МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

ЭКОНОМИКА РОССИИ

Направление подготовки	*38.03.01 Экономика*
Направленность (профиль) программы	*Математическое моделирование и анализ данных в экономике*
Уровень высшего образования	*Бакалавриат*
Форма обучения	*Очная*

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 15
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Экономика России».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-7	Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Первый уровень (пороговый) ***(ПК-6) –1***	Экономика России	***Знать:*** закономерности и этапы развития экономики России, а также основные показатели, характеризующие развитие национальной экономики *З1 (ПК-6)* ***Уметь:*** анализировать сопряженность социально-экономических процессов и экономических показателей национальной экономики *У1 (ПК-6)* ***Владеть:*** навыками обобщения и интерпретации данных об экономических и социально-экономических процессах национальной экономики *В1 (ПК-6)*

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) ***(ПК-7) –2***	Экономика России	***Знать:*** существующие источники необходимой информации для подготовки информационных и аналитических обзоров национальной экономики; подходы к сбору данных *З2(ПК-7)* ***Уметь:*** собирать необходимые данные, анализировать их и на этой основе составлять информационные обзоры и/или аналитические отчеты экономического развития Росси *У2(ПК-7)* ***Владеть:*** навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов экономического развития России *В2(ПК-7)*

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет понятийным аппаратом макроэкономики и статистики;
- знает основные вехи отечественной и мировой экономической истории;
- умеет пользоваться библиотечными ресурсами, в т. ч. электронными каталогами и базами данных.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**

Тема 1. Своеобразие природных и социальных условий хозяйствования в России	*Текущий контроль*	Своеобразие природных и социальных условий хозяйствования в России	Семинарское занятие/ разбор кейса	*Устная*
Тема 1. Своеобразие природных и социальных условий хозяйствования в России	*Текущий контроль*	Плюсы и минусы геополитического расположения РФ	Семинарское занятие/ Доклады	*Устная*
Тема 2. Трансформационный переход от плановой экономики к рыночной	*Текущий контроль*	Шоковая терапия и ее последствия	Семинарское занятие/ Доклады	*Устная*
Тема 3. Специфика современной российской экономической системы	*Текущий контроль*	Структура собственности в современной российской экономической системе	Семинарское занятие/ разбор кейса	*Устная*
Тема 3. Специфика современной российской экономической системы	*Текущий контроль*	Проблема коррупции и поиск ренты в экономике РФ.	Семинарское занятие/ Доклады	*Устная*
Тема 4. Структура и потенциал экономической системы России	*Текущий контроль*	Структура и потенциал экономической системы России	Семинарское занятие/ Доклады	*Устная*
Тема 4. Структура и потенциал экономической системы России	*Текущий контроль*	Коррупция и поиск ренты в российской экономике.	Семинарское занятие/ Доклады	*Устная*
Тема 5. Макроэкономическая динамика совре-	*Текущий контроль*	Динамика основных макроэкономических показателей развития РФ в 2000-2008 гг. и кризис 2008-2009 гг.	Семинарское занятие/ Доклады	*Устная*

менного российского хозяйства				
Тема 5. Макроэкономическая динамика современного российского хозяйства	*Текущий контроль*	Основные тенденции развития макроэкономической динамики РФ в 2014-2019 гг.	Семинарское занятие/ Доклады	*Устная*
Тема 5. Макроэкономическая динамика современного российского хозяйства		Импортозамещение в экономике РФ.	Семинарское занятие/ Доклады	*Устная*
Тема 6. Характеристика и особенности социальной сферы России	*Текущий контроль*	Уровень и качество жизни населения РФ	Семинарское занятие/ Доклады	*Устная*
Тема 6. Характеристика и особенности социальной сферы России	*Текущий контроль*	Национальные программы и проекты в социальной сфере.	Семинарское занятие/ Доклады	*Устная*
Тема 7. Национальная экономическая безопасность России	*Текущий контроль*	Характеристики национальной экономической безопасности России	Семинарское занятие/ Доклады	*Устная*
Тема 7. Национальная экономическая безопасность России	*Текущий контроль*	Энергетическая безопасность РФ	Семинарское занятие/ Доклады	*Устная*
Тема 8. Место России в глобальной экономике	*Текущий контроль*	Структурная диверсификация и модернизация традиционных секторов экономики РФ.	Семинарское занятие/ Доклады	*Устная*
Тема 8. Место России в глобальной экономике	*Текущий контроль*	Стратегические перспективы развития страны. Национальные проекты	Семинарское занятие/ Доклады	*Устная*

Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	тесты	**письменная**
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Экономический потенциал России и его составляющие. Вопрос 2. Выберите один верный ответ. Что характерно для российской экономики: а) низкая степень участия государства в производстве благ б) уклонение государства от участия в экономическом регулировании в) наличие полноценного рыночного механизма координации поведения г) несистемность и низкая устойчивость правил, регулирующих экономику Вопрос 3. Решите задачу: Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), проанализировав сведения о режиме занятости населения в ведущих странах мира, пришла к выводу о том, что россиянин в среднем проводит на работе 1978 часов в год. Это на 44% больше, чем аналогичный показатель в Германии, на 18% выше времени занятости среднего британца и на 10,5% больше, чем в США. При этом, среднестатистический россиянин за час своей работы увеличивает ВВП своей страны лишь на 25,1 доллара, в то время как американец – на 68,3, немец – на 66,6 доллара. Допустим, что руководство страны приняло решение о сокращении рабочего дня с 8 часов до 7 часов. Рассчитайте, на сколько процентов необходимо повысить производительность труда, чтобы при тех же расценках заработная плата квалифицированных рабочих возросла на 5%.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.**

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>=85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад /Презентация	Темы докладов: 1. Географическая среда экономического развития страны. Понятие географического детерминизма.

	2. Социокультурные основы экономических отношений и их проявление в поведении хозяйствующих субъектов. Особенности российской ментальной модели. 3. Государство как важнейший институт и его роль в развитии хозяйства России. 4. Типология экономических систем и тип российской экономики. 5. Стагнация плановой экономики СССР 80-х годов: содержание, предпосылки, последствия. 6. Необходимость и основные задачи трансформационного перехода: альтернативы и решения. Вашингтонский консенсус. Шоковая терапия. 7. Этапы трансформации экономики РФ и ее результаты. 8. Права собственности. Структура собственности. Защищенность прав частной собственности, факторы ее размывания и свобода предпринимательского выбора. 9. Государство как субъект нормотворчества. Институциональные приоритеты и интересы властных групп. Подвижность институтов как следствие смены властных групп. 10. Рыночная организация. Предпринимательская структура экономики. Роль малого бизнеса. Конкурентность хозяйственной среды и монополизация. Механизм привилегий в пользу избранных производителей и потребителей. Несовершенство ценового механизма координации. 11. Мотивация предпринимательского поведения. Коррупция и поиск ренты. Стимулы к инвестициям и инновационному поведению. 12. Экономический потенциал России и его составляющие. Природные, трудовые и капитальные ресурсы страны. Научно-технические предпосылки и движущие силы экономического развития. 13. Использование экономических ресурсов и благосостояние населения. Вовлечение экономических ресурсов в хозяйственный оборот и эффективность их использования. 14. Элементы экономической системы: домашние хозяйства и экономические организации. Многообразие экономических организаций. 15. Отраслевая структура экономики России. Межотраслевые пропорции и межотраслевая интеграция. 16. Территориальная структура экономики и современные организационные формы территориального развития. 17. Связи в экономике России, их структура и интенсивность. Интеграционные процессы в реальном секторе экономики. 18. Динамика хозяйственной конъюнктуры как отражение общих закономерностей развития. Динамика основных макроэкономических показателей развития РФ. 19. Цикличность как атрибут рыночной экономики и ее проявление в российской экономике. Открытость российской экономики и кризис как проявление глобальных тенденций развития мирового хозяйства. 20. Отрасли социальной сферы и их особенности. 21. Образование и здравоохранение как база формирования человеческого капитала. 22. Общая характеристика современного социума России.

