МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика предприятия (с углубленным изучением китайского языка)
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 11
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 16
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
ПРИЛОЖЕНИЕ. *Комплект оценочных средств*

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
ПК: (информационно-аналитическая деятельность)	ПК-1. Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Декомпозиция 1 (Управление проектами) Знать: основные приемы и методы сбора показателей, характеризующих основные подсистемы и процессы проектного управления; основы построения, расчета и анализа бизнес-проектов; концептуальные основы анализа и оценки внешней среды проекта З (ПК-1) Уметь: правильно применять полученные исходные данные при выполнении процедур контроля и управления проектным процессом, анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы в рамках проектного управления, на основе данных, полученных в результате сбора необходимой статистической и иной информации; на основе поставленной задачи собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета основных показателей по проекту, необходимых для эффективного управления У (ПК-1) Владеть: методами и приемами сбора, накопления и анализа данных, характеризующих проект, а также управление проектами в целом; способами анализа исходных данных, необходимых для расчета основных показателей проекта; навыками поиска необходимой информации в области управления проектами, ее анализа и интерпретации в соответствии с поставленной задачей В (ПК-1)
ПК: (информационно-	ПК-11. Способен критически оценивать	Декомпозиция 2 Управление проектами Знать: современную концепцию

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
аналитическая деятельность)	предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	управления проектами, методы разработки стратегий проектов, особенности оценки рисков и возможных последствий реализации проектов З1(2) (ПК-11) Уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению проектами, давать оценку действующих стратегий, программ и проектов У1(2) (ПК-11) Владеть: навыками разработки, мониторинга и оценки эффективности проектов методами оценки рисков и возможных последствий реализации проектов В1(2) (ПК-11)

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Цели и задачи управления проектами на современном этапе	Текущий контроль	Корректная постановка целей и задач проекта, целеполагание как значимый элемент управления проектами	ЗЛТ: работа на лекции ПЗ: дискуссия/ опрос	*устная*
Тема 2. Проектный цикл, структуризация проекта и его внешнее окружение	Текущий контроль	Понятие и сущность проектного цикла, его состав, структура и декомпозиция работ проекта	ЗЛТ: работа на лекции ПЗ: дискуссия/ опрос	*устная*
Тема 3. Методология подготовки, согласования и	Текущий контроль	Понятие и сущность инвестиционного проекта, его классификация и	ЗЛТ: работа на лекции ПЗ: дискуссия/ опрос	*устная*

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
реализации инвестиционного проекта		пофазная разбивка проекта		
Тема 4. Планирование проекта	Текущий контроль	Понятие, сущность и уровни планирования проекта, содержание и практика применения инструментария инвестиционных расчетов в процессе подготовки инвестиционного проекта	ЗЛТ: работа на лекции ПЗ: дискуссия/ опрос / решение практических задач	*устная*
Тема 1-4.	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	Контрольная работа	*письменная*
Тема 5. Управление проектированием	Текущий контроль	Понятие и сущность управления проектированием	ЗЛТ: работа на лекции ПЗ: дискуссия/ опрос	*устная*
Тема 6. Юридические аспекты подготовки и разработки инвестиционного проекта	Текущий контроль	Стандарты и другие регламентирующие проектную деятельность документы и положения, процедура отбор и принятия инвестиционных проектов	ЗЛТ: работа на лекции ПЗ: дискуссия/ опрос	*устная*
Тема 7. Управление реализацией проекта	Текущий контроль	Понятие и сущность управления реализацией проекта	ЗЛТ: работа на лекции ПЗ: дискуссия/ опрос	*устная*
Тема 5-7.	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2	Презентация	*письменная и устная*
Тема 8. Человеческий фактор в управлении проектами	Текущий контроль	Состав и функции команды проекта, руководство и лидерство, основные стили поведения руководителей, администрирование, теории мотивации, лидерства и власти, понятие и сущность мотивации и стимулирования персонала.	ЗЛТ: работа на лекции ПЗ: дискуссия/ опрос	*устная*
Тема 9. Завершение проекта.	Текущий контроль	Понятие завершения проекта, основные процедуры и итоговая ревизия проекта, демобилизация ресурсов	ЗЛТ: работа на лекции ПЗ: дискуссия/ опрос	*устная*

