МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы/	Математическое моделирование и анализ данных в экономике
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 5
3. Показатели и критерии оценки компетенций 8
4. Шкала оценивания результата 10
5. Перечень заданий по дисциплине 11
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 16
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 18
7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 21
7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 22

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Методы социально-экономического прогнозирования».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2.	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4.	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-6.	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)**
ПК-2.	Методы социально-экономического прогнозирования	**Знать**: методы расчёта экономических и социально-экономические показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, финансовых и фондовых рынков на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы **З2 (ПК-2)** **Уметь**: на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические

		показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; **У2(ПК-2)** **Владеть:** навыками расчёта экономических и социально-экономические показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы **В2(ПК-2)**
ПК-4.	Методы социально-экономического прогнозирования	**Знать:** основные подходы к построению прогнозных моделей, принципы их применения к анализу социально-экономических систем, финансовых и фондовых рынков З3(2) (ПК-4) **Уметь:** разрабатывать стандартные теоретические и эконометрические модели социально-экономических процессов и систем У3(2) (ПК-4) **Владеть:** навыками анализа социально-экономических процессов и систем на основе теоретических и эконометрических моделей В3(2) (ПК-4)
ПК-6.	Методы социально-экономического прогнозирования	**Знать:** методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, методы прогнозирования, выявления тенденций изменения экономических показателей, динамики финансовых и фондовых рынков. **З2(2) (ПК-6)** **Уметь:** анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, разрабатывать прогнозы и выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей **У2(2) (ПК-6)** **Владеть:** навыками построения прогнозов и выявления тенденций изменения социально-экономических показателей на основе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях **В2(2) (ПК-6)**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- Соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовка в части ОК и ОПК.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
Тема 1. Основные понятия	Текущий контроль	Исследование: результаты, порядок проведения. Классификация методов исследования. Модель: понятие, виды. Число: понятие, виды шкал. Зависимость показателей и зависимость временных рядов. Корреляция признаков разных шкал, графические и расчётные модели.	Работа на лекциях, Решение практических задач	Устная, электронная
Тема 2. Трендовая модель	Текущий контроль	Графическое представление динамического ряда, основные понятия трендовой модели, порядок моделирования. Предварительный анализ ряда, разрывы и выбросы. Способы определения типа тренда. Виды трендов, их интерпретация. Метод построения канала ряда. Агрегирование ряда, как средство определения тренда.	Работа на лекциях, Решение практических задач	Устная, электронная
Тема 3. Сглаживание рядов	Текущий контроль	Понятие сглаженного ряда. Графическое сглаживание. Метод скользящей средней. Способы определения периода цикла. Экспоненциальное сглаживание. Медианное сглаживание. Прогнозирование на основе сглаженных рядов.	Работа на лекциях, Решение практических задач	Устная, электронная

Тема 4. Расчетное моделирование ряда	Текущий контроль	Критерии соответствия тренда исходным данным. МНК. Средства MS Excel для параметризации тренда. Модели сезонности: аддитивная, мультипликативная сезонность, прочие модели. Задачи анализа ряда ошибки, априорное и апостериорное оценивание. Показатели точности модели. Точечный и интервальный прогноз.	Работа на лекциях, Решение практических задач	Устная, электронная
Тема 5. Регрессионная модель	Текущий контроль	Регрессионная связь между временными рядами. Примеры регрессионных зависимостей. Расчёт параметров регрессии. Свойства оценок МНК. Регрессия с гетеро- и гомоскедастичными остатками. Регрессия с автокоррелированными остатками. Авторегрессия. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные). Нелинейная регрессия и её линеаризация. Модель производственной функции. Определение параметров модели. Расчет важнейших показателей деятельности на основе производственной функции. Прогнозирование на основе производственной функции. Компьютерная реализация расчетов. Оценка качества прогнозов. Анализ возможностей прогнозирования на основе регрессионных моделей	Работа на лекциях, Решение практических задач	Устная, электронная
Тема 6. Математическое программирование	Текущий контроль	Планирование и прогнозирование результатов выполнения плана. Характеристики чувствительности плана к изменению условий его реализации и характеристики устойчивости плана при изменяющихся условиях. Двойственные оценки в оптимальном планировании. Параметризация модели. Расчет оптимального плана и задача параметрического программирования. Графическая	Работа на лекциях, Решение практических задач	Устная, электронная

