МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика предприятия с углубленным изучением китайского языка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 10
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 11
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1. - Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-6	Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-7	Способностью используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-5) - 1	Деньги, кредит, банки	Декомпозиция 1 Знать: необходимость, значение и содержание финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятий, организаций, в том числе, кредитных, и ведомств, а также источники этой информации З1(1) (ПК-5) Уметь: осуществлять поиск и анализ необходимой финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности нефинансовых предприятий, кредитных и некредитных финансовых организаций, а также Центрального банка РФ У1(1) (ПК-5) Владеть: методами сбора и анализа необходимой финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности нефинансовых предприятий, кредитных и некредитных финансовых организаций, а также Центрального банка РФ В1(1) (ПК-5)
Первый уровень (пороговый)	Деньги, кредит, банки	Декомпозиция 1 Знать: основные источники информации, содержащей

(ПК-6) - 1		данные отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях в денежно-кредитной и финансовой сферах на макро- и микро-уровнях, методы сбора, систематизации и анализа указанных данных З1(1) (ПК-6) Уметь: собирать и анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях в денежно-кредитной и финансовой сферах на макро- и микро-уровнях, выявлять тенденции изменения денежно-кредитных показателей У1(1) (ПК-6) Владеть: навыками сбора и анализа данных отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях в денежно-кредитной и финансовой сферах на макро- и микро-уровнях, выявления тенденций изменения денежно-кредитных показателей В1(1) (ПК-6)
Второй уровень (углубленный) (ПК-7) –2	Деньги, кредит, банки	Декомпозиция 1 Знать: основные отечественные и зарубежные источники информации денежно-кредитного и финансового характера, способы их сбора и анализа; основные подходы и методы подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов З2(1) (ПК-7) Уметь: собирать, анализировать и представлять в требуемой форме информацию денежно-кредитного и финансового характера из отечественных и зарубежных источников У2(1) (ПК-7) Владеть: навыками анализа информации денежно-кредитного и финансового характера и подготовки на ее основе информационного обзора и/или аналитического отчета В2(1) (ПК-7)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

формирует представления о развитии экономической мысли, событиях и процессах отечественной экономической истории в контексте мировой экономической истории;

критически осуществляет оценку факторов и механизмов исторических изменений в экономике;

формирует основные понятий, категории и направления исследования закономерностей функционирования современной экономики на различных уровнях;

рассматривает во взаимосвязи экономические явления, процессы, институты на микро- и макроуровнях.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости / Формы	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных	Форма проведения оценки Устная / письменная

	промежуточной аттестации		средств	
1. Сущность и функции денег в рыночной экономике. Классификация видов денег.	Текущий контроль	Сущностная характеристика денег. Существо денежных функций. Особенности функционирования различных денежных форм	ПЗ: Решение тестовых заданий. Выполнение докладов	Устно, письменно
2. Эволюция денежной системы и характеристика ее современного состояния.	Текущий контроль	Элементы денежной системы	ПЗ: Решение практических задач и кейсов	Устно, письменно
3. Эмиссия наличных и безналичных денег. Подходы к измерению денежной массы.	Текущий контроль	Процессы эмиссии денег. Подходы к построению денежных агрегатов	ПЗ: Решение практических задач	письменно
			Решение тестовых заданий	Письменная
4. Денежный оборот, его структура. Основы организации налично-денежных и безналичных расчетов.	Текущий контроль	Структура денежного оборота. Особенности осуществления безналичных расчетов и расчетов наличными деньгами	ПЗ: Решение практических задач. Выполнение докладов.	Устно, письменно
5. Инфляция и антиинфляционное регулирование.	Текущий контроль	Сущность инфляции. Инструментарий инфляционного регулирования	ПЗ: Решение практических задач	Письменно
6. Происхождение, сущность, функции и роль кредита	Текущий контроль	Сущностные характеристики кредита. Существо функций кредита	ПЗ: Решение тестовых заданий	Письменно
7. Формы и виды кредита. Банковский кредит, как основная форма кредита в современных условиях.	Текущий контроль	Проявление различных форм кредита в современном мире	ПЗ: Решение практических задач, выполнение кейсов	Устно, письменно
			Решение тестовых заданий	Письменная
8. Ссудный процент: сущность, роль и факторы динамики	Текущий контроль	Теории процента. Структура процентных	ПЗ: Решение практических задач.	Устно, письменно

