МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ПРИНЯТИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление в регионе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 13

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-24	владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные категории «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формируемых дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-24	Принятие и исполнение государственных решений	Декомпозиция I Знать: технологии принятия законодательных решений и исполнение их органами исполнительной власти, оказание государственных и муниципальных услуг на их основе. З(I)(ПК-24). Уметь: применять на практике технологии принятия законодательных решений и исполнение их органами исполнительной власти, оказание государственных и муниципальных услуг на их основе. У(I)(ПК-24). Владеть: навыками сопровождения и принятия законодательных решений и исполнение их органами исполнительной власти, оказание государственных и муниципальных услуг на их основе. В(I)(ПК-24).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– формулирует основные определения, ключевые концепции, направления и основные проблемы развития менеджмента;

– формулирует основные принципы, функции задачи менеджмента;

– определяет факторы, влияющие на управленческое решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;

– владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

– использует методы логического анализа в профессиональной деятельности;

– проводит обработку данных с использованием информационных технологий;

– использует современные методики расчета экономических показателей на микро- и макроуровне.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся результата освоения дисциплины с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Принятие государственных решений как специфическая область научного знания, базовые теории принятия государственных решений	Текущий контроль	Государственное решение как акт реализации властных полномочий органами государственной власти. Двойственная природа государственных решений. Базовые теории принятия государственных решений. Теория государственного менеджмента.	Тематическая дискуссия	Устная
Тема 1.2. Элементы и специфика механизма принятия решений в системе государственного управления	Текущий контроль	Алгоритм принятия рационального решения. Специфика процесса целеполагания в системе государственного управления. Контрагенты государства. Методы обоснования выбора альтернативы в условиях определенности, риска и неопределенности.	Тематическая дискуссия/ Анализ конкретных ситуаций/ Решение практических задач	Устная/Письменная
Тема 2.1. Правовые основы принятия и исполнения государственных решений	Текущий контроль	Нормативно-правовая база принятия государственных решений. Особенности процесса регламентации процесса принятия и исполнения государственных решений.	Тематическая дискуссия	Устная
Тема 2.2. Регламенты принятия	Текущий контроль	Регламенты принятия решений в системе исполнительной власти на	Практическое занятие	Устная

государственных решений на федеральном уровне		федеральном уровне РФ. Требования, предъявляемые к государственным решениям. Регламенты принятия решений в системе законодательной власти на федеральном уровне РФ. Требования, предъявляемые к государственным решениям в системе законодательной власти.		
Тема 2.3. Регламенты принятия государственных решений на региональном уровне	Текущий контроль	Регламенты принятия решений в системе исполнительной власти на региональном уровне. Регламенты принятия решений в системе законодательной власти на региональном уровне. Требования, предъявляемые к государственным решениям на региональном уровне.	Практическое занятие	Устная/Письменная
Тема 3.1. Изучение особенностей принятия и исполнения государственных решений в Российской Федерации	Текущий контроль	Политические и государственные решения. Возможности и примеры влияния институтов гражданского общества на принятие государственных решений.	Тематическая дискуссия	Устная
Тема 3.2. Эффективность и качество государственных решений. Регламенты оказания государственных услуг.	Текущий контроль	Оценка управленческого воздействия государственных решений. Количественные критерии эффективности государственных решений. Процедуры оценки качества государственных решений. Последствия оценки качества государственных решений.	Решение практических задач/Тематическая дискуссия	Устная/Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: содержание государственной технологии принятия законодательных решений и исполнение их органами исполнительной власти, оказание государственных и муниципальных услуг на их основе. Вопрос 2. Уметь: применять на практике технологии	Вопросы к ГИА	-

		принятия законодательных решений и исполнение их органами исполнительной власти, оказание государственных и муниципальных услуг на их основе. Вопрос 3. Владеть: навыками сопровождения и принятия законодательных решений и исполнение их органами исполнительной власти, оказание государственных и муниципальных услуг на их основе.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение	Отсутствие участия в обсуждении, решении,	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе	Высказывание неординарных суждений, активное

