МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль) программы	Кадровый менеджмент
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 18
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 20

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОК-3)-1	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ	Декомпозиция I: Знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные экономические законы З1(ОК-3) Уметь: использовать базовые экономические понятия для описания экономических процессов У1(ОК-3) Владеть: методами анализа основных экономических показателей и экономических процессов В1(ОК-3)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- использует базовые знания школьной программы;
- формулирует основные определения стоимости, товара, денег;
- рассматривает совокупность определенных закономерностей, вычленяя их из многофакторных экономических процессов;
- выбирает методику решения поставленной проблемы равновесия спроса и предложения;
- выполняет решения задач поиска соотношения интенсивных и экстенсивных факторов в модели Кобба-Дугласа;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;

– проводит обработку статистических данных (так же с использование информационных технологий);

– проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы сбалансированности национальной экономики;

– анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения мировых тенденций.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств.

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/письменная**
Раздел Микроэкономика Тема: 1.1. Предмет и метод экономической теории. Теория производства	Текущий контроль	Предмет, метод, функции дисциплины	Доклад	устная
Тема 1.2.. Собственность. Законы собственности и законы присвоения. Типы экономических систем.	Текущий контроль	Категория собственности., экономический и правовой аспект	Доклад	устная
Тема 1.3. Рыночная экономика: условия возникновения, сущность, виды и структура	Текущий контроль	Структура рыночной экономики	Доклад	устная
Тема 1.4. . Рыночная конкуренция. Совершенная и несовершенная	Текущий контроль	Виды, функции, типы рынков	Доклад.	устная

конкуренция. Механизм функционирования рыночной экономики.				
Тема 1.5. Саморегулирование экономической системы и установление рыночного равновесия.	Текущий контроль	Максимизация прибыли на рынках совершенной,несовершенной конкуренции	Решение практических задач	письменная
Тема 1.6. Экономическое поведение производителя. Предпринимательство и предпринимательский капитал. Издержки производства. Формирование издержек в рыночных условиях.	Текущий контроль	Виды, издержек, теория производства.	Решение практических задач	письменная
Тема 1.7. Доходы от факторов производства и их распределение. Экономические теории прибыли, заработной платы, ссудного процента и ренты.	Текущий контроль	Ссудный процент, рента, заработная плата	Решение практических задач	письменная
Тема 1.8. Экономика домашнего хозяйства. Теория потребительского поведения. Принципы потребительского поведения.	Текущий контроль	Теория поведения потребителя	Решение практических задач	письменная
Раздел Макроэкономика Тема 2.1. Национальная экономика: показатели измерения и структура.	Текущий контроль	Определение ВНП различными методами, ОМП	Решение практических задач	письменная

Национальное счетоводство. Система национальных счетов.				
Тема 2.2. Потребление, сбережения, инвестиции. Рыночный механизм использования доходов на потребление и накопление.	Текущий контроль	Эффект мультипликатора инвестиций	Решение практических задач	письменная
Тема 2.3. Экономический рост. Модели экономического роста.	Текущий контроль	Показатели экономического роста: динамические и статические	Доклад	устная
Тема 2.4. Кредитно-банковская система. Рынки ссудных капиталов и ценных бумаг.	Текущий контроль	Банковская система, функции денег, монетарная политика ЦБ РФ	Решение практических задач	письменная
Тема 2.5. Теория занятости: рынок труда и безработица. Инфляция и стагфляция. Альтернативные теории преодоления инфляции.	Текущий контроль	Особенности рынка труда. Инфляция спроса, инфляция издержек	Решение практических задач	письменная
Тема 2.6. Финансовая система и финансовая политика государства. Государственный бюджет.	Текущий контроль	Бюджет государства и его социальная направленность	Решение практических задач	письменная
Тема 2.7. Формирование доходов населения. Перераспределение доходов и социальная политика государства.	Текущий контроль	Социальная политика государства	Доклад	устная
Тема 2.8. Цикличность рыночного	Текущий контроль	Теория циклов, экономические кризисы	Доклад	устная

