МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ГЕОПОЛИТИКА

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление в регионе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 12
Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-23-	владением навыками планирования и организации органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Второй уровень (углубленный) (ПК-23) –2	Геополитика	Декомпозиция II Знать: внешние факторы воздействия при организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в условиях глобализации. З2(II)(ПК-23). Уметь: анализировать внешнеполитические факторы при планировании и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в условиях глобализации. У2(II)(ПК-23). Владеть: методами анализа внешнеполитических факторов при планировании и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в условиях глобализации. В2(II)(ПК-23).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Геополитика как научная дисциплина	Текущий контроль	Геополитика как научная дисциплина. Роль государства.	Семинар/ Доклад Опрос	Устная
Тема 2. Глобализация, ее влияние на все сферы жизни современного общества	Текущий контроль	Анализ развития мирового геополитического пространства. Глобализация – сущность, механизмы, итоги, влияние на развитие национальных государств. Типология стран мира	Семинар/ Опрос Доклад Работа с картой мира	Устная
Тема 3. Теория мировых геополитических циклов	Текущий контроль	Циклические процессы и геополитика, их отражение в русской истории. Геополитические циклы и государственное управление.	Семинар/ Доклад Опрос Коллоквиум	устная
Тема 4. Геополитический обзор России	Текущий контроль	Геополитическое положение современной России, перспективы будущего развития. Ретроспективный обзор угроз национальной безопасности.	Семинар/ Доклад Опрос Коллоквиум	Устная
Тема 5. США в системе геополитических отношений	Текущий контроль	США в системе геополитических отношений. Россия и США	Семинар/ Доклад Опрос	Устная
Тема 6. Геополитическое пространство	Текущий контроль	Геополитическое пространство Европы. Россия и Европа	Семинар/ Доклад Опрос	Устная

Европы.				
Тема 7. Геополитические регионы Азии.	Текущий контроль	Геополитические регионы Азии. Россия и Азия.	Семинар/ Доклад Опрос Коллоквиум	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/ семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость , но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир как для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Доклад	Приблизительные темы докладов: 1. Геополитика: наука или «когнитивный монстр»? 2. Этапы развития геополитики. 3. Становление и эволюция геополитики. 4. Национальные школы геополитики. 5. Интеллектуальные истоки российской геополитики. 6. Геополитические воззрения современной российской политической элиты (А. Арбатов, В. Жириновский, Г. Зюганов, А. Митрофанов, В. Путин). 7. Современные российские геополитические концепции (К. Гаджиев, А. Дугин, А. Панарин, В. Цымбурский). 8. Геополитические «клоны» – геоэкономика, геоэкономическая политика, геокультура. 9. Образы современного мира: униполярность или мультиполярность? 10. Конфликт цивилизаций или конфликт интересов? (теория С. Хантингтона и ее критика) 11. Мировая политика, транснациональные отношения и государство. 12. Россия после распада Советского Союза: «осколок» Хартленда или основа Евразии? 13. Россия в XXI веке: региональная или мировая держава? (геополитические сценарии развития Российской Федерации). 14. Парадигмы мирового порядка в послевоенном мире. 15. Геополитический анализ причин распада Советского Союза. 16. Россия и США: партнерство или геостратегическое соперничество? 17. Национальное государство в век глобализации. 18. Россия и НАТО: союзники, партнеры, соперники? 19. Перспективы развития Китая и его геополитическая роль в XXI веке. 20. «Плюсы» и «минусы» глобализации. 21. Восток и Запад: два мира, две цивилизации. 22. Национальные интересы Российской Федерации в современном мире. 23. Вызовы и угрозы национальной безопасности и способы их нейтрализации. 24. «Прогностическая модель глобального геополитического развития А.С. Панарина. 25. «Конец европоцентристского мира» – геополитические взгляды К.С. Гаджиева. 26. Геополитика национал-большевизма: геополитическая концепция А.Г. Дугина. 27. федерации Н.Я. Данилевского и «большой евразийский проект» Е.Ф. Морозова. 28. Геополитические «пророчества» Константина Леонтьева. 29. Россия – США: столкновение геополитических интересов или геополитическое партнерство в современном мире? 30. Сущность и содержание геополитического кода России. 31. Сильные и слабые стороны геополитического положения современной России. 32. Геополитические перспективы российско-белорусского союза. 33. Китай в XXI веке: региональная или мировая держава? 34. Геополитические перспективы Евразийского экономического сообщества: «воздушные замки» или реальные возможности? 35. Структурные реформы российской экономики и проблемы национальной безопасности.

	36. Конкурентоспособность экономики как важнейший фактор экономической безопасности страны. 37. Региональные конфликты на постсоветском пространстве как вызов национальной безопасности России. 38. Национальные интересы и национальная безопасность США в трактовках американских политиков и политологов. 39. Исламский фундаментализм как угроза национальной безопасности России. 40. Перспективы национальной безопасности России в XXI веке. 41. Новые геополитические реалии для России и проблемы ее внешнеполитической безопасности. 42. Геостратегия России и перспективы ее внешнеполитической безопасности. 43. Проблемы внешнеполитической безопасности в массовом сознании российского общества.
Опрос	Геополитика как научная дисциплина. Глобализация, ее влияние на все сферы жизни современного общества Теория мировых геополитических циклов Геополитический обзор России США в системе геополитических отношений. Геополитическое пространство Европы. Геополитические регионы Азии.
Работа	Показать по карте группы стран и дать им социально-экономическую и политическую характеристику

5.2. Контрольные точки БРС

5.2.1. Рубежный контроль направлен на проверку теоретических и практических знаний и умений студентов.

