МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЛОГИСТИКА

Направление подготовки	38.03.06 Торговое дело
Направленность (профиль) программы	Коммерция и электронная торговля
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине «Логистика»*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	- способность осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торгово-технологической); способностью применять основные методы и средства получения, хранения, переработки информации и работать с компьютером как со средством управления информацией;
ОПК-5	- готовность работать с технической документацией, необходимой для профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торгово-технологической) и проверять правильность ее оформления.

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
ОПК-4 З3(I),У3(I),В3(I)	Логистика	Знать: основы теории информационного обеспечения логистической деятельности предприятий; перечень специализированных информационных технологий и систем, применяемых в логистике З3(I) (ОПК-4); Уметь: совершенствовать и оптимизировать управление информацией при осуществлении логистической деятельности в коммерческих предприятиях У3(I) (ОПК-4); Владеть: навыками информационной поддержки принятия решений в логистической деятельности коммерческих предприятий В3(I) (ОПК-4);
ОПК-5: З3(I),У3(I),В3(I)	Логистика	Знать: состав и виды технической документации, необходимой для профессиональной логистической деятельности З3(I) (ОПК-5); Уметь: пользоваться технической документацией, необходимой для профессиональной логистической деятельности, организовывать ее хранение, учет, поиск и выдачу У3(I) (ОПК-5); Владеть: навыками организации работы с технической документацией, необходимой для профессиональной логистической деятельности В3(I) (ОПК-5);

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает основы информационного обеспечения управления предприятиями;
- умеет формировать базу данных необходимую для управления профессиональной деятельностью;
- владеет навыками управления экономической информацией необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью, используя компьютер и специализированные информационные технологии; приемами поиска источников данных для информационного обеспечения коммерческих предприятий;
- знает основы теории работы с документами предприятий;
- умеет разрабатывать и формировать документацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности;

- владеет приемами контроля профессиональной деятельности на предмет соответствия требованиям технической документации информационного обеспечения торговых и коммерческих предприятий.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки (устная / письменная)**
Темы 1-11	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
Тема 1. Предмет, цель и задачи дисциплины. Основные источники информационного обеспечения логистической деятельности.	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Взаимосвязь маркетинга, менеджмента и логистики	Дискуссия	устная
		Функциональные поля маркетинга, менеджмента и логистики	Практическая работа	письменная
Тема 2. Логистика в системе рыночной экономики	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Место логистики в системе рыночной экономики. Информационное обеспечение логистической деятельности	Практическая работа	письменная
Тема 3.Научные и методологические основы логистики	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		АВС-анализ в логистике как источник информационного обеспечения логистической деятельности	Дискуссия	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		методика проведения ABC-анализа	Решение практических задач	письменная
Тема 4. Потоки и запасы – основные категории логистики. Роль информационного обеспечения в логистической деятельности	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Классификация потоков по альтернативному признаку	Практическая работа	письменная
		Взаимодействие материального и информационного потоков, техническая документация при перемещении материального потока внутри предприятия	Практическая работа	письменная
Тема 5. Логистические системы. Информационное обеспечение логистических систем. Техническая документация в логистических системах.	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Логистическая система предприятия. Информационное обеспечение существования логистических систем. Техническая документация в логистических системах	Практическая работа	письменная
Темы 1-5	Рубежный контроль	Контрольная точка №1	Контрольная работа	письменная
Тема 6. Виды логистики и области её использования. Техническая документация в организации логистической деятельности	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Виды логистики и области их использования. Понятие и виды технической документации при организации логистической деятельности.	Дискуссия	устная
Тема 7. Закупочная (заготовительная) логистика.	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
Техническая документация закупочной логистики.		Техническая документация закупочной логистики.	Дискуссия	устная
		Формула Уилсона	Решение практических задач	письменная
Тема 8. Внутрипроизводственная логистика. Техническая документация внутрипроизводственной логистики	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Техническая документация внутрипроизводственной логистики	Дискуссия	устная
		Точка безубыточности	Решение практических задач	письменная
Тема 9. Распределительная (сбытовая) логистика. Техническая документация сбытовой логистики.	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Техническая документация сбытовой логистики	Дискуссия	устная
		Теория массового обслуживания	Решение практических задач	письменная
Тема 10. Виды логистики, выделяемые по ресурсному признаку.	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Техническая документация для каждого вида логистики	Дискуссия	устная
Тема 11. Виды логистики, выделяемые по отраслевому признаку	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Особенности технической документации в различных отраслях	Дискуссия	устная
Темы 6-11	Рубежный контроль	Контрольная точка №2	Контрольная работа	письменная
Все темы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине	Вопросы к экзамену.	

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		теоретических знаний и практических навыков		
Итоговый контроль по дисциплине	-	**Вопрос 1.** Виды логистики, выделяемые по функциональному признаку. Техническая документация для каждого вида логистики **Вопрос 2**. Классификация потоков по альтернативному признаку. **Вопрос 3.** Решение практической задачи.	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии*
2	*Работа на практических/семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*

