МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление в регионе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-14	Способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-14	Социальная психология	Декомпозиция I Знать: основные закономерности обобщения, анализа и синтеза социально-психологических компонентов научного мышления. З1(I) (ПК-14). Уметь: анализировать социально-психологические явления и феномены и на их основаниях отслеживать закономерности при проектировании организационной структуры. У1 (I) (ПК-14). Владеть: инструментами проектирования организационных структур на основе социально-психологических методов управления. В1 (I) (ПК-14).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения, имеющие отношения к социальным процессам, социальным свойствам человека, его месте в системе общественных отношений;
- характеризует основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализирует актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливает соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений;
- формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;

- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки устная/письменная**
Тема 1. Предмет и структура социальной психологии	Текущий контроль	Задачи, структура и особенности изучения социальной психологии. Современные представления об объекте и предмете социальной психологии.	ПЗ: доклады с презентацией обсуждение	устная, письменная
Тема 2. Становление и тенденции развития социальной психологии	Текущий контроль	Предпосылки возникновения социальной психологии. Исторический контекст и социальные корни развития социальной психологии. Ведущие парадигмы современной зарубежной и отечественной социальной психологии.	ПЗ: групповая дискуссия	устная
Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования	Текущий контроль	Методологические принципы и методы социально-психологичес-кого исследования. Методы сбора и анализа информации. Групповые и аппаратурные методы исследования, социальный эксперимент. Особенности прикладных социально - психологических исследований.	ПЗ: доклады с презентацией обсуждение	устная, письменная
Тема 4. Феномен личности в социальной психологии	Текущий контроль	Модели личности в бихевио-ристской, психоаналитической, когнитивистской, интеракционист-ской, марксистской, гуманистичес-кой и деятельностной парадигмах. Признаки личности. Самосознание, самооценка и самоидентификация личности. Социально-психологичес-кие качества личности.	ПЗ: доклады с презентацией обсуждение	устная, письменная

Тема 5. Социализация и социальная идентичность личности	Текущий контроль	Понятие, этапы (стадии) и уровни социализации личности. Факторы и институты социализации. Содержание и механизмы социализа-ции. Социальная и персональная идентичность личности.	ПЗ: групповая дискуссия	устная
Тема 6. Социальные установки и ролевое поведение личности	Текущий контроль	Понятие, функции, структура социальной установки и механизмы ее формирования. Возможности прогнозирования и изменения поведения на основе изучения социальных установок личности.	ПЗ: доклады с презентацией обсуждение	устная, письменная
Тема 7. Общение как социально-психологический феномен	Текущий контроль	Общение в системе человеческих отношений. Общение как коммуникация. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Невербальная коммуникация. Коммуникативная компетентность в деловом и межличностном общении.	ПЗ: групповая дискуссия	устная
Тема 8. Межличностное восприятие и социальное познание	Текущий контроль	Эффекты межличностного восприятия. Структура и механизмы взаимопонимания. Основные концепции и модели социального познания личности. Социальный интеллект и социальная компетентность в общении.	ПЗ: доклады с презентацией обсуждение	устная, письменная
Тема 9. Межличностное взаимодействие и отношения	Текущий контроль	Типы взаимодействия. Характеристики социального и межличностного конфликта. Межличностные отношения: понятие, виды, основные формы взаимодействия.	ПЗ: групповая дискуссия	устная
Тема 10. Группа как предмет исследования социальной психологии	Текущий контроль	Понятие и виды малой группы, границы и признаки. Формально-структурные и социально-психологические характеристики малых групп. Уровни и механизмы развития малой группы.	ПЗ: доклады с презентацией обсуждение	устная, письменная
Тема 11. Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики	Текущий контроль	Внутригрупповая дифференциация и положение индивида в группе. Феномен группового давления и конформизм. Групповые процессы. Особенности влияния большинства и меньшинства. Групповая сплоченность и эффективность групповой деятельности.	ПЗ: групповая дискуссия	устная
Тема 12. Феномен лидерства и	Текущий контроль	Сущность и теории лидерства. Лидерство и руководство. Стили и психологические ресурсы лидера.	ПЗ: групповая дискуссия	устная

