МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

БИЗНЕС - АНАЛИТИКА

Направление подготовки	38.03.05 – Бизнес-информатика
Направленность (профиль) программы	Деловая аналитика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 13

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	Проведение исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий
ПК-4	Проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях
ПК-18	Способность использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-2) –2	Бизнес-аналитика	Декомпозиция III Знать: основы бизнес - анализа З2 (III) (ПК-2) Уметь: использовать различные методы бизнес-анализа для исследований и анализа рынка ИС и ИКТ, У2 (III) (ПК-2) Владеть: методами бизнес-анализа В2 (III) (ПК-2)
Первый уровень (пороговый) (ПК-4) –1	Бизнес-аналитика	Декомпозиция II Знать: методы бизнес-анализа для проведения анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях З1 (II) (ПК-4) Уметь: выбирать необходимые методы бизнес-анализа для проведения анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях У1 (II) (ПК-4) Владеть: навыками использования методов бизнес-анализа для проведения анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях В1 (II) (ПК-4)

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-18) –2	Бизнес-аналитика	Знать: базовые принципы системного и бизнес - анализа, алгоритмы решения типичных задач З2 (ПК-18) Уметь: применять соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, сформулировать задачу и обосновать методы ее решения У2 (ПК-18) Владеть: навыками прикладного использования методов бизнес - анализа для решения задач по теме исследования, навыками систематизации и анализа информации на специализированные темы с использованием инструментальных средств, «языком математического анализа», применяемым для написания научных работ В2 (ПК-18)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

– способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

– способен к самоорганизации и самообразованию;

– способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности;

– способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность;

– способен работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях;

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Основы бизнес-аналитики	Текущий контроль	Терминология бизнес - анализа. Основы бизнес - анализа	ПЗ: Работа на практических занятиях ПЗ: Доклад	устная
Тема 2. Свод знаний по бизнес - аналитике	Текущий контроль	Концепции бизнес – анализа, методы бизнес-анализа, подходы к анализу предприятия, подходы к анализу стратегии, методы сбора информации для бизнес-анализа, подходы в управлении жизненным циклом требований, подходы в требованиями и коммуникации, методы анализа требований	ПЗ: Работа на практических занятиях, отчет по всем практическим работам ПЗ: Электронный тест по пройденному материалу	устная / письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Тема 3. Инструментальные средства бизнес-анализа	Текущий контроль	Компетенции, знания, навыки и умения бизнес-аналитика, возможности MS Excel в задачах бизнес-аналитики, возможности MS SQL Server для решения задач в области бизнес-аналитики	ПЗ: Работа на практических занятиях ПЗ: Доклад	устная
Тема 4. Использование математического аппарата и инструментальных средства для обработки, анализа и систематизации информации	Текущий контроль	Основы BSC, современные тенденции в области анализа данных	ПЗ: Работа на практических занятиях, отчет по всем практическим работам ПЗ: Электронный	устная / письменная

			тест по пройденному материалу	
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Свод правил по бизнес-анализу Вопрос 2. Инструментальные средства бизнес-анализа Вопрос 3. Методы бизнес-анализа	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированной компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе *(БРС*).

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка

формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
1 семестр изучения дисциплины	
Работа на практических занятиях	Темы практических работ (первый семестр изучения дисциплины): 1. Сбор деловой информации для решения задач бизнес-анализа; 2. Обработка деловой информации для решения задач бизнес-анализа; 3. Анализ предприятия и стратегии; 4. Управление жизненным циклом требований; 5. Анализ предприятия и стратегии; 6. Анализ и управление жизненным циклом требований; 7. Управление требованиями и коммуникации; 8. Применение методов бизнес-анализа; 9. Методы бизнес-анализа для проведения анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях; 10. Оценка и согласование решений
Доклад	Темы докладов (первый семестр изучения дисциплины): 1. Ключевые концепции и термины бизнес-анализа; 2. Компетенции, знания, навыки и умения бизнес-аналитика; 3. Обзор профессиональных стандартов в области бизнес-анализа; 4. Международные сертификации CBAP и CCBA в области бизнес-анализа; 5. Business Intelligence. Цели, задачи. Сравнение с бизнес-аналитикой; 6. Сравнительные характеристики системного анализа и бизнес-анализа; 7. Базовые принципы системного и бизнес - анализа.
2 семестр изучения дисциплины	
Работа на практических занятиях	Темы практических работ (второй семестр изучения дисциплины): 1. Подготовка данных для анализа. Задачи ETL с использованием SQL Server Integration Services (SSIS); 2. Основы работы с OLAP в среде MS SQL Analysing Services. Меры, измерения, OLAP кубы, др.; 3. Поиск закономерностей в данных (data mining) в среде MS SQL Analysing Services; 4. Обзор алгоритмов поиска закономерностей в данных (на примере MS SSAS); 5. Работа с KPI в MS SQL Analyzing Services; 6. MS SQL Reporting Services. Базовые навыки создания и работы с отчетами; 7. Основы работы с бизнес - данными. Агрегация данных. Алгоритмы решения типичных задач. Формулировка задач и обоснование методов ее решения;

