МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИКА ТРУДА

Направление подготовки	*38.03.01 Экономика*
Направленность (профиль) программы	*Математическое моделирование и анализ данных в экономике*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 5
3. Показатели и критерии оценки компетенций 9
4. Шкала оценивания результата 12
5. Перечень заданий по дисциплине 13
5.1. Задания для текущего контроля: 13
5.2. Контрольные точки БРС 14
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 15
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 17
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 20
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 20

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине Экономика труда.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

1.1. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Первый уровень (пороговый) **(ПК-5) –1**	Экономика труда	**Знать**: теорию и практику анализа и интерпретации социально-трудовых показателей, содержащихся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств и т.д.; критерии оценки экономической и социальной эффективности деятельности предприятий, организаций для принятия мотивированных управленческих решений; экономические методы управления социально-трудовыми отношениями на различных уровнях; способы оценки финансовой, бухгалтерской и иной информации; З1(4) (ПК-5) **Уметь**: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для оценки социально-трудовых показателей и принятия мотивированных управленческих решений на различных уровнях У1(4) (ПК-5)

		Владеть: навыками использования сведений финансовой, бухгалтерской и иной информации для повышения эффективности труда в организациях различных форм собственности В1(4) (ПК-5)
Первый уровень (пороговый) **(ПК-6) –1**	Экономика труда	**Знать:** социально-трудовые показатели, характеризующие экономические процессы и явления на макро- и микроуровне З1(4) (ПК-6) **Уметь**: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-трудовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-трудовых показателей У1(4) (ПК-6) **Владеть**: методами и приемами анализа социально-трудовых показателей и процессов В1(4) (ПК-6)

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– формулирует основные этапы исторического процесса развития экономической мысли;

– знает базовые экономические понятия и закономерности функционирования современной экономики на различных уровнях;

– имеет понятийный аппарат, характеризующий деятельность предприятий и взаимодействие субъектов мирового хозяйства в современных международных экономических отношениях;

– находит основные источники актуальной статистической и фактологической информации о структуре и динамике современной экономики;

– имеет навыки сбора и анализа данных отечественной и зарубежной статистики в различных сферах;

– способен выявлять тенденций изменения различных показателей и интерпретировать их, выявлять причинно-следственные связи изменений;

– знает основы хозяйственной деятельности предприятий, основные показатели, характеризующие объем производства и продаж, технико-организационный уровень и другие условия производства;

– осуществляет сбор и обработку необходимой финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций;

– умеет применять экономико-математические алгоритмы в рамках задач общеэкономических задач;

– выполняет базовые расчеты и анализ основных экономических показателей развития стран мира и конкретных предприятий;

– умеет строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции (товаров, работ, услуг), эффективности использования производственных ресурсов, а также применять результаты факторного анализа в целях обоснования управленческих решений.

– выбирает методику решения поставленной проблемы;

– выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;

– применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;

– проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;

– подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование темы	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Теоретические основы современной экономики труда.	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии и АКС «Труд как важнейший экономический ресурс», решении практических задач по Экономической теории труда (общий, средний, предельный продукты труа, доходность продукта труда, равновесие на рынке труда и т.д)	СЗ-ПЗ: Дискуссия, АКС, Решение практических задач	Устная/письменная
Тема 2. Трудовой потенциал общества и рынок труда.	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии «Трудовой потенциал общества» решении практических задач по структуре	СЗ-ПЗ: Дискуссия, Решение практических задач	Устная

		трудовых ресурсов, использованию трудового потенциала и состояния рынка труда		
	Текущий контроль	самостоятельная аудиторная работа на знание Состава и структуры трудовых ресурсов, расчет показателей использования трудового потенциала и состояния рынка труда	ПЗ: Решение практических задач (самостоятельная аудиторная расчетная работа)	письменная
Тема 3. Трудовые ресурсы организации: формирование и использование	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии и решении задач по расчету Фондов рабочего времени работника и предприятия	СЗ-ПЗ: Дискуссия, Решение практических задач	Устная
	Текущий контроль	Расчетно-аналитическая работа «Формирование баланса рабочего времени»	Внеаудиторная СРО	Устная/письменная
	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии и решении задач по расчету различных показателей численности работников в организации	СЗ-ПЗ: Дискуссия, Решение практических задач	Устная
	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии и АКС по методам расчета экономически обоснованной численности и решении задач по планированию численности в заданных условиях	СЗ-ПЗ: Дискуссия, АКС, Решение практических задач	Устная/письменная
	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии по видам затрат рабочего времени, АКС и решении	СЗ-ПЗ: Дискуссия, АКС, Решение практических задач	Устная

