МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ОСНОВЫ ПРАВА

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление в регионе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 21
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 23

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-4	Основы права	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина З1(ОК-4) Уметь: защищать гражданские права У1(ОК-4) Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности В1(ОК-4)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- различает основные теории возникновения государств;
- формулирует основные понятия отрасли права, перечисляет источники права, называет основные правовые институты права;
- ориентируется в конституционных правах и свободах человека и гражданина;
- характеризует основные отрасли частного и публичного права;
- формулирует на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным правовым проблемам;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Общая теория государства и права	Текущий контроль	Основные понятия теории государства и права	Семинарские занятия / Проблемный семинар / Участие в тематической дискуссии	устная, письменная
Тема 2. Конституционное право	Текущий контроль	Понятие, источники и система конституционного права. Конституция РФ. Основы конституционного строя в России. Права и свободы граждан РФ. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина РФ. Обязанности граждан РФ. Высшие органы государственной власти в РФ.	Семинарские занятия / Тематическая дискуссия	устная, письменная
Тема 3. Административное право	Текущий контроль	Правовой статус и структура органов государственного управления (органов исполнительной власти). Правовые основы государственной гражданской службы. Административное правонарушение, его юридический состав. Административная ответственность и административные наказания.	Семинарские занятия/ Практические занятия / Тематическая дискуссия/ Решение практических задач	устная, письменная
Тема 4. Финансовое право	Текущий контроль	Место бюджетного права в системе финансового права. Понятие бюджета, бюджетной системы. Понятие и стадии бюджетного процесса. Место налогового права в системе российского права. Понятие налоговой системы.	Семинарские занятия / Тематическая дискуссия	устная, письменная
Тема 5.	Текущий	Понятие, состав и виды	Семинарские	устная,

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Уголовное право	контроль	преступлений. Понятие наказания, его цели и виды.	занятия/ проблемный семинар/ Практические занятия / Тематическая дискуссия/ Решение практических задач	письменная
Тема 6. Экологическое право	Текущий контроль	Охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	Семинарские занятия / Тематическая дискуссия	устная, письменная
Тема 7. Правовые основы защиты государственной тайны	Текущий контроль	Правовое регулирование отношений в области защиты государственной тайны. Перечни сведений, составляющих государственную тайну. Юридическая ответственность за разглашение сведений, составляющих государственную тайну.	Семинарские занятия / Тематическая дискуссия	устная, письменная
Тема 8. Гражданское право	Текущий контроль	Гражданская правоспособность и дееспособность граждан (физических лиц). Юридические лица: понятие, признаки и классификация. Объекты гражданских прав: понятие и виды. Гражданско-правовая сделка и условия ее действительности. Право собственности. Понятие обязательства. Классификация и порядок исполнения обязательств. Гражданско-правовой договор: понятие и виды. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора.	Семинарские занятия/ Проблемный семинар/ Практические занятия / Тематическая дискуссия/ Решение практических задач	устная, письменная
Тема 9. Семейное право	Текущий контроль	Понятие брака, условия заключения и расторжения брака. Правоотношения супругов. Понятие и содержание брачного договора. Права и обязанности родителей детей. Алиментные обязательства членов семьи.	Практические занятия / Ролевая игра	устная, письменная
Тема 10.	Текущий	Социальное партнерство в сфере	Семинарские	устная,

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Трудовое право	контроль	труда. Понятие, стороны и содержание трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Дисциплина труда Материальная ответственность сторон трудового договора. Понятие, виды, порядок рассмотрения трудовых споров	занятия/ проблемный семинар/ Практические занятия / Тематическая дискуссия/ Решение практических задач	письменная
Все темы и разделы*:*	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Правовой статус личности в Российской Федерации Вопрос 2. Понятие и классификация гражданско-правовых договоров	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутыйуровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических / семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)	Отсутствие участия в дискуссии, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение практических задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
4	Работа на практических занятиях, ролевая игра	Отсутствие участия в игре, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в игре, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ролевой игре, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие ролевой игре, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
5	Презентация	Отсутствие презентации	В выполненной презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	**Отсутствует компетенция**	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
Компетенция	Компетенция не	Компетенция	Компетенция	Компетенция

не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональ ной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задач у на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1.Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований,

Оценка	Содержание
	предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематические дискуссии	Темы дискуссии: 1. Государство: понятие, признаки и функции. 2. Характеристика форм государства. 3. Понятие права и его функции. 4. Характеристика систем права. 5. Правовые системы современности. 6. Характеристика правовой нормы и ее видов. 7. Соотношение норм морали и права: их сходства и различия. 8. Систематизация законодательства на современном этапе развития общества и государства. 9. Принцип законности и его реализация. 10. Правопорядок в стране. 11. Правовое государство. 12. Правонарушение: понятие, признаки, состав, виды. 13. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. 14. Основы конституционного строя в России. 15. Права и свободы граждан РФ по Конституции РФ. 16. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина РФ.

