МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки	*38.03.01Экономика*
Направленность программы	*Математическое моделирование и анализ данных в экономике*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. Задания для текущего контроля: 9
5.2. Контрольные точки БРС 11
5.3. Промежуточная аттестация 13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 15
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 20
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 20

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине «*Философия».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК- 1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
(ОК-1) *Первый уровень (пороговый) (ОК-1) –1*	философия	**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития З1 (ОК-1) **Уметь:** использовать положения и категории философии для оценивания социальной деятельности У1 (ОК-1) **Владеть:** навыками философского анализа мировоззренческих и социальных проблем, навыками анализа текстов, имеющих философское содержание В1 (ОК-1)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции :

– формулирует основные определения обществознания;

– рассматривает совокупность случайных событий, вычленяя из многофакторных жизненных событий развития общества;

– выбирает оптимальную методику решения поставленной проблемы;

– определяет факторы, влияющие на решение, и разделять их на значимые и малозначимые;
– осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
– проводит предварительную статистическую обработку с использованием информационных технологий);
– проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения поставленной проблемы;
– анализирует и сопоставлять происходящие вокруг события с точки зрения общественной значимости.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.
Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/письменная**
1. Предмет философии	*Текущий контроль*	Специфика философского познания	Занятия семинарского типа/ дискуссия	*Устная*
2. Структура философского знания	*Текущий контроль*	Основные разделы философского знания, их проблематика.	Занятия семинарского типа/ доклад	*Устная*
3. Философия Древнего Востока	*Текущий контроль*	Проблемы морали в восточной философии	Занятия семинарского типа/ дискуссия	*Устная*
4. Античная философия	*Текущий контроль*	Происхождение античной философии: от мифа к логосу.	Занятия семинарского типа/ доклад	*Устная*
5. Философия Средневековья	*Текущий контроль*	Специфика средневековой	Занятия семинарского типа/	*Устная*

		философии и культуры.	дискуссия	
6. Философия Возрождения	*Текущий контроль*	Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).	Занятия семинарского типа/ дискуссия	*Устная*
Темы 1- 6	*Рубежный контроль*	Работа с выбранным первоисточником попытка студента сформулировать ответ на вопрос: с какими идеями мыслителя и почему он согласен, а какие считает спорными, а также, на какие собственные мысли и идеи натолкнула работа с произведением.	Эссе	*Письменная*
7. Философия Нового времени	*Текущий контроль*	Гносеологическая проблематика в философии Нового времени	Занятия семинарского типа/ доклад	*Устная*
8.Современная философия	*Текущий контроль*	Проблема личности в современной философии	Занятия семинарского типа/ дискуссия	*Устная*
9. Русская философия	*Текущий контроль*	Философия и гуманистическое мировоззрение.	Занятия семинарского типа/ доклад	*Устная*
10. Проблема бытия	*Текущий контроль*	Концепции бытия в истории философии	Занятия семинарского типа/ дискуссия	*Устная*
11. Проблемы познания. Философия и методология науки	*Текущий контроль*	Проблема истины и ее критериев	Занятия семинарского типа/ дискуссия	*Устная*
12. Проблема человека	*Текущий контроль*	Философия в поисках смысла жизни	Занятия семинарского типа/ дискуссия	*Устная*
13. Социальная философия	*Текущий контроль*	Тема социального идеала в отечественной	Занятия семинарского типа/ дискуссия	*Устная*