		задач по использованию рабочего времени в организации и оценке его потерь		
	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии и АКС по отклонениям численности, решении задач по расчету показателей движения кадров	СЗ-ПЗ: Дискуссия, АКС, Решение практических задач	Устная
Тема 4. Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет, тенденции.	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии по видам трудового вознаграждения, решении практических задач по расчету заработка при различных формах и системах оплаты труда, налогообложению трудовых доходов	СЗ-ПЗ: Дискуссия, Решение практических задач	Устная
	Текущий контроль	Расчетно-аналитическая работа «Выбор формы оплаты труда»	Внеаудиторная СРО	Устная /Письменная
	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии и решении практических задач по методам формирования и распределения фонда заработной платы	СЗ-ПЗ: Дискуссия, Решение практических задач	Устная
	Текущий контроль	Расчетная работа «Сравнительная характеристика укрупненных методов формирования ФЗП»	Внеаудиторная СРО	Устная /Письменная
	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии по методам определения эффективности зарплатной политики, АКС и решении практических задач по расчету	СЗ-ПЗ: Дискуссия, АКС, Решение практических задач	Устная

		показателей эффективности зарплатной политики в заданных условиях		
Тема 5. Производительность и эффективность труда в системе оценочных показателей деятельности предприятия	Текущий контроль	Методы измерения производительности труда. Трудоемкость.	СЗ-ПЗ: Дискуссия, АКС, Решение практических задач	Устная
	Текущий контроль	Планирование и анализ динамики производительности	СЗ-ПЗ: Дискуссия, АКС, Решение практических задач	Устная
	Текущий контроль	Расчетная работа «Согласование решений в области численности, заработной платы и производительности труда»	Внеаудиторная СРО	Устная /Письменная
Темы 1-5.	Промежуточный контроль	Обобщенные промежуточные результаты освоения теоретических знаний и практических умений	Кт-1 контрольная работа (Решение задач)	Письменная
Темы 1-6.	Промежуточный контроль	Обобщенные промежуточные результаты освоения теоретических знаний и практических умений	Кт-2 Электронное тестирование	Электронная
Тема 6. Уровень жизни и доходы населения Тема 7. Социально-трудовые отношения и их регулирование	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии «СТО, уровень жизни и доходы населения» и АКС по особенностям пенсионной системы (реформы) в Российской Федерации	СЗ-ПЗ: Дискуссия, АКС,	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков		
Итоговый контроль по дисциплине	-	ПК-5 Вопрос 1. Знать: Структура рабочего времени и виды затрат рабочего	Вопросы к ГИА	-

