МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика предприятия с углубленным изучением китайского языка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 10
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Название дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-6) –1	Социально-экономическая география	Знать: этапы формирования политической карты мира, современное состояние, общие закономерности формирования государственной территории и изменения государственных границ; основные понятия электоральной географии; тенденции и возможные варианты изменения политической карты; основные очаги геополитической напряженности З1(6) (ПК-6) Уметь: применять понятийный аппарат смежных научных дисциплин (политологии, социально экономической географии и исторической науки) У1(6) (ПК-6) Владеть: навыками мониторинга текущей информации, связанной с социально-экономическими и политико-географическими процессами и явлениями в мире; навыками составлять дайджесты текущей информации политико-географического характера по регионам мира и отдельным государствам В1(6) (ПК-6)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, формируемый при получении среднего общего образования:

владеет представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

владеет географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

формирует систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владеет умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владеет умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владеет умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владеет умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

имеет сформированные представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1. Предмет и задачи СЭГ	Текущий контроль	Понятие и сущность СЭГ, структура СЭГ, связь СЭГ с другими науками	Работа на лекциях	Устная/
2. Современная политическая карта мира. Экономико-географическая типология государств	Текущий контроль	Особенности географических карт и атласов. Способы картографирования. Карта-анаморфоза.	ПЗ: Практическая работа	Письменная
	Текущий контроль	Типология государств по размеру территории, характеру границ	ПЗ: Практическая работа	Письменная
	Текущий контроль	Типология государств по положению относительно континентов и океанов	ПЗ: Практическая работа	Письменная
	Текущий контроль	Типология государств мира (по частям Света) по сочетанию уровня урбанизированности и плотности населения	ПЗ: Практическая работа	Письменная
		Политическая карта мира	Коллоквиум	Письменная
3. Понятие о размещении производства	Текущий контроль	Факторы размещения производства	ПЗ: Решение практических задач	Письменная

4. Население и условия расселения, как условия размещения производства.	Текущий контроль	Понятие о динамике населения: естественное и механическое движение населения, региональные различия.	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Письменная
		Урбанизация населения: ее сущность, количественные и качественные характеристики	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Письменная
		Этноконфессиональный состав населения России. Основные религии. Распределение народов по языковым семьям и группам	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Письменная
5. Территориальное разделение труда. Теоретические проблемы.	Текущий контроль	Понятие и основные формы территориального разделения труда	Работа на лекциях	устная
6. Современное международное разделение труда	Текущий контроль	Понятие и сущность международного разделения труда в условиях глобализации, Роль РФ в международном разделении труда	СЗ: Проблемный семинар	устная
7. Природные условия и ресурсы как предпосылки размещения производства	Текущий контроль	Понятие о природно-ресурсном потенциале территории	СЗ: Проблемный семинар	устная
		Оценка природно-ресурсного потенциала (ПРП) регионов	ПЗ: Решение практических задач	Письменная устная
8. Экономико-географическое положение как предпосылка размещения производства	Текущий контроль	Понятие и сущность географического положения и экономико-географического положения. Важнейшие компоненты экономико-географического положения	ПЗ: Практическая работа	письменная
9. Теория экономического районирования	Текущий контроль	Понятие, сущность и виды районирования. Цели и методы экономического районирования	Работа на лекциях	устная
10. Административно-территориальное деление России	Текущий контроль	Современное АТД Российской Федерации. Федеральные округа	Контрольная работа	устная
		Субъекты Российской Федерации.	СЗ: Проблемный семинар	устная
11. Теории территориально - производственных комплексов (ТПК) и кластеров,	Текущий контроль	ТПК и кластер	СЗ: Проблемный семинар	устная

энергопроизводственны х циклов				
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: основные содержательные компоненты факторов размещения проивзодства. Вопрос 2 Уметь: применять понятийный аппарат смежных научных дисциплин (политологии, социально экономической географии и исторической науки) Вопрос 3 Владеть: навыками мониторинга текущей информации, связанной с социально-экономическими и политико-географическими процессами и явлениями в мире; навыками составлять дайджесты текущей информации политико-географического характера по регионам мира и отдельным государствам	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на	Выполнено	Выполнено	Выполнено от	Выполнено

