МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ РФ И КНР

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика предприятия с углубленным изучением китайского языка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 10
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-5) –2	Организационно-экономическое и нормативное обеспечение деятельности предприятий РФ и КНР	Декомпозиция 2 Организационно-экономическое и нормативное обеспечение деятельности предприятий РФ и КНР Знать: методы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; теорию и практику анализа и интерпретации экономических показателей, содержащихся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств и т.д З2(2) (ПК-5) Уметь: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для оценки организационно-экономического и нормативно-правового обеспечения деятельности отечественных и зарубежных предприятий У2(2) (ПК-5) Владеть: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; навыками использования сведений финансовой, бухгалтерской и иной информации для повышения эффективности организационно-экономического и нормативно-правового обеспечения

		деятельности предприятий РФ и КНР В2(2) (ПК-5)
Второй уровень (углубленный) (ПК-11) –2		Декомпозиция 2 Организационно-экономическое и нормативное обеспечение деятельности предприятий РФ и КНР Знать: методы прогнозирования основных социально-экономических показателей эффективности деятельности предприятия, методы разработки предложений по совершенствованию управленческих решений З2(2) (ПК-11) Уметь: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели по совершенствованию управленческих решений У2(2) (ПК-11) Владеть: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов по совершенствованию управленческих решений; навыками использования сведений финансовой, бухгалтерской и иной информации для повышения эффективности организационно-экономического и нормативно-правового обеспечения деятельности предприятий РФ и КНР с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий В2(2) (ПК-11)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

использует методы экономического анализа в профессиональной деятельности; выявляет экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;

обосновывает выбор показателей для оценки результатов и экономической эффективности деятельности предприятия;

анализирует финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

владеет навыками работы в коллективе;

анализирует информацию и оценивает ситуацию для разработки обоснованных вариантов стратегических планов;

использует в работе изученные модели, критерии и методы принятия решений;

идентифицирует свойства, структуру, принципы построения и проблемы функционирования предприятий различного уровня;

проводит стратегический анализ, предлагает способы решения проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

анализирует последствия осуществления экономической политики государства на разных уровнях национальной экономики.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Организационно-экономическое обеспечение потребительского рынка в РФ и КНР.	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная
Тема 2. Нормативные и организационно – экономические особенности осуществления деятельности в промышленных отраслях.	Текущий контроль	Нормативные документы, регулирующие отношения в сфере предпринимательского в РФ и их отличие от других стран. Права органов власти и управления, осуществляющие регулирование процессов и контроль в сфере . Организационно-экономическое обеспечение потребительского рынка в сфере	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная
Тема 3. Нормативные и организационно – экономические особенности осуществления деятельности в сфере торговли и услуг.	Текущий контроль	Потребительский рынок и сфера оптовой торговли. Виды специализированных предприятий оптовой торговли и их структуры. Материально-техническая база торгово-посреднических фирм РФ и КНР. Документационное обеспечение коммерческо-сбытовой деятельности. Особенности функционирования фирменной розничной торговой сети производителей по сбыту производимой продукции. Виды договорных документов, формы расчётов, сроки оказания услуг и поставки, существенные условия договоров, порядок определения цен и тарифов	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная
Тема 4. Комплексный подход к составлению хозяйственных договоров с учётом требований организационно-экономического и нормативно-правового характера	Текущий контроль	Необходимость определения налоговых, экономических и правовых последствий принятия решений организационного характера с использованием норм, нормативов, законодательных и подзаконных актов требует одновременного осмысления всего многообразия этих нормативных документов РФ и КНР.	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная

Тема 5. Организационно-экономические особенности использования отдельных видов сделок (факторинг, комиссия, бытовой подряд, возмездное оказание услуг и др.) в деятельности предприятий	Текущий контроль	Понятие договора комиссии. Выгоды и недостатки в его заключении. Дата отгрузки, момент оказания услуги комитенту, товаросопроводительные документы и отчет комиссионера. Участие и не участие комиссионера в расчетах. Порядок получения товароматериальных ценностей. Организационно-экономические особенности использования факторинга в деятельности предприятий РФ и КНР. Отсрочка платежа, кредит, дефицитом денежных средств на закупку сырья или товаров для перепродажи и факторинг	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии ПЗ: Анализ конкретных ситуаций Эссе	Устная Письменная
Тема 6. Экономические проблемы возникновения рисков, типология возможных конфликтов, экономико-организационный механизм защиты договорной деятельности и профилактики мошенничества в РФ и КНР	Текущий контроль	Виды рисков и перечень конкретных факторов способствующих нанесению ущерба финансовым интересам предприятия . Типичные ошибки при составлении и возможные нарушения условий договора сторонами. Порядок подбора аргументов и фактологического материала при предъявлении претензий	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии ПЗ: Решение кейса	Устная/ письменная
Тема 7. Особенности организации защиты интересов предпринимателей и предприятий РФ и КНР в условиях острой конкуренции с зарубежными инвесторами и «корпоративизации» экономики РФ	Текущий контроль	Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии ПЗ: Решение кейса	Устная/ письменная
Тема 8. Регламентация деятельности предприятий РФ и КНР	Текущий контроль	Структуры, оказывающие юридические и адвокатские услуги. В каких случаях юридическая фирма обязана вернуть полученные от клиента деньги. Виды угроз для российских предприятий. Процесс корпоратизации в РФ и КНР. Условия, создающие основу для захвата предприятия. Экономическая безопасность бизнеса и	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии ПЗ: Педагогические игровые упражнения	Устная

