МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗАЩИТА НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление в регионе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-23	владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Второй уровень (углубленный) (ПК-23) –2	Государственная защита национальных интересов	Декомпозиция I Знать: принципы защиты национальных интересов государства и факторы влияния негативных тенденций (в т.ч. террористической угрозы) при планировании и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений. З2(I)(ПК-23). Уметь: планировать и организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в целях снижения угрозы национальным интересам. У2(I)(ПК-23). Владеть: современными инструментами защиты национальных интересов при планировании и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений. В2(I)(ПК-23).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– формулирует основные определения, ключевые концепции, направления и основные проблемы развития экономики;

– формулирует основные принципы, функции задачи менеджмента;

– определяет факторы, влияющие на управленческое решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;

– владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

– выявляет экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;

– использует методы экономического анализа в профессиональной деятельности;

– проводит обработку данных с использованием информационных технологий;

– использует современные методики расчета экономических показателей на микро- и макроуровне.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Теоретические основы национальной безопасности	Текущий контроль	Особенности национальной безопасности	Семинарское занятие/Групповое обсуждение	Устная
Тема 2. Структура национальной безопасности	Текущий контроль	Сущность субъектов и объектов национальной безопасности	Семинарское занятие/Групповое обсуждение	Устная
Тема 3. Угрозы национальной безопасности	Текущий контроль	Понятие и содержание угроз национальной безопасности	Семинарское занятие/Групповое обсуждение	Устная
Тема 4. Национальные интересы	Текущий контроль	Типология национальных интересов	Семинарское занятие/Групповое обсуждение	Устная
Тема 5. Доктрины национальной безопасности ведущих	Текущий контроль	Особенности доктрин национальной безопасности	Семинарское занятие/Групповое обсуждение	Письменная

государств мира				
Тема 6. Международная безопасность	Текущий контроль	Эволюция концепций международной безопасности	Семинарское занятие/Проблемная дискуссия	Устная
Тема 7. Глобализация: новые вызовы национальной безопасности	Текущий контроль	Особенности мировой глобализации	Семинарское занятие/Групповое обсуждение	Устная
Тема 8. Геополитическое положение России в структуре современного мира и проблемы ее национальной безопасности	Текущий контроль	Особенности геополитического положения России.	Семинарское занятие/Групповое обсуждение	Устная
Тема 9. Региональные аспекты национальной безопасности России	Текущий контроль	Деятельность России в структурах региональной безопасности и ее национальные интересы	Семинарское занятие/Групповое обсуждение	Устная
Тема 10. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности	Текущий контроль	Сущность международных конфликтов	Семинарское занятие/Групповое обсуждение	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: содержание государственной политики в области защиты национальных интересов Вопрос 2. Уметь: применять методы защиты национальных интересов РФ Вопрос 3. Владеть: навыками анализа нормативных и правовых документов, а также инструментами реализации национальных интерсов	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке

«удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	задач.	сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной

	дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачёт, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
≥55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Доклад	Темы докладов: 1. Основные положения концепции национальной безопасности РФ. 2. Глобализация и национальная безопасность России. 3. Национальная безопасность России в многополярном мире. 4. Геостратегия Запада и национальная безопасность России. 5. Национальная безопасность России на Южном направлении. 6. Безопасность в центрально азиатском регионе и национальная безопасность России. 7. Безопасность России в Азиатско-Тихоокеанском регионе. 8. Национальные интересы России в «ближнем зарубежье». 9. Россия и Европа: перспективы сотрудничества по обеспечению региональной и международной безопасности. 10. Россия и США: взаимодействие и соперничество. 11. Национальные интересы России в современном мире. 12. Россия и Европа: перспективы и варианты взаимодействия. 13.Государственные институты обеспечения национальной безопасности. 14. Негосударственные институты обеспечения национальной безопасности. 15. Роль Совета Безопасности РФ в системе обеспечения национальной безопасности России. 16. Глобальные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности.
Дискуссия	Темы: «Вопросы национальной безопасности в РФ»; «Внешние и внутренние угрозы РФ»

5.2. Контрольные точки БРС

5.2.1. Практическое задание «Разработка проекта энергосбережения на примере конкретного объекта»

Цель работы: практическое задание является сквозной работой студентов в рамках дисциплины. В качестве объекта может выступать жилое/нежилое здание или отдельные помещения. Студентам предоставляется возможность самостоятельно выбрать объект исследования и согласовать его с преподавателем. Методические указания по разработке данного проекта рассматриваются на практических занятиях.

