МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление в регионе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 15

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-14	способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Третий уровень (продвинутый) (ПК-14) –3	Основы местного самоуправления и управление развитием муниципальных образований	Знать: принципы формирования муниципального образования и методы проектирования организационных структур органов местного самоуправления. З3(ПК-14). Уметь: проектировать организационную структуру и распределять полномочия для наиболее эффективного управления муниципальным образованием. У3(ПК-14). Владеть: методами проектирования организационных структур, механизмами распределения полномочий и ответственности в органах местного самоуправления. В3(ПК-14).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– знать основные закономерности обобщения, анализа и синтеза социально-психологических компонентов научного мышления, основные принципы осуществления распределения полномочий и ответственности в сфере трудовых отношений.

– уметь анализировать социально-психологические явления и феномены и на их основаниях отслеживать закономерности при проектировании организационной структуры, применять принципы нормативно-правового регулирования при распределении полномочий и ответственности в сфере трудовых отношений.

– владеть инструментами проектирования организационных структур на основе социально-психологических методов управления, методами распределения полномочий и ответственности в сфере трудовых отношений.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ				
Тема 1.1. Нормативно-правовое и ресурсное обеспечение местного самоуправления и управления развитием муниципальных образований	Текущий контроль	Нормативно-правовое обеспечение местного самоуправления в РФ	Практические занятия/ тематическая дискуссия	Письменная
Тема 1.2. Организация местного самоуправления	Текущий контроль	Принципы территориальной организации местного самоуправления. Вопросы местного значения.	Практические занятия/ педагогические игровые упражнения, ситуационные методы (кейс-ситуации), презентация	Письменная
Тема 1.3. Экономические основы местного самоуправление	Текущий контроль	Экономическая основа местного самоуправления. Местные бюджеты. Финансовые местного самоуправления.	Практические занятия/ педагогические игровые упражнения, ситуационные методы (кейс-ситуации), презентация	Письменная
РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ				
Тема 2.1. Муниципальное образование как объект управления	Текущий контроль	Муниципальное образование как социально-экономическая система	Практические занятия/ педагогические игровые упражнения, ситуационные методы	

			(кейс-ситуации), презентация	
Тема 2.2. Муниципальное образование как субъект и ресурс стратегического планирования	Текущий контроль	Взаимоотношения между муниципальным и региональным уровнями в сфере стратегического планирования	Практические занятия/ педагогические игровые упражнения, ситуационные методы (кейс-ситуации), презентация	Письменная
Тема 2.3. Межмуниципальное сотрудничество. Муниципально-частное партнерство	Текущий контроль	Советы муниципальных образований субъектов Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение муниципально-частного партнерства.	Практические занятия/ педагогические игровые упражнения, ситуационные методы (кейс-ситуации), презентация, тематическая дискуссия	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная/письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: принципы формирования муниципального образования и методы проектирования организационных структур органов местного самоуправления Вопрос 2. Уметь: проектировать организационную структуру и распределять полномочия для наиболее эффективного управления муниципальным образованием Вопрос 3. Владеть: методами проектирования	Вопросы к ГИА	-

		организационных структур, механизмами распределения полномочий и ответственности в органах местного самоуправления, современными инструментами распределения и делегирования ответственности для формирования эффективной организационной структуры местного самоуправления		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических	Отсутствие участия в	Единичное высказывание,	Высказывание суждений,	Высказывание неординарных

	занятиях, решение индивидуальных практических задач	обсуждении, решении, неправильное решение	решение с ошибками	активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачёт и экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
≥55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: 1. Муниципальное образование как социально-экономическая система. 2. Роль местного сообщества в реализации стратегии муниципального развития. 3. Взаимоотношения между муниципальным и региональным уровнями в сфере стратегического планирования. 4. Обеспечение муниципальных программ социально- экономического развития финансовыми ресурсами. 5. Советы муниципальных образований субъектов Российской Федерации. 6. Межмуниципальные и некоммерческие организации муниципальных образований. 7. Применение механизма муниципально-частного партнерства в развитие экономики муниципального образования.
Педагогические игровые упражнения, ситуационные задачи (кейс-ситуации)	Тема задания 1. Устав муниципального образования. Тема задания 2. Муниципальные услуги. Тема задания 3. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления Тема задания 4. Особенности организации местного самоуправления. Тема задания 5. Российские модели местного самоуправления. Тема задания 6. Вопросы местного значения Тема задания 7. Местный бюджет Тема задания 8. Деловая игра «Повышение прозрачности расходования бюджетных средств в муниципалитете»
Дискуссия	Миссия государственного и муниципального управления, местного самоуправления.

5.2. Контрольные точки БРС

5.2.1. Практические задания (педагогические игровые упражнения, ситуационные задачи (кейс-ситуации))

1. Устав муниципального образования.

Проанализируйте устав муниципального образования (муниципальное образование предлагается на выбор студентов по согласованию с преподавателем). Охарактеризуйте структуру и проанализирует содержание разделов устава с точки зрения нормативных требований, определите необходимость внесения изменений в устав и определите порядок их внесения.

