МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Математическое моделирование и анализ данных в экономике
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 4
3. Показатели и критерии оценки компетенций 8
4. Шкала оценивания результата 10
5. Перечень заданий по дисциплине 11
5.1. Задания для текущего контроля: 11
5.2. Контрольные точки БРС 12
5.3. Промежуточная аттестация 13
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 16
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 18
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 21
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 21

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-6) –1	Социально-экономическая география	Знать: этапы формирования политической карты мира, современное состояние, общие закономерности формирования государственной территории и изменения государственных границ; основные понятия электоральной географии; тенденции и возможные варианты изменения политической карты; основные очаги геополитической напряженности *З1(5) (ПК-6)* Уметь: применять понятийный аппарат смежных научных дисциплин (политологии, социально экономической географии и исторической науки) *У1(5) (ПК-6)* Владеть: навыками мониторинга текущей информации, связанной с социально-экономическими и политико-географическими процессами и явлениями в мире; навыками составлять дайджесты текущей информации политико-географического характера по регионам мира и отдельным государствам *В1(5) (ПК-6)*

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, формируемый при получении среднего общего образования:

владеет представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

владеет географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

формирует систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владеет умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владеет умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владеет умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владеет умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

имеет сформированные представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/письменная**
1. Предмет и задачи, методы СЭГ	Текущий контроль	Особенности географических карт и атласов. Способы картографирования. Составление карты-анаморфозы по численности населения	ПЗ: практическая работа	письменная
	Текущий контроль	Составление карты-анаморфозы по ВВП на душу населения	ПЗ: практическая работа	письменная
2. Современная политическая карта мира. Экономико-географическая типология стран мира	Текущий контроль	Типология государств по размеру территории, характеру границ. Составление дайджестов текущей информации политико-географического характера по регионам мира и отдельным государствам	ПЗ практическая работа	письменная
	Текущий контроль	Типология государств по положению относительно континентов и океанов	ПЗ практическая работа	письменная
	Рубежный контроль	Контрольная точка №1Политическая карта мира	Коллоквиум	устная
3. Понятие о размещении производства	Текущий контроль	Факторы размещения производства	ПЗ практическая работа	письменная
	Текущий контроль	Транспортный фактор. Уровень транспортной обеспеченности территории регионов РФ. Вычисление коэффициента Энгеля. Составление картограммы.	ПЗ: практическая работа	письменная

4. Население и условия расселения, урбанизация в мире и РФ.	Текущий контроль	Демографическая обстановка в странах мира и регионах РФ. Анализ возрастно-половой структуры населения. Построениевозрастно-половойпирамиды.	ПЗ Анализ конкретных ситуация	письменная
		Урбанизация в странах мира и РФ	ПЗ Анализ конкретных ситуаций	письменная
		Миграции населения РФ. Расчет сальдо миграции	ПЗ практическая работа	Письменная
	Текущий контроль	Этно-конфессиональный состав населения России. Основные религии. Распределение народов по языковым семьям и группам. Титульные этносы республик и автономий. Картирование размещения титульных народов и их конфессиональной принадлежности.	ПЗ практическая работа	письменная
5. Территориальное разделение труда. Теоретические проблемы.	Текущий контроль	Понятие и основные формы территориального разделения труда	Работа на лекциях	устная
6. Современноемежду народноеразделени етруда	Текущий контроль	Современное международное разделение труда и участие РФ в международном разделении труда	СЗ Проблемный семинар	устная
7. Природные условия и ресурсы	Текущий контроль	Оценка природно-ресурсного потенциала (ПРП) регионов РФ	ПЗ практическая работа,	письменная
		Проблемы использования природно-ресурсного потенциала (ПРП) регионов Темы докладов:	СЗ Проблемный семинар	устная
8. Экономико-географическое положение как предпосылка размещения производства	Текущий контроль	Оценка центральности положения ЭГП методом графов стран мира (по континентам) и регионам РФ	ПЗ практическая работа	письменная
9. Теория экономического	Текущий контроль	Понятие, сущность и виды районирования. Цели и	Работа на лекциях	устная

