МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИКА ФИРМЫ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Математическое моделирование и анализ данных в экономике
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 6
3. Показатели и критерии оценки компетенций 8
4. Шкала оценивания результата 10
5. Перечень заданий по дисциплине 11
5.1. Задания для текущего контроля: 11
5.2. Контрольные точки брс 12
5.3. Примерная тематика курсовых работ 13
5.4. Промежуточная аттестация 14
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 16
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 18
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 21
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 22

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Экономика фирмы».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
(ОПК-1)	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
(ОПК-2)	Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.
(ОПК-3)	Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.
(ОПК-4)	Способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) **(ОПК-1)**	Экономика фирмы	**Декомпозиция II** **Знать:** правовые и организационные основы ведения коммерческой деятельности юридическим лицом, построение организационной и производственной структуры фирмы **З2(2) (ОПК-1)** **Уметь:** понимать, измерять и оценивать

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
		процессы производственно-хозяйственной деятельности, протекающей на фирме **У2(2) (ОПК-1)** **Владеть:** методами расчета основных технико-экономических показателей деятельности фирмы и методами расчета эффективности ее деятельности **В2(2) (ОПК-1)**
Второй уровень (углубленный) **(ОПК-2)**	Экономика фирмы	**Декомпозиция II** **Знать:** основную документацию и показатели для сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также базовые инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных, основные экономические показатели для выявления экономического роста фирмы **З(2) (ОПК-2)** **Уметь:** собирать, обрабатывать. анализировать и интерпретировать финансовую, производственную и экономическую информацию, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии **У(2) (ОПК-2)** **Владеть:** способами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей **В(2) (ОПК-2)**
Второй уровень (углубленный) **(ОПК-3)**	Экономика фирмы	**Декомпозиция II** **Знать:** состав показателей для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы **З2(2) (ОПК-3);** **Уметь:** собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать финансовую, производственную и экономическую

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
		информацию, использовать для решения аналитических и исследовательских задач **У2(2) (ОПК-3);** **Владеть:** методиками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей **В2(2) (ОПК-3)**
Второй уровень (углубленный) **(ОПК-4)**	Экономика фирмы	**Декомпозиция II** **Знать:** структуру фирмы и состав организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и меры ответственности **З(2) (ОПК-4);** **Уметь:** оценить технико-экономические параметры деятельности фирмы и находить организационно-управленческие решения для улучшения ее производственного и финансового результата **У(2) (ОПК-4);** **Владеть:** навыками поиска и обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность **В(2) (ОПК-4).**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– знает правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; основные положения и нормы гражданского, трудового, административного права;

– использует прикладное программное обеспечение (например, пакет Microsoft Office) для решения профессиональных задач;

– умеет воспроизводить и объяснять материал с требуемой степенью научной точности и полноты (определения, формулы, методы решения задач)

– владеет математическими инструментами, необходимыми для решения экономических задач

– знаком со способами измерения и оценки процессов производственно-хозяйственной деятельности, происходящими в фирме

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Правовые и организационные основы ведения коммерческой деятельности.	Текущий контроль	Определение и классификация фирм, сущность предпринимательской деятельности	СЗ: Проблемный семинар и тематическая дискуссия	Устная
Тема 2. Общественные формы организации производства	Текущий контроль	Признаки коммерческих организаций в сравнении с НКО, особенности различных организационно-правовых форм бизнеса. Виды объединений фирм	СЗ: Анализ конкретных ситуаций	И устная, и письменная
Тема 3. Организационная и производственная структура фирмы	Текущий контроль	Виды структур фирм	СЗ: Тематическая дискуссия, кейс	Устная
Тема 4. Капитал и имущество фирмы. Методика анализа основных экономических показателей для выявления экономического роста фирмы.	Текущий контроль	Виды материальных и нематериальных ресурсов фирмы, способы оценки эффективности их использования	СЗ: Тематическая дискуссия, решение задач	письменная
Тема 5. Персонал предприятия. Состав и анализ показателей для повышения	Текущий контроль	Показатели численности, расчёт зарплаты и потребностей в рабочей силе, текучесть кадров	СЗ: Тематическая дискуссия, кейс, решение задач	И устная, и письменная

