МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИКА ТРУДА

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика предприятия с углубленным изучением китайского языка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 10
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 15
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.
ПК-6	Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-5)-1	Экономика труда	Декомпозиция 5 Знать: теорию и практику анализа и интерпретации социально-трудовых показателей, содержащихся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств и т.д.; критерии оценки экономической и социальной эффективности деятельности предприятий, организаций для принятия мотивированных управленческих решений; экономические методы управления социально-трудовыми отношениями на различных уровнях; способы оценки финансовой, бухгалтерской и иной информации; З1(5) (ПК-5) Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для оценки социально-трудовых показателей и принятия мотивированных управленческих решений на различных уровнях У1(5) (ПК-5) Владеть: навыками использования сведений финансовой, бухгалтерской и иной информации для повышения эффективности труда в организациях различных форм собственности В1(5) (ПК-5)
Первый уровень (пороговый) (ПК-6)-1	Экономика труда	Декомпозиция 5 Знать: социально-трудовые показатели, характеризующие экономические процессы и явления на макро- и микро-

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
		уровне З1(5) (ПК-6) Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-трудовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-трудовых показателей У1(5) (ПК-6) Владеть: методами и приемами анализа социально-трудовых показателей и процессов В1(5) (ПК-6)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

Имеет базовый понятийный аппарат, характеризующий деятельность предприятий и взаимодействие субъектов мирового хозяйства в современных международных экономических отношениях;

Знает основы хозяйственной деятельности предприятий, основные показатели, характеризующие объем производства и продаж, технико-организационный уровень и другие условия производства;

Осуществляет сбор и обработку необходимой финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций;

Находит основные источники актуальной статистической и фактологической информации о структуре и динамике современной экономики;

Имеет навыки сбора и анализа данных отечественной и зарубежной статистики в различных сферах;

Способен выявлять тенденций изменения различных показателей и интерпретировать их, выявлять причинно-следственные связи изменений;

Выполняет базовые расчеты и анализ основных экономических показателей развития стран мира и конкретных предприятий;

Умеет строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции (товаров, работ, услуг), эффективности использования производственных ресурсов, а также применять результаты факторного анализа в целях обоснования управленческих решений.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование темы	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5

Тема 1. Теоретические основы современной экономики труда.	Текущий контроль	СЗ: Труд как важнейший экономический ресурс	СЗ: Дискуссия	Устная
Тема 2. Трудовой потенциал общества и рынок труда.	Текущий контроль	ПЗ: Трудовой потенциал. Структура трудовых ресурсов общества.	ПЗ: Расчетная работа	Устная/ Письменная
	Текущий контроль	СЗ: Рынок труда: формирование и функционирование. Анализ ситуации на рынке труда в России	ПЗ: АКС, Дискуссия	Устная
Тема 3.Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование.	Текущий контроль	ПЗ: Показатели и методы расчета численности работников Планирование численности работников предприятия.	ПЗ: Решение практических задач	Устная
	Текущий контроль	ПЗ: Определение кадровой потребности предприятия	ПЗ: Расчетно-аналитическая работа	Устная/ Письменная
	Текущий контроль	ПЗ: Затраты времени, как важнейшая характеристика трудового процесса	ПЗ: Решение практических задач	Устная
	Текущий контроль	ПЗ: Анализ затрат рабочего времени и БРВ	ПЗ: Расчетно-аналитическая работа	Устная/ Письменная
	Текущий контроль	ПЗ: Издержки от текучести кадров	ПЗ: Расчетная работа	Устная/ Письменная
Тема 4. Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет, тенденции.	Текущий контроль	ПЗ: Основные формы и системы оплаты труда. Налогообложение трудовых доходов.	ПЗ: Имитационные упражнения, решение практических задач	Устная
	Текущий контроль	ПЗ: Формирование и распределение фонда заработной платы	ПЗ: Расчетная работа	Устная/ Письменная
	Текущий контроль	ПЗ: Нетрадиционные системы оплаты. Бестарифная система. Система грейдов. Система KPI как инструмент оценки деятельности работников и оплаты их труда.	ПЗ: АКС, решение практических задач	Устная
Тема 5. Производительность	Текущий контроль	ПЗ: Методы измерения	ПЗ: Решение практических	Устная

