МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ И РЕГУЛИРОВАНИЕ

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Международный бизнес
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ..... 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС.....10
5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ..... 10
5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....13
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....15
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....16
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-14	умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-14) –1	Международное налогообложение и налоговое планирование	Знать: организацию налоговой политики и стандарты финансового учета в подразделениях международной компании, с целью оптимизации процессов по международному налогообложению и регулированию З1 (ПК-14); Уметь: анализировать процессы, протекающие в международной налоговой среде и их влияние на деятельность компаний и физических лиц У1 (ПК-14); Владеть: навыками организации налогового планирования в филиалах компании, оперирующих на международных рынках В1 (ПК-14);

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

Представляет основные тенденции исторического развития России и европейских стран;

Способен к самостоятельной работе с нормативно-правовыми источниками;

Обладает имманентными ценностными ориентирами и способен их применять в условиях правовой амбивалентности;

Выполняет решения простых математических задач;

Свободно владеет русским языком;

Владеет английским языком на уровне не ниже upper-intermediate;

Ориентируется в иерархии норм права;
Знаком с основными понятиями налогового права;
Может описать ключевые элементы налоговой системы Российской Федерации;

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Раздел 1. Налоги и налогообложение в глобальной хозяйственной среде и Международное правовое регулирование в налоговой сфере				
Тема 1. Общие особенности международного налогообложения и регулирования	Текущий контроль	Форма и сущность регулирования на уровне государства Регуляционная активность государства с точки зрения организаций любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные) и органов государственного и муниципального управления.	СЗ: тематическая дискуссия,	Устная
Тема 2. Принципы и категории международного налогообложения. Эволюция национальных налоговых систем в условиях глобализации	Текущий контроль	Форма и сущность международного налоговое право: предмет, метод, особенности и источники. Основные категории и принципы международного налогообложения для ведения организационно-управленческой; информационно-аналитической; предпринимательской профессиональной деятельности.	ПЗ: практическая работа	Устная
Тема 3. Способы и методы устранения международного двойного налогообложения.	Текущий контроль	Особенности взимания налога на добавленную стоимость в сфере внешнеэкономической деятельности. Характеристика международного двойного	СЗ: тематическая дискуссия ПЗ: решение практических задач	Устная

		налогообложения. Устранение двойного налогообложения в национальном законодательстве: методы налоговых освобождений, налоговых кредитов (зачетов) и налоговых вычетов. Соглашения об избежании двойного налогообложения в международном бизнесе и формирование налоговой политики на корпоративном и национальном (региональном) уровнях.		
Тема 4. Злоупотребления в уплате налогов и методы борьбы с ними в современном мире	Текущий контроль	Сущность понятий агрессивного налогового планирования и корпоративной оптимизации налогообложения. Способы минимизации налогов: законность и нелегальность. Проект ОЭСР по размыванию налогооблагаемой базы и вывода прибыли BEPS (Base Erosion and Profit Shifting). Влияние корпоративного налогового планирования на формирование организационной и управленческой структуры организаций.	СЗ: тематическая дискуссия ПЗ: решение практических задач	Устная
Раздел 2. Сравнительная характеристика условий налогообложения в современном мире и Международная налоговая координация				
Тема 5. Международная налоговая конкуренция: понятие и виды	Текущий контроль	Понятие и сущность международной налоговая конкуренция: понятие и общие особенности. Добросовестная и губительная налоговая конкуренция: общая характеристика. Методы предотвращения губительной налоговой практики в современном мире. Характеристика налоговых систем ведущих стран мира	СЗ: тематическая дискуссия ПЗ: решение практических задач	Устная
Тема 6. Характеристика стран с льготным уровнем налогообложения	Текущий контроль	Понятие и классификация юрисдикций с льготным уровнем налогов. Место и роль низконалоговых юрисдикций в современном мире. Национальное и межгосударственное регулирование операций с	СЗ: тематическая дискуссия ПЗ: доклад	Устная

		участием юрисдикций с низким уровнем налогов.		
Тема 7. Налоговый климат России: сравнительная характеристика	Текущий контроль	Роль и место России в международных рейтингах привлекательности национальных налоговых систем. Сравнительная характеристика условий налогообложения в России для субъектов международного бизнеса. Формирование корпоративных и индивидуальных стратегий выбора налогового режима и модели налогового планирования	ПЗ: практическая работа	Устная
Тема 8. Налоговая конвергенция и налоговая координация в современном мире. Координация и гармонизация налогов: региональные и глобальные аспекты	Текущий контроль	Понятие и сущность «налоговой конвергенции». Преимущества и недостатки налоговой конкуренции. Преимущества и примеры налоговой координации в современном мире. Европейская налоговая координация: история, особенности, современные аспекты. Налогообложения операций электронной коммерции в современном мире: проблемы, особенности, перспективы.	СЗ: тематическая дискуссия	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в части изучения экономических и управленческих аспектов ведения внешнеэкономической деятельности как предприятиями (фирмами, организациями), так и индивидуальными хозяйствующими субъектами (физическими лицами) с точки зрения регулирования их деятельности посредством налоговых методов и неналоговых финансово-экономических и управленческих рычагов.	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1 Знать: Организацию налоговой политики и стандарты финансового учета в подразделениях международной компании, с целью оптимизации	Вопросы к ГИА	Письменная

		процессов по международному налогообложению и регулированию Вопрос 2 Уметь: Анализировать процессы, протекающие в международной налоговой среде и их влияние на деятельность компаний и физических лиц Вопрос 3 Владеть: Навыками организации налогового планирования и управления затратами в филиалах компании, оперирующих на международных рынках		

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение	Отсутствие участия в обсуждении, решении,	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе	Высказывание неординарных суждений, активное

	индивидуальных практических задач	неправильное решение		решения, правильное решение с отдельными замечаниями	участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: – Общие особенности международного налогообложения и регулирования – Принципы и категории международного налогообложения. Эволюция национальных налоговых систем в условиях глобализации – Способы и методы устранения международного двойного налогообложения.

