МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС)

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Математическое моделирование и анализ данных в экономике
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 4
3. Показатели и критерии оценки компетенций 8
4. Шкала оценивания результата 10
5. Перечень заданий по дисциплине 11
5.1. Задания для текущего контроля: 11
5.2. Контрольные точки брс 12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 15
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 17
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 18

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине «Иностранный язык (углубленный курс)»*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
ОК-4	**Иностранный язык (углубленный курс)**	***Уметь:*** *пользоваться диалогической и монологической речью на иностранном языке по общеэкономической, профессиональной, межкультурной тематике; реферировать и аннотировать профессионально ориентированные и общенаучные тексты; переводить литературу по специальности* ***У (ОК-4)*** ***Владеть:*** *навыками извлечения необходимой информации из иностранного текста; навыками эффективной коммуникации в бытовом общении на иностранном языке, навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном*

		языке, базовыми навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии ***В (ОК-4)***
ПК-7		***Уметь:*** *- вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия информационных ресурсах; анализировать, интерпретировать и структурировать информацию на иностранном языке; составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста по актуальным научным, профессионально-ориентированным и социально-экономическим проблемам* ***У (ПК-7)*** ***Владеть:*** *приемами аннотирования и реферирования иностранного текста; навыками обобщения, интерпретации и представления данных зарубежных научных исследований посредством современных информационных технологий в наглядном и/или схематическом виде* ***В (ПК-7)***

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- имеет коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владеет знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умеет строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достиг порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- умеет использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1.1. Развитие навыков эффективной коммуникации на иностранном языке, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки межличностного и делового общения, а также знание правил речевого этикета, необходимых для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке. Навыки ведения дискуссии на иностранном языке.	Практическое занятие / Круглый стол	Устная / письменная
Тема 1.2. Обучение приемами аннотирования и реферирования иностранного текста.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; навыки комбинированного чтения профессиональных текстов. Умение переводить литературу по специальности	Практическое занятие/ Аннотация	Устная/ письменная
Тема 1.3. Обучение навыкам представления данных зарубежных исследований посредством современных информационных технологий в наглядном виде	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: базовые навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. Умение пользоваться диалогической речью на иностранном языке по общеэкономической тематике Сформированные навыки ведения презентации.	Практическое занятие / Презентация	Устаня / письменная
Тема 2.1. Ознакомление с приемами аннотирования и реферирования иностранного текста.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; навыки комбинированного чтения профессиональных текстов. Умение переводить литературу по специальности	Практическое занятие / Аннотация	Устная / письменная
Тема 2.2. Развитие навыков эффективной коммуникации на иностранном языке, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки межличностного и делового общения, а также знание правил речевого этикета, необходимых для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке. Навыки ведения дискуссии на иностранном языке.	Практическое занятие / Круглый стол	Устная/ письменная
Тема 2.3. Обучение навыкам	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: базовые навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	Практическое занятие / Презентация	Устная/ письменная

представления данных зарубежных исследований посредством современных информационных технологий в наглядном виде		Умение пользоваться диалогической речью на иностранном языке по общеэкономической тематике Сформированные навыки ведения презентации		
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков**	**Зачет**	**Устная**
Тема 3.1. Обучение навыками извлечения необходимой информации из иностранного текста.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; чтения профессиональных текстов. Умение ориентироваться в незнакомом тексте, находить нужную информацию, кратко излагать суть текста, пользоваться монологической речью, письменным иностранным языком.	Практическое занятие / Резюме	Устная / письменная
Тема 3.2. Развитие навыков эффективной коммуникации на иностранном языке.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки межличностного и делового общения, а также знание правил речевого этикета, необходимых для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке. Навыки ведения дискуссии на иностранном языке.	Практическое занятие / Учебные дебаты	Устная/ письменная
Тема 3.3 Обучение навыкам представления данных зарубежных исследований посредством современных информационных технологий в наглядном виде	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: базовые навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. Умение пользоваться диалогической речью на иностранном языке по общеэкономической тематике Сформированные навыки ведения презентации	Практическое занятие / Презентация	Устная / письменная
Тема 4.1. Обучение навыками извлечения необходимой информации из иностранного текста.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; чтения профессиональных текстов. Умение ориентироваться в незнакомом тексте, находить нужную информацию, кратко излагать суть текста, пользоваться монологической речью, письменным иностранным языком.	Практическое занятие / Резюме	Устная / письменная
Тема 4.2. Развитие навыков эффективной коммуникации на иностранном языке, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки межличностного и делового общения, а также знание правил речевого этикета, необходимых для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке. Навыки ведения дискуссии на иностранном языке.	Практическое занятие / Круглый стол	Устная/ письменная
Тема 4.3.	Текущий	Лексико-грамматические навыки:	Практическое	Устная /

