МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Математическое моделирование и анализ данных в экономике
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины……..…… 3
2. Структура ФОС по дисциплине…… 7
3. Показатели и критерии оценки компетенций…….. 10
4. Шкала оценивания результата…….. 13
5. Перечень заданий по дисциплине……. 14
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.. 21
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями…… 23

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины «Бухгалтерский учет»

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины «Бухгалтерский учет»*.

Рабочей программой дисциплины «Бухгалтерский учет» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1.Результатыосвоениядисциплины

Этапыформированиякомпетенций	**Наименованиедисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показателиосвоениякомпетенции)
1	**2**	**3**
Первый уровень (пороговый) ***(ПК-4)-1***	**Бухгалтерский учет**	**Знать:** воспроизводить и объяснять учебный материал о сборе и обработке данных, необходимых для формирования бухгалтерской отчетности, как финансовой модели организации З1 (ПК-4); **Уметь:** решать задачи по формированию бухгалтерской отчетности, как финансовой модели организации на основе стандартных алгоритмов решения У1 (ПК-4); **Владеть:** анализировать и содержательно интерпретировать роль учетной политики в формировании показателей бухгалтерской отчетности как финансовой модели организации В1 (ПК-4)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения экономической теории и права;
- выполняет решения математических задач;
- определяет факторы, влияющие на решение поставленной проблемы, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения поставленной проблемы;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с экономической точки зрения.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности» установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Элементы бухгалтерской отчетности как финансовой модели организации, их содержательная интерпретация	Текущий контроль	Понятие и сущность элементов бухгалтерской отчетности, как финансовой модели организации	ПЗ/Решение практических задач на ПК	письменная
			ПЗ/Тесты на ПК	письменная
			ПЗ/Устный опрос	устная
Тема 1.	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	ПЗ/Решение практической задачи	письменная
Тема 2. Учетная система	Текущий контроль	Понятие и сущность учетной системы	ПЗ/Решение практических задач на ПК	письменная
			ПЗ/Тесты на ПК	письменная
			ПЗ/Устный опрос	устная

Тема 3. Формирование информации об уставном капитале и эмиссионном доходе	Текущий контроль	Понятие и сущность формирования информации об уставном капитале и эмиссионном доходе	ПЗ/Тесты на ПК	письменная
			ПЗ/Устный опрос	устная
			ПЗ/Педагогические игровые упражнения	письменно/ устная
Тема 4. Формирование информации об основных средствах и нематериальных активах	Текущий контроль	Понятие и сущность формирования информации об основных средствах и нематериальных активах	ПЗ/Тесты на ПК	письменная
			ПЗ/Устный опрос	устная
			ПЗ/Педагогические игровые упражнения	письменно/ устная
Тема 5. Формирование информации о материально-производственных запасах	Текущий контроль	Понятие и сущность формирования информации о материально-производственных запасах	ПЗ/Тесты на ПК	письменная
			ПЗ/Устный опрос	устная
			ПЗ/Педагогические игровые упражнения	письменно/ устная
Темы 1-5	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2	ПЗ/ Решение практической задачи	письменная
Тема 6. Формирование информации о финансовых результатах деятельности	Текущий контроль	Понятие и сущность формирования информации о финансовых результатах деятельности организации	ПЗ/Тесты на ПК	письменная
			ПЗ/Устный опрос	устная
			ПЗ/Педагогические игровые упражнения	письменно/ устная
Тема 7. Формирование информации о денежных средствах и основных расчетах организации	Текущий контроль	Понятие и сущность формирования информации о денежных средствах и расчетах с персоналом и бюджетом	ПЗ/Тесты на ПК	письменная
			ПЗ/Устный опрос	устная
			ПЗ/Педагогические игровые упражнения	письменно/ устная
Тема 8. Формирование основных форм бухгалтерской отчетности, как финансовой модели организации, их содержательная интерпретация	Текущий контроль	Понятие и сущность формирования основных форм бухгалтерской отчетности как финансовой модели организации, их содержательная интерпретация	ПЗ/Тесты на ПК	письменная
			ПЗ/Устный опрос	устная
			ПЗ/Педагогические игровые упражнения	письменно/ устная
			ПЗ/ Решение практической задачи	письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	**устная**
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Двойная запись и ее применение при регистрации хозяйственных операций на синтетических счетах Вопрос 2 Уметь Структура баланса коммерческой организации и содержание основных статей Вопрос 3 (Задача) Владеть Сформируйте бухгалтерские проводки и отразите на счетах бухгалтерского	Вопросы к ГИА	-

		учета хозяйственные операции.		

