МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

# МЕТОДЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ И ФОНДОВЫХ РЫНКОВ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/ | 38.03.01 Экономика |
| Направленность (профиль) программы | Математическое моделирование и анализ данных в экономике |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная |

**Санкт-Петербург**
**2019**

**Содержание**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ..... 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ..... 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ..... 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ..... 14

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| (ПК-2) | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, |
| (ПК-4) | способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты |
| (ПК-6) | способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| **Этапы формирования компетенций** | **Наименование дисциплины** | **Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| *Второй уровень (углубленный)*<br><br>***(ПК-2)-2*** | ***Методы анализа финансовых и фондовых рынков*** | **Знать**: методы расчёта экономических и социально-экономические показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, финансовых и фондовых рынков на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы **З2 (ПК-2)**<br>**Уметь:** на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать показатели и индикаторы, характеризующие динамику финансовых и фондовых рынков **У2(ПК-2)**<br>**Владеть:** навыками анализа и интерпретации показателей, характеризующих состояние и динамику финансовых и фондовых рынков **В2(ПК-2)** |
| *Третий уровень (продвинутый)*<br><br>*(ПК-4)-3* | | **Знать:** основные подходы к построению прогнозных моделей, принципы их применения к анализу социально-экономических систем, финансовых и фондовых рынков З3(2) (ПК-4)<br>**Уметь:** разрабатывать стандартные теоретические и эконометрические модели финансовых и фондовых рынков У3(2) (ПК-4)<br>**Владеть:** навыками анализа финансовых и фондовых рынков на основе теоретических и эконометрических моделей В3(2) (ПК-4) |
| *Второй уровень (углубленный)*<br><br>***(ПК-6)-2*** | | **Знать:** методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, методы прогнозирования, выявления тенденций изменения экономических показателей, динамики финансовых и фондовых рынков. **З2(2) (ПК-6)**<br>**Уметь:** анализировать и интерпретировать данные о динамике показателей финансовых и фондовых рынков разрабатывать прогнозы и выявлять тенденции изменения показателей **У2(2) (ПК-6)**<br>**Владеть:** современными методиками расчета и анализа показателей динамики финансовых т фондовых рынков и навыками их применения для анализа конкретных ситуаций **В2(2) (ПК-6)** |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает, умеет и владеет материалом дисциплин:

– Математическая экономика или Финансовая математика
– Эконометрическое моделирование
– Социально-экономическая география
– Мировая экономика и международные экономические отношения
– Деньги, кредит, банки
– Экономика труда
– Экономика России

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации** | **Объекты оценивания** | **Вид занятия / Наименование оценочных средств** | **Форма проведения оценки Устная/ письменная** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Тема 1 Особенности анализа различных активов рынка | Текущий контроль | Усвоение теоретических знаний и практических умений, выработка навыков по теме. | ПЗ:семинар – обсуждение теор.вопросов | устная |
| Тема 2 Фундаментальный анализ | Текущий контроль | Усвоение теоретических знаний и практических умений, выработка навыков по теме. | ПЗ:Решение практических задач | электронная |
| Тема 3 Концепция справедливой стоимости | Текущий контроль | Усвоение теоретических знаний и практических умений, выработка навыков по теме. | ПЗ:Решение практических задач | электронная |
| Тема 4 Концепция барьерной ставки | Текущий контроль | Усвоение теоретических знаний и практических умений, выработка навыков по теме. | ПЗ:Решение практических задач | электронная |
| Тема 5 Сравнительный анализ недооценённых активов | Текущий контроль | Усвоение теоретических знаний и практических умений, выработка навыков по теме. | ПЗ:Решение практических задач | электронная |
| Тема 6 Реальное инвестирование | Текущий контроль | Усвоение теоретических знаний и практических умений, выработка навыков по теме. | ПЗ:Решение практических задач | электронная |
| Тема 7 Финансовое инвестирование | Текущий контроль | Усвоение теоретических знаний и практических умений, выработка навыков по теме. | ПЗ:Решение практических задач | электронная |
| **Все темы и разделы:** | **Промежуточная аттестация** | Обобщенные результаты обучения по дисциплине в виде теоретических знаний и практических навыков | Экзамен | |
| **Итоговый контроль по дисциплине** | **-** | 1 Особенности анализа различных активов рынка<br>2 Фундаментальный анализ<br>3 Концепция справедливой стоимости<br>4 Концепция барьерной ставки<br>Вопрос 5 Сравнительный анализ недооценённых активов<br>6 Реальное инвестирование<br>7 Финансовое инвестирование | Вопросы к ГИА | **письменная** |

