МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ПРАВО

Направление подготовки	38.03.05 – Бизнес-информатика
Направленность (профиль) программы	Деловая аналитика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
3.ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4.ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 13
Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица –1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	**Наименование компетенции**
ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний для применения в различных сферах деятельности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/ индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОК-4) –1	Право	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов З1 (ОК-4) Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности для защиты гражданских прав У1 (ОК-4) Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками реализации и защиты своих прав В1 (ОК-4)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: *история, география, обществознание.*

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Государство.	Текущий контроль	Происхождение государства и права. Сущность государства и его функции. Государственная власть. Структура государства. Форма государства. Механизм государства.	СЗ: Доклады с презентациями, обсуждение	устная/письменная
Тема 2. Право.	Текущий контроль	Сущность права, его признаки и функции. Форма и источники права. Правотворчество: понятие, признаки, стадии. Норма права и система права. Правоотношение. Реализация права. Правовое поведение. Юридическая ответственность. Правосознание: понятие, виды, функции.	СЗ: Доклады с презентациями, обсуждение / коллоквиум	устная/письменная
Тема 3. Конституционное право.	Текущий контроль	Предмет и метод конституционного права. Основы конституционного строя России. Конституционно-правовой статус граждан России. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации.	СЗ: Доклады с презентациями, обсуждение	устная/письменная
Тема 4. Уголовное и административное право.	Текущий контроль	Понятие и принципы уголовного права. Уголовная ответственность. Преступление: объективный и субъективный состав. Понятие и виды уголовных наказаний Источники административного права. Виды административных правонарушений. Субъекты административного права. Административная ответственность.	СЗ: Коллоквиум	устная
Тема 5. Экологическое право.	Текущий контроль	Принципы, источники и система экологического права. Экологические правоотношения. Экологические правонарушения и юридическая ответственность.	СЗ: Доклады с презентациями, обсуждение	устная/письменная
Тема 6. Информационное право.	Текущий контроль	Понятие, предмет и источники информационного права. Правоотношения в сфере информационного права: виды, субъекты, ответственность за нарушения. Правовое	СЗ: Коллоквиум	устная

		регулирование рекламы. Понятие тайны, ее виды и место в правовой системе.		
Тема 7. Финансовое право.	Текущий контроль	Понятие, система, источники. Финансовые правоотношения. Основы бюджетного права. Налоговое право и законодательство. Структура и виды налоговых платежей, их правовые признаки. Основы правового регулирования банковской деятельности. Правовые основы валютного регулирования.	СЗ: Доклады с презентациями, обсуждение	письменная
Тема 8. Международное право.	Текущий контроль	Понятие, предмет, функции, принципы. Источники, субъекты. Международное сотрудничество в сфере прав человека. Ответственность государств в международном праве.	СЗ: Коллоквиум	письменная
Тема 9. Гражданское право.	Текущий контроль	Гражданское право как отрасль права. Структура гражданского правоотношения, субъекты и объекты гражданских прав. Сделки: понятие, формы, виды, последствия недействительности. Классификация вещей. Вещные права. Обязательства. Гражданско-правовой договор: понятие, условия заключения, изменения и расторжения. Наследственное право. Право интеллектуальной собственности. Понятие сроков в гражданском праве. Исковая давность. Способы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.	СЗ: Коллоквиум ПЗ: Решение практических задач	устная/письменная
Тема 10. Семейное право.	Текущий контроль	Брачно-семейные отношения. Понятие брака. Порядок заключения и расторжения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Признание брака недействительным. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор и порядок его заключения. Ответственность супругов по обязательствам. Права и обязанности родителей и детей. Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Формы устройства детей,	СЗ: Коллоквиум	письменная

		оставшихся без попечения родителей: усыновление и удочерение, опека и попечительство, приемная семья, определение в специализированные учреждения.		
Тема 11.Трудовое право.	Текущий контроль	Предмет, метод, принципы. Источники. Виды трудовых правоотношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Материальная ответственность сторон трудового договора. Защита трудовых прав работников. Социальное партнерство.	СЗ: Коллоквиум ПЗ: Решение практических задач	
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Сущность права, его виды, признаки и функции. Вопрос 2. Использование нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности. Вопрос 3. Анализ нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Вопросы к ГИА	-

3.Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»;«достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»;«очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	**Виды работ**	**Критерии оценивания**			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

	занятиях				
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4.Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
≥55	Зачет

5.Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклады с презентациями, обсуждение / коллоквиум / Решение практических задач	Тема: 1. Государство. 2. Право. 3. Конституционное право 4. Уголовное и административное право 5. Экологическое право 6. Информационное право 7. Финансовое право 8. Международное право 9. Гражданское право 10. Семейное право 11. Трудовое право

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная работа № 1 и контрольная работа № 2 включают тестовые задания, выполняются студентами в аудитории в письменной форме. Каждое задание соответствует определенному количеству баллов, которое начисляется за правильное его выполнение.

Комплект заданий составляется посредством случайной выборки из общего портфеля заданий, разработанных преподавателями и утвержденных методической комиссией кафедры. Общая сумма баллов заданий комплекта у всех студентов одинаковая.