3.Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выраженав параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»;«достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»;«очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии*
2	*Работа на практических/семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до84 %*	*Выполнено выше 85%*
3	*Работа на практических занятиях, решение общих практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
4	*Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	**2(балл 54)**	**3(балл 55-69)**	**4(балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4.Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию, выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5.Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1 – Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Решение практических задач на ПК	Решение на ПК задач по темам 1 и 2
Решение практической задачи	Решение практической задачи по темам 6-8
Тесты на ПК	Решение на ПК тестов по темам 1-8
Устный опрос	Устный опрос каждого студента по темам 1-8
Педагогические игровые упражнения	Решение и защита обобщающих задач 1 и 2. Игровые упражнения представляют собой обобщающие задачи, которые являются моделями двух организаций. Предметом деятельности организаций является производство продукции. В этих организациях студенты ведут учет и составляют бухгалтерскую отчетность за несколько месяцев. В первой задаче отсутствуют налоги и применяются упрощенные (учебные) формы отчетности. Во второй задаче присутствуют налоги и применяются унифицированные формы бухгалтерской отчетности.

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1в виде контрольной работы:

Задание:

1. Сгруппировать активы, обязательства, доходы и расходы организации;
2. Составить бухгалтерский баланс на отчетную дату и определить величину финансового результата деятельности организации на эту дату;
3. Составить отчет о финансовых результатах деятельности организации и определить величину финансового результата за отчетный период;

Исходные данные:

– информация о виде деятельности организации;
– информация о величине уставного капитала организации;
– состав активов, обязательств, доходов и расходов на отчетную дату и за отчетный период.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется два академических часа.

Работа выполняется письменно.

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится в соответствии с технологической картой дисциплины по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

Контрольная точка № 2 в виде контрольной работы:

Задание:

1. Отразить хозяйственные операции за май на счетах бухгалтерского учета организации за месяц;
2. Составить бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах деятельности организации за отчетный период.

Исходные данные:

– информация о виде деятельности организации;
– выписка из приказа по учетной политике на текущий год;
– отчет о финансовых результатах деятельности организации за предыдущий отчетный период;
– остатки по счетам бухгалтерского учета на начало периода;
– факты хозяйственной жизни организации за отчетный период, связанные с учетом затрат, формированием себестоимости выпущенной продукции;

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется два академических часа.

Работа выполняется письменно.

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

– посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится в соответствии с технологической картой дисциплины по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

5.3.Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа состоит из двух разделов: теоретический и практический.

Теоретический раздел.

Примерный перечень тем для написания теоретического раздела курсовой работы:

1. Место бухгалтерского учета в системе управления предприятием;
2. Статическая балансовая теория и ее особенности;
3. Динамическая балансовая теория и ее особенности
4. Активы предприятия: экономическая и бухгалтерская трактовки;
5. Обязательства организации, их трактовки и классификации;
6. Трактовки финансового результата деятельности организации (статическая прибыль, динамическая прибыль);
7. Эволюция бухгалтерского баланса как закономерный шаг в реформировании отечественной системы бухгалтерского учета (временной период: с начала 90х годов по наст. вр.);
8. Эволюция отчета о финансовых результатах как закономерный шаг в реформировании отечественной системы бухгалтерского учета (временной период: с начала 90х годов по наст. вр.);
9. Понятие «достоверность» применительно к бухгалтерской (финансовой) отчетности в нормативных документах и трудах ученых-экономистов
10. Способы оценки элементов финансовой отчетности;
11. Справедливая стоимость и дискуссии о ее применении;
12. Использование бухгалтерского баланса для решения правовых вопросов между собственниками и юридическим лицом;
13. Значение учетной политики в формировании информации о финансовом положении организации;
14. Пути реализации сопоставимость данных разных организации;
15. Границы бухгалтерского финансового учета как информационной системы;
16. Квалификация бухгалтерских кадров: эволюция и перспективы;
17. Основные различия российских и международных стандартов учета;
18. Уставный капитал и его роль в бухгалтерской (финансовой) отчетности организации;

19. Основные различия в трактовке активов в российских и международных стандартах учета;
20. Основные различия в трактовке обязательств в российских и международных стандартах учета;
21. Основные различия в трактовке собственного капитала в российских и международных стандартах учета;
22. Роль приложений и пояснений к бухгалтерской отчетности;
23. Совокупный доход, понятие и порядок формирования.
24. Основные средства: основные подходы к трактовке, оценке и классификации;
25. Нематериальные активы: основные подходы к трактовке, оценке и классификации;
26. Лука Пачоли и двойная запись;
27. Известные российские бухгалтеры первой половины XIX века;
28. Доходные вложения в материальные ценности как объект бухгалтерского учета;
29. План счетов бухгалтерского учета и его роль в организации учета;
30. Классификации счетов бухгалтерского учета;
31. Классификации бухгалтерских балансов.