		времени Вопрос 2. Уметь: Описать алгоритм обоснования численности при смене экономической стратегии. Вопрос 3. Владеть: Рассчитайте динамику нормы времени и нормы выработки в процентах, если производство одного изделия занимало 5 минут, а после обновления технологии стало занимать 4 минуты. ПК-6 Вопрос 1. Знать: Государственная политика занятости и ее основные направления. Вопрос 2. Уметь: Проанализируйте показатели производительности труда страны, рассчитанной разными способами, сделайте выводы и объясните разницу значений. Вопрос 3. Владеть: Структура трудовых ресурсов (решение задачи).		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>=85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Дискуссия, АКС, Решение практических задач	Труд как важнейший экономический ресурс. Экономическая теория труда (общий, средний, предельный продукты труа, доходность продукта труда, равновесие на рынке труда и т.д)
Дискуссия, Решение практических задач	Трудовой потенциал общества. Структура трудовых ресурсов, использование трудового потенциала общества и состояние рынка труда (понятия занятые, безработные, рабочая сила, трудовые ресурсы и т.д.)
Решение практических задач (самостоятельная аудиторная расчетная работа)	Состав и структура трудовых ресурсов
Дискуссия, Решение практических задач	Фонд рабочего времени работника и предприятия (календарный, номинальный, максимально возможный, полезный, эффективный ФРВ)
внеаудиторная Расчетно-аналитическая работа	«Формирование баланса рабочего времени»
Дискуссия, Решение практических задач	Показатели численности работников (списочная, среднесписочная, явочная, расстановочная)
Дискуссия, АКС, Решение практических задач	Методы расчета экономически обоснованной численности, планирование численности в заданных условиях
Дискуссия, АКС, Решение практических задач	Структура рабочего времени и анализ его использования Виды затрат рабочего времени (производительное и непроизводительное время; регламентируемые и нерегламентируемые перерывы; нормируемые затраты рабочего времени и пр.). анализ использования рабочего времени в организации и оценка его потерь
Дискуссия, АКС, Решение практических задач	Анализ отклонений численности и показателей движения кадров (оборот по приему, оборот по увольнению, общий оборот, текучесть, стабильность, восполнение, устойчивость кадров)
Дискуссия, Решение практических задач	Основные формы и системы оплаты труда (тарифная, бестарифная, сдельные, повременные) Расчет трудового вознаграждения и налогообложение трудовых доходов (НДФЛ, взносы в фонды социального страхования, ПФР)
Внеаудиторная расчетно-аналитическая работа	«Выбор формы оплаты труда»
Дискуссия, Решение практических задач	Укрупненные и дифференцированные методы формирования и распределение фонда заработной платы

Внеаудиторная расчетная работа	«Сравнительная характеристика укрупненных методов формирования ФЗП»
Дискуссия, АКС, Решение практических задач	Эффективность зарплатной политики (зарплатоемкость, зарплатоотдача, условия сбалансированности з.п. политики)
Дискуссия, АКС, Решение практических задач	Методы измерения производительности труда (натуральный, условно-натуральный, трудовой, стоимостной по полной стоимости и по частичной стоимости) Измерение трудоемкости.
Внеаудиторная расчетная работа	«Согласование решений в области численности, заработной платы и производительности труда»
Дискуссия, АКС, Решение практических задач	Планирование и анализ динамики производительности (динамика пт по валовой продукции, товарной продукции, реализованной продукции, условно-чистой продукции, чистой продукции)
Дискуссия, АКС	Уровень жизни и доходов населения. Особенности пенсионной системы (реформы) в Российской Федерации

5.2. Контрольные точки БРС

КТ 1. Контрольная работа.

Задание:

Цель контрольной работы - выявление теоретических знаний и практический умений студентов, формирующих профессиональную компетентность Контрольная работа состоит из практических задач по темам 2-5, решается по вариантам и оценивается с использованием БРС. Максимальное количество баллов, предусмотренное технологической картой - 30. Необходимый зачетный минимум для прохождения контрольной точки - 15 баллов. Каждый вариант включает 5 практических заданий в виде задач.

Пример задач:

1) Определить численность фактических трудовых ресурсов, рабочей силы реальной и потенциальной, безработных, занятых по найму, и самозанятых.
2) Рассчитать необходимую численность рабочих по производственным параметрам.
3) Рассчитать показатели движения кадров.
4) Определить фонды рабочего времени на следующий период.
5) Обосновать численность персонала на будущий период в заданных условиях.
6) Рассчитать производительность труда указанным методом.
7) Рассчитать заработок в условиях заданной формы оплаты труда.
8) Спланировать фонд заработной платы указанным укрупненным методом.

КТ 2. Электронное тестирование

Задание:

Электронное тестирование проводится в компьютерном классе по вариантам. Каждый вариант включает 45 тестовых заданий по 1 баллу за каждый правильный ответ. Для зачетного минимума необходимо правильно ответить не менее, чем на 25 вопроса.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине.

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины;

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
</table>

		восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.