Практическое задание включает в себя:

- выбор и характеристику объекта;
- сбор информации об объекте (инженерное оборудование, показатели потребления энергии);
- натурное обследование объекта;
- рассмотрение и предварительный отбор возможных наилучших доступных технологий (НДТ);
- проведение расчетов экономической эффективности и выбор наилучших решений по энергосбережению на объекте;
- выбор источника финансирования энергосберегающих мероприятий;
- выводы.

5.2.2.Тестирование (примеры тестовых заданий)

1. Понятие национальной безопасности употребляется для обозначения:
а) безопасности нации;
б) безопасности определенной этнической группы;
в) гарантий прав этнического меньшинства;
г) безопасности общности, обладающей суверенитетом и государственностью.
2.Национальная безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов:
а) личности;
б) общества;
в) государства;
г) личности, общества и государства.
3.Угрозы национальной безопасности представляют собой:
а) явления, способные дестабилизировать обстановку в стране;
б) наиболее опасные для страны явления способные нанести ей существенный ущерб;
в) явления, способные вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности;
г) наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности.
4. К основополагающим документам, регламентирующим принципиальные положения по вопросам национальной безопасности не относится:
а) Концепция национальной безопасности РФ;
б) Доктрина информационной безопасности РФ;
в) Положение о Федеральной службе безопасности РФ;
г) Военная доктрина РФ.
5.«Закон о безопасности» был принят впервые в истории России:
а) в 1995 г.;
б) в 1992 г.;
в) в 2000 г.;
г) в 1999 г.

6.Первое определение понятия «национальная безопасность» дано:
а) в Законе РСФСР «О безопасности»;
б) в Концепции национальной безопасности РФ 2000 г.;
в) в Послании Президента РФ Федеральному Собранию 1996 г.;
г) в первом издании учебника РАГС «Общая теория национальной безопасности».
7. Нейтрализация внешних источников угроз целостности, суверенитету, стабильности, интересам личности, общества и государства – содержание:
а) внешней безопасности;
б) внутренней безопасности;
в) экономической безопасности;
г) экологической безопасности.
8. Нейтрализация внутренних источников угроз целостности, суверенитету, стабильности, интересам личности, общества и государства – содержание:
а) внешней безопасности;
б) внутренней безопасности;
в) экономической безопасности;
г) экологической безопасности.
9. Содержанием безопасности личности выступает:
а) формирование и сохранение социальных институтов, позволяющих реализовать личности основные права и свободы;
б) сохранение целостности и суверенитета государства;
в) гарантии конституционных прав и свобод, обеспечивающих личную безопасность;
г) обеспечение личности набором наиболее важных общественных благ.
10. Содержанием безопасности общества выступает:
а) формирование и сохранение социальных институтов, позволяющих реализовать личности основные права и свободы;
б) сохранение целостности и суверенитета государства;
в) гарантии конституционных прав и свобод, обеспечивающих личную безопасность;
г) обеспечение личности набором наиболее важных общественных благ.
11. Содержанием безопасности государства выступает:
а) формирование и сохранение социальных институтов, позволяющих реализовать личности основные права и свободы;
б) сохранение целостности и суверенитета государства;
в) гарантии конституционных прав и свобод, обеспечивающих личную безопасность;
г) обеспечение личности набором наиболее важных общественных благ.
12. Основу национальной безопасности составляют:
а) интересы общества;
б) права и свободы личности;
в) интересы государства;
г) интересы личности, общества и государства.
13. Под национальными интересами понимаются совокупность сбалансированных жизненно важных потребностей:
а) личности;
б) общества;
в) государства;
г) личности, общества и государства.
14. Под жизненно важными интересами понимаются потребности, удовлетворение которых обеспечивает возможность социального воспроизводства:
а) личности;
б) общества;
в) государства;
г) личности, общества и государства.

