МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МИКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика предприятия с углубленным изучением китайского языка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 11
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 15
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 19
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 19
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1. – Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
(ОК-3)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ОК-3) - 2	Микроэкономика	Декомпозиция 1 Знать: основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основные особенности ведущих школ и направлений микроэкономической науки; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные особенности функционирования отдельных товарных и факторных рынков, необходимость и возможность государственного регулирования на микро-уровне З2(1) (ОК-3) Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, и возможных социально-экономических последствий; использовать источники экономической и управленческой информации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач У2(1) (ОК-3) Владеть: методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данныхна микро-уровне В2(1) (ОК-3)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

формулирует основные определения ценности, товара, денег, процесса производства, монополии, конкуренции, структур рынка, производственной функции, функции полезности, Парето-оптимальности, общественных благ, внешних эффектов;

рассматривает совокупность микроэкономических закономерностей, вычленяя их из многофакторных экономических процессов с помощью микроэкономических моделей;

выбирает методику решения поставленной проблемы оптимума потребителя, оптимума производителя, равновесия спроса и предложения, расчета эластичности, нахождения оптимума фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (олигополия, монополистическая конкуренция), определения оптимума фирмы на рынках факторов с разной структурой, рассмотрения экономики как целостной системы через модель вальрасовского типа и Парето-оптимальность;

выполняет решения задач поиска оптимума потребителя и производителя через функциональные зависимости (функция полезности, производственная функция), нахождения равновесия фирмы и рынка в разных рыночных условиях, нахождения Парето-оптимального состояния, решения проблемы финансирования общественных благ и решения проблем внешних эффектов;

определяет факторы, влияющие на оптимизационные и равновесные решение на микроэкономическом уровне;

осуществляет ранжирование экономических факторов по степени значимости и анализирует влияние этих факторов на рыночный механизм;

проводит обработку функциональных зависимостей поведения экономических агентов на рынках товаров и факторов;

проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы оптимума фирмы, потребителя, государства и сбалансированности экономики на микроуровне;

анализирует и сопоставляет происходящие вокруг экономических события с точки зрения микроэкономических тенденций и закономерностей.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица 2.1. – Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1. Теория поведения потребителя				
1.1. Полезность благ и индивидуальная функция спроса	Текущий контроль	Функции полезности и спроса разных видов. Эффекты	ПЗ: Решение практических задач/кейсов и др.	письменная

		дохода и замены		
1.2. Рыночный спрос на блага и эластичность спроса	Текущий контроль	Функция рыночного спроса, эластичность спроса	ПЗ: Решение практических задач/кейсов и др.	письменная
1.3. Предложение труда и капитала индивидом	Текущий контроль	Функция предложения труда и капитала со стороны индивида	ПЗ: Решение практических задач/кейсов и др.	письменная
2. Теория фирмы				
2.1. Теория производства	Текущий контроль	Производственные функции разных видов	ПЗ: Решение практических задач/кейсов и др.	письменная
2.2. Теория затрат	Текущий контроль	Функции затрат разных видов	ПЗ: Решение практических задач/кейсов и др.	письменная
2.3. Предложение благ	Текущий контроль	Функция предложения благ со стороны фирмы	ПЗ: Решение практических задач/кейсов и др.	письменная
2.4. Спрос на факторы производства	Текущий контроль	Функции спроса фирмы на факторы. Капитализация как капитальная цена фактора	ПЗ: Решение практических задач/кейсов и др.	письменная
3. Структура рынков благ и факторов				
3.1. Рынок совершенной конкуренции	Текущий контроль	Модель рынка и фирмы в условиях совершенной	ПЗ: Решение практических задач/кейсов и др.	письменная
3.2. Рынок монополии	Текущий контроль	Модель рынка и фирмы в условиях монополии и ценовых дискриминаций разного типа. Процесс регулирования монополии	ПЗ: Решение практических задач/кейсов и др.	письменная
3.3. Рынок монополистической конкуренции	Текущий контроль	Модели фирм в условиях монополистическо й конкуренции (модели Гутенберна и Чемберлина)	ПЗ: Решение практических задач/кейсов и др.	письменная
3.4. Рынок олигополии	Текущий контроль	Модели фирм в условиях олигополии (модели Курно, Штакельберга, Бертрана, картельного соглашения, ценового лидерства)	ПЗ: Решение практических задач/кейсов и др.	письменная

