МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление в регионе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 13

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-25	умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-25) –2	Основы демографии и государственная демографическая политика	Знать: принципы организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов в сфере демографии. З2(ПК-25). Уметь: применять принципы организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов в сфере демографии. У2(ПК-25). Владеть: навыками организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов в сфере демографии. В2(ПК-25).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– формулирует основные определения, ключевые концепции, направления и основные проблемы развития экономики;

– формулирует основные принципы, функции задачи менеджмента;

– определяет факторы, влияющие на управленческое решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;

– владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

– выявляет экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;

– использует методы экономического анализа в профессиональной деятельности;

– проводит обработку данных с использованием информационных технологий;

– использует современные методики расчета экономических показателей на микро- и макроуровне.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии и ее связь с другими науками	Текущий контроль	Основные понятия и история развития демографической науки.	Практичесгое занятие / Групповое обсуждение	Устная
Тема 2. Объект, предмет, задачи и методы демографии	Текущий контроль	Взаимосвязь демографии с другими науками	Практическое занятие / Групповое обсуждение	Устная
Тема 3. Источники данных о населении и демографических процессах	Текущий контроль	Виды источников информации и методы проведения переписи	Семинарское занятие / Контрольная работа	Письмен-ная
Тема 4. Основы демографического анализа	Текущий контроль	Основные демографические показатели	Практическое занятие/Игровое проектирование	Письменная
Тема 5. Демографический анализ брачности и разводимости	Текущий контроль	Моногамия и полигамия. Показатели разводимости	Практическое занятие/Анализ ситуации	Устная
Тема 6. Демографический анализ семьи	Текущий контроль	Анализ семьи и особенности жизненного цикла семьи	Практическое занятие/Анализ ситуации	Устная
Тема 7. Рождаемость и репродуктивное поведение	Текущий контроль	Динамика рождаемости в России 21 века	Семинарское занятие /Контрольная работа	Письменная

Тема 8. Миграция населения	Текущий контроль	Особенности миграционного процесса и их исследование	Практическое занятие /Проблемный семинар	Устная
Тема 9. Демографическая политика	Текущий контроль	Особенности проведения и содержание демографической политики	Семинарское занятие/Проблемный семинар/Анализ ситуации	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: принципы организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов в сфере демографии Вопрос 2. Уметь: применять принципы организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов в сфере демографии Вопрос 3. Владеть: навыками организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов в сфере демографии	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	необходимость, но не может их применять.	использовать основную (важную) информацию из полученных знаний		принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Доклад	Темы докладов: 1. А.Кетле и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения. 2. Аксиологические проблемы современной демографической ситуации. 3. Алиментная эпидемия в СССР в 20-30-е годы: причины и последствия. 4. Антидепопуляционная лига во Франции: история и уроки деятельности. 5. Борьба парадигм в советской и российской демографии. 6. Брачное (матримониальное) поведение. 7. Брачность в России: основные тенденции. 8. Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы. 9. Брачный рынок как демографическая категория. 10. Взаимосвязь демографии и других наук. 11. Влияние принципов наследования на социально-демографические процессы. 12. Вклад Т. Мальтуса в развитие демографии. 13. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы. 14. Военная демография: основные проблемы и методы исследования. 15. Возможен ли всемирный брачный рынок? 16. Возможности использования метода демографических таблиц в социологических исследованиях. 17. Возрастная структура и воспроизводство населения. 18. Возрастная структура населения и выборы.

	19. Возрастная структура населения и пенсионное дело. 20. Возрастная структура населения и социально-политические процессы. 21. Вопросы семейно-демографической политики в предвыборных кампаниях. 22. Всемирное обследование демографии и здоровья: вопросы методологии и 23. сновные итоги. 24. Всемирное обследование рождаемости: вопросы методологии. 25. Всемирное обследование рождаемости: основные итоги. 26. Вторичное соотношение полов: социолого-демографические аспекты. 27. Г..Беккер и его вклад в демографию семьи. 28. Гипотетический минимум естественной рождаемости: сущ-ность/метод построения, аналитические возможности. 29. Грозит ли России депопуляция - социологический взгляд на проблему. 30. Демографическая политика - понятие, сущность, социальные и социологические аспекты. 31. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов). 32. Демографическая политика в развитых странах (на прим*ере* отдельных стран или регионов). 33. Демографическая среда маркетинга. 34. Демографическая типология семей: понятие и динамика. 35. Демографические аспекты социально-экономических реформ в России. 36. Демографические аспекты этнических конфликтов. 37. Демографические модели и демографические прогнозы. Петросян Ани 38. Демографические последствия эмиграции. 39. Демографические проблемы прогнозирования спроса на товары и услуги. 40. Демографические проблемы регионального и муниципального управления. 41. Демографические прогнозы для России. 42. Демографические прогнозы ООН - критический анализ. 43. Демографический взрыв: причины и последствия. 44. Демографический переход в России: понятие, формы проявления. 45. Демографическое будущее России в программах ведущих политических партий. 46. Демографическое измерение индекса человеческого развития: проблемы методологии. 47. Демографическое поведение: понятие, сущность, основные виды. 48. Демографическое старение населения: сущность, причины. 49. Демография во Всемирной Паутине. 50. Демография и актуарное (страховое) дело.
Дискуссия	Темы: «Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины»; «Связь демографии с другими науками»; «Изменение численности населения на земле»; «Жизненный цикл семьи»

5.2. Контрольные точки БРС

5.2.1.Тестирование (примеры тестовых заданий)

Вопрос 1. Демография – это ...

