МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Направление подготовки	38.03.05 – Бизнес-информатика
Направленность (профиль) программы	Деловая аналитика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 15

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решений для управления бизнесом
ПК-4	Проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях
ПК-18.	Способность использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Третий уровень (продвинутый) (ПК-3) –3	Методы принятия управленческих решений	Декомпозиция I Знать: основы теории принятия управленческих решений, методы и принципы принятия управленческих решений; основные положения теории нечеткой логики, методы принятия решения, базирующиеся на использовании теории нечеткой логики З3 (I,II) (ПК-3) Уметь: применять рациональные методы теории принятия управленческих решений для выбора рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решений для управления бизнесом У3 (I) (ПК-3) Владеть: навыками использования методов теории принятия управленческих решений для выбора рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решений для управления бизнесом В3 (I) (ПК-3)
Второй уровень (углубленный) (ПК-4) –2	Методы принятия управленческих решений	Декомпозиция I Знать: методы теории принятия управленческих решений в условиях инновационной и цифровой экономики З2 (I) (ПК-4) Уметь: применять методы теории принятия управленческих решений в условиях

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
		инновационной и цифровой экономики У2 (I) (ПК-4) Владеть: навыками теории принятия управленческих решений в условиях инновационной и цифровой экономики В2 (I) (ПК-4)
Третий уровень (продвинутый) (ПК-18) –3	Методы принятия управленческих решений	Декомпозиция II Знать: методы принятия управленческих решений, математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации З3 (II) (ПК-18) Уметь: выявить и использовать необходимые методы принятия управленческих решений для конкретной задачи, использовать необходимый математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования У3 (II) (ПК-18) Владеть: математическим аппаратом и инструментальными средствами для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками использования информационных систем для поддержки принятия управленческих решений В3 (II) (ПК-18)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– формулирует основные определения в области управленческой деятельности;

– анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения гражданина и менеджера;

– проводит аналитическую обработку данных (так же с использованием информационных технологий);

– определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;

– рассматривает различные подходы к исследованию проблем принятия решений;

– выбирает методику решения поставленной проблемы;

– проверяет соответствие предложенных управленческих решений полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;

– подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Раздел 1. Управленческие решения в системе менеджмента				
1.1. Функции решения в методологии и организации процесса управления	Текущий контроль	Процессы управления и управленческие решения.	Практика/ участие в тематической дискуссии	устная
1.2. Типология управленческих решений	Текущий контроль	Классификация управленческих решений.	Практика/ участие в тематической дискуссии	устная
1.3. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения	Текущий контроль	Модели теории принятия решений. Процесс разработки управленческого решения.	Практика/ решение практических задач	устная, письменная
1.4. Констатация возникновения проблем и задач	Текущий контроль	Констатация наличия проблемы или постановка задачи.	Практика/ участие в тематической дискуссии	устная
1.5. Определение причин возникновения	Текущий контроль	Причинно-следственные связи.	Практика/ участие в групповой консультаци	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
проблем			и	
1.6. Приемы разработки альтернатив управленческих решений	Текущий контроль	Методы разработки вариантов решений.	Практика/ участие в разборе ситуаций	устная
Раздел 2. Оценка, выбор, принятие и осуществление управленческих решений				
2.1. Приемы оценки и выбора управленческих решений в условиях определенности	Текущий контроль	Приемы оценки и выбора управленческих решений в условиях определенности.	Практика/ решение кейсов	устная, письменная
2.2. Приемы оценки и выбора управленческих решений в условиях риска	Текущий контроль	Приемы оценки и выбора управленческих решений в условиях риска.	Практика/ участие в групповой консультации	устная
2.3. Приемы оценки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности	Текущий контроль	Приемы оценки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности.	Практика/ участие в групповой консультации	устная
2.1,2.2,2.3	Текущий контроль	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков по темам 2.1-2.3.	Тест	С помощью информационной системы moodle/ письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
2.4. Использование коллегиальности при принятии решений	Текущий контроль	Влияние коллегиальности на эффективность принятия и осуществления управленческих решений.	Практика/ решение кейсов	устная, письменная
2.5. Контроль реализации управленческих решений	Текущий контроль	Методы контроля выполнения решений.	Практика/ участие в тематической дискуссии	устная
2.4, 2.5	Текущий контроль	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков по темам 2.4-2.5.	презентация	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная, письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: − основы теории принятия управленческих решений, методы и принципы принятия управленческих решений − основные положения теории нечеткой логики, методы принятия решения, базирующиеся на использовании теории нечеткой логики − методы теории принятия управленческих решений в условиях инновационной и цифровой экономики Вопрос 2. Уметь: − применять рациональные методы теории принятия управленческих решений для выбора рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решений для управления бизнесом − применять методы теории принятия управленческих решений в условиях инновационной и цифровой экономики Вопрос 3. Владеть: − навыками использования методов теории принятия управленческих решений для выбора рациональных информационных	ГИА, ВКР	Устная/ Письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
		систем и информационно-коммуникативных технологий решений для управления бизнесом − навыками теории принятия управленческих решений в условиях инновационной и цифровой экономики		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение	Отсутствие участия в обсуждении, решении,	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе	Высказывание неординарных суждений, активное