хозяйства. Большие циклы и прогнозирование развития экономики. Макроэкономическая дестабилизация.				
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Основных экономических агентов и функции, которые они выполняют в модели кругооборота продукта, расходов и доходов. Вопрос 2. Уметь: Описать экономическое положение государства, используя основные макроэкономические показатели, отраженные в системе национальных счетов. Вопрос 3. Владеть: Функция спроса на товар Qd = 75-P, где P – цена товара; функция предложения товара Qs = 9P-5. При какой цене товарный дефицит равен 20? Как далеко эта цена от равновесной?	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие	Высказывание неординарных суждений, активное

				в работе на занятии	участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине **Экономическая теория** регламентируются Положением о текущем контроле

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе. Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Доклад	Темы докладов: 1. Роль экономики в познании современных экономических реалий. 2. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики. 3. Факторы производства и проблема ограниченности ресурсов. 4. Понятие и виды разделения труда. 5. Информация – важнейший ресурс экономики. 6. Методы изменения форм собственности и их применение в России. 7. Типы цивилизаций и модели экономических систем. 8. Металлическая теория денег. 9. Номиналистическая теория денег. 10. Современные деньги. 11. Экономические институты и их значение в процессе хозяйственной деятельности. 12. Соотношение плановых и рыночных механизмов в процессе управления хозяйственной деятельностью. 13. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества 14. Зоны свободной торговли в современной рыночной экономике. 15. Франчайзинг в современной рыночной экономике 16. Последствия введения экономических санкций зарубежными странами для экономики России. 17. Реализация политика импортозамещения в РФ. 18. Пенсионная реформа РФ. 19.Понятие среднего класса в России. 20.Российский фондовый рынок (ММВБ и РТС).
Решение практических задач	Тема задач «Теория потребительского поведения», Тема задач « Спрос и предложение» Тема задач «Теория производства» Тема задач «Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции» Тема задач «Ценообразование и доходы на рынках факторов производства» Тема задач «Национальная экономика. Макроэкономическая политика. Национальное счетоводство» Тема задач «Потребление, сбережение, накопление и инвестиции» Тема задач « Рынок труда. Занятость и безработица. Инфляция» Тема задач «Денежно-кредитная политика система и монетарная политика»

	Тема задач «Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики» Тема задач «Совокупные доходы населения и социальная политика государства»
Кейс	1. Особенности формирования модели «экономического человека» в современном мире. 2. Взаимодействие производства и потребления в работах представителях различных экономических школ. 3. Рынок жилья. Факторы, влияющие на формирование спроса и предложения. 4. Особенности возникновения и последствия экономических кризисов, произошедших в XX и XXI в. 5. Воздействие инструментов монетарной политики на экономику страны.

5.2. Контрольные точки БРС

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению поставленных задач.

Оценка знаний студентов по курсу осуществляется по результатам выполнения комплекта заданий в виде задач и расчетно-аналитических заданий в письменной форме (контрольные точки). Поскольку каждому заданию приписано определенное количество баллов, которое начисляется за правильное его выполнение, и студенту заранее известно, сколько баллов нужно набрать для получения оценки «неудовлетворительно» «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» то он независимо от преподавателя может определить, какую оценку заработал.

Письменная форма контрольных точек призвана повысить объективность оценки знаний учащихся. Комплект заданий составляется посредством случайной выборки из общего портфеля заданий, разработанных преподавателями и утвержденных методической комиссией кафедры. Общая сумма баллов заданий комплекта у всех студентов одинаковая.

Знание теории позволит успешно справиться с решением предлагаемых задач. Если полагаться только на запоминание алгоритмов решения типовых задач, то велика будет вероятность получения неправильного ответа. Это связано с тем, что две схожие по содержанию задачи могут отличаться не только цифрами, но и методами решения. Среди заданий в общем портфеле есть и такие, которые одновременно являются и тестом, и задачей.

