МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС)

Направление подготовки	*38.03.05 Бизнес-информатика*
Направленность	*Деловая аналитика*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-5.	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-10.	Умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть "Интернет")
ПК-19.	Умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
ОК-5	***Иностранный язык***	**Знать:** • основные фонетические, лексические и грамматические правила иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации; • наиболее употребительную лексику общего языка и терминологического характера; • научно-техническую лексику и стилистику иностранного языка. **Уметь:** • понимать иностранную речь; • использовать язык для общения; • переводить научную и техническую **Владеть:** • навыками устной и письменной речи
ПК-10	***Иностранный язык***	Уметь: управлять контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов) на иностранном языке Владеть: приемами управления контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов) на иностранном языке
ПК-19	***Иностранный язык***	Уметь: - выполнять обработку информации в глобальных системах целью подготовки научных текстов и презентации в рамках проводимых исследований; Владеть: - навыками подготовки научных публикаций и презентаций по результатам выполненных исследований; - навыками представления научных и практических результатов на иностранных языках.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции.

Соответствие требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Раздел 1. Управление взаимоотношениями с клиентами.	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Навыки ведения презентации	ПЗ/ работа на практических занятиях, контрольная работа	Устная, письменная
Раздел 2. Электронный бизнес.	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения;	ПЗ/ работа на практических занятиях, контрольная	Устная, письменная

		Умения ознакомительного чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Навыки ведения презентации	работа	
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений	Вопросы	Устная
Раздел 3. Проектный менеджмент в информационных технологиях	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения поискового чтения; Дискуссионные навыки; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Навыки ведения презентации	ПЗ/ работа на практических занятиях, контрольная работа	Устная, письменная
Раздел 4. Интеллектуальная собственность	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; Навыки аудирования; Умения просмотрового чтения; Навыки письма; Коммуникативные умения; Навыки ведения презентации	ПЗ/ работа на практических занятиях, контрольная работа	Устная, письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине	Вопросы	Устная

		практических навыков и умений		
Раздел 5. Сотрудничество в киберпространстве и глобальной экономике.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; Навыки аудирования; Умения просмотрового чтения; Навыки письма; Коммуникативные умения; Навыки ведения презентации	ПЗ/ работа на практических занятиях, контрольная работа	Устная, письменная
Раздел 6. Цифровая экономика	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; Навыки аудирования; Умения просмотрового чтения; Навыки письма; Коммуникативные умения; Навыки ведения презентации	ПЗ/ работа на практических занятиях, контрольная работа	Устная, письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Аннотация на иностранном языке	ГИА	письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	**Критерии оценивания**			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1.	Работа на практических занятиях.	Отсутствие участия студента в работе на занятии Выполнено менее 54%.	Выполнено выше 54% до 69 %.	Высказывание мнения, активное участие в работе на занятии. Выполнено от 70% до 84 %.	Активное участие в работе на занятии (поддержание дискуссии). Выполнено выше 85%.
2.	Работа на практических занятиях, решение практических задач в группе.	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение.	Единичное высказывание, высказывание с ошибками.	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными ошибками.	Высказывание грамотных неординарных суждений, активное участие в ходе дискуссии, правильное построение речи.
3.	Работа на практических занятиях (индивидуальная работа).	Отсутствие участия, неправильное высказывание.	Единичное высказывание; с ошибками.	Высказывание суждений, активное участие, правильное высказывание с незначительным и ошибками.	Высказывание неординарных суждений, активное участие, грамотное высказывание.

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на практических занятиях	Темы практических работ (по темам): 1.1. Пользовательские предпочтения 1.2. История взаимоотношений 1.3. Регистрация контактов и задач 1.4. Оценка результатов рекламных акций 2.1 Модели электронного бизнеса 2.2 Электронный бизнес в корпоративном секторе 2.3 Электронный бизнес в потребительском секторе 2.4 Интернет-маркетинг и его эффективность 3.1 Планирование проекта 3.2 Методологии проектного управления 3.3 Управление командой проекта 3.4 Управление бюджетом и рисками проекта 4.1 Основы авторского права 4.2 Имущественные права 4.3 Защита прав на интеллектуальную собственность 4.4 Интеллектуальная собственность в ИТ 5.1 Киберпространство 5.2 Нетворкинг 5.3 Общение в социальных сетях 5.4 Безопасность в киберпространстве 6.1 Цифровая экономика в РФ 6.2. Сквозные технологии цифровой экономики 6.3. Модели цифровой деятельности 6.4. Интернет-вещи

5.2. Контрольные точки БРС.

