МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика предприятия с углубленным изучением китайского языка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 10
5.2. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО БРС 10
5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ 11
5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-11.	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-2)-1	Организация и планирование предприятий и производства	**Знать:** общие закономерности функционирования и развития организации (предприятия), взаимосвязь основных элементов производственной деятельности предприятия **З1 (ПК-2)** **Уметь:** применять инструментарии организации и планирования производства как учебной дисциплины в конкретных практических ситуациях **У1 (ПК-2)** **Владеть:** иметь навыки применения инструментария организации и планирования производства в тесной взаимосвязи со смежными экономическими дисциплинами (маркетинг, бухгалтерский учет, общий менеджмент, логистика, управление финансами, антикризисное управление и т.д.) для практических задач управления предприятием **В1 (ПК-2)**
Первый уровень (пороговый) (ПК-3)-1		**Знать:** теоретические, нормативно-правовые и организационные основы расчеты планирования производственной деятельности предприятия, в том числе на примере Российской Федерации,

		применяемые для составления экономических разделов плана производственной деятельности предприятия; методику расчетов и обоснований экономических и социально-экономических показателей организации и планирования производственной деятельности предприятия **З1 (ПК-3)** **Уметь:** анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для составления экономических разделов плана при организации производственной деятельности предприятия, обоснованно выбирать методы оценки производственной деятельности для расчета и формирования разделов плана **У1 (ПК-3)** **Владеть:** методами и приемами разработки и осуществления планов производственной деятельности предприятия в соответствии с принятыми в организации стандартами **В1 (ПК-3)**
Первый уровень (пороговый) **ПК-11-1**		**Декомпозиция 1 (Организация и планирование производственной деятельности предприятия)** **Знать:** механизм, методы и инструменты оценки производственной деятельности предприятия, планирования и прогнозирования с учетом роли институтов и использованием современных концепция финансового и инвестиционного анализа, методы оценки эффективности организационно-экономических планов и принципы отбора, методы принятия управленческих решений в организации **З1(1) (ПК-11)** **Уметь:** применять методы и инструменты производственной деятельности предприятия, планирования и прогнозирования с учетом роли институтов и использованием современных концепция финансового и инвестиционного анализа, использовать методы оценки для определения эффективности организационно-экономических планов; обосновывать управленческие решения **У1(1) (ПК-11)** Владеть: навыками практического применения методов и инструментов производственной деятельности предприятия, планирования и прогнозирования с учетом роли институтов и использованием современных концепция финансового и инвестиционного анализа, навыками структурирования и разработки планов; инструментами оценки социальной и экономической эффективности и уровня риска организационно-экономических планов **В1(1) (ПК-11)**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

формулирует основные определения теории менеджмента, теории организации и принятия решений;

систематизирует факторы внешней и внутренней среды деятельности предприятия для принятия решений;

знает виды предприятий по различным классификационным признакам и их особенности;

знает виды организационных структур, их особенности для реализации управленческих решений;

выполняет решения типичных управленческих задач в соответствии с теоретическими положениями менеджмента и теории организации;

определяет факторы, влияющие на управленческие решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;

проводит статистическую обработку данных (так же с использование информационных технологий);

проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения управленческой проблемы;

анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения влияния на результаты принятых решений.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устно/ письменно
1	2	3	4	5
1. Предприятие как объект организации производства	Текущий контроль	Предприятие как система Производственная структура предприятия Специализация подразделений производственной структуры Основные направления изменения производственной структуры предприятия Общая характеристика предприятий Типологизация предприятий Создание и регистрация нового предприятия Структура и функции управляющей системы Типы управления .Сравнение структур управления	СЗ: Тематическая дискуссия, Кейс, Деловая игра	Устная/ письменная
2. Организация производственного процесса на предприятии	Текущий контроль	Разновидности производственных процессов Частные задачи производственного процесса Производственный процесс как совокупность трудовых процессов	СЗ: Тематическая дискуссия, Кейс, Деловая игра	Устная/ письменная

