МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление в регионе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине.....3
3. Показатели и критерии оценки компетенций 6
4. Шкала оценивания результата.....8
5. Перечень заданий по дисциплине 9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 13

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-2	Экологическая безопасность	**Знать:** основные понятия, теории и практики принятия управленческих решений с позиции социальной значимости в области экологической безопасности. **З1(ОПК-2).** **Уметь:** находить организационно-управленческие решения в области экологической безопасности. **У1(ОПК-2).** **Владеть:** навыками оценки результатов принятого управленческого решения в области экологической безопасности. **В1(ОПК-2).**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает основные принципы принятия управленческих решений;
- знает основные понятия экологии и природопользования;
- умеет выявлять экологические проблемы и угрозы при анализе конкретных ситуаций;
- умеет находить причинно-следственную связь при анализе экологических проблем природопользования;

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированных обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Основные понятия и принципы обеспечения экологической безопасности	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы. Экологическая угроза. Экологический риск. Окружающая среда	Работа на лекциях	Устная
Тема 2. Рациональное природопользование как основа обеспечения экологической безопасности.	Текущий контроль	Виды природопользования. Природные ресурсы Природноресурсный потенциал.	Работа на лекциях	Устная
Тема 3. Актуальные проблемы взаимодействия общества и окружающей природной среды.	Текущий контроль	Антропогенный фактор. Экологическая нагрузка Выбросы, сбросы, отходы.	Работа на лекциях	Устная
Тема 4. Обеспечение экологической безопасности недропользования.	Текущий контроль	Недра. Участки недр. Виды недропользования. Охрана недр.	Работа на лекциях	Устная
Тема 5. Обеспечение экологической безопасности землепользования.	Текущий контроль	Земельные ресурсы. Виды землепользования. Категории земель принципы обеспечения экологической безопасности землепользования	Работа на лекциях	Устная
Тема 6. Обеспечение экологической безопасности водопользования.	Текущий контроль	Водные ресурсы. Водные объекты. Виды водопользования. Охрана водных ресурсов.	Работа на лекциях	Устная
		Анализ кислородного баланса водоема.	Решение практических задач	Письменная
Тема 7. Обеспечение экологической безопасности лесопользования.	Текущий контроль	Механизмы государственного регулирования и контроля лесопользования. Органы государственного и муниципального управления лесопользованием.	Работа на лекциях	Устная

		Сукцессия в лесной экосистеме и динамика лесного фонда.	Решение практических задач	Письменная
		Материальные потоки веществ в лесных экосистемах	Решение практических задач	Письменная
Тема 8. Обеспечение экологической безопасности при пользовании объектам растительного и животного мира.	Текущий контроль	Объекты растительного и животного мира. Виды пользования. Принципы регулирования в области пользования объектами растительного и животного мира	Работа на лекциях	Устная
		Основные закономерности роста популяций и выбор режима эксплуатации. Гиперболический рост. Экспоненциальный рост.	Решение практических задач	Письменная
		Основные закономерности роста популяций и выбор режима эксплуатации. Рост с ограничением. Логистический рост.	Решение практических задач	Письменная
Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области обеспечения экологической безопасности в РФ.	Текущий контроль	Нормативно-правовые акты в сфере обеспечения экологической безопасности. Ответственность за нарушения природоохранного законодательства. Лицензирование и лимитирование природопользования	Работа на лекциях	Устная
Тема 10. Экономико-правовой механизм обеспечения экологической безопасности в РФ.	Текущий контроль	Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Платежи за природопользование. Эколого-экономический ущерб	Работа на лекциях	Устная
		Расчет платы за загрязнение атмосферы, водных объектов и за размещение отходов	Решение практических задач	Письменная
Тема 11. Экологические основы рационального природопользования	Текущий контроль	Законы экологии. Экологические факторы. Гомеостаз экосистем и причины его нарушения	Работа на лекциях	Устная
Тема 12. Основы экологического нормирования	Текущий контроль	Нормирование качественного и количественного состава природных сред. Виды нормативов выбросов, сбросов и образования отходов.	Работа на лекциях	Устная
		Расчет рассеивания выбросов от точечного источника. Определение норматива НДВ.	Решение практических задач	Письменная

