

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Мировая экономика и торговая политика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....	11
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС.....	12
5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ .....	14
5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	16
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

Приложение:

*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенции	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-5) –2	Международные валютно-кредитные отношения	<p><b>Декомпозиция 1</b></p> <p><b>Знать:</b> виды национальных и международных финансовых институтов и официальных органов, формулирующих и принимающих управленческие решения в области валютно-финансовой политики; - содержание основных отчетов МВФ, Мирового банка, Банка международных расчетов, международных рейтинговых агентств 32(1) (ПК-5).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск и выбор отчетов и аналитических материалов в печатных и электронных источниках международных валютно-финансовых организаций, центральных банков, различных международных финансовых институтов в соответствии с поставленными задачами по проблемам МВКО; анализировать и интерпретировать информацию с валютно-финансовых рынков, требуемой для определения выполнения условий равновесия международных финансовых рынков, а также рассчитывать спекулятивную и арбитражную прибыль участников валютного рынка У2(1) (ПК-5)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа процессов в мировой валютной системе, влияющих на ее</p>

		реструктуризацию и поведение хозяйствующих субъектов; навыками анализа платежного баланса и международной инвестиционной позиции ведущих стран мира и выявления основных тенденций в их формировании В2(1) (ПК-5).
Второй уровень (углубленный) (ПК-6) –2	Международные валютно-кредитные отношения	<p><b>Декомпозиция 1</b></p> <p><b>Знать:</b> участников международного финансового рынка и реализуемые ими цели и инструменты; виды и особенности операций на валютном рынке, сферу их практического применения, ограничения в использовании различными субъектами рынка; содержание категории «страновой риск» и макроэкономические показатели, требуемые для его оценки 32(1) (ПК-6)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать динамику курса национальной валюты конкретной страны; работать со статистической и иной информацией статистических органов, центральных банков, коммерческих банков, биржевых площадок, брокерских компаний У2(1) (ПК-6).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа структуры валютного рынка страны в соответствии с различными подходами и выявления основных тенденций в его развитии (на примере РФ и др. стран) - навыками выявления тенденций в использовании международных резервных активов в мировой экономике в целом и отдельными странами В2(1) (ПК-6).</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач;
- знает основные источники информации, содержащей данные отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях в финансовой сфере на макро- и микроуровнях, методы сбора, систематизации и анализа указанных данных;
- владеет навыками сбора и обработки финансовых данных; навыками применения методов анализа и обработки финансовых данных; навыками подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета;
- формулирует основные определения в области макро- и микроэкономики, статистики и эконометрики, финансов, денежно-кредитной политики;
- анализирует и сопоставляет происходящие события с точки зрения многофакторного анализа в условиях неопределенности внешней среды
- владеет методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Мировая валютная система	Текущий контроль	Основные конструктивные элементы мировой валютной системы и их краткая характеристика. Подходы к классификации валют. Виды конвертируемости валюты. Признаки формальной и реальной конвертируемости валюты. Проблема свободной конвертируемости российского рубля. Связь долларизации экономики страны и степени конвертируемости ее валюты. Виды и примеры долларизации экономики. Выгоды и риски долларизации. Свободно используемые (мировые) валюты:СДР, валютная корзина. Международная валютная ликвидность страны: понятие, структура. Золотовалютные резервы стран, направления их использования и размещения. Распределение международных резервных активов по группам стран. Критерии достаточности резервных активов страны. Этапы эволюции мировой валютной системы. Европейский экономический и валютный союз	ПЗ: решение кейса, дискуссия, практическая работа	устная
2. Валютный курс	Текущий контроль	Валютный курс и его виды. Структурные факторы, влияющие на величину валютного курса. Конъюнктурные факторы курсообразования. Государственные меры воздействия на величину валютного курса. Влияние валютного курса на экспортно-импортные операции. Решение задач по расчету валютных курсов и их динамики.	ПЗ: решение практических задач	устная
3. Валютные рынки	Текущий контроль	Понятие и функции валютного рынка. Виды валютных рынков. Основные участники рынка	ПЗ: контрольная работа	письменная

