МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль) программы	Математическое моделирование и анализ данных в экономике
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 15

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Психология».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	*2*	*3*
ОК-4	Психология	**Знать:** психические свойства личности; психологические средства анализа и оценки психического состояния другого человека или группы З (ОК-4) **Уметь:** выявлять особенности психологического состояния другого человека или группы, организовывать коммуникативное взаимодействие У (ОК-4)*;* **Владеть:** навыками анализа закономерностей функционирования психики и особенностей межличностных отношений, а также навыками работы с научной литературой по изучаемым психологическим проблемам В (ОК-4)

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	*2*	*3*
ОК-7	Психология	**Знать:** основные категории изучаемой дисциплины и психологические закономерности формирования когнитивной, эмоциональной, конативной сфер личности в рамках самостоятельной образовательной деятельности З (ОК-7); **Уметь:** выявлять основные признаки психологических феноменов, зафиксированные в категориальном аппарате психологической науки, а также пользоваться научными источниками, обобщать и анализировать полученную психологическую информацию У (ОК-7); **Владеть*:*** навыками выявления основных закономерностей психических явлений при самостоятельном изучении материала данной дисциплины В (ОК-7).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения, которые представлены в учебной дисциплине, может выделить характерные особенности, свойства и признаки психических явлений, определить психические свойства и состояния личности;
- вычленяет случайные события в контексте многообразных жизненных явлений и дает им психологическую интерпретацию;
- выбирает методику решения поставленной задачи, привлекает необходимые когнитивные и образовательные ресурсы;
- рассматривает психологическое явление, определяет факторы, которые его обусловливают, осуществляет необходимые операции мышления, такие, как индукция и дедукция, анализ, синтез, обобщение и сравнение;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды);
- формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;

- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/письменная**
Темы 1,2,8	Текущий контроль	Место психологии в системе научного познания. Роль психологии в формировании способности к самоорганизации и самообразованию. Роль психики человека в процессах самоорганизации и самообразования. Собственная активность личности как условие профессионального развития. Личностный рост: понятие, проблемы.	Работа на лекциях	устная
Тема 1. Особенности психологии как науки и ее роль в формировании способности к самоорганизации и самообразованию	Текущий контроль	Психология как наука и ее роль в формировании способности к самоорганизации и самообразованию	Проблемный семинар / Участие в тематической дискуссии	устная, письменная
Тема 3. Познавательная сфера личности: приемы развития познавательных процессов	Рубежный контроль Контрольная точка №1	Исследование особенностей познавательных процессов	Письменная работа (реферат) Практика / Педагогические игровые упражнения	устная, письменная
Тема 4. Эмоции и чувства личности. Саморегуляц	Текущий контроль	Психическая регуляция и саморегуляция	Семинар / Участие в тематической дискуссии	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
ия эмоциональной сферы				
Тема 6. Темперамент и характер личности, роль самовоспитания в формировании характера	Текущий контроль	Свойства темперамента как регулятора стиля деятельности; механизмы формирования характера; самовоспитание и его роль	Семинар / Участие в тематической дискуссии / Контрольная работа	устная, письменная
Тема 7. Способности и их развитие	Текущий контроль	Диагностика общих способностей личности	Практика / Решение практических задач	письменная
Тема 8. Психология личности и развитие потенциала личности	Рубежный контроль Контрольная точка №2	Механизмы психологической защиты. Типология личности	Семинар / Участие в тематической дискуссии	устная, письменная
Тема 9. Психология общения, роль общения в саморазвитии личности	Текущий контроль	Психологические барьеры общения и способы их преодоления	Практика / Решение практических задач	устная
Тема 10. Психология малых групп. Развитие лидерского потенциала личности	Текущий контроль	Развитие лидерского потенциала личности. Принятие решений в управленческой деятельности. Психологические основы организации работы в команде	Практика / Ролевая игра	устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Мотивационно-волевая сфера личности как условие осуществления учебной и профессиональной деятельности, самоорганизации и самообразования. Вопрос 2. Психологические основы организации работы в команде	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических / семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)	Отсутствие участия в дискуссии, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение практических задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
4	Работа на практических занятиях, ролевая игра, педагогические игровые упражнения	Отсутствие участия в игре, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в игре, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ролевой игре, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие ролевой игре, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	**Отсутствует компетенция**	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональ ной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задач у на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине в 1 семестре является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятий
Тематические дискуссии	Темы дискуссии: 1) Психология как наука и ее роль в формировании способности к самоорганизации и самообразованию 2) Основные психологические школы и использование их достижений в практике деятельности. 3) Креативное мышление как условие профессионализма. 4) Формирование эмоционального интеллекта и его роль в профессиональной деятельности. 5) Развитие способностей: современные подходы.