		Расчет разбавления вредных примесей по методу В.А. Фролова - И.Д. Родзиллера. Определение норматива НДС и необходимой эффективности работы очистных сооружений.	Решение практических задач	Письменная
Тема 13. Понятие об экологическом менеджменте как инструменте поддержания экологической безопасности	Текущий контроль	Экологический менеджмент. Экологический аудит. Экологическая экспертиза.	Работа на лекциях	Устная
Все темы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1.Знать: основные понятия, теории и практики принятия управленческих решений с позиции социальной значимости в области экологической безопасности Вопрос 2. Уметь: находить организационно-управленческие решения в области экологической безопасности Вопрос 3. Владеть: навыками оценки результатов принятого управленческого решения в области экологической безопасности	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на	Выполнено	Выполнено	Выполнено от	Выполнено

	практических/семинарских занятиях	менее 54%	выше 54% до 69 %	70% до 84 %	выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
≥55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Решение практических задач	Темы задач: - Анализ кислородного баланса водоема. Модель Стритера-Фелпса. - Сукцессия в лесной экосистеме и динамика лесного фонда. - Материальные потоки веществ в лесных экосистемах - Основные закономерности роста популяций и выбор режима эксплуатации. Гиперболический рост. Экспоненциальный рост. - Основные закономерности роста популяций и выбор режима эксплуатации. Рост с ограничением. Логистический рост. - Расчет платы за загрязнение атмосферы, водных объектов и за размещение отходов - Расчет рассеивания выбросов от точечного источника. Определение норматива ПДВ. - Расчет разбавления вредных примесей по методу В.А. Фролова - И.Д. Родзиллера. Определение норматива НДС и необходимой эффективности работы очистных сооружений.

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы 1 – пример (письменная).

Задание:

1. Понятие об экологической безопасности. Направления поддержания экологической безопасности.
2. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Определения. Примеры.
3. Понятия: экологический риск, экологическая угроза. Примеры. Пути снижения экологического риска.
4. Глобальные экологические проблемы. Причины возникновения и пути решения.
5. Основные загрязнители атмосферы. Их влияние на организм человека, растительный и животный мир, здания, сооружения и материалы.
6. Парниковый эффект. Причины и возможные последствия.
7. Кислотные дожди. Причины и возможные последствия
8. Истощение озонового слоя атмосферы. Причины, последствия, возможные пути решения проблемы.
9. Окружающая среда и ее главные компоненты.
10. Органы государственного и муниципального управления в сфере природопользования.
11. Виды и формы природопользования. Понятие о рациональном природопользовании. Принципы рационального природопользования.
12. Понятие о выбросах и сбросах. Классы опасности веществ. Примеры.
13. Отходы. Классы опасности отходов. Примеры.
14. Природноресурсный потенциал. Компоненты природноресурсного потенциала и их значение для экологической безопасности.
15. Природные ресурсы и виды их классификаций. Особенности использования различных видов природных ресурсов.

16. Классификация природных ресурсов по происхождению и по виду хозяйственного использования.
17. Принципы и механизмы государственного и муниципального управления в сфере обеспечения рационального природопользования.
18. Понятие о возобновляемых источника энергии. Примеры. Перспективы солнечной и ветряной энергетики.
19. Понятие о минеральных ресурсах. Виды минеральных ресурсов.
20. Понятие о климатических ресурсах. Виды и значение климатических ресурсов.
21. Водные ресурсы. Виды водных ресурсов и обеспеченность водными ресурсами.
22. Основные загрязнители водных объектов. Последствия разливов нефти.
23. Неисчерпаемые природные ресурсы. Примеры.
24. Исчерпаемые природные ресурсы. Разновидности исчерпаемых ресурсов. Примеры. Абиогенная теория происхождения нефти.
25. Антропогенный экологический фактор. Экологическая нагрузка. Примеры.
26. Понятие о загрязнении окружающей среды. Виды загрязнений.
27. Понятия: выбросы, сбросы, отходы.
28. Глобальные экологические проблемы, причины их возникновения и пути решения.
29. Недра. Недропользование. Виды недропользования. Законодательная база недропользования.
30. Обеспечение экологической безопасности захоронения РАО. Виды защитных барьеров.
31. Способы добычи полезных ископаемых и их применимость.
32. Обеспечение экологической безопасности при добыче полезных ископаемых. Понятие о рекультивации. Этапы рекультивации.
33. Обеспечение экологической безопасности при добыче и транспортировке нефти нефтепродуктов. Опасность разливов нефти.
34. Срочное и бессрочное недропользование. Группы недр по значимости для народного хозяйства.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 8 неделе семестра по критериям.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы 2 – пример (письменная/устная)