Группа разбивается на подгруппы, состоящие из 4 - 5 человек. Каждой подгруппе выдается устав конкретного муниципального образования. Для оглашения результатов работы рабочей подгруппы от нее выбирается делегат, который представляет эти результаты для обсуждения.

1. Муниципальные услуги.

Проанализирует роль органов местного самоуправления в предоставлении муниципальных услуг выбранного муниципального образования и разработайте предложения по ее совершенствованию. Сформулирует функции каждого из

предложенных или преобразованных подразделений. Муниципальное образование предлагается на выбор студентов по согласованию с преподавателем.

Группа разбивается на подгруппы, состоящие из 4 - 5 человек. Каждой подгруппе выдается устав конкретного муниципального образования. Для оглашения результатов работы рабочей подгруппы от нее выбирается делегат, который представляет эти результаты для обсуждения.

2. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления

На основании Федерального закона "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-ФЗ необходимо заполните таблицу:

	Местный референдум	Сход граждан	Мун. выборы	Территориальное общественное самоуправление	Публичные слушанья	Собрания	Конференции	Другие формы непосредственно й демократии
Суть формы ….								

3. Особенности организации местного самоуправления.

На основании Федерального закона "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-ФЗ и дополнительных НПА (ссылки в 131-ФЗ) заполните таблицу:

	Особенности организации МСУ по 131-ФЗ	**Особенности организации МСУ по соответствующему НПА**
В субъектах Российской Федерации - городах федерального значения		
В закрытых административно-территориальных образованиях		
В наукоградах		
На приграничных территориях		
В МО, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях с ограниченными сроками завоза грузов (продукции)		
На территории инновационного центра «Сколково»		
На территориях опережающего социально-экономического развития		

4. Российские модели местного самоуправления.

На основе пройдённого лекционного материала и проведенного анализа предложенных уставов муниципальных образования РФ определите модель местного самоуправления по которой оно организовано в соответствующих муниципальных образованиях, подтверждая данной выбор выдержками из предложенных уставов.

Группа разбивается на подгруппы, состоящие из 4 - 5 человек. Каждой подгруппе выдается устав конкретного муниципального образования. Для оглашения результатов работы рабочей подгруппы от нее выбирается делегат, который представляет эти результаты для обсуждения.

5. Вопросы местного значения

5.1. На основании Федерального закона "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-ФЗ

СФЕРА	**ВМЗ ГОРОДСКОГО, ПОСЕЛЕНИЯ**	**ВМЗ СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ**	**ВМЗ МУН. РАЙОНА**	**ВМЗ ГОРОДСКОГО ОКРУГА**	**ВМЗ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ**	**ВМЗ ВНУТРИГОРОДСКОГО РАЙОНА**

5.2. Укажите органы местного самоуправления, в компетенции которых находится решение нижеуказанных указанных проблем:

Ситуация 1. В д. Вознесенка Болотнинского района не работает водопровод ввиду частых порывов. Кроме того, многие жители не производят оплату за потребленную воду.

Ситуация 2. В с. Балта Мошковского района в клубе провалился потолок.

Ситуация 3. В с. Тропино в местном магазине имеются в продаже только спички, хлеб, соль и коньяк.

Ситуация 4. В с. Обское Мошковского района не чистятся от снега улицы поселка.

Ситуация 5. Территория муниципального образования Каменского сельского совета завалена ТБО, вывозимыми жителями г. Новосибирска.

Ситуация 6. На ул. Чапаева в с. Сокур требуется произвести ремонт колодца.

Ситуация 7. Жители с. Сокур замерзают в своих квартирах, так как в центральной котельной нет топлива ввиду долгов перед поставщиками.

Ситуация 8. В с. Дубровино старый тополь может рухнуть на крышу дома пенсионеров Ивановых.

Ситуация 9. В с. Кузнецовка закрыта школа.

Группа разбивается на подгруппы, состоящие из 4 - 5 человек. Каждой подгруппе выдается устав конкретного муниципального образования. Для оглашения результатов работы рабочей подгруппы от нее выбирается делегат, который представляет эти результаты для обсуждения.

6. Местный бюджет

На основание Бюджетного кодекса заполните таблицу:

Муниципальное образование	**Налоговые доходы бюджетов (вид дохода и по сколько по нормативу в процентах)**	**Неналоговые доходы бюджетов (вид дохода и по сколько по нормативу в процентах)**
Городской округ		
Городской округ с внутригородским делением		
Муниципальный район		
Городское поселение		
Сельское поселение		

7. Деловая игра «Повышение прозрачности расходования бюджетных средств в муниципалитете»

В ходе проведения практикума студенты делятся на несколько групп, в каждой группе работают 6–7 человек. Каждая группа должна разработать собственный проект повышения прозрачности расходования бюджетных средств в муниципальном образовании. В ходе проектирования необходимо учитывать нормы, предусмотренные главой 8, статьями 28, 35 ФЗ-131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».

