МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль) программы	Кадровый менеджмент
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующей компетенции:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	*2*	*3*
Второй уровень (углубленный) (ОК-3) –2	Экономика и социология труда	Знать: финансовые показатели деятельности организаций, объективные основы функционирования экономики и финансового поведения экономических агентов З2(ОК-3) Уметь: использовать финансовые показатели для описания процессов, происходящих в организации, уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых в обществе У2(ОК-3) Владеть: методами анализа экономических показателей деятельности предприятия, личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг) В2(ОК-3)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– знает основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, в том числе в процессе трудовой деятельности;

– умеет применять методы социально-экономического анализа в трудовой деятельности; выявляет социально-экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;

– анализирует социально-экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

– владеет навыками использования социально-психологических и экономических алгоритмов в регулировании социально-экономических процессов в оргаизации.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Тема 1. Труд как социально-экономическая категория	Текущий контроль	Предметная область курса «Экономика и социология труда». Связь с другими науками о труде. Основные понятия и методы. Трудовая деятельность. Труд как профессиональная деятельность и как работа. Трудовое поведение, его структура. Типы трудового поведения. Факторы трудового поведения. Социально-экономическая сущность разделения и кооперации труда. Характер и содержание труда. Условия труда. Режим труда и отдыха.	Работа на лекциях, семинарах	Устная
Тема 2. Социально-экономические основы трудовой деятельности и трудового поведения	Текущий контроль	Экономические основы трудовой деятельности. Отношение собственности и найма персонала. Доходы организации. Экономические привилегии в организации. Стимулирование и мотивация персонала. Удовлетворенность трудом и отдельными его элементами. Факторы удовлетворенности.	Работа на лекциях, решение практических задач, анализ конкретных ситуаций	Устная/ письменная
Тема 3. Социальная политика организации	Текущий контроль	Система социальной защиты в организации. Социальное страхование. Социальные основы пенсионной системы. Социально – психологический климат. Трудовой потенциал организации. Качество трудовой жизни.	Работа на лекциях, решение практических задач	Устная/ письменная
Тема 4. Регулирование социально – трудовых отношений	Текущий контроль	Система социального партнерства. Субъекты трудовых отношений. Система социального контроля в трудовой деятельности. Социально – экономическая самоорганизация в процессе труда. Ответственность и самоконтроль в работе.		Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 5. Занятость и социальные аспекты рынка труда	Текущий контроль	Трудовые ресурсы и занятость населения. Рынок труда и его элементы. Безработица, социальные последствия безработицы.	Решение практических задач	Устная/ письменная
Тема 6. Изучение затрат рабочего времени	Текущий контроль	Структура затрат рабочего времени. Трудоемкость продукции. Фонд рабочего времени. Формирование баланса рабочего времени: календарный, номинальный, полезный и эффективный фонда рабочего времени. Анализ эффективности использования фонда рабочего времени.	Работа на лекциях, решение практических задач	Устная/ письменная Устная/ письменная
Тема 7. Стоимостной анализ трудовой деятельности	Текущий контроль	Функционально-стоимостной анализ трудовой деятельности. Системы оплаты труда. Заработная плата и факторы ее формирующие. Доход работника. Компенсационный пакет. Системы премирования.	Работа на лекциях, решение практических задач	Устная Устная
Тема 8. Анализ и планирование трудовых показателей	Текущий контроль	Эффективность труда, факторы ее роста. Производительность труда, методы ее оценки. Резервы производительности труда. Производительные затраты труда. Производственные потери.	Работа на лекциях, решение практических задач	Устная/ письменная
Тема 9. Оценка эффективности и производительности труда	Текущий контроль	Анализ роста заработной платы и производительности труда. Анализ использования рабочего времени и фонда заработной платы. Нормирование и организация рабочих циклов. Планирование заработной платы. Оценка затрат на персонал. Гибкий режим работы. Рационализация работы менеджеров. Улучшение условий труда.	Работа на лекциях, решение практических задач	Устная/ письменная
Все темы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Социально-экономические основы трудовой деятельности и трудового поведения Вопрос 2. Социальная политика организации Вопрос 3. Регулирование социально-трудовых отношений Вопрос 4. Занятость и социальные аспекты рынка труда Вопрос 5. Рабочее время и его оценка Вопрос 6. Стоимостной анализ трудовой деятельности Вопрос 7. Анализ и планирование	Вопросы к ГИА	

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		трудовых показателей Вопрос 8. Оценка эффективности и результативности труда		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональн ой деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Решение практических задач	Темы задач: 1. Занятость и рынок труда 2. Затраты рабочего времени. 3. Стоимостной анализ трудовой деятельности. 4. Анализ трудовых показателей.
Анализ конкретных	Темы: 1. Стимулирование и мотивация персонала.

