МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки	38.03.01 – Экономика
Направленность (профиль) программы	Математическое моделирование и анализ данных в экономике
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ....5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ....9
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА....11
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....12
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:....12
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС....13
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ....18
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ....21
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ....23
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ....26
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ....26

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине* «*Экономическая история*»

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица –1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

1.1. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Первый уровень (пороговый) ***(ОК-2) - 1***	Экономическая история	**Декомпозиция II** **Знать:** закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной экономической истории в контексте мировой экономической истории З1 (II) (ОК-2) **Уметь:** критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений У1 (II) (ОК-2)

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
		Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В1 (II) (ОК-2)
Первый уровень (пороговый) ***(ОК-3) - 1***	Экономическая история	**Декомпозиция II** **Знать:** базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики З1 (II) (ОК-3) **Уметь:** использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов У1 (II) (ОК-3) **Владеть:** методами исторического анализа экономических процессов В1 (II) (ОК-3)

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: *история, география, обществознание.*

- знает основные понятия и сущность исторических процессов, основные характеристики исторических периодов и эпох; главные исторические эпохи и события России для формирования гражданской и нравственной позиции

- умеет определять закономерности исторических событий, анализировать их причины и следствия; выстраивать логические звенья формирования различных этносов в рамках общей единой цивилизации, с точки зрения гражданской позиции оценивать вклад России в историю человечества)

- владеет навыками исторического и аналитического мышления для изучения существующих закономерностей исторического развития.

2. Структура ФОС по дисциплине.

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	2	3	4	5
1.1. Тема 1. Возникновение и развитие науки «Экономическая история».	Текущий/ рубежный контроль	предмет, задачи изучения, основные проблемы курса, периодизация истории экономики и ее междисциплинарность.	СЗ: доклад	устная/письменная
1.2. Тема 2. История хозяйства и материальной культуры первобытного общества.	Текущий/ рубежный контроль	представления о периодизации эпохи Древнего мира, особенностях экономики в древнейших очагах цивилизации	СЗ: доклад	устная/письменная
1.3. Тема 3. Основные этапы экономического развития Древней Греции и Древнего Рима. Античная система хозяйства. Возникновение и развитие товарно-денежных отношений в древних обществах.	Текущий / рубежный контроль	суть экономики Древней Греции и Рима, их сущностные отличия, причины кризиса рабовладельческой экономики	СЗ: доклад	устная/письменная
1.4. Тема 4. Экономика стран Западной Европы в эпоху феодализма.	Текущий / рубежный контроль	представление о генезисе феодализма в молодых европейских государствах, развитии в них цехового ремесла и торговли	СЗ: доклад	устная/письменная
2.1. Тема 5. Генезис капиталистической	Текущий/ рубежный	основные понятия о первом из трёх	СЗ: доклад	устная/письменная

экономики (зарождение капиталистического хозяйства) в странах Западной Европы	контроль	важнейших периодов становления рыночной экономики в Европе — этапе первоначального накопления капитала, о роли в этом процессе Великих географических открытий (ВГО) и мануфактурного производства		
2.2. Тема 6. Особенности формирования капиталистического хозяйства в России в XV-XVII вв. и попытки его модернизации в XVIII веке.	Текущий / рубежный контроль	генезис основных форм феодального землевладения в России, с учетом обусловленности возникновения поместной системы и крепостного права процессом территориального роста Московского государства в XVI-XVII вв.	СЗ: доклад	устная/письменная
2.3. Тема 7. Индустриализация Западного мира. Промышленный переворот в странах Европы и США.	Текущий / рубежный контроль	социально-экономические предпосылки научно-технического прогресса и его роль в развитии мирового капиталистического хозяйства	СЗ: доклад	устная/письменная
2.4. Тема 8. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – начале XX века. Вторая техническая революция.	Текущий/ рубежный контроль	социально-экономические предпосылки второй технической революции и распространения новых организационных форм капитала, экономический подъем США в конце XIX- начале XX веков, английского колониального, французский ростовщический и германский юнкерско-буржуазного империализм.	СЗ: доклад	устная/письменная
2.5. Тема 9. Отмена крепостного права в России.	Текущий / рубежный контроль	причины хозяйственного отставания России от западноевропейских стран в первой половине 19 века, двойственность	СЗ: доклад	устная/письменная

