МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки	38.03.01. - Экономика
Направленность (профиль) программы	Математическое моделирование и анализ данных в экономике
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург

2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине. 4
3. Показатели и критерии оценки компетенций 6
4. Шкала оценивания результата 9
5. Перечень заданий по дисциплине. 10
5.1. Задания для текущего контроля: 10
5.2. Контрольные точки БРС 11
5.3. Промежуточная аттестация 18
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 21
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 23
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 26
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 27

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Экономическая теория»

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
ОК-3	Экономическая теория	***Декомпозиция II*** ***Знать:*** закономерности функционирования современной экономики на различных уровнях ***Уметь:*** использовать принципы экономического анализа для объяснения экономического выбора экономических субъектов, применять полученные знания для понимания механизма влияния условий функционирования экономических субъектов на принятие ими хозяйственных решений (ОК-3); ***Владеть***: методологией экономического исследования ОК-3);

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– использует базовые знания школьной программы;

– владеет общим понятийным аппаратом, используемым для изучения экономических категорий;

– знает основные экономические проблемы;

– умеет использовать математические методы для исследования.

2. Структура ФОС по дисциплине.

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств.

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/письменная**
1. Предмет и метод экономической теории. Теория производства.	Текущий контроль	Основное экономическое противоречие, методологические принципы экономической науки, методы исследования в экономике	ПЗ: Тест	письменная
2. Исходные категории общественного производства.	Текущий контроль	Процесс прФоизводства и его простые моменты	ПЗ: Доклад	устная
3. Собственность. Законы собственности и законы присвоения. Типы экономических систем.	Текущий контроль	Понятие экономической системы. Основные признаки экономических систем. Роль собственности как экономической категории.	ПЗ: Доклад, тест	Устная, письменная
4. Товарное хозяйство. Теории товара, стоимости, денег.	Текущий контроль	Определение количества денег, необходимое для обращения	ПЗ: Решение практических задач/кейсов и др.	письменная
Тема 5. Сущность, функции, структура рыночных отношений.	Текущий контроль	Противоречия рыночных процессов	ПЗ: практическая работа	устная
Тема 6. Совершенная и несовершенная конкуренция.	Текущий контроль	Определение равновесного объема производства	ПЗ: Решение практических задач/кейсов и др.	письменная
Тема 7. Экономическое поведение производителя, предпринимательская	Текущий контроль	Время оборота капитала функция в краткосрочном и долгосрочном периоде.	ПЗ: Решение практических задач/кейсов и др.	письменная

деятельность и предпринимательский капитал		Экономический и бухгалтерский подход к издержкам и прибыли.		
Тема 8. Издержки производства.	Текущий контроль Контрольная точка №1	Определение средних и предельных издержек	ПЗ: Решение практических задач/кейсов и др.	письменная
Тема 9. Доходы от факторов производства и их распределение. Экономические теории прибыли, заработной платы, ссудного процента и ренты.	Текущий контроль	Ссудный процент, земельная рента	ПЗ: Решение практических задач/кейсов и др.	письменная
Тема 10. Экономика домашнего хозяйства. Теория потребительского поведения.	Текущий контроль	Теория потребительского поведения	ПЗ: Доклад	устная
Тема 11. Цели и инструменты макроэкономической политики. Национальное счетоводство.	Текущий контроль	Определение ВНП различными методами	ПЗ: Решение практических задач/кейсов и др.	письменная
Тема 12. Потребление, сбережение, накопление и инвестиции.	Текущий контроль	Эффект мультипликатора инвестиций	ПЗ: Доклад	устная
Тема 13. Экономический рост и теория экономического равновесия	Текущий контроль	Показатели экономического роста: динамические и статические	ПЗ: Решение практических задач/кейсов и др.	письменная
Тема 14. Цикличность развития экономических систем. Макроэкономическая дестабилизация.	Текущий контроль	Длинные волны Н.Д.Кондратьева	ПЗ: Доклад	Устная, письменная
Тема 15. Теория занятости. Рынок труда и безработица	Текущий контроль	Особенности рынка труда	ПЗ: Доклад	устная
Тема 16. Денежно-кредитная система и монетарная политика государств	Текущий контроль	Денежная база и денежная база	ПЗ: Доклад	Устная, письменная
Тема 17. Инфляция и ее влияние на экономическое развитие.	Текущий контроль	Инфляия спроса и инфляция издержек	ПЗ: Доклад	устная
Тема 18. Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики.	Текущий контроль	Бюджет государства и его социальная направленность	ПЗ: Доклад	Устная, письменная