## 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Отсутствует компетенция** | **Базовый уровень освоения компетенции** | **Повышенный уровень освоения компетенции** | **Продвинутый уровень освоения компетенции** |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимым и знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| <55 | неудовлетворительно |
| <70 | удовлетворительно |
| <85 | хорошо |
| >=85 | отлично |

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Практические занятия по теме: | Темы практических занятий: |
|---|---|
| 1 | Инвесторы, инвестиционная, инвестиционная среда и роль государства в активизации инвестиционной деятельности. |
| 1 | Метрики эффективности инвестиционных решений и инвестиционные стратегии. |
| 1 | Анализ риска инвестирования. |
| 1 | Влияние поведения инвесторов, инфраструктуры рынков на аномалии в ценообразовании активов. |
| 2 | Технический анализ |
| 2 | Фундаментальный анализ |
| 3 | Капитализация прибыли |
| 3 | DCF-модель и ее модификации |
| 4 | Классическая конструкция CAPM |
| 4 | Downside CAPM. |
| 5 | Инвестиционные мультипликаторы |
| 5 | Популярные модели отбора инвестиционно привлекательных компаний на базе мультипликаторов |
| 6 | Финансовая модель инвестирования в создание реальных активов и покупку контроля |
| 6 | Анализ устойчивости оценок экономической эффективности |
| 7 | Финансовые опционы. |
| 7 | Реальные (управленческие) опционы. |

### 5.2. Контрольные точки БРС

*Задание 1: контрольное тестирование по терминам тем 1-3.*

Необходимо сопоставить термины своим определениям.
В задании 20 терминов. Время на выполнение – 45 минут.
Каждый правильный ответ – по 5 баллов.
Форма проведения – письменная/электронная.

*Задание 2: контрольное тестирование по терминам тем 4-7.*

Необходимо сопоставить термины своим определениям.
В задании 20 терминов. Время на выполнение – 45 минут.
Каждый правильный ответ – по 5 баллов.

Форма проведения – письменная/электронная.

*Пример задания:*

| Термин | Определение |
|---|---|
| Внутренняя (подлинная, действительная, истинная) стоимость | расчетная оценка актива для типичного инвестора в сложившейся на текущий момент времени рыночной среде на основе распределенных во времени выгод владения им в рамках логики фундаментального анализа |
| Инвестиционная стоимость | расчетная оценка выгод от вложения капитала в анализируемый актив (компанию) конкретным инвестором. Эта стоимость учитывает как собственно выгоды, приносимые активом для любого (обезличенного) инвестора, так и возможные дополнительные выгоды от комбинации «старых» и нового актива у инвестора (например, различные эффекты синергии: экономия на операционных издержках, налогах, стоимости источников финансирования и т.п.). |
| Фундаментальная стоимость | расчетная оценка распределенных во времени выгод обобщенного (обезличенного, типичного) инвестора от вложения, как правило, финансового капитала в данную компанию. Фундаментальная стоимость обычно рассчитывается для портфельных инвестиций (миноритарных пакетов). |
| Фундаментальный анализ | направление в инвестиционном анализе, объединяющее методы оценки справедливой цены активов и прогнозирования рыночной (биржевой) стоимости компании и ее финансовых активов (акций, облигаций и др.), основанных на анализе общеэкономической и отраслевой информации, финансовых и производственных показателей деятельности компании — эмитента финансовых активов |
| И т.д. | … |

## 5.3. Промежуточная аттестация

*Перечень вопросов к экзамену.*

1. Инвесторы и инвестиционная привлекательность объектов инвестирования
2. Инвестиционная среда и роль государства в активизации инвестиционной деятельности
3. Роль аналитиков на инвестиционных рынках и методы прогнозирования
4. Метрики эффективности инвестиционных решений и инвестиционные стратегии
5. Анализ риска инвестирования
6. Влияние поведения инвесторов, инфраструктуры рынков на аномалии в ценообразовании активов.
7. Конкуренция между фундаментальным и техническим анализом
8. Два традиционных направления в фундаментальном анализе
9. Нисходящий каскад прогнозов
10. Макроиндикаторы
11. Комбинация региональной и отраслевой диверсификации при обосновании инвестиционной стратегии