Студент не должен допускать арифметические ошибки. Помимо того, что неверно данный ответ на то или иное задание влечет за собой снижение балловой оценки за контрольную точку (а, вероятно, и итоговой оценки), такое требование основывается еще и на том, что: арифметические ошибки, как правило, легко выявляются, если результат своего решения студент проанализирует экономически и представит его наглядно в графическом виде.

Если условие задачи или вопрос представляется студенту не ясным или неоднозначным, то нужно своевременно обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Итоговую *оценку* за контрольную точку студент может узнать на сайте www.rating.finec.ru, куда преподаватель, суммировав баллы за все выполненные студентом задания, проставляет их самостоятельно.

Задания для рубежного контроля:

Тест

Минимальна величина 10 баллов, максимальная величина 15 баллов.

1. Какая функция денег свидетельствует об их абсолютной ликвидности:

а. Меры стоимости;

б. Средства обращения;
в. Средства платежа ;
г. Средства накопления.

2. Стоимость является олицетворением**:**
а .Затрат труда в общественно-необходимых размерах;
б. Затрат индивидуального труда; в. Затрат физической и мускульной энергии человека;
г. Затрат на производство продукции, которые несет непосредственно производитель.

3. Реализация потребительной стоимости происходит:
а. В процессе обращения товаров и услуг;
б. В процессе потребления данного продукта или услуги;
в. В процессе владения и распоряжения данным продуктом;
г. В процессе отчуждения данного продукта.

4. Какое из нижеперечисленных утверждений неверно характеризует натуральное хозяйство:
а. В условиях натурального хозяйства все, что нужно человеку для жизни, он производит сам;
б. В условиях натурального хозяйства возникает тесная зависимость производителей друг от друга;
в. Натуральное хозяйство характеризуется очень низкой результативностью;
г. В условиях натурального хозяйства произведенный продукт не подлежит обмену.

5. Какое утверждение искажает суть товарного производства:
а. Товарное производство предполагает производство продукта для удовлетворения потребностей самого производителя;
б. Товарное производство невозможно без обмена;
в. Товарное производство предполагает производство продуктов, в которых нуждаются потребители;
г. Товарное производство существует только при наличии общественного разделения труда.

6. Стоимость создается:
а. Конкретным трудом;
б. Абстрактным трудом;
в. Трудом, протекающим в определенной целесообразной форме;
г. Трудом, создающим полезный продукт.

7. Какую функцию выполняют деньги идеально:
а. Меры стоимости;
б. Средства обращения;
в. Средства накопления;
г. Мировые деньги;
д. Средства платежа.

8. Потребительная стоимость это:
а. Свойство товара удовлетворять личные потребности людей;
б. Свойство товара удовлетворять потребности государственного сектора экономики;
в. Свойство товара удовлетворять потребности одного человека;
г. Свойство товара удовлетворять инвестиционные потребности предпринимателей.

9. Общественная потребность в товаре обеспечивается тремя группами производителей. Первая группа изготавливает 10 тыс. изделий, затрачивая на каждое 2 часа труда, вторая – соответственно 60 тыс. и 3 часа, третья – 30 тыс. и 4 часа. Рассчитайте величину стоимости товара.

Контрольная точка №1.

Минимальна величина 10 баллов, максимальная величина 15 баллов.

1. Когда кривая средних переменных затрат достигает минимума, тогда предельные затраты:

а) снижаются;
б) повышаются;
в) равны совокупным средним затрата
г) равны постоянным средним затратам

2.Кто является автором «трансакционных издержек»:

а) В.Леонтьев; б) С.Кузнец; в) Е. Домар; г) Р.Коуз

3. Монополия, максимизирующая прибыль, предлагает объем продукции, при котором эластичность спроса по цене:

а) больше 1; б) меньше 1; в) равна 1; г) возможен любой из перечисленных вариантов

4. К основным признакам предпринимательства не относится:

а) деятельность в хозяйственной сфере с целью получения прибыли
б) экономическая свобода в выборе направлений хозяйственной деятельности
в) деятельность, связанная с нейтрализацией внешних эффектов
г) личная материальная и юридическая ответственность за результаты хозяйствования
д) инновационный характер деятельности

5. Человека, который осуществляет посредническую деятельность на бирже по покупке товара от имени клиента, называют:

а) брокером; б) дилером; в) банкиром.

6. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к:

а) росту расходов населения на предметы роскоши;
б) снижению расходов населения на жевательную резинку;
в) повышению спроса на жевательную резинку;
г) снижению спроса на продукты питания.

7. Известны функции рыночного спроса и предложения $Q_D = 11 - P$; $Q_S = -5 + 3P$. Определите равновесную цену и равновесный объем спроса.

8. Функция общих затрат имеет вид: $TC = 20 + 10Q - 2Q^2 + Q^3/6$. Определить величину предельных затрат при $Q = 12$.

9. Фирма выпускает товар в условиях монополии. Функция спроса на данный товар P = 144 - 3Q, а функция средних издержек AC = 25/ Q + Q. При каком объеме выпуска прибыль фирмы будет максимальной?

10. На постройку производственных зданий авансировано 800 млн. руб., на закупку машин и оборудования - 120 млн. руб., на приобретение сырья и полуфабрикатов - 15 млн. руб., на

топливо и вспомогательные материалы - 5 млн. руб., на наем рабочей силы - 30 млн. руб. Рассчитайте стоимость основного капитала.

Контрольная точка № 2.

Минимальная величина 10 баллов, максимальная величина 20 баллов.

Правильный ответ на тестовое задние оценивается в 2 балла, решение задачи в 2,5 балла.

1.Источником личных доходов являются:

а) доходы от собственности;

б) доходы от сданного в аренду жилья;

в) трансфертные платежи;

г) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.

2.Национальный доход – это:

а) C + I + G – трансфертные платежи + косвенные налоги;

б) Инвестиции минус сбережения;

в) Стоимость предметов длительного пользования и услуг;

г) Личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям;

д) Рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

3.Сбережения – это:

а) все накопленное имущество домохозяйств;

б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;

в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги.

4. К факторам экономического роста относятся:

а) количество и качество природных ресурсов;

б) количество и качество трудовых ресурсов;

в) применяемые в производстве технологии;

г) все ответы верны.

5. Разграничьте экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста:

а) рост количества рабочей силы;

б) улучшение качества рабочей силы;

в) совершенствование технологий;

г) рост капитала;

д) улучшение качества вещественного капитала;

е) совершенствование организации и управления производством и сбытом.

6. Если уровень цен растет, а производство падает, то это вызвано:

а) Смещением кривой совокупного спроса вправо;

б) Смещением кривой совокупного спроса влево;

в) Смещением кривой совокупного предложения влево;

г) Смещением кривой совокупного предложения вправо;

д) все ответы предыдущие неверны.

7. Имеем значения некоторых экономических показателей. ВНП равен 8281 у.е., амортизационные отчисления составляют 6% от величины ВНП, нераспределенная прибыль корпораций – 470, косвенные налоги -520, субсидии – 250, налоги на прибыль

корпораций – 157, подоходный налог -723, трансфертные платежи – 605, взносы на социальное страхование - 115. Определите величину ЧНП.

8. Доход домохозяйства после уплаты налогов возрос по сравнению с прошлым годом с 200 тыс. денежных единиц до 220 тыс. денежных единиц, при этом потребление увеличилось на 15 тыс. денежных единиц.

Определите предельную склонность к. сбережению и предельную склонность к потреблению.