	8. Инфографика. Деловая аналитика. Панели индикаторов; 9. Применение MS Excel в задачах бизнес-аналитики; 10. Прикладное использование методов бизнес - анализа для решения задач по теме исследования, систематизация и анализ информации на специализированные темы.
Доклад	Темы докладов (второй семестр изучения дисциплины): 1. Обзор инструментальных средств бизнес-анализа; 2. Обзор возможностей MS SQL Server для решения задач в области бизнес-аналитики; 3. Принципы проектирования и реализации хранилищ данных (dataware house) для задач бизнес-анализа; 4. Основы работы с бизнес - данными. Агрегация данных; 5. Обзор операторов T-SQL для агрегации данных; 6. Обеспечение качества данных с использованием SQL Server Data Quality Services (DQS). Подготовка данных для анализа; 7. Обзор задач ETL с использованием SQL Server Integration Services (SSIS); 8. Пакеты SQL Server Integration Services (SSIS); 9. Обзор возможностей MS SQL Analysing Services для задач бизнес-аналитики; 10. Основы работы с OLAP в среде MS SQL Analysing Services. Меры, измерения, OLAP кубы, др. 11. Использование OLAP клиентов в задачах бизнес-аналитики (на примере MS Excel); 12. Поиск закономерностей в данных (data mining) в среде MS SQL Analysing Services; 13. Обзор алгоритмов поиска закономерностей в данных (на примере MS SSAS); 14. Работа с KPI в MS SQL Analyzing Services. 15. Обзор возможностей MS SQL Reporting Services для задач бизнес-аналитики. 16. MS SQL Reporting Services. Базовые навыки создания и работы с отчетами.

5.2. Контрольные точки БРС

Первая точка рубежного контроля проходит в форме подготовки доклада (публичное выступление). Работа выполняется индивидуально. Список тем для доклада выложен в одноименном курсе в СДО «Moodle» на сайте СПбГЭУ de.unecon.ru. После проведения доклада (не более 15 минут на одного) могут быть заданы уточняющие вопросы.

По итогам доклада обучающийся может получить определенное количество баллов, в зависимости от соблюдения критериев оценивания.

Результат определяется после выполнения доклада, сообщается обучающемуся и переносится ручным способом в электронный журнал успеваемости на портале rating.unecon.ru.

Вторая точка рубежного контроля проходит в форме электронного теста на портале de.unecon.ru в одноименном курсе. Обучающемуся предлагается за 1,5 часа ответить в среднем на 50 вопросов по лекционному материалу. Тест считается пройденным, если были получены правильные ответы на 55% всех вопросов. Банк тестовых вопросов включает в себя открытые и закрытые вопросы, вопросы на упорядочивание и соответствие.

Полученный результат определяется после тестирования автоматически, сообщается обучающемуся и переносится ручным способом в электронный журнал успеваемости на портале rating.unecon.ru.

На третьей точке рубежного контроля в качестве формы контроля используется защита отчета по всем практическим работам. Практические работы выложены в одноименном курсе на de.unecon.ru. На практических занятиях обучающимся необходимо выполнить ряд практических заданий. По итогам их выполнения обучающийся подготавливает отчет по всем практическим работам и его защищает преподавателю.

По итогам защиты отчета обучающийся получает определенное количество баллов с учетом критериев и шкалы оценивания, представленной ранее.

Результат сообщается обучающемуся и переносится ручным способом в электронный журнал успеваемости на портале rating.unecon.ru.

5.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Перечень вопросов к экзамену (в первом семестре изучения дисциплины):

1. Бизнес-аналитика. Цели, задачи, термины и определения
2. Ключевые концепции и термины бизнес-анализа
3. Компетенции, знания, навыки и умения бизнес-аналитика
4. Обзор профессиональных стандартов в области бизнес-анализа
5. Международные сертификации CBAP и CCBA в области бизнес-анализа
6. Business Intelligence. Цели, задачи. Сравнение с бизнес-аналитикой
7. Сравнительные характеристики системного анализа и бизнес-анализа.
8. BABOK. Свод знаний в области бизнес-анализа. Краткая характеристика основных разделов
9. Свод знаний по бизнес-анализу BABOK 2 и 3 версии. Ключевые отличия
10. Анализ предприятия
11. Анализ стратегии
12. Сбор информации для задач бизнес-анализа
13. Управление жизненным циклом требований
14. Управление требованиями и коммуникации
15. Анализ требований
16. Анализ требований и проектирования (дизайна)
17. Обзор методов в бизнес-анализе
18. Оценка и согласование решений
19. Оценка/определение качества решения
20. Планирование и контроль в бизнес-анализе
21. Применение практик бизнес-анализа в смежных областях

Перечень вопросов к экзамену (во втором семестре изучения дисциплины):

1. Data science как наука о данных, изучающая проблемы анализа, обработки и представления данных в цифровой форме
2. Применение MS Excel в задачах бизнес-аналитики
3. Обзор возможностей MS SQL Server для решения задач в области бизнес-аналитики
4. Принципы проектирования и реализации хранилищ данных (dataware house) для задач бизнес-анализа
5. Основы работы с бизнес - данными. Агрегация данных
6. Обзор операторов T-SQL для агрегации данных
7. Обеспечение качества данных с использованием SQL Server Data Quality Services (DQS)
8. Подготовка данных для анализа. Обзор задач ETL с использованием SQL Server Integration Services (SSIS)

9. Пакеты SQL Server Integration Services (SSIS). Базовые навыки создания и работы
10. Обзор возможностей MS SQL Analysing Services для задач бизнес-аналитики
11. Основы работы с OLAP в среде MS SQL Analysing Services. Меры, измерения, OLAP кубы, др.
12. Использование OLAP клиентов в задачах бизнес-аналитики (на примере MS Excel)
13. Поиск закономерностей в данных (data mining) в среде MS SQL Analysing Services
14. Обзор алгоритмов поиска закономерностей в данных (на примере MS SSAS)
15. Инфографика. Деловая аналитика. Панели индикаторов. Работа с KPI в MS SQL Analyzing Services
16. Обзор возможностей MS SQL Reporting Services для задач бизнес-аналитики
17. MS SQL Reporting Services. Базовые навыки создания и работы с отчетами
18. Современные тенденции в области анализа данных. Технологии машинного обучения и Big Data. Краткая характеристика

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3

практических занятий, в установленные деканатом, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических занятиях;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в

устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.