		Классификация производственных процессов Принципы рациональной организации производства Длительность и структура производственного цикла Виды движения предметов труда по операциям производственного процесса		
3. Формы и методы организации производства	Текущий контроль	Структура и функции управляющей системы Типы управления Сравнение структур управления Классификация методов организации производства Поточное производство и основные поточные линии .Эффективность поточных методов	СЗ: Тематическая дискуссия, Кейс, Деловая игра	Устная/ письменная
4. Оперативно-производственное планирование производственного процесса	Текущий контроль	Основные цели и задачи планирования Методы планирования Организация оперативного планирования производства Два этапа оперативного планирования Сетевое планирование и управление Оперативно-производственное планирование единичного производства Оперативно-производственное планирование серийного производства Оперативно-производственное планирование массового производства	СЗ: Тематическая дискуссия, Кейс, Деловая игра	Устная/ письменная
Темы 1-4	Текущий контроль	1. Сравнительный анализ типов производства на примере существующих предприятий 2. Задача на определение коэффициента закрепления	Контрольная точка № 1	Письменная
5. Организация подготовки производства	Текущий контроль	Содержание, задачи и стадии подготовки производства Организация научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок Техническая подготовка производства Технологическая подготовка производства Виды технологичности, общие правила их разработки и оценки Организационная и экономическая подготовка производства	СЗ: Тематическая дискуссия, Кейс, Деловая игра	Устная/ письменная
6. Организация технического обслуживания производства	Текущий контроль	Сущность, состав и значение вспомогательных и обслуживающих подразделений предприятия . Организация инструментального хозяйства Организация ремонтного хозяйства Организация энергетического	СЗ: Тематическая дискуссия, Кейс, Деловая игра	Устная/ письменная

		хозяйства Организация транспортного хозяйства .		
7. Организация нормирования на предприятии	Текущий контроль	Классификация норм и нормативов Нормы и нормативы затрат труда Нормы и нормативы расхода материальных ресурсов. Нормы и нормативы использования средств труда	СЗ: Тематическая дискуссия, Кейс, Деловая игра	Устная/ письменная
Темы 5-7	Текущий контроль	1. Описание структуры производственного цикла на примере существующего предприятия 2. Задача на определение длительности цикла при разных видах движения предметов труда	Контрольная точка № 2	Письменная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать: типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; основные бизнес-процессы в организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации. Вопрос 2. Уметь калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; планировать операционную деятельность организации; применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах. Вопрос 3. Владеть методами управления операциями, методами формирования и поддержания этичного климата в организации, навыками деловых коммуникаций, способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент	Компетенция не освоена.	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
не владеет необходимыми знаниями.	Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный

	материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Кейс	1. Стратегическое и перспективное планирование на производственном предприятии 2. Создание акционерного общества открытого типа на базе приватизируемого предприятия
Деловая игра	1. Организационно-правовые формы предприятий». 2.Изменение организационной структуры 3. Составление организационной структуры. 4.Анализ организационной структуры управления 5.Тип производства, глубина переработки (вертикальная интегрированность производства) и номенклатура продукции.
Дискуссия	1. Предпринимательство в РФ 2. Роль и место финансовых структур в развитии промышленного производства в условиях рыночной экономики 3. Предпосылки и необходимость слияния промышленного и финансового капиталов на современном этапе 4.Формы и системы оплаты труда, методы стимулирования работников в условиях рыночной экономики

5.2. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО БРС

Контрольная точка 1 представляется в форме двух письменных заданий:

1) проведения сравнительного анализа типов производства на примере существующих предприятий. В рамках этого задания обучающийся презентует сравнительный анализ существующих предприятий (минимум трех), реализуемых как в рамках одной сферы/отрасли, так в разных, по типу организации производства, и формирует выводы о целесообразности выбора того или иного типа производства, а также рекомендации по выбору и переходу на новый тип производства в случае необходимости.

