МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Математическое моделирование и анализ данных в экономике
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины……..…… 3
2. Структура ФОС по дисциплине…… 6
3. Показатели и критерии оценки компетенций……. 9
4. Шкала оценивания результата…….. 11
5. Перечень заданий по дисциплине……. 12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.. 18
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями…….. 20

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) ***(ПК-4)-2***	**Анализ хозяйственной деятельности**	**Знать**: концепцию анализа хозяйственной деятельности организации; основные цели, задачи и информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности организации; общую методику и приемы анализа хозяйственной деятельности; рабочие («официальные» и «авторские») методики анализа *З1(4) (ПК-4)* **Уметь:** находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях; оперативно и углубленно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства *У1(4) (ПК-4)* **Владеть:** методами анализа различных аспектов хозяйственной деятельности организации *В1(4) (ПК-4)*
Первый уровень (пороговый) ***(ПК-5)-1***	**Анализ хозяйственной деятельности**	***Знать****: основные направления анализа хозяйственной деятельности, последовательность его проведения; основные показатели, характеризующие объем производства и продаж, технико-организационный уровень и другие условия производства З1 (II) (ПК-5)* ***Уметь****: строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции (товаров, работ, услуг), эффективности использования производственных ресурсов; применять результаты факторного анализа в целях обоснования управленческих решений У1 (II) (ПК-5)* ***Владеть****: приемами выявления и оценки резервов усиления рыночных возможностей организации В1 (II) (ПК-5)*

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) ***(ПК-7)-2***	**Анализ хозяйственной деятельности**	***Знать****: отечественные и зарубежные источники информации, использование производственных ресурсов организации, затраты, финансовые результаты и рентабельность деятельности и финансовое состояние организации; направления использования результатов анализа хозяйственной деятельности З2 (II) (ПК-7)* ***Уметь****: собирать необходимые данные для аналитических расчетов в целях обоснования бизнес-планов; рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности и организации в целом У2 (II) (ПК-7)* ***Владеть****: умением собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор В2 (II) (ПК-7)*

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- *знает: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики; закономерности функционирования современной экономики на различных уровнях; основные методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; виды и формы анализа и обработки данных на объектах исследования различной формы; задачи профессиональной деятельности; информационные источники и виды данных, необходимых для решения профессиональных задач; методы и способы сбора, анализа и обработки данных систем; нормативные документы, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность; методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации; задачи профессиональной деятельности; виды инструментальных средств, необходимых для решения профессиональных задач; методы и способы анализа и обработки экономических данных.*
- *использует понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;*
- *анализирует во взаимосвязи экономические явления, процессы на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях;*

- *использует методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;*
- *применяет нормативные документы, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность;*
- *оформляет, представляет, описывает данные, сведения, факты и результаты работы на языке экономических терминов;*
- *анализирует основные нормативные документы и события, влияющие на финансовое состояние организации;*
- *изменяет, адаптирует методы, алгоритмы, средства, решения, приемы, методики для решения конкретных задач;*
- *анализирует организацию документооборота и обработки учетной информации;*
- *использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;*
- *владеет: методологией экономического исследования; методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; навыками постановки задач и выдвижения гипотез; способами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.*

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
Тема 1. Теория анализа хозяйственной дея-	Текущий контроль Рубежный	Определение, предмет, цель и задачи анализа хозяйственной деятельности. Основные методы и приемы анализа хозяйственной деятель-	ПЗ / Решение практических задач	письменная