3.5. Рынки факторов производства	Текущий контроль	Модели поведения фирм на факторных рынках в зависимости от статуса на рынке блага и фактора. Модель профсоюза	ПЗ: Решение практических задач/кейсов и др.	письменная
4. Общее экономическое равновесие				
4.1. Общее экономическое равновесие	Текущий контроль	Модель частичного и общего равновесия вальрасовского типа. Условия Парето-оптимальности	ПЗ: Решение практических задач/кейсов и др.	письменная
4.2. Несовершенства рынка	Текущий контроль	Модель рынка с внешними эффектами и общественнными благами. Асимметричность рыночной информации и модель «безбилетника»	ПЗ: Решение практических задач/кейсов и др.	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: принципы построения индивидуальной кривой спроса Вопрос 2. Уметь: выводить функцию спроса на основе функции полезности Вопрос 3. Владеть: методами оценки функции спроса на товар	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке

«удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	необходимость, но не может их применять.	их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний		принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1. – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования,

	предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица 5.1.1. – Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Решение практических задач	Тема 1.1-1.2. Расчетно-аналитические задания: Функция полезности индивида имеет вид: $TU(X,Y) = X^2Y$, где X и Y – потребляемые им блага. Вывести функцию спроса индивида на благо X, если его доход равен 100 ден.ед. в месяц. Построить линию спроса. Перечислить факторы, влияющие на спрос потребителя. Как изменятся функция и линия спроса, если доход возрастет до 200 ден.ед.? Определить графически эффект дохода, эффект замены и общий эффект для случая, когда товары X и Y нормальные, дополняют друг друга в потреблении, цена товара X повысилась. Тема 2.1-2.2. Расчетно-аналитические задания: Предприятие производит объем продукции Q, используя такие объемы ресурсов, при которых предельный продукт оборудования превышает предельный продукт труда в два раза. Ставка оплаты за аренду единицы оборудования превышает ставку оплаты труда в три раза. Может ли предприятие уменьшить затраты, не сокращая объем выпуска? Если да, то в каком направлении следует изменить соотношение между объемами оборудования и труда? Пояснить ответ с помощью изокванты и изокосты. Фирма является совершенным конкурентом на товарном и факторном рынках. Производственная функция имеет вид: $Q = 28L - L^2$. Вывести функцию спроса фирмы на труд. Построить линию спроса на труд, если цена блага равна 2 ден.ед.