	17. Обязанности граждан РФ. 18. Федеративное устройство РФ. 19. Правовые основы государственной гражданской службы. 20. Место бюджетного права в системе финансового права. 3 21. Понятие и стадии бюджетного процесса. 22. Место налогового права в системе российского права. 23. Понятие налогов и сборов, пошлин как правовых и экономических категорий. 24. Понятие наказания, его цели и виды. 25. Перечни сведений, составляющих государственную тайну. 26. Юридическая ответственность за разглашение сведений, составляющих государственную тайну. 27. Гражданско-правовая сделка и условия ее действительности. 28. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора. 29. Понятие, особенности и виды гражданско-правовой ответственности. 30. Понятие семьи и семейно-брачных отношений. 32. Алиментные обязательства членов семьи. 33. Дисциплина труда 34. Материальная ответственность сторон трудового договора. 35. Понятие, виды, порядок рассмотрения трудовых споров.
Ролевая игра	Тема: «Вступление в брак» «Расторжение брака» «Личные и имущественные права детей»
Презентация	Презентация по заданной теме сдается в электронном виде. В презентации – не менее 5 слайдов. Творческий подход к презентации оценивается.
Решение практических задач	Задача 1. Старший вожатый оздоровительного лагеря, проводя с вожатыми отрядов занятие, рассказал о признаках и функциях государства. В ходе обсуждения его доклада вожатый Ершов заявил: «Получается, что лагерь – это тоже государство, так как оно обладает определенной территорией, определенным населением, имеет аппарат власти, а налоги в лагере – это деньги, уплаченные родителями детей за путевки». Между участниками занятия возник спор. Определите, правильны ли рассуждения вожатого Ершова. Что такое государство? Какие его признаки? Задача 2. На семейном совете Копытиных было решено, что Люба Копытина, 16 лет, должна возвращаться домой не позднее 22 часов. На просьбу Любы разрешить ей «гулять до 23 часов» отец разъяснил ей, что по трудовому законодательству с 22 часов начинается ночное время, и она как несовершеннолетняя до наступления ночи должна быть дома. Правильна ли ссылка отца Любы Копытиной на закон в данном случае? Какими правилами регулируется изложенные отношения участников – правилами морали или правовыми нормами? Задача 3. Учащийся техникума Никитин, 15 лет, с одобрения родителей стал собирать деньги на покупку акустической системы. Через два года он имел 6000 рублей из которых 1000 рублей были отложены за это время со стипендии, 1500 рублей подарила ему бабушка, а остальные 3500 рублей он заработал сам во время летних каникул. Не спросив разрешения родителей, Никитин купил у своего товарища по техникуму, 16-летнего Левшина, акустическую систему, уплатив за него 5000 рублей. На оставшиеся 1000 рублей он открыл счет в филиале Сбербанка. Родители Никитина, считая, что их сын совершил неудачную покупку, потребовали расторжения договора. Мать Левшина, в свою очередь, потребовала, чтобы видеомагнитофон был возвращен ее сыну, поскольку эту вещь он получил в качестве подарка к 15-летию от своего дяди. Она, как мать, решительно против сделки, совершенной сыном без совета с нею. Между тем и Никитин, и Левшин заявили, что они не хотят расторгать договор. Мать Левшина обратилась в суд с иском, требуя признать недействительным договор, заключенный между ее сыном и Никитиным. Мог ли Никитин без согласия