тельности	контроль	ности. Информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности.	Презентация докладов	
Тема 2. Анализ объемов производства и продаж продукции. Анализ эффективности использования производственных ресурсов	Текущий контроль	Факторный анализ объема продаж продукции (работ, услуг). Факторный анализ объема произведенной продукции (работ, услуг). Анализ влияния на объем произведенной продукции (работ, услуг) трудовых факторов. Анализ влияния на объем произведенной продукции (работ, услуг) материальных затрат. Анализ влияния на объем произведенной продукции (работ, услуг) основных производственных фондов (средств).	Решение практических задач Презентация докладов	письменная
Тема 3. Анализ расходов по обычным видам деятельности и себестоимости продукции	Текущий контроль Рубежный контроль	Определение понятий и классификаций расходов по обычным видам деятельности, затрат на производство и показателей себестоимости. Обобщающие показатели себестоимости, их состав и методика расчета. Анализ расходов по обычным видам деятельности в разрезе экономических элементов затрат. Бюджетирование: виды бюджетов и методика их анализа. Факторный анализ обобщающих показателей себестоимости. Факторный анализ полной себестоимости проданной продукции. Факторный анализ затрат на 1 рубль проданной продукции. Факторный анализ материальных затрат. Факторный анализ расходов на оплату труда. Анализ управленческих расходов и расходов на продажу.	ПЗ / Кейс Контрольная точка № 1 (контрольная работа: практические задания)	устная, письменная
Тема 4. Анализ финансовых результатов и рентабельности деятельности организации	Текущий контроль	Характеристика информационного обеспечения анализа финансовых результатов. Показатели финансовых результатов: состав, формирование и методика их анализа. Анализ взаимосвязи показателей прибыли и движения денежных средств. Факторный анализ прибыли до налогообложения. Факторный анализ прибыли от продаж. Факторный анализ чистой прибыли. Система показателей рентабельности и анализ их динамики. Факторный анализ рентабельности продукции (работ, услуг). Факторный анализ рентабельности активов. Факторный анализ рентабельности совокупных активов. Факторный анализ рентабельности производственных фондов. Факторный анализ рентабельности чистых активов. Факторный анализ рентабельности собственного акционерного капитала. Анализ устойчивости экономического роста.	ПЗ/Решение практических задач Круглый стол Презентация докладов	устная, письменная
Тема 5. Анализ финансового состояния организации	Текущий контроль Рубежный контроль	Определение, значение, задачи, основные приемы и способы оценки финансового состояния. Характеристика аналитической информации. Экспресс-анализ финансового состояния. Анализ финансовой независимости. Анализ платежеспособности и ликвидности. Анализ чистых активов. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности. Анализ эффективности использования оборотных активов. Анализ и оценка эффективности использования финансовых активов (финансовых про-	ПЗ / Решение практических задач Деловая игра Контрольная точка № 2 (Аналитическая работа) Презентация докладов	устная, письменная

		дуктов и услуг) на основе мониторинга конъюнктуры рынка, банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков. Система критериев для оценки потенциального банкротства. Интегральная оценка финансового состояния и пути его улучшения.		
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Основные приемы построения факторных моделей и методы их анализа. Задание 1. Постройте трехфакторную мультипликативную модель зависимости рентабельности активов организации от структуры активов, коэффициента оборачиваемости оборотных активов и третьего взаимосвязанного фактора. Задача 1. По данным исходной информации рассчитайте способом цепных подстановок влияние на динамику рентабельности продаж следующих факторов: а) изменения цен продаж; б) изменения полной себестоимости продаж. Вопрос 2. Методика проведения экспресс-анализа финансового состояния организации по данным бухгалтерской (финансовой) устойчивости. Задание 2. По данным отчета о финансовых результатах произведите сравнительный анализ динамики показателей прибыли организации. Задача 2. Произведите оценку ликвидности активов организации на основе информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности. Расчеты представьте в таблице. Сформулируйте управленческие решения в целях оптимизации структуры актива баланса. Вопрос 3. Система критериев оценки потенциального банкротства: отечественные и зарубежные методики. Задание 3. Дайте сравнительную характеристику усовершенствованной модели Альтмана и аналогичных отечественных моделей оценки вероятности банкротства. Задача 3. По данным информационного блока, используя систему критериев оценки структуры бухгалтерского баланса, дайте оценку возможного восстановления (возможной утраты) платежеспособности организации.	**Вопросы к ГИА**	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии*
2	*Работа на практических/семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
3	*Работа на практических занятиях, решение общих практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
4	*Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>=85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1 – Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Решение практических задач	Тема для решения задач «Теория анализа хозяйственной деятельности»; «Анализ объемов производства и продаж продукции. Анализ эффективности использования производственных ресурсов»; «Анализ финансовых результатов и рентабельности деятельности организации»; «Анализ финансового состояния организации»
Кейс	Название кейса «Анализ расходов по обычным видам деятельности и себестоимости продукции»
Деловая игра	Название деловой игры «Анализ финансового состояния организации»
Круглый стол	Название круглое стола «Анализ финансовых результатов и рентабельности деятельности организации»
Презентация докладов	Презентация докладов по всем темам курса «Анализ хозяйственной деятельности»

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Вариант 1:

1. На основе двухфакторной мультипликативной модели рассчитайте влияние на изменение выручки от продаж двух факторов: изменения среднесписочной численности персонала организации и изменения среднего уровня производительности труда. Оцените ситуацию.
2. Проанализируйте структуру прибыли до налогообложения за прошлый и отчетный годы. Оцените ситуацию и ее динамику.
3. Сравните темп роста выручки от продаж и темп роста расходов по обычным видам деятельности (полной себестоимости продаж). Оцените ситуацию с точки зрения динамики прибыли от продаж.

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется два академических часа.

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;

– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме аналитической работы – пример (письменная).

Вопросы для разработки аналитической работы:

1. Презентация экономического субъекта (основные показатели достижений).
2. Анализ и оценки финансовой независимости.
3. Анализ и оценка платежеспособности.
4. Анализ чистых активов.
5. Анализ и оценка вероятности банкротства.
6. Анализ оборачиваемости оборотных активов.
7. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.
8. Показатели отчетности в области устойчивого развития (GRI4).
9. Аналитическое заключение о финансовой устойчивости исследуемого предприятия.

