МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Международный бизнес
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... 4
3.ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ..... 6
4.ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:..... 9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС..... 9
5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ..... 10
5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ..13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....17
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5	владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-5	Комплексный анализ хозяйственной деятельности	Декомпозиция II: Знать: принципы, методы, процедуры, способы составления финансовой отчетности, финансового учета; современные методы обработки деловой информации и корпоративных информационных систем З(II) (ОПК-5); Уметь: составлять финансовую отчетность с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации; использовать современные методы обработки деловой информации и корпоративных информационных систем У(II) (ОПК-5); Владеть: навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации; современными методами обработки деловой информации и корпоративных информационных систем В(II) (ОПК-5);

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

знает: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики; закономерности функционирования современной экономики на различных уровнях; нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности;

находит и применяет нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности;

владеет навыками анализа нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, методами бюджетирования оценки будущих доходов и расходов, управления рисками.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине «Комплексный анализ хозяйственной деятельности» установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Роль и содержание комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности	Текущий контроль	Цели и содержание комплексного экономического анализа. Блок-схема комплексного экономического анализа. Структура бизнес-плана и роль анализа в разработке основных плановых показателей. Сметное планирование (бюджетирование) и анализ исполнения смет. Анализ в системе маркетинга. Цели и содержание маркетинговых исследований. Объекты маркетингового анализа. Методы маркетингового анализа. План маркетинга. Сметный расчет объема продаж и обоснование цен товаров.	ПЗ / Практическая работа. Решение задач. Решение кейсов. Презентация докладов. Подготовка к выполнению курсовой работы	Устная/ письменная
Тема 2. Анализ и управление объемом производства и продаж, оценка производственного потенциала.	Текущий контроль	План производства и методы производственного анализа. Формирование объема продаж производственных, торговых и других коммерческих организаций. Сметный расчет объема производства товаров. Система цен на продукцию. Анализ эффективности использования основных средств. Анализ и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования основных производственных фондов на приращение объема реализации объема продукции. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов. Анализ эффективности использования	ПЗ / Решение задач. Решение кейсов. Презентация докладов. Подготовка к выполнению курсовой работы.	Устная/ письменная

		материальных ресурсов. Анализ и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования трудовых и материальных ресурсов на приращение объема реализации продукции.		
Тема 3. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции.	Текущий контроль	Управление себестоимостью: цели и содержание. Классификация затрат; основные направления и особенности анализа. Расчет и оценка показателей себестоимости продукции. Сметный расчет показателей себестоимости реализованной продукции. Факторный анализ себестоимости продукции. Анализ использования труда и его влияния на себестоимость продукции. Анализ использования предметов и средств труда и его влияния на себестоимость продукции. Анализ комплексных затрат в составе себестоимости продукции: расходов по обслуживанию производства и управлению, потерь от брака, коммерческих расходов. Анализ и оценка влияния себестоимости продукции на прибыль. Резервы возможного снижения себестоимости продукции. Анализ поведения затрат и взаимосвязи затрат, объема производства и прибыли. Обоснование безубыточности продаж товаров. Методы расчета порога рентабельности (критической точки) продаж товаров.	ПЗ / Решение задач. Решение кейсов. Презентация докладов. Подготовка к выполнению курсовой работы. Контрольная работа № 1 (практическое задание, тест)	Устная/ письменная
Тема 4. Финансовые результаты коммерческой организации и методика их анализа.	Текущий контроль	Формирование и расчет показателей прибыли от продаж, до налогообложения, и чистой прибыли. Факторный анализ прибыли до налогообложения. Анализ факторов формирования прибыли от продаж. Анализ и оценка факторов формирования чистой прибыли. Резервы возможного увеличения прибыли.	ПЗ / Решение задач. Решение кейсов. Презентация докладов. Круглый стол. Подготовка к выполнению курсовой работы.	Устная/ письменная
Тема 5. Система показателей рентабельности коммерческой организации и методика их анализа.	Текущий контроль	Система показателей рентабельности коммерческой организации. Факторный анализ экономической рентабельности (активов коммерческой организации) и пути ее повышения. Факторный анализ рентабельности производственных фондов. Анализ факторов изменения рентабельности собственного	ПЗ / Решение задач. Презентация докладов. Решение задач. Деловая игра. Подготовка к выполнению курсовой работы. Контрольная	Устная/ письменная

		капитала. Показатели рентабельности продукции: по выпуску, по реализации, по однородным группам, по конкретным наименованиям. Факторный анализ рентабельности продукции и пути ее повышения. Резервы возможного повышения рентабельности деятельности коммерческой организации.	работа № 2 (практическое задание, тест)	
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать: Основные приемы построения факторных моделей и методы их анализа. Вопрос 2. Уметь: По данным отчета о финансовых результатах произведите сравнительный анализ динамики показателей прибыли организации. Вопрос 3. Владеть: Произведите оценку ликвидности активов организации на основе информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности. Расчеты представьте в таблице. Сформулируйте управленческие решения в целях оптимизации структуры актива баланса.	Вопросы к ГИА	

3.ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/сем	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