влияние личности в группе				
Тема 13. Социально-психологические особенности межгрупповых отношений	Текущий контроль	Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений. Механизмы межгруппового восприятия. Факторы детерминации межгрупповых отношений. Межэтническое взаимодействие.	ПЗ: доклады с презентацией обсуждение	устная, письменная
Тема 14. Психология больших социальных групп и массовые психические явления	Текущий контроль 2	Устойчивые и стихийные группы. Особенности массовых форм стихийного поведения. Психология толпы, паники, слухов, моды. Общественное мнение, коллективные настроения, традиции как регуляторы социального поведения.	ПЗ: доклады с презентацией обсуждение	устная, письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Социализация личности в условиях изменяющегося мира. Вопрос 2. Психологические основы организации работы в команде.	**Вопросы к ГИА**	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических/ семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	**Отсутствует компетенция**	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно

				решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1.Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Тематические дискуссии	Темы дискуссии: 1) Становление и тенденции развития социальной психологии. 2) Социализация и социальная идентичность личности. 3) Общение как социально-психологический феномен. 4) Межличностное взаимодействие и отношения. 5) Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики. 6) Феномен лидерства и влияние личности в группе.
Презентация	Презентация к докладу в соответствие с его темой, сдается в электронном виде. В презентации – не менее 10 слайдов. Творческий подход к презентации оценивается.

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме презентации

Перечень тем для презентаций:

Становление и тенденции развития социальной психологии

1. Предпосылки возникновения и этапы развития социальной психологии.
2. Исторический контекст и особенности развития социально-психологических исследований на рубеже XIX - XX вв.
3. Ведущие теоретические парадигмы современной зарубежной социальной психологии: бихевиористская, психоаналитическая, гуманистическая, когнитивная и интеракционистская модели социальной жизни и взаимодействия человека и общества.
4. Основные тенденции в современной зарубежной социальной психологии.

Развитие отечественной социальной психологии

1. Отечественная социальная психология на рубеже XIX и XX вв.
2. Дискуссии 20-30 гг. о предмете социальной психологии.
3. Развитие отечественной социальной психологии в 60-90 гг.
4. Проблемы и перспективы развития фундаментальных и прикладных исследований в российской социальной психологии.

Методология и методы социально-психологического исследования

1. Специфика научного исследования в социальной психологии. Типы социально-психологических исследований.
2. Методологические принципы, программа и методы социально-психологического исследования.
3. Методы сбора и анализа информации.
4. Экспериментальные методы исследования и социальный эксперимент.

Социализация и социальная идентичность личности

1. Содержание, этапы (стадии) и уровни социализации личности: основные подходы и характеристика.
2. Факторы и институты социализации. Социализация и воспитание.
3. Механизмы социализации. Я-концепция, социальная и персональная идентичность.
4. Процесс социализации в условиях изменяющегося мира. Социально-психологические качества личности.

Социальные установки и ролевое поведение личности

1. Понятие, структура и функции социальной установки.
2. Современные исследования социальных установок (аттитюдов).
3. Ролевое поведение личности и установка. Особенности просоциального и агрессивного поведения.
4. Принципы формирования и стратегии изменений социальной установки личности, оценка их эффективности.

Общение как социально-психологический феномен

1. Общение в системе человеческих отношений. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
2. Вербальная коммуникация. Характеристика речевого поведения и эффективность речевого воздействия.
3. Невербальная коммуникация. Виды и функции невербального поведения в межличностном общении.
4. Коммуникативная компетентность в деловом и межличностном общении.

Межличностное восприятие и понимание

1. Перцептивные процессы и эффекты межличностного восприятия. Механизмы взаимопонимания.
2. Основные концепции и модели социального познания личности.
3. Каузальная атрибуция: основные теоретические подходы к изучению. Стиль атрибутирования. Ошибки и искажения атрибуции.
4. Проблемы социальной атрибуции. Социальный интеллект и социальная компетентность в общении.

Межличностное взаимодействие и отношения

1. Интерактивные процессы как предмет исследования. Типы взаимодействия и их характеристика.
2. Социально-психологические характеристики социального и межличностного конфликта, методы их регулирования.
3. Межличностные отношения: основные компоненты, виды, условия и динамика развития.
4. Феномен межличностной совместимости.

Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики

1. Внутригрупповая дифференциация и положение индивида в группе. Взаимовлияние индивида и группы.
2. Групповое давление и конформизм. Исследования конформного поведения.
3. Разрешение внутригрупповых противоречий и принятие групповых решений. Особенности влияния большинства и меньшинства.
4. Групповая сплоченность и эффективность групповой деятельности: показатели и условия достижения.

