МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЕВРАЗИЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ

Направление подготовки	38.04.01. - Экономика
Направленность (профиль) программы	Математическое моделирование и анализ данных в экономике
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 13

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины: Евразийская политическая экономия.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица –1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК - 4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/ индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
(ПК-4)	**ЕВРАЗИЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ**	**Знать:** Соотношение рыночных и плановых механизмов в специализированных условиях евразийского экономического союза и основы целесообразной экономической политики, вытекающие из данного соотношения **З (ПК-4)**;

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает основные экономико-математические модели и законы микро- и макроэкономики;
- понимает разницу между соотношением рыночных и плановых механизмов в условиях евразийского экономического союза;
- основы целесообразной экономической политики, вытекающие из данного соотношения.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
Тема 1. Евразийская экономика в ее отношении к экономике как системному целому.	ТК	Предмет и метод евразийской политической экономии. Евразийская экономика в историко-логическом движении хозяйства. Экономика и человек. Экономика и природа. Продукт как субъективный процесс. Иррационально действующий индивид.	ЗЛТ	устная
Тема 2. Эпоха до разделения труда: исходные определения евразийской хозяйственной системы	ТК	Элементарные акты производства и потребления. Производство. Потребление. Экономическое количество: теория стоимости (ценности). Теория предельной полезности и трудовая теория стоимости. Процесс производства и процесс потребления. Исходная модель хозяйственной системы. Простейшая модель евразийской хозяйственной системы. Экономические культуры Восточной Евразии.	ЗЛТ	устная
Тема 3. Эпоха разделения труда: Евразийская альтернатива.	ТК	Общая характеристика эпохи разделения труда. Процесс разделения труда – основа возникновения экономик евразийского типа. Собственность в хозяйственных системах. Цивилизации: экономический механизм возникновения, расцвета и гибели. Перспективы евразийской цивилизации .	ЗЛТ	устная
Тема 4. Индустриальная стадия разделения труда: развитая противоположность рыночной и плановой хозяйственных систем. Место Восточной Евразии в этой		Общая характеристика индустриальной стадии разделения труда. Рыночная хозяйственная система - основные параметры функционирования и развития. Место рынка на евразийском пространстве. Фазы воспроизводства в рыночном хозяйстве: евразийская специфика. Воспроизводство рыночного	ЗЛТ	устная

противоположности		типа как единый процесс. Денежное обращение, кредит и финансы в рыночном хозяйстве евразийского типа.		
Тема 5. Плановая хозяйственная система - евразийский феномен.	ТК	Маржинализм и марксизм о плановой экономике. Общая частная собственность и номенклатурно-объемный механизм. Фазы воспроизводства в плановом хозяйстве. Воспроизводство в условия пана как единый процесс. Денежное обращение, финансы и кредит в плановой экономике. Теория смешанных хозяйственных систем евразийского типа: рынок с разным уровнем государственного вмешательства. Теория смешанных хозяйственных систем евразийского типа: план с разным уровнем включения рынка.	ЗЛТ	устная
Тема 6. Информационная стадия разделения труда: преодоление противоположности хозяйственных систем. Информационная экономика в Восточной Евразии.	ТК	Общая характеристика информационной стадии разделен, и я труда.Процесс воспроизводства и информационной экономике евразийского типа. Модификация фаз воспроизводства в информационной экономике. Информационное неравенство в евразийском экономическом пространстве и его социально-экономические последствия. Процесс воспроизводства, взятый в целом: новая роль науки и изменение характера экономического роста. Денежное обращение, финансы и кредит в информационной экономике.	ЗЛТ	устная
Тема 7. Интеграционные процессы в евразийской экономике.		Глобализация и евразийская регионализация: объективные механизмы и борьба интересов. Распад мировой системы социализма. Потенциал устойчивого развития евразийской экономики. Основные группировки стран Восточной Евразии, их интересы и экономические отношения. Варианты развития Евразийского экономического союза в условиях однополярного и многополярного мира. Институты регулирования интеграционных процессов в Евразийском экономическом союзе: новая комбинация рынка и плана. Евразийский экономический союз как позитивная перспектива: преимущества для участников.	ЗЛТ	устная
Темы 1-7	рубежный контроль	Контрольная точка № 1	Доклады	устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков		устная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Новый Таможенный кодекс стран Евразийского экономического Союза: основные разделы и содержание.		устная/ письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	**2(балл 54)**	**3(балл 55-69)**	**4(балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с

				профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.