районирования		методы экономического районирования		
10. Административно-территориальное деление России	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2 «Современное АТД Российской Федерации. Федеральные округа	коллоквиум	устная
	Текущий контроль	Субъекты Российской Федерации.	Проблемный семинар,	устная
11. Теории территориально - производственных комплексов (ТПК) и кластеров, энергопроиз-водственных циклов	Текущий контроль	ТПК и кластер	Проблемный семинар,	устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	**устная**
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1 (знать) современное состояние, общие закономерности формирования государственной территории и изменения государственных границ; тенденции и возможные варианты изменения политической карты; Вопрос 2 (уметь) Применение понятийного аппарата социально-экономической и электоральной географии Вопрос 3 (владеть) методы социально-географических исследований применительно к другим отраслям экономических знаний	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»;«достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»;«очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до69 %	Выполнено от70% до84 %	Выполнено выше85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой систем

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>=85	отлично

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержаниезанятия**
Практическая работа	Темы практической работы: 1. Особенности географических карт и атласов. Способы картографирования. Составление карты-анаморфозы по численности населения 2. Составление карты-анаморфозы по ВВП на душу населения 3. Типология государств по размеру территории, характеру границ. Составление дайджестов текущей информации политико-географического характера по регионам мира и отдельным государствам 4. Типология государств по положению относительно континентов и океанов 5. Факторы размещения производства 6. Транспортный фактор. Уровень транспортной обеспеченности территории регионов РФ. Вычисление коэффициента Энгеля. Составление картограммы. 7. Миграции населения РФ. Расчет сальдо миграции 8. Этно-конфессиональный состав населения России. Основные религии. Распределение народов по языковым семьям и группам. Титульные этносы республик и автономий. Картирование размещения титульных народов и их конфессиональной принадлежности. 9. Оценка природно-ресурсного потенциала (ПРП) регионов РФ 10. Оценка центральности положения ЭГП методом графов стран мира (по континентам) и регионам РФ
Проблемный семинар. Доклады	Современное международное разделение труда и участие РФ в международном разделении труда Темы докладов: 1. Экономическая интеграция на мирохозяйственном и региональном уровнях. 2. Роль в международном разделении труда важнейших групп государств: Европейский союз (ЕС), Содружество независимых государств (СНГ), ЕврАзЭС, БРИКС, ОПЕК и др 3.Международное разделение труда (МРТ) в условиях глобализации 4. Проблемы участия РФ в международном разделении труда Проблемы использования природно-ресурсного потенциала (ПРП) регионов Темы докладов: 1. Топливно-энергетические ресурсы стран мира и РФ, основные проблемы добычи и использования. 2. Рудные ресурсы стран мира и РФ основные проблемы добычи и использования.

	3. Нерудные ресурсы стран мира и РФ основные проблемы добычи и использования. 4. Лесные ресурсы стран мира и РФ, основные проблемы эксплуатации 5. Водные ресурсы стран мира и РФ основные проблемы эксплуатации 6. Агроклиматические ресурсы стран мира и РФосновные проблемы эксплуатации Субъекты Российской Федерации Темы докладов: 1. Связь АТД с этническим составом населения 2. Центробежные и центростремительные явления в формировании АТД РФ 3. Проблемы АТД РФ ТПК и кластер: общие черты и различия Темы докладов: 1. Стихийно возникающие и целенаправленно формируемые ТПК 2. Идея территориальных кластеров в экономике (М.Портер). 3. Соотношение понятия ТПК и кластер 4. Развитие идей Н.Н.Колосовского об энергопроизводственных циклах 5. Различия к подходам выделения кластеров в трудах различных ученых.
Анализ конкретных ситуация	1. Демографическая обстановка в странах мира и регионах РФ. Анализ возрастно-половой структуры населения. Построение возрастно-половой пирамиды. 2. Урбанизация в странах мира и РФ
Работа на лекциях	1. Понятие и основные формы территориального разделения труда 2. Понятие, сущность и виды районирования. Цели и методы экономического районирования

5.2. Контрольные точки БРС

1. . Политическая карта мира. Коллоквиум.