Номер и наименование тем ***и/или разделов/тем***	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
		проекта		
Тема 10. Специальные вопросы управления проектами	Текущий контроль	Стандарты управления проектами, критерии оценки профессионалов по управлению проектами, программное обеспечение проектного менеджмента	ЗЛТ: работа на лекции ПЗ: дискуссия/ опрос	*устная*
Тема 8-10.	Рубежный контроль	Контрольная точка № 3	Контрольная работа	*письменная*
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	*устная*
Итоговый контроль по дисциплине	-	**Вопрос 1. Знать:** особенности постановки целей и задач проекта, целеполагания как значимого элемента управления проектами; сущность проектного цикла, его состав, структуру и декомпозицию работ проекта; сущность инвестиционного проекта, его классификацию и пофазную разбивку проекта; сущность и уровни планирования проекта, содержание и практику применения инструментария инвестиционных расчетов в процессе подготовки инвестиционного проекта; сущность управления проектированием; стандарты и другие регламентирующие проектную деятельность документы и положения, процедуру отбора и принятия инвестиционных проектов; сущность	Вопросы к ГИА	-

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
		управления реализацией проекта; состав и функции команды проекта, роль руководителя проекта, функции администратора; понятие завершения проекта, основные процедуры и итоговая ревизия проекта, демобилизация ресурсов проекта; стандарты управления проектами, критерии оценки профессионалов по управлению проектами, программное обеспечение проектного менеджмента. **Вопрос 2. Уметь:** корректно ставить цели и задачи проекта; структурировать проекты; обосновывать предлагаемые управленческие решения и определять степень риска с ними связанную; определять технологическую и финансовую приемлемость проекта **Вопрос 3. Владеть:** методами целеполагания и декомпозиции проекта, методами структуризации проекта, методами оценки экономической эффективности инвестиционных проектов		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	Темы: Тема 1. Цели и задачи управления проектами на современном этапе. Основные понятия проектного менеджмента. История появления данной дисциплины, Понятие и классификация инвестиционных проектов. Системный подход к управлению проектами. Требования, учитываемые при управлении проектами. Особенности управления проектами в России. Тема 2. Проектный цикл, структуризация проекта и его внешнее окружение. Жизненный цикл инвестиционного проекта. Структура проекта. Внешняя среда проекта. Участники проекта, администрирование. Тема 3. Методология подготовки, согласования и реализации инвестиционного проекта. Организация работ на стадии разработки проекта. Инициация бизнес-идеи и разработка концепции инвестиционного проекта Исследование инвестиционных возможностей. Проектный анализ. Бизнес-план проекта. Тема 4. Планирование проекта. Цели, назначение и виды планов. Структура декомпозиции работ. Сетевое планирование. Календарное планирование. Порядок разработки и состав проектно-сметной документации. Тема 5. Управление проектированием. Типы и задачи проектных фирм. Способы и источники финансирования проекта. Организация проектного финансирования. Порядок разработки смет. Планирование затрат по проекту. Контроль за исполнением бюджета. Тема 6. Юридические аспекты подготовки и разработки инвестиционного проекта. Типы контрактов. Организация подрядных торгов. Регулирование материально-технического обеспечения проекта. Тема 7. Управление реализацией проекта. Организационная структура управления проектами. Контроль и регулирование при реализации проекта. Управление изменениями. Обеспечение качества проекта. Управление завершением проекта. Тема 8. Человеческий фактор в управлении проектами. Взаимодействие участников проекта. Управляющий проектом. Команда проекта. Руководство и лидерство. Основные стили поведения руководителей. Теории мотивации, лидерства и власти. Мотивация и стимулирование персонала. Тема 9. Завершение проекта. Понятие завершения проекта. Основные процедуры. Закрытие контрактов проекта. Итоговая ревизия проекта. Тема 10. Специальные вопросы управления проектами. Стандарты управления проектами. Компьютерное сопровождение

