МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	38.03.05 – Бизнес-информатика
Направленность (профиль) программы	Деловая аналитика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	Проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях
ПК-10	Умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет)»

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-4)-2;	КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Декомпозиция III Знать: основы использования корпоративных информационных систем З2 (III) (ПК-4) Уметь: использовать ИС в профессиональной деятельности У2 (III) (ПК-4) Владеть: навыками работы с корпоративными ИС; навыками работы с ИС банковской деятельности В2 (III) (ПК-4)
Второй уровень (углубленный) (ПК-10)-2		Знать: теоретические вопросы использования корпоративных информационных систем для работы электронного предприятия З2 (ПК-10) Уметь: использовать корпоративные информационные системы для работы предприятия на глобальном рынке У2 (ПК-10) Владеть: навыками использования корпоративных ИС; навыками использования информационных систем в банковской деятельности В2 (ПК-10)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

– решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

– находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность, готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами;

– работает с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Банки и основы их деятельности	Текущий контроль	Понятие, виды, функции и операции банков	Работа на практических занятия / отчет по практическим работам / тест	письменная
Тема 2. Комплексная автоматизация банковской деятельности	Текущий контроль	Понятие, состав и структура банковской информационной системы. Основы использования банковских информационных систем.	Работа на практических занятия / отчет по практическим работам / тест	письменная
Тема 3. Компьютерные модели оценки проектов, используемые коммерческими банками	Текущий контроль	Основные модели и показатели оценки эффективности проектов.	Работа на практических занятия / отчет по практическим работам / тест	письменная
Тема 4. Технология функционирования систем удаленных платежей на основе банковских карт	Текущий контроль	Технологии удаленного обслуживания клиентов банка.	Конспект лекций / тест	письменная

Тема 5. Современное состояние разработок платежных систем	Текущий контроль	Примеры действующих систем электронных расчетов.	Конспект лекций / тест	письменная
Тема 6. Системы «Клиент-Банк» / Мобильный банкинг	Текущий контроль	Понятие и модели интернет-банкинга	Работа на практических занятия / отчет по практическим работам / тест	письменная
Тема 7. Сетевые информационные технологии для организации межбанковских расчетов	Текущий контроль	Информационные технологии внешних взаимодействий банка.	Конспект лекций / тест	письменная
Тема 8. Объектно-ориентированная технология проектирования банковских распределенных систем	Текущий контроль	Модель требований. Разработка модели предметной области.	Работа на практических занятия / отчет по практическим работам / тест	письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Основные понятия, особенности разработки и использования банковских информационных систем Вопрос 2. Использование банковских информационных систем в профессиональной деятельности Вопрос 3. Проектирование подсистемы банковской информационной системы	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	задач.	сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированной компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной

	дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Работа на практических занятиях	Темы практических работ: 1. Моделирование бизнес-процессов банка 2. Анализ банковских операций с использованием компьютерных технологий 3. Многокритериальный выбор альтернативы в банковской деятельности 4. Знакомство с автоматизированной банковской системой 5. Сравнительный анализ автоматизированных банковских систем 6. Проектирование информационной подсистемы учета и анализа определенного вида деятельности коммерческого банка 7. Компьютерные модели оценки проектов 8. Использование нейронных сетей для решения банковских задач 9. Знакомство с системами Интернет- / мобильного банкинга 10. Разработка UML-диаграмм на примере подсистемы управления банкоматами

5.2 Контрольные точки БРС

На первой точке рубежного контроля в качестве формы контроля используется защита отчетов по практическим работам. Практические работы выложены в одноименном курсе на de.unecon.ru. На практических занятиях обучающимся необходимо выполнить ряд практических заданий. По итогам их выполнения обучающийся подготавливает отчет по всем практическим работам и его защищает.

Вторая точка рубежного контроля проходит в форме тестирования. Тестирование включает 30 вопросов по тематике лекционного материала дисциплины и практических занятий, выбираемых в случайном порядке из банка тестовых заданий. Тест содержит как открытые вопросы, так и закрытые. Возможны вопросы на установление последовательности или сопоставление. Тестирование ограничено по времени – 90 минут. За тест обучающиеся могут получить баллы в зависимости от количества правильных ответов. Максимальный и проходной бал, точная дата и время проведения теста могут уточняться преподавателем на основании данных технологической карты.