	родителей распорядиться всей накопленной им суммой? Обосновано ли требование матери Левшина о расторжении договора? Задача 4. Нина Мухина, 16 лет, работала ученицей табельщицы на текстильной фабрике. Увлекаясь косметикой, она весь свой заработок тратила на ее приобретение. Мать Нины пыталась убедить дочь в неразумности, с ее точки зрения, таких покупок, так как семья испытывала материальные затруднения. На иждивении матери Нины находились трое малолетних детей, а алименты с бывшего мужа она получала нерегулярно и это были небольшие суммы. Когда мать поняла, что убедить дочь не сможет, она обратилась в бухгалтерию фабрики с просьбой не выдавать Нине на руки заработок ввиду ее несовершеннолетия. Получив отказ, мать обратилась в комиссию по делам несовершеннолетних при местной администрации с просьбой лишить ее дочь права самостоятельно распоряжаться своим заработком. Возможно ли частичное ограничение дееспособности несовершеннолетнего? В какой орган должна была обратиться мать Нины со своей просьбой? Задача 5. Петрищева обратилась в нотариальную контору с просьбой выдать ей свидетельство о праве наследования имущества, принадлежавшего ее мужу Петрищеву. К заявлению она приложила решение суда о признании ее мужа безвестно отсутствующим. Нотариус, учитывая, что с момента получения последних сведений о муже Петрищевой прошло более 5 лет, решил, что в соответствии с законом Петрищева следует считать умершим, и выдал Петрищевой свидетельство о праве наследования. Какие последствия влечет признание гражданина безвестно отсутствующим? Имелись ли в данном случае условия для того, чтобы считать Петрищева умершим? Правомерны ли действия нотариуса? Задача 6. Тарасов, работающий на рыболовном судне матросом, в один из дней не явился на работу на судно. Выяснилось, что его не было и дома. С того дня он исчез, и попытки жены найти его оказались неуспешными. Через год и два месяца жена Тарасова, имевшая двух малолетних детей, обратилась в суд с заявлением о признании мужа безвестно отсутствующим или объявлении умершим по тем мотивам, что она желает просить орган социальной защиты населения о назначении на детей пенсии по случаю утери кормильца. Городской народный суд вынес решение об объявлении Тарасова умершим. Суд установил, что в день, когда он исчез, Тарасова видели в нетрезвом состоянии на берегу моря. Ранее он имел взыскание за невыход на работу в связи с нахождением в нетрезвом состоянии и два взыскания за самовольное купание в море. Основываясь на этих фактах, суд пришел к выводу, что Тарасов утонул, купаясь в море в нетрезвом состоянии, т.е. погиб при обстоятельствах, угрожавших смертью от определенного несчастного случая. При наличии каких условий возможно объявление гражданина умершим? Имеются ли эти условия в данном случае? Задача 7. Решением суда Иванихин был объявлен умершим. Его жена, оформив свои наследственные права, получила, как единственная наследница, все имущество, принадлежащее мужу. Многие полученные по наследству вещи, в том числе дачу, скрипку, картину, Иванихина продала. Некоторые вещи, которые принадлежали мужу (часы, ружье, фотоаппарат), у нее сохранились. Приобретенные во время супружеской жизни с Иванихиным пианино и холодильник она подарила своей сестре Никоновой ко дню ее свадьбы. Через год после объявления умершим муж Иванихиной явился. Свое отсутствие он объяснил тем, что отбывал наказание за совершенное преступление, о чем не хотел сообщать жене. Продолжать жизнь с женой он не пожелал и потребовал возврата принадлежащего ему имущества. Он выяснил, что дачу купил бывший сослуживец Иванихина Оверченко, который имел сведения о том, что Иванихин осужден и отбывает наказание; скрипка оказалась у Нечитайло, купившего ее в комиссионном магазине; картину купила картинная галерея. Иванихин

