МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль) программы	Кадровый менеджмент
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине.....4
3. Показатели и критерии оценки компетенций 6
4. Шкала оценивания результата.....8
5. Перечень заданий по дисциплине 8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 13

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-31	способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умеет применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-31) – 1 Декомпозиция II	Социологический инструментарий	*Декомпозиция II* Знать: основные **инструменты прикладной социологии** З1(I)(ПК-31) Уметь: диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение У1(I) (ПК-31) Владеть: навыками разработки и осуществления программ социологического исследования и методиками их эмпирического обоснования В1(I) (ПК-31)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования:

- Знает факторы, определяющие поведение сотрудников, рабочих групп и всего коллектива организации.
- Умеет обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации.
- Использует базовые возможности социологии для анализа экономической информации и принятия обоснованного управленческого решения в сфере управления персоналом.
- Владеет методами и приемами, позволяющими осуществить анализ социально-психологических процессов в организации.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
1. Методологические основы и техника социологического исследования	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы	Работа на лекциях	устная
		Социологическая теория – система знаний разной степени общности. Фундаментальная и прикладная социология. Виды социологического исследования. Понятие социального факта. Классификация социальных фактов.	Тематические дискуссии, игровое проектирование	
2. Особенности организации прикладного исследования	Текущий контроль	Разработка организационного плана проведения исследования. Отношения с заказчиком. Подготовка интервьюеров и проведение опросов. Профессиональная этика социолога.	Групповое обсуждение, игровое проектирование	Устная / письменная
3. Программа социологического исследования	Текущий контроль	Структура программы социологического исследования. Формулирование проблемы исследования. Выделение объекта и предмета исследования. Определение цели и задачи исследования. Уточнение основных категорий и понятий, используемых в исследовании. Интерпретация понятий – поиск их эмпирических признаков и показателей. Предварительный системный анализ объекта исследования. Выдвижение гипотез. Общий план исследования. Выборочные исследования. Понятие и виды выборок. Основные требования, предъявляемые к программе исследования.	Практические задания	Устная/ письменная
4 Методы сбора эмпирических	Текущий контроль	Прямое наблюдение. Основные приемы проведения наблюдений.	Практические задания,	устная

данных		Пути повышения надежности получаемых данных. Документальные исследования. Проблема их достоверности. Приемы качественного и количественного анализа документов. Контент-анализ документов. Контент-анализ текста. Методы и техника контент-анализа. Анкетные опросы и интервью. Разновидности опросов. Принципы конструирования анкеты. Особенности и виды интервьюирования. Фокусирование интервью в исследовании. Принципы фокусировки интервью, метод фокус-групп. Организация и проведение фокус-групп. Организация сбора данных. Метод «кейс-стади». Проблема интерпретации эмпирических данных. Исследовательские методы и техники активной социологии. Исследование действием. Социальный эксперимент. Роль концептуальной базы эксперимента. Применение психологических методов в социологических исследованиях.	деловая игра, педагогическ ие игровые упражнения	
5. Приемы и методы анализа эмпирических данных	Текущий контроль	Метод группировки эмпирических данных. Метод теоретической типологизации. Типологический анализ. Принципы структурирования и интерпретации эмпирических показателей. Визуализация эмпирических данных и интегральных характеристик исследуемых объектов.	Практически е задания, деловая игра, проблемный семинар	Устная/ письменна я
6. Измерение социальных характеристик	Текущий контроль	Проблема первичного эмпирического измерения. Классификация социальных характеристик. Поиск эталона измерения. Шкалы их конструирования. Основные типы шкал. Простая номинальная, частично упорядоченная, упорядоченная шкала. Шкала Гутмана и шкала равных интервалов Терстоуна. Ограничения и квантификации первичных социальных характеристик.	Обсуждение рефератов, практические задания	устная
Все темы и разделы:	Промежуточ ная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Факторы, определяющие поведение сотрудников, рабочих групп и всего	Вопросы к ГИА	устная

		коллектива организации. Вопрос 2. Уметь: Обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации. Вопрос 3. Владеть: Методами и приемами, позволяющими осуществить анализ социально-психологических процессов в организации.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Реферат	Темы рефератов: 1. Программа социологического исследования эффективности управления персоналом в организации Студент выбирает одну из функций управления персоналом в организации и составляет программу ее исследования при помощи социологических методов
Проблемный семинар	Методологические основы и техника социологического исследования. Измерение социальных характеристик
Тематическая	1. Виды социологического исследования.