Тема 19. Совокупные доходы населения и социальная политика.	Текущий контроль	Социальная политика государства	ПЗ: Доклад	Устная, письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	-	По итогам БРС
Итоговый контроль по дисциплине	-	1. Знает закономерности функционирования современной экономики на различных уровнях 2. Умеет использовать принципы экономического анализа для объяснения экономического выбора экономических субъектов, применять полученные знания для понимания механизма влияния условий функционирования экономических субъектов на принятие ими хозяйственных решений 3. Владеет методологией экономического исследования	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине.

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Доклад	Темы докладов: 1. Традиционная экономическая система. 2. Рыночная экономическая система. 3. Командная экономическая система. 4. Германская модель смешанной экономики. 5. Британская модель смешанной экономики. 6. Средиземноморская модель смешанной экономики. 7. Японская модель смешанной экономики. 8. Шведская модель смешанной экономики. 9. Модель смешанной экономики США. 10. Французская модель смешанной экономики. 11.Примеры государственного субсидирования производства. 12. Изменения рыночного равновесия. 13. Механизм государственного регулирования цен через налоги и субсидии 14. Выгоды производителя и потребителя от действия рыночного механизма. Чистые потери общества при введении налогов и субсидий. 15. Минимальная установленная государством ставка заработной платы 16. Механизм ценообразования в советской экономике. Проблема дефицита. 17.Первый закон Госсена. 18. Виды кривых безразличия и их свойства. 19.Применение понятий эффекта дохода и эффекта замещения в анализе различных экономических проблем. 20. Законы Э. Энгеля. 21. Второй закон Госсена. 22. Линия бюджетного ограничения потребителя. 23.Линия «доход-потребление» для различных категорий благ. 24. Линия «цена-потребление» и построение графика спроса.
Решение практических задач	Тема задач: Альтернативные издержки Тема задач: Взаимодействие спроса и предложения Тема задач: Издержки производства
Тест	1. Предмет и метод экономической теории. Теория производства. 3. Собственность. Законы собственности и законы присвоения. Типы экономических систем.

5.2. Контрольные точки БРС.

Рабочим планом дисциплины предусмотрено проведение двух контрольных точек. Контрольные точки выполняются в виде тестовых заданий и задач.

Контрольные точки выполняются в виде тестовых заданий и задач. Максимальное количество баллов за выполнение тестов составляет 15. В тестах правильный ответ оценивается в 1 балл. Задачи оцениваются:
(1-2 – 3 балла; 3 – 4 балла)

Контрольная точка 1.
Вариант 1

Тесты (все тесты по 1 баллу)

1. Какая функция денег свидетельствует об их абсолютной ликвидности:

а) Меры стоимости; б. Средства обращения; в. Средства платежа ; г. Средства накопления.

2. Стоимость является олицетворением:

а).Затрат труда в общественно-необходимых размерах;

б. Затрат индивидуального труда; в. Затрат физической и мускульной энергии человека;

г. Затрат на производство продукции, которые несет непосредственно производитель.

3. Реализация потребительной стоимости происходит:

а). В процессе обращения товаров и услуг; б. В процессе потребления данного продукта или услуги; в. в процессе владения и распоряжения данным продуктом; г. в процессе отчуждения данного продукта.

4.Постоянные издержки фирмы – это:

а) затраты на ресурсы по ценам, действующим на момент их приобретения

б) минимальные издержки производства любого объема продукции при благоприятных условиях производства

в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится

г) неявные издержки

5. При наличии множества недостатков у рыночного механизма есть одно неоспоримое преимущество:
а) в предоставлении личной свободы всем рыночным субъектам;

б) в эффективном распределении контрактов;

в) в уравнительном распределении доходов;

г) в стабильном развитии экономики.

6.Закон спроса выражает:

а) прямую связь между ценой товара и величиной спроса на него

б) обратную зависимость между ценой товара и величиной спроса на него

в) зависимость спроса от издержек производства

г) нет правильного ответа

7.Конкуренция – это:

а) общественная форма столкновения субъектов рыночного хозяйства в процессе максимального удовлетворения их индивидуальных экономических интересов

б) форма регулирования совокупных издержек конкурирующих предприятий

в) состязание экономических агентов на рынке за предпочтение потребителей в целях получения максимальной прибыли

г) все ответы верны

8. Если экономические проблемы решаются и рынком, и правительством, то экономика является:

а) командной; в) натуральной;

б) рыночной; г) смешанной.

