МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

# КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление |
| Направленность (профиль) программы | Государственное и муниципальное управление в регионе |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Санкт-Петербург
2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине .....4
3. Показатели и критерии оценки компетенций .....5
4. Шкала оценивания результата.....7
5. Перечень заданий по дисциплине .....8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....13

Приложение:

*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности |

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Второй уровень (углубленный) (ОК-4) –2 | Конституционное право | Знать: конструкции и институты, особенности российской модели государственного и муниципального управления, права и обязанности госслужащих, правовой механизм взаимодействия органов законодательной, исполнительной и судебной власти. З2(II)(ОК-4).<br>Уметь: проводить анализ ситуаций и фактов с учетом полученных навыков и знаний, анализировать нормативные акты и применять его в ходе решения управленческих задач. У2(II)(ОК-4).<br>Владеть: навыками принятия решения на основе действующего законодательства Федерации, субъекта Федерации, локальных актов муниципальных территорий. В2(II)(ОК-4). |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,
- знает основы теории государства и права, основные теоретические концепции, объясняющие протекание социально-политических процессов в обществе,
- умеет ориентироваться в мировом политическом процессе, анализировать современные политические тенденции, процессы, и явления, происходящие в обществе, а также выражать и обосновывать свою позицию по отношению к международной политике,
- владеет основами политологических методов исследования

- способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности,
- знает права, свободы и обязанности человека и гражданина, и умеет их защищать,
- обладает навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки<br><br>Устная/ письменная |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Общая характеристика конституционного права | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | ПЗ: Опрос | Устная |
| Тема 2. Конституционализм: понятие и история становления | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | ПЗ: Опрос | Устная |
| Тема 3. Конституционный строй Российской Федерации | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | ПЗ: Решение задачи/Опрос | Письменная/ устная |
| Тема 4. Конституционно-правовой статус личности | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | ПЗ: Решение задачи/Опрос/ Письменная контрольная работа | Письменная/ устная |
| Тема 5. Федерализм в России | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | ПЗ: Опрос | Устная |
| Тема 6. Органы государственной власти в Российской Федерации | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | ПЗ: Решение задачи/Опрос/Доклад | Письменная/ устная |
| Тема 7. Местное самоуправление в Российской Федерации | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | ПЗ: Опрос | Устная |
| Тема 8. Безопасность и ее обеспечение в Российской Федерации | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | ПЗ: Решение задачи Письменная контрольная работа | Письменная |

| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы | Устная |
|---|---|---|---|---|
| Итоговый контроль по дисциплине | - | Вопрос 1. Знать: основные положения теории конституционного права; основные конституционно-правовые отношения и их виды; основные положения теории конституционного права; сущность и особенности конституций, конституционного строя, основ правового положения личности; правовой статус человека и гражданина, формы государственного и политико-территориального устройства российского государства, избирательную систему РФ, систему органов государственной власти и управления, органы конституционного контроля.<br>Вопрос 2. Уметь: характеризовать основные конституционные механизмы взаимоотношений государства и общества, государства и личности.<br>Вопрос 3. Владеть: умением совершать действия, связанные с реализацией правовых норм, защищать права человека и гражданина, используя в профессиональной деятельности знания действующего законодательства Российской Федерации, в том числе статей Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, общепризнанных принципов и норм международного права, умением совершать действия, связанные с реализацией правовых норм, защищать права человека и гражданина, используя в профессиональной деятельности знания действующего законодательства Российской Федерации, в том числе статей Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, общепризнанных принципов и норм международного права. | Вопросы к ГИА | - |

## 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Отсутствует компетенция** | **Базовый уровень освоения компетенции** | **Повышенный уровень освоения компетенции** | **Продвинутый уровень освоения компетенции** |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| **1** | **2 (балл 54)** | **3 (балл 55-69)** | **4 (балл 70-84)** | **5 (балл 85-100)** |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | понимает их необходимость, но не может их применять. | их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | | решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---|---|
| 1-2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, |

| | |
|---|---|
| | предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины.<br>Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| <55 | неудовлетворительно |
| <70 | удовлетворительно |
| <85 | хорошо |
| ≥85 | отлично |