5.3.Примерная тематика курсовых работ

1. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева и её развитие в современной науке.
2. Инновационные факторы циклической динамики: структура, характер действия, противоречия реализации.
3. Цикличность в условиях планового хозяйства: возможность или реальность?
4. Стабилизационные программы: содержание и специфика реализации в России.
5. Концепция промышленного цикла К.Маркса.
6. Экономические реформы в России и большие циклы конъюнктуры Н.Д.Кондратьева.
7. 8. Теория нововведений Й.Шумпетера.
8. Волны и циклы в экономическом развитии России.
9. Современный кризис и выбор стратегии экономического роста в РФ.
10. Концептуальные основы преодоления современного кризиса в России.
11. Трансформационные кризисы и их особенности.
12. Национальные модели рынка (на примере отдельных стран).
13. Методы анализа рынка труда.
14. Воздействие структурных изменений в экономике на рынок труда.
15. Биржи труда в России.
16. Система социальной защиты безработных.
17. Человеческий капитал в современной экономике.
18. Проблема обеспечения воспроизводственного потенциала и рождаемость в России.
19. Миграционные процессы в России: плюсы и минусы, социально-экономические последствия.
20. Образовательный потенциал России: проблемы и противоречия.
21. Обеспечение расширенного воспроизводства рабочей силы с позиций требований информационного общества: сущность, специфика, российские проблемы.
22. Занятость и безработица в России.
23. Проблемы занятости молодежи в России и пути их разрешения.
24. Демографические проблемы России, пути их разрешения и влияние на развитие экономики.
25. Неформальная занятость в России: причины, формы и последствия.
26. Основные проблемы российской банковской системы.
27. Небанковские финансово-кредитные институты и их роль в формировании конкурентных финансовых систем.
28. Механизм функционирования фондовой биржи.
29. Биржа: функции, структурные компоненты, особенности функционирования.
30. Основные и производные виды ценных бумаг: векселя, акции, облигации, фьючерсы, опционы, варранты.
31. Рынок пластиковых карт: сущность, структура, специфика в России.
32. Современные платежные инструменты.
33. Роль электронных денег в развитии экономики.
34. Роль банковской системы в экономике.
35. Кредитная система в России: состояние, проблемы, пути разрешения.
36. Тенденции развития современной банковской системы.

37. Методы оценки инфляционных процессов в экономике.
38. Инфляция и политика регулирования доходов.
39. Предпосылки и последствия инфляционных процессов в России.
40. Инфляционные ожидания в экономике.
41. Методы индексации доходов населения в условиях инфляции.
42. Антиинфляционная политика государства: сущность, цели и особенности реализации.
43. Социально-экономические последствия инфляции в России.
44. Антиинфляционная политика в России.
45. Внешние и внутренние источники финансирования экономики: мировой опыт и российская действительность.
46. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в регулировании социально-экономического развития.
47. Структура государственного бюджета: соотношение статей и методы регулирования.
48. Проблемы обеспечения экономической безопасности государства с позиций достижения финансовой стабильности.
49. Экономическая безопасность и проблема внутренней и внешней задолженности государства.
50. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
51. Современные проблемы налогообложения в РФ.
52. Госдолг: формы, влияние на функционирование экономики.
53. Госбюджет России: структура и состояние.
54. Экономическая сущность государственного регулирования экономики.
55. Границы государственного вмешательства в экономику.
56. Соотношение и взаимопроникновение плановых и рыночных начал в макроэкономическом регулировании.
57. Принципы формирования государственных планов и программ.
58. Методы активизации рыночных рычагов регулирования.
59. Причины возникновения и развития государственного сектора экономики.
60. Индикативное планирование в развитых экономических странах.
61. Проблема определения «порога» государственного вмешательства в экономику.
62. Индикативное планирование в современных условиях: опыт и проблемы применения.
63. Формы и методы государственного регулирования российской экономики.
64. Взаимодействие государственного и рыночного регулирования.
65. Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в развитых странах мира.
66. Приоритеты социальной политики государства: основные противоречия и зависимости.
67. Государственное регулирование цен и доходов.
68. Основные тенденции в распределении доходов населения и эволюция социальной структуры общества.
69. Распределение доходов между семьями и черта бедности.
70. Абсолютная и относительная бедность населения.
71. Концепция социально-ориентированного рынка: причина разработки и последствия применения в различных странах.
72. Социальные индикаторы развития общества и социальная безопасность.
73. Особенности распределения доходов в России.
74. Социально-экономические последствия дифференциации доходов России.
75. Социальная защита населения: необходимость, формы и последствия.
76. Глобализация как современная тенденция в развитии экономики.
77. Позиции и перспективы российской экономики в условиях глобализации.
78. Деятельность международных экономических и финансовых организаций и их влияние на российскую экономику.