9. Прибыль является:

а) средством производства; в) результатом финансовой деятельности предприятия;

б) условием развития производства; г) средством труда.

10. Стоимость является олицетворением:

А.Затрат труда в общественно-необходимых размерах;

б. Затрат индивидуального труда; в. Затрат физической и мускульной энергии человека;

г. Затрат на производство продукции, которые несет непосредственно производитель.

11. Родиной бумажных денег является:

А.Россия; б. Бразилия; в. Испания; г. Англия ; д. Япония; е. Китай.

12. Какую функцию выполняют деньги идеально:

А.Меры стоимости; б. Средства обращения; в. Средства накопления; г. Мировые деньги;

д. Средства платежа.

13.Переменные издержки:

а) явные издержки в) затраты на сырьё, материалы, топливо, рабочую силу

б) неявные издержки г) затраты фирмы, связанные с капитальными вложениями

14. Термин «несовершенный конкурент» в рыночной экономике относится к продавцу, который:

а) действует вне системы специализации производства;

б) предлагает достаточный объем товара, чтобы влиять на цены;

в) пытается разрушить существующий стандарт потребительских предпочтений;

15. . Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы:

а) инвестиции; в) потребление;

б) производство; г) ограниченность ресурсов.

Задачи (1-2– 3 балла; 3 – 4 балла)

1. Общественная потребность в товаре обеспечивается тремя группами производителей. Первая группа изготавливает 10 тыс. изделий, затрачивая на каждое 2 часа труда, вторая – соответственно 60 тыс. и 3 часа, третья – 30 тыс. и 4 часа. Рассчитайте величину стоимости товара.

2..Известны функции рыночного спроса и предложения $Q_D = 20 - P$; $Q_S = -4 + 2P$.

Определите равновесную цену и равновесный объем спроса.

3.Монополия с функцией общих затрат $TC = 60 + 2Q + 0{,}5Q^2$ максимизирует прибыль при отраслевом спросе $Q^D = 80 - 4P$. Определите прибыль монополии.

Контрольная точка 2.
Вариант 1.

Тесты (все тесты по 1 баллу)

1.Источником личных доходов являются:
а) доходы от собственности;
б) доходы от сданного в аренду жилья;

в) трансфертные платежи;
г) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.

2.Национальный доход – это:
а) C + I + G – трансфертные платежи + косвенные налоги;
б) Инвестиции минус сбережения;
в) Стоимость предметов длительного пользования и услуг;
г) Личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям;
д) Рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

3.Сбережения – это:
а) все накопленное имущество домохозяйств;
б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги.

4. К факторам экономического роста относятся:
а) количество и качество природных ресурсов;
б) количество и качество трудовых ресурсов;
в) применяемые в производстве технологии;
г) все ответы верны.

5.Увеличение спроса при неизменном предложении приведет к:
а) увеличению равновесной цены и увеличению равновесного объема;
б) увеличению равновесной цены и уменьшению равновесного объема;
в) уменьшению равновесной цены и увеличению равновесного объема;
г) уменьшению равновесной цены и уменьшению равновесного объема.

6..Уменьшение предложения при неизменном спросе приведет к:
а) увеличению равновесной цены и увеличению равновесного объема;
б) увеличению равновесной цены и уменьшению равновесного объема;
в) уменьшению равновесной цены и увеличению равновесного объема;
г) уменьшению равновесной цены и уменьшению равновесного объема

7 Показателем экономического и социального прогресса в обществе является:
а) увеличение доли рабочего времени в совокупном времени общества,
б) сокращение потерь рабочего времени,
в) увеличение доли свободного времени в совокупном времени общества,
г) уменьшение доли свободного времени в совокупном времени общества.

8.Циклический характер развития экономики проявляется***:***
а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер,
б) в периодических спадах деловой активности,
в) в периодических подъемах деловой активности,
г) все ответы неверны.

9. Фазами промышленного цикла принято считать:
а) бум, подъем, оживление и рост экономики,
б) депрессию, спад, падение деловой активности,
в) кризис, депрессию, оживление, подъем,
г) все ответы неверны.

10.К среднесрочным экономическим циклам относятся колебания экономической конъюнктуры с периодом:

а) 50 и более лет,
б) 30 лет,
в) 10 лет,
г) 1 год.

