МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История

Направление подготовки/ *Специальность*	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы/ *Специализация*	Математическое моделирование и анализ данных в экономике
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....3
2. Структура фос по дисциплине 4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....6
4. Шкала оценивания результата 8
5. Перечень заданий по дисциплине/практике 9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 14

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «История».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Первый уровень (пороговый) ОК-2	История	**Декомпозиция II** **Знать:** закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории **З1(II) (ОК-2);** **Уметь:** критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений **У1(II) (ОК-2);** **Владеть:** навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России **В1(II) (ОК-2);**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения исторического процесса;
- рассматривает совокупность современных событий, вычленяя причинно-следственные исторические связи;
- выбирает методику решения поставленной проблемы с учетом знания исторических причин и обстоятельств ее возникновения;
- определяет исторические факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых культурно-исторических факторов;

- проводит стилистическую обработку данных (также с использование информационных технологий);

- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их влияния на историческое развитие общества.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1. Историческое знание, его происхождение и современное состояние. Древнейшие цивилизации в истории человечества	Текущий контроль	Предмет и объект исторической науки; виды исторических источников; цивилизация Древнего Востока; Древняя Греция и Древний Рим	СЗ / Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
2. Древняя Русь и Европа в V – XIII вв.	Текущий контроль	Средние века: понятие и периодизация; феодальное общество в условиях раннего средневековья; первоначальный этап русской государственности; политическая раздробленность Киевской Руси; особенности развития русских земель в XII-XIII вв.; борьба Новгорода с рыцарскими орденами; Походы Батыя на Русь (1237 – 1240); «Золотая Орда».	СЗ / Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
3. Русь и Европа во второй половине XIV – XVII вв. Становление Российского централизованого государства	Текущий контроль. Рубежный контроль Контрольная точка №1	Особенности развития Европы в XIV – XV вв.; особенности развития русских земель в XII-XIII вв.; Русь под властью Золотой Орды; становление Российского централизованного	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; контрольная работа.	Устная Письменная

		государства и его этапы.		
4. Россия и Европа в XVIII в. Просвещенный абсолютизм	Текущий контроль	Особенности европейской модернизации в XVIII в.; реформы Петра I и становление Российской империи; эпоха дворцовых переворотов; просвещенный абсолютизм Екатерины II	СЗ / Представление презентаций к выступлению на семинаре; тематическая дискуссия	Устная
5. Основные направления внутренней и внешней политики России в первой половине X1X в.	Текущий контроль	Внутренняя политика Александра I (1801 – 1825); М. М. Сперанский как личность и реформатор; Отечественная война 1812 года; движение декабристов: истоки, цели, результаты; внутренняя политика Николая I (1825 – 1855); реформа управления государственными крестьянами. (реформа П. Д. Киселева, 1837–1841); Крымская война (1853–1856) и её последствия.	СЗ / Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
6. Основные направления внутренней и внешней политики России во второй половине X1X в.	Текущий контроль	Основные тенденции мирового развития во второй половине XIX в.; Отмена крепостного права в России (1861); либеральные реформы Александра II; 14. Русско-турецкая война (1877 – 1878); контрреформы Александра III и особенности российской индустриализации; реформы С.Ю. Витте	СЗ / Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
7. Россия в условиях социально-политического кризиса начала XX в.	Текущий контроль.	Социально-экономическое и политическое развития Российской империи в начале XX века; Русско-японская война (1904 –1905); Первая буржуазно-демократическая революция в России (1905 – 1907); реформы П.А. Столыпина (1906 – 1911); Первая мировая война (1914 – 1918); Февральская революция (1917); Октябрьская социалистическая революция (1917); Гражданская война в России (1918-1922).	СЗ / Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
8. Становление СССР и	Текущий контроль	НЭП: цели и задачи; индустриализация;	СЗ / Представление	Устная/ письменная