	инарских занятиях		%		
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4.ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий для текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Практическая работа	Тема практической работы «Роль и содержание комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности»
Решение практических задач	Тема задач «Анализ и управление объемом производства и продаж, оценка производственного потенциала»
Кейс	Название кейса «Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции»
Деловая игра	Название деловой игры «Система показателей рентабельности коммерческой организации и методика их анализа»
Круглый стол	Название круглое стола «Финансовые результаты коммерческой организации и методика их анализа»

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

1). Напишите формулу расчета и экономический смысл следующих показателей:

1. Рентабельность продаж
2. Темп роста оборотных активов
3. Удельный вес оборотных активов в общей их величине
4. Фондоемкость

2) По данным таблицы рассчитать возможные обобщающие и частные показатели эффективности за два смежных периода и сделать выводы по результатам расчетов:

Показатели		
	Базисный год	Отчетный год
1. Объем продукции, тыс. руб.	84600	85300
2.Среднесписочная численность работающих	3600	3650
3. Среднесписочная численность рабочих	3100	3200
3.Прибыль за период, тыс. руб.	18200	17800

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Построить факторную модель изменения прибыли от: средней стоимости активов, доли активов находящихся в обороте и третьего взаимосвязанного фактора. Раскрыть экономический смысл каждого фактора.

Построить факторную модель и определить методом абсолютных разниц влияние на изменение объема продукции: себестоимости и показателей характеризующих структуру

себестоимости и эффективность использования материальных затрат и сделать выводы по результатам расчетов.

Показатели		
	Базисный год	Отчетный год
1. Объем продукции, тыс. руб.	16050	18020
2. Себестоимость продукции	11820	14130
3. Общая сумма материальных затрат, тыс.руб.	7090	8090

5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Эффективность производства: сущность, принципы построения и классификация показателей.
2. Система обобщающих показателей эффективности деятельности коммерческих организаций: классификация, состав и порядок расчета.
3. Система частных показателей эффективности использования ресурсов коммерческой организации: состав и порядок расчета.
4. Формирование объема продаж продукции (работ, услуг) коммерческой организации и методика его факторного анализа.
5. Методика анализа эффективности использования трудовых ресурсов коммерческой организации.
6. Факторный анализ производительности труда и резервы ее роста.
7. Методы факторного анализа эффективности использования основных фондов (средств) коммерческой организации.
8. Показатели эффективности использования материальных ресурсов коммерческой организации и методика их факторного анализа.
9. Анализ и оценка влияния на объем продаж коммерческой организации экстенсивных и интенсивных факторов развития.
10. Методы комплексной оценки финансово-хозяйственной деятельности коммерческой организации.
11. Классификация затрат и показателей себестоимости. Основные направления их анализа.
12. Методика факторного анализа себестоимости продукции (работ, услуг).
13. Методы анализа затрат на рубль объема продукции и потенциальной прибыли коммерческой организации.
14. Методика анализа расходов коммерческой организации по обычным видам ее деятельности в разрезе экономических элементов.
15. Методика анализа себестоимости продукции (работ, услуг) по калькуляционным статьям затрат.
16. Методика анализа материальных затрат в себестоимости продукции (работ, услуг).
17. Методика факторного анализа расходов коммерческой организации на оплату труда.
18. Расходы по обслуживанию производства и управлению: состав и методика анализа.
19. Сущность, методы расчета порога рентабельности продаж (точки безубыточности продаж), запаса финансовой прочности и эффекта операционного рычага.

20. Сущность и состав доходов и расходов как экономической основы формирования прибыли коммерческой организации.
21. Система показателей прибыли коммерческой организации: состав, порядок расчета и анализ динамики.
22. Методы анализа прибыли до налогообложения коммерческой организации.
23. Методы факторного анализа прибыли от продаж продукции коммерческой организации.
24. Методы факторного анализа чистой прибыли коммерческой организации.
25. Система показателей рентабельности коммерческой организации, порядок расчета и содержание.
26. Факторный анализ рентабельности продаж продукции и пути ее повышения.
27. Методы анализа рентабельности активов коммерческой организации.
28. Методы анализа рентабельности производственных фондов коммерческой организации.
29. Методы анализа рентабельности собственного капитала коммерческой организации.
30. Деловая активность коммерческой организации, способы ее характеристики и методы анализа.

5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Список вопросов к устному экзамену

1. Бухгалтерская отчетность – основной источник информации для анализа, состав, содержание.
2. Анализ выручки от продаж. Определение влияния на ее изменение объема выпуска продукции, остатков непроданной продукции, а также прочих факторов (излишков и недостач, выявленных в результате инвентаризации, прочих списаний) при их наличии.
3. Анализ влияния на объем продаж экстенсивного и интенсивного способов использования ресурсов.
4. Анализ влияния на выручку от продаж трудовых факторов.
5. Анализ влияния на выручку от продаж изменения величины основных производственных фондов и эффективности их использования.
6. Анализ влияния на выручку от продаж изменения величины материальных затрат и показателей, характеризующих эффективность их использования.
7. Система показателей себестоимости и ее использование в экономическом анализе.
8. Анализ себестоимости продукции по экономическим элементам.
9. Анализ влияния на динамику полной себестоимости продаж выручки и эффективности использования отдельных видов ресурсов.
10. Анализ материальных затрат в себестоимости продукции.
11. Показатели прибыли (убытка) в отчете о финансовых результатах, их характеристика, порядок расчета.
12. Анализ динамики показателей прибыли и причин различий в темпах их роста.
13. Факторный анализ прибыли до налогообложения.
14. Методика расчета влияния факторов на прибыль от продаж изменения объема и структуры продаж, полной себестоимости и цен продаж.
15. Факторный анализ прибыли от продаж по упрощенной методике.
16. Факторный анализ чистой прибыли.
17. Система показателей рентабельности и ее использование в экономическом анализе.

