МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ЭТНОПОЛИТИКА И ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление в регионе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 13

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-23-	владением навыками планирования и организации органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-23) –2	Этнополитика и государственно-конфессиональные отношения	Декомпозиция II Знать: внешние факторы воздействия при организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в условиях глобализации. З2(II)(ПК-23). Уметь: анализировать внешнеполитические факторы при планировании и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в условиях глобализации. У2(II)(ПК-23). Владеть: навыками разработки мероприятий по оптимизации этноконфессиональных отношений в регионе при планировании и организации деятельности органов государственной власти. В2(II)(ПК-23).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы о контроля	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Теория и практика национальной политики	Текущий контроль	Этнополитика. Специфика знания об этнополитике и его соотношение со смежными науками. Объект и предмет этнополитики. Социология и политология этонациональных отношений. Этничность и общественные институты. Этничность и общественные отношения. Этническая обусловленность социальных процессов. Модели этнополитики. Территориальная автономия. Экстерриториальная автономия	Семинар/ Доклад Опрос	Устная
2. Зарубежный опыт национальной политики	Текущий контроль	Национальная политика зарубежных стран: общее и особенное. Национальная политика в Китае. Национальная политика в Турции. Национальная политика в странах Евросоюза. Монокультурные и мультикультурные модели этнополитики.	Семинар/ Доклад Опрос	Устная
3. Нации и национализм	Текущий контроль	Гражданский и этнический национализм. «Этнос» как категория анализа и практики. «Нация» как аналитическая категория. Национализм как политические явление. «Этнические антрепренеры» и «этнические предприниматели». Этнический национализм, шовинизм и расизм. Мультикультурализм и	Семинар/ Доклад Опрос Коллоквиум	Устная

		интернационализм (интерэтнизм)		
4. Российская гражданская нация	Текущий контроль	Гражданская нация в России. Имперское наследие в советское решение. «Равенство наций» и этнические элиты. Этнонационализм в СССР. Советский народ как новая социальная общность. Национализм этнического большинства и этнических меньшинств: прошлое, настоящее и будущее. Российская гражданская нация как политический проект.	Семинар/ Доклад Опрос	Устная
5.Государственная национальная политика	Текущий контроль	Конституция РФ и правовой статус субъектов РФ, Стратегия национальной политики РФ до 2025 года. Принципы российского федерализма. Этническая «ассиметричность» РФ. Специфика статуса русских, как титульного народа России. Титульные этнические группы. Статус региональной этнополитики в современной России. Национально-культурная автономия.	Семинар/ Доклад Опрос	Устная
6. Основные тенденции региональной этнополитики	Текущий контроль	Этнические детерминации процесса распада СССР. Центробежные и центростремительные тенденции в развитии этнополитических процессов. Проблема идентичностей. Конструирование, деконструирование и реконструирование этнополитического пространства. Этнополитические процессы и институты гражданского общества. Миграция и адаптация мигрантов. Объединение субъектов РФ. Этнополитическая интеграция: Республика Крым и РФ.	Семинар/ Доклад Опрос Коллоквиум	Устная
7. Становление и развитие государственно-конфессиональных отношений в России	Текущий контроль	Истоки и основные этапы развития государственно-конфессиональных отношений в России. Социалистическая революция в России (октябрь 1917 г.) и религиозные организации. Положении религии и верующих в СССР. Основные принципы и содержание закона СССР «О свободе совести и религиозных организациях» (1990 г.)	Семинар/ Доклад Опрос	Устная
8. Современные модели государственно-конфессиональных отношений в странах мира	Текущий контроль	Международные документы о принципах отношений государства и религиозных организаций, о праве человека на свободу совести. Взаимодействие государства и религиозных организаций в общественно-политической жизни США. Специфика государственно-конфессиональных отношений в	Семинар/ Доклад Опрос	Устная

		исламском мире. Иудейская государственно-правовая система. Влияние индусского права на взаимоотношения государства и религиозных общин в правовой системе Индии		
9. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации	Текущий контроль	Состав российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях. Государственный надзор и контроль над соблюдением законодательства о свободе совести. Государство и религиозные объединения.	Семинар/ Доклад Опрос Коллоквиум	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических	Отсутствие участия в	Единичное высказывание,	Высказывание суждений,	Высказывание неординарных

	занятиях, решение индивидуальных практических задач	обсуждении, решении, неправильное решение	решение с ошибками	активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир как для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Приблизительные темы докладов: 1. Содержание понятий свобода совести, свобода вероисповедания. 2. Понятие государственно–конфессиональных отношений. 3. Исторические формы отношений государства с религиозными организациями. 4. Нормы законодательства о свободе совести в системе российского права 5. Принцип светского государства. 6. Содержание конституционного принципа отделения религиозных объединений от государства. 7. Конституционные принципы идеологического многообразия и отделения религиозных объединений от государства в их взаимосвязи. 8. Соотношение международного права и национальной правовой системы. 9. Классификация прав и свобод человека и гражданина (личные; политические; экономические, социальные и культурные права). 10. Свобода совести и свобода вероисповедания в системе прав и свобод человека и гражданина 11. Общая характеристика государственно– конфессиональных отношений в Древней Руси по источникам права. 12. Общая характеристика государственно– конфессиональных отношений в Московском государстве 13. Общая характеристика государственно–конфессиональных отношений в «синодальный период». 14. Акты о свободе вероисповедания 1905–1914 гг. Вопросы вероисповедных реформ в Государственной Думе 15. Акты Временного правительства о свободе совести. 16. Правовой статус религиозных организаций в советский период истории России. 17. Положение верующих и религиозных организаций по Конституции РСФСР 1918 г., Конституциям СССР 1924 г., 1936 г., 1977 г. 18. Ответственность за нарушение советского законодательства о религии. 19. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» 1990 года. 20. Закон РСФСР О свободе вероисповеданий от 1990 г. 21. Понятие религиозного объединения. Признаки религиозного объединения. Цели создания и деятельности религиозных объединений. Формы религиозных объединений. 22. Религиозная группа. 23. Религиозная организация. Виды религиозных организаций (местная, централизованная, созданная централизованной религиозной организацией). Создание религиозной организации. 24. Специальный порядок государственной регистрации религиозных организаций. 25. Государственная религиоведческая экспертиза. 26. Представительства иностранных религиозных организаций. 27. Уставная деятельность религиозной организации 28. Понятие религиозного объединения. Признаки религиозного