		лояльность менеджеров предприятия и контрагентов.		
Тема 9. Организационно-экономические особенности деятельности малых и средних предприятий в мировой практике	Текущий контроль	Особенности использования международных стандартов управления качеством услуг в практике работы предприятий на современном этапе. Особенности использования международных стандартов управления качеством услуг в практике работы предприятий на современном этапе	ПЗ: Контрольная работа (презентация плюс статья)	Письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Экономическое и юридическое содержание нормативного и организационного обеспечения. Вопрос 2. Организационно-экономическое обеспечение потребительского рынка. Вопрос 3. Промышленность РФ и КНР.	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является диф. зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции Вопросы для подготовки: 1. Понятие и структура потребительского рынка товаров и услуг. 2. Оптовая и розничная торговля и их место в РФ и КНР. 3. Организация и документационное обеспечение системы поставок и купли-продажи товаров. 4. Виды договоров, их структура, особенности заключения. 5. Наличные и безналичные расчеты, использование ККТ и бланков строгой отчетности в РФ и КНР. 6. Оформление претензий в РФ и КНР. 7. Ошибки, допускаемые при подготовке договоров, заключении и исполнении договоров РФ и КНР. 8. Ошибки, допускаемые в конфликтных ситуациях при осуществлении договорных отношений. 9. Типология конфликтов возникающих в коммерческих организациях РФ и КНР. 10. Идентификация рисков по причине и следствию, их оценка. 11. Классификация видов рисков в предпринимательстве РФ и КНР по природе возникновения, этапу решения проблемы, масштабам, сфере возникновения, возможности страхования, видам предпринимательской деятельности, возможности диверсификации и степени допустимости. 12. Риски, возникающие при взаимодействии с основными контрагентами, конкурентами, органами власти и управления, включая контрольные организации. 13. Факторы, влияющие на уровень риска: внешние и внутренние, прямого и косвенного действия, объективные и субъективные. 14. Система управления рисками и их цена. 15. Принципы организации защиты интересов субъекта предпринимательства в договорной деятельности: правовая основа, этапы договорной деятельности РФ и КНР. 16. Подготовка к совершению коммерческого мошенничества. 17. Классификация мошеннических действий по различным признакам и видам. 18. Мошенничество путем обмана по отношению в имуществу, к платежному и личному документам, различным формам расчетов, времени оплаты, создания фиктивного предприятия, подделки документов, показа материальных ценностей, не принадлежащих мошенникам – как обеспечение договорных обязательств. 19. Мошенничество путем злоупотребления доверием: своими работниками, бывшими работниками и посторонними лицами, при соучастии работника. 20. Ответственность лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческих организациях РФ и КНР. 21. Приемы присвоения похищенного имущества и уклонения от ответственности. 22. Преддоговорная проверка партнера: репутация фирмы и личные качества ее руководителей, признаки подделки документов, финансовый и производственный потенциал, определение степени соответствия представленных и фактических сведений. 23. Требования к организации контроля за исполнением обязательств по договору: надлежащему лицу, надлежащим лицом, надлежащим предметом, в надлежащем месте, в подлежащий срок и надлежащим образом.