усиление международных противоречий в 1920-ые – первой половине 50-ых гг. XX в.	Рубежный контроль Контрольная точка №2.	коллективизация; культурная революция; формирование культа личности И. В. Сталина. итоги развития советского общества к концу 1930-х гг.; Великая Отечественная война (1941 – 1945); СССР в послевоенный период. Изменение международной обстановки и начало «холодной войны».	презентаций к выступлению на семинаре. Коллоквиум	
9. СССР во второй половине XX в.: от «оттепели» к кризису советской системы и распаду СССР	Текущий контроль	Особенности мирового исторического процесса во второй половине XX в.; внутренняя и внешняя политика СССР в 1950-ые – первой половине 1980-ых гг.; причины, цели и этапы «перестройки» М. С. Горбачева; августовские события (1991); распад СССР; социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1990-ые гг.	СЗ / Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
10. Россия и мировое сообщество в XXI в.	Текущий контроль	Основные тенденции мирового развития на современном этапе; особенности развития Российской Федерации в XXI в.	СЗ / Представление презентаций к выступлению на семинаре;	Устная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы к экзамену	Устная
Итоговый контроль по дисциплине		**Вопрос 1. Знать:** отличительные особенности истории как науки; основные этапы развития европейских государств и России.	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)	Отсутствие участия в дискуссии, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
3.	Презентация	Отсутствие презентации	В выполненной презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенций:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимым и знаниями.	Компетенция не освоена, обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

		знаний.		способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 - 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>=55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине/практике

5.1. Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля представлены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Задания для текущего контроля

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	«Россия и Европа в XVIII в. Просвещенный абсолютизм»
Презентация	Презентация к выступлению на семинарском занятии в соответствие с его темой, выполняется в электронном виде. В презентации – не менее 10 слайдов, не повторяющих текст доклада, но иллюстрирующих его.

5.2. Рубежный контроль по БРС

Первая контрольная точка (КТ 1) – контрольная работа по теме 3. «Русь и Европа во второй половине XIV – XVII вв. Становление Российского централизованного государства».

Методические рекомендации для студентов

Контрольная работа является рубежной формой контроля для всех студентов, изучающих дисциплину «История».

Студент имеет право самостоятельно выбрать тему контрольной работы из перечня, предложенного преподавателем. Одна и та же тема не может быть выбрана несколькими студентами.

Этапы работы студента над контрольной работой:

1. Выбор темы, обсуждение с преподавателем даты выступления и списка литературы.
2. Чтение научной и научно-популярной литературы по теме доклада, сбор необходимого фактического материала.
3. Составление письменного текста работы. При необходимости, студент может предоставить черновой вариант своей работы преподавателю для редактирования.

4. Выступление с работой на семинарском занятии. Ответ на заданные по теме доклада вопросы.

После этого студенту выставляется оценка за работу.

Требования к структуре и содержанию работы:

Объем работы должен быть не менее 10 тыс. печатных знаков с учетом пробелов. Работа должна быть напечатана на бумаге формата А4. Контрольная работа должна быть составлена по классической трехчастной модели: введение, основная часть и заключение.

Во введении определяется актуальность темы, ставятся цели и задачи работы.

В основной части излагается фактический материал по теме, описываются промежуточные выводы.

В заключении приводятся основные выводы по теме работы.

При работе над темой студент должен использовать не менее трех исторических исследований по теме (учитываются монографии, научные статьи, а также учебные пособия и учебники). Все исследования, которые студент использовал в своей работе, должны быть включены в список источников и литературы.

Темы контрольной работы:

1. Социальные структуры и государственно-политическое развитие Европы в XIV – XV вв.
2. Эпоха Возрождения (XV – XVI вв.)
3. Эпоха реформации (1517 – 1648)
4. Причины и этапы возвышения Москвы в XIV в.
5. Правление Ивана Калиты (1328 – 1340)
6. Правление Дмитрия Ивановича Донского (1359 – 1389)
7. Сергий Радонежский (1314 – 1392) и роль православной церкви в объединении русских земель
8. Куликовская битва (1380) и её значение
9. Междоусобная война в Московской Руси (1425-1453)
10. Исторический портрет московского князя Василия II Темного (1415 – 1462)
11. Внешняя политика Ивана III (1462-1505)
12. Внутренняя политика Ивана III (1462-1505)
13. Свержение ордынского ига
14. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России (XVI– XII вв.)
15. Исторический портрет Иван IV Грозного (1533 – 1584)
16. Реформы Избранной Рады (1549 –1560)
17. Ливонская война (1558 – 1583)
18. Опричнина (1565 – 1572)
19. Исторический портрет Бориса Годунова (1551– 1605)
20. Смута начала XVII в.: причины, этапы, итоги
21. Самозванство как социально-политическое явление XVII в.

22. Борьба России с польско-шведской интервенцией в период «Смутного времени»
23. Внешняя политика России в XVII в.
24. Исторический портрет Михаила Федоровича Романова (1613 – 1645)
25. Исторический портрет Алексея Михайловича Тишайшего (1645 – 1676)
26. Соборное уложение (1649)
27. Присоединение Украины к России (1654)
28. Церковный раскол в 50-ые – 60-ые годы XVII в.
29. Степан Разин (1630 – 1671)
30. Освоение Сибири в конце XVI – XVII вв.

Вторая контрольная точка (КТ 2) – семинар-коллоквиум по теме 8: «Форсированное строительство социализма в СССР и нарастание международной напряженности, Великая Отечественная война (1941 –1945)».

Коллоквиум – особая форма проведения семинарского занятия, которая предполагает собеседование студентов с преподавателем. Цель такого собеседования – расширение знаний студентов по наиболее сложным и дискуссионным проблемам исторической науки.

Порядок проведения коллоквиума:

1. Преподаватель определяет тему и перечень литературы для подготовки студентов к коллоквиуму.

2. Студенты самостоятельно изучают материалы научной и учебной литературы по теме коллоквиума и готовятся к её обсуждению.

3. В ходе коллоквиума студенты отвечают индивидуально, или участвуют в групповых дискуссиях.

Критерии оценивания:

1. Наличие у студента фактических знаний по обсуждаемой на коллоквиуме проблеме.

2. Умение студента грамотно и аргументированно отвечать на заданные ему вопросы.

Вопросы к семинару-коллоквиуму по теме 8. «Форсированное строительство социализма в СССР и нарастание международной напряженности, Великая Отечественная война (1941 –1945)»:

1. Новая экономическая политика (НЭП).
2. Репрессивная политика сталинского режима в 30-е гг. XX в.
3. Сталинская модернизация в экономике: индустриализация и коллективизация.
4. Обострение противоречий мирового развития в 30-е гг. XX в.
5. Вторая мировая война (1939 – 1944) и ее причины.
6. Великая Отечественная война (1941 –1945): Битва за Москву.

7. Великая Отечественная война (1941 –1945): блокада Ленинграда.
8. Великая Отечественная война (1941 – 1945): Сталинградская битва.
9. Великая Отечественная война (1941 – 1945): Курская битва.
10. Великая Отечественная война (1941 – 1945): Берлинская операция.
11. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945).
12. Партизанское движение и его роль в разгроме фашистской Германии.
13. Итоги и уроки Второй мировой войны (1939 – 1945).
14. «Холодная война», ее истоки и проявления (1940-ые –1950-ые гг.).
15. Особенности развития СССР в 1945 – 1953 гг. Апогей сталинизма.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «История», характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в

сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период не реже одного раза за учебный семестр. Аттестация проводится, если в установленные деканатом/ институтом сроки состоялось не менее трех практических (семинарских) занятий. По итогам аттестации обучающихся преподаватель заполняет соответствующую групповую ведомость с записью: «аттестован» или «не аттестован». Результаты аттестации доводятся до сведения студенческой группы. По запросу обучающегося преподаватель обязан объяснить причины отрицательной аттестации.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещаемость семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*Визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		Мультимедиа	Графические	Аудио	Текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушения ми зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушения ми слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Условные обозначения: «+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации; «АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств; «АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.