		валютных обменов. Котировка иностранной валюты. Прямая и обратная котировки валют. Международные традиции котирования валют. Кросс-курсы. Курсы покупки и продажи. Валютообменный спред (маржа).		
4. Валютные операции	Текущий контроль	Виды валютных операций. Срочные валютные контракты. Форвардные валютные сделки. Форвардные премии и дисконты. Виды форвардных валютных котировок. Своп-сделки, их разновидности. Биржевые сделки с валютой. Степень выполнения ими различных функций валютного рынка.	ПЗ: решение практических задач	устная
5. Паритеты в международных финансах	Текущий контроль	Условия равновесия (паритеты) международных финансовых рынков. Арбитраж и спекуляция на валютно-финансовых рынках: отличия и разновидности. Схема взаимосвязи условий равновесия на валютно-финансовых рынках. Практическое применение знаний условий равновесия.	ПЗ: контрольная работа	письменная
6. Структура международных финансовых рынков	Текущий контроль	Подходы к классификации финансовых рынков "Резидентная" классификация рынков. Евровалютные и иностранные финансовые рынки. Евровалюта: причины создания, признаки операций с евровалютами. Отличительные особенности и преимущества операций на евровалютном рынке.	СЗ: дискуссия	устная
7. Международные денежные и капитальные рынки	Текущий контроль	Знание видов инструментов международного денежного и капитального рынка. Возможность использования их для целей финансирования и инвестирования.	СЗ: дискуссия	устная
8. Международный кредитный рынок	Текущий контроль	Понятие, принципы и функции международного кредита. Подходы к классификации форм международного кредита. Иностранные и евровалютные синдицированные кредиты: процесс синдикации, типы участников, компоненты затрат, уровень процентной ставки. Деятельность международных валютно-финансовых организаций по предоставлению международных кредитов.	СЗ: дискуссия	устная
9. Валютный риск	Текущий контроль	Классификация валютных рисков. Оценка и анализ странового риска. Идентификация и подходы к управлению трансляционного, транзакционного и валютно-экономического риска.	ПЗ: проблемный семинар	устная
10. Балансы международных	Текущий контроль	Понятие и структура платежного баланса и международной	ПЗ: дискуссия, решение кейса,	устная

расчетов		инвестиционной позиции страны. Анализ информации платежного баланса и подготовка рекомендаций по его регулированию.	практическая работа	
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	<p>Вопрос 1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние и перспективы развития мировой валютной системы</li> <li>- критерии, индикаторы и роль в мировой валютной системе свободно используемых валют</li> <li>- виды международных резервных активов и масштабы их использования различными группами стран</li> <li>- знать классические и современные режимы валютного курса</li> <li>- традиции национальных и международных рынков в котировании валют</li> <li>- знать классификации, суть и механизм совершения валютных операций</li> <li>- отличие спекулятивных и арбитражных сделок на валютном рынке</li> <li>- подходы к классификации международных финансовых рынков</li> <li>- инструменты международного денежного и капитального рынка и возможности их использования при финансировании и инвестировании</li> <li>- принципы формирования и структуру платежного баланса страны</li> <li>- содержание понятия «валютный риск» и подходы к его классификации</li> <li>- основные подходы в определении источников, величины и направлений управления различными видами валютно-курсового риска.</li> </ul> <p>Вопрос 2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять тенденции в развитии международных валютных отношений в масштабах региона и мира в целом</li> <li>- оценивать уровень долларизованности экономик и предлагать меры по его снижению</li> <li>- определять причины, определяющие развитие ЕвЭС</li> <li>- определять перечень и направление влияния различных факторов на динамику курса национальных валют</li> <li>- анализировать процессы на валютных рынках</li> <li>- предлагать альтернативы хеджирования валютного риска</li> </ul>	Вопросы к ГИА	

		<p>инструментами срочного валютного рынка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять неиспользованные арбитражные возможности на валютно-финансовом рынке и предлагать схемы построения прибыльных стратегий</li> <li>- анализировать исторические и современные факторы развития евровалютного рынка</li> <li>- оценивать деятельность международных валютно-финансовых институтов по кредитованию стран</li> <li>- выявлять причины неуравновешенности платежного баланса страны и предлагать меры по его регулированию</li> <li>- работать с источниками информации по уровню странового риска и оценивать достоинства и недостатки применяемых для оценки методик.</li> </ul> <p>Вопрос 3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа критериев формирования, динамики и современного состава корзины СДР</li> <li>- навыками анализа валютной политики в РФ</li> <li>- навыками расчета BAS на валютном рынке</li> <li>- навыками расчета кросс-курсов, показателей динамики валютного курса</li> <li>- навыками расчета форвардных курсов</li> <li>- навыками расчета эффективности экспортно-импортных операций</li> <li>- навыками практического применения условий равновесия международных финансовых рынков (паритетов)</li> <li>- навыками расчета арбитражной и спекулятивной прибыли при невыполнении международных валютно-финансовых паритетов</li> <li>- навыками расчета сальдо платежного баланса и чистой международной инвестиционной позиции страны.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## 2. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