1) наука, изучающая население Земли и ее отдельных частей

2) наука, изучающая закономерности воспроизводства населения Земли, ее отдельных частей, структуру и развитие населения в их общественно-исторической обусловленности

3) наука о закономерностях социального движения

4) наука о развитии населения
Вопрос 2. Объект демографии – это ...
1. население
2. естественное движение
3. миграция
4. воспроизводство
Вопрос 3. Единицей наблюдения переписи с 2000 г. служит
1) домохозяйство
2) семья
3) член семьи
4) индивид
5) совершеннолетние члены семьи
Вопрос 4. Миграционное сальдо –это:
1. отношение объема миграции к числу жителей
2. разница между числом прибывших и выбывших людей за определенное время
3. соотношение общей численности населения к числу мигрантов
4) отношение прибывших и выбывших людей к числу мигрантов
Вопрос 5. Чем характеризуется процесс депопуляции? 1) стабилизацией населения
2) постарением населения
3) усилением миграционных процессов
4) сокращением численности населения
Вопрос 6. Возрастная структура населения –это:
1. соотношение полов в населении
2. распределение населения по возрастным группам и возрастным контингентам
3. распределение населения по брачным группам
4. сосредоточение в отдельных возрастах численностей населения, существенно больших, чем в соседних.
Вопрос 7. Естественный прирост (убыль) населения – это:
1. самовоспроизводящаяся совокупность людей
2. разность между числом родившихся и числом умерших за определенный период времени
3. процесс непрерывного возобновления численности и структуры населения
4. разность между числом выбывших и прибывших за определенный период времени
Вопрос 8. В каких субъектах РФ наблюдается наибольший прирост населения?
1. Республика Калмыкия
2. Краснодарский край
3. Республика Ингушетия
4. Чеченская Республика
5. Республика Дагестан
Вопрос 9. К основным показателям качества жизни населения относят: 1) уровень жизни населения (среднедушевые доходы, заработная плата и т. д.) 2) уровень обеспеченности жильем и обеспеченности населения товарами
3) уровень занятости населения
4) уровень социальной защищенности населения
5) уровень образования, здравоохранения, культуры и экологии
6) все вышеперечисленные показатели
Вопрос 10. Какой вид движения населения изучает демография?
1. миграционное
2. социальное
3. естественное
4. территориальное

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и сущность народонаселения
2. История становления демографии.
3. Структура демографии и ее взаимосвязь с другими науками.
4. Переписи населения.
5. Текущий статистический учет населения.
6. Численность населения и его демографические признаки.
7. Половозрастная структура населения.
8. Источники данных о населении и демографических процессах.
9. Реальные и условные поколения.
10. Определение семьи и домохозяйства; их социальное значение.
11. Функции и жизненный цикл семьи.
12. Эволюция семьи, современные формы семейно-брачных отношений.
13. Понятие и показатели брачности.
14. Понятие и показатели разводимости и повторных браков.
15. Рождаемость: определение, показатели; баланс естественной и регулируемой рождаемости в современном обществе.
16. Репродуктивное поведение: определение, репродуктивные стратегии, основные тренды, фиксируемые в XXI в
17. Эволюция рождаемости: суть концепции, направления эволюции рождаемости при переходе от индустриального общества к информационному.
18. Исторические типы рождаемости.
19. Методы количественного анализа рождаемости
20. Смертность как социально-демографический феномен.
21. Причины смертности, их классификация.
22. Международная классификация болезней, травм и причин смертности.
23. Источники информации о смертности населения. Методы анализа и показатели смертности.
24. Младенческая смертность.
25. Смертность и продолжительность жизни в современной России.
26. Сущность и структура понятия здоровье.
27. Источники информации для оценки здоровья.
28. Методы измерения здоровья населения.
29. Эволюция политики охраны и укрепления здоровья.
30. Понятие воспроизводство населения и его показатели.
31. Факторы, влияющие на воспроизводство населения.
32. Стабильное населения и режим воспроизводства населения.
33. Потенциал демографического роста и экономичность режимов воспроизводства.
34. Определение и классификация миграции.
35. Миграционная политика в России.
36. Роль миграции в поддержание численности населения России
37. Миграция населения и е виды
38. Особенности миграционных процессов в России
39. Демографические волны и их демографические и социально- экономические последствия
40. Определение демографической политики
41. Современные варианты демографической политики
42. Демографическая политика в области рождаемости и семьи
43. Политика в области снижения смертности и улучшения здоровья населения
44. Региональный опыт реализации демографической политики

45. Демографическое старение населения: причины и последствия
46. Демографический кризис в России и его причины
47. Демографические процессы в развитых и развивающихся странах: сравнительный анализ
48. Меры стимулирования и ограничения рождаемости, и их эффективность
49. Демографическое прогнозирование и его виды
50. Депопуляция: последствия и пути снижения негативного воздействия

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.