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| **Наименование оценочных средств** | **Содержание задания** |
|---|---|
| Доклад вопроса на занятии | Примерные темы рефератов:<br>1.Конституционное право Российской Федерации как юридическая наука и отрасль права.<br>2.Субъекты российского конституционного права.<br>3.Источники российского конституционного права.<br>4.Конституция Российской Федерации и тенденции ее развития на современном этапе.<br>5.Конституция российской Федерации – основной источник отрасли государственного права России.<br>6.Основные черты и особенности Конституции Российской Федерации 1993г.<br>7.Юридические свойства и функции Конституции Российской Федерации.<br>8.Правовая охрана Конституции.<br>9.Основы конституционного строя Российской Федерации.<br>10. Конституционные формы осуществления власти народа в России.<br>11. Народный суверенитет в России.<br>12. Конституционный принцип разделения властей.<br>13. Конституционные основы гражданского общества в Российской Федерации.<br>14. Основы правового статуса личности как государственно-правового института.<br>15. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве Российской Федерации.<br>16. Понятие и принципы гражданства в Российской Федерации.<br>17. Российское гражданство.<br>18. Правовой статус лиц без гражданства и иностранцев в Российской Федерации.<br>19. Юридическая природа конституционных прав и свобод. |

| | |
|---|---|
| | 20. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.<br>21. Социально-экономические и политические права граждан Российской Федерации.<br>22. Основные конституционные обязанности человека и гражданина Российской Федерации.<br>23. Гарантии конституционных прав и свобод российских граждан.<br>24. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (конституционно-правовой статус).<br>25. Становление, развитие и конституционно-правовой статус Российской Федерации.<br>26. Субъекты Российской Федерации, их правовой статус.<br>27. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.<br>28. Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации.<br>29. Понятие, социальная функция и определение результатов референдума.<br>30. Конституционная система государственных органов Российской Федерации.<br>31. Президент Российской Федерации и его правовой статус.<br>32. Федеральное Собрание Российской Федерации и его правовой статус.<br>33. Полномочия Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания.<br>34. Акты Федерального Собрания и его палат. Законодательный процесс.<br>35. Конституционно-правовой статус депутата в Российской Федерации.<br>36. Порядок формирования и структура Правительства Российской Федерации.<br>37. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации.<br>38. Законодательное Собрание Пензенской области (порядок формирования, статус, акты).<br>39. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.<br>40. Конституционные основы судебной власти.<br>41. Прокуратура и адвокатура Российской Федерации.<br>42. Конституционный суд Российской Федерации (порядок формирования, компетенция, акты).<br>43. Основные тенденции в развитии конституционного права в Российской Федерации и за рубежом.<br>44. Конституция Российской Федерации в сравнении с конституциями США, Франции и Германии. Собственные комментарии. |
| Решение практических задач | Примерные задачи:<br>**Тема 1. Конституционное (государственное) право - отрасль права, отрасль юридической науки и учебная дисциплина**<br>**Задача 1.** 22 января 1993 г. в Минске государствами – членами СНГ был принят Устав СНГ.<br>Относится ли данный акт к источникам российского конституционного права?<br>Дайте правовой анализ.<br><br>**Задача 2.** 28 ноября 1995 г. Конституционный Суд РФ принял постановление по делу о толковании ч. 2 ст. 137 Конституции РФ.<br>Какие нормы конституционного права были применены Конституционным Судом РФ (по основаниям их классификации).<br>Относится ли данное постановление к источникам российского конституционного права? |

| | |
|---|---|
| | См.: СЗ РФ. 1995. №99. Ст. 1868.<br><br>**Задача 3.** 22 апреля 1996 г. Конституционный Суд РФ принял постановление по делу о толковании отдельных положений ст. 107 Конституции РФ.<br>Какие виды конституционно-правовых отношений вытекают из данного постановления Конституционного Суда РФ.<br>Назовите субъекты этих конституционно-правовых отношений.<br>См.: СЗ РФ. 1996. №18. Ст.2253.<br><br>**Тема 2. Основы теории современного конституционализма**<br>**Задача 1.** Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ (102 человека) выступили с инициативой о внесении изменений в Конституцию РФ. Предлагалось исключить п. «л» из ст. 72 Конституции и отнести вопросы кадров судебных и правоохранительных органов, адвокатуру и нотариат к ведению Российской Федерации (ст. 71 Конституции РФ). За данное предложение проголосовало 320 депутатов Государственной Думы и 140 членов Совета Федерации. Через 8 дней закон был подписан Президентом РФ и опубликован в «Российской газете».<br>Соблюден ли порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию РФ?<br><br>**Задача 2.** Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ приняли Федеральный закон «О ратификации международного договора» и передали его на рассмотрение Совета Федерации. По истечении 16 дней данный вопрос Советом Федерации не был рассмотрен. Тогда у депутатов Государственной Думы возникли разногласия: одни утверждали, что в соответствии с ч. 4 ст. 105 Конституции РФ закон принят, другие – что для принятия закона согласно ст. 106 Конституции РФ в обязательном порядке требуется его одобрение в Совете Федерации.<br>Кто из депутатов права?<br>Кто имеет право давать обязательное толкование конституционных норм?<br>Какое решение должно быть принято по данному вопросу? |
| Опрос | По вопросам согласно плану практического занятия в соответствии с рассматриваемыми вопросами темы |

