МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление в регионе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 4
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 10
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 11

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-4) –2	Экономика общественного сектора	Знать: понятия, термины, основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора. З2(ПК-4). Уметь: анализировать и планировать состояние и тенденции развития экономики. У2(ПК-4). Владеть: навыками применения различных методов анализа экономики общественного сектора, макроэкономический подход к объяснению функций и деятельности государства. В2 (ПК-4).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает основополагающие модели из курса «Микроэкономика»,
- умеет решать задачи оптимизации,
- имеет начальные представления о теории игр.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Общественный сектор экономики. Функции и структура	Текущий контроль	Основные понятия, структурные и функциональные характеристики общественного сектора	Практическая работа, доклад	письменная, устная
Тема 2. Доходы государства: источники и воздействие на экономику	Текущий контроль	Структура доходов, знание моделей оптимального налогообложения	Решение задач, доклад	письменная, устная
Тема 3. Производство общественных благ	Текущий контроль	Основные понятия и теоретические модели	Решение задач, доклад	письменная, устная
Тема 4. Принятие решений в общественном секторе экономики	Текущий контроль	Основные понятия и теоретические модели	Решение задач, доклад	письменная, устная
Тема 5. Регулирование «провалов» рынка	Текущий контроль	Основные понятия и теоретические модели	Решение задач, доклад	письменная, устная
Тема 6. Расходы государства: направления и воздействие на экономику	Текущий контроль	Структура государственных расходов, основные модели	Решение задач, доклад	письменная, устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Основные содержательные компоненты дисципины Вопрос 2. Уметь: Решать типовые задачи курса Вопрос 3. Владеть: терминологией и навыками анализа типовых ситуаций	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке

«удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных

	компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	задач.	задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Доклады представляют собой обзор одной или нескольких научных статей по теме курса. Примерный список статей: 1. Алескеров Ф.Т., Кисельгоф С.Г. Лауреаты Нобелевской премии – 2012: Ллойд Шепли и Элвин Рот // Экономический журнал ГУ ВШЭ. – 2012. - № 4. – с. 433 – 443. 2. Кисельгоф С.А. Выбор вузов абитуриентами с квадратичной функцией полезности // Проблемы управления. – 2012. - № 5. – с. 33 – 40. 3. Экономика благосостояния и общественный выбор // Вехи экономической мысли под ред. А.П. Заостровцева. – СПб: Экономическая школа, 2004. – Т. 4. 4. Arrow K. A Difficulty in the Concept of Social Welfare // The Journal of Political Economy. – 1950. – Vol. 58. – No. 4. – pp. 328-346. 5. Baumol W. The Macroeconomics of Unbalanced Growth // American Economic Review. – 1967. – Vol. 62. – No. 5. – pp. 777 – 795. 6. Bhagwati J. Markets and Morality // American Economic Review: Papers and Proceedings. – 2011. – 3 (101). – pp. 162–165. 7. Diamond P., Mirrlees J. Optimal Taxation and Public Production I: Production Efficiency // The American Economic Review. 1971. Vol. 61 (1). Pp. 8-27. 8. Diamond P., Mirrlees J. Optimal Taxation and Public Production II: Tax Rules // The American Economic Review. 1971. Vol. 61 (3). Pp. 261-278. 9. Downs A. An Economic Theory of Democracy. - N.Y.: Harper & Row, 1957. 10. Fleurbaey M. Beyond GDP: The Quest for the Measure of Social Welfare // Journal of Economic Literature. – 2009. – 4 (47). – pp. 1029 – 1075. 11. Geanakoplos J. Three Brief Proofs of Arrow's Impossibility Theorem // Economic Theory. - 2005. – 26. – pp. 211-216. 12. Mirrlees J. Information and Incentives: The Economics of Carrots and Sticks / http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/economic-sciences/laureates/1996/mirrlees-lecture.pdf 13. Niskanen W. Bureaucrats and Politicians // Journal of Law and Economics. – 1975. – Vol. 18. – no. 3. – pp. 617 – 643. 14. Peacock A., Wiseman J. The Growth of Public Expenditure in the United Kingdom. – L.: Allen and Unwin, 1961.