		24. Меры предосторожности в процессе исполнения договора: осторожность в вопросах авансирования и предоплаты по договорам; заказ сразу нескольких партий товаров и количества услуг, оплат поддельными векселями, чужими кредитными картами и другими фальшивыми денежными средствами. 25. Кадры и внутренняя безопасность фирмы РФ и КНР. 26. Оперативно-розыскная деятельность правоохранительных органов в области борьбы с мошенничеством. 27. Применения уценки и предоставления скидки в хозяйственных отношениях. 28. Особенности организации наличных расчётов в РФ и КНР . 29. Экономические проблемы возникновения рисков в РФ и КНР . 30. Типология возможных конфликтов в РФ и КНР 31. «Корпоративизация» экономики РФ (включая их взаимоотношения с государственными и муниципальными структурами органов управления и контроля). 32. Организационно-экономические особенности использования отдельных видов сделок (факторинг, комиссия, бытовой подряд, возмездное оказание услуг и др.) в деятельности предприятий . 33. Подходы к толкованию нормативных документов в деятельности предприятий РФ и КНР. 34. Организационно-нормативные особенности взаимодействия предприятий РФ и КНР с федеральной государственной службой по надзору в РФ и КНР защиты прав потребителей и благополучия человека Минздравсоцразвития РФ. 35. Организационно-нормативные особенности взаимодействия предприятий РФ и КНР с федеральной государственной службой по финансовому мониторингу Минфина РФ (Росфинмониторинг). 36. Организационно-нормативные особенности взаимодействия предприятий РФ и КНР с федеральной Антимонопольной службой Минэкономразвития РФ (ФАС). 37. Организационно-нормативные особенности взаимодействия предприятий РФ и КНР с федеральной Налоговой службой Минфина РФ. 38. Организационно-нормативные особенности взаимодействия предприятий РФ и КНР с ОБЭП, милицией и ГИБДД МВД РФ. 39. Организационно-нормативные особенности взаимодействия предприятий РФ и КНР с федеральной государственной Иммиграционной службой МВД РФ. 40. Организационно-нормативные особенности взаимодействия предприятий РФ и КНР с федеральными государственными Пожарной инспекцией МЧС РФ. 41. Организационно-нормативные особенности взаимодействия предприятий РФ и КНР с федеральной государственной Ветеринарной службой Минсельхоза РФ. 42. Организационно-нормативные особенности взаимодействия предприятий РФ и КНР с федеральной государственной Ветеринарной службой Минсельхоза РФ. 43. Организационно-экономические особенности деятельности малых и средних предприятий в мировой практике. 44. Виды ущерба интересам предпринимательской деятельности в РФ и КНР и порядок расчёта. 45. Регламентация деятельности предприятий . 46. Организация защиты персонала и бизнеса от недобросовестных конкурентов в РФ и КНР . 47. Способы оформления отношений клиента с адвокатом или юристом. 48. Виды угроз для российских предприятий. 49. Понятие договора комиссии. Выгоды и недостатки в его заключении. 50. Документы по возврату товара и понятие «обратная реализация». 51. Причины расторжения договоров. 52. Нормативный документ и его смысл.

	53. Рекламная безопасность бизнеса в РФ и КНР. 54. Причины возникновения налоговых споров. 55. Способы обеспечения постоянного интереса потребителя к самой рекламируемой услуге. 56. Виды и формы недобросовестной рекламы. 57. Определение и оформление документов по причинённому ущербу. 58. Определение размеров компенсации морального вреда 59. Порядок оформления устных и письменных решений: резолюция, приказ, указание и протокол.
Педагогические игровые упражнения	Темы упражнений: Активити: основные понятия изучаемой дисциплины. Составление кейса по курсу дисциплины
Анализ конкретных ситуаций	Темы: Основные виды деятельности и процессы, осуществляемые китайскими предприятиями Формы собственности и формы хозяйствования на территории КНР, на территории других стран Организационное обеспечение осуществления предпринимательской деятельности в китайских промышленных экономических зонах
Кейсы	Темы: Экономическое, организационное и производственно-техническое единство предприятия КНР Налоговые и правовые обязательства китайской фирмы Основная операционная, инвестиционная, инновационная и социальная деятельность китайских предприятия

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в форме эссе (письменная).

Примерные темы

1. Какая создана в Китае банковская система через разделение функций центрального и низовых государственных банков:
2. В сельском хозяйстве в Китае сформировалась двухслойная хозяйственная система
3. Каковы характерные черты модели экономического развития КНР вплоть до конца 90-х годов?
4. Основным источником роста КНР не является:
5. Какое место занимает Китай по уровню ВВП?
6. После кризиса экстенсивной модели, стратегией дальнейшего развития Китая стала концепция:
7. Характерная черта современной китайской экономики:
8. На каком принципе основывается китайский менеджмент?
9. Кого называют отцом китайского менеджмента?
10. Фактор, который серьезно влияет на культуру китайского менеджмента:
11. Качества китайского руководителя:

Вторая контрольная точка – тест в системе Moodle по темам 1-5 и презентация проекта по оценке и анализу предприятия КНР в соответствии с индивидуальным заданием.

Методические рекомендации:

На защиту КТ обучающимся отводится не более 7 минут, 3 минуты – на вопросы по презентации, далее студент получает развернутую оценку.

Требования к презентации и ее защите: корректное оформление, полнота и корректность исходных данных, правильность произведенных расчетов, наличие примеров и статистической информации, свободная ориентация и владение материалом доклада.

Методические рекомендации по подготовке:

Работа студентов над содержанием презентации относится к категории НИРС. Темы презентаций распределяются посредством жеребьевки. Обучающийся самостоятельно разрабатывает проект на основе лекционного материала, основной и дополнительной учебной литературы. Далее студент находит источники необходимых исходных данных и на их основе решает самостоятельно поставленные задачи.

Презентация должна содержать краткие тезисы выступления, рисунки и таблицы, на которые опирается докладчик. Количество слайдов 5-15 (в зависимости от темы). Презентация также должна включать информацию об использованных источниках данных.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.