МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление в регионе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 12

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОК-2)-1	*Политология*	Знать: знать основы теории государства и права, основные теоретические концепции, объясняющие протекание социально-политических процессов в обществе. З1(II)(ОК-2). Уметь: ориентироваться в мировом политическом процессе, анализировать современные политические тенденции, процессы, и явления, происходящие в обществе, а также выражать и обосновывать свою позицию по отношению к международной политике. У1(II)(ОК-2). Владеть: основами политологических методов исследования. В1(II)(ОК-2).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения политического процесса;
- рассматривает совокупность современных событий, вычленяя причинно-следственные политические связи;
- выбирает методику решения поставленной проблемы с учетом знания политических причин и обстоятельств ее возникновения;
- определяет политические факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых политических факторов;
- проводит аналитическую обработку данных (также с использование информационных технологий);
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их влияния на политические процессы, протекающие в обществе.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1. Объект, предмет, и метод политологии. Политическая власть	Текущий контроль	Объект и предмет политической науки, особенности научно-политического знания, методы политических исследований, подходы к определению политической власти	Выступление на семинаре	Устная
2. Правящая элита и политическое лидерство	Текущий контроль	Типологии элит, «железные законы» трансформации политических элит, феномен политического лидерства, типология политических лидеров	Выступление на семинаре	Устная
3. Политическая система и политический режим	Текущий контроль	Модели политических систем Д. Истона и Г. Алмонда, типологии политических режимов	Выступление на семинаре	Устная
4. Государство и гражданское общество	Текущий контроль	Государство – как социально-политический институт, структура и функции гражданского общества	Выступление на семинаре, Доклад	Устная, письменная
5. Политическое сознание и политическая идеология	Текущий контроль	Феномен политического мировоззрения. Политические идеологии: либерализм, консерватизм, неолиберализм, неоконсерватизм, анархизм, марексизм, фашизм	Выступление на семинаре	Устная
6. Политическая культура и политическое поведение	Текущий контроль	Типология политической культуры Г. Алмонда, виды политического поведения	Выступление на семинаре	Устная
7. Демократия	Текущий контроль	Демократия – как явление. Демократия и культура участия. Исторические и социально-	Выступление на семинаре	Устная

		экономические предпосылки развития демократических институтов		
8. Политические партии и движения	Текущий контроль	Феномен политических партий. Классификации партийных организационных структур. Партийные системы.	Выступление на семинаре	Устная
9. Политический конфликт и консенсус	Текущий контроль	Классические подходы к феномену конфликта. Методы разрешения конфликтов. Современная отечественная школа системной конфликтологии.	Выступление на семинаре	Устная
10. Политическая модернизация и глобализация	Текущий контроль	Феномен модернизации. Феномен глобализации и регионализации современного мира. Глобальные политические вызовы современности.	Выступление на семинаре, Контрольная работа	Устная, Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Раскрыть основные понятия и категории политологии, сущность и содержание политической и общественной сфер жизни общества; Вопрос 2. Уметь: Охарактеризуйте основные различия между авторитарным, тоталитарным, и демократическим режимами. Вопрос 3. Владеть: Проанализируйте причины «Цветных революций».	Вопросы к ГИА	Письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное	Высказывание неординарны

		занятии		участие в работе на занятии	х суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица 4.1. - Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины.

	Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание занятия**
Доклад	Темы докладов: 1. Политический лидер XX-XXI века (одна персоналия на докладчика) 2. Типологии политических режимов 3. Авторитарный политический режим 4. Тоталитарный политический режим 5. Демократический политический режим 6. Гибридные режимы, демократуры, и диктобланды 7. Идеология либерализма 8. Идеология консерватизма 9. Идеология неолиберализма 10. Идеология неоконсерватизма 11. Марксистские идеологические течения 12. Идеология современного социализма 13. Националистические идеологии 14. Идеология фашизма 15. Идеология национал-социализма 16. Идеология анархизма 17. Идеология империализма 18. Идеологические концепты глобализма и антиглобализма. 19. Феномен политических протопартий в древности (аристократические клики, политические клубы, и т. д.) 20. Кадровые партии 21. Массовые партии 22. Универсальные партии 23. Перспективы появления новых партийных структур 24. Причины «цветных революций» 25. Контроль государства над деятельностью МНПО 26. Механизмы лоббистской деятельности сегодня.

	27. «Информационные войны»
Выступления на семинарах	Темы выступлений: 1. Объект, предмет, метод политологии, ее структура, содержание, и задачи, понятийный аппарат и методы политической науки. 2. Подходы к определению феномена власти. 3. Государство – как политический институт. 4. Основные теории происхождения государства. 5. Гражданское общество и правовое государство. 6. Структура гражданского общества 7. Гражданское общество и социальное государство. 8. Подход Л. Пая и Г. Алмонда к понятию "политическая культура". 9. Типология политической культуры согласно Г. Алмонду. 10. Концепция Д. Истона и Ж. Пиаже о процессах политической социализации. 11. Формы и виды политического поведения. 12. Античные концепции демократии. 13. Классические концепции демократии. 14. Современные концепции демократии. 15. Концепция развитой демократии, ее признаки и противоречия. 16. Классические подходы к понятию конфликт. 17. Основные положения марксистской теории конфликта и теории конфликта в работах Л. Гумпловича, Г. Зиммеля, Р. Дарендорфа. 18. Функции политического конфликта Л. Коузера. 19. Методы управления и разрешения конфликтов. 20. Конфликт с точки зрения системного подхода (работы Светлова В. А. и Семенова В. А.). 21. Политическая модернизация – как явление. 22. Линейный и цивилизационный подходы исторического развития. 23. М. Леви, У. Растоу и С. Хантингтон о процессах политической модернизации. 24. Глобальные проблемы современности как факторы угрозы для человечества и способы их решения. 25. Концепция глобализации. Формирование системы глобального разделения труда. 26. Место России в условиях глобального мира. 27. Концепция многополярного мира.

