услуги.	ПЗ: Педагогические игровые упражнения	Устная/ письменная
Тема 9. Государственное регулирование фондового рынка	Текущий контроль	Регулятивная структура фондового рынка. Нормативно-правовое регулирование.	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Устная
		Модели ценообразования на государственные и корпоративные ценные бумаги.	ПЗ: Решение кейса	Устная/ письменная
Тема 10. Государственное регулирование инвестиционной политики	Текущий контроль	Основы государственного регулирования инвестиционной деятельности.	ПЗ: Педагогические игровые упражнения	Устная
		Основные аспекты финансового анализа и понятие оценки инвестиций.		
Темы 6-10		Контрольная точка № 2	Контрольная работа	Письменная
Тема 11. Государственное антимонопольное регулирование	Текущий контроль	Государственное регулирование естественных монополий.	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Устная
		Проблемы и ограничения государственного вмешательства	ПЗ: Решение кейса	Устная/ письменная
Тема 12. Государственная поддержка малого предпринимательства	Текущий контроль	Роль, место и значение малого бизнеса для экономики..	Работа на лекциях	Устная
		Основные функции государственных органов, регулирующих и регламентирующих деятельность малых фирм.	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная

Тема 13. Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства)	Текущий контроль	Понятие и критерии несостоятельности (банкротства) предприятий.	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Устная
		Особенности введения в действие механизма банкротства предприятий в экономике РФ и КНР.	ПЗ: Педагогические игровые упражнения	Устная
Тема 14. Экологическая политика и проблемы ее реализации в системе хозяйственной деятельности	Текущий контроль	Общие черты современной экологической политики.	Работа на лекциях	Устная
		Организационно-правовые аспекты реализации социально-экологической деятельности предприятий.	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций Презентация	Устная/ письменная
Тема 15. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	Текущий контроль	Экономическая основа международной торговли.	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Устная
		Государственная поддержка международной конкурентоспособности российских и китайских предприятий.	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная
Все темы дисциплины:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Формы и методы государственного регулирования экономической деятельности предприятий. Вопрос 2. Основные инструменты государственного регулирования. Вопрос 3. Цели, задачи и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности предприятий	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		основную (важную) информацию из полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.

5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Педагогические игровые упражнения	Темы упражнений: Активити: основные понятия изучаемой дисциплины. Составление кроссворда по курсу дисциплины
Анализ конкретных ситуаций	Темы: Государственное регулирование в экономической стратегии России Методы прямого государственного регулирования Кредитное регулирование Валютное регулирование Государственная поддержка малого предпринимательства Экологическая политика и проблемы ее реализации в системе хозяйственной деятельности
Кейс	Темы: Налоговое регулирование Таможенное регулирование Государственное регулирование фондового рынка Государственное антимонопольное регулирование

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Задание:

Дайте определение термину «государственное регулирование деятельности предприятий».

Перечислите факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования деятельности предприятий

Укажите основные цели и направления государственного регулирования.

Дайте определение «субъекты» и «объекты» государственного регулирования экономики.

Перечислите формы и методы государственного регулирования экономики.

В чем сотоит регулирующая и стимулирующая роль налогов.

Перечислите конкретные примеры налогового стимулирования, которые применяются в технологически развитых странах.

Опишите роль и значение амортизационной политики в ситсемы государственного регулирования

Какова основная цель таможенного регулирования.

Перечислите основные задачи таможенного регулирования.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

повторение лекционного материала;

разбор кейсов и конкретных ситуаций;

использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Задание:

Определите сущность и основные направления денежно-кредитного регулирования.

Продолжите фразу: «регулирование хозяйственной конъюнктуры с помощью денежно-кредитной политики осуществляется путем.....»

Укажите основные причины введения валютных ограничений.

Укажите факторы, которые определяют валютный курс.

В чем состоит сущность государственного регулирования цен.

Каким образом государство может оказывать воздействие на цены.

Объясните причины фиксации цен на товары и услуги госсектора.

Перечислите методы, с помощью которых осуществляется ценообразование на рынке ценных бумаг.

В чем состоит «особая» роль государства на рынке ценных бумаг.

Опишите направления государственной инвестиционной политики.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

повторение лекционного материала;

разбор кейсов и конкретных ситуаций;

использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

посещение консультаций преподавателя.

Презентация

Задание:

Продемонстрировать способность использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в следующих сферах влияния государственного регулирования: государственное антимонопольное регулирование, государственная поддержка малого предпринимательства, государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства), экологическая политика и проблемы ее реализации в системе хозяйственной деятельности.

Методические рекомендации:

На защиту обучающимся отводится не более 7 минут, 3 минуты – на вопросы по презентации, далее студент получает развернутую оценку.

Требования к презентации и ее защите: корректное оформление, полнота и корректность исходных данных, правильность произведенных расчетов, наличие примеров и статистической информации, свободная ориентация и владение материалом доклада.

Методические рекомендации по подготовке:

Работа студентов над содержанием презентации относится к категории НИРС. Темы презентаций распределяются посредством жеребьевки. В процессе распределения каждый студент получает одно направление из сфер влияния государственного регулирования. Например, организационно-методическое обеспечение процедуры банкротства предприятий.