## 5.2. Контрольные точки БРС

По итогам изучения тем 1-4 во втором семестре 2 курса на семинарском занятии после изучения темы № 4 на 7 учебной неделе проводится письменная контрольная работа для проверки остаточных знаний студентов. Самостоятельная подготовка осуществляется по вопросам согласно плану каждого семинарского/практического занятия в соответствии с рассматриваемыми вопросами темы. Зачетный минимум контрольной точки № 1 составляет 11 баллов, зачетный максимум – 20 баллов.

По итогам изучения тем 5-8 во втором семестре 2 курса на семинарском занятии после изучения темы № 8 на 13 учебной неделе проводится письменная контрольная работа для проверки остаточных знаний студентов. Самостоятельная подготовка осуществляется по вопросам согласно плану каждого семинарского/практического занятия в соответствии с рассматриваемыми вопросами темы. Зачетный минимум контрольной точки № 2 составляет 22 баллов, зачетный максимум – 40 баллов.

## 5.3. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и метод российского конституционного права как отрасли права

2. Конституционно-правовые нормы и отношения: особенности и виды
3. Источники конституционного права
4. Ответственность в конституционном праве
5. Наука российского конституционного права
6. Понятие и виды конституций
7. Юридические свойства и свойства конституции
8. Реализация Конституции РФ (понятие и формы). Правовой механизм действия Конституции. Прямое действие конституционных норм.
9. Правовая охрана Конституции РФ
10. Исторические этапы конституционного развития Российского государства (конституции советского периода)
11. Понятие конституционного строя Российской Федерации и его элементы
12. Гуманистические основы конституционного строя
13. Конституционные характеристики Российского государства
14. Основы организации государственной власти и местного самоуправления
15. Экономические и политические основы конституционного строя
16. Понятие, юридическая природа и система основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
17. Конституционные принципы правового положения личности в России
18. Ограничения конституционных прав и свобод
19. Личные конституционные права и свободы
20. Политические права и свободы человека и гражданина
21. Экономические, социальные и культурные права и свободы
22. Конституционные обязанности человека и гражданина
23. Общие гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
24. Конституционные гарантии правосудия
25. Понятие и основные принципы российского гражданства
26. Основания и порядок приобретения гражданства РФ
27. Основания и порядок прекращения гражданства РФ
28. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства в России. Институт убежища
29. Понятие и формы государственного устройства
30. Конституционные принципы государственного устройства Российской Федерации. Особенности современного российского федерализма
31. Конституционный статус России как суверенного государства
32. Правовое положение субъектов Российской Федерации
33. Понятие и признаки государственного органа
34. Система органов государственной власти в Российской Федерации
35. Конституционные принципы организации и деятельности органов государства в России
36. Выборы: понятие, социальное назначение и политико-правовая роль
37. Избирательная система и ее конституционно-правовое регулирование. Российское избирательное право
38. Конституционные принципы избирательного права
39. Избирательный процесс, его основные стадии
40. Референдум
41. Институт Президента в конституционной системе государственной власти России
42. Порядок избрания Президента РФ
43. Полномочия и ответственность Президента РФ. Акты Президента РФ
44. Федеральное Собрание в системе органов государственной власти Российской Федерации

45. Порядок выборов депутатов Государственной Думы
46. Формирование Совета Федерации
47. Компетенция Федерального Собрания
48. Законодательный процесс в российском парламенте
49. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы
50. Органы и должностные лица при российском парламенте. Аппарат Федерального Собрания РФ. Регламенты
51. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
52. Правительство Российской Федерации в системе органов государственной власти
53. Состав Правительства РФ и порядок его формирования
54. Компетенция Правительства РФ, организация его деятельности. Акты Правительства РФ
55. Конституционные принципы организации и функционирования судебной власти
56. Судебная система в Российской Федерации
57. Конституционно-правовой статус судей
58. Прокуратура РФ
59. Конституционный Суд РФ: компетенция и место в системе органов государственной власти
60. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов Российской Федерации
61. Понятие и общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации
62. Гарантии местного самоуправления
63. Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию Российской Федерации
64. Конституционные основы обеспечения безопасности в РФ

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры.

Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|---|---|
| С нарушениям и зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | |

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | визуально-кинестетические;<br>аудио-визуальные;<br>аудиально-кинестетические;<br>аудио-визуально-кинестетические. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Электронные | | | | Печатные |
| | | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|

| | |
|---|---|
| С нарушениями зрения | устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.