		крестьянской реформы, проведенной с оглядкой на дворянское большинство, условия освобождения и наделения крестьян землей.		
2.6. Тема 10. Создание инфраструктуры капиталистического рынка в 60-70 годы XIX века в России.	Текущий/ рубежный контроль	основные понятия о капиталовложения в первые пореформенные десятилетия, в железнодорожное строительство и кредитные учреждения, т. е. в создание инфраструктуры рыночной экономики, характеристика новой кредитной системы России, роль Государственного банка.	СЗ: доклад	устная/письменная
3.1.Тема 11. Аграрная реформа П. А. Столыпина.	Текущий/ рубежный контроль	проблемы порожденные реформой 1861 года, степень страдания крестьян от относительного малоземелья, условия выхода крестьян из общины в ходе реформы 1906-1910г.г. ., переселенческая политика правительства, направления деятельности Крестьянского банка	СЗ: доклад	устная/письменная
3.2. Тема 12. Экономическое развитие стран Запада между двумя войнами (1919-1939 гг).	Текущий/ рубежный контроль	основные понятия об опыте государственного регулирования экономикой в годы Первой мировой войны, репарационная проблема и роль США в ее разрешении, причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг., суть экономической программы партии национал-социалистов.	СЗ: доклад	устная/письменная

3.3. Тема 13. НТР и развитие промышленно развитых стран Запада (1945 -1990-е годы)	Текущий/рубежный контроль	характеристика экономических итогов II Мировой войны, причины создания МВФ, деятельность Международного банка реконструкции и развития, сфера интересов ВТО, суть НТР и антициклического регулирования экономики 50-70-х годах XX века, причины кризисных явлений в экономике США в 70-80-х годах XX века.	СЗ: доклад	устная/письменная
3.4. Тема 14. Экономическое развитие России в XX веке.	Текущий/ рубежный контроль	представление о фазах экономического цикла от кризиса 1900-1903 через депрессию к промышленному подъему 1909-1913 годов., мероприятия, проводимые государством для перевода экономики на военные рельсы в 1914-1918 годах., суть «Военного коммунизма», задачи НЭПа, источники финансирования индустриализации и создание новой отраслевой структуры промышленности в годы довоенных пятилеток, экономические факторы победы СССР в ВОВ, попытки реформирования хозяйственного механизма СССР в 1960-1970-х гг., итоги экономического развития СССР в 1980 -1990-х годах.	СЗ: доклад	устная/письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену*	устная

Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Периодизация и основные закономерности мирового хозяйственного развития Вопрос 2. Дайте оценку возможностей новых организационных форм капитала, распространившихся в ходе технической революция конца XIX – нач. XX вв. Вопрос 3. Проанализируйте роль внутренних и внешних факторов экономической победы СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).	Вопросы к ГИА/ написание ВКР	устная/письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.

	Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
0 ≤ итоговая сумма < 55	неудовлетворительно
55 ≤ итоговая сумма < 70	удовлетворительно
70 ≤ итоговая сумма < 85	хорошо
85 ≤ итоговая сумма ≤ 100	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине.

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

Наименование оценочных средств	**Содержание занятия**
Доклад	Темы докладов: 1. Предмет и метод науки «Экономическая история». 2. Периодизация экономического развития 3. Хозяйство и материальная культура первобытного общества. 4. Характерные черты отдельных этапов развития первобытного общества 5. Экономическое развитие Древней Греции 6. Экономическое развитие Древнего Рима. 7. Характерные черты экономики периода феодализма 8. Особенности развития отдельных стран Западной Европы в эпоху феодализма

