МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ИСТОРИЯ

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление в регионе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ 8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 12

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Первый уровень (пороговый) (ОК-2)-1	История	Декомпозиция I Знать: закономерности и этапы развития исторического процесса, исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной и мировой истории. З1(I)(ОК-2). Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы исторических изменений. У1(I)(ОК-2). Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России. В1(I)(ОК-2).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения исторического процесса;
- рассматривает совокупность современных событий, вычленяя причинно-следственные исторические связи;
- выбирает методику решения поставленной проблемы с учетом знания исторических причин и обстоятельств ее возникновения;
- определяет исторические факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых культурно-исторических факторов;
- проводит стилистическую обработку данных (также с использование информационных технологий);

- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их влияния на историческое развитие общества.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименоване оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1. Историческое знание, его происхождение и современное состояние. Древнейшие цивилизации в истории человечества	Текущий контроль	Предмет и объект исторической науки; виды исторических источников; цивилизация Древнего Востока; Древняя Греция и Древний Рим	Практическое занятие семинарского типа	Устная
2. Древняя Русь и Европа в условиях раннего средневековья (V – середина XI вв.)	Текущий контроль	Феодальное общество в условиях раннего средневековья; первоначальный этап русской государственности.	Проблемный семинар	Устная
3. Русь и Европа во второй половине XI – XVII вв. Становление Российского централизованного государства	Текущий контроль	Особенности развития Европы в XIV – XV вв.; особенности развития русских земель в XII-XIII вв.; Русь под властью Золотой Орды; становление Российского централизованного государства и его этапы	Проблемный семинар / Доклад	Устная Письменная
4. Россия и Европа в XVIII в. Просвещенный абсолютизм	Текущий контроль	Особенности европейской модернизации в XVIII в.; реформы Петра I и становление Российской империи; эпоха дворцовых переворотов; просвещенный абсолютизм Екатерины II	Семинар / Участие в тематической дискуссии	Устная

5. Россия в контексте мировой истории XIX в.	Текущий контроль	Основные тенденции мирового развития в XIX в.; внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.; реформы Александра II; контрреформы Александра III и особенности российской индустриализации.	Выступление на семинаре	Устная
6. Российская империя и СССР контексте мировой истории первой половины XX в. Великая Отечественная война (1941 – 1945)	Текущий контроль	Всемирно-исторический процесс и его особенности в первой половине XX века; внешняя и внутренняя политика Николая II; падение монархии в России; особенности социально-экономического и политического развития СССР в 20-е – 30-е гг. XX в.; Великая Отечественная война (1941 – 1945) и особенности послевоенного периода.	Выступление на семинаре. Контрольная работа	Устная Письменная
7. СССР и мир во второй половине XX в. Распад СССР	Текущий контроль	Особенности мирового исторического процесса во второй половине XX в.; внутренняя и внешняя политика СССР в 1950-ые –1980-ые гг.; распад СССР и образование СНГ; основные тенденции развития Российской Федерации в 1990-ые гг.	Проблемный семинар /	Устная
8. Россия и мировое сообщество в XXI в.	Текущий контроль	Основные тенденции мирового развития на современном этапе; особенности развития Российской Федерации в XXI в.	Семинар / Участие в тематической дискуссии	Устная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы	Устная

Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать: отличительные особенности истории как науки; основные этапы развития европейских государств и России.	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенций:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимым и знаниями.	Компетенция не освоена. обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований,

Оценка	Содержание
	предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
>55	удовлетворительно
< 85	хорошо
≥ 85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине/практике

5.1. Задания для текущего контроля

Таблица 5.1 – Задания для текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	Темы дискуссии: 1. Реформы Петра I. Цели, средства и результаты петровских преобразований 2. Внешняя политика Петра I: борьба за выходы к морям на южном и северном направлениях 3. Политическая нестабильность после смерти Петра I. Причины и последствия дворцовых переворотов в России XVIII в. (1725 – 1762, 1801 гг.) 4. Правление Екатерины II (1762 – 1796) и политика просвещенного абсолютизма 5. Присоединение Крыма к Российской империи (1783) 6. Внешняя политики Екатерины II 7. Разделы Польши (1772, 1793, 1795)
Презентация	Презентация к выступлению на практическом занятии семинарского типа в соответствие с его темой, выполняется в электронном виде. В презентации – не менее 10 слайдов, не повторяющих текст доклада, но иллюстрирующих его.