79. Иностранные инвестиции в России: проблемы и противоречия.

5.4.Промежуточная аттестация.

Список вопросов к устному экзамену.

1. Предмет исследования и функции экономической теории. Базовые экономические категории.
2 Потребности. Экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов как фундаментальная проблема экономического развития.
3 Проблема выбора в экономике. Экономическая система в условиях полной и неполной занятости ресурсов.
4. Понятие и основные типы экономических систем.
5 Рынок. Виды и функции рынка.
6 Модели (типы) рынков. Роль конкуренции в рыночной экономики.
7 Субъекты экономики и взаимосвязь между ними. Кругооборот благ, ресурсов и доходов.
8 Спрос: понятие, факторы.
9 Эластичность спроса и ее виды.
10 Предложение: понятие, факторы.
11 Эластичность предложения.
12 Равновесная цена.
13.Устойчивость и изменение рыночного равновесия.
14 Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
15 Условие равновесия потребителя: кардинализм.
16 Кривые безразличия и их свойства.
17 Предельная норма замещения и типы кривых безразличия.
18 Бюджетное ограничение и потребительский выбор
19 Реакция потребителя на изменение дохода и цен.
20 Общий, средний и предельные продукты. Закон убывающей предельной производительности.
21 Изокванта и предельная норма технологического замещения.
22 Изокоста и равновесие производителя в краткосрочном периоде. Отдача от масштаба.
23. Издержки производства. Экономическая, бухгалтерская прибыль.
24 Издержки производства в краткосрочном периоде.
25 Издержки производства в долгосрочном периоде.
26 Фирма в рыночной экономике. Максимизация прибыли.
27. Максимизация прибыли на рынке совершенной конкуренции.
28. Максимизация прибыли на рынке чистой монополии.
29 Оценка монопольной власти.
30. Регулируемая монополия.
31 Максимизация прибыли на рынке монополистической конкуренции.
32 Максимизация прибыли на рынке олигополии.
33 Рынок труда.
34. Рынок земли.
35 Рынок капитала.
36. Предмет, метод макроэкономического анализа. Макроэкономические агенты и рынки.
37. Модель кругооборота доходов и расходов.
38. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.
39. ВВП, методы измерения ВВП.
40. Совокупный спрос и его факторы.
41. Совокупное предложение и его факторы.
42. Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах.
43. Равновесие в модели AD-AS. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

44. Компоненты совокупных расходов. Планируемые и фактические расходы. Автономные и индуцированные расходы.
45. Равновесие на товарном рынке.
46. Эффект мультипликатора. Виды мультипликатора.
47. Понятие и показатели безработицы.
48. Виды безработицы.
49. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
50. Экономический рост и его показатели.
51. Факторы и типы экономического роста.
52. Понятие и характеристика экономического цикла.
53. Виды, показатели экономического цикла.
54. Инфляция, ее виды и показатели.
55. Причины и последствия инфляции. Кривая Филипса.
56. Государственный бюджет: доходы и расходы.
57. Виды бюджетно-налоговой политики. Встроенные автоматические стабилизаторы.
58. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования.
59. Кривая Лаффера. Эффект Оливера-Танзи.
60. Государственный долг, его виды и последствия.
61. Деньги и их функции. Денежные агрегаты.
62. Спрос на деньги и предложение денег.
63. Банковская система и ее структура.
64. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы.
65. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.
66. Монетарная политика и ее инструменты.
67. Основные причины, индикаторы неравенства доходов. Кривая Лоренца. Закон Энгеля. Коэффициент Джини.
68. Виды и последствия бедности населения. Абсолютная и относительная бедность. Прожиточный минимум.
69. Уровень и качество жизни населения: система показателей оценки.
70 оциальная политика государства и ее особенности в условиях современной России.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

		зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.