	объединения. Цели создания и деятельности религиозных объединений. Формы религиозных объединений. 29. Религиозное образование. 30. Статус учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений). 31. Образовательная деятельность религиозных организаций. 32. Закон «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. 33. Содержание понятия «светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях». 34. Права родителей в области образования детей. Значение мировоззрения родителей в вопросах воспитания детей. 35. Обучение детей религии и религиозное воспитание последователей: уставная деятельность религиозных организаций с точки зрения Закона «Об образовании» и Федерального Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях». 36. Федеральные налоги. Льготы для религиозных организаций (п. 1 ч. 3 ст. 149 НК РФ). НДФЛ. Социальные налоговые вычеты. Налог на прибыль организаций. Режим налогообложения религиозных организаций в рамках уставной деятельности. 37. Региональные налоги и сборы. Транспортный налог. 38. Налог на имущество организаций. Льготы для религиозных организаций: установленные федеральным законодателем; предоставляемые субъектом федерации 39. Местные налоги. Земельный налог. Льготы для религиозных организаций: установленные федеральным законодателем; предоставляемые муниципальными образованиями. 40. Налогообложение отдельных видов деятельности, осуществляемых религиозными организациями и созданными ими юридическими лицами. 41. Уголовная ответственность. 42. Административная ответственность. 43. Гражданско-правовая ответственность.
Опрос по темам	1. Теория и практика национальной политики 2. Зарубежный опыт национальной политики 3. Нации и национализм 4. Российская гражданская нация 5. Государственная национальная политика 6. Основные тенденции региональной этнополитики 7. Становление и развитие государственно-конфессиональных отношений в России 8. Современные модели государственно-конфессиональных отношений в странах мира 9. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации

5.2. Контрольные точки БРС

5.2.1. Рубежный контроль направлен на проверку теоретических и практических знаний и умений студентов.

В рамках 1 рубежного контроля (1 КТ) в форме коллоквиума студент должен ответить на заранее предложенные вопросы по темам 1-3

В рамках 2 рубежного контроля (2 КТ) студент должен раскрыть содержание одной из геополитических эпох по теме 4 6. В форме коллоквиума студент должен ответить на заранее предложенные вопросы по темам 7-9.

5.3. Промежуточная аттестация

Приблизительный список вопросов к экзамену*:*

1. Международные источники правового регулирования свободы совести и свободы вероисповедания.
2. Принципы правового регулирования свободы совести и свободы вероисповедания в нормах международного права.
31
3. Понятие, содержание и субъекты права на свободу совести и свободу вероисповедания.
4. Правовые гарантии реализации свободы совести в России.
5. Конституционные нормы о свободе совести, свободе вероисповедания и деятельности религиозных объединений в России.
6. Понятие и содержание государственно-конфессиональных отношений.
7. Особенности правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.
8. Правовые модели государственно-конфессиональных отношений в европейской и англо-американской правовых системах.
9. Особенности правового регулирования церковно-государственных отношений в дореволюционной России.
10. Особенности правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в советский период российской истории.
11. Источники правового регулирования создания и деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.
12. Понятие и признаки религиозных объединений
13. Понятие и содержание специальной правоспособности религиозных организаций.
14. Виды деятельности религиозных организаций.
15. Правовые гарантии проведения религиозных обрядов и церемоний.
16. Особенности правового регулирования благотворительной и культурно-просветительской
деятельности религиозных организаций.
17. Формы религиозного образования.
18. Понятие и особенности предпринимательской деятельности религиозных организаций.
19. Имущественные права религиозных объединений.
20. Право собственности религиозных объединений.
21. Особенности налогообложения религиозных организаций.
22. Религиозные группы и религиозные организации: особенности создания и деятельности.
23. Порядок государственной регистрации религиозных организаций.
24. Отказ в государственной регистрации религиозных организаций.
25. Централизованные и местные религиозные организации.
26. Представительства иностранных религиозных организаций.
27. Учреждения профессионального религиозного образования.
28. Основания и порядок запрета на деятельность религиозных объединений.
29. Добровольная и принудительная ликвидация религиозных организаций.
30. Основания и меры уголовной ответственности за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях
31. Основания и меры гражданско-правовой ответственности за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях

32. Основания и меры административной ответственности за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.
33. Внутренние установления религиозных организаций

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень

активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения

С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных	

					изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.