5.4. Промежуточная аттестация

Список вопросов к устному экзамену

1. Определение, предмет, цель и задачи анализа хозяйственной деятельности.
2. Основные методы и приемы анализа хозяйственной деятельности.
3. Информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности.
4. Факторный анализ объема продаж продукции (работ, услуг).
5. Факторный анализ объема произведенной продукции (работ, услуг).
6. Анализ влияния на объем произведенной продукции (работ, услуг) трудовых факторов.
7. Анализ влияния на объем произведенной продукции (работ, услуг) материальных затрат.
8. Анализ влияния на объем произведенной продукции (работ, услуг) основных производственных фондов (средств).
9. Обобщающие показатели себестоимости, их состав и методика расчета.

10. Анализ расходов по обычным видам деятельности в разрезе экономических элементов затрат.
11. Факторный анализ затрат на 1 рубль проданной продукции.
12. Факторный анализ материальных затрат.
13. Факторный анализ расходов на оплату труда.
14. Анализ управленческих расходов и расходов на продажу.
15. Факторный анализ прибыли до налогообложения.
16. Факторный анализ прибыли от продаж.
17. Факторный анализ чистой прибыли.
18. Система показателей рентабельности и анализ их динамики.
19. Факторный анализ рентабельности продукции (работ, услуг).
20. Факторный анализ рентабельности активов.
21. Факторный анализ рентабельности собственного акционерного капитала.
22. Анализ финансовой независимости.
23. Анализ платежеспособности и ликвидности.
24. Анализ эффективности использования оборотных активов.
25. Система критериев для оценки потенциального банкротства.

Список примерных задач к экзамену

1. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте уровень рентабельности активов в предыдущем и отчетном годах и оцените его динамику.
2. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте уровень рентабельности производственных фондов в предыдущем и отчетном годах и оцените его динамику.
3. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте уровень рентабельности собственного капитала в предыдущем и отчетном годах и оцените его динамику.
4. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте уровень рентабельности продаж в предыдущем и отчетном годах и оцените его динамику.
5. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте уровень рентабельности затрат на производство и продажу в предыдущем и отчетном годах и оцените его динамику.
6. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте показатели эффективности использования трудовых ресурсов в предыдущем и отчетном годах. Оцените их динамику.
7. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте показатели эффективности использования основных производственных фондов в предыдущем и отчетном годах. Оцените их динамику.
8. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте показатели эффективности использования материальных ресурсов в предыдущем и отчетном годах. Оцените их динамику.

9. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте показатели эффективности использования оборотных активов в предыдущем и отчетном годах. Оцените их динамику.
10. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте коэффициенты оборачиваемости оборотных активов в предыдущем и отчетном годах и оцените их динамику.
11. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте среднюю продолжительность одного оборота оборотных активов в предыдущем и отчетном годах и экономический результат ее изменения.
12. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте влияние на динамику выручки изменений среднесписочной численности работников и их производительности труда (средней выработки) способом цепных подстановок. Оцените полученные результаты с позиций направления (экстенсивного или (и) интенсивного) развития организации.
13. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте влияние на динамику выручки изменений среднесписочной численности работников и их производительности труда (средней выработки) способом абсолютных разниц. Оцените полученные результаты с позиций направления (экстенсивного или (и) интенсивного) развития организации.
14. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте влияние на динамику выручки изменений величины материальных затрат и эффективности использования материалов (материалоотдачи) способом цепных подстановок. Оцените полученные результаты с позиций направления (экстенсивного или (и) интенсивного) развития организации.
15. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте влияние на динамику выручки изменений величины материальных затрат и эффективности использования материалов (материалоотдачи) способом абсолютных разниц. Оцените полученные результаты с позиций направления (экстенсивного или (и) интенсивного) развития организации.
16. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте влияние на динамику выручки изменений средней стоимости основных производственных фондов и эффективности их использования (фондоотдачи) способом цепных подстановок. Оцените полученные результаты с позиций направления (экстенсивного или (и) интенсивного) развития организации.
17. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте влияние на динамику выручки изменений средней стоимости основных производственных фондов и эффективности их использования (фондоотдачи) способом абсолютных разниц. Оцените полученные результаты с позиций направления (экстенсивного или (и) интенсивного) развития организации.
18. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте темпы роста выручки от продаж и средней величины активов в отчетном году по сравнению с предыдущим годом. Сделайте вывод о динамике коэффициента отдачи активов.

19. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте темпы роста прибыли от продаж и выручки от продаж в отчетном году по сравнению с предыдущим годом. Сделайте вывод о динамике уровня рентабельности продаж.
20. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте коэффициенты общей финансовой независимости по состоянию на начало и конец отчетного года. Дайте оценку их уровня и динамики.
21. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте величину заемного капитала организации и ее удельный вес в общем итоге баланса по состоянию на начало и конец отчетного года. Оцените динамику удельного веса заемного капитала с позиций ее влияния на общую финансовую независимость организации.
22. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте двумя способами величину собственного капитала в обороте на начало и конец отчетного года и оцените ее динамику.
23. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте уточненную величину собственного капитала в обороте на начало и конец отчетного года и оцените ее динамику.
24. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте коэффициенты финансовой независимости в части оборотных активов по состоянию на начало и конец отчетного года и дайте оценку их уровня и динамики.
25. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте коэффициенты финансовой независимости в части запасов по состоянию на начало и конец отчетного года и дайте оценку их уровня и динамики.
26. По данным бухгалтерской отчетности произведите группировку активов по уровню их ликвидности на начало и конец отчетного года и оцените ее динамику.
27. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте коэффициенты абсолютной ликвидности по состоянию на начало и конец отчетного года. Дайте оценку их уровня и динамики.
28. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте коэффициенты срочной ликвидности по состоянию на начало и конец отчетного года. Дайте оценку их уровня и динамики.
29. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте коэффициенты текущей ликвидности по состоянию на начало и конец отчетного года. Дайте оценку их уровня и динамики.
30. По данным бухгалтерского баланса рассчитайте величину чистых активов на конец отчетного года и на основе сравнения с величиной уставного капитала оцените ее минимальную достаточность.
31. Исходя из оценки рассчитанных Вами значений на начало и конец отчетного года коэффициентов ликвидности и обеспеченности собственными оборотными средствами определите коэффициент возможного восстановления (или возможной утраты) платежеспособности организации.

32. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте среднюю продолжительность одного оборота дебиторской задолженности в предыдущем и отчетном годах. Оцените ее динамику.
33. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте коэффициенты соотношения дебиторской и кредиторской задолженности по состоянию на начало и конец отчетного года. Оцените их уровень и динамику.
34. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте темпы роста всех известных Вам показателей прибыли в отчетном году по сравнению с предыдущим годом. Дайте оценку полученным результатам.
35. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте темпы роста прибыли от продаж и валовой прибыли в отчетном году по сравнению с предыдущим годом. Объясните причины их расхождения.
36. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте темпы роста прибыли до налогообложения и прибыли от продаж в отчетном году по сравнению с предыдущим годом. Объясните причины их расхождения.
37. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте темпы роста чистой прибыли и прибыли до налогообложения в отчетном году по сравнению с предыдущим годом. Объясните причины их расхождения.
38. По данным отчета о финансовых результатах рассчитайте влияние динамики каждого слагаемого прибыли до налогообложения на динамику прибыли до налогообложения. Сделайте выводы о возможных резервах ее роста.
39. По данным отчета о финансовых результатах произведите факторный анализ динамки прибыли от продаж. Сделайте выводы о возможных резервах ее роста.
40. По данным отчета о финансовых результатах и сведений об индексе цен произведите факторный анализ динамки прибыли от продаж. Сделайте выводы о возможных резервах ее роста.
41. Произведите факторный анализ изменения чистой прибыли в отчетном году по сравнению с предыдущим годом, исходя из методики ее расчета в отчете о финансовых результатах. Сделайте выводы о возможных резервах роста чистой прибыли.
42. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте коэффициенты отдачи всей совокупности активов в предыдущем и отчетном годах. Оцените их динамику с позиций направления ее воздействия на уровень рентабельности активов.
43. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте коэффициенты отдачи производственных фондов в предыдущем и отчетном годах. Оцените их динамику с позиций направления ее воздействия на уровень рентабельности производственных фондов.
44. По данным бухгалтерской отчетности рассчитайте коэффициенты отдачи собственного капитала в предыдущем и отчетном годах. Оцените их динамику

с позиций направления ее воздействия на уровень рентабельности собственного капитала.

45. По данным бухгалтерской отчетности определите уровень рентабельности продаж в предыдущем и отчетном годах и рассчитайте влияние на его динамику изменений выручки и полной себестоимости продаж (способом цепных подстановок).

46. По данным бухгалтерской отчетности определите уровень рентабельности активов в предыдущем и отчетном годах и рассчитайте влияние на его динамику изменений отдачи активов и рентабельности продаж.

47. По данным бухгалтерской отчетности определите уровень рентабельности производственных фондов в предыдущем и отчетном годах и рассчитайте влияние на его динамику изменений отдачи производственных фондов и рентабельности продаж.

48. По данным бухгалтерской отчетности определите уровень рентабельности собственного капитала в предыдущем и отчетном годах и рассчитайте влияние на его динамику изменений коэффициента соотношения всего и собственного капиталов, отдачи капитала и рентабельности продаж.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.