	23. Уровень и качество жизни населения РФ. Россия в контексте мировых сравнений развития человека: ИЧР, индекс счастья, индекс образования и пр. 24. Национальные программы и проекты. 25. Национальные интересы и приоритеты развития РФ. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года. 26. Национальная безопасность и ее характеристики. Экономическая безопасность РФ: индикаторы, пороговые значения. 27. Энергетическая безопасность РФ. 28. Продовольственная безопасность РФ. 29. Прорывное и догоняющее развитие: варианты и возможности для РФ. 30. Необходимость модернизации экономики как условие безопасного развития хозяйства РФ. Проблема инновационного отставания и перехода к 6 технологическому укладу. 31. Цели модернизации, ее движущие силы и направления. 32. Технологическая модернизация: технологические ориентиры, инновационные источники и материальные ресурсы. Технологический трансферт и технологическая независимость. Национальная технологическая инициатива. 33. Структурная диверсификация и модернизация традиционных секторов экономики. 34. Протекционизм как средство модернизации экономики РФ. 35. Проблемы институционального развития и необходимость институциональных изменений. Институциональное проектирование и реформа политических механизмов общественного выбора. Возможности импорта институтов и проблема однородности институциональной среды. 36. Стратегические перспективы развития страны. Стратегия-2020.
Кейс	Тема 1- «Национальная идея», Тема 3 - «Самолет будущего»

5.2. Контрольные точки БРС

Студенты проходят следующие контрольные точки:

- Кейсовое задание по теме 3.
- Презентация по выбранной теме.

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля (недели)
1	2	3	4	5
I	Кейсовое задание	15	25	11
II	Презентация	10	15	16
III	Текущий контроль	10	30	18
Итого за семестр		35	70	
3) Экзамен		20	30	
Итого по курсу		55	100	

Максимальное количество баллов за семестр – 70.

Максимальное количество баллов по курсу – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в письменной форме. Для получения положительной оценки на экзамене студент должен набрать не менее 20 баллов (всего по курсу – не менее 55). Максимальное количество баллов за экзамен – 30.

Пример расчета баллов: семестровые баллы – 50, баллы экзамена – 25. 50+25=75, т.е. «хорошо».

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

0 – 54 балла – «неудовлетворительно»;

55 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

70 – 84 балла – «хорошо»;

85 – 100 баллов – «отлично».

Контрольная точка 1.

Задание: выполнить кейсовое задание.

Студенты разбиваются на группы по 4-5 человек, выбирают отрасль хозяйства и по ней выполняют кейс. Всего выделено 5 отраслей: нефтяная, газовая, фармацевтическая, авиационная, автомобильная.

В рамках своей группы студенты должны:

А) выбирать для себя роль, в который будут работать над кейсом (руководитель, историк, аналитик, маркетолог, прогнозист), подготовить общую аналитическую записку, составленную из 5 (или 4-х) частей (возможно отсутствие историка в группе), которую нужно будет представить преподавателю для оценивания.

Б) Ответить на вопросы по кейсу.

В) Выполнить SWOT-анализ своей отрасли.

Г) Подготовить презентацию по кейсу и выступить с ней на занятии.

Общий балл группы, получается, как сумма баллов, за выполненные виды работ. Каждый участник получает этот балл как оценку по контрольной точке 1.

Таблица 3 – Оценка выполняемого кейса

№ п/п	Вид работ	Минимум	Максимум
1.	Аналитическая записка	9	15
2.	Ответы на вопросы, SWOT - анализ	2	4
3	Презентация	4	6
Итого		15	25

Контрольная точка 2

Задание: подготовить презентацию и выступить с докладом.