	9. Зарождение капиталистического хозяйства в странах Западной Европы 10. Пути формирования капиталистического хозяйства в России в XV-XVII вв. 11. Попытки модернизации капиталистического хозяйства в России в XVIII веке. 12. Индустриализация Западного мира. 13. Промышленный переворот в странах Европы и США. 14. Развитие мирового хозяйства в конце XIX – начале XX века. Вторая техническая революция. 15. Причины хозяйственного отставания России от западноевропейских стран в первой половине 19 века. 16. Реформа 1861 г. в России. 17. Характер развития капиталистической экономики в 60-70 годы XIX века в России. 18. Характеристика новой кредитной системы России 19. Предпосылки и последствия аграрной реформы П. А. Столыпина 20. Опыт государственного регулирования экономики в годы Первой мировой войны 21. Экономическое развитие отдельных стран Запада между двумя войнами (1919 - 1939 гг.). 22. Экономических итогов II Мировой войны 23. Сущность НТР и развитие промышленно развитых стран Запада в период 1945 - 1990-х гг. 24. Преодоление кризиса и промышленный подъем 1909-1913 гг. 25. Суть «Военного коммунизма», задачи НЭПа. 26. Индустриализации и создание новой отраслевой структуры промышленности в годы довоенных пятилеток. 27. Реформирование хозяйственного механизма СССР в 1960-1970-х гг. 28. Итоги экономического развития СССР в 1980 -1990-х годах 29. Экономическое развитие России в начале XI века.

5.2. Контрольные точки БРС.

Рабочим планом дисциплины предусмотрено проведение двух контрольных точек. Они проводятся в виде контрольных работ.

Контрольная точка 1.

Контрольная точка 1 проводится в виде Контрольной работы №1.

Задание: ответить письменно на поставленные вопросы.

Вариант 1.

Экономика Древней Индии.

Вариант 2.

Экономика Древнего Китая.

Вариант 3.

Экономика Древнего Рима.

Вариант 4.
Экономика Древней Греции.
Вариант 5.
Цеховой строй средневекового ремесла в Западной Европе.
Вариант 6.
Хозяйственный строй феодального поместья на Западе в IX-XIII вв.
Вариант 7.
Венеция и Генуя в левантийской торговле в XII-XV вв.
Вариант 8.
Ганзейский союз в торговле на Балтийском и Северном морях (XII-XV вв.).
Вариант 9.
Предпосылки и последствия великих географических открытий.
Вариант 10.
Революция цен в Западной Европе в эпоху географических открытий (XVI-XVII вв.).
Вариант 11.
Новые формы предпринимательства и рынка в XVI-XVII вв.
Вариант 12.
Проникновение капитализма в сельское хозяйство Англии в XVI-XVII вв. (огораживание).
Вариант 13.
Голландия – образцовая страна торгового капитализма XVII вв.
Вариант 14.
Учреждение Английского банка и начало банкнотной эмиссии в Англии (1694 г.).
Вариант 15.
Экономическая система Ж.Б.Кольбера во Франции.
Вариант 16.
Социально-экономические преобразования Великой Французской революции 1789-1794 гг.
Вариант 17.
Экономическая политика Наполеона Бонапарта (1799-1815 гг.)
Вариант 18.
Промышленный переворот в Англии и его социально-экономические последствия.
Вариант 19.
Особенности географического положения Германии. Влияние политической раздробленности на экономику. Возвышение Пруссии в XVIII в.
Вариант 20.
Хозяйственные отношения в древнерусском государстве в IX-XIII вв.
Вариант 21.
Образование и хозяйственный строй Московского государства в XV-XVII вв.
Вариант 22.

Финансовая система Московского государства в XVI-XVII вв., закрепощение податного населения.

Вариант 23.

Торговля Московской Руси с Западом в XVI-XVII вв. Новоторговый устав.

Вариант 24.

Промышленная реформа Петра I.

Вариант 25.

Промышленная реформа Петра I.

Вариант 26.

Дворянское предпринимательство в век Екатерины II.

Контрольная работа № 1 предполагает письменные развернутые структурированные ответы студентов на поставленные вопросы, выполняется студентами в аудитории в письменной форме.

Максимальное количество баллов за их выполнение составляет 20, а минимальное – 14.