Педагогические игровые упражнения	1) Кроссворд: самостоятельное составление кроссворда по основным понятиям психологической науки (не менее 10 понятий по вертикали и не менее 10 понятий по горизонтали). Например, понятия: ощущение, восприятие, мышление, апперцепция, широта (мышления), гибкость мышления, сенсибилизация, чувствительность, и пр.. 2) Упражнение «Саморегуляция в состоянии стресса» 3) Упражнение «Развитие коммуникативной компетентности»
Ролевая игра	Тема: «Развитие лидерского потенциала личности»
Презентация	Презентация к реферату в соответствие с его темой, сдается в электронном виде. В презентации – не менее 5 слайдов, не повторяющих текст реферата, но иллюстрирующих его. Творческий подход к презентации оценивается.
Решение задач	Тема: «Исследование познавательной сферы»

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме реферата (письменная).

Темы рефератов:

1. В. Вундт – основатель экспериментальной психологии. Труды В.Вундта «Введение в психологию».
2. Э. Титченер - создатель структурной психологии (предмет изучение – сознание).
3. Комплексный подход к изучению человека В.М. Бехтерева.
4. Работа И. М. Сеченова «Рефлексы головного мозга» и ее значение для становления российской психологии.
5. Бихевиоризм как наука о поведении.
6. Э.Торндайк – закон обучения, закон полезности, закон упражнения повторения.
7. Дж. Уотсон – родоначальник бихевиориального направления в психологии.
8. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
9. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
10. Представители неофрейдизма: Альфред Адлер.
11. Представители неофрейдизма:ЭрикФромм.
12. Представители неофрейдизма:КаренХорни.
13. Представители неофрейдизма:Эрик Эриксон.
14. Представители неофрейдизма:ГарриСэлливан.
15. Представители неофрейдизма: Эрик Берн.
16. Гуманистическая психология и ее представители: Карл Роджерс.
17. Гуманистическая психология и ее представители: Рол Мэй.
18. Гуманистическая психология и ее представители: А. Маслоу.
19. Гуманистическая психология и ее представители: М.Хайдеггер.
20. Гуманистическая психология и ее представители: Э Гуссерель.
21. Гуманистическая психология и ее представители: К.Ясперс.
22. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений и ее представители: М Вертгеймер.
23. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений и ее представители: В. Келлер.
24. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений и ее представители: К. Кофка.
25. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений и ее представители: К. Левин.
26. Когнитивная психология и ее представители: У.Найссер.
27. Когнитивная психология и ее представители: Г.Саймон.
28. Роль трудов И. П. Павлова для развития психологической мысли в России.

29. Вклад А. Ф. Лазурского, Н. Н. Ланге, Г. И. Челпанова в развитие отечественной психологии на рубеже Х1Х - ХХ вв.
30. Общественно-историческая и деятельностная сущность человеческой психики в советской психологии: Л.С. Выготский (Автор культурно-исторической концепции развития человека).
31. Общественно-историческая и деятельностная сущность человеческой психики в советской психологии: С. Л. Рубинштейн (Проблемы сознания и деятельности).
32. Общественно-историческая и деятельностная сущность человеческой психики в советской психологии: А.Н. Леонтьев (Категория деятельности).

Методические рекомендации:

Требования к структуре реферата: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст реферата базируется на научных подходах и определениях.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 5-7 неделя семестра) и проводится по критериям указанным в табл. 4.2 ФОС.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы (письменная).

Вопросы:

1. Понятие о предмете психологии (психология как наука).
2. Причины, по которым надо изучать психологию менеджеру.
3. Этапы развития психологии как науки (назвать все, раскрыть хотя бы 1 этап – суть, 2-4 ФИО).
4. Отрасли психологической науки.(Назвать 5,раскрыть 1 отрасль).
5. Виды психических явлений – перечислить их, перечислить, что к ним относится.
6. Понятие психических процессов, перечислить их.
7. Понятие психических свойств, перечислить их.
8. Понятие психических состояний, перечислить их.
9. Перечислить основные теоретические направления в психологии.
10. Психоанализ как направление психологии (время начала, представители, основные идеи).
11. Структура личности по З. Фрейду с пояснениями.
12. Бихевиоризм (поведенческая психология) как направление психологии (время начала, представители, основные идеи).
13. Гештальтпсихология как направление психологии (время начала, представители, основные идеи).
14. Когнитивная психология (время начала, представители, основные идеи).
15. Гуманистический психология (время начала, представители, основные идеи).
16. Понятие самоактуализации личности. Признаки самоактуализированной личности.
17. Механизмы психологической защиты. Назвать 5-6, раскрыть 3.
18. Методы исследований в психологии - назвать 5, раскрыть 1 по выбору.
19. Понятие психики. Функции психики. Пояснения, примеры.
20. Особенности психического отражения. Пояснения, примеры.
21. Понятие сознания. Пояснения, примеры.