Контрольная работа № 1 включает 2 задания задачи по темам 1.1-2.4.

Контрольная работа № 2 включает 2 задания задачи по темам 2.5-3.3.

Если вопрос представляется студенту неясным, то нужно своевременно обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Итоговую *оценку* за контрольную точку студент может узнать на сайте www.rating.finec.ru, куда преподаватель, суммировав баллы за все выполненные студентом задания, проставляет их самостоятельно.

Контрольная точка № 1 в виде контрольной работы № 1.

Пример тестового задания

1. Конституция Российской Федерации 1993 года была принята:

а) Конституционным собранием;

б) на совместном заседании Государственной Думы и Совета Федерации;

в) на всенародном референдуме;

г) на заседании Правительства Российской Федерации.

2. Согласно Конституции Российской Федерации, высшей ценностью в Российской Федерации является:

а) земля и другие природные ресурсы;

б) человек, его права и свободы;

в) государственная власть;

г) частная собственность.
3. Первая глава Конституции Российской Федерации 1993 года посвящена:
а) правам и свободам человека и гражданина;
б) федеративному устройству;
в) конституционным основам судебной власти в Российской Федерации;
г) основам конституционного строя.
4. К группе политических прав относится:
а) право на свободу и личную неприкосновенность;
б) право на свободу слова;
в) право на защиту от безработицы;
г) право направлять личные и коллективные обращения (петиции) в органы государственной власти.
5. Одной из обязанностей гражданина Российской Федерации является:
а) личная неприкосновенность;
б) защита отечества;
в) получить высшее образование;
г) устроиться на работу.
6. В исключительном ведении Российской Федерации находятся:
а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина;
б) определение статуса и защита государственной границы;
в) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта;
г) оборона и безопасность.
7. Какое из перечисленных условий не является основанием прекращения обязанностей Президента Российской Федерации?
а) истечение срока пребывания Президента в должности;
б) отставка Президента;
в) достижение Президентом 60-летнего возраста;
г) отрешение Президента от должности.
8. В случае досрочного прекращения Президентом Российской Федерации исполнения своих обязанностей его обязанности исполняет:
а) вице-президент Российской Федерации;
б) Председатель Правительства Российской Федерации;
в) Председатель Государственной Думы Российской Федерации;
г) Председатель Совета Федерации Российской Федерации.

9. Государственная Дума состоит из:
а) 450 депутатов;
б) двух представителей от каждого субъекта Российской Федерации;
в) 450 депутатов и двух представителей от каждого субъекта Российской Федерации;
г) федеральных министров.

10. Правительство Российской Федерации является органом:
а) исполнительной власти;
б) законодательной власти;
в) административной власти;
г) судебной власти.

Контрольная точка № 2 в виде контрольной работы № 2.

Пример тестового задания

Переход прав и обязанностей умершего лица к другим лицам в порядке универсального правопреемства называется:
а) завещанием;
б) наследованием;
в) исполнением завещания;
г) открытием наследства.

2. Временем открытия наследства является:
а) день смерти гражданина;
б) день вступления в законную силу решения суда об объявлении лица умершим;
в) истечение 6 месяцев после смерти наследодателя;
г) день вынесения решения суда об объявлении гражданина умершим.

3. К недостойным наследникам относятся:
а) граждане, умышленные противоправные действия которых направлены против наследодателя;
б) иностранные государства;
в) граждане, чьи действия направлены против кого-либо из наследников;
г) юридические лица.

4. Наследниками по завещанию могут быть:
а) Российская Федерация;
б) граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства;
в) иностранные государства;
г) все ответы верны.

5. Простая форма составления завещания допускается:
а) ни при каких обстоятельствах;
б) в силу сложившихся чрезвычайных обстоятельств, когда лицо лишено возможности совершить завещание в соответствии с законодательством;
в) при чрезвычайных обстоятельствах, когда гражданин находится в положении, угрожающем его жизни;
г) по решению наследодателя.

6. К наследникам второй очереди относятся:
а) полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя;
б) дедушка и бабушка наследодателя как со стороны отца, так и со стороны матери;
в) полнородные и неполнородные братья и сестры родителей наследодателя (дяди и тети наследодателя);
г) прадедушки и прабабушки наследодателя.

7. Право на обязательную долю в наследстве независимо от содержания завещания не имеют:
а) несовершеннолетние дети наследодателя;
б) все дети наследодателя;
в) нетрудоспособные иждивенцы;
г) нетрудоспособные родители наследодателя.

8. К принципам наследования выморочного имущества относятся:
а) наследники являются недееспособными;
б) отсутствуют наследники по завещанию;
в) наследники отстранены от наследования;

г) никто из наследников не принял наследства.

9. Срок принятия наследства:
а) 1 год;
б) 6 месяцев;
в) 3 месяца;
г) бессрочный.

10. Документ, удостоверяющий право на наследство конкретного лица, на которое оно выписано, называется:
а) завещанием;
б) ценными бумагами;
в) свидетельством о праве на наследство;
г) нотариальной грамотой.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 семинарских, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и лекционных занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек в виде контрольных работ по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных	

					изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.