	Тема 3.1-3.4. Расчетно-аналитические задания: Функция спроса на товар имеет вид: $Q_D = 7 - 2P$, функция предложения: $Q_S = P - 5$. Рассчитать сумму дотации, необходимой для продвижения товара на рынок и достижения равновесного объема продаж в 3 единицы. Решение дополнить графиком. Спрос на товар отображается линейной функцией, а технология его производства: $Q = AL^{\alpha}K^{\beta}$. На рынке этого товара совершенная конкуренция сменилась монополией, максимизирующей прибыль. В результате цена товара повысилась на 3 ден.ед., а объем продаж сократился на 10 ед. На сколько ден.ед. сократились излишки потребителей? Ситуацию представить графически. Фирма, являющаяся монополистом на рынке блага и монопсонистом на рынке труда, имеет производственную функцию $Q = 5L$ и функцию спроса на свою продукцию: $Q_D = 100 - P$. Предложение труда имеет вид: $L_S = 0.2w - 4$. Определить объем спроса фирмы на труд и ставку зарплаты, которую она установит. Ситуацию представить графически. Тема 4.1-4.2. Расчетно-аналитические задания: 1. Спрос на напитки в жестяных банках отображается функцией QD = 200 – 2P. Общие затраты фирмы на выпуск напитков соответствуют функции TCn = 2Q + 0,25Q2, а зависимость затрат на уборку городского мусора от количества купленных напитков выражается функцией TCu = 0,2Q2. На сколько выпуск напитков превышает общественный оптимум, когда расходы на уборку мусора финансирует муниципалитет? 2. Опрос показал, что готовность жильцов трех домов платить за озеленение их общего двора выражается следующими функциями: P1 = 10 – Q; P2 = 20 – Q; P3 = 30 – Q, где Pi – максимальная сумма денег, которую согласны заплатить жильцы i-го дома за Q-е дерево; Q – количество посаженных деревьев. Общие затраты на озеленение определяются по формуле TC = 52,5 + 5Q + 0,5Q2. Определить оптимальное число деревьев во дворе трех домов. 3. Имеются запасы двух благ: QA = 100 QB = 160. Два индивида договорились о распределении блага A: QA1 = 80; QA2 = 20. Сколько блага B должен получить 1-й индивид для достижения оптимального по Парето распределения благ, если предпочтения индивидов относительно распределяемых благ отображаются функциями полезности: $U_1 = Q_{A1}^{0,5}Q_{B1}^{0,25}$, $U_2 = Q_{A2}^{0,25}Q_{B2}^{0,75}$.
Кейс	Тема 3.2. Сформулируйте основные признаки ценовой дискриминации третьей степени и отличие ее от других видов ценовой дискриминации. Приведите графическую модель этой дискриминации и объясните ее логику. Что объясняет эта модель? Решите задачу: монополия, максимизирующая прибыль, может продавать продукцию на двух сегментах рынка, имеющих следующие функции спроса q1 = 100 – 2P1 и q2 = 60 – 2P2. Функция общих затрат монополии имеет вид: TC = 18Q; q1 + q2 = Q. Какие цены установит монополия, применяя ценовую дискриминацию третьей степени? Решение представьте графически. На каком сегменте ценовая эластичность спроса выше? Обоснуйте ответ.
Дискуссия	Тема 1.1. Почему дальнейшее развитие теории потребления привело к замене абсолютного измерения полезности на относительное? Какую концепцию предложили итальянский экономист В.Парето и английские экономисты Ф. Эджуорт и Дж. Хикс и в чем ее логика? Тема 1.1. Какую практическую информацию несет анализ кривых безразличия и бюджетной линии? Тема 1.2. Какими методами можно вычислить эластичность спроса по цене? Тема 1.2. Как наклон кривой спроса влияет на эластичность? Если наклон