<b>1</b>	<b>2 (балл 54)</b>	<b>3 (балл 55-69)</b>	<b>4 (балл 70-84)</b>	<b>5 (балл 85-100)</b>
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полностью знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

<b>Оценка</b>	<b>Содержание</b>
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований,

	предъявляемых к заданию, выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	Темы «Преимущества и недостатки свободно конвертируемой валюты», «Формальная и реальная конвертируемость российского рубля», «Проекты реформирования мировой валютной системы», «Эффективность деятельности МВФ для решения проблем МВС», «Роль евровалютного рынка», «Методы оценки странового риска».
Кейс	Название кейса «Изменение состава корзины СДР: за и против», Название кейса «Анализ платежного баланса РФ в материалах ЦБ РФ».
Проблемный семинар	Темы «Проблема международной валютной ликвидности в масштабах мировой экономики и отдельной страны», «Распределение официальных валютных и золотых резервов по группам стран», «Проблемы функционирования ЕВЭС» «Проведение арбитражных и спекулятивных валютных операций в современных условиях», «Проблема неуравновешенности платежного баланса страны».
Практическая	Сбор и анализ информации по распределению официальных валютных и

работа	золотых резервов по группам стран и составление рейтингов стран. Анализ отчетов международных рейтинговых агентств с оценками странного риска. Анализ отчетов МВФ, центральных банков стран-объектов исследования по платежному балансу и международной инвестиционной позиции
Решение практических задач	Темы задач “Расчет показателей динамики валютных курсов”, “Расчет кросс-курсов и маржи валютно-обменных сделок”, “Расчет форвардных курсов», «Расчет доходов компаний-экспортеров и расходов компаний-импортеров». «Расчет показателей в соответствии с условиями равновесия международных финансовых рынков», «Расчет спекулятивной и арбитражной прибыли на валютно-финансовых рынках».

## 5.2. Контрольные точки БРС

### Контрольная точка №1 (13-20 баллов).

#### Пример контрольной работы №1.

ОПРЕДЕЛИТЕ: ВЕРНЫ (да) ИЛИ НЕВЕРНЫ (нет) СЛЕДУЮЩИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ:

1. Резервные валюты (в узком смысле) – это иностранные валюты, в которых государство хранит свои ликвидные валютные запасы.
2. На Ямайской валютной конференции было принято решение о создании Международного Банка Реконструкции и Развития.
3. Полная конвертируемость валюты означает право резидентов и нерезидентов совершать текущие операции на внутреннем рынке с иностранной валютой, а также активами в иностранной валюте.
4. Прямая котировка – это сколько единиц национальной валюты дают за 1 единицу иностранной валюты.
5. Валютный совет – это государственный орган, определяющий валютную политику страны.
6. Долларизация экономики означает, что все внешнеэкономические операции страны осуществляются в долл. США.

УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

7. Как называется курс валюты, который определяется спросом на иностранную валюту и ее предложением?
  - а) фиксированный валютный курс;
  - б) рыночный валютный курс;
  - в) официальный валютный курс;
  - г) паритетный валютный курс.
8. В корзину СДР в настоящее время входят следующие валюты:
  - а) доллар США, евро, швейцарский франк, английский фунт, японская иена;
  - б) доллар США, евро, английский фунт, японская иена;
  - в) доллар США, канадский доллар, евро, английский фунт, японская иена;
  - г) другие валюты.
9. Какая валютная система основывалась на золотодевизном стандарте:
  - а) Парижская;
  - б) Генуэзская;
  - в) Бреттон-Вудская;
  - г) Ямайская.

10. Кто устанавливает режим валютного курса в условиях современной мировой валютной системы?

- а) международный валютный фонд;
- б) центральный банк страны;
- в) международная конференция;
- г) исполнительный орган государственной власти страны;
- д) законодательный орган государственной власти страны.

