МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление в регионе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 12

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных активов

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-3) –1	Налоги и налогообложение	Знать: структуру государственных активов. З1(ПК-3). Уметь: определять методику формирования доходной часть бюджета Российской Федерации и ее субъектов. У1(ПК-3). Владеть: методами принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных активов. В1(ПК-3).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– формулирует определения базовых экономических понятий;

– ориентируется в основных понятиях, теориях и практиках принятия управленческих решений в операционном (производственном) менеджменте;

– воспроизводит типологию решений, основные методы и модели и новые подходы к принятию решений в турбулентные периоды;

– проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;

– выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;

– использует инструментарий менеджмента для обоснования и реализации управленческих решений в производственном (операционном) менеджменте, производит количественную и качественную оценку вариантов решений

– выявляет управленческие проблемы и формирует задачи;

– объясняет альтернативные решения, использует методы их оценки;

– выбирает методы контроля за реализацией решений и получением ожидаемых результатов;

– применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины

– ориентируется в нормативно-правовом поле, обуславливающим принятие управленческих решений;

– подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/письменная**
Тема 1. Введение в государственные финансы	Текущий контроль	Понятия государственные финансы, финансовая система, финансовая политика, бюджет	Семинар / опрос	устная
Тема 2. Государственные активы	Текущий контроль	Понятия право собственности, имущество, государственные активы. Стоимостная оценка и структура государственных активов	Лекционное занятие / опрос Практическое занятие/ тематическая дискуссия	устная
Тема 3. Методы принятия решений по бюджетированию и структуре государственных активов	Текущий контроль	Содержание методов принятия решения по бюджетированию и структуре государственных активов	Практическое занятие/ тематическая дискуссия	Устная, письменная
Тема 4. Основы налогообложения	Текущий контроль	Понятие «налог» и его признаки. Функции налога. Понятие элементов налога. Классификация налогов. Структура и принципы построения современной налоговой системы РФ. Налоговая отчетность и налоговая декларация.	Практическое занятие/ Решение практических задач	Устная, письменная
Тема 5. Налоги на товары и услуги	Текущий контроль	Расчет суммы налогового обязательства по НДС. Расчет суммы налогового обязательства по акцизам	Практическое занятие/ Решение практических задач	устная, письменная
Тема 6.	Текущий	Расчет суммы налогового	Практическое	устная,

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Налогообложение доходов и прибыли	контроль	обязательства по налогу на прибыль. Порядок расчета страховых взносов разными категориями плательщиков. Порядок формирования налогового обязательства по НДФЛ. Понятие и виды специальных налоговых режимов РФ. Содержание основных элементов налогов, относимых к специальным режимам налогообложения.	занятие/ Решение практических задач	письменная
Тема 7. Налогообложение собственности	Текущий контроль	Порядок формирования налогового обязательства по налогу на имущество юридических лиц, по налогу на имущество физических лиц и транспортному налогу.	Практическое занятие/ решение практических задач	устная,
Тема 8. Налогообложение природных ресурсов	Текущий контроль	Экономическое содержание и состав платежей за природные ресурсы, их значение	Практическое занятие/ Решение практических задач	устная,
Тема 9. Налогообложение международной торговли	Текущий контроль	Состав платежей при осуществлении операций по перемещению товаров через таможенную границу Таможенного союза	Практическое занятие/ Решение практических задач	устная,
Тема 10. Неналоговые платежи	Текущий контроль	Система сборов РФ.	Практическое занятие/ проблемный семинар	устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1.Структура государственных активов; 2.Методика формирования доходной части государственного бюджета РФ	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень**	**Повышенный уровень**	**Продвинутый уровень**

			освоения компетенции	**освоения компетенции**	**освоения компетенции**
1	Опрос	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях: решение практических задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях: тематическая дискуссия и/или проблемный семинар	Отсутствие участия в дискуссии, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
4	Аналитическая работа, Контрольная работа	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	**Отсутствует компетенция**	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать

	но не может их применять.	основную (важную) информацию из полученных знаний		решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1.Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1, 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения,

Оценка	Содержание
	продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Неудовлетворительно
<70	Удовлетворительно
<85	Хорошо
≥85	Отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	Вопросы, раскрывающие понятия государственные финансы, финансовая система, финансовая политика, бюджет
Тематические дискуссии	Темы дискуссий: 1. Государственные активы. Проблема структуры государственных активов 2. Методы принятия решений по бюджетированию и структуре государственных активов
Решение практических задач	Анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения и задачи из практикума
Проблемный семинар	Сборы в РФ – проблемы необходимости и достаточности

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме аналитической работы

Аналитическая работа проводится по теме 3 Методы принятия решений по бюджетированию и структуре государственных активов.

Задание: проведение анализа структуры и динамики показателей бюджета выбранного субъекта РФ. Работа выполняется в группах до 2 человек.

1. Укажите, является ли выбранный вами бюджет дефицитным, профицитным или сбалансированным. Проанализируйте динамику данного показателя. В случае наличия бюджетного дефицита проверьте, соответствует ли его размер ограничениям, установленным Бюджетным кодексом РФ. Проведенные расчеты на соответствие приведите в работе.

2. Проанализируйте ежегодную структуру и динамику показателей доходной части бюджета следующих разрезах:

- соотношение групп доходов;

- долю налоговых доходов в общем объеме доходов бюджета;
- структуру налоговых доходов в разрезе налогов;
- долю региональных налогов в общем объеме налоговых доходов.