	линейной функции спроса постоянен, значит ли это, что и эластичность будет неизменной? Тема 1.3. Всегда ли кривая индивидуального предложения капитала имеет подковообразный вид? Тема 1.3. Как индивид решает для себя задачу выбора между сегодняшним потреблением и будущем? Тема 2.1. Рассмотрите систему показателей оценки технологической результативности производства в коротком и длительном периоде и сравните их. Тема 2.1. Что такое эффект от масштаба производства? Какое практическое значение он имеет? Можно ли проследить его действие на примере университета? Тема 2.2. Почему кривые средних и предельных издержек имеют в коротком периоде U-образную форму? Тема 2.2. На основе каких издержек формируется функция долгосрочных издержек и почему? Тема 2.3. Как меняется условие максимизации прибыли фирмы в зависимости от типа отдачи от масштаба производства. Тема 2.3. Покажите, какие типы функций рыночного предложения могут быть в зависимости от того, какая отдача от масштаба в данной отрасли. Тема 2.4. Объясните взаимосвязь между ценностью предельного продукта фактора и предельной выручкой от предельного продукта фактора. Тема 2.4. Объясните взаимосвязь средних и предельных факторных затрат. Тема 3.1. К каким последствиям приводит полное изъятие государством дополнительной прибыли, полученной предприятием вследствие конъюнктурного повышения рыночных цен? Тема 3.1. Какие меры принимает государство для предотвращения социально неприемлемой дифференциации доходов? Тема 3.2. Сравните цены, объем выпуска и величину прибыли при условии максимизации монополией прибыли, нормы прибыли и выручки. Тема 3.2. Чем отличается «естественная» монополия от чистой монополии? Тема 3.3. Объясните подходы Э. Чемберлина и Дж. Робинсона в рассмотрении теории монополистической конкуренции? Тема 3.3. Эффективна ли монополистическая конкуренция? Следует ли государству регулировать монополистическую конкуренцию? Тема 4.1. Проанализируйте различные типы функций общественной полезности и критериев максимизации этой функции. Тема 4.1. Чем различается функция полезности по Нэшу от функции по Роулзу? Тема 4.2. Каким образом положительный внешний эффект препятствует достижению эффективного выпуска продукции? Тема 4.2. Каким образом потоварный налог может превратить отрицательный внешний эффект во внутренний (внешние затраты в частные)?

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контрольная точка № 1 и №2 – Контрольные работы

Задание 1

1. Функция спроса на товар имеет вид: Q = 8 – 0,3P. При каком объеме спроса коэффициент эластичности спроса по цене равен (-0,7)?

3 балла

2. На рынке имеются три покупателя со следующими функциями спроса:

$$Q_{\mathrm{I}}^{D} = 12 - 2P; \quad Q_{\mathrm{II}}^{D} = 10 - 1{,}5P; \quad Q_{\mathrm{III}}^{D} = 8 - 0{,}5P.$$

Определите эластичность рыночного спроса по цене (абсолютное значение), когда на рынке продается 9 ед. товара. Сделайте рисунок суммарной функции спроса.

4 балла

3. Известны функция полезности индивида U = (QA – 6)0,5QB0,5, его бюджет M = 56 и цены благ PA = 4; PB = 2. После повышения цены блага B до PB = 8 бюджет индивида был увеличен на столько, что его благосостояние (общая полезность) не изменилось. Сколько единиц блага B стал покупать индивид? Покажите графически общий эффект и эффект замены.

4 балла

4. Функция полезности индивида имеет вид $U = (M + 9)^{0,5} F^{0,25}$, где I = wL – заработная плата, F – свободное время, равное разности между календарным временем (T) и рабочим временем: F = T – L. Сколько свободного времени предпочтет индивид в течение календарного времени T = 18 при цене труда w = 3? Сделайте рисунок, показав оптимум потребителя в данной модели и указав объем свободного времени.

4 балла

Задание 2

1. Фирма с функцией общих затрат TC = 8 + 2Q + 0,25Q2 покупает факторы производства и продает свою продукцию при неизменных заданных рынком ценах. Максимум прибыли фирма получает при продаже 10 ед. продукции. Какая цена установилась на продукцию фирмы?

3 балла

2. Фирма работает по технологии Q = L1/4K1/4. Факторы производства она покупает по неизменным ценам: w = 2; r = 8 и продает свою продукцию на конкурентном рынке по цене P = 320. Определите капиталовооруженность труда в точке оптимума фирмы-производителя. Покажите на графике точку оптимума фирмы, нанеся все необходимые линии.

4 балла

3. Определите эластичность предложения по цене фирмы с общими затратами TC = 6 + 6Q + 2Q2, когда она производит продукцию с минимальными средними затратами. Сделайте рисунок, показав функцию предложения фирмы.

4 балла

4. На рынке имеются три продавца со следующими функциями предложения:

$$Q_{\mathrm{I}}^{S} = 3P; \quad Q_{\mathrm{II}}^{S} = -2 + 0,5P; \quad Q_{\mathrm{III}}^{S} = -6 + 3P.$$

Определите эластичность рыночного предложения по цене, когда она равна 12 ден. ед. Сделайте рисунок к задаче и покажите суммарную функцию предложения.