Феномен лидерства и влияние личности на социально-психологические процессы в группе

1. Теории лидерства и типы лидеров.
2. Лидерство и руководство. Функции лидера в организации. Стили лидерства и руководства.
3. Потребностно-мотивационная структура личности и Я-концепция лидера.
4. Психологические ресурсы и детерминанты эффективности лидерства.

Социально-психологические особенности межгрупповых отношений

1. Проблема межгрупповых отношений и межгруппового взаимодействия в социальной психологии: основные теоретические подходы.
2. Механизмы и феномены межгруппового восприятия.
3. Межгрупповые процессы и факторы детерминации межгрупповых отношений.
4. Особенности межэтнического взаимодействия.
5. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности и полоролевых стереотипов.

Психология больших социальных групп и массовые психические явления

1. Особенности массовых форм стихийного поведения и массовидные явления психики. Психология толпы.
2. Паника как социально-психологический феномен: факторы, способствующие возникновению, способы предотвращения.
3. Слухи: условия возникновения, распространения, способы борьбы и профилактики.
4. Мода как социально-психологический феномен.
5. Регуляторы социального поведения в устойчивых социальных группах: общественное мнение, коллективные настроения, традиции.

Методические рекомендации:

Требования к структуре презентации: 1) титульный лист; 2) содержание (план); 3) изложение материала, разбитое на смысловые блоки (с аргументами, фактами, примерами); 4) выводы; 6) список использованной литературы (не менее 5). Представленный в презентации материал базируется на научных подходах и определениях.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (5-7 неделя семестра) и проводится по критериям.

Критерии оценки презентации:

- наличие плана и логики в последовательности слайдов;
- раскрытие темы и объем информации;
- соответствие иллюстраций замыслу и материалу;
- наличие единого стиля в слайдах;
- качество оформления (обоснованный выбор фона, цвета, анимации, шрифта) и стиль изложения.

Вторая контрольная точка в форме теста

Тестирование проводится в целях выявления теоретических знаний обучающегося по дисциплине. Оценивается в следующем диапазоне: минимум **- 10** баллов, **максимум – 20** баллов.

Предлагается 20 вопросов с разными вариантами ответов.

Необходимо выбрать один правильный вариант ответа.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Время выполнения теста 30 минут.

1. До начала выполнения тестового задания внимательно прочитайте полностью задание.
2. Выполняйте задания в предложенной последовательности.
3. Не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется

время.

4. В тестовом задании букву с правильным ответом нужно обвести.

5. Тестовое задание считается выполненным, если в нем отмечены минимум 12 правильных ответов.

6. Тестовые задания обеспечивают возможность объективной оценки Ваших знаний и умений в баллах по единым критериям.

7. Приступайте к выполнению задания.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 13-15 неделя семестра) и проводится по критериям.

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Исторические формы социально-психологических теорий.
3. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции).
4. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Общая характеристика методов исследования.
5. Проблема личности в социальной психологии.
6. Содержание и механизмы социализации.
7. Стадии и институты социализации.
8. Процесс социализации в условиях изменяющегося мира.
9. Сущность, структура и функции аттитюдов.
10. Социальная установка и реальное поведение.
11. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
12. Понятие социальной идентичности.
13. Место общения в системе общественных и межличностных отношений.
14. Общение и деятельность. Структура общения.
15. Общение как обмен информацией.
16. Речь как средство коммуникации.
17. Невербальная коммуникация.
18. Общение как воздействие.
19. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ.
20. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
21. Общение как познание людьми друг друга.
22. Специфика понятия «социальная перцепция».
23. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
24. Каузальная атрибуция.
25. Точность межличностного восприятия.
26. Межличностная аттракция.
27. Проблема группы в социальной психологии.
28. Определение малой группы и ее границы.
29. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп.
30. Общая характеристика процессов групповой динамики.
31. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.

32. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
33. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
34. Стиль лидерства: классические и современные представления.
35. Групповые решения как групподинамический процесс.
36. Проблема развития группы в социальной психологии.
37. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологическая теория коллектива.
38. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования).
39. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).
40. Феномены внутригруппового фаворитизма и внегрупповой враждебности.
41. Проблемы исследования психологии больших социальных групп.
42. Стихийные группы и массовые движения.
43. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.
44. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры).
45. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.
46. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.
47. Психология девиантных форм поведения.
48. Социально-психологические особенности потребительского поведения.
49. Влияние рекламы на социальное поведение личности.
50. Мода как социально-психологический феномен: границы возможностей и социальный контроль.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканат в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации,
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	

		которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения

программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.