ситуаций	2. Социальная политика организации 3. Регулирование социально – трудовых отношений

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка (письменная) в форме контрольной работы – тест:

1. Величина федерального МРОТ-а ….. руб.
2. Установки на труд – это ……. (дайте характеристику)
3. Рабочее время - время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен ……. (что должен?)
4. Типы работ по характеру совершаемых работником операций (перечислите, какие типы?):
5. ……. — это возможная трудовая дееспособность работника, его ресурсные возможности в области труда.
6. По доступу к привилегиям и финансам организации, выделяют следующие страты (какие?):
7. В связи с рождением ребенка женщине предоставляется два отпуска – ……. (укажите название и продолжительность каждого отпуска).
8. Как рассчитывается тарифная ставка 5 разряда в месяц?
9. Трудоспособный возраст работника в России включает возраст от ….. лет до …….. лет
10. …….. – это активность человека, направленная на создание общественных благ

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется 20 минут.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 7 неделе семестра по критериям.

Вторая контрольная точка (письменная) в форме контрольной работы – тест:

1. Как рассчитывается производительность труда по натуральному методу (укажите формулу с расшифровкой)

2. Какой из перечисленных факторов не вызывает состояние удовлетворенности у работника по теории Ф. Херцберга:

- условия труда
- содержание работы
- профессиональный рост
- должностное продвижение
- ответственность

3. Пособие по временной нетрудоспособности выплачивается в следующем размере (как?):

- имеющему страховой стаж 8 и более лет, -
- имеющему страховой стаж от 5 до 8 лет, -
- имеющему страховой стаж до 5 лет, -

4. …….. – это система комплексных мер по обеспечению занятости работников, поддержанию жизнедеятельности и высокой эффективности их труда, а также гармоничного развития личности в организации.

5. Порядок назначения пособия по беременности и родам.

6. Стимул – это ……

7. Выделяют три слоя в организации, каждый из которых имеет определенный доступ к власти и привилегиям (назовите).

8. В структуру удовлетворенности трудом входят следующие элементы (перечислите):

9. Как рассчитывается фактическая трудоемкость (укажите формулу с расшифровкой)?

10. **……..** – это интегральное состояние работника, формирующееся на основе сбалансированности между претензиями к наиболее актуальным характеристикам своей занятости на данном рабочем месте и осознанием степени их реализации.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся отводится 20 минут, далее студент получает развернутую оценку в разрезе описанных критериев. Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 15 неделе семестра.

5.3. Перечень тем курсовых работ

1. Режим труда и отдыха
2. Нормирование и регламентация труда персонала
3. Социальное партнерство в бюджетной сфере
4. Структура и регулирование дохода работника
5. Проблемы девиантного трудового поведения на современных российских организациях
6. Регулирование заработной платы с целью повышения мотивации
7. Безработица среди молодежи
8. Альтернативные формы занятости
9. Роль личности руководителя в формировании социально-психологического климата коллектива
10. Оплата труда, как основной вид материального стимулирования
11. Современные системы оплаты труда: международный опыт
12. Организация труда персонала с целью снижения затрат труда
13. Рол трудоемкости в оценке использования трудового потенциала
14. Государственное регулирование занятости и безработицы
15. Социальное партнерство
16. Механизм вторичной адаптации в условиях кризиса
17. Способы роста производительности труда
18. Оценка затрат труда и способы их оптимизации
19. Поддержка организационной культуры в условиях кризиса
20. Стиль руководства как фактор эффективности деятельности руководства
21. Формы социально-экономической самоорганизации в системе трудовых отношений
22. Факторы удовлетворенности трудом
23. Адаптация персонала
24. Тенденции изменения ценностных ориентаций работников на этапе трансформации типа экономики
25. Регулирование трудового поведения иностранной рабочей силы.
26. Управление трудовым и экономическим поведением через мотивации
27. Организационно-экономические аспекты социальной защиты
28. Ценностно-нормативная культура трудового поведения