11. Укажите функции валютного рынка:

- а) обслуживание внешнеэкономических операций страны;
- б) обеспечение реализации валютной политики государства;
- в) страхование ценовых рисков;
- г) создание прибыли участника за счет разницы валютных курсов во времени и пространстве.

12. Девальвация валюты в условиях фиксированного валютного курса – это:

- а) установление официального курса на уровне ниже паритетного курса;
- б) повышение государством валютного курса;
- в) снижение курса валюты в течение торговой сессии;
- г) понижение государством валютного курса.

13. Клиент покупает, а банк продает ему базовую валюту по цене:

- а) ask;
- б) bid;
- в) offer;
- г) BAS.

14. К структурным факторам, оказывающим влияние на валютный курс, относятся:

- а) инфляция;
- б) стихийные бедствия;
- в) состояние платежного баланса страны;
- г) валютные интервенции;
- д) спекулятивные «атаки» на валюту.

15. Итальянская компания-экспортер хочет продать австралийские доллары, полученные от сделки с контрагентом. Банк котирует AUD/EUR 1,4871-1,4923. По какому курсу будет произведен обмен:

- а) 1,4871;
- б) 1,4897;
- в) 1,4923.

**ЗАДАЧИ:**

16. Предположим, доллар США подорожал относительно японской иены на 20%. На сколько % соответственно подешевела иена?

17. Курс чешской кроны изменился с 2,70 российских рублей до 2,95. Каков процент изменения курса российского рубля относительно кроны?

18. Даны следующие котировки:

- курс фунта стерлингов в рублях – 85,1010
- курс фунта стерлингов в канадских долларах – 1,7093.

Определить кросс-курс канадского доллара в рублях.

19. На международном рынке соотношение шведской кроны и доллара США равно 8,5456, а в немецком банке котировка для пары евро и шведская крона – 9,6125. Определить кросс-курс евро и американского долларов на международном рынке.

**Контрольная точка №2 (13-20 баллов).**

**Пример контрольной работы №2.**

### РЕШИТЕ ЗАДАЧИ:

1. Даны следующие котировки валют с международного рынка:

RUB/USD 63,2710 – 64,2740

CNY/EUR 7,1220 – 7,4917

JPY/GBP 155,20 – 157,80

CZK/EUR 27,0241 – 27,5678

Определите, какой курс установит банк на:

1.1. Покупку евро (базовая валюта) за китайские юани

1.2. Продажу японских йен (базовая валюта) за фунты стерлингов

1.3. Покупку рублей (базовая валюта) за доллары США

1.4. Продажу чешских крон (базовая валюта) за евро.

2. Известно, что спот-курс новозеландского доллара против бразильского реала равен 2,4260-2,5144, а SwR(30) составляет 126-119. Определите форвардный курс по контракту на один месяц.

3. Принимая во внимание, что спот-курс фунта стерлингов в швейцарских франках составляет 1,4547-1,6214, а SwR(30) 35 – 42, SwR(60) 68 – 80. Рассчитайте форвардный курс фунта по контракту на 1 месяц 20 дней.

4. Китайская компания-импортер закупит в Казахстане продовольствие на 250 000 KZT на условиях оплаты через 2 месяца. С целью страхования валютного риска компания обратилась в банк. Определите издержки импортера при оплате, если известно следующее:

CNY/USD 6,5915    6,6723

SwR (60) 45    56

KTZ/USD 336,2474    336,6512

SwR (60) 120    105

5. Рассчитайте форвардный дифференциал (премию или дисконт) для шведской кроны за 180 дней, если годовая ставка в Швеции равна 6%, а в США – 8%.

6. Как ожидается, цены во Франции в следующем году возрастут на 2%, а в России – на 9%. Каков ожидаемый спот-курс рубля через один год, если текущий спот-курс RUB/EUR составляет 71,9420.

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Современная валютная политика развитых и развивающихся стран.
2. Современное состояние мировой валютной системы: проблемы и перспективы.
3. Практика валютного регулирования и валютного контроля в различных странах.
4. Валютно-финансовое регулирование в Европейском Экономическом и Валютном Союзе.
5. Проблемы и перспективы функционирования зоны евро.
6. Роль международных валютно-финансовых организаций в поддержании стабильности в мировой валютной системе.
7. Основные финансовые центры мира.
8. Влияние валютных курсов на основные показатели экономического развития страны.
9. Механизм государственного регулирования валютного курса.
10. Методы прогнозирования валютных курсов.
11. Взаимодействие мирового рынка золота и мирового валютного рынка.
12. Использование условий международного паритета в валютном прогнозировании.
13. Дилинг на мировых валютных и финансовых рынках.
14. Процедура размещения ценных бумаг на евторынке.
15. Срочные валютные контракты и сфера их применения.
16. Деятельность крупных инвестиционных компаний и банков на мировых финансовых

рынках.