15. С позиции теории национальной безопасности, интерес – это:
а) определяемая государством, цель общественного развития;
б) совокупность индивидуальных мотивов, определяющих поведение личности; в) осознанная объективная потребность;
г) стремление индивида к обладанию максимальным объемом материальных и духовных благ.
16. Термины «национальная безопасность» и «государственная безопасность» соотносятся как:
а) синонимичные;
б) первое шире второго;
в) первое является предпосылкой второго;
г) тождественные только в отношении мононациональных государств.
17. Функциональная система, отражающая процессы взаимодействия интересов и угроз это:
а) система национальной безопасности;
б) система обеспечения национальной безопасности;
в) система органов национальной и государственной безопасности;
г) система функций государства.
18. Типами национальной безопасности являются:
а) безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства; б) бытовая безопасность, безопасность нации, безопасность флоры и фауны; в) внешняя безопасность, внутренняя безопасность;
г) сейсмическая безопасность, селевая безопасность, радиационная безопасность.
19. К внешним угрозам экономической безопасности не относится:
а) «утечка умов» за границу;
б) «бегство капитала» за рубеж;
в) рост государственного долга;
г) криминализация экономики и общества.
20.Угрозой экономической безопасности является:
а) увеличение объема распределяемых доходов и ресурсов;
б) снятие ограничений в доступе на рынок;
в) уменьшение уровня занятости и рост инфляции;
г) обеспечение достаточно высокой степени независимости от партнеров по жизненно важным экономическим параметрам.
21. Не относится к основным внешним источникам военных угроз России:
а) территориальные претензии других государства к России и ее союзникам; б) возможность применения ядерного оружия каким либо государством;
в) расширение военных блоков и союзов;
г) распад блока стран Варшавского договора.
22. Обеспечение личной безопасности граждан и общественной безопасности, охрана собственности и общественного порядка является главной задачей:
а) Федеральной службы безопасности;
б) МВД России;
в) Федеральной службы охраны;
г) Совета Безопасности.
23. Концепция национальной безопасности РФ не относит к интересам личности:
а) упрочение демократии;
б) реализацию конституционных прав и свобод;
в) повышение качества и уровня жизни;
г) физическое, духовное и интеллектуальное развитие.
24. Является субъектом и объектом обеспечения национальной безопасности: а) Совет Безопасности;

б) Федеральная служба безопасности;
г) государство;
д) гражданин.
25. К принципам обеспечения национальной безопасности не относится принцип:
а) законности;
б) интеграции с международными системами безопасности;
в) адекватности реагирования на угрозы и вызовы национальной безопасности;
г) взаимной ответственности личности, общества и государства.

Вопросы:
1. Содержание понятия «национальная безопасность».
2. Внешняя и внутренняя безопасность.
3. Субъекты и объекты национальной безопасности.
4. Принципы и цели национальной безопасности.
5. Виды национальной безопасности.
6. Угрозы национальной безопасности.
7. Внешние и внутренние угрозы российской национальной безопасности Российской Федерации.
8. Сущность и содержания понятия «национальные интересы».
9. Национальные интересы Российской Федерации.
10. Экономическая безопасность: основные подходы и трактовки.
11. Экономическая безопасность Российской Федерации.
12. Задачи государственных органов власти в области обеспечения внешнеэкономической безопасности Российской Федерации.
13. Задачи государственных органов власти в области обеспечения внутриэкономической безопасности Российской Федерации.
14. Критерии состояния экономики с позиций национальной безопасности Российской Федерации.
15. Пороговые значения экономической безопасности Российской Федерации.
16. Информационная безопасность: содержание и механизмы обеспечения. 17. Информационная безопасность России.
18. Содержание национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере.
19. Угрозы информационной безопасности России и способы их нейтрализации.
20. Основные направления и методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.
21. Информационная безопасность Российской Федерации и международное сотрудничество.
22. Государственная тайна и информационная безопасность российской Федерации.
23. Внешние и внутренние угрозы военной безопасности Российской Федерации.
24. Основные направления и способы защиты конституционного строя Российской Федерации.
25. Механизмы и ресурсы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
26.Социальная политика государства как основа укрепления национальной безопасности.
27. Региональные и этнические компоненты национальной безопасности.
28. Экологическая безопасность и политика государственных органов власти по ее обеспечению.
29. Внешнеполитическая деятельность государства и внешняя безопасность. 30. Правовые основы применения силы для обеспечения национальной безопасности.
31. Основные положения доктрин национальной безопасности зарубежных стран.

32. Формирование общей европейской политики национальной безопасности и обороны: итоги и перспективы.
33. Концепции кооперативной безопасности.
34. Правовые основы национальной безопасности Российской Федерации.
35. Основные положения концепции национальной безопасности РФ.
36. Глобализация и национальная безопасность России.
37. Национальная безопасность России в многополярном мире.
38. Геостратегия Запада и национальная безопасность России.
39. Национальная безопасность России на Южном направлении.
40. Безопасность в центрально азиатском регионе и национальная безопасность России.
41. Безопасность России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
42. Национальные интересы России в «ближнем зарубежье».
43. Россия и Европа: перспективы сотрудничества по обеспечению региональной и международной безопасности.
44. Россия и США: взаимодействие и соперничество.
45. Национальные интересы России в современном мире.
46. Россия и Европа: перспективы и варианты взаимодействия.
47. Государственные институты обеспечения национальной безопасности.
48. Негосударственные институты обеспечения национальной безопасности. 49. Роль Совета Безопасности РФ в системе обеспечения национальной безопасности России.
50. Глобальные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести

коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.