		философии		
Темы 7- 13	*Рубежный контроль*	Результаты обучения по данным темам дисциплины	Тест	*Письменная*
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. В чем сущность материализма и идеализма и в каких философских концепциях проявляется?	Вопросы к ГИА	устная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на семинарских занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на семинарских занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.
Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.
Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:
- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно- рейтинговой системе.
Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно- рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>=85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Дискуссия	**Специфика философского познания** 1. Что такое знание? Каковы его необходимые характеристики? 2. В чем заключается проблема регресса оснований знания? Как она решается? 3. Каковы основные формы чувственного познания? 4. Каковы основные формы рационального познания? 5. В чем суть спора сенсуалистов и рационалистов? Каковы аргументы сторон? Какая позиция Вам ближе и почему? 6. Какие методы познания разрабатывает философия? **7.** Существуют ли границы человеческого познания?
Доклад	**Основные разделы философского знания, их проблематика.** ***Темы докладов***: 1. Мировоззрение как культурно-исторический феномен. 2. «Вечные» философские проблемы. 3. Истоки и смысл религиозной веры.
Дискуссия	**Проблемы морали в восточной философии** 1. Каков основные положения философии Упанишад? 2. В чем состоит основной смысл и значение категорий «брахман» и «атман»? 3. Какие философские системы Древней Индии признают авторитет Вед? 4. В чем особенности буддизма и джайнизма? 5. Каково значение «Книги перемен» для формирования философии Древнего Китая? 6. Каковы основные положения философии Конфуция? 7. В чем состоят основные положения философии даосизма?
Доклад	**Этика в античной философии.** ***Темы докладов*** 1. Учение пифагорейцев о гармонии и числе. 2. “Человек есть мера всех вещей”. 3. Логика Аристотеля. 4. Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца. 5. Принцип наслаждения в этике Эпикура.
Дискуссия	**Вера и разум в средневековой философии** 1. В чем особенности философии Средневековья?

	2. Каковы основные положения патристики и схоластики как основных этапов средневековой философии? 3. В чем суть спора между реализмом и номинализмом? 4. Каковы основные положения религиозно-философского учения о бытии? 5. В чем состоит позитивный вклад философии Средневековья в развитие мировой философии и культуры?
Дискуссия	**Философия и гуманистическое мировоззрение** 1. Каковы основные идеи гуманистической мысли эпохи Возрождения? 2. Охарактеризуйте отношение гуманистов к религии и церкви. 3. Каковы основные итоги развития философской мысли эпохи Возрождения?
Доклад	**Гносеологическая проблематика в философии Нового времени** ***Темы докладов*** 1. “Знание-сила”: у истоков прагматизма. 2. Теория “идолов” познания Ф. Бэкона. 4. Проблема интуиции в гносеологии Р. Декарта. 5. Детерминизм и свобода в этике Б. Спинозы. 6. “Величие и ничтожество человека” в рационализме Б. Паскаля. 7. Концепция “естественного права” Т. Гоббса.
Дискуссия	**Проблема личности в современной философии** 1. В чем суть проблемы антропогенеза? 2. Кто является авторами эволюционной теории? В чем суть современной мутационной теории эволюции? 3. Что собой представляет синтетическая теория эволюции? 4. В чем отличия понятий «индивид» и «личность»? 5. Каковы цель и смысл жизни человека на Ваш взгляд?
Доклад	**Тема социального идеала в отечественной философии** ***Темы докладов*** 1. “Русская идея”: истоки и эволюция. 2. “Круг чтения” Л.Н.Толстого и его философское значение. 3. Теософия В.Соловьева: синтез истины, добра и красоты. 5. “Русский Ницше” или метафизика христианства В.Розанова. 6. “Философия хозяйства” С.Н.Булгакова. 7. Русский космизм.
Дискуссия	**Концепции бытия в истории философии** 1. В чем заключается суть философской проблемы бытия? 2. В чем заключается мировоззренческая значимость решения проблемы бытия? 3. Как решалась проблема бытия в разные исторические эпохи? 4. Какие особенности основных форм бытия были выявлены философией и наукой XX века?
Дискуссия	**Проблема истины в философии** 1. Существует ли абсолютная истина? 2. Каковы критерии истины? 3. В чем смысл принципа конкретности истины?
Дискуссия	**Философия в поисках смысла жизни** 1. Как соотносится личностный смысл жизни и смысл человеческого существования?

	2. Как решается проблема смысла в западной и русской философии? 3. Как связана проблема смысла жизни с проблемой ценностей? 4. Как влияет становление рыночных отношений на социализацию личности?
Дискуссия	**Проблема смысла истории** 1. Как решался вопрос о смысле и направленности истории в христианской философии? 2. Какова сущность концепции историцизма при рассмотрении всемирной истории? 3. Какие принципы являются основными в культурологическом подходе к пониманию истории? 4. Раскройте сущность формационного подхода к рассмотрению исторического процесса

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка: Аналитическое эссе по первоисточнику

Задание:

внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе; выберите ту, которая будет интересна Вам, понимаете смысл высказывания, Вы знаете термины, можете привести примеры.