22. Свойства (характеристики) сознания. Пояснения, примеры.
23. Понятие бессознательного(неосознаваемые психические процессы). Пояснения, примеры.
24. Неосознаваемые психические процессы (виды). Пояснения, примеры.
25. Понятие ощущения. Понятие анализатора. Физиологический механизм ощущений.
26. Виды (классификация) ощущений.
27. Понятие восприятия. Виды восприятия.
28. Понятие о воображении. Виды воображения.
29. Функции воображения.
30. Понятие о мышлении. Виды мышления.
31. Понятие о речи и языке. Виды речи.
32. Функции речи.
33. Понятие памяти. Процессы памяти. Пояснения, примеры.
34. Виды памяти–перечислить все.
35. Законы памяти (назвать и охарактеризовать 5 штук). Пояснения, примеры.
36. Понятие внимания. Виды внимания.
37. Понятие эмоционального состояния. Виды эмоциональных состояний.
38. Функции эмоций.

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 25 минут. В каждом задании – 3 вопроса из приведенного списка, выбранные преподавателем. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 13-15 неделя семестра) и проводится по критериям указанным в табл. 4.2 ФОС.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о предмете психологии как науки.
2. Этапы развития психологии как науки.
3. Отрасли психологической науки.
4. Место психологии в системе наук.
5. Классификация психических явлений.
6. Психоанализ как направление психологии.
7. Структура личности по З. Фрейду.
8. Бихевиоризм как направление психологии.
9. Гештальтпсихология как направление психологии.
10. Когнитивная психология как направление психологии.
11. Гуманистическая психология как направление психологии.
12. Механизмы психологической защиты.
13. Понятие психики. Функции психики.
14. Понятие сознания. Свойства (характеристики) сознания.
15. Понятие бессознательного. Уровни бессознательного.

16. Роль ощущений в психической жизни человека. Понятие анализатора.
17. Физиологический механизм ощущений.
18. Понятие об ощущении. Виды (классификация) ощущений.
19. Закономерности (свойства) ощущений.
20. Виды восприятия. Роль восприятия в психической жизни человека.
21. Роль воображения в психической жизни человека. Виды воображения.
22. Понятие о воображении. Функции воображения.
23. Понятие памяти. Роль памяти в психической жизни человека.
24. Процессы памяти.
25. Виды памяти.
26. Основные законы памяти.
27. Понятие о внимании. Роль внимания в психической жизни человека.
28. Виды внимания, их характеристика.
29. Понятие о мышлении. Роль мышления в психической жизни человека.
30. Виды мышления.
31. Индивидуальные качества мышления.
32. Понятие о речи и языке. Психологические характеристики речи.
33. Виды речи.
34. Понятие об эмоциях. Роль эмоций в психической жизни человека.
35. Классификация эмоциональных переживаний.
36. Теории эмоций.
37. Виды эмоциональных состояний. Представления о стрессе и дистрессе.
38. Понятие о личности. Личность, человек, индивид, индивидуальность.
39. Критерии сформированности личности. Признаки зрелой личности.
40. Понятие темперамента. Основные теории темперамента.
41. Основные типы темперамента. Характеристика типов темперамента.
42. Конституциональная теория темперамента (назвать типы, описать их).
43. Физиологическая теория темперамента по И.П. Павлову. Свойства нервной системы по И.П. Павлову (назвать, пояснить их).
44. Понятие характера. Черты характера.
45. Акцентуированные характеры по К. Леонгарду.
46. Понятие о способностях. Задатки и способности. Виды способностей.
47. Уровни развития способностей (одаренность, талант, гениальность)
48. Невербальные средства общения (кинесика, просодика, такесика, проксемика, экстралингвистика и др.)
49. Воля как психическая регуляция человеческого поведения. Структура волевого акта.
50. Волевые качества характера.
51. Потребности. Виды потребностей. Иерархия потребностей.
52. Понятие о самоактуализации личности.
53. Общение как вид психической деятельности. Компоненты общения.
54. Виды общения, их характеристика.
55. Цели и средства общения.
56. Механизмы понимания и восприятия людьми друг друга в процессе общения.
57. Понятие малой группы. Характеристики (параметры) малой группы.
58. Стадии развития малой группы.
59. Динамические процессы в малой группе.
60. Понятие руководства и лидерства.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании

балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		**Методы обучения**
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	*визуально-кинестетические*; *аудио-визуальные*; *аудиально-кинестетические*; *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.
Условные обозначения:
«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;
«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печат-ные**
		Мультиме-диа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ-	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		Мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.