дискуссия, групповые обсуждения	2. Понятие социального факта. Классификация социальных фактов. 3. Методология. Определение понятий метода, техники, процедуры
Практические задания	1.Виды социологического исследования. Понятие социального факта. Классификация социальных фактов. Методология. Определение понятий метода, техники, процедуры.
	2. Разработка организационного плана проведения исследования. Отношения с заказчиком. Подготовка интервьюеров и проведение опросов. Профессиональная этика социолога
	3. Структура программы социологического исследования. Формулирование проблемы исследования. Выделение объекта и предмета исследования. Определение цели и задачи исследования. Уточнение основных категорий и понятий, используемых в исследовании. Интерпретация понятий – поиск их эмпирических признаков и показателей. Предварительный системный анализ объекта исследования. Выдвижение гипотез. Общий план исследования. Выборочные исследования. Понятие и виды выборок. Основные требования, предъявляемые к программе исследования.
	4. Прямое наблюдение. Основные приемы проведения наблюдений. Пути повышения надежности получаемых данных. Документальные исследования. Проблема их достоверности. Приемы качественного и количественного анализа документов. Контент-анализ документов. Контент-анализ текста. Методы и техника контент-анализа. Анкетные опросы и интервью. Разновидности опросов. Принципы конструирования анкеты. Особенности и виды интервьюирования. Фокусирование интервью в исследовании. Принципы фокусировки интервью, метод фокус-групп. Организация и проведение фокус-групп. Организация сбора данных. Метод «кейс-стади».
	5. Метод группировки эмпирических данных. Метод теоретической типологизации. Типологический анализ. Принципы структурирования и интерпретации эмпирических показателей. Визуализация эмпирических данных и интегральных характеристик исследуемых объектов.
	6. Проблема первичного эмпирического измерения. Классификация социальных характеристик. Поиск эталона измерения. Шкалы их конструирования. Основные типы шкал. Простая номинальная, частично упорядоченная, упорядоченная шкала. Шкала Гутмана и шкала равных интервалов Терстоуна. Ограничения и квантификации первичных социальных характеристик.
Педагогические игровые упражнения	Темы упражнений: 1. Дебаты по основным понятиям изучаемой дисциплины. 2. Составление кроссворда по курсу дисциплины
Деловые игры	1.Этический кодекс социолога 2. Применение социологических методов при отборе персонала 3. Социально - психологические мотивы заключения контракта
Презентация	Презентация к реферату в соответствие с его темой, сдается в электронном виде. В презентации – не менее 5 слайдов, не повторяющих текст реферата, но иллюстрирующих его. Творческий подход к презентации оценивается.
Игровое проектирование	1. Проведение отборочного интервью при приеме на работу 2. Диагностика социально-психологического климата в организации

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1

ТЕСТ

Тестирование проводится в целях выявления теоретических знаний обучающегося по дисциплине. Оценивается в следующем диапазоне: **минимум-15** баллов, **максимум – 25** баллов.

Предлагается 25 вопросов с разными вариантами ответов.

Необходимо выбрать один правильный вариант ответа.
Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
Время выполнения теста 30 минут.

1. До начала выполнения тестового задания внимательно прочитайте полностью задание.
2. Выполняйте задания в предложенной последовательности.
3. Не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.
4. В тестовом задании букву с правильным ответом нужно обвести.
5. Тестовое задание считается выполненным, если в нем отмечены минимум 15 правильных ответов.
6. Тестовые задания обеспечивают возможность объективной оценки Ваших знаний и умений в баллах по единым критериям.
7. Приступайте к выполнению задания.