	практических/семинарских занятиях	менее 54%	выше 54% до 69 %	70% до 84 %	выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Практическая работа	Особенности географических карт и атласов. Способы картографирования. Карта-анаморфоза.
Практическая работа	Типология государств по размеру территории, характеру границ
Практическая работа	Типология государств по положению относительно континентов и океанов
Практическая работа	Типология государств мира (по частям Света) по сочетанию уровня урбанизированности и плотности населения
Решение практических задач	Факторы размещения производства
Анализ конкретных ситуаций	Демографическая обстановка в странах мира и регионах РФ. Анализ возрастно-половой структуры населения. Построение возрастно-половой пирамиды.
Анализ конкретных ситуаций	Миграции населения РФ. Расчет сальдо миграции
Анализ конкретных ситуаций	Этноконфессиональный состав населения России. Основные религии. Распределение народов по языковым семьям и группам. Титульные этносы республик и автономий. Картирование размещения титульных народов и их конфессиональной принадлежности.
Проблемный семинар	Темы: 1. Экономическая интеграция на мирохозяйственном и региональном уровнях. 2. Роль в международном разделении труда важнейших групп государств: Европейский союз (ЕС), Содружество независимых государств (СНГ), ЕврАзЭС, БРИКС, ОПЕК и др 3.Международное разделение труда (МРТ) в условиях глобализации 4. Проблемы участия РФ в международном разделении труда
Проблемный семинар	Темы: Топливно-энергетические ресурсы стран мира и РФ Рудные ресурсы стран мира и РФ Нерудные ресурсы стран мира и РФ Лесные ресурсы стран мира и РФ Водные ресурсы стран мира и РФ Агроклиматические ресурсы стран мира и РФ
Решение практических задач	Оценка природно-ресурсного потенциала (ПРП) регионов РФ для развития промышленности
Практическая работа	Оценка центральности положения ЭГП методом графов стран мира (по континентам).
Проблемный семинар	Темы: Связь АТД с этническим составом населения Центробежные и центростремительные явления в формировании АТД РФ Проблемы АТД РФ
Проблемный семинар	Темы: Стихийно возникающие и целенаправленно формируемые ТПК Идея территориальных кластеров в экономике (М.Портер). Соотношение понятия ТПК и кластер Развитие идей Н.Н.Колосовского об энергопроизводственных циклах

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контрольная точка №1 Политическая карта мира. Коллоквиум.

Задание:

Изучить список стран современного мира. выучить название столиц и уметь показывать их на политической карте мира, знать зависимые территории государств, их типы, их столицы и уметь их показывать на политической карте мира. знать определение непризнанных государств и их типы по способу возникновения. Знать типы государственного устройства государств мира (монархии, республики, федерации, унитарные государства в регионах мира и уметь показывать их на политической карте мира. Знать к каким типам по экономико-географической классификации стран относится та или иная страна мира (развитые страны и их подтипы, развивающиеся страны и их подтипы, страны с переходной экономикой).

Каждому обучающемуся дается для подготовки к ответу, карточка содержащая названия 15 стран мира и зависимых территорий. За каждый полный правильный ответ преподаватель начисляет один балл, за неправильны ответ -0 баллов, за неполный ответ – 0,5 баллов.

Контрольная точка №2 Федеральные округа РФ. Контрольная работа

Задание:

Знать, что входящие в состав Федерации государства в России называются субъектами. Знать, что Федеральное законодательство относит вопрос об административно-территориальном устройстве субъектов Российской Федерации к компетенции представительных (законодательных) органов субъектов Российской Федерации. Знать, что при этом различают субъекты 1-го порядка, которые подчиняются напрямую федеральным властям - республики, края, области, города федерального значения, автономная область. Субъекты 2-го порядка входят в состав других субъектов федерации (это все автономные округа, за исключением Чукотского АО). Изучить функции федеральных округов. Знать их состав, название центров федеральных округов и уметь показывать их на политической карте РФ, знать страны, имеющие с РФ сухопутные и морские границы.

Каждому обучающемуся дается для ответов на вопросы дается карточка, содержащая 15 вопросов о названиях субъектов Федерации, пограничных стран, и т.д. За каждый полный правильный ответ преподаватель начисляет один балл, за неправильны ответ -0 баллов, за неполный ответ – 0,5 баллов

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, методы и задачи социально-экономической географии (СЭГ) и регионалистики.
2. Политическая карта мира: этапы формирования, количественные и качественные изменения за последнее двадцатилетие.
3. Экономико-географическая типология стран мира.
4. Территориальное разделение труда. Международное разделение труда. Типы стран по специализации экономики и участию в международном разделении труда.
5. Россия в системе мировой экономики и международного разделения труда. Статьи экспорта и импорта товаров.
6. Формы международных экономических связей. Понятие о торговом и платежном балансах стран мира.
7. Общая оценка природных условий и ресурсов России, их влияние на развитие экономики разных районов страны.

8. Ресурсы морей и внутренних вод России: проблемы использования, влияние на размещение производства и региональное развитие.

9. Классификация полезных ископаемых. Факторы размещения горнодобывающей промышленности.