5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	незачет
>=55	зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1Рубежный контроль по БРС

5.2Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

Наименование оценочных средств	**Содержание занятия**
Доклад	Темы докладов: 1. Проблема изучения евразийской экономики как целого. Евразийское направление в политической экономии 2. Имеет ли евразийская политическая экономия особый метод 3. исследования? 4. Соотношение предметов политической экономии в целом и евразийской политической экономии в частности. 5. Формационный подход. Проблема азиатского способа производства. Евразийская экономика в контексте трех эпох развития продукта 6. Экономический человек западного типа и экономический человек евразийского типа 7. Три эпохи в отношениях экономики и природы. Особенное влияние природных факторов на евразийскую экономику 8. В чем различия между понятиями «политическая экономия» и «экономическая теория»? 9. Предмет политической экономии: с точки зрения маржинализма и марксизма. 10. Какую задачу ставит перед собой политическая экономия, а

	какую - евразийская политическая экономия? 11. Когда впервые возникло евразийское течение в политической экономии? 12. Какие взгляды развивали представители классического евразийства? 13. Экономические идеи П.Н. Савицкого о взаимосвязи развития экономики страны с ее географическими особенностями. 14. Почему Россия не является страной океанического типа развития, хоть и имеет выход к океану? Как это влияет на ее экономическое устройство? 15. Какой исторический факт евразийцы рассматривали как главный источник единства России-Евразии? Какие положительные и отрицательные стороны этого явления они отмечали? Согласны ли вы с вышеуказанными утверждениями? 16. Формы движения продукта с точки зрения диалектико-логического метода? 17. Какая категория охватывает все экономическое хозяйство как простое целое? 18. В чем состоит триединая задача политической экономии? 19. Продукт как единство одного и многого? Какой случай является предметом изучения евразийской политической экономии, а какой - западной? 20. Какие практические меры подразумевает процесс экономической интеграции? 21. Функции евразийской политической экономии? Их практическое значение? 22. Почему, на ваш взгляд, чем радикальнее изменения экономики в стране, тем возрастает необходимость познания экономической теории? 23. Какие существуют подходы к объяснению общества как целостного процесса развития? 24. Концепция стадий экономического роста Ростоу (стадиальный подход к развитию экономики)? Что лежит в основе его классификации стадий? 25. Характеристика каждой стадии? 26. Стадиальная теория Д. Белла: стадии и их характеристика? 27. В чем состоят недостатки стадиальных теорий? 28. Могут ли стадиальные теории объяснить феномен евразийской экономики и почему? 29. Цивилизационный подход: определение цивилизации, ее признаки? 30. Какое из направлений цивилизационного подхода признается авторами учебника наиболее полезным для евразийской политической экономии? Почему? 31. Различия взглядов маржинализма, марксизма и евразийской политической экономии на место и роль «человека» в экономике.

5.3 Контрольные точки БРС.

Рабочим планом дисциплины предусмотрено проведение одной контрольной точки.

Контрольная точка 1 выполняется в виде докладов. Максимальное количество баллов за выполнение доклада составляет 100, а минимальное – 55. Студент, получивший менее 55 баллов, т.е. оценку «неудовлетворительно», не считается сдавшим контрольную точку.

Темы докладов:

1. Проблема изучения евразийской экономики как целого. Евразийское направление в политической экономии
2. Имеет ли евразийская политическая экономия особый метод
3. исследования?
4. Соотношение предметов политической экономии в целом и евразийской политической экономии в частности.
5. Формационный подход. Проблема азиатского способа производства. Евразийская экономика в контексте трех эпох развития продукта
6. Экономический человек западного типа и экономический человек
7. евразийского типа
8. Три эпохи в отношениях экономики и природы. Особенное влияние природных факторов на евразийскую экономику
9. В чем различия между понятиями «политическая экономия» и «экономическая теория»?
10. Предмет политической экономии: с точки зрения маржинализма и марксизма.
11. Какую задачу ставит перед собой политическая экономия, а какую - евразийская политическая экономия?
12. Когда впервые возникло евразийское течение в политической экономии?
13. Какие взгляды развивали представители классического евразийства?
14. Экономические идеи П.Н. Савицкого о взаимосвязи развития экономики страны с ее географическими особенностями.
15. Почему Россия не является страной океанического типа развития, хоть и имеет выход к океану? Как это влияет на ее экономическое устройство?
16. Какой исторический факт евразийцы рассматривали как главный источник единства России-Евразии? Какие положительные и отрицательные стороны этого явления они отмечали? Согласны ли вы с вышеуказанными утверждениями?
17. Формы движения продукта с точки зрения диалектико-логического метода?
18. Какая категория охватывает все экономическое хозяйство как простое целое?
19. В чем состоит триединая задача политической экономии?

20. Продукт как единство одного и многого? Какой случай является предметом изучения евразийской политической экономии, а какой - западной?

21. Какие практические меры подразумевает процесс экономической интеграции?

22. Функции евразийской политической экономии? Их практическое значение?

23. Почему, на ваш взгляд, чем радикальнее изменения экономики в стране, тем возрастает необходимость познания экономической теории?

24. Какие существуют подходы к объяснению общества как целостного процесса развития?

25. Концепция стадий экономического роста Ростоу (стадиальный подход к развитию экономики)? Что лежит в основе его классификации стадий?

26. Характеристика каждой стадии?

27. Стадиальная теория Д. Белла: стадии и их характеристика?

28. В чем состоят недостатки стадиальных теорий?

29. Могут ли стадиальные теории объяснить феномен евразийской экономики и почему?

30. Цивилизационный подход: определение цивилизации, ее признаки?

31. Какое из направлений цивилизационного подхода признается авторами учебника наиболее полезным для евразийской политической экономии? Почему?

32. Различия взглядов маржинализма, марксизма и евразийской политической экономии на место и роль «человека» в экономике.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.