	индивидуальных практических задач	неправильное решение		решения, правильное решение с отдельными замечаниями	участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Устный опрос	Вопросы для устного опроса: 1. Понятие государственного решения. 2. Государственное решение как акт реализации властных полномочий органами государственной власти. 3. Двойственная природа государственных решений. 4. Характеристика базовых теорий принятия государственных решений. 5. Теория государственного менеджмента. 6. Алгоритм принятия рационального решения.

	7. Специфика процесса целеполагания в системе государственного управления. 8. Критерии и ограничения в процессе принятия управленческих решений. 9. Применяемые методы анализа исходной ситуации в ходе разработки государственных решений. 10. Объект и внешняя среда принятия государственных решений. 11. Контрагенты государства. 12. Критерии рациональности управленческих решений. 13. Понятия государственная власть и государственное управление в нормативно-правых актах Российской Федерации. 14. Нормативно-правовая база принятия государственных решений. 15. Особенности процесса регламентации процесса принятия и исполнения государственных решений. 16. Регламенты принятия решений в системе исполнительной власти на федеральном уровне РФ. 17. Формы решений на федеральном уровне исполнительной государственной власти. 18. Алгоритм принятия решений в системе исполнительной государственной власти на федеральном уровне. 19. Требования, предъявляемые к государственным решениям. Регламенты принятия решений в системе законодательной власти на федеральном уровне РФ. 20. Формы решений на федеральном уровне законодательной власти. 21. Алгоритм принятия решений в системе законодательной государственной власти на федеральном уровне. 22. Требования, предъявляемые к государственным решениям в системе законодательной власти. 23. Регламенты принятия решений в системе исполнительной власти на региональном уровне. 24. Виды оформления решений на региональном уровне исполнительной государственной власти. 25. Алгоритм принятия решений в системе исполнительной государственной власти на региональном уровне. 26. Требования, предъявляемые к государственным решениям на уровне региона. 27. Регламенты принятия решений в системе законодательной власти на региональном уровне. 28. Виды оформления решений на региональном уровне законодательной власти. 29. Алгоритм принятия решений в системе законодательной государственной власти на региональном уровне. 30. Требования, предъявляемые к государственным решениям в системе законодательной власти на региональном уровне. 31. Политические и государственные решения. Особенности процесса балансировки интересов государства и общественных групп в ходе подготовки решений. 32. Элементы уязвимости системы принятия государственных решений на разных уровнях государственной власти. 33. Возможности и примеры влияния институтов гражданского общества на принятие государственных решений. 34. Примеры взаимодействия общества и власти в процессе подготовки и исполнения государственных решений. 35. Принципы оценки эффективности и качества управленческих решений. 36. Общие подходы к оценке управленческого воздействия государственных решений. 37. Количественные критерии эффективности государственных решений. Процедуры оценки качества государственных решений.

	38. Последствия оценки качества государственных решений.
Решение практических задач	Темы задач: «Принятие управленческих решений в условиях определенности»; «Принятие управленческих решений в условиях риска»; «Принятие управленческих решений в условиях неопределенности»; «Оценка качества государственных решений»
Тематическая дискуссия	Темы: Двусоставной и двунаправленный характер государственных решений. Содержание основных этапов разработки государственных решений. Особенности процесса регламентации процесса принятия и исполнения государственных решений. Особенности процесса учета интересов государства и общественных групп в ходе подготовки государственных решений. Влияние институтов гражданского общества на принятие государственных решений. Оценка управленческого воздействия государственных решений.