17. Валютные риски и методы их страхования.
18. Страновой риск: методы оценки и анализа.
19. Арбитраж на валютно-финансовых рынках.
20. Воздействие спекуляции на мировые финансовые рынки.
21. Роль валютных спекуляций в кризисных явлениях мировой финансовой системы.
22. Глобализация мировых финансовых рынков и влияние на российский рынок.
23. Кризисные явления на мировых финансовых рынках: исторический и текущий аспект.
24. Оффшорный банковский бизнес.
25. Современные формы международного кредита.
26. Преимущества международного синдицированного кредитования.
27. Методы оценки кредитоспособности заемщика при международном кредитовании: сравнительная характеристика.
28. Валютно-финансовые условия международных кредитных соглашений.
29. Рынок международных облигаций.
30. Эволюция мирового рынка ценных бумаг.
31. Мировой рынок финансовых деривативов.
32. Особенности валютного рынка Российской Федерации.
33. Регулирование валютного курса российского рубля.
34. Проблема управления внешней задолженностью Российской Федерации.
35. Россия на рынке еврокредитов.
36. РФ и ее субъекты на еврооблигационном рынке.
37. Перспективы валютной интеграции на пространстве СНГ.
38. Платежный баланс страны: методические подходы к составлению и анализу.
39. Платежный баланс Российской Федерации.
40. Методы регулирования платежного баланса в зарубежных странах.
41. Хеджирование валютного риска в России.
42. Иностранные инвестиции Российской Федерации (на зарубежных рынках).
43. Бегство капитала из Российской Федерации: основные подходы к решению проблемы.
44. Учет и оценка странового риска в деятельности коммерческого банка (предприятия).

#### **5.4. Промежуточная аттестация**

##### **Вопросы для прохождения экзамена**

1. Классификации валют. Конвертируемость валюты.
2. Долларизация экономики: виды, преимущества и риски, способы оценки.
3. Свободно используемые валюты: критерии, индикаторы, роль в мировой валютной системе.
4. СДР: механизм использования, валютная корзина, корзина с 01.10.16.
5. Международная валютная ликвидность: функции, структура, распределение валютных и золотых официальных резервов по группам стран.
6. Эволюция мировой валютной системы.
7. Ямайкская МВС: принципы, кризис, направления реформирования.
8. Формирование и развитие Европейского экономического и валютного союза.
9. Валютный курс: виды, режимы.
10. Факторы, влияющие на валютный курс.
11. Фундаментальное равновесие на валютном рынке. Адаптация валютного курса к изменению спроса и предложения валюты при различных режимах.
12. Государственное регулирование валютного курса.
13. Валютный рынок: функции, структура.
14. Виды котировок. Спред на валютном рынке. Спот-сделка.
15. Срочные валютные сделки: форвард.

16. Фьючерсные валютные сделки и их отличия от форвардов.
17. Валютный опцион.
18. Свопы: FX-своп, процентный, валютный, валютно-процентный.
19. Валютный арбитраж.
20. Подходы к классификации международных финансовых рынков.
21. Евровалютный рынок.
22. Инструменты международного денежного рынка.
23. Инструменты международного рынка капиталов.
24. Закон единой цены. Паритет покупательной способности. Паритет процентных ставок.
25. Гипотеза несмещенного форвардного курса. Ординарный, международный, генерализованный эффект Фишера.
26. Финансовые дифференциалы. Дифференциальная запись паритетов. Спекуляции на спот-рынке. Валютно-процентный арбитраж.
27. Платежный баланс и международная инвестиционная позиция страны: принципы составления и отличия.
28. Структура платежного баланса.
29. Способы определения сальдо платежного баланса и методы его регулирования.
30. Платежный баланс РФ: особенности формирования и регулирования.
31. Страновой риск: содержание, виды, методы оценки.
32. Валютно-курсовой риск: виды, подходы к оценке и управлению.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в

сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы

обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.