МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ УРБАНИЗИРОВАННЫМИ ТЕРРИТОРИЯМИ

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление в регионе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 12

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-13	способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-13) –2	Управление урбанизированными территориями	Знать: современные методы управления проектами развития урбанизированных территорий, с учетом определения рисков и использования современных инновационных технологий. З2(ПК-13). Уметь: разрабатывать проекты развития урбанизированных территорий, с учетом определения рисков и использования современных инновационных технологий.У2(ПК-13). Владеть: современными инструментами управления проектами развития урбанизированными территориями, с учетом анализа рисков для эффективного управления ресурсами города. В2(ПК-13).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– формулирует основные определения, ключевые концепции, направления и основные проблемы развития экономики;

– формулирует основные принципы, функции задачи менеджмента;

– определяет факторы, влияющие на управленческое решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;

– владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

– выявляет экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;

– использует методы экономического анализа в профессиональной деятельности;

– проводит обработку данных с использованием информационных технологий;

– использует современные методики расчета экономических показателей на микро- и макроуровне.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Теоретические основы урбанизации	Текущий контроль	Система органов управления промышленностью, их функции и задачи по отношению к предприятиям различных форм собственности.	Семинарское занятие/ Групповое обсуждение	Текущий контроль
Тема 2. Урбанизация в современном мире	Текущий контроль	Организация стратегического планирования и управления региональным развитием в регионе (субъекте Федерации).	Семинарское занятие / Групповое обсуждение	Текущий контроль
Тема 3. Урбанизация и ее территориальные особенности	Текущий контроль	Автоматизированная подготовка технологических процессов в строительстве.	Семинарское занятие / Групповое обсуждение	Текущий контроль
Тема 4 История развития городов на территории России	Текущий контроль	Процедуры и методы управления развитием территории.	Практическое занятие / Кейс	Текущий контроль
Тема 5. Теоретические основы управления урбанизированными территориями	Текущий контроль	Конкуренция территорий в условиях глобализации экономики.	Практическое занятие / Игровое проектирование	Текущий контроль
Тема 6. Особенности управления урбанизированными комплексами в Российской Федерации	Текущий контроль	Источники информации для принятия решений по управлению проектами территориального развития	Практическое занятие / Игровое проектирование	Текущий контроль
Тема 7.	Текущий	Особые экономические зоны.	Семинарск	Текущий

Градостроительство и планирование территориального развития в Российской Федерации	контроль		ое занятие / Групповое обсуждение	контроль
Тема 8. Оценка управления урбанизированными территориями	Текущий контроль	Планирование развития региона (субъекта Федерации) и муниципального образования в системе планирования развития многоуровневой национальной экономики России.	Практическое занятие / Решение задач	Текущий контроль
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Текущий контроль
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: современные методы управления проектами развития урбанизированных территорий, с учетом определения рисков и использования современных инновационных технологий. Вопрос 2. Уметь: разрабатывать проекты развития урбанизированных территорий, с учетом определения рисков и использования современных инновационных технологий. Вопрос 3. Современными инструментами управления проектами развития урбанизированными территориями, с учетом анализа рисков для эффективного управления ресурсами города.	Вопросы к ГИА	Экзамен

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента	Единичное высказывание	Высказывание суждений,	Высказывание неординарных

		в работе на занятии		активное участие в работе на занятии	суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Доклад	Темы докладов: 1. Возникновение и прекращение права собственности на землю 2. Понятие права собственности на землю 3. Понятие сервитута. Примеры сервитутов. 4. Земельная реформа Столыпина. 5. Порядок передачи земельного участка в частную собственность 6. Регистрация прав собственности на земельный участок и расположенные на нем объекты недвижимости. 7. Понятие и содержание землеустройства 8. Принципы и виды землеустройства 9. Землеустроительная документация 10. Государственный земельный кадастр 11. Проекты девелопмента недвижимости и их особенности 12. Выбор и оптимизация источников финансирования проекта 13. История развития рынка инвестиционной недвижимости 14. Венчурная и опционная природа девелоперского проекта 15. Эффект операционного рычага в девелоперских проектах 16. Оценка эффективности проекта 17. Виды сделок с недвижимым имуществом 18. Маркетинг недвижимости 19. Функции и организационная структура девелоперской компании 20. Ипотечное кредитование при финансировании жилищного строительства.
Кейс	Тема работы «Создание управляющей компании многоквартирного дома»
Решение практических задач	Темы задач: «Оценка эффективности проектов развития жилой недвижимости»
Дискуссия	Темы: «Вопросы «соседства» индустриальных и жилых зон»; «Обсуждение программ по редевелопменту промышленных территорий городов»

5.2. Контрольные точки БРС

5.2.1. Практическое задание «Разработка проекта энергосбережения на примере конкретного объекта»

Цель работы: практическое задание является сквозной работой студентов в рамках дисциплины. В качестве объекта может выступать жилое/нежилое здание или отдельные помещения. Студентам предоставляется возможность самостоятельно выбрать объект исследования и согласовать его с преподавателем. Методические указания по разработке данного проекта рассматриваются на практических занятиях.