10. Агроклиматические, почвенные и биотические ресурсы Российской Федерации, их оценка, влияние на специализацию экономики районов.

11. Расселение как общее условие и фактор размещения производства. Особенности расселения в России.

12. Динамика численности населения и факторы ее определяющие. Типы стран и регионов по естественному воспроизводству населения и миграциям.

13. Миграции населения России и их причины. Виды миграций, их влияние на демографическую структуру, трудоресурсную обеспеченность регионов.

14. Урбанизация. Характеристика процессов урбанизации в России и в мире.

15. Город и городская агломерация. Крупнейшие города и агломерации России. Типология городов. Проблемы развития городов разного типа.

16. Этническая и конфессиональная структуры населения России.

17. Современная демографическая обстановка в России: региональные различия.

18. Экономически активное население. Региональные различия в уровне безработицы в России.

19. Исторически сложившаяся материально-техническая база общества как условие размещения производства.

20. Понятие о размещении производства. Условия и факторы, влияющие на размещение производства и на расселение.

21. Экономико-географическое и геополитическое положение стран, районов, городов. Типы ЭГП. 22. 22.Изменения ЭГП России и ее регионов после распада СССР. Характеристика государственной границы Российской Федерации. История ее формирования.

23.Рыночная инфраструктурная база как условие размещения производства.

24.Региональные различия инвестиционной привлекательности в России.

25.Технико-экономические факторы размещения производства.

26.Концентрация производства, ее влияние на размещение предприятий.

27.Производственные специализация и кооперирование, их влияние на размещение предприятий и отраслей обрабатывающей промышленности.

28.Производственное комбинирование, развитие производственно-технологических связей, их влияние на размещение производства.

29. Принципы размещения производства, их реализация в плановой и рыночной экономике.

30.Зарубежные и отечественные концепции размещения производства.

31.Народнохозяйственный комплекс страны, его отраслевая структура. Понятие о видах экономической деятельности. Необходимость структурной перестройки в России.

32.Общая характеристика промышленности России. Классификация видов экономической деятельности в промышленности. Изменения в отраслевой структуре промышленности в постсоветский период, причины и следствия.

33.Формы территориальной организации промышленности.

34.Условия и факторы размещения производства топлива и энергии в России.

35.Условия и факторы размещения металлургического производства в России.

36.Условия и факторы размещения химического производства в России.

37.Условия и факторы размещения предприятий лесопромышленного производства в России.

38.Условия и факторы размещения предприятий машиностроения в России.

39.Условия и факторы размещения предприятий легкой промышленности в России.

40.Условия и факторы размещения предприятий пищевой промышленности в России.

41.Агропромышленный комплекс России, его состав, уровень и проблемы развития. Место АПК в хозяйстве разных районов страны.

42.Сельское хозяйство России: факторы развития и размещения, специализация и уровень развития по районам страны, основные регионы, потребляющие и производящие сельскохозяйственную продукцию.

43.Транспортный комплекс России: его состояние и проблемы развития. Основные технико-экономические показатели разных видов транспорта, их влияние на размещение производства. Усиление роли транспортного фактора в последние годы.

44.Развитие транспортной сети по регионам России. Проблемы развития транспортных связей с зарубежными странами.

45.Территориальная организация и размещение социальной инфраструктуры и сферы услуг.

46.Понятие о социально-экономических территориальных системах (СЭТС), их типы.

47.ТПК России: расположение, ресурсы, специализация, этапы формирования и проблемы развития. Кластеры.

48.Понятие об экономических районах, факторах районообразования, методах идентификации и делимитации.

49.Специализация районов, определяющие ее факторы. Методы определения.

50.Комплексное развитие районов. Направления комплексного развития, проблемы развития районов разного типа.

51.Таксономическая система экономического районирования России.

52.Административно-территориальное устройство России. Понятие о федеральном, региональном и местном уровнях управления.

53.Федеральные округа Российской Федерации. Их состав и значение.

54.Сравнительная характеристика районов Запада и Востока страны: их различия и сходные проблемы развития.

55.Проблемы развития регионов Севера, экономически отстающих и депрессивных регионов-субъектов Федерации.

56. Сравнительная экономико-географическая характеристика Центрального и Северо-Западного федерального округа.

57. Сравнительная экономико-географическая характеристика Южного и Северо-Кавказского федерального округа.

58. Сравнительная экономико-географическая характеристика Приволжского и Уральского федерального округа.

59. Сравнительная экономико-географическая характеристика Сибирского и Дальневосточного федерального округа.

60. Значение социальной и экономической географии для формирования региональной политики в России.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и

хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями	Глухие. Способ	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.

слуха	восприятия информации: зрительно-осязательный	Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины,

междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.