11. К экзогенным, внешним причинам циклического развития не относятся*:*

а) природно-климатические явления,
б) колебания инвестиционного спроса,
в) политические явления и процессы,
г) все ответы верны.

12.Показателем экономического и социального прогресса в обществе является:

а) увеличение доли рабочего времени в совокупном времени общества,
б) сокращение потерь рабочего времени,
в) увеличение доли свободного времени в совокупном времени общества,
г) уменьшение доли свободного времени в совокупном времени общества.

13.В период оживления экономики:

а) реальный объем производства увеличивается,
б) номинальный объем производства увеличивается,
в) номинальный объем производства остается без изменений,
г) уменьшается реальный объем производства, а номинальный – растет.

14. Антициклическое регулирование экономики направлено*:*

а) на сокращение кризисного падения производства,
б) на ускорение экономического роста,
в) на стабилизацию экономического развития,
г) все ответы неверны.

15. В период экономических спадов совокупный спрос в национальном хозяйстве*:*

а) увеличивается,
б) уменьшается,
в) остается без изменений,
г) может и увеличиваться, и уменьшаться.

Задачи (1-2– 3 балла; 3 – 4 балла)

1. Доход домохозяйства после уплаты налогов возрос по сравнению с прошлым годом с 800 тыс. денежных единиц до 840 тыс. денежных единиц, при этом потребление увеличилось на 12 тыс. денежных единиц. Определите предельную склонность к. сбережению и предельную склонность к потреблению

2.Номинальный ВВП уменьшился с 810 млрд. д.е. до 550 млрд. д.е., дефлятор – со 135 % до 110%. Как изменится величина реального ВВП?

3. За отчетный период ВНП составил 588 млрд. д.е., чистые инвестиции – 39 млрд. д.е., валовые инвестиции – 79 млрд. д.е., государственные расходы – 75 млрд. д.е., потребление домашних хозяйств – 125 млрд. д.е., субвенции предпринимателям – 19 млрд. д.е., экспорт – 130 млрд. д.е., импорт – 115 млрд. д.е., профицит бюджета – 7 млрд. д.е.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Теория длинных волн Н.Д.Кондратьева и её развитие в современной науке.
2. Инновационные факторы циклической динамики: структура, характер действия, противоречия реализации.
3. Цикличность в условиях планового хозяйства: возможность или реальность?
4. Стабилизационные программы: содержание и специфика реализации в России.
5. Концепция промышленного цикла К.Маркса.
6. Экономические реформы в России и большие циклы конъюнктуры Н.Д.Кондратьева.
7. Теория нововведений Й.Шумпетера.
8. 8.Волны и циклы в экономическом развитии России.
9. Современный кризис и выбор стратегии экономического роста в РФ.
10. Концептуальные основы преодоления современного кризиса в России.
11. Трансформационные кризисы и их особенности.
12. Национальные модели рынка (на примере отдельных стран).
13. Методы анализа рынка труда.
14. Воздействие структурных изменений в экономике на рынок труда.
15. Биржи труда в России.
16. Система социальной защиты безработных.
17. Человеческий капитал в современной экономике.
18. Проблема обеспечения воспроизводственного потенциала и рождаемость в России.
19. Миграционные процессы в России: плюсы и минусы, социально-экономические последствия.
20. Образовательный потенциал России: проблемы и противоречия.
21. Обеспечение расширенного воспроизводства рабочей силы с позиций требований информационного общества: сущность, специфика, российские проблемы.
22. Занятость и безработица в России.
23. Проблемы занятости молодежи в России и пути их разрешения.
24. Демографические проблемы России, пути их разрешения и влияние на развитие экономики.
25. Неформальная занятость в России: причины, формы и последствия.
26. Основные проблемы российской банковской системы.
27. Небанковские финансово-кредитные институты и их роль в формировании конкурентных финансовых систем.
28. Механизм функционирования фондовой биржи.
29. Биржа: функции, структурные компоненты, особенности функционирования.
30. Основные и производные виды ценных бумаг: векселя, акции, облигации, фьючерсы, опционы, варранты.
31. Рынок пластиковых карт: сущность, структура, специфика в России.
32. Современные платежные инструменты.
33. Роль электронных денег в развитии экономики.
34. Роль банковской системы в экономике.
35. Кредитная система в России: состояние, проблемы, пути разрешения.
36. Тенденции развития современной банковской системы.
37. Методы оценки инфляционных процессов в экономике.
38. Инфляция и политика регулирования доходов.
39. Предпосылки и последствия инфляционных процессов в России.