		и расчетная интерпретация задачи. Компьютерная реализация расчета характеристик чувствительности и устойчивости плана. Анализ возможностей методов. Динамическое прогнозирование.		
Тема 7. Сетевое моделирование	Текущий контроль	Логическая и вероятностная связь событий. Дерево целей. Техника построения прогнозных сценариев. Компьютерная реализация расчетов и анализ возможностей. Сетевое планирование. Оптимизация плана. Динамическое нормирование.	Работа на лекциях, Решение практических задач	Устная, электронная
Тема 8. Экспертные методы	Текущий контроль	Экспертное прогнозное оценивание. Одиночная и групповая экспертиза. Проблема совместимости мнений и методы совмещения. Метод Делфи и структура организации экспертизы. Задача о лидере и метод Бержа. Расчет весов доминирования экспертных объектов. Компьютерная реализация расчетов. Анализ возможностей методов.	Работа на лекциях, Решение практических задач	Устная, электронная
Тема 9. Имитационное моделирование	Текущий контроль	Понятие случайного числа. Принципы и порядок моделирования. Понятие системы массового обслуживания (СМО). Основные характеристики компонент СМО. Возможности MS Excel для моделирования.	Работа на лекциях, Решение практических задач	Устная, электронная
Все темы и разделы*:*	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	По итогам БРС
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Основные понятия прогнозирования Вопрос 2. Трендовая модель Вопрос 3. Сглаживание рядов Вопрос 4. Расчетное моделирование ряда Вопрос 5. Регрессионная модель Вопрос 6. Математическое программирование Вопрос 7. Сетевое моделирование Вопрос 8. Экспертные методы Вопрос 9. Имитационное моделирование	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических / семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)	Отсутствие участия в дискуссии, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решениебез ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение практических задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

4	Работа на практических занятиях, ролевая игра, педагогические игровые упражнения	Отсутствие участия в игре, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в игре, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ролевой игре, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие ролевой игре, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
5	Презентация	Отсутствие презентации	В выполненной презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	**Отсутствует компетенция**	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
2(балл до 54)	Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведённой ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Работа на лекциях, Решение практических задач	1. Корреляция 1.1. Корреляция номинальных признаков. 1.2. Корреляция ранговых признаков. 1.3. Корреляция количественных признаков
	2. Графический анализ ряда. 2.1. Общий канал ряда. 2.2. Частные каналы. 2.3. Оценка валидности разбиения. 2.4. Криволинейные каналы
	3. Агрегирование ряда 3.1. Графическое агрегирование. 3.2. Календарное агрегирование. 3.3. Серийное агрегирование.
	4. Оценка точности модели. 4.1. Показатели точности. 4.2. Задачи точности.
	5. Скользящее среднее 5.1. Расчёт периода цикла. 5.2. Способы сглаживания в MS Excel
	6. Экспоненциальное сглаживание. 6.1. Способы сглаживания в MS Excel. 6.2. Соотнесение результата сглаживания со скользящим средним. 6.3. Адаптивное прогнозирование.
	7. Параметризация трендовой модели 7.1. Графическая параметризация. 7.2. МНК (в табличном виде). 7.3. Способы параметризации MS Excel
	8. Построение моделей сезонности. 8.1. Аддитивная модель. 8.2. Мультипликативная модель.
	9. Производственная функция

	9.1. Понятие, виды производственных функций. Функция Кобба-Дугласа. 9.2. Расчет регрессии Кобба-Дугласа.
	10. Прочие модели регрессии. 10.1. Нелинейная регрессия и её линеаризация. 10.2. Оценка качества прогнозов.
	11. Постановка и решение задачи оптимизации 11.1. Постановка задачи. 11.2. Графическое решение. 11.3. Математическое решение.
	12. Оценка устойчивости решения задачи. 12.1. Устойчивость к изменению целевой функции. 12.2. Устойчивость к изменению правых частей ограничений. 12.3. Интерпретация результата решения
	13. Сетевое планирование 13.1. Составление перечня работ. 13.2. Составление сетевого графика и расчёты по нему. 13.3. Оптимизация сетевого графика.
	14. Динамическое нормирование. 14.1. Составление динамического норматива. 14.2. Оценка экономической динамики, прогнозирование проблем в развитии.
	15. Получение согласованного экспертного заключения. 15.1. Представление результатов экспертного опроса. 15.2. Вывод коллективного заключения различными способами. 15.3. Согласование мнений экспертов.
	16. Моделирование случайных величин 16.1. Стандартное случайное число. 16.2. Прочие случайные числа. 16.3. Составление модели в виде программы (макроса MS Excel).
	17. Моделирование системы массового обслуживания (СМО). 17.1. Структура СМО. 17.2. Составление модели в виде таблицы (в MS Excel).

5.2. Контрольные точки БРС.

Требования к структуре, содержанию контрольного задания, методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения размещены в Системе обучения СПбГЭУ с применением дистанционных технологий на сайте https://de.unecon.ru/.

Первая контрольная точка в форме теста № 1.

Задание:

Выберите правильный вариант ответа.