	предъявил иски ко все лицам, у которых оказались принадлежавшие ему вещи, – Оверченко, Нечитайло, картинной галерее, Никоновой – о возврате ему этих вещей. От жены он потребовал возврата сохранившихся вещей – часов, ружья, фотоаппарата, а также стоимости тех вещей, которые были проданы женой, но владельцев которых он не обнаружил. Какие последствия предусмотрены законом на случай явки гражданина, объявленного умершим? Подлежат ли удовлетворению требования, заявленные Иванихиным? Задача 8. Сутупова обратилась в суд с заявлением, в котором просила объявить умершим ее мужа В.А. Сутупова. К заявлению она приложила акт о несчастном случае, согласно которому Сутупов вместе с четырьмя шахтерами спустился в забой, где через некоторое время произошел взрыв. Тела трех шахтеров были в тот же день найдены спасателями и подняты наверх, но поиски Сутупова результатов не дали. Заявительница пояснила, что с тех пор прошло уже 3 месяца и она добивается получения пенсии на своих малолетних детей по случаю потери кормильца, но сотрудники загса отказываются выдать ей свидетельство о смерти мужа и советуют добиваться решения суда об объявлении мужа умершим. Подлежит ли удовлетворению просьба Сутуловой? Задача 9. Белов, получивший от кооперативной организации доверенность с правом передоверия, заболел и передоверил совершение предусмотренных в доверенности действий Остапенко. Передоверие было удостоверено администрацией больницы, в которой находился Белов. Вскоре он умер. Остапенко выполнил все действия, предусмотренные в доверенности, успешно. Однако кооперативная организация отказалась принять то, что было осуществлено Остапенко, а также отказалась оплатить его труд. Имеет ли право Остапенко в судебном порядке потребовать принятия сделанного им и уплаты вознаграждения за работу? Задача 10. В связи с длительным отсутствием Кондратьева его дом по решению правления ПАО был зачислен на баланс Общества. Одновременно по инициативе председателя правления был разобран принадлежащий Кондратьеву сарай, а материал использован на строительстве конюшни Общества. По возвращению Кондратьев предъявил в суде иск к ПАО о передаче ему дома, а также о взыскании стоимости сарая. Суд удовлетворил иск в части возврата дома. Во взыскании стоимости разрушенного сарая было отказано, поскольку, как указывалось в решении суда, сарай не был застрахован и стоимость его не известна, не был составлен акт о его сломе, а также не ясно, использовало ли ПАО строительный материал от разрушенного сарая полностью или частично. Кроме того, в решении суда указывалось, что председатель правления разобрал сарай самовольно, поэтому ПАО как юридическое лицо вообще не должно отвечать за его действия. Может ли решение председателя правления о разборе сарая рассматриваться как юридически значимое действие органа ПАО? Подлежит ли удовлетворению и в какой мере исковое требование Кондратьева? Задача 11. В центральной газете был опубликован фельетон под названием «Гроза морей», в которой в сатирической форме были описаны нарушения правил перевозки грузов командой теплохода «Иван Зотов», совершавшего челночные туристические рейсы из Владивостока в порты Японии. Коллектив теплохода на общем собрании признал факты, приведенные в фельетоне, не соответствующими действительности. Капитан теплохода подал исковое заявление в суд о защите чести и достоинства организации – теплохода «Иван Зотов» - и о возмещении морального вреда, выразившегося в подрыве репутации коллектива, снятии с него почетного звания «Передовой коллектив пароходства» и переводе на внутренние рейсы. Допускается ли защита чести и достоинства организации и возмещение ей морального вреда?

	Задача 12. Супругам Анатолию и Анне Поляковым принадлежал на праве частной собственности дом. Анатолий Поляков оставил свою семью и, не разведясь с женой, вступил в фактический брак с другой женщиной. Поселившись вместе в другом городе, они совместно купили дом на правах общей собственности. Законно ли приобретение этого дома Анатолием Поляковым? Кто приобрел на него право собственности? Задача 13. 2 августа 2003 г. глава поселковой администрации зарегистрировал брак Шелкунова и Титовой. Регистрация была проведена в отсутствие Шелкунова, на основании его письменной просьбы. Ребенок, рожденный Титовой в 2004 году, был зарегистрирован на имя Шелкунова. Районный суд по заявлению Шелкунова признал брак недействительным. Во встречном иске Титовой о взыскании алиментов отказал. Правильно ли решение районного суда? Задача 14. Куликова предъявила к Исакову иск о разделе имущества, совместно нажитого ими в период брака. Таким имуществом она считала следующее: жилой дом стоимостью 300 000 р., телевизор стоимостью 2600 р., вклад на сумму 500 р., гарнитур мебели стоимостью 2000 р. Ответчик иска не признавал и заявил, что хотя дом был построен в период брака, но является его частной собственностью, так как жена в строительстве дома никакого участия не принимала и денежных средств не вкладывала, поскольку в это время не работала по болезни и находилась полностью на иждивении ответчика. Дом зарегистрирован в Комитете по регистрации прав на недвижимое имущество на имя Исакова. Что касается другого имущества, то оно также, по мнению ответчика, не подлежит разделу. В судебном заседании было установлено, что гарнитур получен Исаковым по наследству после смерти матери; вклад внесен ею же на имя Исакова, а телевизор был выигран по лотерейному билету, купленному лично ответчиком. Истица просила при разделе имущества учесть, что у нее осталась на воспитании дочь. Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение суда, если в судебном заседании будет выяснено, что ответчик не состоял в зарегистрированном браке с Куликовой? Задача 15. Горкин состоял в зарегистрированном браке с Митиной. Между супругами возникли неприязненные отношения, которые привели к прекращению супружеских отношений. Горкин вступил в брак с Барановой и просил Баранову прописать его на ее площади. Однако Баранова отказалась сделать это. Тогда Горкин предъявил иск о признании за ним праза на часть жилой площади и о вселении его в комнату, занимаемую Барановой, как члена семьи. Баранова заявила, что Горкин не является членом ее семьи, так как они не вели общего хозяйства. Как суду следует решить спор?