Результат тестирования определяется после его написания, сообщается обучающемуся и переносится ручным способом в электронный журнал успеваемости на портале rating.unecon.ru.

Примеры тестовых заданий:

1: Структура банковской системы России является двухуровневой: на первом уровне- Банк России, на втором - _____ _____.

2: _____ _____- это взаимосвязанная совокупность информации, программных и технических средств, персонала, информационных технологий и менеджмента для решения определенного перечня функциональных задач

3: Надежная система обеспечивает
-: возможность «отката» на одну транзакцию по каждой операции.
-: разграничение доступа к данным и операциям.
-: режима реального времени.

4: Последовательность этапов регистрации нового клиента в системе «Интернет – Банк – Клиент»:
__. клиент предварительно регистрируется в системе и генерирует пару ключей для ЭЦП;
__. клиент распечатывает сертификат открытого ключа;
__. закрытый ключ клиента записывается на носитель;
__. в процессе предварительной регистрации вся введенная клиентом информация и открытый ключ клиента передаются в банк;
__. окончательная регистрация и подписание договора проводятся в банке при предъявлении сертификата открытого ключа клиента.

5: Основные функции системы электронного обмена данными
-: передача данных с использованием телекоммуникационных сетей
-: преобразование полученных данных во внутренний формат, используемый на предприятии
-: мониторинг сетей
-: использование брандмауэров
-: предоставление сервисов

6: _____– финансовая организация (или ее агент), осуществляющая сбор информации о транзакциях с точек приема карт, передачу данной информации в систему информационного обмена, распространение стоп-листов и др., а также расчеты с торговыми предприятиями.

7: Преимущество использования пластиковых карт для клиента
-: получение дохода за счет комиссионных с держателей карт;
-: повышение престижа магазина
-: возможность управления банковским счетом через автоматические устройства

8: Требования к функциональной и информационной полноте БИС:
-: Разграничение доступа к данным и операциям
-: Полнота охвата используемых в банке операций.
-: Поддержка в актуальном состоянии архивов данных и документов
-: Эффективная работа в многопользовательском режиме
-: Наличие средств самоконтроля

9: В системе «Банк-клиент» пакет банка содержит:
-: выписки по рублевым и валютным счетам за любой период
-: поручение на покупку иностранной валюты без или с предварительным депонированием
-: одно или несколько платежных поручений

10. _____– это процесс, связанный с изменением в одной или нескольких базах данных, которые не должны выполняться частично.

11. _____– финансовая организация, осуществляющая выпуск карт, ведущая счет (счета) клиента, связанные с картой и предоставляющая карту в распоряжение клиенту на основании подписанного с ним соглашения.

12. Преимущество использования пластиковых карт для банка:
-: расширение спектра услуг банка;
-: повышение престижа магазина
-: возможность управления банковским счетом через автоматические устройства

13. Платежные карты по характеру использования:
-: дебетные
-: кредитные
-: корпоративные
-: индивидуальные
-: коммерческие

14. _____– система телекоммуникационных финансовых расчетов, предназначенная для обмена электронными документами между банком и клиентом, находящемся на расчетно-кассовом обслуживании.

15. _____ – процесс, в результате которого расчетные счета участников платежной системы дебетуются или кредитуются в соответствии с результатами клиринга за определенный отчетный период.

16. В системе «Банк-клиент» пакет клиента содержит:
-: выписки по рублевым и валютным счетам за любой период
-: поручение на покупку иностранной валюты без или с предварительным депонированием
-: справочник БИК, обновляемый по запросу клиента

17. Банковские информационные системы предназначены для автоматизации и интеграции
-: внутрибанковской работы
-: оперативного, бухгалтерского, статистического учета
-: обработки информации на всех стадиях бухгалтерского учета

-: процессов, связанных с операциями с внешними контрагентами
-: обработки неструктурированной информации

18. Заключение финансовой сделки сопровождается согласованием гарантий, которые выражаются в форме _____

19: … являются банковскими информационными системами
-: 1С: Предприятие
-: Новая афина
-: Парус
-: Инверсия
-: BAAN

20. Номер счета банковской карты обычно состоит из:
-: 16 символов
-: 20 символов
-: 18 символов

21. Техническое обеспечение ИС – это комплекс
-: методов, моделей и алгоритмов обработки информации
-: правовых норм, определяющих создание и функционирование ИС
-: технических средств и их документации, предназначенных для работы ИС

22. _____ – банк, осуществляющий взаиморасчеты между участниками платежной системы.