12. Фундаментальный анализ на уровне фирмы.
13. Правила применения конструкции дисконтирования ожидаемых выгод типичного инвестора
14. Капитализация прибыли как простейший вариант реализации конструкции дисконтирования выгод
15. Классическая DCF-модель и ее модификации
16. Моделирование выгод финансовых решений
17. Концепция барьерной ставки – основные понятия
18. Моделирование ожиданий инвесторов
19. Классическая конструкция CAPM и обоснование общерыночных параметров инвестирования
20. Бета-коэффициент как мера систематического риска
21. Развитие конструкции CAPM- переход к многофакторности
22. Развитие конструкции CAPM- учет одностороннего риска (downside CAPM)
23. Модификации портфельных моделей для развивающихся рынков капитала
24. Кумулятивный подход к моделированию барьерной ставки инвестирования
25. Конструкция WACC в инвестиционной аналитике
26. Особенность сравнительного анализа активов
27. Мультипликатор P/E
28. Фундаментальные характеристики популярных мультипликаторов и их эмпирические оценки
29. Специфика применения мультипликаторов для компаний развивающихся рынков капитала
30. Популярные модели отбора инвестиционно привлекательных компаний на базе мультипликаторов
31. Инвестирование – основные понятия
32. Качественный анализ направлений инвестирования
33. Финансовая модель инвестирования в создание реальных активов и покупку контроля
34. Критерии оценки экономической эффективности инвестиций в реальные активы
35. Анализ устойчивости оценок экономической эффективности.
36. Финансовые опционы
37. Реальные (управленческие) опционы.

*Контрольные задания: примеры типовых заданий решаемых задач:*

1.1. В 2006 году инвестор вложил в покупку драгоценных металлов 12 млн.руб., которые в 2008г. Удалось продать за 19 млн. руб. Рассчитайте

реальную годовую ставку инвестирования, если средняя годовая инфляция была 8%.

1.2. Инвестиционный объект оценивается рынком в текущий момент времени в -140 руб. По этому активу прогнозируются по трем годам следующие денежные выгоды: 20, 50, 90 руб. Найдите внутреннюю норму доходности (г) этого варианта инвестирования.

2.7. Компания А функционирует в отрасли с коэффициентом перетекания 0,63 (добыча природных ресурсов). По отрасли, в которой работает инвестиционная компания Б, коэффициент перетекания оценен в 1,49, а компания В, производитель хлебобулочных изделий, относится к пищевой отрасли с коэффициентом перетекания 0,34. Какая компания будет испытывать большее отрицательное влияние инфляции на денежные потоки.

3.4. "Компания «Сирена» установила дивиденд по привилегированным акциям в размере 10% номинала. Номинал обыкновенной акции равен 100 руб., а номинал привилегированной акции — 200 руб. Оцените цену привилегированной акции на текущий момент времени при 20% требуемой доходности по обыкновенным акциям, 15% требуемой доходности по привилегированным акциям и при следующих условиях:

1) дивиденд выплачивается раз в год;
2) дивиденд выплачивается два раза в год, первый дивиденд выплачивается в июле, определяется справедливая цена акции на начало года."

5.1. «Нормальное» значение мультипликатора P/E для компаний пищевой отрасли в 2006 г. составляло 18. Операционная прибыль ОАО «Молочные берега» за 2006 г. составила 287 млн руб., а чистая прибыль — 122 млн руб. Как на основе этой информации может быть оценен собственный капитал компании? Если известно, что постоянно используемый заемный капитал составляет 1000 млн руб., то чему равна вмененная рыночная оценка всего капитала компании?

6.2. Найдите значение внутренней нормы доходности проекта с инвестиционными затратами в размере 95 ден. ед. и посленалоговыми чистыми выгодами в размере 6,3 ден. ед. на четырех годах, а также ликвидационной стоимостью в размере 102 ден. ед.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий),* представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем.

Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|---|---|
| с нарушениям и зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | *Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:<br>*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | |

| | | |
|---|---|---|
| | | восприятие. |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | – *визуально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуальные*;<br>– *аудиально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуально-кинестетические.* |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

**«+» —**образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Электронные** | | | | **Печатные** |
| | | **Мультимедиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных изданий** | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| С нарушениями зрения | – *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | – *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

## Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## Задания для промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.