5.2. Контрольные точки БРС

1 контрольная точка – доклад

Доклад на тему «Современные харизматические лидеры». Одна персоналия на докладчика. Анализ биографии лидера при помощи ситуационного метода, теории черт, и мотивационно-психоаналитического подхода.

2 контрольная точка – письменная контрольная работа

Проверяется знание следующих тем и понятий: политические элиты, «железный закон» олигархизации, политическая система (модели политической системы Д. Истона и Г. Алмонда), государство – как социальный институт, гражданское общество, политическая культура, законы режимной трансформации.

5.3. Промежуточная аттестация

1. Перечень вопросов к экзамену:
2. Объект, предмет, метод политологии, ее структура, содержание, и задачи, понятийный аппарат и методы политической науки.
3. Власть – как явление, ее формы и уровни
4. Трактовки политической власти М.Вебера
5. Реляционные теории власти П.Блау, Д.Картрайта, Д.Ронга.

6. Бихевиористские концепции власти Ч.Мерриама, Г.Лассуэлла.
7. Структурно-функциональная концепция власти Т.Парсонса.
8. Системная трактовка власти К.Дойча, Н.Лумана
9. Коммуникативная модель власти Ю.Хабермаса
10. Классификация ресурсов власти А.Этциони.
11. Легальность и легитимность политической власти.
12. Классические (Макиавелли, Парето, Моска, Михельс, Шумпетер) и современные (Э.Гоулднер, С.Р. Миллс, Д.Белл) трактовки и классификации политической элиты и её роли в политической жизни общества.
13. Железный закон олигархии Михельса.
14. Политическое лидерство – как явление.
15. Основные типологии политического лидерства.
16. Вождизм, культ личности, мифологические основы лидерства.
17. Понятие политической системы.
18. Структурные элементы политической системы общества, модели политической системы Алмонда и Истона.
19. Политический режим – как явление.
20. Авторитарный, тоталитарный, и демократический режимы.
21. Концепции политического режима по Я. Лейну, Э. Шилзу, Ж. Керманну, Р. Далю, сравнительные характеристики политических режимов по методам осуществления власти и по способу организации высшей власти.
22. Особенности трансформации политических режимов.
23. Государство – как политический институт.
24. Задачи и функции современного государства.
25. Основные теории происхождения государства.
26. Гражданское общество и правовое государство.
27. Структура и функции гражданского общества, а также его место в системе общественных отношений.
28. Особенности государственного устройства Российской федерации.
29. Гражданское общество и социальное государство.
30. Идеология и пропаганда - как явление (понятие, функции, место в системе политических отношений).
31. Политическое сознание: определение, основные подходы, структура.
32. Соотнесение политического сознания с политической культурой.
33. Понятие политической культуры, ее функции и место в системе политических отношений.
34. Подход Л. Пая и Г. Алмонда к понятию "политическая культура".
35. Типология политической культуры согласно Г. Алмонду.
36. Концепция Д. Истона и Ж. Пиаже о процессах политической социализации.
37. Влияние политической культуры на формирование политического поведения.
38. Формы и виды политического поведения.
39. Демократия – как явление (понятие, функции).
40. Античные концепции демократии (Платон, Аристотель).
41. Классические концепции демократии (А. де Токвиль, Д. Брайс).
42. Современные концепции демократии (Э. Бенфилд, Р. Даль, Л. Дэймонд, А.М. Салмин).
43. Концепция развитой демократии, ее признаки и противоречия.
44. Демократия и культура участия.
45. Понятие и функции политических партий.
46. Партия – как политический институт.
47. Классификации политических партий согласно М. Острогорскому и М. Дюверже.
48. Кадровая и массовая партии.

49. Партийные системы.
50. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы: их преимущества и недостатки.
51. Особенности электорального поведения в России, и их влияние на формирование современной избирательной системы.
52. Классические подходы к понятию конфликт.
53. Основные положения марксистской теории конфликта и теории конфликта в работах Л. Гумпловича, Г. Зиммеля, Р. Дарендорфа.
54. Функции политического конфликта Л. Коузера.
55. Методы управления и разрешения конфликтов.
56. Современные подходы в конфликтологии.
57. Политическая модернизация – как явление.
58. Линейный и цивилизационный подходы исторического развития.
59. М. Леви, У. Растоу и С. Хантингтон о процессах политической модернизации.
60. Глобальные проблемы современности как факторы угрозы для человечества и способы их решения.
61. Концепция глобализации. Формирование системы глобального разделения труда.
62. Место России в условиях глобального мира.
63. Концепция многополярного мира.
64. Способы обеспечения национальной и международной безопасности в контексте теорий геополитики и геоэкономики.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Политология», характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в

сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее трех практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже одного раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы,

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

	слуховой	

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения

С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.