МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## ПОЛИТОЛОГИЯ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 38.03.01 Экономика |
| Направленность (профиль) программы | Математическое моделирование и анализ данных в экономике |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Санкт-Петербург
2019

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины ..... 3
2. Структура ФОС по дисциплине ..... 4
3. Показатели и критерии оценки компетенций ..... 5
4. Шкала оценивания результата ..... 8
5. Перечень заданий по дисциплине ..... 9
5.1. Задания для текущего контроля: ..... 9
5.2. Контрольные точки брс ..... 10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ..... 11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями ..... 13
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями ..... 16
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями ..... 16

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Политология».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| ОК-2 | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОК-5 | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| **Этапы формирования компетенций** | **Наименование дисциплины** | **Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| ***(ОК-2)*** | ***Политология*** | ***Декомпозиция I***<br>***Знать:*** *основные понятия и категории политологии, сущность и содержание политической и общественной сфер жизни общества* ***З2(I) (ОК-2);***<br>***Уметь:*** *ориентироваться в политических, социальных и прочих процессах жизни общества* ***У2(I) (ОК-2);***<br>***Владеть:*** *методологическими основами политологии* ***В2(I) (ОК-2).*** |
| ***(ОК-5)*** | | ***Декомпозиция I***<br>***Знать*** *основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия* ***З(I) (ОК-5);***<br>***Уметь*** *ориентироваться в политических, социальных и прочих сферах жизни общества* ***У(I) (ОК-5)****;*<br>***Владеть*** *теоретическими основами политологии* ***В(I) (ОК-5).*** |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения политического процесса;
- рассматривает совокупность современных событий, вычленяя причинно-следственные политические связи;
- выбирает методику решения поставленной проблемы с учетом знания политических причин и обстоятельств ее возникновения;
- определяет политические факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых политических факторов;
- проводит аналитическую обработку данных (также с использование информационных технологий);
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их влияния на политические процессы, протекающие в обществе.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| **Номер и наименование тем** | **Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации** | **Объекты оценивания** | **Вид занятия / Наименование оценочных средств** | **Форма проведения оценки**<br><br>**Устная/ письменная** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Политология как научная дисциплина. Ключевые понятия политологии. | Текущий контроль | Объект и предмет политической науки, особенности научно-политического знания, методы политических исследований, подходы к определению политической власти | Доклад | устная |
| 2. Роль политической элиты в жизни общества. | Текущий контроль | Типологии элит, «железные законы» трансформации политических элит, феномен политического лидерства, типология политических лидеров | Доклад | устная |
| 3. Элементы политической системы общества. | Текущий контроль | Модели политических систем Д. Истона и Г. Алмонда, типологии политических режимов | Доклад | устная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. Государство как политический институт. | Текущий контроль | Государство – как социально-политический институт, структура и функции гражданского общества | Выступление на семинаре | устная |
| 5. Политическое сознание граждан. Роль идеологии в обществе. | Текущий контроль | Феномен политического мировоззрения. Политические идеологии: либерализм, консерватизм, неолиберализм, неоконсерватизм, анархизм, марексизм, фашизм | Доклад | устная |
| 6. Формирование политической культуры в обществе. | Текущий контроль | Типология политической культуры Г. Алмонда, виды политического поведения | Выступление на семинаре | устная |
| 7. Демократия как явление. | | Демократия – как явление. Демократия и культура участия. Исторические и социально-экономические предпосылки развития демократических институтов | Выступление на семинаре | устная |
| 8. Партии и их борьба за власть. | Рубежный контроль | Феномен политических партий. Классификации партийных организационных структур. Партийные системы. | Доклад | устная |
| 9. Политический конфликт: понятие, функции. | Текущий контроль | Классические подходы к феномену конфликта. Методы разрешения конфликтов. Современная отечественная школа системной конфликтологии. | Выступление на семинаре | устная |
| 10. Россия и глобальный мир. | Рубежный контроль | Феномен модернизации. Феномен глобализации и регионализации современного мира. Глобальные политические вызовы современности. | Выступление на семинаре | устная |
| **Все темы и разделы:** | **Промежуточная аттестация** | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы | |
| **Итоговый контроль по дисциплине** | - | Вопрос 1.<br>Вопрос 2.<br>Вопрос 3. | Вопросы к ГИА | - |

## 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Отсутствует компетенция** | **Базовый уровень освоения** | **Повышенный уровень освоения** | **Продвинутый уровень освоения** |

| | | | **компетенции** | **компетенции** | **компетенции** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | *Работа на лекциях* | *Отсутствие участия студента в работе на занятии* | *Единичное высказывание* | *Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии* | *Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии* |
| 2 | *Работа на практических занятиях* | *Выполнено менее 54%* | *Выполнено выше 54% до 69 %* | *Выполнено от 70% до 84 %* | *Выполнено выше 85%* |
| 3 | *Работа на практических занятиях, решение общих практических задач* | *Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение* | *Единичное высказывание, решение с ошибками* | *Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями* | *Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок* |
| 4 | *Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач* | *Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение* | *Единичное высказывание, решение с ошибками* | *Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями* | *Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок* |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| **1** | **2 (балл 54)** | **3 (балл 55-69)** | **4 (балл 70-84)** | **5 (балл 85-100)** |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения |

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| | необходимость, но не может их применять. | умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | | сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.**

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| <55 | Незачет |
| >=55 | Зачет |

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|---|---|
| Доклад | **Темы докладов:**<br>1. Объект, предмет, метод политологии, ее структура, содержание, и задачи, понятийный аппарат и методы политической науки.<br>2. Подходы к определению феномена власти.<br>3. Государство – как политический институт.<br>4. Основные теории происхождения государства.<br>5. Гражданское общество и правовое государство.<br>6. Структура гражданского общества<br>7. Гражданское общество и социальное государство.<br>8. Подход Л. Пая и Г. Алмонда к понятию "политическая культура".<br>9. Типология политической культуры согласно Г. Алмонду.<br>10. Концепция Д. Истона и Ж. Пиаже о процессах политической социализации.<br>11. Формы и виды политического поведения.<br>12. Античные концепции демократии.<br>13. Классические концепции демократии.<br>14. Современные концепции демократии.<br>15. Концепция развитой демократии, ее признаки и противоречия.<br>16. Классические подходы к понятию конфликт.<br>17. Основные положения марксистской теории конфликта и теории конфликта в работах Л. Гумпловича, Г. Зиммеля, Р. Дарендорфа.<br>18. Функции политического конфликта Л. Коузера.<br>19. Методы управления и разрешения конфликтов.<br>20. Конфликт с точки зрения системного подхода (работы Светлова В. А. и Семенова В. А.).<br>21. Политическая модернизация – как явление.<br>22. Линейный и цивилизационный подходы исторического развития.<br>23. М. Леви, У. Растоу и С. Хантингтон о процессах политической модернизации.<br>24. Глобальные проблемы современности как факторы угрозы для человечества и способы их решения.<br>25. Концепция глобализации. Формирование системы глобального разделения труда.<br>26. Место России в условиях глобального мира.<br>27. Концепция многополярного мира. |
| Выступление на семинаре | **Темы выступлений**:<br>1. Роль политической элиты в жизни общества<br>- Что такое «элита»?<br>- Функции политической элиты?<br>- Типы элит и их конфигурации?<br>- Что такое «Железный закон олигархизации»? |

| | |
|---|---|
| | - Какие существуютеханизмы деградации элит и способы борьбы с ними?<br>2. Политический конфликт: понятие, функции.<br>- Конфликт, как столкновение интересов и конфликт, как структурный дисбаланс системы?<br>3. Государство как политический институт<br>- Опишите государство в рамках социобиологического подхода: концепция «Левиафантизма»?<br>- Опишите государство, как административно-бюрократический механизм?<br>- Раскройте три уровня мотиваций формирования государственной политики: геоидеологический, системно-инерционный, элитно-детерминированный?<br>4. Демократия как явление<br>- Демократия в древности и в современном мире – назовите отличия<br>- Представительная демократия или гибридная охлократическая олигархия (по Аристотелю)?<br>- Что из себя представляет система лоббистского компромисса – как экономическая основа современной демократии?<br>- Что такое принцип «железного треугольника»?<br>5. Элементы политической системы общества<br>- Адаптационная подсистема (экономический базис, научная отрасль, силовые структуры) и ее роль в формировании политических требований на входе в политическую систему?<br>- Задачи культурной подсистемы?<br>- Социальные агрегаторы на «входе» в политическую систему и их роль? |

### 5.2. Контрольные точки БРС

**Контрольная точка № 1** в форме подготовки и защиты доклада по определенной тематике.
Требования к докладу: полнота и корректность.

На защиту доклада (КТ № 1) обучающимся выделяется 15-20 мин.

**Методические рекомендации по подготовке:**
- повторение лекционного материала;
- использования рекомендуемой литературы;
- посещение консультаций преподавателя.

**Контрольная точка № 2**
Задание: подготовиться к выступлению на семинаре.

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяются два академических часа. Требования к структуре ответа: полнота и корректность доклада.

**Методические рекомендации по подготовке:**
- повторение лекционного материала;
- использования рекомендуемой литературы;
- посещение консультаций преподавателя.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|---|---|
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | *Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно- | |

| | | |
|---|---|---|
| | слуховой | *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:<br>*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | – *визуально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуальные*;<br>– *аудиально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуально-кинестетические.* |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

**«+» —**образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Электронные** | | | | **Печатные** |
| | | **мультимедиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных изданий** | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| С нарушениями зрения | – *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | – *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация,* при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.