5.2. Контрольные точки БРС

1 контрольная точка – доклад

1. Становление европейской цивилизации: классическое Средневековье (XI – XIV вв.)
2. Рыцарская культура в эпоху Средневековья
3. Византия в IV – XI вв.
4. Крещение Руси (988) и его значение
5. Великие водные пути: «из варяга в греки» и «из варяга в персы»
6. «Русская правда»
7. Культура Киевской Руси (IX – XII вв.)
8. Владимиро-Суздальская Русь в XI -XII вв.
9. Золотая Орда и борьба русских княжеств против монголо-татар
10. Александр Невский (1221– 1263)
11. Новгородская боярская республика
12. Причины и этапы возвышения Москвы в XIV в.
13. Внешняя и внутренняя политика Ивана III (1462-1505)
14. Исторический портрет Иван IV Грозного (1533 – 1584)
15. Реформы Избранной Рады (1549 –1560)
16. Ливонская война (1558 – 1583)
17. Опричнина (1565 – 1572)
18. Исторический портрет Бориса Годунова (1551– 1605)
19. Самозванство как социально-политическое явление XVII в.
20. Исторический портрет Алексея Михайловича Тишайшего (1645 – 1676)
21. Соборное уложение (1649)
22. Присоединение Украины к России (1654)
23. Церковный раскол в 50 – 60-ые годы XVII в.
24. Освоение Сибири в конце XVI – XVII вв.
25. Степан Разин (1630 – 1671)

Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России (XVI– XII вв.)

2 контрольная точка – письменная контрольная работа

1. Первая русская революция (1905 – 1907): причины, характер, итоги
2. Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)
3. Кризис самодержавия в России (1916 – 1917)
4. Февральская революция (1917) и ее значение
5. Октябрьская революция (1917) и становление советской власти
6. Гражданская война (1918 – 1922)
7. Внутренняя и внешняя политика СССР в 20 – 30-ые гг. XX в. Великая Отечественная война (1941– 1945)
8. СССР в первое послевоенное десятилетие. СССР
9. Геополитические последствия Второй мировой войны

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Объект, предмет, теория и методология исторической науки

2. Становление и развитие отечественной историографии как научной дисциплины

3. Исторические источники и методы работы с ними

4. Общая характеристика российской цивилизации. Феномен России. Дискуссии о сущности России и путях ее развития

5. Становление и изменения форм государства в древности и раннем средневековье.

6. Особенности образования Древнерусского государства

7. Проблема особенностей социально-экономического и политического развития Древнерусского государства

8. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства в период политической раздробленности

9. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и России. Феодализм как явлении всемирной истории.

10. Русь между Востоком и Западом: дискуссия о влиянии Золотой Орды на развитие средневековой Руси

11. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы

12. Образование русского централизованного государства

13. Начало «нового времени» в Европе: Возрождение, Реформация и развитие капиталистических отношений

14. Цели, формы, результаты реформ Ивана Грозного. Поиск альтернативных путей социально-политического развития Московской Руси

15. «Смутное время» в истории России

16. Особенности социально-экономических отношений и сословно-представительной монархии в России XVII века

17. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.

18. Петр I и его борьба за преобразование традиционного общества в России: основные направления и результаты петровских реформ в политической, социальной, военной, религиозной сферах

19. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России.

20. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на политическое и социокультурное развитие Европы и Северной Америки.

21. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

22. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проект М.М. Сперанского.

23. Предпосылки, причины, итоги отмены крепостного права в России

24. Реформы Александра II (60–70-х гг. XIX в.)

25. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: особенности и основные тенденции развития

26. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905 1907 гг.

27. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика.

28. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги, влияние на европейское развитие

29. Россия в Первой мировой войне

30. Альтернативы развития России после Февральской революции.

31. Октябрь 1917 г. и причины победы большевиков

32. Гражданская война и интервенция: причины, лагери, итоги и уроки.

33. Политический кризис начала 1920-х гг. и переход от военного коммунизма к НЭПу

34. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Альтернативные пути выхода из мирового экономического кризиса и идеологическое обновление капитализма.

35. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Политическая система советского общества

36. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы

37. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия

38. Советская внешняя политика накануне и в начале Второй мировой войны. Международный кризис 1939–1941 гг.

42. Предпосылки и ход Великой Отечественной войны (1941-1945).

43. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.

44. Начало холодной войны. Образование военно-политических блоков.

45. Трудности послевоенного переустройства и восстановления народного хозяйства в СССР. Ужесточение политического режима и идеологического контроля (1945-1953).

46. Попытки реформирования и обновления социалистической системы во второй половине1950-ых – начале 1960-ых гг. «Оттепель» в духовной сфере

47. Научно-техническая революция и гонка вооружений: их влияние на ход мирового общественного развития.

48. Стагнация в экономике и предкризисные явления в СССР в 1970-ые –начале 1980-ых гг.

49. Цели и основные этапы «перестройки». Распад КПСС и СССР. Образование СНГ

50. Россия в 1990-ые годы: изменения экономического и политического строя. Социальная цена и первые результаты реформ

51. Государственно-конституционные реформы в России начала XXI века

52. Внешняя и внутренняя политика Российской Федерации на современном этапе

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «История», характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в

сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее трех практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже одного раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы,

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями зрения</td><td>Слепые.
Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие.
Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями слуха</td><td>Глухие.
Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие.
Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</td><td>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td><td>визуально-кинестетические;
аудио-визуальные;
аудиально-кинестетические;
аудио-визуально-кинестетические.</td></tr>
</table>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.