Примеры вопросов:

1 Нормативный прогноз это:
Прогноз возможных путей достижения определённого заранее результата
Прогноз, построенный на основе принятых норм
Прогноз на основе принципа "планирование от достигнутого"
Прогноз, используемый для нормирования производства

2 Прогноз это:
вероятностное суждение
закономерное продолжение развития
детерминированное суждение
неопределённое суждение

3 Предмет исследования это:
Изучаемое свойство объекта исследования
Материал объекта исследования
Научная дисциплина инструмента исследования
Часть окружающего мира, на которую направлено исследование

4 Дедуктивное исследование начинается с:
Выдвижения общей гипотезы
Изучения первичных данных
Формирования перечня возможных постановок проблемы
Сопоставления фактов гипотезам

5 Какое из понятий является наиболее общим:
Предсказание
Предвидение
Прогноз
План

Вторая контрольная точка в форме теста № 2.

Задание:

Выберите правильный вариант ответа.

Примеры вопросов:

1 Параметры линейной регрессии
это удельная отдача факторов
это предельная отдача факторов
содержательно не интерпретируются
это вероятность признания факторов значимыми

2 Для отображения запаздывания влияния факторов на регрессор, в уравнение регрессии включают:
сдвинутые во времени ряды факторов
фактор времени
константу "Y-пересечение"
сдвинутый во времени ряд регрессора

3 Факторы регрессии признаются значимыми, если P-значение
меньше 0,3
больше 0,3
Положительное
Отрицательное

4 Функция MS Excel ПРЕДСКАЗ() позволяет рассчитать значения регрессии:
Однофакторной
Многофакторной
Степенной
авторегрессии с лагом в 2 и 3 периода

5 Факторы регрессии должны:
хорошо коррелировать с регрессором и плохо - между собой
хорошо коррелировать с регрессором и друг с другом
хорошо коррелировать между собой и плохо - с регрессором
хорошо коррелировать с регрессором и плохо - с фактором времени

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Место курса в учебном плане. Структура курса. Требование к экзамену.
2. Основные понятия, особенности энергетических рынков.
3. Порядок и результат исследования.
4. Понятие и виды моделей.
5. Методы моделирования. Сравнительные достоинства.
6. Число. Шкала. Преобразование шкал.
7. Корреляция Номинальных признаков.
8. Корреляция Ранговых признаков.
9. Корреляция Количественных признаков (коэффициенты корреляции).
10. Основные понятия трендовой модели.
11. Графическое представление временного ряда.
12. Предварительная подготовка данных.

13. Виды трендов и их интерпретация.
14. Моделирование динамического ряда на основе сплайн-функций.
15. Теория канала динамического ряда.
16. Понятие тренда биржевых котировок
17. Агрегирование, как способ определения тренда.
18. Тестирование, как способ определения тренда.
19. Графическое(механическое) сглаживание.
20. Скользящее среднее по нечетной базе.
21. Определение периода цикла.
22. Скользящее среднее по четной базе.
23. Взвешенное сглаживание.
24. Экспоненциальное сглаживание.
25. Медианное и модальное сглаживания
26. Сравнительные достоинства методов сглаживания
27. Критерии соответствия тренда динамическому ряду.
28. Метод наименьших квадратов.
29. МНК для линейного тренда.
30. МНК для прочих видов трендов.
31. Расчет трендов в MS Excel.
32. Аддитивная сезонность.
33. Мультипликативная сезонность.
34. Прочие модели сезонности.
35. Интервальный прогноз.
36. Задачи оценки точности модели.
37. Способы оценки точности трендовой модели.
38. Основные понятия регрессии.
39. Отбор факторов для регрессии.
40. Виды уравнений регрессии и их интерпретация.
41. Расчет и оценка параметров регрессии.
42. Способы оценки точности регрессионной модели.
43. Средства регрессионных расчётов MS Excel.
44. Авторегрессия.
45. Производственная функция.
46. Основные понятия задачи оптимизации.
47. Основные постановки задачи линейного программирования.
48. Графическая интерпретация и решение задачи. Устойчивость решения.
49. Решение задачи оптимизации в MS Excel.
50. Динамическое прогнозирование.
51. Адаптивное прогнозирование на основе экспоненциального сглаживания.
52. ARMA.
53. Основные понятия теории графов.
54. Принятие решений в различных условиях.
55. Принятие решений в условиях неопределённости.
56. Принятие решений в условиях риска.

57. Принятие решений в условиях определённости.
58. Принятие решений в условиях запроса.
59. Сценарное прогнозирование.
60. Сетевое планирование.
61. Динамическое нормирование.
62. Основные понятия имитационного моделирования.
63. Случайная величина, случайное число.
64. Возможности MS Excel для имитационного моделирования.
65. Модель системы массового обслуживания.
66. Одиночная и групповая экспертиза.
67. Проблема совместимости мнений и методы совмещения.
68. Метод Делфи.
69. Задача о лидере и метод Бержа.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена ФОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам

дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мульти медиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.