трудового потенциала фирмы				
Тема 6. Основы планирования деятельности фирмы: сбор первоначальных данных и инструментальные средства, необходимые для их обработки.	Текущий контроль	Виды и особенности планов фирмы, системы планирования	СЗ: Тематическая дискуссия, кейс	И устная, и письменная
Тема 7. Результат производственной деятельности и их анализ	Текущий контроль	Сущность и использование производственной мощности предприятия	СЗ: Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	И устная, и письменная
Тема 8. Издержки фирмы. Организационно-управленческие решения по снижению себестоимости продукции фирмы.	Текущий контроль	Сущность и классификация затрат. Калькуляция себестоимости, модели и методы калькулирования	СЗ: Тематическая дискуссия, решение задач	письменная
Тема 9. Прибыль и рентабельность Пути выявления экономического роста фирмы.	Текущий контроль	Прибыль, рентабельность фирмы	СЗ: Тематическая дискуссия, кейс, решение задач	письменная
Тема 10. Баланс фирмы и оценка его основных показателей для принятия эффективных управленческих решений.	Текущий контроль	Состав и структура баланса	СЗ: Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Структура ресурсов фирмы и способы расчета эффективности тх использования	Вопросы к ГИА	-

		Вопрос 2. Расчёт себестоимость продукции промышленного предприятия Вопрос 3. Методики расчёта рентабельности деятельности фирмы **Задача**: Сколько рабочих требуется нанять для производства 48000 костюмов и 90000 брюк со следующей трудоёмкостью: костюм = 4,5 ч/ч; брюки = 2,9 ч/ч Полезный фонд рабочего времени в год 265 часов.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено свыше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональ

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				ной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.

4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.**

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>=85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Проблемный семинар	Во время проблемного семинара преподаватель задает тему дискуссии, студенты высказывают мнения, преподаватель задает вопросы, модерирует дискуссию, вовлекает всех участвовать, делает выводы в конце дискуссии, благодарит участников.
Тематическая дискуссия	Темы: 1) сущность и цели предпринимательской деятельности 2) разнообразие целей фирмы 3) стейкхолдеры фирмы 4) преимущества различных структур фирм 5) ресурсы фирмы в ее активах: особенности извлечения прибыли 6) эффективность использования ресурсов фирмы: методики и

	особенности их применения 7) и др.
Решение практических задач	**Тема задач**: Способы начисления амортизации, Фондоотдача, Динамика стоимости основных фондов, Оборачиваемость активов предприятия, Трудоёмкость, Потребность в рабочей силе, Начисление зарплаты рабочим, Текучесть кадров, Себестоимость продукции, Прибыль фирмы, Рентабельность продаж.
Кейс	Название кейсов: “Яблочный бизнес Юлии Честновой” «Открытие продуктового магазина розничной торговли в Подмосковье» «Опыт внедрения бережливого производства на малом производственном предприятии» Разработка стратегического плана Череповецкого комбината - АО «Северсталь» «Текучесть кадров» «Выживание бизнеса»
Деловая игра	Например, игра «Актив-пассив»

5.2. Контрольные точки БРС

Задание: студенты на контрольных работах проходят тестирование в системе СДО Moodle по основным темам дисциплины

Примеры тестовых заданий на КТ-1:

1) В прошлом месяце 15% акций ООО «Финал» было продано частному лицу. Какой вывод можно сделать?

Выберите один ответ:
a. ООО «Финал» сменило форму собственности с государственной на частную.
b. ООО «Финал» проходит процедуру банкротства.
c. Это фейковая (не соответствующая истине) новость.

2) Можно ли считать предприятие малым, если численность персонала данного предприятия 70 человек, а основной вид деятельности - производство шлакоблоков для строительства жилых домов; при этом московское правительство имеет долю в уставном капитале данного предприятия, равную 28%:

Выберите один ответ:
a. можно
b. нельзя

3) Высший орган управления акционерным обществом, это:

Выберите один ответ:

a. Общее собрание акционеров
b. Совет директоров
c. Наблюдательный совет
d. Конкурсный управляющий
Примеры тестовых заданий на КТ-2
4) Входная производственная мощность – это:
Выберите один ответ:
a. мощность на конец планового периода
b. мощность на начало планового периода
c. среднегодовая производственная мощность
d. вводимые производственные мощности в течение периода
5) Затраты на заработную плату общезаводского персонала – это:
Выберите один ответ:
a. полностью постоянные затраты
b. условно-постоянные затраты
c. постоянные затраты на обеспечение деятельности.
6) В России действуют следующие системы налогообложения:
Выберите один или несколько ответов:
a. Постоянная
b. Временная
c. Основная (традиционная)
d. Патентная
e. Упрощенная

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Тема курсовой работы единая для всех студентов за исключением тех, кто решает конкретный кейс одной из компаний с сайта Профстажировки.рф. Тема формулируется так: Тема: Экономическое обоснование создания производственного предприятия. В скобках можно конкретизировать – «на примере такого-то производства».

Целью данной курсовой работы является формирование, закрепление практических навыков студентов по ключевой теме курса «Экономика фирма» и получения навыков расчетов финансово-экономических показателей деятельности предприятия.