Задание:

Изучить список стран современного мира. выучить название столиц и уметь показывать их на политической карте мира, знать зависимые территории государств, их типы, их столицы и уметь их показывать на политической карте мира, знать определение непризнанных государств и их типы по способу возникновения. Знать типы государственного устройства государств мира (монархии, республики, федерации, унитарные государства в регионах мира и уметь показывать их на политической карте мира. Знать к каким типам по экономико-географической классификации стран относится та или иная страна мира (развитые страны и их подтипы, развивающиеся страны и их подтипы, страны с переходной экономикой).

Каждому обучающемуся дается для подготовки к ответу, карточка, содержащая названия 15 стран мира и зависимых территорий. За каждый

полный правильный ответ преподаватель начисляет один балл, за неправильны ответ -0 баллов, за неполный ответ – 0,5 баллов.

2. Федеральные округа РФ. Контрольная работа (коллоквиум)

Задание:

Знать, что входящие в состав Федерации государства в России называются субъектами. Знать, что Федеральное законодательство относит вопрос об административно-территориальном устройстве субъектов Российской Федерации к компетенции представительных (законодательных) органов субъектов Российской Федерации. Знать, что при этом различают субъекты 1-го порядка, которые подчиняются напрямую федеральным властям - республики, края, области, города федерального значения, автономная область. Субъекты 2-го порядка входят в состав других субъектов федерации (это все автономные округа, за исключением Чукотского АО). Изучить функции федеральных округов. Знать их состав, название центров федеральных округов и уметь показывать их на политической карте РФ, знать страны, имеющие с РФ сухопутные и морские границы.

Каждому обучающемуся дается для ответов на вопросы дается карточка, содержащая 15 вопросов о названиях субъектов Федерации, пограничных стран, и т.д. За каждый полный правильный ответ преподаватель начисляет один балл, за неправильный ответ -0 баллов, за неполный ответ – 0,5 баллов

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Предмет, методы и задачи социально-экономической географии (СЭГ)
2. Политическая карта мира: этапы формирования, количественные и качественные изменения за последнее двадцатилетие. Тенденции и возможные варианты изменения политической карты; основные очаги геополитической напряженности.
3. Основные понятия электоральной географии
4. Экономико-географическая типология стран мира.
5. Территориальное разделение труда. Международное разделение труда. Типы стран по специализации экономики и участию в международном разделении труда.
6. Россия в системе мировой экономики и международного разделения труда. Статьи экспорта и импорта товаров.
7. Формы международных экономических связей. Понятие о торговом и платежном балансах стран мира, географические аспекты
8. Общая оценка природных условий и ресурсов России, их влияние на развитие экономики разных районов страны.
9. Ресурсы морей и внутренних вод России: проблемы использования, влияние на размещение производства и региональное развитие.

