МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАНДАРТИЗАЦИЯ

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Международный бизнес
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ..... 5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... 7
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....8
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС.....8
5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ..... 9
5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ. 11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....12
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....14
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....15
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-16	владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-16	Международная стандартизация	Знать: виды и формы международного инвестирования; международный стандарты инвестиционный деятельности; виды региональных, отраслевых международных стандартов, применяемых компаниями в процессе международной экспансии и привлечении прямых иностранных инвестиций З (ПК-16); Уметь: оценивать страновой инвестиционный климат, применять международные стандарты и систематизировать данные, представленные в рейтингах территорий; идентифицировать и классифицировать факторы и проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику страны; определять цели стандартизации процессов и управления качеством менеджмента международной компании У (ПК-16); Владеть: навыками определения целей стандартизации процессов оценки инвестиционных проектов и управления качеством международной компании В (ПК-16);

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

знает общую характеристику деятельности международных организаций;

использует методы экономического анализа в профессиональной деятельности; выявляет экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;

обосновывает выбор показателей для оценки результатов и экономической эффективности деятельности предприятия;

анализирует финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

владеет навыками работы в коллективе;

анализирует информацию и оценивает ситуацию для разработки инвестиционных проектов;

использует в работе изученные модели, критерии и методы принятия решений;

идентифицирует свойства, структуру, принципы работы и проблемы функционирования международных компаний различного уровня;

проводит анализ конкурентной среды, оценивает инвестиционный климат, моделирует бизнес-процессы;

анализирует взаимосвязи и идентифицирует закономерности функционирования организации с целью стандартизации процессов управления в международной компании.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1.1. Задачи и цели управления качеством международной компании	Текущий контроль	Основные понятия и термины дисциплины, факторы управления качеством. Международная стандартизация в области качества и совершенствования профессиональных квалификаций.	СЗ: Проблемный семинар и тематическая дискуссия СЗ: Деловые ситуации	Устная
Тема 1.2. Ключевые области управления качеством международных компаний	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы. Подтверждение качества и стандартизация. Взаимодействие с зарубежными с поставщиками.	ПЗ: Решение кейсов ПЗ: Анализ ситуаций	Письменная
Тема 1.3. TQM как философия бизнеса	Текущий контроль	Концепция TQM. Инструменты реализации принципов TQM. Статистический контроль процессов. Бенчмаркинг.	ПЗ: Решение кейсов	Устная
Тема 2.1. Виды и категории стандартов	Текущий контроль	Международные стандарты. Региональные стандарты. Межгосударственные стандарты. Национальные (государственные) стандарты. Отраслевые стандарты (ОСТ). Стандарты предприятий (СТП).	СЗ: Проблемный семинар и тематическая дискуссия СЗ: Доклад	Письменная
Тема 2.2. Международные организации по стандартизации и их деятельность	Текущий контроль	Международная организация по стандартизации (ИСО) (International Organization for Standardization (ISO)). Назначения, цели и стандарты ИСО.	ПЗ: Решение практических задач	Письменная

Тема 2.3. Применение отраслевых, национальных и международных стандартов в международном бизнесе	Текущий контроль	Цели формирования отраслевых стандартов. Применение национальных стандартов международными компаниями	ПЗ: Анализ ситуаций ПЗ: Решение кейсов	Устная
Тема 2.4. Факторы влияния международной стандартизации на деятельность международных компаний	Текущий контроль	Преимущества участия в международной стандартизации. Обеспечение конкурентоспособности продукции и услуг. Роль стандартов ИСО в международном бизнесе.	СЗ: Дискуссия СЗ: Деловые ситуации	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Виды отраслевых международных стандартов Вопрос 2. Цели стандартизации процессов и управления качеством менеджмента международной компании Вопрос 3. Принципы управления качеством и стандартизации в условиях глобальной среды	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Решение практических задач	Темы задач: Цели международных организаций по стандартизации Проблемные области международной стандартизации
Дискуссии	Темы дискуссий: Роль управления качеством в международном бизнесе Стандартизация как составляющая конкурентоспособности Возможности и угрозы международной стандартизации для международных компаний
Анализ конкретных ситуаций	Темы: Обеспечение качества продукции в различных формах международного бизнеса Роль отраслевых стандартов и области их применения
Кейс	Темы: Контроль за выполнением стандартов качества на зарубежных рынках Применение на практике инструментов TQM Анализ применения международных стандартов
Проектирование деловых ситуаций	Темы: Стратегические аспекты обеспечения качества продукции Основные направления стандартизации в международном бизнесе

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в форме кейса – пример (письменная).

Задание:

Проанализируйте кейс и ответьте на вопросы.

Являясь крупнейшей сетью ресторанов в мире, SUBWAY - бесспорный лидер в области ресторанов, развивающихся на глобальном рынке. Последние годы компания переживает падение продаж, у CEO диагностировали рак, конкуренты наступают, а потребители устали от Subway, который за пятьдесят лет почти не изменился. Главный продукт Subway — свежие овощи и хлеб, выпекаемый каждый 4 часа, сделанные вручную сэндвичи, максимальная визуализация процессов приготовления блюда — уже не привлекает новых потребителей. Конкуренты хвалятся экологически чистой едой, они становятся популярными среди молодёжи. «Мы не считаемся крутыми среди миллениалов. Нас считают устаревшими, сложно изменить это представление», — признаётся один из владельцев франшизы Subway.

Компания была создана в 60-х Фредом Делукой, тогда ему было 17 лет, и доктором Питером Баком, другом семьи Делуки. Они до сих пор управляют Subway и называют компанию семейным бизнесом. Хотя большинством ресторанов с самого начала занимались франчайзи.