Критерии оценивания студента при написании теста выгладит следующим образом:

0-13 баллов – оценка «неудовлетворительно»

14-15 баллов – оценка «удовлетворительно»

16-18 баллов – оценка «хорошо»

19-20 баллов – оценка «отлично»

Студент, получивший менее 14 баллов, т.е. оценку «неудовлетворительно», не считается сдавшим контрольную точку.

Контрольная точка 2.

Контрольная точка 2 проводится в виде Контрольной работы №2.

Задание: ответить письменно на поставленные вопросы.

Вариант 1.

1. Аграрные реформы в Пруссии и таможенное объединение Германии в I половине XIXв.
2. Преобразование кредитной системы России в 1860-1870-х гг.

Вариант 2.

1. Аграрная эволюция США в XVIII-XIXвв.
2. Подготовка и проведение денежной реформы 1895-1897 гг. в России.

Вариант 3.

1. Техническая революция конца XIX – начале XX вв. и распространение новых организационных форм капитала.
2. Вторая волна железнодорожного строительства в России и промышленный подъем 90-х гг.

Вариант 4.

1. Промышленное выдвижение США в конце XIX – начале XX вв.
2. Иностранный капитал в экономике России (конце XIX – начале XX вв.).

Вариант 5.

1. Экономический рост Германии в последней трети XIX- начале XX вв.
2. Петербургские банки в начале XX в.

Вариант 6.

1. Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX-начале XX вв.
2. Аграрная реформа П.А.Столыпина.

Вариант 7.

1. Англия в условиях утраты промышленной монополии в конце XIX-начале XX вв.
2. Экономические проблемы России в годы Первой мировой войны.

Вариант 8.

1. Рационализация экономики США в 1920-е годы.
2. Огосударствление кредитных учреждений, транспортных, внешней торговли и промышленности большевиками 1917 – 1918 гг.

Вариант 9.

1. Экономический кризис 1929-1933 гг. Антикризисное регулирование экономики США 1930 –е гг. («новый курс» Ф.Д. Рузвельта).
2. Экономическая политика военного коммунизма советской России в годы гражданской войны (1918-1920 гг.)

Вариант 10.

1. План Дауэса в послевоенном восстановлении экономики Германии (1924-1930 гг.).
2. НЭП и восстановление частнохозяйственных отношений в Советской России в 1921-1925 гг.

Вариант 11.

1. Экономическая политика национал-социалистов в Германии в 1933-1939 гг.
2. Индустриализация в СССР и источники финансирования.

Вариант 12.

1. Вопрос о земле и выкупная операция в реформе 1861 г. В России.
2. Первый пятилетний план и его деформация 1929 г.

Вариант 13.

1. Железнодорожное строительство в России в 1860-1870-х гг.
2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР (1928-32 гг.)

Контрольная работа № 2 предполагает письменные развернутые структурированные ответы студентов на поставленные вопросы, выполняется студентами в аудитории в письменной форме.

Максимальное количество баллов за их выполнение составляет 20, а минимальное – 14.

Критерии оценивания студента при написании теста выглядит следующим образом:

0-13 баллов – оценка «неудовлетворительно»

14-15 баллов – оценка «удовлетворительно»

16-18 баллов – оценка «хорошо»
19-20 баллов – оценка «отлично»
Студент, получивший менее 14 баллов, т.е. оценку «неудовлетворительно», не считается сдавшим контрольную точку.

Контрольная точка 3 отражает результаты текущего контроля работы студента на практических занятиях в течение семестра (выступления с докладами, ответы на вопросы). Максимальное количество баллов за выполнение таких заданий составляет 15, а минимальное – 5.