Обучение навыкам представления данных зарубежных исследований посредством современных информационных технологий в наглядном виде	контроль	базовые навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. Умение пользоваться диалогической речью на иностранном языке по общеэкономической тематике Сформированные навыки ведения презентации.	занятие / Презентация	письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков**	**Зачет**	**Устная**
Тема 5.1. Развитие навыков извлечения необходимой информации из иностранного текста.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; чтения профессиональных текстов. Умение ориентироваться в незнакомом тексте, находить нужную информацию, пользоваться монологической речью.	Практическое занятие / Пересказ текста	Устная / письменная
Тема 5.2. Развитие навыков эффективной коммуникации на иностранном языке.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки межличностного и делового общения, а также знание правил речевого этикета, необходимых для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке. Навыки ведения дискуссии на иностранном языке.	Практическое занятие / Учебные дебаты	Устная/ письменная
Тема 5.3. Обучение навыкам представления данных зарубежных исследований посредством современных информационных технологий в наглядном виде	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: базовые навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. Умение пользоваться диалогической речью на иностранном языке по общеэкономической тематике Сформированные навыки ведения презентации.	Практическое занятие / Презентация	Устная / письменная
Тема 6.1. Развитие навыков эффективной коммуникации на иностранном языке.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки межличностного и делового общения, а также знание правил речевого этикета, необходимых для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке. Навыки ведения дискуссии на иностранном языке.	Практическое занятие / Учебные дебаты	Устная/ письменная
Тема 6.2. Обучение приемами аннотирования и реферирования иностранного текста.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; навыки комбинированного чтения профессиональных текстов. Умение переводить литературу по специальности	Практическое занятие/ Аннотация	Устная/ письменная
Тема 6.3. Обучение	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: базовые навыки публичной речи,	Практическое занятие /	Устная / письменная

навыкам представления данных зарубежных исследований посредством современных информационных технологий в наглядном виде		аргументации, ведения дискуссии. Умение пользоваться диалогической речью на иностранном языке по общеэкономической тематике Сформированные навыки ведения презентации.	Презентация	
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков**	**Зачет**	**Устная**

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на практических/семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	типовых задач.	навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет*, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>=55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Круглый стол	Темы для круглого стола: 1. Типы информации (англ.) Типы информации (нем.) Типы информации (фр.) 2. Этика и успехи в бизнесе (англ.) Знакомство с предприятием (нем.) Этика и успехи в бизнесе (фр.) 3. Особенности деловых встреч в англоговорящих странах (англ.) Особенности ведения деловых встреч (нем.) Роль лидера в жизни предприятия (фр.)
Аннотация	Темы текстов: 1. Типы информационных каналов (англ.) Типы деловых встреч (нем.) Типы информационных каналов (фр.) 2. Этика ведения бизнес-переговоров (англ.) Прием на работу (нем.), Этика конкурентной борьбы (фр.) 3. Известные английские бренды (англ.) Известные немецкие бренды (нем.) Известные французские бренды (фр.)
Презентация	Темы презентаций: 1. Передача информации (англ.) Передача информации (нем., фр.) 2. Этика и национальные традиции (англ.) Правила деловой коммуникации (нем.) Этика и национальные традиции (фр.) 3. Увеличение клиентуры (англ.) Предложение о сотрудничестве (нем.,фр.) 4. Документация деловых встреч (англ.) Основные типы документов (нем.) Руководители крупных предприятий (фр.) 5. Реклама продукта (англ., нем., фр.) 6. Проблема контрафакта (англ., нем., фр.)
Резюме	Темы текстов: 1. Виды работы с клиентами (англ.) Проблемы с клиентами (нем.), Виды проблем с клиентами (фр.) 2. Типы деловых встреч (англ.) Типы деловых контактов (нем.) Качества лидера в бизнесе (фр.)
Учебные дебаты	Темы для обсуждений: 1. Клиент всегда прав? (англ., нем., фр.) 2. Потребитель – жертва маркетинга ! / ? (англ., нем., фр.) 3. Разработка брендов: дань моде (англ., нем., фр.)
Пересказ	Тема текстов: Роль маркетинга в производстве (англ., нем, фр)

5.2. Контрольные точки БРС

Задание 1: Прочитайте статью и переведите ее на русский язык. Статья должна включать в себя не более 1000 знаков, быть связана с пройденной. При оценке письменного перевода учитываются следующие факторы: адекватность перевода (содержательная сторона); форма предъявления перевода. При оценке письменного перевода каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. Преподаватель проверяет работы магистрантов и в течение недели выставляет баллы в БРС.

Задание 2: Эссе на заданную тему. Тематика эссе должна соответствовать тематике изученного материала.

При оценке эссе учитываются следующие факторы: содержательная сторона; форма предъявления эссе. При оценке эссе каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл.

Задание 3: Перевод статьи на иностранный язык. Статья должна включать в себя не более 500 знаков, быть связана с пройденными темами. При оценке письменного перевода учитываются следующие факторы: адекватность перевода (содержательная сторона); форма предъявления перевода. При оценке письменного перевода каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл.

Задание 4: Презентация на заданную тему. Тематика презентации должна соответствовать тематике изученного материала.

При оценке презентации учитываются следующие факторы: содержательная сторона, правильность употребления лексическо-грамматических структур и терминов, умение монологической речи. Грубая ошибка снижается оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве лексико-грамматических, фонетических и стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия презентации, общая оценка снижается на 3 балла.

Задание 5: Эссе на заданную тему. Тематика эссе должна соответствовать тематике изученного материала.

При оценке эссе учитываются следующие факторы: содержательная сторона; форма предъявления эссе. При оценке эссе каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл.

Задание 6: Презентация на заданную тему. Тематика презентации

должна соответствовать тематике изученного материала.
При оценке презентации учитываются следующие факторы: содержательная сторона, правильность употребления лексическо-грамматических структур и терминов, умение монологической речи. Грубая ошибка снижается оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве лексико-грамматических, фонетических и стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия презентации, общая оценка снижается на 3 балла.

Преподаватель проверяет работы студентов и в течение недели выставляет баллы в БРС.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

		представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.