Будучи частной компанией, сеть не раскрывает финансовые показатели, но, по данным аналитиков Technomic, продажи в ресторанах сети в среднем упали на 3% по сравнению с прошлым годом, до $11,9 млрд. Продажи одной закусочной за год в среднем упали с $490 000 в 2013-м до $475 000 в 2014-м. В то же время конкуренты наращивают обороты: сеть Jersey Mike’s Subs заработала $670 000 на одно кафе, Jimmy John’s — $900 000.

Конкурентов с каждым годом по всему миру становится всё больше, это уже не тот рынок фастфуда, что был в шестидесятых или даже нулевых. Five Guys Burgers and Fries, Shake Shack, Elevation Burger заставляют потребителей уйти из McDonald's и Burger King, в то время как Jersey Mike's Subs, Jimmy John's, Firehouse Subs продают сэндвичи высокого качества и конкурируют с Subway напрямую.

«Когда твоя задача — продать как можно больше, но не как можно лучше, рано или поздно появятся проблемы», — считает Даррен Тристано, вице-президент Technomic. Когда у Subway появилось 200 точек, руководители хотели открыть 5 000. В 2010 году их стало 33 749 — компания перегнала Mc'Donalds и стала сетью с самым большим количеством ресторанов — Делука заявил, что в планах — 50 000 точек.

Купить франшизу Subway просто. Минимальная цена в Америке — $15 000, за $250 000 можно снять, построить или обновить место, купить оборудование и еду. Для сравнения: в сети сэндвичей Jimmy John минимальная сумма на старт — $320 000, в McDonald's — от $1 до 2 млн. Правда, роялти у Subway выше – составляет 8% от продаж. У McDonald's это 4%, у Jimmy John's — 6%.

Отсутствие единой ценовой политики, единства продвижение бренда и преимуществ сетевого бизнеса ведёт к тому, что франчайзи не чувствуют себя сетью. Каждая точка сама заключает договоры с поставщиками и не может рассчитывать на скидки, новому же франчайзи приходится самостоятельно искать поставщиков.

Для работы Subway не нужно много места, поэтому киоски открываются там, где поставить точку другой сети фастфуда нерентабельно. Киоски Subway есть в дилерском центре в Калифорнии, здании Пентагона, школе в Детройте и в церкви штата Нью-Йорк.

Вопросы:

Назовите причины падения продаж в Subway.

Какими конкурентными преимуществами обладала фирма на этапе развития?

Какие риски следует учитывать потенциальному покупателю франшизы Subway?

Какие действия следует предпринять франчайзеру для повышения качества во франчайзинговой модели Subway?

Вторая контрольная точка в форме эссе – пример (письменная/устная)

Задание:

Написать эссе на тему «Основные направления стандартизации в международном бизнесе». Раскрыть вопрос возможностей и угроз международной стандартизации для международных компаний

5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Цели международных компаний в области управления качеством в процессе интернационализации (на примере международной компании).
2. Влияние международных компаний на процесс развития TotalQualityManagement (на примере международной компании).
3. Категории и виды стандартов, которые применяются международными компаниями (на примере международной компании).
4. Виды стандартов, разработанные и применяемых в международном бизнесе (на примере международной компании).
5. Виды отраслевых стандартов, разработанные и применяемых в международном бизнесе (на примере международной компании).
6. Виды региональных стандартов, разработанные и применяемых в международном бизнесе (на примере международной компании).
7. Виды международных стандартов, разработанные и применяемых в международном бизнесе (на примере международной фармацевтической компании).

8. Виды международных стандартов, разработанные и применяемых в международном бизнесе (на примере международной нефтегазовой компании).
9. Виды международных стандартов, разработанные и применяемых в международном бизнесе (на примере международного банка).
10. Виды международных стандартов, разработанные и применяемых в международном бизнесе (на примере международной продуктовой компании).
11. Риски в управлении качеством продукта международной компании (на примере международной компании).
12. Инструменты статистического анализа качества, применяемые в международной компании (на примере международной компании).
13. Применение контроля качества и международной стандартизации при осуществлении экспорта (на примере международной компании).
14. Применение контроля качества и международной стандартизации при осуществлении франчайзинга (на примере международной компании).
15. Применение контроля качества и международной стандартизации при осуществлении прямых инвестиций (на примере международной компании).
16. Преодоление проблемы уровня качества в разных странах на примере международной компании.
17. Международные организации по стандартизации и их влияние на международный бизнес (на примере международной компании).
18. TotalQualityManagement как инструмент развития качества международной компании (на примере международной компании).

5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену

1. Задачи и цели международной стандартизации.
2. Цели международных компаний в области управления качеством в процессе интернационализации.
3. Основы концепции Total Quality Management.
4. Влияние международных компаний на процесс развития Total Quality Management.
5. Категории и виды стандартов, которые применяются международными компаниями.
6. Задачи и цели международной стандартизации.
7. Виды стандартов, разработанные и применяемых в международном бизнесе.
8. Виды отраслевых стандартов, разработанные и применяемых в международном бизнесе.
9. Виды региональных стандартов, разработанные и применяемых в международном бизнесе.
10. Виды международных стандартов, разработанные и применяемых в международном бизнесе.
11. Риски в управлении качеством продукта международной компании.
12. Инструменты статистического анализа качества, применяемые в международной компании.
13. Применение контроля качества и международной стандартизации при осуществлении экспорта.
14. Применение контроля качества и международной стандартизации при осуществлении франчайзинга.
15. Применение контроля качества и международной стандартизации при осуществлении прямых инвестиций.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и

	слуховой	восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для

определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.