После 30–40 минут работы каждая группа представляет доклад о коллективном проекте, отвечает на вопросы слушателей. После докладов групп проводится голосование, которое определяет лучший проект (нельзя голосовать за собственный проект, каждый участник имеет один голос).

Наибольшее количество голосов, как правило, набирает проект, который предусматривает наиболее целостную программу действий, подкрепленных мероприятиями, привлекающими депутатов, независимых экспертов, население, активных жителей, средства массовой информации и т. д., соответствующий требованиям законодательства.

Практикум завершается дискуссией, в ходе которой определяются и формулируются общие закономерности достижения прозрачности бюджета, роль депутатов представительного органа, независимой экспертизы и т. д.

5.2.2.Тестирование (примеры тестовых заданий)

1. Какое определение местному самоуправлению дает № - 131 ФЗ?

А) Местное самоуправление – есть уровень публичной власти, наиболее приближенный к населению, основа демократического устройства РФ

Б) Местное самоуправление составляет одну из основ конституционного строя Российской Федерации, одна из важнейших форм публичной власти

В) Местное самоуправление - форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций

2. Что из перечисленного <u>не является</u> муниципальным образованием?

А) внутригородская территория города федерального значения

Б) городское поселение

В) городской округ

Г) сельский населенный пункт

Д) сельское поселение

Е) муниципальный район

3. Какая модель территориальной организации местного самоуправления действует на сегодняшний день в РФ?

А) поселенческая

Б) районная

В) двухуровневая

Г) трехуровневая

4. В каком случае в муниципальном образовании представительный орган местного самоуправления <u>не формируется</u>?

А) в муниципальном районе, если решения в нем принимаются собранием полномочных представителей представительных органов местного самоуправления поселений, входящих в состав муниципального района

Б) в закрытых административно-территориальных образованиях

В) в поселения с численностью жителей обладающих избирательным правом менее 100 человек

Г) в поселениях, являющихся административным центром муниципального района

5. Перед кем несут ответственность органы местного самоуправления?

А) перед населением муниципального образования, государством, физическими и юридическими лицами в соответствии с федеральными законами

Б) перед органами государственной власти и местным сообществом

В) только перед населением муниципального образования

Вопросы:

1. Основные положения Европейской Хартии местного самоуправления.
2. Законодательная основа организации и функционирования местного самоуправления в России на современном этапе.
3. Эволюция законодательства РФ в сфере местного самоуправления.
4. Правовые проблемы и недостатки российского законодательства в сфере МУ и МСУ.
5. Научное обоснование необходимости организации и перспектив развития местного самоуправления и муниципального управления для экономики и системы социального обеспечения в России.
6. Основные понятия в сфере местного самоуправления.
7. Принципы территориальной организации местного самоуправления.
8. Вопросы местного значения.
9. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.
10. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления.
11. Органы местного самоуправления и должностные лица местного самоуправления.
12. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления, контроль и надзор за их деятельностью.
13. Особенности организации местного самоуправления
14. Экономическая основа местного самоуправления.
15. Муниципальное имущество.
16. Местные бюджеты.
17. Межбюджетные трансферты.
18. Финансовые местного самоуправления.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Основные положения Европейской Хартии местного самоуправления.
2. Законодательная основа организации и функционирования местного самоуправления в России на современном этапе.
3. Эволюция законодательства РФ в сфере местного самоуправления.
4. Правовые проблемы и недостатки российского законодательства в сфере МУ и МСУ.
5. Научное обоснование необходимости организации и перспектив развития местного самоуправления и муниципального управления для экономики и системы социального обеспечения в России.
6. Основные понятия в сфере местного самоуправления.
7. Принципы территориальной организации местного самоуправления.
8. Вопросы местного значения.
9. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.
10. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления.
11. Органы местного самоуправления и должностные лица местного самоуправления.

12. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления, контроль и надзор за их деятельностью.
13. Особенности организации местного самоуправления
14. Экономическая основа местного самоуправления.
15. Муниципальное имущество.
16. Местные бюджеты.
17. Межбюджетные трансферты.
18. Финансовые местного самоуправления.
19. Муниципальное образование как социально-экономическая система.
20. Организация разработки и реализация стратегии.
21. Роль местного сообщества в реализации стратегии муниципального развития.
22. Взаимоотношения между муниципальным и региональным уровнями в сфере стратегического планирования.
23. Обеспечение муниципальных программ социально-экономического развития финансовыми ресурсами.
24. Советы муниципальных образований субъектов Российской Федерации.
25. Общероссийское объединение муниципальных образований.
26. Межмуниципальные и некоммерческие организации муниципальных образований.
27. Нормативно-правовое обеспечение муниципально-частного партнерства.
28. Применение механизма муниципально-частного партнерства в развитие экономики муниципального образования.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в

сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениями опорно-двигательног</td><td>Способ восприятия информации: зрительно-</td><td>визуально-кинестетические;
аудио-визуальные;
аудиально-кинестетические;
аудио-визуально-кинестетические.</td></tr>
</table>

о аппарата	осязательно-слуховой	

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения

С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.