Требования к оформлению задания соответствуют общеуниверситетским. Минимальный объем работы 4 страницы.

Оценивание качества выполнения задания осуществляется на основании полноты и обоснованности представленных материалов и сформулированных выводов.

2) Решение практических задач на определение коэффициента закрепления.

Оценивание качества решения практических задач осуществляется по шкале:

- Отсутствии или неправильное решение практической задачи
- Практическая задача решена с некоторыми неточностями
- Практическая задача решена правильно
- Практическая задача решена правильно с пояснениями

Контрольная точка 2 представляется в форме двух письменных заданий:

1) проведения исследования структур производственного цикла на примере существующего предприятия. В рамках этого задания обучающийся приводит характеристику видов организации движения производственных процессов во времени на рассматриваемом предприятии, формирует выводы о целесообразности выбора для рассматриваемого предприятия, а также выделяет возможные пути оптимизации производственного цикла.

Требования к оформлению задания соответствуют общеуниверситетским. Минимальный объем работы 3 страницы.

Оценивание качества выполнения задания осуществляется на основании полноты и обоснованности представленных материалов и сформулированных выводов.

2) Решение практических задач на определение длительности цикла обработки партии деталей при последовательном, параллельном, параллельно-последовательном видах движения предметов труда, а также построение графиков движения.

Оценивание качества решения практических задач осуществляется по шкале:

- Отсутствии или неправильное решение практической задачи
- Практическая задача решена с некоторыми неточностями
- Практическая задача решена правильно
- Практическая задача решена правильно с пояснениями

Оценка общего усвоения предложенного материала по курсу осуществляется с помощью устного опроса по всем темам курса.

5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Изучение дисциплины «Организация и планирование предприятий и производства» предусматривает написание курсового проекта «Составление плана организации (диверсификации производства) производственного предприятия». Конкретное предприятие обучающийся определяет самостоятельно. Целью курсового проекта является закрепление и углубление знаний по организации и планированию производства, закрепление навыков использования справочной литературы и нормативно-правовых актов, расчета плановых показателей производства, финансовой деятельности и их анализа.

Проект включает такие разделы, как (при составлении плана организации нового производства):

1. Правовое обеспечение организации предприятия
2. Исследование рынка продуктов-аналогов
3. Анализ рынка сбыта
4. План продвижения продукции
5. Производственный план
6. Организационный план
7. Финансовый план
8. Анализ проекта плана о прибылях и убытках

5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену:

1. Предприятие как система и объект организации. Функции и закономерности организации производства
2. Производственная структура предприятия
3. Специализация подразделений производственной структуры
4. Основные направления совершенствования производственной структуры
5. Производственный процесс, его компоненты и место в общем воспроизводственном процессе предприятия
6. Принципы организации производственного процесса
7. Классификация производственных процессов
8. Типы производства
9. Производственный цикл
10. Формы организации производства: поэлементный, пространственный разрез
11. Виды движение предметов труда по операциям производственного процесса (параллельное, последовательное, последовательно-параллельное)
12. Классификация методов организации производства
13. Поточное производство
14. Основные цели и задачи производственного планирования
15. Методы и принципы планирования
16. Системы оперативного планирования производства
17. Этапы и методы оперативно-производственного планирования
18. Содержание, задачи и стадии подготовки производства
19. Организация научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок
20. Техническая подготовка производства
21. Технологическая и организационная подготовка производства
22. Сущность, состав и значение организации технического обслуживания
23. Вспомогательные и обслуживающие подразделения предприятия
24. Инструментальное и ремонтное хозяйства
25. Энергетическое и транспортное хозяйства
26. Классификация норм и нормативов
27. Нормы и нормативы затрат труда
28. Нормы и нормативы расхода материальных ресурсов
29. Нормы и нормативы использования средств труда
30. Анализ текущего состояния организации производства
31. Методика анализа комплекса технико-экономических показателей
32. Пути повышения эффективности (lean produktion, кайдзен)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной
	Слабовидящие.	

	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для

определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.