Обучающийся самостоятельно изучает особенности механизма банкротсва в России на основе лекционного материала, основной и дополнительной учебной литературы. Далее студент находит источники необходимых исходных данных и на их основе решает самостоятельно поставленные задачи.

Презентация должна содержать краткие тезисы выступления, рисунки и таблицы, на которые опирается докладчик. Количество слайдов 5-15 (в зависимости от темы). Презентация также должна включать информацию об использованных источниках данных.

5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

В курсовой работе проводится сравинтельная характеристика деятельности предприятий РФ и КНР и проводится анализ предприятия либо российского, либо КНР.

1. Государственное регулирование деятельности предприятия РФ и КНР
2. Организация внутрифирменного планирования на предприятии РФ и КНР
3. Организация производственного процесса на предприятии РФ и КНР
4. Организация системы нормирования на предприятии РФ и КНР
5. Планирование заработной платы на предприятии РФ и КНР
6. Планирование производственной программы предприятия РФ и КНР
7. Пути снижения себестоимости продукции предприятия РФ и КНР
8. Пути улучшения использования основных средств предприятия РФ и КНР
9. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия РФ и КНР
10. Формирование амортизационной политики предприятия РФ и КНР
11. Инструменты государственного регулирования налоговой политики предприятия КНР
12. Меры административного взыскания на предприятиях РФ и КНР

13. Содержание экономических функций государства: максимально допустимые границы государственного вмешательства

14. Сущность и принципы социально-экономической политики государства

15. Сущность и формы таможенного регулирования.

16. Виды таможенных платежей. Таможенные пошлины, их виды, методы исчисления.

17. Задачи и функции федеральной таможенной службы Российской Федерации и КНР.

18. Порядок ввоза на территорию РФ и КНР и вывоза с территории РФ и КНР товаров

19. Сущность и основные направления денежно-кредитного регулирования.

20. Роль кредита в развитии рыночной экономики РФ и КНР

5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену:

1. Экономическая система как объект государственного регулирования.
2. Становление и развитие теоретических взглядов на государственное регулирование экономики.
3. Функции государства в смешанной экономике. Субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
4. Формы и методы государственного регулирования экономики.
5. Основные инструменты государственного регулирования.
6. Регулирующая и стимулирующая роль налогов. Виды налогов.
7. Налоговая политика и методы налогового регулирования.
8. Налоговое стимулирование: сущность, примеры.
9. Налоговая система РФ и КНР
10. Роль, место и значение амортизации в современных экономических условиях.
11. Сущность ускоренной амортизации и поощрительной амортизационной политики.
12. Сущность и формы таможенного регулирования.
13. Виды таможенных платежей. Таможенные пошлины, их виды, методы исчисления.
14. Задачи и функции федеральной таможенной службы Российской Федерации. И КНР.
15. Порядок ввоза на территорию РФ и КНР и вывоза с территории РФ и КНР товаров
16. Сущность и основные направления денежно-кредитного регулирования.
17. Роль кредита в развитии рыночной экономики. Классификация банковских кредитов.
18. Задачи и функции центрального банка в осуществлении денежно-кредитного регулирования. Государственный кредит.
19. Инструменты денежно-кредитного регулирования
20. Государственный бюджет и государственный долг.
21. Основы валютного регулирования. Валютный контроль.
22. Мировые валютные рынки: особенности, функции, классификация.
23. Система валютных ограничений.
24. Операции на валютном рынке.
25. Котировка курса валют и страхование валютных рисков.
26. Сущность государственной политики регулирования цен.

27. Наблюдение и воздействие на цены.
28. Прямое государственное вмешательство в процесс ценообразования.
29. Установление фиксированных цен на товары и услуги.
30. Способы ценообразования.
31. Сущность и цели государственного регулирования фондового рынка.
32. Модели государственного регулирования рынка ценных бумаг.
33. Полномочия органов государственного регулирования рынка ценных бумаг в РФ и КНР.
34. Цели и задачи государственного регулирования инвестиционной деятельности предприятий.
35. Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности предприятий.
36. Направления и приоритеты государственного регулирования инвестиционной деятельности предприятий.
37. Оценка эффективности государственных инвестиций. Инвестиционный климат.
38. Основные направления антимонопольной политики.
39. Российское антимонопольное законодательство.
40. Методы антимонопольного регулирования.
41. Роль, место и значение малого бизнеса для экономики современности.
42. Основные направления государственной поддержки малого предпринимательства.
43. Нормативно-правовая основа государственной поддержки малого предпринимательства в РФ и КНР.
44. Необходимость государственного регулирования отношений несостоятельности (банкротсва).
45. Основные функции государственных органов, регулирующих отношения несостоятельности (банкротства) предприятий.
46. Нормативно-правовая основа государственного регулирования отношений несостоятельности (банкротства) предприятий в РФ и КНР.
47. Основные направления и принципы государственного регулирования природоохранной деятельности предприятий.
48. Организационно-правовые аспекты реализации экологической деятельности предприятий.
49. Основные элементы экономического механизмы управления природопользованием.
50. Сущность и цели государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
51. Текущее состояние и перспективы развития внешней торговли РФ и КНР.
52. Правовые основы и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и

хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями	Глухие. Способ	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.

слуха	восприятия информации: зрительно-осязательный	Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины,

междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.