МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МОДЕЛИ ПЛАНИРОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ФИРМЕ

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Международный бизнес
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ..... 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС.....9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....12
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....15
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....15
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-10) –1	Модели планирования в международной фирме	Знать: способы и этапы разработки планов международной компании, особенности количественного и качественного анализа информации при формировании стратегических планов З1 (ПК-10); Уметь: генерировать стратегии выхода на международный рынок, применять различные модели (экономические, финансовые и организационно-управленческие) в деятельности международной компании У1 (ПК-10); Владеть: навыками анализа внешней среды международной компании, методами количественного и качественного анализа информации при планировании и формировании организационно-управленческих моделей деятельности международной фирмы В1 (ПК-10);

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

использовать основные методы и модели и новые подходы к принятию решений в турбулентные периоды;

выбирать инструментарий менеджмента для обоснования и реализации управленческих решений в производственном (операционном) менеджменте;

проводить диагностику управленческих проблем и задач;

составлять финансовую отчетность с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации;

использовать современные методы обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Глобализация, международная конкуренция и интернационализация бизнеса	Текущий контроль	Понятие и сущность глобализации, конкуренции на на национальном и международном рынках. Особенности стратегии интернационализации бизнеса: предпосылки, мотивы, формы, межфирменная интеграция.	СЗ Презентации, доклады, дискуссии, коллоквиум	Устная
Тема 2. Стратегические решения МНК по международной деятельности	Текущий контроль	Стратегии, применяемые международной фирмы. Организация и управление международной деятельностью фирмы. Выбор стратегии зарубежных операций фирмы.	ПЗ: Решение практических задач, кейсов, деловая игра	Устная
Тема 3. Межфирменная интеграция и выбор международной стратегии сотрудничества	Текущий контроль	Межфирменная интеграция в контексте интернационализации операций фирмы. Цели межфирменной корпоративной интеграции. Стратегия и формы межфирменного сотрудничества при выходе на новые рынки.	ПЗ: Решение практических задач, кейсов	Устная
Тема 4. Эволюция концепции стратегического планирования фирмы	Текущий контроль	Эволюция подходов к стратегическому менеджменту международной фирмы. Систематическое планирование и контроль. Стратегическое позиционирование фирмы и цепочка создания стоимости. Управление сложными корпоративными структурами и планирование их деятельности.	ПЗ: Решение практических задач, кейсов	Устная
Тема 5. Цикл стратегического планирования фирмы: от анализа	Текущий контроль	Способы и этапы разработки планов международной компании, особенности количественного и качественного анализа информации	ПЗ: Решение практических задач, кейсов	Устная

внешней среды до оценки результатов		при формировании стратегических планов. Процедуры стратегического планирования в международной фирме. Анализ внешней деловой среды фирмы. Определение задач международной фирмы. Разработка стратегических альтернатив и выбор стратегии. Реализация стратегии, контроль результатов и эффективности деятельности.		
Тема 6. Организация и планирование международной деятельности фирмы	Текущий контроль	Стратегия международного портфеля. Создание структуры управления международной деятельностью фирмы. Разработка правил функционирования, корпоративная культура. Подбор и мотивация персонала. Межстрановые сравнения.	ПЗ: Решение практических задач, кейсов	Письменная
Тема 7. Формы и типы планирования в международной фирме	Текущий контроль	Горизонт планирования. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные планы. Стратегическое и операционное планирование, соотнесение с различными уровнями корпоративной иерархии в международной фирме	ПЗ: Решение практических задач, кейсов	Письменная
Тема 8. Системы стратегического планирования МНК	Текущий контроль	Сравнительное сопоставление систем стратегического планирования в зависимости от степени централизации стратегических управленческих решений и жесткости механизмов контроля и координации. Специфика планирования в управленческих структурах типа «финансовая группа», «конгломерат», «концерн».	ЛЗ: Расчетно-графическая работа	Письменная
Тема 9. Разработка и реализация стратегических планов МНК	Текущий контроль	Цикл годового планирования. Формальное и неформальное планирование. Распределение ресурсов, планирование капитальных вложений. Бюджетирование и его виды.	ЛЗ: Расчетно-графическая работа	Письменная
Тема 10. Функциональные планы МНК: маркетинг, развитие и НИОКР, налоговое планирование	Текущий контроль	Понятие функциональных планов международной фирмы. Планирование маркетинга. Планирование НИОКР и программ развития. Налоговое планирование в современном контексте	ЛЗ: Расчетно-графическая работа, проект Комплект разноуровневых задач и заданий	Письменная
Тема 11. Формы контроля и механизмы координации при планировании	Текущий контроль	Механизм внутреннего контроля в международной фирме. Формы контроля в рамках стратегического менеджмента. Сравнительная характеристика форм контроля и механизмов координации при планировании в международной фирме. Методы оценки результатов и эффективности деятельности международной фирмы.	ЛЗ: Расчетно-графическая работа, Комплект разноуровневых задач и заданий	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый	-	Вопрос 1. Знать:	Вопросы к	-