По окончании каждого раздела дисциплины студенты пишут контрольную работу, состоящую из трех частей:

Задание первое: выполните лексический тест. Количество лексических единиц должно быть десять. Задание составляется на основе изученного студентами лексического материала раздела. Преподаватель для каждого модуля имеет лексический минимум (вокабуляр), который рассылается студентам.

Второе задание заключается в переводе предложений с русского языка на английский. Предложения включают знакомый грамматический материал и строятся на основе изученных лексических единиц раздела.

Третье задание: изложение содержания русскоязычного/иностранного текста на английском/иностранном языке по тематике направления подготовки.

5.3. Промежуточная аттестация.

По завершении изучения дисциплины обучающиеся получают итоговый зачет, который выставляется по результатам промежуточного контроля – шести контрольных точек.

Английский язык

1) Лексический тест
2) Лексико-грамматический тест
3) Изложение содержания русскоязычной статьи (Пример):

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УДАЛЕННОЙ РАБОТЫ

Удаленная работа - вынужденная мера, которую ввели работодатели с целью профилактики вирусной инфекции. Для сотрудников есть плюсы в удаленке - экономия времени и денег на дорогу, высокая производительность труда за счет того, что ничего не отвлекает. Для работодателя же отдельно стоит вопрос информационной безопасности при организации такого режима труда своих сотрудников.

Угроза утечек информации через удалённых работников достаточно высока, поскольку специалисты, отвечающие за информационную безопасность организации, не имеют возможности применить весь арсенал технических средств и политик, с помощью которых обеспечивается безопасность на рабочих станциях в офисе. Утечка информации приведет к серьезным проблемам, поэтому важно продумать, какими средствами вы можете обеспечить информационную безопасность компании.

Шаг 1. Сформируйте перечень конфиденциальных документов и данных В первую очередь определите, какие сведения нужно контролировать, чтобы обеспечить информационную безопасность. Когда утвердите окончательный перечень, закрепите его внутренним нормативным документом — «Перечнем информации, составляющей коммерческую тайну». В дополнение к перечню информации, составляющей коммерческую тайну, создайте регламенты, регулирующие информационную безопасность. Например, «Положение о коммерческой тайне», «Регламент работы с финансовой документацией и сведениями, носящими конфиденциальный характер».

Шаг 2. Установите круг лиц, которые имеют допуск к финансовым сведениям Проанализируйте, кому из сотрудников компании для работы нужны финансовые данные. Выделите тех, кому требуется постоянный допуск, а для остальных работников пропишите порядок подачи запросов на предоставление информации. Шаг 3. Проведите инструктаж удаленных работников в сфере информационной безопасности Чтобы поддерживать дисциплину, можно даже установить штрафы и взыскания за нарушение правил. Шаг 4. Используйте технические решения, которые позволят специалистам по безопасности контролировать сотрудников Многие современные системы защиты от утечек данных имеют

поддержку так называемых endpoint-решений, которые собирают информацию на рабочих местах и передают её для анализа на корпоративные сервера. Большая часть таких решений ориентирована на применение в условиях, когда работник со своим ноутбуком подключается к корпоративной сети. Единственная сложность - это внедрение компонента DLP-системы, собирающего информацию, на личный ноутбук сотрудника. Идеальное решение проблемы, когда удаленный сотрудник работает на корпоративном ноутбуке. С помощью IT-службы установите сотрудникам программы, которые не дают копировать информацию на флешки, карты памяти и другие накопители. Если работник не входит в корпоративную сеть, возможно использование средств, которые позволяют дистанционно передавать информацию о действиях пользователя в режиме реального времени. В этом качестве могут использоваться, например, системы удаленного администрирования, которые стоят заметно дешевле, чем решения в области информационной безопасности. Однако отметим, что анализ действий пользователя удалённого компьютера потребует множества времени от отдела информационной безопасности, поэтому такого рода контроль за каждым из удалённых работников вряд ли можно считать целесообразным. Проще просто не давать в руки того, кто работает удалённо, ценных конфиденциальных документов, чем следить вручную за тем, что тот с ними делает. Самые быстрые и простые меры,которые вы можете предпринять: Установите пароли для документов и папок сократите набор прав Шаг 5. Контролируйте смену паролей и ключей Чтобы усилить меры безопасности, периодически меняйте электронные ключи и пароли от учетной системы, электронной почты сотрудников. Если увольняете работника или меняете его обязанности, смените все пароли, к которым он имел доступ, и проконтролируйте, чтобы он сдал все электронные носители.

Источник примера: https://www.fd.ru/news/48239-informatsionnaya-bezopasnost-pri-organizatsii-udalennoy-raboty

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при

использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.