10. Классификация полезных ископаемых. Факторы размещения горнодобывающей промышленности.
11. Агроклиматические, почвенные и биотические ресурсы Российской Федерации, их оценка, влияние на специализацию экономики районов.
12. Расселение как общее условие и фактор размещения производства. Особенности расселения в России.
13. Динамика численности населения и факторы ее определяющие. Типы стран и регионов по естественному воспроизводству населения и миграциям.
14. Миграции населения России и их причины. Виды миграций, их влияние на демографическую структуру, трудоресурсную обеспеченность регионов.
15. Урбанизация. Характеристика процессов урбанизации в России и в мире.
16. Город и городская агломерация. Крупнейшие города и агломерации России. Типология городов. Проблемы развития городов разного типа.
17. Этническая и конфессиональная структуры населения России.
18. Современная демографическая обстановка в России: региональные различия.
19. Экономически активное население. Региональные различия в уровне безработицы в России.
20. Понятие о размещении производства. Условия и факторы, влияющие на размещение производства и на расселение.
21. Экономико-географическое и геополитическое положение стран, районов, городов. Типы ЭГП.
22. .Изменения ЭГП России и ее регионов после распада СССР. Современные особенности ЭГП РФ.
23. Характеристика государственной границы Российской Федерации. История ее формирования и современное состояние
24. Региональные различия инвестиционной привлекательности в России.
25. Технико-экономические факторы размещения производства.
26. Концентрация производства, ее влияние на размещение предприятий.
27. Производственные специализация и кооперирование, их влияние на размещение предприятий и отраслей обрабатывающей промышленности.
28. Производственное комбинирование, развитие производственно-технологических связей, их влияние на размещение производства.
29. Принципы размещения производства, их реализация в плановой и рыночной экономике.
30. Зарубежные и отечественные концепции размещения производства.
31. Народнохозяйственный комплекс страны, его отраслевая структура.

32. Общая характеристика промышленности России.. Изменения в отраслевой структуре промышленности в постсоветский период, причины и следствия.
33. Формы территориальной организации промышленности.
34. Условия и факторы размещения производства топлива и энергии в России.
35. Условия и факторы размещения металлургического производства в России.
36. Условия и факторы размещения химического производства в России.
37. Условия и факторы размещения предприятий лесопромышленного производства в России.
38. Условия и факторы размещения предприятий машиностроения в России.
39. Условия и факторы размещения предприятий легкой промышленности в России.
40. Условия и факторы размещения предприятий пищевой промышленности в России.
41. Агропромышленный комплекс России, его состав, уровень и проблемы развития. Место АПК в хозяйстве разных районов страны.
42. Сельское хозяйство России: факторы развития и размещения, специализация и уровень развития по районам страны, основные регионы, потребляющие и производящие сельскохозяйственную продукцию.
43. Транспортный комплекс России: его состояние и проблемы развития. Основные технико-экономические показатели разных видов транспорта, их влияние на размещение производства. Усиление роли транспортного фактора в последние годы.
44. Развитие транспортной сети по регионам России. Проблемы развития транспортных связей с зарубежными странами.
45. Территориальная организация и размещение социальной инфраструктуры и сферы услуг.
46. Понятие о социально-экономических территориальных системах (СЭТС), их типы.
47. ТПК России: расположение, ресурсы, специализация, этапы формирования и проблемы развития. Кластеры.
48. Понятие об экономических районах, факторах районообразования, методах идентификации и делимитации.
49. Специализация районов, определяющие ее факторы. Методы определения.
50. Комплексное развитие районов. Направления комплексного развития, проблемы развития районов разного типа.
51. Таксономическая система экономического районирования России. Соотношение экономических районов и Федеральных округов

52. Административно-территориальное устройство России. Понятие о федеральном, региональном и местном уровнях управления.
53. Федеральные округа Российской Федерации. Их состав и значение.
54. Сравнительная характеристика районов Запада и Востока страны: их различия и сходные проблемы развития.
55. Проблемы развития регионов Севера, экономически отстающих и депрессивных регионов-субъектов Федерации.
56. Сравнительная экономико-географическая характеристика Центрального и Северо-Западного федерального округа.
57. Сравнительная экономико-географическая характеристика Южного и Северо-Кавказского федерального округа.
58. Сравнительная экономико-географическая характеристика Приволжского и Уральского федерального округа.
59. Сравнительная экономико-географическая характеристика Сибирского и Дальневосточного федерального округа.
60. Значение социальной и экономической географии для формирования региональной политики в России.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины;

– посещение студентами, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

		зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативныйэквивалентиспользуемогоресурса

Категории обучающихся понозологиям		**Образовательныересурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С Нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудиоописание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениямислуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств*(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств*(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.