	индивидуальных практических задач	неправильное решение		решения, правильное решение с отдельными замечаниями	участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	**Отсутствует компетенция**	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия/ семинар	Темы/ вопросы для обсуждения: 1. Функции решения в методологии и организации процесса управления 2. Типология управленческих решений 3. Констатация возникновения проблем и задач
Разбор конкретных ситуаций	1. Выбрать модель процесса разработки управленческого решения и разобрать на предложенном примере. 2. Применить различные приемы разработки альтернатив управленческих решений.
Кейс	Название кейсов: 1. «Альтернативный выбор» 2. «Решение общего собрания»
Тест	Примеры тестов S: Понятие «управленческое решение» можно определить как : действие по решению проблем и задач : умозаключение работника организации, связанное с управлением : заключительная функция управления S: Функцией решения в методологии и организации процесса управления является : устранение проблем в деятельности организации : изучение факторов внешней среды : моделирование бизнес-процессов организации S: Типология управленческих решений по признаку «функциональные области» включает типы решений : плановые : организационные : маркетинговые : финансовые : мотивационные S: Условия ###, при которых принимающий решение предполагает, что знает последствия любого из рассматриваемых вариантов решения S: Слабо структурированными задачами является определение : размера заработной платы : целей организации : спроса на продукцию : необходимого количества материалов для производства продукции : планового задания рабочего цеха S: Соответствие между типами решений по степени определенности и конкретными решениями L: определенности L: риска L: неопределенности

Наименование оценочных средств	Содержание задания
	R: выбор поставщика материалов R: предоставление ссуды банковскому клиенту, относящемуся к категории тех, кто в одном случае из десяти ссуду не возвращают R: выход на рынок с новой продукцией R: утверждение плана S: Проблемой, в отличие от задачи совершенствования, являются ситуации : снижение спроса на продукцию организации : внедрение новой информационной системы : увеличение текучести кадров : замена оборудования : введение новой системы премирования S: Построение диаграммы Исикавы позволяет : наглядно представить максимально возможное число причин возникновения проблемы : обнаружить наиболее важные причины : определить меры по устранению возникшей проблемы : увидеть возможные причины в структурированном виде : исключить наименее вероятные причины S: Необходимость в наличии не единственной альтернативы действий при принятии решений объясняется причинами : количество возможных альтернатив действий всегда практически бесконечно : разработка альтернатив не требует много времени : разработка альтернатив развивает творческие возможности работников : при наличии достаточно большого количества альтернатив увеличивается вероятность выбора более рационального решения : большое количество альтернатив упрощает выбор более рационального решения S: Особенность метода Дельфи : регулярные групповые дискуссии : несколько туров опроса : запрет критиковать предлагаемые альтернативы S: Правило максимакса при принятии решений в условиях неопределенности означает : максимизацию максимума доходов : максимизацию минимума доходов : минимизацию максимума возможных потерь

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1: Тестирование по темам 1.1-1.2.
Тестирование проводится в системе Moodle на сайте de.unecon.ru.
Тест состоит из 10-20 вопросов.

Контрольная точка 2: Эссе по темам 1.3, 1.4. Презентация по темам 1.5-1.6.
Темы для презентаций

1. Понятие «управленческое решение»
2. Роль решения в управлении организацией

3. Классификация решений
4. Процесс принятия управленческих решений

По результатам работы оформляются презентационные материалы, готовится публичное выступление.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы по дисциплине «Методы принятия управленческих решений»

1. Содержание процесса управления.
2. Понятие управленческого решения: сущность и содержание.
3. Признаки управленческого решения.
4. Свойства процесса управления.
5. Типология управленческих решений.
6. Классификация управленческих решений.
7. Содержание и стадии процесса принятия управленческих решений.
8. Технология принятия управленческих решений.
9. Понятие среды принятия управленческих решений.
10. Условия определенности, риска и неопределенности.
11. Инструменты принятия решений и анализа, используемые на различных стадиях разработки управленческого решения.
12. Принципы организации разработки управленческих решений.
13. Типовые этапы разработки управленческого решения.
14. Методология принятия управленческих решений.
15. Модели и методы принятия управленческих решений.
16. Проблемы и задачи как объекты принятия решений.
17. Основные этапы процесса подготовки и принятия управленческих решений.
18. Констатация возникновения проблем и задач.
19. Аналитические способы определения причин, основанные на методах индукции.
20. Графические способы определения причин: диаграмма Исикавы и карта мнений.
21. Приемы разработки альтернатив управленческих решений.
22. Методы разработки вариантов решений: мозговой штурм, конференции идей, морфологический анализ и др.
23. Приемы оценки и выбора управленческих решений в условиях определенности.
24. Качественная и количественная оценка вариантов решений.
25. Методы выбора в зависимости от количества альтернатив.
26. Приемы оценки и выбора управленческих решений в условиях риска.
27. Понятие риска, его основные виды и способы снижения.
28. Вероятностно-статистические методы выбора альтернатив в условиях риска.
29. Оценка вариантов решений с помощью таблицы решений и дерева решений.
30. Приемы оценки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности.
31. Экспертные методы выбора. Факторы, влияющие на работу эксперта. Методы обработки мнений экспертов.
32. Использование коллегиальности при принятии решений.
33. Сочетание единоначалия и коллегиальности при принятии решений.
34. Методы формирования эффективных рабочих групп (команд).
35. Влияние коллегиальности на эффективность принятия и осуществления управленческих решений.
36. Контроль реализации управленческих решений.
37. Управленческие решения и ответственность.
38. Методы контроля выполнения решений.
39. Методы оценки эффективности решений.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-	

	осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.