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме контрольного тестирования.

Задание для контрольной точки № 1. Решить тест. Образец.

Вариант 1.

1. Какая теория происхождения государства связана с разрастанием семьи?

А) марксистская;

Б) договорная;

В) патриархальная.

Г) теологическая

Д) психологическая

2. Формой государственного устройства является:

А) унитарное

Б) демократическое

В) президентское

Г) муниципальное
3. Самым первым источником права является:
А) Коран и Библия
Б) судебные прецеденты
В) нормативно-правовые акты
Г) правовой обычай
4. Психологические начала правового регулирования выделял…
А) К. Маркс
Б) Фома Аквинский
В) Гуго Гроций
Г) Л. Петражицкий
5. Конституционное право РФ как отрасль – это:
А) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
Б) ведущая отрасль права РФ;
В) правовая наука;
Г) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.
6. Верховенство в РФ имеют:
А) Конституция РФ;
Б) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
В) Федеральные законы;
Г) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.
7. Президент Российской Федерации:
А) осуществляет управление федеральной собственностью.
Б) принимает решение об отставке Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
В) назначает и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
Г) назначает Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
8. Российская Федерация состоит из:
А) 83 субъектов;
Б) 80 субъектов;
В) 85 субъектов;
Г) 88 субъектов.
9. Принципы избирательного права:
А) прямое избирательное право;
Б) равное избирательное право;
В) все перечисленное;
Г) всеобщее избирательное право.
10. Гарантом Конституции РФ является…
А) Конституционный суд РФ;
Б) Президент РФ;
В) Государственная дума РФ
Г) народ
11. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:
А) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
Б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в субъекте Российской Федерации не менее 10 лет.
В) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
Г) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
12. Совет Федерации состоит из…
А) 178 представителей;
Б) 170 представителей;

В) 182 представителей;
Г) 186 представителей.
13. Федеральные конституционные законы принимаются…
А) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы
Б) 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы
В) 3/4 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы
14. Допускается ли создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях – война, стихийные бедствия)?
А) допускается;
Б) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ и Президента РФ;
В) не допускается.
15.Что не является принципом конституционного права РФ:
А) государственный суверенитет;
Б) демократический централизм;
В) идеологический плюрализм;
Г) разделение властей.
16. Конституция РФ имеет верховенство:
А) на территории РФ и субъектов РФ;
Б) на всей территории РФ;
В) на всей территории РФ за исключением свободных экономических зон;
Г) на всей территории РФ за исключением случаев, предусмотренных специальным федеральным законом;
17. Найдите среди ниже перечисленных положение, которое нельзя отнести к основам конституционного строя РФ:
А) разделение властей;
Б) идеологическое и политическое многообразие;
В) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью;
Г) политическая и правовая культура избирателей.
18. Гражданство – это:
А) правовое состояние лиц, постоянно проживающих на законном основании на территории РФ;
Б) устойчивая правовая связь человека и российского государства;
В) правовая принадлежность человека к населению РФ;
Г) все, перечисленное выше.
19. К группе политических прав в РФ относятся:
А) право на забастовку;
Б) право проводить собрания, митинги, шествия;
В) право на судебную защиту своих прав;
Г) право свободно выезжать за пределы РФ.
20. Виды субъектов РФ:
А) республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа;
Б) республики, края, области, автономные области, автономные округа, федеральные округа;
В) районы, города федерального значения, автономные области, хутора, автономные округа;
Г) республики, города федерального значения, автономные области, села, автономные округа.
21. В случаях, когда Президент РФ не в состоянии выполнить свои обязанности, их временно выполняет:
А) Председатель Госдумы;
Б) Председатель Совета Федерации;