Практический раздел включает в себя задачу, содержащую хозяйственные операции по всем темам учебной дисциплины:

1. Элементы бухгалтерской отчетности, как финансовой модели организации, их содержательная интерпретация;
2. Учетная система;
3. Формирование информации об уставном капитале и эмиссионном доходе;
4. Формирование информации об основных средствах и нематериальных активах;
5. Формирование информации о материально-производственных запасах;
6. Формирование информации о финансовых результатах деятельности;
7. Формирование информации о денежных средствах и расчетах;
8. Формирование основных форм бухгалтерской отчетности, как финансовой модели организации, их содержательная интерпретация.

5.4. Промежуточная аттестация

Список вопросов к устному экзамену

1. Бухгалтерский учет и его виды;
2. Регулирование бухгалтерского (финансового) учета;
3. Учетная политика организации;

4. Активы организации, их классификация, оценка и представление в бухгалтерском балансе;
5. Обязательства организации, их классификации и представление в бухгалтерском балансе;
6. Собственный капитал, понятие и представление в бухгалтерском балансе;
7. Доходы и расходы, классификация, отражение на счетах;
8. Бухгалтерский баланс: назначение, содержание, классификации;
9. Отчет о финансовых результатах: назначение и содержание;
10. Определение счета. Классификации счетов. План счетов.
11. Сущность двойной записи.
12. Первичные документы и регистры бухгалтерского учета;
13. Учетная процедура (учетный цикл);
14. Формирование уставного капитала при учреждении организации и его изменение. Назначение уставного капитала;
15. Формирование эмиссионного дохода и его использование;
16. Понятие основных средств, отражение в учете их поступления, оценка при поступлении;
17. Амортизация основных средств;
18. Учет модернизации и реконструкции основных средств;
19. Понятие нематериальных активов, отражение в учете их поступления, оценка при поступлении;
20. Амортизация нематериальных активов;
21. Переоценка основных средств и нематериальных активов;
22. Понятие материалов, отражение в учете их поступления, оценка при поступлении;
23. Понятие товаров, отражение в учете их поступления, оценка при поступлении;
24. Порядок включения в себестоимость продукции (работ, услуг) прямых и косвенных затрат;
25. Общая схема учета затрат, связанных с производством продукции, работ, услуг;
26. Методы оценки материально-производственных запасов при отпуске;
27. Доходы и расходы от обычных видов деятельности, понятие и учет;
28. Доходы и расходы от прочих операций, понятие и учет;
29. Формирование конечного финансового результата деятельности организации. Использование прибыли;
30. Учет денежных средств на расчетном счете и в кассе организации, основные документы, отражающие безналичные и наличные операции;
31. Учет расчетов с персоналом по оплате труда и суммам, выданным под отчет;
32. Учет расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость;

33. Учет расчетов с бюджетом по налогу на доходы с физических лиц, страховым взносам и налогу на прибыль;
34. Общие требования к формированию бухгалтерской отчетности и ее состав;
35. Влияние учетной политики организации на показатели бухгалтерской отчетности.

Примеры экзаменационных задач

Задача 1. На основе исходных данных отразить на счетах бухгалтерского учета факты хозяйственной жизни по реализации продукции и выявить финансовый результат.

Задача 2. На основе исходных данных отразить на счетах бухгалтерского учета факты хозяйственной жизни по продаже основного средства и выявить финансовый результат.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

		зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативныйэквивалентиспользуемогоресурса

Категории обучающихся понозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**Графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С Нарушения ми зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материаль-ной модели графическо-го объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудиоописани е)	АЭ (например, печатный материал, выполнен-ный рель-ефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С Нарушения ми слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (напри-мер, тек-стовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащ ие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обу-чающихся по но-зологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениямислуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:*работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств*(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств*(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.