4 балла

Задание 3

1. . Известны функция спроса на продукцию фирмы, максимизирующей прибыль: QD = 20 – 0,5P и функция переменных затрат данной фирмы: TVC = 6Q + 3Q2. Каков объем выпуска фирмы?

2 балла

2. На рынке товара A спрос и предложение отображаются линейными функциями. При цене 10 ден. ед. QS = 18, а QD = 12,5; когда цена снижается до 3 ден. ед., тогда QS = 6, а QD = 17. Насколько объем спроса будет превышать объем предложения, если цена будет на 30% ниже равновесной.

3 балла

3. Кривая рыночного спроса на труд отображается функцией $L^D = 90 - 3w$, а кривая рыночного предложения труда – функцией $L^S = -12 + w$. Каков будет объем спроса на труд, если рабочие образуют профсоюз с целью максимизации ставки зарплаты?

3 балла

4. В отрасли функционируют 60 мелких фирм с одинаковыми функциями затрат TCi = 2 + 6qi2 и еще одна крупная фирма, выступающая в роли лидера, с функцией затрат TCl = 20 + 0,275ql2. Отраслевой спрос представлен функцией QD = 250 – 2P. Какая цена сложится на рынке? Покажите графически как будет разделен рынок между лидером и аутсайдерами.

4 балла

5. На рынке с отраслевым спросом QD = 120 – 3P установилась монопольная цена вследствие того, что продавцы образовали картель с общими затратами TC = 90 + 4Q. После того, как руководству картеля стало известно, что еще одна фирма с такими же общими затратами намеревается войти в отрасль, картель решил снизить цену на столько, чтобы у потенциального конкурента исчезло желание входить в отрасль. Какую максимальную цену может установить картель в этой ситуации? Сделайте рисунок, указав лимитную цену картеля.

4 балла

6. На рынке дуополии отраслевой спрос отображается функцией QD = 140 – 2P, а общие затраты продавцов – функциями: TC1 = 12 + 0,25q12 и TC2 = 10 + 10q2. Какая цена сложится на рынке в соответствии с моделью дуополии Курно? Нанесите на график функции реакции фирм.

4 балла

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Список вопросов к устному экзамену:

1. Количественный подход к анализу полезности и спроса.
2. Порядковый подход к анализу полезности и спроса.
3. Влияние изменения денежного дохода на равновесие потребителя.
4. Влияние изменения цены на равновесие потребителя.
5. Эффект дохода и эффект замены по Дж. Хиксу.
6. Эффект дохода и эффект замены по Е.Е. Слуцкому.
7. Построение функции индивидуального спроса на благо.
8. Построение функции рыночного спроса.
9. Эффекты моды, снобизма, демонстративных расходов (Веблена).
10. Прямая и перекрестная эластичность спроса по цене и доходу.
11. Формирование индивидуального и рыночного предложения труда.
12. Модель межвременого выбора индивидуума и формирование индивидуального предложения заемных средств.
13. Производственная функция, ее виды и свойства.
14. Производственный выбор фирмы в краткосрочном плане.
15. Изокванта и предельная норма технической замены. Взаимозаменяемость факторов производства.
16. Производственная функция и технический прогресс.
17. Эффективность и изменение масштаба производства.
18. Изокоста и равновесие производителя.

19. Ломаная изокванта и устойчивость технологии при изменении цен на факторы.

20. Линия роста фирмы в длительном периоде.

21. Бухгалтерский и экономический подходы к определению затрат.

22. Классификация затрат в зависимости от влияния на них объема производства. Функция затрат фирмы в коротком периоде, факторы, определяющие ее характер.

23. Затраты фирмы в длительном периоде, их отличие от затрат в коротком периоде.

24. Общая выручка, средняя и предельная выручка. Общие затраты и экономическая прибыль.