Наименование оценочных средств	Содержание задания
	проектов. Критерии оценки профессионалов по управлению проектами.
Опрос	Темы: Тема 1. Цели и задачи управления проектами на современном этапе. Основные понятия проектного менеджмента. История появления данной дисциплины, Понятие и классификация инвестиционных проектов. Системный подход к управлению проектами. Требования, учитываемые при управлении проектами. Особенности управления проектами в России. Тема 2. Проектный цикл, структуризация проекта и его внешнее окружение. Жизненный цикл инвестиционного проекта. Структура проекта. Внешняя среда проекта. Участники проекта, администрирование. Тема 3. Методология подготовки, согласования и реализации инвестиционного проекта. Организация работ на стадии разработки проекта. Инициация бизнес-идеи и разработка концепции инвестиционного проекта Исследование инвестиционных возможностей. Проектный анализ. Бизнес-план проекта. Тема 4. Планирование проекта. Цели, назначение и виды планов. Структура декомпозиции работ. Сетевое планирование. Календарное планирование. Порядок разработки и состав проектно-сметной документации. Тема 5. Управление проектированием. Типы и задачи проектных фирм. Способы и источники финансирования проекта. Организация проектного финансирования. Порядок разработки смет. Планирование затрат по проекту. Контроль за исполнением бюджета. Тема 6. Юридические аспекты подготовки и разработки инвестиционного проекта. Типы контрактов. Организация подрядных торгов. Регулирование материально-технического обеспечения проекта. Тема 7. Управление реализацией проекта. Организационная структура управления проектами. Контроль и регулирование при реализации проекта. Управление изменениями. Обеспечение качества проекта. Управление завершением проекта. Тема 8. Человеческий фактор в управлении проектами. Взаимодействие участников проекта. Управляющий проектом. Команда проекта. Руководство и лидерство. Основные стили поведения руководителей. Теории мотивации, лидерства и власти. Мотивация и стимулирование персонала. Тема 9. Завершение проекта. Понятие завершения проекта. Основные процедуры. Закрытие контрактов проекта. Итоговая ревизия проекта. Тема 10. Специальные вопросы управления проектами. Стандарты управления проектами. Компьютерное сопровождение проектов. Критерии оценки профессионалов по управлению проектами.
Решение практических задач	Темы задач: - сетевое планирование; - основные инструменты инвестиционного анализа;

Наименование оценочных средств	Содержание задания
	- статические методы инвестиционного анализа; - динамические методы инвестиционного анализа; - оптимизация распределения инвестиций при формировании портфеля инвестиционных проектов.

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1: представляется в форме написания контрольной работы, содержащей практические задачи. Решение практических задач, направлено на демонстрацию обучающимися понимания и владения практических приемов применения сетевого планирования.

Оценивание качества решения практических задач осуществляется по шкале:

— Отсутствии или неправильное решение практической задачи
— Практическая задача решена с некоторыми неточностями
— Практическая задача решена правильно
— Практическая задача решена правильно с пояснениями

Контрольная точка 2: представляется в форме подготовки и защиты презентации.

В рамках презентации обучающийся должен раскрыть структуру и специфику бизнеса-плана проекта по его основным разделам. Презентация проекта может быть представлена по одному из предложенных вариантов:

1) Обучающийся презентует самостоятельно составленный проект, касающийся любой сферы деятельности (хозяйствования).
2) Обучающийся презентует сравнительный анализ существующих проектов (минимум двух), реализуемых в рамках одной сферы/отрасли по всем ключевым разделам бизнес-плана.