Текущий контроль

Примерный список тем докладов:

Темы докладов:

1. Предмет и метод науки «Экономическая история».
2. Периодизация экономического развития
3. Хозяйство и материальная культура первобытного общества.
4. Характерные черты отдельных этапов развития первобытного общества
5. Экономическое развитие Древней Греции
6. Экономическое развитие Древнего Рима.
7. Характерные черты экономики периода феодализма
8. Особенности развития отдельных стран Западной Европы в эпоху феодализма
9. Зарождение капиталистического хозяйства в странах Западной Европы
10. Пути формирования капиталистического хозяйства в России в XV-XVII вв.
11. Попытки модернизации капиталистического хозяйства в России в XVIII веке.
12. Индустриализация Западного мира.
13. Промышленный переворот в странах Европы и США.
14. Развитие мирового хозяйства в конце XIX – начале XX века. Вторая техническая революция.
15. Причины хозяйственного отставания России от западноевропейских стран в первой половине 19 века.
16. Реформа 1861 г. в России.
17. Характер развития капиталистической экономики в 60-70 годы XIX века в России.
18. Характеристика новой кредитной системы России
19. Предпосылки и последствия аграрной реформы П. А. Столыпина
20. Опыт государственного регулирования экономики в годы Первой мировой войны
21. Экономическое развитие отдельных стран Запада между двумя войнами (1919 - 1939 гг.).
22. Экономических итогов II Мировой войны
23. Сущность НТР и развитие промышленно развитых стран Запада в период 1945 - 1990-х гг.
24. Преодоление кризиса и промышленный подъем 1909-1913 гг.
25. Суть «Военного коммунизма», задачи НЭПа.
26. Индустриализации и создание новой отраслевой структуры промышленности в годы довоенных пятилеток.
27. Реформирование хозяйственного механизма СССР в 1960-1970-х гг.
28. Итоги экономического развития СССР в 1980 -1990-х годах
29. Экономическое развитие России в начале XI века.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену.

1. Экономика Римской империи I-II вв. н.э. – прообраз мирового хозяйства.
2. Хозяйственный строй феодального поместья на Западе в IX-XIII вв.
3. Цеховой строй средневекового ремесла в Западной Европе.
4. Венеция и Генуя в левантийской торговле в XII-XV вв., Ганзейский торговый союз
5. Ганзейский союз в торговле на Балтийском и Северном морях (XII – XVвв.)
6. Революция цен в Западной Европе в эпоху географических открытий (XVI-XVII вв.)
7. Новые формы торгового предпринимательства и рынка в XVI- XVII вв.
8. Проникновение капитализма в сельское хозяйство Англии XVI- XVII вв. (огораживание).
9. Голландия – образцовая страна торгового капитализма XVII в.
10. Учреждение Английского банка и начало банкнотной эмиссии в Англии (1694 г.).
11. Экономическая система Ж.-Б. Кольбера во Франции.
12. Социально-экономические преобразования Великой Французской революции 1789-1794 гг.
13. Экономическая политика Наполеона Бонапарта (1799-1815гг.).
14. Промышленный переворот в Англии и его социально-экономические последствия.
15. Аграрные реформы в Пруссии и таможенное объединение Германии в I пол. XIXв.
16. Аграрная эволюция США в XVIII-XIXвв.
17. Техническая революция конца XIX – нач. XX вв. и распространение новых организационных форм капитала.
18. Промышленное выдвижение США в кон. XIX – нач. XX вв.
19. Экономический рост Германии в посл. трети XIX- нач. XX вв.
20. Особенности экономического развития Франции в посл. трети XIX- нач. XX вв.
21. Англия в условиях утраты промышленной монополии в кон. XIX-нач. XX вв.
22. Рационализация экономики США в 1920-е годы.
23. Экономический кризис 1929-1933 гг. Антикризисное регулирование экономики США 1930 –е гг. («новый курс» Ф.Д. Рузвельта).
24. План Дауэса в послевоенном восстановлении экономики Германии (1924-1930 гг.).
25. Экономическая политика национал-социалистов в Германии в 1933-1939 гг.