29. Качество трудовой жизни
30. Оценка эффективности труда персонала
31. Дисциплина труда
32. Управление персоналом через систему социального контроля
33. Трудовой потенциал организации
34. Социально-экономические и правовые алгоритмы регулирования коллективных трудовых споров
35. Удовлетворенность и отношение к труду
36. Формирование и развитие корпоративной культуры
37. Профессиональная мобильность
38. Методы управления трудовыми помещениям
39. Факторы трудовой дисциплины
40. Трудовые конфликты.
41. Стиль руководства
42. Трудовое и экономическое поведение в процессе социализации
43. Разделение труда и социально-экономическая стратификация
44. Институциональные и региональные регуляторы управления трудовым поведением
45. Оплата труда как инструмент управления трудовым поведением
46. Управление конфликтами в организации
47. Социальные отношения в пенсионной системе
48. Диагностика социально-психологического климата в коллективе
49. Оценка роли трудовой дисциплины в коллективе
50. Социально-экономические проблемы адаптации работников к новым условиям экономической деятельности
51. Социальная защита инвалидов в процессе труда
52. Статусно-ролевые позиции менеджера и наемного работника
53. Трудовая девиация
54. Социальная защита населения
55. Профессиональная адаптация работников
56. Социальные аспекты рынка труда и безработицы
57. Профилактика вертикальных конфликтов на основе системы социального партнерства
58. Оплата труда в системе стимулирования персонала
59. Социально-психологические и правовые аспекты дисциплины труда
60. Социальная защита работающих пенсионеров в организации

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, структура, цель учебной дисциплины «ЭиСТ». Ее связь с другими науками
2. Труд как социально-экономическая категория. Общее и различия между понятиями трудовая деятельность, профессиональная деятельность, экономическая деятельность, работа, служба
3. Социально-экономическая сущность неоднородности и разделения труда
4. Трудовое поведение. Социальные и социально-психологические основы трудового поведения. Типы трудового поведения
5. Экономические, правовые, организационные, этические основы трудового поведения
6. Мотивация работника. Структура мотивации. Основные мотивы трудового поведения

7. Основные идеи мотивационной теории Херцберга, Мак-Грегора, Портера-Лоулера
8. Удовлетворенность работника. Структура и факторы удовлетворенности
9. Социология организаций. Основные черты хозяйственной и бюрократической организации
10. Трудовая адаптация. Факторы, типы трудовой адаптации
11. Трудовая и профессиональная мобильность
12. Социальная защита в организации. Субъекты и основные направления социальной защиты
13. Социальный контроль и социальная ответственность в трудовой деятельности. Дисциплина труда
14. Социально-экономическая самоорганизация в трудовых коллективах: виды, условия и основные процедуры
15. Социально-психологический климат коллектива. Факторы и показатели СПК
16. Режим труда и отдыха. Рекреация
17. Основные институциональные регуляторы по защите интересов субъектов трудовых отношений
18. Человеческий потенциал, трудовой потенциал, человеческий капитал: сущность, взаимосвязь понятий
19. Рынок труда: понятия, основные элементы и факторы, регулирующие рынок труда
20. Занятость: понятия, виды и формы; государственная политика занятости
21. Безработица: сущность, виды и социальные последствия
22. Формирование баланса рабочего времени: календарный, номинальный, полезный и эффективный фонд
23. Понятие производительности и эффективности труда, факторы и резервы роста
24. Методы измерения производительности труда на макро и микро уровне
25. Виды трудоемкости продукции. Взаимосвязь трудоемкости и производительности труда
26. Структура дохода работника
27. Экономическая сущность заработной платы
28. Социальные характеристики оплаты труда. Оценка «ценности», «справедливости» и «эффективности» систем оплаты
29. Формы и системы заработной платы.
30. Тарифная система и перспективы ее реформирования
31. Оплата труда работников при контрактной системе найма
32. Формирование и распределение коллективного заработка бригады
33. Премиальные системы и их основные элементы. Общие правила применения доплат и надбавок в российских организациях
34. Бестарифные модели оплаты труда
35. Современные тенденции совершенствования системы труда
36. Фонд заработной платы и методы его формирования
37. Анализ эффективности использования средств фонда заработной платы
38. Анализ показателей использования рабочего времени и численности работников
39. Анализ производительности и эффективности труда на предприятии
40. Потребительская корзина и бюджет прожиточного минимума: назначение, разновидности, структура, методы расчета
41. Государственная пенсионная политика: проблемы, пути совершенствования
42. Доходы и расходы населения, их классификация и структура
43. Уровень жизни населения: понятие, компоненты, индикаторы
44. Качество трудовой жизни. Факторы, определяющие качество труда

45. Роль международной организации труда (МОТ) в регулировании социально-трудовых отношений в мире и в РФ

Примеры экзаменационных задач

Задача 1. Бригада в составе 24 чел. отработала в течение месяца 23 рабочих дня и выпустила 10 тыс. изделий. Нормы выработки при этом были выполнены на 120%. В следующем месяце предполагается в результате улучшения организации труда повысить производительность труда еще на 5%. Определить, какая была нормативная и фактическая трудоемкость изделия в истекшем месяце (продолжительность рабочего дня – 8 часов).

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	**Образовательные ресурсы**	
	Электронные	**Печатные**

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.