18. Факторный анализ рентабельности капитала, авансированного в активы (рентабельности активов).
19. Рентабельность продаж. Анализ факторов, влияющих на ее изменение.
20. Анализ рентабельности производственных фондов.
21. Факторный анализ рентабельности собственного капитала.
22. Основные понятия и значение маржинального анализа.
23. Определение порога рентабельности (точки безубыточности) продаж, запаса финансовой прочности и эффекта операционного рычага.

Список примерных задач к экзамену

1. Рассчитайте влияние на динамику выручки от продаж изменения объема выпуска продукции.
2. Рассчитайте влияние на динамику выручки от продаж изменения остатков непроданной продукции.
3. Рассчитайте влияние на динамику выручки от продаж изменений объема выпуска продукции и остатков непроданной продукции.
4. По приведенным данным определите, какое изменение остатков нереализованной продукции предусматривалось планом на период и какое изменение этих остатков имело место фактически:
5. стоимость выпущенной продукции:
6. по плану 400 000 т.р.; по отчету 450 000 т.р.,
7. выручка от продаж в тех же ценах:
8. по плану 410 000 т.р., фактически 420 000 т.р.
9. На основе двухфакторной мультипликативной модели рассчитайте влияние на изменение выручки от продаж следующих факторов: изменения среднесписочной численности работников и изменения средней выработки одного работника.
10. На основе двухфакторной мультипликативной модели рассчитайте влияние на изменение выручки от продаж следующих факторов: изменения средней стоимости основных производственных фондов и изменения коэффициента фондоотдачи.
11. На основе двухфакторной мультипликативной модели рассчитайте влияние на изменение выручки от продаж следующих факторов: изменения суммы материальных затрат и изменения коэффициента материалоотдачи.
12. Проанализируйте структуру и динамику затрат на производство в разрезе экономических элементов за прошлый и отчетный годы. Оцените ситуацию.
13. Рассчитайте материалоемкость продукции (материальные затраты на единицу стоимости выручки) за предыдущий и отчетный годы и влияние ее изменения на себестоимость продукции.
14. Рассчитайте зарплатоемкость продукции с отчислениями на социальные нужды (расходы на оплату труда с отчислениями на социальные нужды на единицу стоимости выручки) за предыдущий и отчетный годы и влияние ее изменения на себестоимость продукции
15. Рассчитайте амортизациеемкость продукции (амортизация на единицу стоимости выручки) за предыдущий и отчетный годы и влияние ее изменения на себестоимость продукции.
16. Рассчитайте величину прочих удельных затрат на единицу стоимости выручки за предыдущий и отчетный годы и влияние ее изменения на себестоимость продукции
17. Рассчитайте показатели динамики валовой прибыли и прибыли от продаж. Поясните причины расхождения в темпах роста показателей.
18. Сравните динамику прибыли от продаж с динамикой прибыли до налогообложения. Поясните причины несовпадения темпов рота показателей.

19. Рассчитайте темпы роста прибыли до налогообложения и чистой прибыли. Поясните причины расхождения в темпах роста показателей.

20. Проанализируйте структуру прибыли до налогообложения за прошлый и отчетный годы. Оцените ситуацию и ее динамику.

21. Проанализируйте динамику прибыли до налогообложения в разрезе ее слагаемых. Оцените ситуацию.

22. Проанализируйте динамику чистой прибыли в разрезе факторов ее формирования. Оцените ситуацию.

23. Определите показатели рентабельности капитала (всего авансированного и собственного капитала) за прошлый и отчетный годы. Оцените динамику.

24. Определите рентабельность производственных фондов за прошлый и отчетный годы. Оцените динамику.

25. По данным отчета о финансовых результатах определите проценты рентабельности продаж и рентабельности затрат за прошлый и отчетный годы. Оцените уровень и динамику показателей.

26. Рассчитайте влияние на изменение рентабельности капитала, авансированного в активы (рентабельности активов) коэффициента оборачиваемости (отдачи) капитала и рентабельности продаж.

27. Рассчитайте влияние на изменение рентабельности собственного капитала коэффициента оборачиваемости (отдачи) собственного капитала и рентабельности продаж.

28. Рассчитайте влияние на изменение рентабельности производственных фондов изменения коэффициента оборачиваемости (отдачи) фондов и рентабельности продаж.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в

сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их

способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории	Образовательные ресурсы

обучающихся по нозологиям		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.