26. Бреттон - Вудсская конференция и создание системы международных экономических учреждений в 1944-1948 гг.
27. План Дж. Маршалла.
28. НТР и структурные сдвиги в экономике развитых стран Запада во второй половине XX в.
29. Методы и цели государственного регулирования экономики в развитых странах Запада в 1950-1970-х гг. и причины отхода от них в 1980-х гг.
30. Западноевропейская экономическая интеграция. (ЕЭС - ЕС).
31. Финансовая система Московского государства в XVI – XVII вв. Закрепощение податного населения
32. Становление поместной системы землевладения в Московском государстве.
33. Закрепощение податного населения.
34. Торговля Московской Руси с Западом в XVI – XVII вв. Новоторговый устав.
35. Промышленная реформа Петра I.
36. Налоговая реформа Петра I.
37. Дворянское предпринимательство в век Екатерины II.
38. Деньги, кредит и государственные финансы в политике Екатерины II.
39. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина.
40. Вопрос о земле и выкупная операция в реформе 1861 г. В России.
41. Железнодорожное строительство в России в 1860-1870-х г.
42. Преобразование кредитной системы России в 1860- 1870-х гг.
43. Подготовка и проведение денежной реформы 1895-1897 гг. в России.
44. Вторая волна железнодорожного строительства в России и промышленный подъем 90-х гг.
45. Иностранный капитал в экономике России (кон. XIX – нач. XX вв.).
46. Петербургские банки в нач. XX в.
47. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
48. Экономические проблемы России в годы Первой мировой войны.
49. Огосударствление кредитных учреждений, транспортных, внешней торговли и промышленности большевиками 1917 – 1918 гг.
50. Экономическая политика военного коммунизма советской России в годы гражданской войны (1918-1920 г.)
51. НЭП и восстановление частнохозяйственных отношений в Советской России в 1921-1925 гг.
52. Индустриализация в СССР и источники финансирования
53. Первый пятилетний план и его деформация 1929 г.
54. Коллективизация сельского хозяйства в СССР (1928-32 г.)
55. Внутренние и внешние факторы экономической победы СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).
56. Советская экономика на начальном этапе НТР (1946-1965).
57. Советская аграрная политика в 1950-60-х гг.

58. Попытки реформирования экономической системы СССР в 1950-1960-х гг.
59. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР в 1970-1980-х гг. и попытка их преодоления в период «перестройки».
60. Аграрная реформа П.А.Столыпина.

Примеры экзаменационных билетов:

БИЛЕТ № 1
Вопросы
1. Финансовая система Московского государства в XVI – XVII вв. Закрепощение податного населения.
2. Аграрная эволюция США в XVIII-XIXвв.

БИЛЕТ № 2
Вопросы
1. Становление поместной системы землевладения в Московском государстве.
2. Техническая революция конца XIX – нач. XX вв. и распространение новых организационных форм капитала

БИЛЕТ № 3
Вопросы
1. Закрепощение податного населения.
2. Промышленное выдвижение США в кон. XIX – нач. XX вв.

БИЛЕТ № 4
Вопросы
1. Торговля Московской Руси с Западом в XVI – XVII вв. Новоторговый устав.
2. Экономический рост Германии в посл. трети XIX- нач. XX вв.

БИЛЕТ № 5
Вопросы
1. Промышленная реформа Петра I.
2. Особенности экономического развития Франции в посл. трети XIX- нач. XX вв.

БИЛЕТ № 6
Вопросы
1. Налоговая реформа Петра I
2. Англия в условиях утраты промышленной монополии в кон. XIX-нач. XX вв.

БИЛЕТ № 7
Вопросы
1. Дворянское предпринимательство в век Екатерины II.
2. Рационализация экономики США в 1920-е годы.

БИЛЕТ № 8

Вопросы

1. Деньги, кредит и государственные финансы в политике Екатерины II.
2. Экономический кризис 1929-1933 гг. Антикризисное регулирование экономики США 1930 –е гг. («новый курс» Ф.Д. Рузвельта).

БИЛЕТ № 9

Вопросы

1. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина.
2. План Дауэса в послевоенном восстановлении экономики Германии (1924-1930 гг.).

БИЛЕТ № 10

Вопросы

1. Вопрос о земле и выкупная операция в реформе 1861 г. В России.
2. Экономическая политика национал-социалистов в Германии в 1933-1939 гг.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

		представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)

	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.