Контрольная точка 2
РЕФЕРАТ

Требования к оформлению реферата: объем реферата 15-20 страниц текста в формате WinWord, шрифт Times New Roman или Arial, размер шрифта 12, интервал 1,5. Титульный лист оформляется по образцу; на второй странице отражается структура реферата; стиль изложения должен быть научный, от лица автора (например, автор считает; по мнению автора) или обезличенный (например, в работе рассмотрено, анализируется); после списка литературы может быть дано приложение к реферату, которое в объем работы не входит; реферат должен быть отпечатан и скреплен; подписан студентом; иметь дату завершения работы.

***Критерии оценки реферата*:**

- раскрытие темы;
- качество оформления и стиль изложения;
- обзор широкого спектра литературных источников (монографий, статей, данных международных и национальных организаций);
- оформление работы с соблюдением вышеперечисленных требований.

Инструментом визуализации проведенного исследования является *мультимедийная презентация реферата*, состоящая из проецируемых слайдов, текста (с аргументами, фактами, примерами), раздаточного материала для слушателей (по желанию докладчика). Наличие презентации повышает оценку реферата. Соответственно *презентация оценивается следующими критериями*: наличие целей и гипотезы исследования в презентации; плана и логики в последовательности слайдов; объем информации; соответствие иллюстраций замыслу и материалу; наличие единого стиля в слайдах; обоснованный выбор фона, цвета, анимации, шрифта; ответы на вопросы; регламент презентации (не более 10 минут).

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие методология исследования.
2. Понятие методики исследования.
3. Понятие метода исследования.
4. Понятие техника исследования.
5. Понятие процедура исследования.

6. Прикладной уровень социологического исследования.
7. Программа социологического исследования.
8. Тема социологического исследования.
9. Проблема социологического исследования.
10. Предмет социологического исследования.
11. Объект социологического исследования.
12. Единица наблюдения, единица сбора в социологическом исследовании.
13. Единица анализа в социологическом исследовании.
14. Выборочные методы в социологическом исследовании.
15. Определение объема выборки.
16. Методы и техника отбора лиц для наблюдения.
17. Генеральная совокупность.
18. Выборочная совокупность.
19. Репрезентативность выборки.
20. Опросы в социологическом исследовании.
21. Виды опросов.
22. Виды анкетных опросов.
23. Виды интервью.
24. Фокусированное интервью.
25. Метод фокус-группы.
26. Виды вопросов.
27. Шкалирование ответов. Виды шкал.
28. Проблемы измерения социальных переменных.
29. Наблюдение в социологии.
30. Виды наблюдений, их особенности.
31. Анализ документов.
32. Виды документов.
33. Традиционный анализ документа.
34. Контент-анализ массовых вербальных текстов.
35. Эксперимент в социологии.
36. Виды экспериментов, их особенности.
37. Социометрические опросы.
38. Анализ первичной социологической информации.
39. Подготовка отчета.
40. Качественные методы в социологии.
41. Наблюдение в социологическом исследовании.
42. Объект социологического исследования
43. Виды наблюдений в социологическом исследовании.
44. Предмет социологического исследования.
45. Осознаваемое и неосознаваемое наблюдение.
46. Проблема в социологическом исследовании.
47. Внешнее и внутреннее наблюдение.
48. Единица наблюдения в социологическом исследовании.
49. Внутреннее неосознанное наблюдение.
50. Единица анализа в социологическом исследовании.
51. Внешнее осознанное наблюдение.
52. Гипотезы в социологическом исследовании.
53. Внешнее неосознанное наблюдение.
54. Виды гипотез в социологическом исследовании.
55. Метод изучения документов в социологии.
56. Понятие документа в социологии.
57. Понятие измерения в социологии.

58. Виды документов.
59. Виды измерения.
60. Внешний и внутренний анализ документа.
61. Виды шкал в социологии.
62. Традиционный внутренний анализ документа.
63. Шкала наименований.
64. Понятие контент-анализа. Его роль в социологии.
65. Порядковая шкала.
66. Методика контент-анализа.
67. Интервальная шкала.
68. Роль эксперимента в социологии. Виды эксперимента.
69. Шкала отношений.
70. Методика эксперимента.
71. Сравнительные свойства шкал.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/

институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.