и эффективность труда в системе оценочных показателей деятельности предприятия.		производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Трудоемкость продукции	задач	
	Текущий контроль	ПЗ: Планирование производительности	ПЗ: Расчетно-аналитическая работа	Устная/ Письменная
	Текущий контроль	ПЗ: Проблемы в области измерения производительности труда. Производительность труда в современных условиях.	ПЗ: АКС, Дискуссия	Устная
Тема 6. Уровень жизни и доходы населения.	Текущий контроль	СЗ: Уровень жизни и доходов населения. Политика доходов и механизм ее регулирования	ПЗ: АКС, Дискуссия	Устная
Тема 7. Регулирование социально-трудовых отношений. Тема 8. Социальные трансферты как элементы формирования доходов и уровня жизни населения	Текущий контроль	СЗ: Социальная политика государства в современных условиях. Особенности пенсионной системы (реформы) в Российской Федерации	ПЗ: АКС, Дискуссия	Устная
Темы 2-5	Промежуточный контроль	Обобщенные промежуточные результаты освоения теоретических знаний и практических навыков	Контрольная работа (решение задач)	Письменная
Темы 1-8	Промежуточный контроль	Обобщенные промежуточные результаты освоения теоретических знаний	Компьютерное тестирование	электронная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Экономическое обоснование стратегических планов организации и новой кадровой	Вопросы к ГИА	-

		политики. Вопрос 2. Уметь: Если нормы выработки растет на 25 %, то норма времени при этом – растет на 25% – снижается на 25% – снижается на 20% – снижается на 22% Вопрос 3. Владеть: Рассчитать экономический эффект от внедрения новой зарплатной политики (задача) Вопрос 1. Знать: Сущность, значение и применение баланса трудовых ресурсов. Вопрос 2. Уметь: Численность экономически активного населения можно рассчитать по формуле: – ЭАН = Занятые + Безработные – ЭАН = Безработные + Самозанятые – ЭАН = Занятые по найму + Безработные – ЭАН = Занятые по найму + Самозанятые Вопрос 3. Владеть: Структура трудовых ресурсов (решение задачи).		

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		основную (важную) информацию из полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Дискуссия	Тема «Труд как важнейший экономический ресурс»
Расчетная работа	Структура трудовых ресурсов
Дискуссия, АКС	Анализ ситуации на рынке труда в России
решение практических задач	Расчет численности. Планирование численности.
Расчетно-аналитическая работа	Определение кадровой потребности и планирование численности предприятия.
решение практических задач	Структура рабочего времнени, фонд рабочего времени
Расчетно-аналитическая работа	Анализ затрат времени. Баланс рабочего времени
Расчетная работа	Издержки от текучести кадров
Имитационные упражнения, решение практических задач	Расчет заработной платы, Налогообложение трудовых доходов
Расчетная работа	Формирование и распределение фонда заработной платы
АКС, решение практических задач	Современные формы и системы оплаты труда
Решение практических задач	Измерение производительности труда и трудоемкости
Расчетно-аналитическая работа	Планирование и разработка программы роста производительности труда
Дискуссия, АКС	Тема «Проблемы в области измерения производительности труда. Производительность труда в современных условиях. Производительность труда на макроуровне»
Дискуссия, АКС	Тема «Уровень жизни и доходов населения. Политика доходов и механизм ее регулирования»
Дискуссия, АКС	Тема «Социальная политика государства в современных условиях. Особенности пенсионной системы (реформы) в

	Российской Федерации»

Пример расчетно-аналитической работы для текущего контроля

«Регулирование средств на оплату труда между структурными подразделениями компании» (Расчетно-аналитическая работа).

Цель работы:

1. Отработать механизм распределения совокупного ФЗП между структурными подразделениями крупной компании.
2. Выявить содержательные различия в используемых распределительных схемах, определив преимущества и недостатки каждой из них, а также сформулировать рекомендации по их применению в конкретных организационно-технологических и социально-экономических условиях функционирования компании.

Исходные данные:

1.Величина совокупного ФЗП компании, предназначенного к распределению между структурными подразделениями, составляет 235 тыс. руб.

2. Информация, характеризующая основные значимые параметры каждого подразделения помещена в таблицу:

Численность персонала, чел.	Среднечасовая тарифная ставка, руб.	Фонд рабочего времени, час	Индекс средней заработной платы	Норматив расходов на оплату труда на 1 руб. валового дохода, руб.	Валовой доход, тыс. руб.	КТВ	ФЗП		
							ФЗПнорм	ФЗПтар	ФЗПрасч
10	15	163	1,05	0,5	90,0	1,1			
15	10	148	0,95	0,46	65,0	0,87			
20	20	172	1,15	0,55	181,0	1,2			

Задание:

1. Рассчитать частные фонды заработной платы нормативным, тарифным и расчетным методами. Поместить итоговые величины в таблицу.
2. Рассчитать величину средней заработной платы каждого структурного подразделения по трем предложенным распределительным схемам.
3. Выявить предпочтения каждой распределительной схемы (метода) с позиции конкретного структурного подразделения, указав объективные достоинства и недостатки каждой схемы, а также условия их применения.

Порядок выполнения: Работа выполняется индивидуально. При необходимости работу предлагается защитить с целью выявления степени самостоятельности выполнения расчетов.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

К рубежному контролю относятся контрольная точка №1 – контрольная работа и контрольная точка №2 – компьютерное тестирование.