	– Злоупотребления в уплате налогов и методы борьбы с ними в современном мире – Всего за семестр: – Сравнительная характеристика условий налогообложения в современном мире и Международная налоговая координация – Международная налоговая конкуренция: понятие и виды – Характеристика стран с льготным уровнем налогообложения – Налоговый климат России: сравнительная характеристика – Налоговая конвергенция и налоговая координация в современном мире. Координация и гармонизация налогов: региональные и глобальные аспекты – Налоговая система развитой страны (по выбору) – Налоговая система развивающейся страны (по выбору)
Практическая работа	Тема практической работы: Изучение кейсов налоговой оптимизации МНК Исследование перспективных направлений налоговой оптимизации в национальных юрисдикциях
Решение практических задач	Темы задач Расчёт налоговой нагрузки МНК Разработка схемы налоговой оптимизации для МНК
Дискуссия	Темы Каким образом развивающаяся страна может выйти из налоговой ловушки? Что оказывает первоочередное влияние на налоговую привлекательность юрисдикции? Чего больше от особых экономических зон: вреда или пользы?

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контроль осуществляется по итогам работы студентов за 1-ю и 2-ю половины семестра – с учетом выполнения следующих заданий

Кейс	Название кейса “Ирландский кейс Apple ”
Деловая игра	Название деловой игры “Влияние налоговой конкуренции на миграцию налогоплательщиков”

5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Общие особенности международного налогообложения и регулирования;
2. Принципы и категории международного налогообложения. Эволюция национальных налоговых систем в условиях глобализации;
3. Способы и методы устранения международного двойного налогообложения;
4. Злоупотребления в уплате налогов и методы борьбы с ними в современном мире
5. Сравнительная характеристика условий налогообложения в современном мире и Международная налоговая координация;
6. Международная налоговая конкуренция: понятие и виды;
7. Характеристика стран с льготным уровнем налогообложения;
8. Налоговый климат России: сравнительная характеристика;
9. Налоговая конвергенция и налоговая координация в современном мире. Координация и гармонизация налогов: региональные и глобальные аспекты;
10. Налоговая система развитой страны (по выбору);
11. Налоговая система развивающейся страны (по выбору);

5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Основы налоговой системы
2. Что такое объект налогообложения?
3. Какие налоги относят к прямым? Что является объектом налогообложения?
4. Какие налоги относятся к косвенным? Что является объектом налогообложения?
5. В чём экономический смысл прямых налогов? Кто является их конечным плательщиком?
6. В чём экономический смысл косвенных налогов? Кто является их конечным плательщиком?
7. Кто такой налоговый агент? Зачем он нужен?
8. Что такое налоговая нагрузка? Как в общем случае она рассчитывается?
9. Что такое налог на прибыль? Кто является плательщиком, налоговым агентом, по каким ставкам и как он рассчитывается?
10. Что такое налог на добавленную стоимость? Кто является плательщиком, налоговым агентом, по каким ставкам и как он рассчитывается?
11. Что такое налог на имущество организаций? Кто является плательщиком, налоговым агентом, по каким ставкам и как он рассчитывается?
12. Что такое налог на доход физических лиц? Кто является плательщиком, налоговым агентом, по каким ставкам и как он рассчитывается?
13. Назовите основные федеральные налоги в РФ.
14. Резидентство и договоры об избегании двойного налогообложения.
15. Что такое резидентство? По каким критериям его можно определить?
16. Каковы критерии признания физического лица резидентом РФ?
17. Каковы критерии признания юридического лица резидентом РФ?
18. Что происходит, если лицо одновременно является резидентом двух государств? В каком из них оно облагается налогами? Какой документ содержит правила уплаты налогов для лиц с двойным резидентством?
19. Что такое двойное налогообложение? Каким образом государства борются с ним?
20. Насколько распространены договоры об избегании двойного налогообложения?
21. Налоговые системы развитых и развивающихся стран.
22. Каковы основные цели налоговой политики развитых стран?
23. Каковы основные цели налоговой политики развивающихся стран?
24. Назовите любые три особенности характерные для налоговых систем развитых стран.
25. Назовите любые три особенности характерные для налоговых систем развивающихся стран.
26. Что такое экспорт и импорт капитала? Каким образом они осуществляются?
27. Что такое ОЭЗ? Назовите основные типы ОЭЗ.
28. Каковы цели создания ОЭЗ?
29. Каковы позитивные последствия создания ОЭЗ?
30. Каковы негативные последствия создания ОЭЗ?
31. Что такое офшор?
32. В чём заключается роль офшора в схемах международного налогового планирования?
33. Почему национальные государства борются с офшорами?
34. Какие действия предпринимаются национальными государствами для борьбы с офшорами?
35. В чём заключаются риски для компании–резидента РФ при взаимодействии с офшорным поставщиком?

36. В чём заключаются риски для компании–резидента РФ при взаимодействии с поставщиком–резидентом офшора, находящимся в черном списке офшоров?

37. Что такое взаимозависимость? Какие лица признаются взаимозависимыми в российском законодательстве?

38. Что такое трансфертное ценообразование?

39. Каким образом осуществляется оптимизация налоговой нагрузки с помощью трансфертного ценообразования?

40. Что такое тонкая капитализация?

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.