В) Председатель Правительства;
Г) Министр иностранных дел.
22. К ведению Совета Федерации относится:
А) назначение выборов Президента РФ;
Б) назначение на должность Уполномоченного по правам человека;
В) разработка федерального бюджета;
Г) объявление амнистии.
23. В функции правительства не входит:
А) разработка Федерального бюджета;
Б) обеспечение проведения единой финансовой политики;
В) управление Федеральной собственностью;
Г) выдвижение обвинения против Президента для отрешения его от должности.
24. Лишний элемент в структуре типичной нормы права:
А) гипотеза
Б) коллизия
В) санкция
Г) диспозиция
25) К функциям права можно отнести:
А) развивающую
Б) стимулирующую
В) регулятивную
Г) патриотическую
26) Президент РФ может распустить Совет Федерации
А) Только в первые 6 месяцев после своего избрания
Б) В любое время
В) В последние 6 месяцев своего президентства.
Г) Президент вообще не имеет полномочий на роспуск СФ
27). Третья глава Конституции РФ может быть изменена
А) Простым большинством голосов Федерального Собрания
Б) Квалифицированным большинством (3/4+2\3) голосов ФС
В) Общенациональным Референдумом
Г) Конституционным Судом
28) Признак субъекта правонарушения:
А) легкомыслие
Б) причинно-следственная связь
В) возраст
Г) мотив

Открытые вопросы

1) Понятие и признаки государства
2) Соотношение права и морали (понятия, сходства и различия)

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные открытые вопросы. Время выполнения письменного задания (ответов на тест) – 25 минут. В каждом задании теста должен быть выбран один ответ из 4 вариантов. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке: Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины. Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 8 неделя семестра) и проводится по критериям.

Вторая контрольная точка в форме контрольного тестирования.
Задание для контрольной точки № 2. Решить тест. Образец.

Вариант 1
1. Гражданское право, как отрасль права, представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:
А) финансовые
Б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные
В) налоговые
Г) дисциплинарные

2. В соответствии с Конституцией РФ гражданское законодательство находится в ведении:
А) Российской Федерации
Б) Российской Федерации и ее субъектов
В) субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
Г) городских и сельских муниципальных образований.

3. Правоспособность гражданина возникает в момент:
А) вступления в брак
Б) его рождения
В) рождения у него первого ребенка
Г) приобретения им имени

4.Правоспособность гражданина прекращается в момент:
А) признания его судом недееспособным
Б) осуждения его судом за совершение правонарушения
В) его смерти
Г) установления над ним опеки или попечительства

5. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно:
А) передавать права авторства другому лицу
Б) распоряжаться своим доходом (заработком)
В) вносить в кредитные учреждения вклады и распоряжаться ими
Г) совершать мелкие бытовые сделки

6.Гражданин, ограниченный судом в дееспособности, самостоятельно вправе:
А) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
Б) получать пенсию и распоряжаться ею
В) получать заработную плату и распоряжаться ею
Г) совершать мелкие бытовые сделки

7. Моментом создания юридического лица является:
А) приобретение обособленного имущества
Б) открытие лицевого счета в банке
В) выступление на суде в качестве ответчика по совершенным сделкам
Г) его государственная регистрация

8. Односторонней сделкой считается сделка, для совершения которой необходимо и достаточно:
А) выражение воли одной стороны и предварительного согласия другой стороны
Б) выражение воли одной стороны
В) выражение воли одной стороны при условии, что вторая сторона впоследствии одобрила ее
Г) согласие двух сторон

9. К двусторонним сделкам относится:
А) выдача доверенности
Б) исполнение договора
В) договор купли-продажи
Г) публичное объявление конкурса на лучшее исполнение песен военных лет

10. Договорными называют обязательства, возникающие:
А) в результате причинения вреда личности гражданина;
Б) в результате неосновательного обогащения;
В) по воле его сторон;
Г) в результате причинения вреда имуществу любого субъекта гражданского права.

11. Оспоримая сделка является недействительной с момента
А) признание ее таковой судом
Б) с момента подачи иска в суд
В) с момента ее совершения
Г)с момента ее исполнения

12. Консенсуальной является сделка
А) для совершения которой достаточно достижения соглашения субъектов права
Б) действительность которой ставится в зависимость от наличия основания
В) по которой необходимо представить определенную вещь
Г) исполняемая при самом ее совершении

13. По классификации теории гражданского права мнимые и притворные сделки относятся к сделкам с пороком
А) содержания
Б) воли
В) умысла
Г) цели

14. В зависимости от основания гражданско-правового обязательства различают ответственность….
а) исковую и несудебную;
б) договорную и внедоговорную;
в) религиозную и нравственную;
г) личную и групповую.