В рамках 1 рубежного контроля (1 КТ) в форме коллоквиума студент должен ответить на заранее предложенные вопросы по темам 1-3

Приблизительный список вопросов по 1 КТ

1. Геополитика как концепция географического детерминизма?
1. Географические факторы геополитики
2. Объект и предмет геополитики
3. Субъекты или акторы геополитики
4. Не географические факторы геополитики
5. Причины усиления роли информационного фактора в геополитике
6. Что такое информационная война, примеры
7. Культурный фактор геополитики
8. Структура современной геополитики, предназначение каждого направления
9. Законы геополитики (талассократия и теллурократия, влияние на характер и поведение населения)
10. Функции геополитики
11. Основные представители геополитической мысли и их взгляды периода «предыстории геополитики»
12. Шарль Монтескье и его взгляды – как представителя «предыстории геополитики»
13. Классическая школа геополитики: основные направления (доктринно-нормативная(германская) и оценочно- концептуальная (англо-саксонская)), взгляды, кем представлены
14. Фридрих Ратцель – идеи
15. Альфред Мэхен – идеи
16. Хэлфорд Маккиндер – идеи

17. 18. Карл Хаусхоффер - идеи
18. Российские школы геополитики
19. Славянофильство – представители, идеи
20. Евразийство – представители, идеи
21. Прикладная геополитики - идеи
22. Новые правые – представители, идеи
23. Атлантизм и его современные модификации – представители, идеи
24. Мондиализм и его институты
25. Геополитическое моделирование, цели, задачи
26. Маргиналистское и тринаристское направление моделирования в геополитике
27. Зоналистское, нейстралистское и плюралистское направление моделирования
28. Вертикальное геополитическое моделирование (А.Зиновьев)
29. Формы контроля геополитического пространства
30. Геополитические коды
31. Стратегия национальной безопасности РФ, основные положения.
32. Войны в жизни общества, войны 6 поколения, их основные элементы
33. Торговые войны в истории, цели, задачи, методы ведения, примеры
34. Экономически, социальный, политический и региональный аспект глобализации
35. Циклы войн
36. Циклы гегемоний

В рамках 2 рубежного контроля (2 КТ) студент должен раскрыть содержание одной из геополитических эпох по теме 4.

В рамках 3 рубежного контроля (3 КТ) в форме коллоквиума студент должен ответить на заранее предложенные вопросы по темам 5-7**.**

5.3. Промежуточная аттестация

Приблизительный список вопросов к экзамену*:*

1. Причины и показатели неравенства в мире и России
2. Геополитика: объект, предмет, субъект, факторы, структура, функции, практический итог, закон геополитики
3. Геополитическое моделирование: цели, задачи, классические модели, вертикальное геополитическое моделирование.
4. Категории геополитики: геополитическое пространство, формы контроля геополитического пространства
5. Американская и российская стратегии национальной безопасности
6. Основные представители геополитической мысли и их взгляды периода «предыстории геополитики
7. Представители и идеи классической школы геополитики и геополитики нацизма
8. Современные течения геополитики
9. Российские геополитические концепции
10. Геополитические эпохи России: Киевский период, удельная Русь
11. Геополитические эпохи России: геополитика монгольской Руси
12. Геополитические эпохи России: Московская Русь или геополитика раскола
13. Геополитические эпохи России: Санкт-Петербургский период (геополитика Петровской Руси +Геополитика Большой Игры)
14. Геополитические эпохи России: геополитика 20 века, экономика Сталина
15. Геополитические эпохи России: геополитика развала СССР
16. Основные этапы и содержание новейшего периода истории России, роль России в современном мире
17. Геополитический код России, цикличность геополитического кода

18. Современные проекты российского будущего: либеральный и национально-патриотический, имперский
19. Основные группы развитых стан в мире, их характеристики
20. Основные группы развивающихся стан в мире, их характеристики
21. Формы и принципы региональной интеграции и интернационализации (глобализации) мировой экономики, их достоинства и недостатки, примеры
22. Теория элит Парето, Моска, Грамши; структура современных мировых элит,
23. Евразийская интеграция как геополитический фактор: интеграционные союзы и их формы на постсоветском пространстве.
24. Торговые войны в истории, цели, задачи, методы ведения, примеры
25. Виды и формы торговых войн 20 века
26. Торговые войны в эпоху кризиса, сущность современного мирового кризиса
27. Геополитическая характеристика Китая
28. Геополитическая характеристика США, Россия и США
29. Геополитическая характеристика Европы, Россия и Европа
30. Цикличность мировых процессов: примеры цикличности социально-экономических процессов; циклы гегемонии (сопряженность с российскими эпохами) и циклы войн

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы,

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

	слуховой	

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения

С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.