По всем пунктам оформить выводы.

3. Проанализировать структуру и динамику расходной части бюджета в разрезе функциональных разделов.

4. Проанализировать программную структуру бюджета:
- соотношение программных и непрограммных расходов;
- указать общее количество программ;
- проанализировать структуру программной части в разрезе программ.

По всем пунктам оформить выводы.

Работа сдается преподавателю на проверку в сроки, указанные в технологической карте, в двух файлах:

1) файл .doc / .docx - в котором содержится отчет с текстом, таблицами (диаграммами) и комментариями к ним по всем перечисленным выше заданиям

2) файл .xls / .xlsx - в котором содержатся расчеты ко всем заданиям.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы в СДО «Moodle

Контрольная работа проводится по теме налогообложение доходов и прибыли (налог на прибыль организаций, НДФЛ, специальные режимы налогообложения). В ходе контрольной работы проверяются знания содержания основных элементов указанных налогов, навыки расчета налоговых обязательств.

Методические рекомендации:

Контрольная работа проводится с применением СДО «Moodle». Студенту предлагается две практические задачи с несколькими вопросами, отражающими ход решения (максимум за задачу 10 баллов).

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 8 и 12 недели семестра) и проводится по критериям.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Государственные финансы: понятие, задачи, функции.
2. Бюджет.
3. Право собственности: понятие, виды. Объекты права собственности.
4. Государственные активы: понятие, классификация, стоимость.
5. Методика формирования доходной части бюджета.
6. Методы принятия решений по бюджетированию и структуре государственных активов. Финансовое прогнозирование.
7. Методы принятия решений по бюджетированию и структуре государственных активов. Финансовое планирование. Финансовое программирование.
8. Экономическое содержание, функции налогов, признаки налога.
9. Элементы налога и их характеристика.
10. Основные теории налогов.
11. Классификация налогов.
12. Налоговая система: понятие, элементы, модели

13. Налоговая система России. Полномочия органов власти различных уровней в области налогообложения.
14. Принципы построения современной налоговой системы РФ.
15. Нормативное регулирование налогообложения в РФ. Действие во времени актов налогового законодательства.
16. Субъекты налоговых отношений. Права и обязанности налоговых органов, сотрудников налоговых органов.
17. Субъекты налоговых отношений. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых агентов.
18. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов.
19. Формы изменения сроков уплаты налогов.
20. Понятие налоговых правонарушений, их виды и меры ответственности за них.
21. Экономическое содержание НДС. Методы определения добавленной стоимости.
22. Плательщики НДС. Освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика.
23. Объект обложения НДС. Операции, на подлежащие обложению НДС.
24. Ставки НДС. Случаи применения расчетных ставок.
25. Налоговые вычеты по НДС.
26. Порядок возмещения НДС: общий и заявительный.
27. Экономическая природа акцизов, отличие от НДС. Свойства и перечень подакцизных товаров.
28. Плательщики акцизов и объект налогообложения.
29. Виды ставок и налоговая база акцизов. Порядок исчисления и уплаты акцизов в бюджет по табачной продукции.
30. Виды ставок и налоговая база акцизов. Порядок исчисления и уплаты акцизов в бюджет по алкогольной продукции.
31. Налог на прибыль организаций: экономическая сущность, плательщики налога и объект налогообложения.
32. Классификация и порядок определения доходов в налоговом учете для целей исчисления налога на прибыль.
33. Классификация расходов для целей налогообложения прибыли. Нормируемые расходы при расчете налога на прибыль.
34. Классификация расходов для целей налогообложения прибыли. Прямые расходы при расчете налога на прибыль.
35. Амортизируемое имущество. Порядок начисления амортизации для целей налогообложения прибыли.
36. Ставки налога на прибыль.
37. Порядок и сроки уплаты налога на прибыль в бюджет.
38. Налог на имущество организаций: плательщики, объект обложения, налоговые льготы.
39. Налог на имущество организаций: налоговые ставки и база, порядок исчисления и уплаты.
40. Налог на доходы физических лиц: экономическое содержание, плательщики.
41. Налог на доходы физических лиц: объект обложения. Доходы, не подлежащие налогообложению.
42. Налог на доходы физических лиц: объект обложения. Порядок определения налоговой базы по доходам в виде материальной выгоды.
43. Способы уплаты налога на доходы физических лиц. Порядок определения налоговой базы по налогу на доходы физических лиц налоговыми агентами.
44. Способы уплаты налога на доходы физических лиц. Обязанность и право налогоплательщика подавать налоговую декларацию по НДФЛ.
45. Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц.

46. Ставки налога на доходы физических лиц.
47. Порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц индивидуальными предпринимателями.
48. Налогообложение имущества физических лиц в РФ.
49. Транспортный налог.
50. Состав и назначение платежей за природные ресурсы.
51. Налог на добычу полезных ископаемых.
52. Земельный налог.
53. Водный налог.
54. Общая характеристика специальных налоговых режимов.
55. Порядок применения упрощенной системы налогообложения. Объект налогообложения «доходы».
56. Порядок применения упрощенной системы налогообложения. Объект налогообложения «доходы, уменьшенные на расходы».
57. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности.
58. Патентная система налогообложения.
59. Система сборов РФ
60. Уплата налогов при осуществлении операций связанных с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде зачета КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 7 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры.

Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы

обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-	Способ восприятия информации:	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические;

двигательного аппарата	зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения

С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.