5.2. Контрольные точки БРС

5.2.1. Тестирование (пример тестовых заданий)

1. Принцип «разделения труда» в представлении научной школы менеджмента предполагает разделение труда
   a) на труд исполнительский и труд распорядительский
   b) на простые операции
   c) на равные по трудоемкости задания между всеми рабочими
   d) с учетом пожеланий работников
   e) на виды в соответствии с отраслью производства
2. Одним из основных принципов школы административного управления является обязательное сочетание власти и _____
3. Цель управленческого решения должна содержать параметры:
   a) ресурсные, административные, временные
   b) количественные, качественные, ресурсные
   c) количественные, качественные, временные
4. Алгоритм принятия решений на региональном уровне исполнительной власти.

5. Перечислите методы, которые могут применяться для снижения негативных последствий и степени риска в ходе разработки и реализации управленческих решений.
6. В случае, если риск при принятии управленческого решения оценивается как катастрофический, менеджеру необходимо предпринять следующие действия:
   a) избежать принятия решения;
   b) сформировать портфель решений, в который войдут, помимо предлагаемого, решения с меньшими последствиями риска;
   c) попытаться собрать дополнительную информацию для уточнения условий риска в принятии управленческого решения.
7. Обязанность по согласованию проекта решения, принимаемого на региональном уровне исполнительной власти, возлагается соответствующим регламентом на: _____
8. Срок действия визы согласующего органа или организации для проектов решений, принимаемых в исполнительных органах власти на региональном уровне, составляет: _____
9. Финансово-экономическое обоснование проекта решения, принимаемого на региональном уровне исполнительной власти, должно содержать: _____

10. Ответственность за соблюдение требований регламента при подготовке решений, принимаемых на региональном уровне исполнительной власти, несет _____

11. Виды экспертиз, предусмотренных регламентом, при подготовке решений, принимаемых на региональном уровне исполнительной власти: _____

12. Требования, предъявляемые к проектам решений, принимаемым на региональном уровне исполнительной власти: _____

14. Распорядительная часть текста проекта решения, принимаемого на региональном уровне исполнительной власти, должна содержать: _____

15. Алгоритм принятия решений на федеральном уровне законодательной власти в РФ.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Характеристика основных школ управления. Генезис и эволюция взглядов на задачи управления.
2. Характеристика принципов управления в трактовке основных школ управления.
3. Характеристика функций управления (в т.ч. понимание сущности классических функций управления по А.Файолю).
4. Сущность управленческого решения.
5. Сущность управленческого решения в сфере ГМУ.
6. Важнейшие признаки рациональности управленческого решения.
7. Факторы, влияющие на выработку и принятие управленческих решений в сфере ГМУ (характеристика влияния факторов, характеризующих внешнюю среду, а также факторов информационной достаточности, риска, времени, и т.д.).
8. Алгоритм принятия рационального управленческого решения (обоснование и характеристика каждого этапа).
9. Теория потребностей, теория двух факторов, теория ожидания, теория справедливости с позиций принятия эффективных управленческих решений.
10. Понятие релевантной информации и требования к информационному обеспечению процесса разработки и реализации управленческого решения.
11. Пути снижения субъективности при анализе ситуации и разработке альтернативных вариантов управленческих решений.
12. Сущность цели принятия решения. Правила постановки целей в ходе принятия решений.
13. Формы управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления.
14. Требования к оформлению управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления.
15. Регламент принятия решений исполнительными органами государственной власти на федеральном уровне (обоснование и характеристика основных этапов). Правила оформления проекта решения.
16. Регламент принятия решений представительными органами государственной власти на федеральном уровне (обоснование и характеристика основных этапов). Правила оформления проекта решения.
17. Регламент принятия решений исполнительными органами государственной власти на региональном уровне (обоснование и характеристика основных этапов). Правила оформления проекта решения.

18. Регламент принятия управленческих решений представительными органами государственной власти на региональном уровне (обоснование и характеристика основных этапов). Правила оформления проекта решения.
19. Факторы среды в принятии государственных решений. Двойственный характер государственных решений.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующая этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения

С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных	

					изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.