Заданная цель достигается студентами в процессе решения следующих задач:

- отработка навыков самостоятельной работы студентов: исследование специальной и учебной литературы по дисциплине, законодательных актов и т.д.;

- определение основных технико-экономических и организационных параметров деятельности фирмы, формирование основных воспроизводственных и экономических пропорций;

- формирование умения управления затратами предприятия;
- определение производственно-финансовых результатов деятельности и финансовой устойчивости предприятия;
- анализ взаимосвязи экономических процессов предприятия.

Процедура получения и защиты курсовой работы:

Преподаватель, являющийся руководителем студента по выполнению курсовой работы, определяет условия выполнения курсовой работы:

1) преподаватель выдает студентам индивидуальное задание. Студентам выдается excel-файл курсовой работы, содержащий индивидуальные задания для выполнения курсовой работы;

2) студент самостоятельно определяет основные параметры: требуемый состав и структуру производственных ресурсов, виды выпускаемой продукции, рынки сбыта и т.д.

3) в соответствии с методическими указаниями студент выполняет курсовую работу. Курсовая работа должна быть выполнена в электронном варианте и впоследствии распечатана и сдана на кафедру.

4) Предполагается также защита курсовой работы перед преподавателем-руководителем ее.

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1) Сущность предпринимательской деятельности и ресурсы фирмы
2) Цели фирмы
3) Производственная структура. Организация и классификация элементов производственной структуры.
4) Общая структура фирмы. Состав, функциональное назначение элементов структуры организации.
5) Типы организационных структур фирмы
6) Стейкхолдеры фирмы: определение и модели взаимодействия
7) Формы конкуренции: монополия, олигополия, совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция
8) Малый бизнеса в Российской Федерации: критерии отнесения к малым, в т.ч. микро, средним и крупным фирмам
9) Уставный капитал фирмы
10) Формы собственности в Российской Федерации
11) Цена продукции предприятия и её формирование
12) Налогообложение коммерческой деятельности в России
13) Инвестиционная деятельность фирм
14) Инновационная деятельность фирм
15) Унитарные предприятия в Российской Федерации
16) Хозяйственные партнерства

17) Объединения юридических лиц. Предпосылки объединения предприятий и их основные виды
18) Функции управления фирмой и их отражение в организационной структуре
19) Группировки затрат на производство и виды себестоимости
20) Движение персонала предприятия. Текучесть кадров. Показатели движения персонала.
21) «Директ-костинг»
22) Износ и амортизация основных фондов.
23) Источники формирования имущества предприятия.
24) Калькулирование себестоимости. Основные модели и методы калькулирования
25) Капитал и имущество предприятия. Состав имущества предприятия.
26) Классификация имущества предприятия. Недвижимость
27) Коэффициент сменности
28) Материалоемкость
29) Методы планирования деятельности фирм. Содержание и области применения.
30) Нематериальные активы фирмы
31) Структура оборотных средств предприятия.
32) Определение численности персонала предприятия. Показатели и основные методы расчета численности персонала.
33) Основные фонды предприятия. Классификация основных фондов.
34) Оценка использования производственной мощности
35) Персонал предприятия. Структура персонала по категориям.
36) Планирование производственно-хозяйственной деятельности предприятия. Содержание основных этапов.
37) Показатели оборачиваемости оборотных средств фирмы
38) Показатели эффективности использования основных фондов
39) Понятие и виды производственной мощности. Порядок и методы расчета производственной мощности.
40) Производительность труда. Показатели, методы измерения.
41) Производственная программа. Экономическое содержание показателей производственной программы. Место в системе планов предприятия.
42) Себестоимость продукции фирмы.
43) Системы налогообложения в РФ: основная и упрощенная (знать общие принципы)
44) Системы оплаты труда на предприятии. Фонд оплаты труда
45) Состав и структура актива и пассива бухгалтерского баланса.
46) Состав и структура основных фондов.
47) Состав и структура персонала предприятия. Функциональное назначение категорий персонала.
48) Хозяйственные товарищества
49) Акционерные общества

50) Индивидуальный предприниматель как субъект бизнеса
51) Точка безубыточности. Запас финансовой прочности
52) Текущее планирование на предприятии. Основные задачи. Порядок составления годового технико-экономического плана.
53) Учет и оценка основных фондов.
54) Фонд рабочего времени персонала.
55) Формы и системы оплаты труда на предприятии. Основные принципы организации оплаты труда и формы найма.
56) Способы начисления амортизации
57) Прибыль. Виды прибыли. Схема формирования прибыли фирмы
58) Направления использования прибыли
59) Прямые и косвенные затраты фирмы
60) Ресурсо-ориентированный и позиционный подходы к планированию
61) Промышленные кластеры
62) Типы производства: единичное, серийное и массовое

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и
	Слабовидящие. Способ	

	восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.