Практическое задание включает в себя:

- выбор и характеристику объекта;
- сбор информации об объекте (инженерное оборудование, показатели потребления энергии);
- натурное обследование объекта;
- рассмотрение и предварительный отбор возможных наилучших доступных технологий (НДТ);
- проведение расчетов экономической эффективности и выбор наилучших решений по энергосбережению на объекте;
- выбор источника финансирования энергосберегающих мероприятий;
- выводы.

5.2.2.Тестирование (примеры тестовых заданий)

Управление собственностью со стороны административно-хозяйственных органов территории осуществляется в отношении …

а) влияния на управление акционерных обществ базирующихся на подведомственной им территории

б) объектов собственности

в) управления долей собственности входящей в уставной капитал акционерных обществ

В первый подраздел Единого государственного реестра прав входят …

а) адрес (местоположение)

б) имя (наименование) правообладателя

в) вид права

г) площадь объекта

д) дата внесения записи

е) размер доли в праве

ж) вид (название) объекта

з) назначение

Цели управления собственностью административно-хозяйственного органа территории:

а) обеспечение доходной части бюджета территории

б) развитие хозяйственных связей с внешними территориями

в) решение социально-экономических проблем территории

г) привлечения инвестиций

Управление недвижимым имуществом осуществляется …

а) опосредованно, через механизм рыночного саморегулирования

б) региональными органами управления на основании федеральных и местных законов, указов, постановлений

в) государством: через механизм купли-продажи, аренды

г) городскими, районными, сельскими органами власти через управление пакетами акций, конкурсами, выдачу лицензий

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Региональное управление: понятие, сущность и принципы.
2. Территориальное планирование в РФ: сущность, цель, задачи и принципы.
3. Районирование: понятие, сущность, принципы.
4. Территориальное планирование в РФ. Документы территориального планирования субъектов РФ.
5. Районирование. Административно-территориальное (конституционное) районирование в РФ.
6. Территориальное планирование в РФ. Документы территориального планирования муниципальных образований.
7. Районирование. Экономическое районирование в РФ.
8. Особенности градостроительной деятельности в РФ.
9. Государственная региональная политика: цели, объекты и содержание.
10. Территориальное планирование в РФ: сущность, цель, задачи и принципы.
11. Государственная политика регионального развития РФ.
12. Территориальное планирование в РФ. Документы территориального планирования субъектов РФ.
13. Региональное управление в РФ. Конституционные основы регионального управления в РФ.
14. Территориальное планирование в РФ. Документы территориального планирования Региональное управление в РФ. Система органов государственной власти субъекта РФ.
15. Особенности градостроительной деятельности в РФ.
16. Региональное управление в РФ. Финансовые основы регионального управления в РФ.
17. Территориальное планирование в РФ: сущность, цель, задачи и принципы.
18. Оценка эффективности регионального управления в РФ. Статистическая база регионального анализа в РФ.
19. Территориальное планирование в РФ. Документы территориального планирования субъектов РФ.
20. Оценка эффективности регионального управления в РФ. Комплексная оценка социально-экономического развития субъектов РФ.
21. Территориальное планирование в РФ. Документы территориального планирования муниципальных образований.
22. Оценка эффективности регионального управления в РФ. Валовой региональный продукт.
23. Особенности градостроительной деятельности в РФ.
24. Оценка эффективности регионального управления в РФ. Показатели оценки эффективности работы органов государственной власти субъектов РФ.
25. Территориальное планирование в РФ: сущность, цель, задачи и принципы.
26. Стратегическое планирование в РФ: сущность, цель, принципы.
27. Территориальное планирование в РФ. Документы территориального планирования субъектов РФ.
28. Стратегическое планирование в РФ. Документы стратегического планирования в РФ.
29. Территориальное планирование в РФ. Документы территориального планирования муниципальных образований.

30. Стратегическое планирование в РФ. Документы стратегического планирования субъекта РФ.
31. Маркетинг территории: сущность, цель и стратегии.
32. Территориальное планирование в РФ: сущность, цель, задачи и принципы.
33. Особые экономические зоны: понятие, цели создания и классификация.
34. Территориальное планирование в РФ. Документы территориального планирования субъектов РФ.
35. Особые экономические зоны в РФ.
36. Территориальное планирование в РФ. Документы территориального планирования муниципальных образований.
37. Государственная политика регионального развития РФ

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в

устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями зрения</td><td>Слепые.
Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие.
Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями слуха</td><td>Глухие.
Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие.
Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</td><td>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td><td>визуально-кинестетические;
аудио-визуальные;
аудиально-кинестетические;
аудио-визуально-кинестетические.</td></tr>
</table>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

<table>
<tr><td rowspan="2">Категории обучающихся</td><td colspan="2">Образовательные ресурсы</td></tr>
<tr><td>Электронные</td><td>Печатные</td></tr>
</table>

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.