40. Инфляционные ожидания в экономике.
41. Методы индексации доходов населения в условиях инфляции.
42. Антиинфляционная политика государства: сущность, цели и особенности реализации.
43. Социально-экономические последствия инфляции в России.
44. Антиинфляционная политика в России.
45. Внешние и внутренние источники финансирования экономики: мировой опыт и российская действительность.
46. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в регулировании социально-экономического развития.
47. Структура государственного бюджета: соотношение статей и методы регулирования.
48. Проблемы обеспечения экономической безопасности государства с позиций достижения финансовой стабильности.
49. Экономическая безопасность и проблема внутренней и внешней задолженности государства.
50. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
51. Современные проблемы налогообложения в РФ.
52. Госдолг: формы, влияние на функционирование экономики.
53. Госбюджет России: структура и состояние.
54. Экономическая сущность государственного регулирования экономики.
55. Границы государственного вмешательства в экономику.
56. Соотношение и взаимопроникновение плановых и рыночных начал в макроэкономическом регулировании.
57. Принципы формирования государственных планов и программ.
58. Методы активизации рыночных рычагов регулирования.
59. Причины возникновения и развития государственного сектора экономики.
60. Индикативное планирование в развитых экономических странах.
61. Проблема определения «порога» государственного вмешательства в экономику.
62. Индикативное планирование в современных условиях: опыт и проблемы применения.
63. Формы и методы государственного регулирования российской экономики.
64. Взаимодействие государственного и рыночного регулирования.
65. Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в развитых странах мира.
66. Приоритеты социальной политики государства: основные противоречия и зависимости.
67. Государственное регулирование цен и доходов.
68. Основные тенденции в распределении доходов населения и эволюция социальной структуры общества.
69. Распределение доходов между семьями и черта бедности.
70. Абсолютная и относительная бедность населения.
71. Концепция социально-ориентированного рынка: причина разработки и последствия применения в различных странах.
72. Социальные индикаторы развития общества и социальная безопасность.
73. Особенности распределения доходов в России.
74. Социально-экономические последствия дифференциации доходов России.
75. Социальная защита населения: необходимость, формы и последствия.
76. Глобализация как современная тенденция в развитии экономики.
77. Позиции и перспективы российской экономики в условиях глобализации.
78. Деятельность международных экономических и финансовых организаций и их влияние на российскую экономику.
79. Иностранные инвестиции в России: проблемы и противоречия.

5.4. Промежуточная аттестация

Примеры экзаменационных вопросов:

1. Зарождение и основные этапы развития экономической науки. Становление современной экономической теории как синтеза различных экономических школ.
2. Валовой национальный продукт (ВНП) и методы его исчисления. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
3. Основные формы организации предпринимательства (единоличное владение, партнерство, корпорация). Организационно-правовые формы предпринимательства в России.
4. Совокупный спрос. Факторы его определяющие. Эффекты процентной ставки, богатства, импортных закупок.
5. Предмет и метод экономической теории. Экономические законы и категории.
6. Цели и инструменты макроэкономической политики. Система макроэкономических показателей, их измерение.
7. 4. Валовой национальный продукт (ВНП) и методы его исчисления.
8. Формирование предпринимательского капитала: методы, источники.
9. Экономический рост: сущность, типы, показатели, факторы и пределы.
10. Рыночный механизм формирования цены. Количественная и качественная характеристика спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.
11. Закономерности и тенденции развития экономического роста. Особенности и динамика экономического роста в современной России.
12. Факторы производства: сущность, способы соединения и замещения. Производственная функция и ее разновидности. Учет фактора времени в экономике.
13. Совокупное предложение. Характеристика кейнсианского, классического, промежуточного отрезка кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.
14. Значение производства в экономическом развитии общества. Понятие блага, продукта, услуги. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Кривая производственных возможностей.
15. Модель экономического оборота на уровне национальной экономики. Структура национальной экономики. Пропорции общественного воспроизводства.
16. Издержки производства: сущность и виды. Зависимость издержек производства от объема выпускаемой продукции. Средние издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба производства.

17. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Факторы потребления и сбережения, не связанные с доходом. Парадокс бережливости
18. Собственность как экономическая категория и основа экономической системы. Роль собственности в реформировании экономики. Приватизация и разгосударствление: методы и последствия в России.
19. Инвестиции: сущность, функции и классификация. Факторы, их определяющие. Проблемы инвестирования реального сектора экономики России.
20. Значение производства в экономическом развитии общества. Понятие блага, продукта, услуги. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей
21. Совокупный спрос. Факторы его определяющие. Эффекты процентной ставки, богатства, импортных закупок.
22. Эластичность спроса и предложения. Эффекты дохода и замещения.
23. Типология экономических циклов. Основные характеристики фаз цикла. Внутренний механизм циклического движения экономики.
24. Натуральное хозяйство как форма организации производства. Условия возникновения товарного производства, основные черты и модели.
25. Развитие экономической теории цикличности общественного воспроизводства. Длинные волны Н.Д. Кондратьева.
26. Теории происхождения денег. Сущность, функции и эволюция форм денег. Типы и законы денежного обращения.
27. Безработица: понятие, виды, социально-экономические последствия. Закон Оукена. Взаимосвязь безработицы и инфляции.
28. Собственность как экономическая категория и основа экономической системы. Виды собственности. Законы собственности и законы присвоения. "Пучок прав" собственности Р. Коуза.
29. Инвестиции: сущность, функции и классификация. Факторы, их определяющие. Проблемы инвестирования реального сектора экономики России.
30. Понятие рынка: функции, условия, принципы функционирования и структура. Границы рыночных отношений.
31. Экономические основы заработной платы. Формы и системы оплаты труда в рыночной экономике.
32. Собственность как экономическая категория и основа экономической системы. Роль собственности в реформировании экономики. Приватизация и разгосударствление: методы и последствия в России.
33. Денежно-кредитная политика: сущность, виды, механизм реализации
34. Монополия: сущность и виды. Проблемы проведения антимонопольной политики в РФ.
35. Кредит: сущность, функции, классификация. Кредитная система: структура и функции. Виды финансово-кредитных институтов.

36. Структура, виды и сегментация рынка. Рыночная инфраструктура. Границы рыночных отношений. Теории А.Смита и Р. Коуза.
37. Роль человека в современной экономике. Теория человеческого капитала. Закономерности формирования человеческого капитала в постиндустриальном обществе.
38. Цели и экономические формы результатов общественного производства. Воспроизводство и его виды. Стадии движения общественного продукта.
39. Сущность и функции финансов в национальной экономике. Основные принципы построения финансовой системы.
40. Основные модели рыночной экономики: германская, шведская, американская, Китайская, Японская.
41. Экономические основы налогообложения. Функции и типы налогов. Кривая Лаффера.
42. Основной и оборотный капитал. Показатели эффективности использования основного и оборотного капитала.
43. Ссудный процент: сущность, норма, ставка, динамика.
44. Общие, средние и предельные издержки. Закон убывающей отдачи.
45. Развитие экономической теории цикличности общественного воспроизводства.
46. Основные направления развития экономической системы общества. Типы цивилизаций и модели экономических систем. Особенности российской цивилизации.
47. Экономические основы налогообложения. Функции и типы налогов. Кривая Лаффера.
48. Несовершенная конкуренция: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.
49. Инфляция: причины, виды, методы измерения, социально-экономические последствия. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика государства.
50. Материальный и моральный износ капитала. Амортизация и методы ее начисления. Показатели эффективного использования ресурсов фирмы.
51. Экономический рост: сущность, типы, показатели, факторы и пределы.
52. Теории фирмы. Фирма - базовая форма предпринимательской деятельности. Менеджмент: сущность, виды, функции.
53. Рынок труда и его особенности. Спрос и предложение труда. Цена труда.
54. Основные модели рыночной экономики: американская, шведская, японская, китайская, германская. Особенности российской рыночной экономики.
55. Денежно-кредитная система: структура и функции. Виды финансово-кредитных институтов.
56. Рыночная конкуренция: сущность, виды и формы. Совершенная и несовершенная конкуренция.

57. Причины возникновения, виды и способы финансирования бюджетного дефицита.
58. Сущность, функции и виды прибыли. Факторы ее определяющие.
59. Инфляция: причины, виды, методы измерения, социально-экономические последствия. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика государства.
60. Основные формы организации предпринимательства (единоличное владение, партнерство, корпорация). Организационно-правовые формы предпринимательства в России.
61. Денежно-кредитная система: структура и функции. Виды финансово-кредитных институтов.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.