25. Предельный анализ максимизации прибыли. Минимизация убытков.

26. Кривая предложения фирмы при фиксированной цене. Функция рыночного (отраслевого) предложения.

27. Особенности спроса на рынках факторов производства. Взаимозависимость рынков благ и факторов.

28. Общее правило выбора фирмой оптимального объема факторов.

29. Капитальные и прокатные цены факторов. Определение капитальных цен фактора как сегодняшней ценности потока доходов.

30. Классификационные признаки рыночных структур. Типы рынков. Цена равновесия и ее роль.

31. Единственность и множественность отраслевого равновесия. Устойчивость равновесия по Маршаллу и по Вальрасу.

32. Динамика рынка. Паутинообразная модель.

33. Налоги инструмент государственного управления рынком и ценами. Распределение налогового бремени.

34. Дотации как инструмент государственного управления рынком и ценами Последствия введения дотаций

35. Последствия директивного ценообразования. Директивные цены и качество продукции. «Черный рынок» и цены.

36. Совершенная конкуренция: понятие и характерные черты. Фирма и отрасль. Отраслевое равновесие.

37. Кривая отраслевого предложения в длительном периоде. Размеры фирмы и число фирм в конкурентной отрасли.

38. Чистая монополия: понятие и распространение. Монопольная власть и ее источники. Максимизация прибыли.

39. Уровень цены при стремлении монополии к: а) максимуму прибыли; б) максимуму выручки; в) максимуму нормы прибыли, г) максимуму объема выпуска, д) максимуму объема выпуска.

40. Логика отсутствия функции предложения у монополии.

41. Равновесие монополии в коротком и длительном периодах.

42. Монополия и совершенная конкуренция. Ущерб, наносимый монополией.

43. Естественная монополия. Государственное регулирование естественных монополий.

44. Ценовая дискриминация и ее виды (совершенная ценовая дискриминация, ценовая дискриминация по объему продаж, ценовая дискриминация на сегментированном рынке).

45. Монополистическая конкуренция: понятие и распространение. Модель ломаной кривой спроса на продукцию монополистического конкурента (модель Гуттенберга).

46. Равновесие монополистического конкурента в коротком и длительном периодах (модель Чемберлина).

47. Характеристика олигопольной структуры рынка. Стратегии поведения олигополистов.

48. Модель картеля как вариант поведения олигополистов.

49. Ломаная кривая спроса на продукцию олигополиста и жесткость цен.

50. Ценообразование по принципу «лидерство в ценах».

51. Ценообразование ограничивающее вход на рынок. Лимитная цена.

52. Модель дуополии Курно.

53. Модель дуополии Штакельберга.

54. Ценовые войны. Модель дуополии Бертрана.

55. Оптимальная комбинация «объем закупок - цена фактора» в зависимости от положения фирмы на рынке блага и рынке фактора.

56. Профсоюз на рынке труда и его поведение.

57. Формирование рыночного спроса и предложения на факторных рынках и цены равновесия.

58. Понятие общего экономического равновесия. Модель и закон Вальраса.

59. Эффективность по Парето и ее свойства.

60. Первая и вторая фундаментальные теоремы экономики благосостояния.

61. Агрегирование предпочтений и социальная функция благосостояния.

62. Типы функций социального благосостояния: эгалитарная, утилитарная, Роулса. Эффективность и справедливость.

63. Общественный выбор. Процедуры голосования. Теорема Эрроу о невозможности.

64. Общественные блага. Характеристики общественных благ. Определение оптимального объема производства общественных благ.

65. Проблема «зайцев» в финансировании общественных благ. Перегружаемые и исключаемые блага.

66. Внешние эффекты. Проблема интернализации внешних эффектов.

67. Корректирующие налоги и дотации. Теорема Коуза и распределение прав собственности.

68. Асимметричность информации (рынок лимонов и персиков) и ее преодоление.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое

	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения

программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.