		ставок	Выполнение кейсов.	
9. Кредитная система и финансовое посредничество.	Текущий контроль	Структура кредитной системы. Особенности выполнения функций финансового посредничества	ПЗ: Решение тестовых заданий, выполнение кейсов. Выполнение докладов	Устно, письменно
10. Современная банковская система, и ее структура.	Текущий контроль	Структура и уровни банковской системы	ПЗ: Решение тестовых заданий, выполнение кейсов, выполнение докладов	Устно, письменно
11. Центральный банк как верхний уровень банковской системы. Денежно-кредитная политика центрального банка.	Текущий контроль	Особенности правового статуса Центрального банка. Инструментарий денежно-кредитной политики	ПЗ: Решение тестовых заданий, выполнение докладов, решение кейсов	Устно, письменно
12. Коммерческий банк как особый тип финансовых посредников.	Текущий контроль	Функционал коммерческого банка. Особенности выполнения банками функций финансового посредничества	ПЗ: Решение практических задач, выполнение докладов. Решение тестовых заданий	Устно, письменно
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устно
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Основные подходы к сущности кредита и его функциям. Вопрос 2. Назовите форму кредита, предполагающую участие в кредитных отношениях	Вопросы к ГИА	

		финансовых посредников: a. коммерческий кредит; b.банковский кредит; c. международный кредит; d. государственный кредит. Вопрос 3. Рассчитать по данным отчетности коммерческого банка размер его высоколиквидных активов на 1.01.18 г.		

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1. - Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица 5.1.1- Задания для текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Доклад	Темы докладов: 1. Эволюция форм денег: от золотых к электронным деньгам; 2. Проблемы денежного обращения в современной России; 3. Антиинфляционное регулирование и его особенности в современной России; 4. Инфляция: сущность, формы, инструменты антиинфляционной политики; 5. Инфляция в современной России: причины и возможные меры ее устранения; 6. Вексельная форма расчетов в современных условиях. 7. Аккредитивная форма межхозяйственных расчетов, ее преимущества и недостатки. 8. Особенности расчетов электронными денежными средствами. 9. Денежно-кредитная политика государства в современный период (на примере отдельной страны); 10. Роль Центрального банка РФ в регулировании денежного обращения; 11. Факторинг и форфейтинг как виды кредитных операций; 12. Кредитная система Российской Федерации: структура, проблемы развития; 13. Коммерческий кредит и особенности его использования в РФ; 14. Потребительский кредит в современной России; 15. Международный кредит и его виды; 16. Государственный кредит и инструменты государственных заимствований 17. Ипотечный кредитование: проблемы развития в современной России; 18. Финансовый рынок России: от кризиса к развитию; 19. Структура современного мирового финансового рынка; 20. Кредитная система: структура и особенности построения (на примере отдельной страны); 21. Особенности реализации микрофинансовой деятельности в России; 22. Кредитные кооперативы как устойчивый элемент развитой кредитной системы; 23. Современная банковская система РФ, ее особенности и тенденции развития; 24. Формы обеспечения возвратности банковских кредитов: залог, поручительство, гарантия
Практическая задача	Комплект задач по темам: Тема 1. Сущность, функции, виды и формы денег. Роль денег в человеческом обществе. Тема 2. Денежная система. Предложение и спрос на деньги. Тема 3. Ссудный капитал и ссудный процент. Тема 4. Сущность кредита, его основные формы. Функции и кредита. Тема 5. Инфляция. Тема 6. Банковская система. Центральный банк и коммерческие банки.
Кейс	Комплект кейсов по темам: Тема 2. Денежная система. Предложение и спрос на деньги. Кейс «Достоинства и недостатки различных форм денег» Тема 3. Ссудный капитал и ссудный процент. Кейс «Почему ЕЦБ ввел отрицательную процентную ставку?»

	Тема 4. Сущность кредита, его основные формы. Функции и кредита. Кейс «Вексельный кредит». Тема 6. Банковская система. Центральный банк и коммерческие банки. Кейс «Зачистка банковского сектора», Кейс «Структура кредитной системы России», Кейс «Домохозяйства-должники и микрофинансовые компании»

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контроль проводится посредством письменного тестирования на темы освоенных разделов дисциплины.