контроль по дисциплине		Какие способы и этапы разработки планов международной компании существуют Вопрос 2. Знать: Перечислите особенности количественного и качественного анализа информации при формировании стратегических планов. Вопрос 1 Уметь: Составьте схему генерации стратегии выхода на международный рынок, Вопрос 2. Уметь На примере известной Вам компании обоснуйте применение различных моделей (экономические, финансовые и организационно-управленческие) в деятельности международной компании. Вопрос 1. Владеть: Обоснуйте выбор метода анализа внешней среды международной компании, Вопрос 2. Владеть: На примере знакомой вам компании определитесь с комплексом методов количественного и качественного анализа информации при планировании и формировании организационно-управленческих моделей деятельности международной фирмы	ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
5	Выполнение лабораторной работы	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Презентация (доклад)	Темы докладов: 1. Хосин Канри – особенности формирования и использования 2. PDCA модель и особенности ее внедрения 3. Примеры интернационализации деятельности современной международной компании 4. Особенности организации обучения в интернациональном бизнесе. 5. Что такое ресурсно-ориентированный подход к разработке стратегий? 6. Традиционные подходы к разработке стратегий. 7. бизнес-меморандум XXI века, 8. особенности формирования команд внедрения стратегий и отчетов о ходе выполнения работ
Практическая работа	Тема практической работы «Изучение школ стратегического менеджмента и применяемых ими методик стратегического планирования деятельности организаций в изменяющейся среде»
Решение практических задач	Тема задач «Формирование стрелы целеполагания для бизнеса.»
Расчетно-графическая работа, Комплект разноуровневых задач и заданий	Разработка модели планирования в международной фирме

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Групповая работа – ресурсно-ориентированный подход к разработке стратегий: особенности управления прибылью и средствами

Групповая работа - Основы Хосин Канри – встроенные эксперименты, бизнес-меморандум XXI века, особенности формирования команд внедрения стратегий и отчетов о ходе выполнения работ.

Групповая работа – Определение элементов стратегического назначения

Групповая работа – направленная формирования умений генерировать стратегии выхода на международный рынок, применять различные модели (экономические, финансовые и организационно-управленческие) в деятельности международной компании: формирование стрелы целеполагания для бизнеса, а также развитие владения навыками анализа внешней среды международной компании, методами количественного и качественного анализа информации при планировании и формировании организационно-управленческих моделей деятельности международной фирмы посредством SWOT анализа и стратегическое планирование

Групповая работа – разработка среднесрочной стратегии, с учетом определения возможностей «прорывов», создание «банка идей»

Групповая работа – формирование тактических проектов и команд, операционных проектов и команд, команд исполнителей, утверждение проектных планов на стратегическую и тактическую перспективу.

Групповая работа – кластер, как самоорганизующийся объект – основа гармонизации многоуровневой системы стратегий.

Групповая работа – изучение механизма циклического преобразования кинетической и потенциальной энергии в организации

Групповая работа – определение вариантов проектных планов по обеспечению участия работников в реализации стратегии и создание условий для развития бережливого мышления.

Индивидуальное самостоятельное задание – изучение особенностей применения систем Хосин Канри, PDCA, организационное обучение в интернациональном бизнесе.

Индивидуальное самостоятельное задание – выбор метода Портфельного анализа бизнес-среды, выбор и оценка форм межфирменного сотрудничества

Индивидуальное самостоятельное задание – изучение школ стратегического менеджмента и применяемых ими методик стратегического планирования деятельности организаций в изменяющейся среде.

Индивидуальное самостоятельное задание – определение механизмов институционализации системы стратегического планирования в организации на примере выбранной МНК

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену:

1. Глобализация мировой экономики.
2. Конкуренция на национальном и международном рынках.
3. Стратегия интернационализации бизнеса: предпосылки, мотивы, формы, межфирменная интеграция.
4. Стратегия международной фирмы.
5. Организация и управление международной деятельностью фирмы.
6. Выбор стратегии зарубежных операций фирмы.
7. Межфирменная интеграция в контексте интернационализации операций фирмы.
8. Цели межфирменной корпоративной интеграции.
9. Стратегия и формы межфирменного сотрудничества при выходе на новые рынки.
10. Эволюция подходов к стратегическому менеджменту международной фирмы.
11. Систематическое планирование и контроль.
12. Стратегическое позиционирование фирмы и цепочка создания стоимости.
13. Управление сложными корпоративными структурами и планирование их деятельности.
14. Процедуры стратегического планирования в международной фирме.
15. Анализ внешней деловой среды фирмы.
16. Определение задач международной фирмы.
17. Разработка стратегических альтернатив и выбор стратегии.
18. Реализация стратегии, контроль результатов и эффективности деятельности.
19. Стратегия международного портфеля.
20. Создание структуры управления международной деятельностью фирмы.
21. Разработка правил функционирования, корпоративная культура.
22. Подбор и мотивация персонала. Межстрановые сравнения.
23. Горизонт планирования.
24. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные планы.

25. Стратегическое и операционное планирование, соотнесение с различными уровнями корпоративной иерархии в международной фирме.

26. Сравнительное сопоставление систем стратегического планирования в зависимости от степени централизации стратегических управленческих решений и жесткости механизмов контроля и координации.

27. Специфика планирования в управленческих структурах типа «финансовая группа», «конгломерат», «концерн».

28. Цикл годового планирования. Формальное и неформальное планирование.

29. Распределение ресурсов, планирование капитальных вложений.

30. Бюджетирование и его виды.

31. Понятие функциональных планов международной фирмы.

32. Планирование маркетинга.

33. Планирование НИОКР и программ развития.

34. Налоговое планирование в современном контексте.

35. Механизм внутреннего контроля в международной фирме.

36. Формы контроля в рамках стратегического менеджмента.

37. Сравнительная характеристика форм контроля и механизмов координации при планировании в международной фирме.

38. Методы оценки результатов и эффективности деятельности международной фирмы.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы

обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.