1. Землепользование. Земельные ресурсы. Виды землепользования. Законодательная база землепользования.
2. Категории земель в РФ. Основные особенности использования каждой категории.
3. Категория земель «земли с-х назначения». Примеры. Разрешенные виды хозяйственной деятельности. Значение для экономики.
4. Категория земель «Земли населенных пунктов». Территориальные зоны. Примеры. Разрешенные виды хозяйственной деятельности
5. Земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли

обороны, безопасности и земли иного специального назначения. Примеры. Разрешенные виды хозяйственной деятельности.

6. Земли особо охраняемых территорий и объектов. Виды земель, относящихся к этой категории. Значение для обеспечения экологической безопасности. Примеры.
7. Земли ООПТ. Виды. Цели создания. Особенности режима хозяйственной деятельности. Значение ООПТ для обеспечения экологической безопасности. Примеры.
8. Земли лесного фонда, земли водного фонда, земли запаса. Примеры. Особенности режимов хозяйственной деятельности на указанных категориях земель.
9. Основные направления деятельности по обеспечению экологической безопасности землепользования. Возможные негативные последствия нерационального землепользования.
10. Понятие о ветровой и почвенной эрозии, опустынивание. Причины и последствия этих процессов. Способы предотвращения.
11. Понятие о рекультивации и мелиорации земель. Виды рекультивации и мелиорации. Примеры.
12. Обеспечение экологической безопасности при размещении ТКО. Конструктивные особенности полигона ТКО.
13. Государственный земельный кадастр. Кадастровые карты. Структура кадастрового номера земельного участка.
14. Водопользование. Виды водопользования. Понятие водный фонд, водный объект, водные ресурсы, акватория, речной бассейн. Виды водных объектов и водных экосистем. Примеры.
15. Категории водных объектов в зависимости от характера водопользования. Особенности водопользования в каждой категории.
16. Примеры последствий нерационального водопользования. Понятие о количественном и качественном истощении водных ресурсов.
17. Физико-химические методы очистки сточных вод. Область применения.
18. Химические методы очистки сточных вод. Область применения.
19. Биологические методы очистки сточных вод. Область применения.
20. Механические методы очистки стоков.
21. Основные параметры модели Стритера-Фелпса для кислородного баланса водоемов. Понятие о показателе БПК. Факторы, влияющие на содержание растворенного кислорода в воде. Значение растворенного в воде кислорода для водной экосистемы
22. Лесопользование. Виды лесопользования. Понятия «лес» и «лесной фонд».
23. Виды лесопользования с изъятием ресурсов леса. Примеры. Правила и ограничения.
24. Главное и побочное использование леса. Примеры. Правила и ограничения.
25. Подразделение лесов в РФ на группы по целевому назначению. Особенности лесопользования в каждой группе лесов.
26. Значение лесов для поддержания газового баланса атмосферы Земли.
27. Защитные леса. Виды защитных лесов. Значение для обеспечения экологической безопасности.
28. Особо защитные леса. Примеры. Значение для обеспечения экологической безопасности.
29. Основные направления обеспечения экологической безопасности лесопользования.
30. Объекты растительного и животного мира. Виды пользования объектами растительного и животного мира.
31. Понятие об объектах растительного и животного мира. Виды пользования объектами растительного и животного мира
32. Охотничьи ресурсы. Основные правила использования охотничьих ресурсов в РФ.
33. Рыбные ресурсы. Основные правила использования рыбных ресурсов в РФ.
34. Понятие о популяции. Параметры и свойства популяции.

35. Типы роста популяций. Связь скорости роста популяции с возможной интенсивностью ее эксплуатации на примере экспоненциально растущей популяции.
36. Гиперболический рост популяции. График. Уравнение. Параметры. Примеры популяций, способных к росту по гиперболической кривой.
37. Экспоненциальный рост популяции. График. Уравнение. Параметры. Примеры популяций, способных к росту по экспоненциальной кривой.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 8 неделе семестра по критериям.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 8 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный

семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в обсуждениях;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в

устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.