- Контрольная работа включает в себя расчетные задания по темам 2-5. Каждая задача оценивается дифференцировано. В итоге за работу можно получить от 15 до 30 баллов.

Примеры типовых задач контрольной работы.

Задача 1.

Определить численность ТР фактических, ЭАН, ЭНАН, РС, СЗ (самозанятых) Известно: число работающих в сфере экономики в трудоспособном возрасте 1589 млн чел, в том числе: - на условиях найма 75% - число безработных (всего) 185 т. Чел - активно ищущие работу 99 тыс чел - число домохозяек и женщин воспитывающих детей 216 тыс чел - число очно обучающейся молодежи 243,5 тыс чел - число работающих пенсионеров 88,5 тыс чел - число работающих подростков 14-15 лет 3,5тыс чел

Задача 2.

Численность персонала 100 человек. На будущий период планируется увеличение выпуска продукции на 10%. Доля персонала, занятого в производстве, составляет 65%. Обосновать численность персонала на будущий период в условиях планируемого роста производительности труда на 18%

Задача 3.

На молокозаводе за смену 15 работников произвели 10 т сметаны, 5 т сливок, 25 т молока и 2 т масла. Для расчета средней производительности труда используются переводные коэффициенты молокопродукции: 1 т сметаны равна 8,5 т молока, 1 т сливок — 5,7 т молока, 1 т масла — 23 т молока. Тогда средняя производительность труда 15 работников за смену составит:

Задача 4.

На производстве в течение месяца было произведено 10 единиц продукции А, трудоемкость изготовления которой составляет 2 ч, 20 единиц продукции В с трудоемкостью 30 ч и 30 единиц продукции С с трудоемкостью 1 ч. Средняя трудоемкость продукции за месяц составит:

Задача 5.

За 10 лет национальный доход вырос в 1,5 раза, численность населения увеличилась на 5 %, доля занятых в сфере материального производства (в общей численности) снизилась на. 10 %. Как изменилась производительность труда в масштабе страны:

Задача 6.

Часовая тарифная ставка рабочего 300 руб. За месяц он отработал 176 час. Рассчитать прямую повременную заработную плату рабочего, сумму налога на доходы физических лиц, сумму заработной платы к выплате, а также сумму страховых взносов, подлежащих уплате в гос.бюджет.

- Промежуточное тестирование состоит из 45ти вопросов по 1 баллу за каждый правильный ответ. Для зачетного минимума необходимо правильно ответить не менее, чем на 25 вопросов.

Примеры типовых тестовых вопросов:

1. Усиление социальной ориентации производства, создание максимально-благоприятных для работника условий труда, предоставление ему возможностей самовыражения, реализации своих способностей, трудового потенциала – это:

а) гуманизация труда;
б) обогащение труда;
в) создание благоприятных условий труда;
г) удовлетворенность трудом.

2. Выберите правильное продолжение фразы. Интенсивность труда — это:

а) сумма индивидуальных производительностей труда на данном производственном участке;

б) отношение общественной производительности труда к индивидуальной;

в) количество энергии человеческого организма, затрачиваемого работником в единицу рабочего времени;

г) выработка продукции на данном рабочем месте.

3. Рынок труда представляет собой:

а) систему социально - экономических отношений по найму и оплате безработной части населения, регулируемых трудовыми нормами;

б) систему социально - экономических отношений по поводу распределения и перераспределения занятого населения;

в) систему социально - экономических отношений по поводу формирования, потребления, распределения и перераспределения рабочей силы, ее найма и оплаты, регулируемых трудовыми нормами и проявляющихся как метод управления трудовыми ресурсами;

г) все перечисленные определения правильны.

4. Количество труда, находящееся в распоряжении общества называется:

а) трудовыми ресурсами;

б) трудовым потенциалом;

в) рабочей силой;

г) правильного варианта нет.

5. Трудовой потенциал работника включает: (исключить лишнее)

а) психофизиологический потенциал;

б) квалификационный потенциал;

в) нравственный потенциал;

г) личностный потенциал.

6. Если размер заработка рабочего ставится в зависимость от результатов труда обслуживаемых им рабочих-сдельщиков, то можно утверждать, что применяется:

а) сдельно-премиальная система оплаты труда;

б) косвенно-сдельная система оплаты труда;

в) сдельно-прогрессивная система оплаты труда;

г) тарифная система.

7. Развитие гибких систем оплаты труда связано с необходимостью усиления (пропущенное слово) функции заработной платы.

а) воспроизводственной;

б) статусной;

в) стимулирующей;

г) регулирующей.

8. Отечественная теория и практика выделяет следующие группы факторов роста производительности труда (исключите лишнее):

а) социально-административные;

б) организационные;

в) материально-технические;

г) социально-психологические.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной
	Слабовидящие.	

	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для

определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.