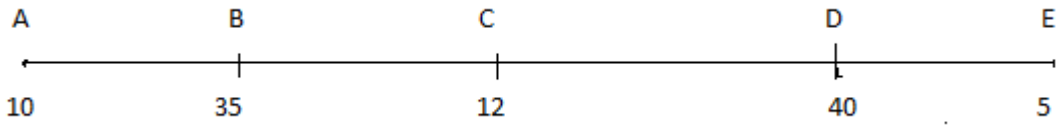
	15. Samuelson P. The Pure Theory of Public Expenditure // Review of Economics and Statistics. – 1954. – Vol. 36. - № 4. – pp. 387-389. (В русском переводе Самуэльсон П. Чистая теория общественных расходов // Вехи экономической мысли. – Т. 4. – с. 371-376. 16. Sen A. The Impossibility of a Paretian Liberal // The Journal of Political Economy. – 1970. – Vol. 78. – pp. 152-157. 17. Smith V. Experiments with a Decentralized Mechanism for Public Goods Decisions // American Economic Review. – 1980 – No. 70 – pp. 584 – 599. 18. Stable Allocations and the Practice of Market Design: Scientific Background on the Sveridge Riksbank Prize in Economic Sciences in Memory of Alfred Nobel 2012 by the Economic Sciences Prize Committee of the Royal Swedish Academy of Sciences / http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/economic-sciences/laureates/2012/advanced-economicsciences2012.pdf 19. Vickrey W. Utility, Strategy, and Social Decision Rules // Quarterly Journal of Economics. – 1960. – Vol. 74. – P. 507-535. 20. Wallis J., North D. Measuring the Transactional Sector in American Economy, 1870 – 1970 // Long-Term Factors in American Economic Growth. – Chicago: University of Chicago Press, 1986. – Vol. 51. 21. Zakharov A. Spatial Voting Theory: A Review of Literature. – 2008. 22. Zhang X., Zhu F. Group Size and Incentives to Contribute: A Natural Experiment at Chinese Wikipedia // American Economic Review. – 2011 – No. 101. – pp. 1601 – 1615.
Решение практических задач	Задачи по теме: «Оптимальное налогообложение» «Производство общественных благ» «Теория общественного выбора» «Провалы рынка»

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная работа состоит из двух задач, каждая из которых оценивается максимум в десять баллов. Задачи могут затрагивать любую из пройденных до седьмой недели тем.

Пример задачи:

Избиратели распределены на прямой так, как показано на рисунке (в точке А – 10 чел., в точке В – 35 и т.д.; в промежутках между точками избирателей нет). Каждый избиратель отдает свой голос той партии, которая находится на отрезке ближе всего к нему.



А) (5 баллов) Определите равновесие при конкуренции двух партий;

Б) (5 баллов) Приведите пример ситуации, которая бы соответствовала условиям задачи;

В) (10 баллов) Пусть после того, как обе партии определили свое положение на отрезке, в борьбу за голоса избирателей вступает третья партия. Каково будет равновесие в этом случае?

5.4. Промежуточная аттестация

Примерный список вопросов к экзамену:

1. Общественный сектор экономики: структура, функции, отличия от частного сектора.
2. Измерение общественного сектора. Закон Вагнера и его объяснения.
3. Общественное благосостояние и справедливость. Подходы к определению.
4. Налоговая система. Критерии. Виды налогов.
5. Оптимальное налогообложение. Модель Даймонда-Миррлиза.
6. Оптимальное налогообложение. Правило Рамсея и правило Корлетта-Хейга.
7. Оптимальное налогообложение. Подоходный налог.
8. Влияние налогов на сбережения, инвестиции в основной капитал и рисковые вложения.
9. Влияние налогов на частичное и общее равновесие.
10. Общественные блага. Добровольное финансирование.
11. Общественные блага. Эффект дохода и эффект замещения.
12. Общественные блага. Правило Самуэльсона.
13. Общественные блага. Налог Линдалля.
14. Общественные блага. Аукцион Кларка-Гровса-Викри. Аукцион Смита.
15. Парадокс Кондорсе и альтернативные системы голосования (Борда, Кубса, Хаэра)
16. Теорема Эрроу. Формулировка и значение.
17. Теорема Сена. Формулировка, доказательство для трех и четырех альтернатив, значение.
18. Выбор оптимального правила для голосования. Подход Бьюкенена и Таллока.
19. Правило простого большинства: теорема Мэя и теорема Рэ-Тэйлора.
20. Одновершинные предпочтения и теорема о медианном избирателе.
21. Представительная демократия. Парадокс Острогорского и модель Хотеллинга-Даунса.
22. Конкуренция партий на прямой (2, 3, 4, 5, 6 партий; последовательный вход).
23. Погоня за рентой. Модель Таллока и модель Хиллмана-Каца.
24. Группы интересов, лоббирование, логроллинг.
25. Экономика бюрократии. Модель Нисканена. Квазирынки.
26. Коррупция. Оптимальная взятка. Модель Шлейфера.
27. Запреты рынков. Причины и последствия.
28. Регулирование естественных монополий. Определение выпуска и тарифа. Случай двухпродуктовой естественной монополии. Пиковое ценообразование. Концессии.
29. Регулирование внешних эффектов. Налог Пигу и теорема Коуза.
30. Регулирование внешних эффектов. Выбор между налогом и квотами. Рынок квот.
31. Регулирование рынков с информационной асимметрией. Медицинское страхование, образование.
32. Государственные расходы. Критерии, направления, аргументация.
33. Субсидирование. Проблема невозвратных потерь.
34. Государственное регулирование отраслей. Сельское хозяйство и жилье. Причины и проблемы.
35. Государственное пенсионное страхование. Причины. Сравнение накопительной и распределительной систем.
36. Государственное медицинское страхование. Причины государственного участия.
37. Государственное социальное страхование. Причины государственного участия. Проблема снижения мотивации к труду. Ловушка бедности и ловушка безработицы.
38. Государственные социальные программы. Критерии и проблемы. Выбор между категориальными программами и программами с проверкой нуждаемости. Программы с самотаргетированием.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины

(модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.