Структура эссе

Эссе – это сочинение небольшого объема (от 2-х – до 7 стр. машинописного текста), написанное на конкретную тему, свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу.

Эссе по философии – это учебная работа, в которой для анализа проблемы обязательно должны быть использованы изученные философские концепции и основные философские категории.

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Содержание эссе

1. **Введение** (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Можно привести факты из биографии автора или охарактеризовать исторический период, если эти сведения имеют значение для последующего анализа текста. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать

свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. При работе с тезисом (цитатой) уместно использование следующих шаблонных схем: · высказывается позиция (Я считаю, что…) или риторический вопрос (А не задумывались ли вы над тем…?); · указание причины (потому что…), приводятся факты, возможна ссылка на определение; · аргументация (это можно подтвердить следующими примерами…); · установление взаимосвязей (в связи с этим…). Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение - это подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%)

Методические рекомендации по подготовке и выполнению работы

Внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;

• выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям:

а) интересна Вам;

б) Вы понимаете смысл этого высказывания;

в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);

• продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;

• определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);

• набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);

• для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.; • просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);

• продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);

• придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
• изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.

Вторая контрольная точка:

Контрольный тест

Инструкция для тестируемых:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие впишите порядковый номер соответствия в в квадратные скобки [ ].
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадратные скобки [ ].
5. Время на выполнение теста – 45 мин.
6. Если верных ответов > 50%, но <85%, Вы получаете минимальное кол-во баллов -10, если верных ответов > 85%, Вы получаете максимальное кол-во баллов – 20

5.3. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мировоззрение, его структура и исторические формы.
3. Возникновение философии. Мифология и философия.
4. Особенности древнеиндийской философии. Астика и настика.
5. Особенности древнекитайской философии.
6. Древнегреческая натурфилософия. Милетская школа.
7. Космологизм ранней греческой философии.
8. Учение о бытии в античной философии.
9. Античная диалектика и её особенности.
10. Философия Элейской школы. Апории Зенона.
11. Философия софистов.
12. Атомистический материализм Демокрита.
13. Этический рационализм Сократа.
14. Объективный идеализм Платона.
15. Теория идей Платона.
16. Энциклопедизм философии Аристотеля.
17. Позднеантичная философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм.
18. Средневековая философия и её основные проблемы.
19. Особенности средневековой схоластики.
20. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм
21. Гуманистическая антропология Ренессанса.

22. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
23. Социально-утопические учения Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла)
24. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
25. Научная революция ХУ11 века и формирование механистической картины мира.
26. Проблема субстанции и движения в философии Нового времени.
27. Пантеистический монизм Спинозы.
28. Монадология Г.Лейбница.
29. Общая характеристика, основной смысл и национальные особенности философии Просвещения.
30. Содержание и специфика английского Просвещения: деистический материализм Д.Толанда и Э.Коллинза, субъективный идеализм Дж.Беркли и агностицизм Д.Юма.
31. Философия французского Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо, Монтескье и др.).
32. Немецкая классическая философия и ее исторические особенности.
33. Трансцендентальная философия И. Канта.
34. Философия Гегеля: метод и система.
35. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
36. Социальная философия марксизма.
37. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.
38. Основные направления современной зарубежной философии и их особенности: рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм.
39. Проблема человека в «философии жизни» и экзистенциализме.
40. Социально-философские концепции XX века.
41. Философское учение о бытии.
42. Проблема материи в истории философии. Материальное единство мира и его многообразие.
43. Движение материи и его основные формы.
44. Пространство и время как атрибуты материи.
45. Диалектика и её альтернативы.
46. Основные законы диалектики.
47. Категории диалектики.
48. Отражение как всеобщее свойство материи.
49. Происхождение человеческого сознания: труд, язык, общение.
50. Сознание, его сущность и структура.
51. Познание, его уровни и формы.
52. Научное познание, его уровни, методы и формы.
53. Философская теория истины.
54. Общественное сознание, его формы и уровни.
55. Природа как объект философского познания.
56. Общество как предмет философского анализа.

57. Субъекты и движущие силы истории. Закономерности исторического процесса.
58. Человек как философская проблема.
59. Бытие человека в природе и обществе.
60. Человек в системе культуры.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, семинарских занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БР:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	

	слуховой	*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом

						Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.