Требования к оформлению работы соответствуют общеуниверситетским. Минимальный объем презентации 15 слайдов.

Оценивание качества выполнения задания осуществляется на основании полноты и обоснованности представленных материалов и сформулированных выводов.

Контрольная точка 3: представляется в форме написания контрольной работы, содержащей практические задачи, а также прохождение теста в системе «Moodle», позволяющего оценить общее усвоение предложенного материала по курсу.

1 часть контрольной работы - решение практических задач. Решение практических задач, направлено на демонстрацию обучающимися понимания и владения практических приемов применения основных инструментов инвестиционного анализа, статических методов инвестиционных расчетов,

динамических методов инвестиционного анализа; знание подходов к оптимизации распределения инвестиций при формировании портфеля инвестиционных проектов.

Оценивание качества решения практических задач осуществляется по шкале:

— Отсутствии или неправильное решение практической задачи
— Практическая задача решена с некоторыми неточностями
— Практическая задача решена правильно
— Практическая задача решена правильно с пояснениями

2 часть контрольной работы – тест.

Оценка общего усвоения предложенного материала по курсу осуществляется с помощью тестирование в системе «Moodle». Обучающимся представляется 25 вопросов с вариантами ответов и 2 попытки прохождение тестирования. Минимальным интервалом во времени между попытками выполнения теста 30 минут. На выполнение теста выделяется 20 минут.

5.3. Промежуточная аттестация

1. Понятие и методы управления проектами.
2. Понятие и классификация проектов
3. Системный подход к управлению проектами.
4. Структуризация инвестиционных проектов.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Участники проекта.
7. Человеческий фактор в управлении проектом.
8. Внешняя среда проектов.
9. Классификация строительных контрактов.
10. Разработка концепции проекта.
11. Исследование инвестиционных возможностей.
12. Выбор технологии для реализации проекта.
13. Функциональные исследования при подготовке проекта.
14. Бизнес-план инвестиционного проекта.
15. Цели, назначение и виды планов при управлении проектами.
16. Технология сетевого планирования в управлении проектами.
17. Календарное планирование в управлении проектами.
18. Оптимизация календарных планов.
19. Порядок разработки проектно-сметной документации.
20. Типы и задачи проектных фирм.
21. Сметная стоимость и методы ее определения.
22. Виды и порядок разработки проектных смет.
23. Источники финансирования проектов.
24. Этапы организации финансирования инвестиционных проектов.
25. Обеспечение качества проекта.
26. Планирование затрат и методы разработки бюджета проекта.

27. Системный подход к управлению качеством проекта.
28. Особенности и разновидности проектного финансирования.
29. Участники проектного финансирования и их функции.
30. Факторы, влияющие на структуру капитала проекта.
31. Распределение рисков при проектном финансировании.
32. Содержание и особенности договора строительного подряда.
33. Этапы организации подрядных торгов.
34. Участники подрядных торгов.
35. Организация материально-технического обеспечения проекта.
36. Содержание и особенности договора поставки.
37. Типы организационных структур управления проектами.
38. Участники проектной команды и их функции.
39. Контроль и регулирование при управлении проектами.
40. Технология управления изменениями.
41. Управление завершением проекта.
42. Основные различия между традиционным менеджментом и управлением проектами.
43. Структура декомпозиции работ проекта.
44. Администрирование проекта.
45. Выбор бизнес-идеи проекта.
46. Ревизия проекта.
47. Проведение экспертной оценки вариантов инвестиционных решений.
48. Исследование инвестиционных возможностей.
49. Проведение проектного анализа.
50. Бизнес-план проекта.
51. Способы и источники финансирования проекта.
52. Контроль за исполнением бюджета проекта.
53. Организация проектного финансирования проекта.
54. Регулирование материально-технического обеспечения проекта.
55. Функции руководителя проектов.
56. Организационные структуры проектного управления.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические*.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.