Темами тестов являются:

1. Сущность и функции денег в рыночной экономике. Классификация видов денег.
2. Эволюция денежной системы и характеристика его современного состояния.
3. Эмиссия наличных и безналичных денег. Подходы к измерению денежной массы.
4. Денежный оборот, его структура. Основы организации налично-денежных и безналичных расчетов.
5. Инфляция и антиинфляционное регулирование.
6. Происхождение, сущность, функции и роль кредита
7. Формы и виды кредита. Банковский кредит, как основная форма кредита в современных условиях.
8. Ссудный процент: сущность, роль и факторы динамики
9. Кредитная система и финансовое посредничество.
10. Современная банковская система, и ее структура.
11. Центральный банк как верхний уровень банковской системы. Денежно-кредитная политика центрального банка.
12. Коммерческий банк как особый тип финансовых посредников.

Контрольные точки выполняется студентом по окончании изучения одной или нескольких тем дисциплины, которые определяет и предварительно называет преподаватель, в письменной форме.

Тест контрольной точки включает 5 и более заданий по ключевым вопросам изученных тем. Каждое задание требует очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену

1. Деньги: сущность и роль в экономике.
2. Критический анализ определений денег в экономической литературе.
3. Причины возникновения денег. Основные этапы эволюции форм денег.
4. Денежная система: понятие и основные элементы.
5. Характеристика денежной системы современной России.
6. Основные (базовые) функции денег.
7. Производные (дополнительные) функции денег.
8. Функция денег как финансового оружия.
9. Виды и формы денег.
10. Сущность депозитных и электронных денег и причины их возникновения.
11. Ассигнации и кредитные билеты: сравнительная характеристика.
12. Золото как высшая стадия эволюции товара-эквивалента. Роль золота в современном мире.
13. Кредитные деньги: вексель и банкнота.

14. Виды денежных систем.
15. Причины превращения полноценных денег в современные фидуциарные деньги.
16. Основные подходы к вопросу о стоимости современных денег и их обеспечении.
17. Ссудный капитал: сущность и основные источники.
18. Ссудный процент: определение, роль и функции процента. Теории процента.
19. Рынок ссудных капиталов: понятие, функции, основные сегменты.
20. Кредит: экономическое значение и функции.
21. Формы кредита и их краткая характеристика.
22. Коммерческий кредит. Способы рефинансирования коммерческого кредита.
23. Банковский кредит: характеристика. Принципы банковского кредитования.
24. Сравнительная характеристика коммерческого и банковского кредитов.
25. Государственный кредит и его значение в современной России.
26. Международный кредит: понятие и значение в современной России.
27. Спрос на деньги: понятие, субъекты, сферы и мотивы денежного спроса.
28. Классическая теория спроса на деньги (уравнение обмена И. Фишера).
29. Кейнсианская теория спроса на деньги.
30. Монетаристская теория спроса на деньги.
31. Спрос на деньги в марксистской экономической школе.
32. Сравнительный анализ спроса на деньги в различных экономических школах.
33. Современная система взглядов на факторы денежного спроса.
34. Предложение денег: понятие, субъекты, каналы предложения денег.
35. Денежная масса: определение, денежные агрегаты. Отличия от денежной базы.
36. Денежная база: сущность, источники и направления использования денежной базы.
37. Качественная характеристика каналов предложения денег центрального банка.
38. Механизм денежного мультипликатора. Депозитно-ссудная эмиссия.
39. Инфляция: сущность, формы проявления, причины.
40. Инструменты антиинфляционной политики.
41. Денежно-кредитная политика: понятие, основные цели.
42. Инструменты и методы денежно-кредитной политики.
43. Кредитная система: понятие, основные уровни, функции.
44. Банковская система: первый и второй уровни банковской системы.
45. Центральный банк: цели, задачи, функции.
46. Функция центрального банка как эмиссионного центра.
47. Функция центрального банка как банка правительства.
48. Коммерческие банки как второй уровень банковской системы. Функции коммерческих банков, виды банковских операций.
49. Активные, пассивные и комиссионно-посреднические операции коммерческих банков.
50. Специализированные кредитно-финансовые институты как третий уровень кредитной системы.

Темы задач экзамена

1. Сущность и функции денег в рыночной экономике. Классификация видов денег.
3. Эмиссия наличных и безналичных денег. Подходы к измерению денежной массы.
4. Денежный оборот, его структура. Основы организации налично-денежных и безналичных расчетов.
5. Инфляция и антиинфляционное регулирование.
7. Формы и виды кредита. Банковский кредит, как основная форма кредита в современных условиях.
8. Ссудный процент: сущность, роль и факторы динамики
9. Кредитная система и финансовое посредничество.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации:	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная

	осязательно-слуховой	информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.