23. Посредник между эквайером и эмитентом при обмене данными по карточным операциям
-: торгово-сервисное предприятие
-: держатель карты
-: платежная система

24. _____– это список номеров карт, которые не должны приниматься к оплате (карта может быть украдена, утеряна и т.п.).

25. Платежные карты (пластиковые) по своему экономическому содержанию предназначены для:
-: сокращения наличных денег в обращении;
-: покупки / продажи ценных бумаг
-: межбанковских расчетов

26. _____ оборот — процесс непрерывного движения средств платежа во всех формах (денежные средства – наличные и безналичные, чеки, сертификаты, векселя, платежные карточки и пр.)

27. Корреспондентский счет «Лоро»
-: Ваш счет у нас
-: наш счет у Вас
-: расчетный счет физических и юридических лиц

28. Кредитные операции и операции с ценными бумагами относятся:
-: активные операции

-: пассивные операции
-: прочие банковские операции

29. _____ подсистема определяет предметную, содержательную направленность АБС и выражается в виде набора операций, функций и задач.

30. Коммерческий банк имеет исключительное право размещать от своего имени денежные средства на условиях платности, возвратности и _____

5.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.
Перечень вопросов к экзамену:
1. Банки и банковская система.
2. Банковские операции и их виды.
3. Банковские продукты и их виды.
4. Банковские услуги и их виды.
5. Организационные основы деятельности кредитных организаций
6. Комплексная автоматизация банковской деятельности. Операционный день банка.
7. Банковские информационные системы. Общесистемные и специальные требования, предъявляемые к БИС. Примеры БИС.
8. Структура БИС. Функциональная часть.
9. Структура БИС. Обеспечивающая часть.
10. Принципы построения БИС. Совокупная стоимость владения БИС.
11. Банковские информационные технологии. Примеры.
12. Специализированные программные средства, используемые в банках.
13. CRM. Классификация CRM-систем.
14. СППР в банковской деятельности.
15. BI-технологии в банковской деятельности.
16. OLAP-технологии в банковской деятельности.
17. Электронные банковские услуги: особенности управления рисками.
18. Технологии безналичных расчетов с использованием банковских карт. Классификация банковских карт.
19. Особенности разработки банковских продуктов на базе банковских карт. Участники карточной платежной системы и схема их работы.
20. Российские и международные платежные системы. Примеры.
21. Технологии «удаленного» обслуживания клиентов банка. Система «Банк-Клиент». Интернет-Банк-Клиент.
22. Решения для электронного банкинга. Особенности разработки и сопровождения.
23. Модели интернет-банкинга. Мобильный банкинг. Особенности и примеры.
24. Банки и рынок электронной коммерции. Банки в сегменте «B2C».
25. Платежи в Интернет с использованием пластиковых карт. Особенности и схема.
26. Электронные деньги, их виды и особенности. Рынок электронных денежных средств.
27. Платежи в Интернет с использованием электронных денег. Особенности и схема.
28. Банки и рынок электронной коммерции. Банки в сегменте «B2B». Формы участия банков в сегменте «B2B».

29. Особенности правовых отношений в сети Интернет. Определение понятий электронный документ, электронная подпись и принципов её использования в российском и зарубежном законодательстве.
30. Платежный оборот и его составляющие.
31. Национальная платежная система.
32. Межбанковские расчеты и их функции. Классификация технологий межбанковских расчетов.
33. Принципы и архитектура организации межбанковских расчетов.
34. Основные формы безналичных расчетов.
35. Клиринговые и расчетные палаты. Примеры.
36. Примеры действующих систем электронных расчетов. Система Cyberplat.
37. Всемирная межбанковская система SWIFT.
38. Системы перевода денежных средств. Особенности. Примеры.
39. Понятие коммерческой и банковской тайны. Понятие безопасности банковской информационной системы.
40. Угрозы и источники угроз. Критерии оценки безопасности банковских информационных технологий.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями зрения</td><td>Слепые.
Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие.
Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями слуха</td><td>Глухие.
Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие.
Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</td><td>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td><td>визуально-кинестетические;
аудио-визуальные;
аудиально-кинестетические;
аудио-визуально-кинестетические.</td></tr>
</table>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.