15. Субъектами гражданских отношений являются…
а) физические и юридические лица
б) работник и работодатель
в) предприниматель и налоговый инспектор
г) обвиняемый и судья

16. Дееспособность-это способность…
а) нести ответственность за преступления
б) иметь обязанности и нести ответственность
в) приобретать и осуществлять права и нести обязанности
г) иметь права

17. Признание гражданина недееспособным производится…
а) органами опеки и попечительства
б) администрацией Президента РФ
в) судом
г) правительством субъекта РФ

18. Какой из перечисленных признаков не является обязательным для юридического лица
а) осуществление от своего имени имущественных и других неимущественных прав
б) наличие обособленного имущества
в) единоличный руководитель
г) быть истцом и ответчиком

19. Реорганизация юридического лица не может быть осуществлена в порядке…
а) преобразования
б) ликвидации
в) разделения и выделения
г) слияния

20. Сделка, по которой одна из сторон должна получить плату или иное встречное представление, является…
а) фидуциарной
б) консенсуальной
в) возмездной
г) абстрактной

21. Согласно Конституции РФ и Гражданского кодекса РФ в РФ признаются следующие формы собственности…
а) государственная, муниципальная, частная и иные
б) только государственная
в) только государственная и частная
г) только частная и муниципальная

22.Какая сделка относится к мнимой?
а) сделка, совершенная без намерения создать правовые последствия;
б) сделка, не исполненная обеими сторонами;
в) сделка, совершенная с целью прикрыть другую сделку;
г) сделка, не отвечающая требованиям закона.
23. В РФ юридическую силу имеет:
а) религиозный брак (венчание);
б) фактический брак;
в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;
г) фиктивный брак.
24. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
а) согласие родителей;
б) медицинское обследование вступающих в брак;

в) достижение брачного возраста;
г) наличие свидетелей.
25. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
а) различие национальностей;
б) отсутствие средств на существование;
в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
г) брак между близкими родственниками.
26. Брак с лицом, достигшим 16 лет может разрешить:
а) федеральный орган;
б) законодательный орган субъекта РФ;
в) орган местного самоуправления;
г) прокурор
27. Брак расторгается в органах ЗАГСа:
а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.
28. Права и обязанности супругов возникают со дня:
а) помолвки;
б) подачи заявления в ЗАГС;
в) с момента регистрации брака;
г) с момента, указанного в заявлении.
29. Законным режимом имущества супругов является
а) режим их раздельной собственности
б) режим их совместной собственности
в) режим долевой собственности
г) режим брачной собственности
30. Брачный договор определяет:
а) место жительства супругов;
б) порядок изменения фамилий супругов;
в) имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
г) дееспособность и правоспособность супругов
31. Могут ли органы местного самоуправления принимать акты содержащие нормы трудового права?
а) да
б) нет
32. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста …
а) четырнадцати лет;
б) пятнадцати лет;
в) шестнадцати лет.

33. Срочный трудовой договор заключается
а) на определенный срок не более двух лет
б) на определенный срок не более трех лет
в) на неопределенный срок
г) на определенный срок не более 5 лет

34. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее…

а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
в) месяца со дня фактического допущения работника к работе
г) одного рабочего дня.

35. Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме на работу…
а) беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет;
б) лиц, не достигших возраста восемнадцати лет;
в) лиц, заключающих трудовой договор на год;
г) лиц, заключивших срочный трудовой договор на срок до двух месяцев.

36. Участниками (субъектами) трудовых отношений выступают:
а) работник и работодатель
б) заказчик и исполнитель
в) подрядчик и работник
г) все вышеперечисленные

37. Нормальная продолжительность рабочего времени работников не может превышать … часов в неделю
а) 40
б) 42
в) 38
г) 36

38. Срок действия дисциплинарного взыскания составляет
а) 6 месяцев
б) 2 недели
в) 1 год
г) 2 месяца

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: правильность. Время выполнения письменного задания (ответов на тест) – 20 минут. В каждом задании теста должен быть выбран один ответ из 4 вариантов. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке: Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины. Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 8 неделя семестра) и проводится по критериям.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде зачета КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по

результатам работы на занятиях;

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-	

	осязательно-слуховой	задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)

	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к

ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.