Презентация является одним из видов учебной и научно-исследовательской работы студентов. Ее основной целью выступает демонстрация способности к подготовке и проведению

докладов с использованием современных информационных технологий, а также формирование у студентов следующих навыков:

– умение оценивать происходящие в российской экономике процессы и явления, давать их анализ с точки зрения возможных вариантов развития;

– владения общей ситуацией в экономике России, соотнесения выбранной для презентации проблемы с общими макроэкономическими проблемами российской экономики;

– умения пользоваться научной литературой, статистическими данными, электронными ресурсами;

– логично и доступно излагать сложные вопросы.

Компьютерная презентация состоит из кадров, иначе называемых слайдами. На каждом слайде размещается релевантная текстовая, графическая и аудиоинформация, а также видеоклипы, которые в совокупности призваны помочь студенту раскрыть выбранную тему.

В презентациях по дисциплине «Экономика России» должны быть отражены материалы по одной из проблем развития российской экономики. Список тем представлен после каждой темы дисциплины ниже.

Для создания презентаций используются специальные компьютерные программы, например, Power Point, из состава пакета прикладных программ Microsoft Office.

Структура презентации должна иметь следующий вид:

– 1 титульный слайд с указанием названия университета, ФИО и группы студента;

– 1 слайд с указанием темы работы;

– 2–4 слайда, на которых сформулирована выбранная проблема, показана ее актуальность и дана ее характеристика;

– 2–4 слайда со статистическими материалами по проблеме;

– 6–8 слайдов с основными выводами и результатами, полученными студентом;

– 1–2 слайда с указанием использованной литературы;

– 1 финальный слайд.

Общее число слайдов в презентации должно составить не более 20.

Критерии оценки презентации в баллах представлены ниже:

№	Критерий оценки	Оценка в баллах	
		минимум	максимум
1	Содержание и структура презентации	6	8
2	Дизайн (оформление и эффекты)	2	3
3	Подбор и представление данных	2	3
4	Грамотность и умелость преподнесения информации (речь)	0	1
	Итого	10	15

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Географическая среда экономического развития страны.
2. Особенности российской ментальной модели.
3. Государство как важнейший институт и его роль в развитии хозяйства России.
4. Цикличность как атрибут рыночной экономики и ее проявление в российской экономике.

5. Длинные волны в экономике России.

6. Трансформационный спад 1990-х гг., его национальная природа и особенности протекания.

7. Стагнация плановой экономики СССР 1980-х гг.: содержание, предпосылки, последствия.

8. Этапы трансформации экономики РФ: проблемы и результаты.

9. Трансформационной переход в России: альтернативы и решения. Вашингтонский консенсус. Шоковая терапия.

10. Место и роль малого бизнеса в экономическом развитии страны. Проблемы МСП в РФ.

11. Природные, трудовые и капитальные ресурсы страны.

12. Характеристики материальной структуры экономики в РФ.

13. Коррупция и поиск ренты в российской экономике.

14. Экономический потенциал России и его составляющие.

15. Элементы экономической системы России.

16. Территориальная структура экономики России.

17. Отрасли социальной сферы и их особенности в РФ.

18. Общая характеристика современного социума России.

19. Уровень и качество жизни населения РФ.

20. Место России в глобализирующемся мире, включенность в МРТ.

21. Прорывное и догоняющее развитие: варианты и возможности для РФ.

22. Импортозамещение и его модель в РФ.

23. Национальные проекты и их характеристики.

24. Образование и здравоохранение как база формирования человеческого капитала.

25. Динамика основных макроэкономических показателей развития РФ в 2000-2008 гг..

26. Основные тенденции развития макроэкономической динамики РФ в 2014-2019 гг.

27. Характеристики национальной экономической безопасности России

28. Структурная диверсификация и модернизация традиционных секторов экономики РФ.

29. Открытость российской экономики и кризис 2008-2010 гг. как проявление глобальных тенденций. Антикризисные меры государства

30. Необходимость модернизации экономики как условие безопасного развития хозяйства РФ. Проблема инновационного отставания и перехода к 6 технологическому укладу.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям	Глухие.	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и

и слуха	Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+

	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.