3	*Работа на практических занятиях, решение общих практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Работа на лекциях	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции.
Решение практических задач	Темы практических задач: 1) Методика проведения АВС-анализа; 2) Формула Уилсона 3) Точка безубыточности торгового предприятия 4) Теория массового обслуживания
Дискуссия	Темы дискуссий: 1) Взаимосвязь маркетинга, менеджмента и логистики 2) АВС-анализ в логистике как источник информационного обеспечения логистической деятельности 3) Виды логистики и области их использования. Понятие и виды технической документации при организации логистической деятельности. 4) Техническая документация закупочной логистики. 5) Техническая документация внутрипроизводственной логистики 6) Техническая документация сбытовой логистики 7) Техническая документация для каждого вида логистики 8) Особенности технической документации в различных отраслях
Практическая работа	Темы практических работ: 1) Функциональные поля маркетинга, менеджмента и логистики 2) Место логистики в системе рыночной экономики. Информационное обеспечение логистической деятельности 3) Взаимодействие материального и информационного потоков, техническая документация при перемещении материального потока внутри предприятия 4) Логистическая система предприятия. Информационное обеспечение существования логистических систем. Техническая документация в логистических системах

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

1.«Семь правил логистики» предусматривает:

Нужный а) ____, необходимого б)_____, в необходимом в)_____доставлен конкретному г) _____в нужное д)_____в нужное е) _____с ж)_____

2. Что относится к общим задачам логистики:

а) максимальная адаптация фирмы к изменяющейся рыночной обстановке

б) сокращение времени хранения запасов и транспортировке грузов

в) повышение доли продукции на рынке

г) получение преимуществ перед конкурентами

д) установление норм стандартизации полуфабрикатов, готовой продукции и упаковке

3. Материальный и информационный потоки могут быть направлены в одну сторону и в разные стороны. Кроме того, информационный поток может следовать одновременно с материальным, до и после материального. Приведите пример:

а) опережающий информационный поток во встречном направлении

б) опережающий информационный поток в прямом направлении

в) одновременно с материальным в прямом направлении

г) после материального во встречном направлении

4. Классификация запасов по различным признакам (перечислить не менее 4, 2 описать подробно)

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

- посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Задание:

Задача 1:

Определите значение оптимальной партии заказа, если стоимость выполнения одной партии заказа 200 рублей, потребность в сырье 450 единиц в месяц и затраты на хранение равняются 5 рублям за единицу в месяц.

Задача 2:

Организация приобрела для дальнейшей реализации партию товара по цене 190 руб. за ед. При продаже товара планируется получить за него 270 руб. за ед. Переменные затраты на единицу продукции – 35 руб., сумма постоянных расходов 1,2тыс. руб. Определить критический объем партии товара.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: правильность применения формул, верный ход рассуждений, правильность выполнения расчетов.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3.Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

Вопрос 1. Знать

1. Место логистики в современной экономике. Взаимосвязь логистики с другими экономическими дисциплинами. Взаимосвязь понятий логистика, маркетинг, коммерция, менеджмент
2. Этапы изменения внешней политики фирмы. Причины возникновения логистики как науки и практической деятельности
3. История происхождения термина «логистика». Характеристика этапов развития логистики
4. Содержание понятия логистики, «семь правил» логистики. Цели и задачи логистики
5. Логистическая концепция, ее влияние на экономику фирмы
6. Принципы логистики
7. Показатели логистики
8. Понятие потока, основные его параметры. Классификация потоков
9. Понятие и характеристики материального потока. Взаимодействие информационных и материальных потоков
10. Понятие и характеристики информационного потока. Взаимодействие информационных и материальных потоков
11. Понятие и характеристики финансового потока
12. Понятие и характеристики сервисного потока
13. Запасы в логистике. Роль запасов в логистических системах
14. Виды запасов, их свойства
15. Основные системы управления запасами
16. Понятие логистической системы, ее свойства и отличительные признаки
17. Логистическая операция и логистическая функция: понятие, виды
18. Характеристика микрологистических и мезологистических систем
19. Характеристика макрологистических и мегалогистических систем
20. Классификация видов логистики по различным признакам

Вопрос 2. Уметь

21. Расположите концепции изменения внешней политики фирмы в хронологическом порядке:
    a) ресурсная
    b) производственная
    c) продуктовая
    d) рыночная
22. Установите соответствие:

Концепция:	Основная сфера деятельности:
1) продуктовая	а) маркетинг
2) производственная	б) организация производства
3) рыночная	в) качество

4) ресурсная г) логистика и экономика организации коммерции

23. Сопоставьте некоторые из свойств систем:

1. Целостность
2. Эмерджентность
3. Автономия
4. Наличие внутренних связей

с кратким описанием этих свойств:

A. эффект организации, который является результатом возникновения между элементами синергетических связей, увеличение общего эффекта до величины большей, чем сумма эффектов этих же элементов, действующих независимо;

B. наличие связей между элементами системы, определяющих интегративные свойства этой системы;

C.внутренняя взаимосвязь частей системы с единой целенаправленной деятельностью;

D. способность системы функционировать и развиваться независимо от окружающей среды.

24. Материальный и информационный потоки могут быть направлены в одну сторону и в разные стороны. Кроме того, информационный поток может следовать одновременно с материальным, до и после материального. Приведите пример:

а) опережающий информационный поток во встречном направлении
б) опережающий информационный поток в прямом направлении
в) одновременно с материальным в прямом направлении
г) после материального во встречном направлении

25. В системе управления товарным запасом ABC каким образом распределяются товары по группам A, B, C (сопоставьте с правильными характеристиками):

Группы:

1. A
2. B
3. C

Характеристики

а) К этой группе относятся запасы средней подвижности, не имеющие высокую ценность;

б) Эта группа состоит из наименее подвижной части запаса, малоценных ресурсов;

в) В эту группу входит ключевая, наиболее подвижная часть запаса. Отсутствие может стать критичным для производства.

26. Необходимо расставить виды логистики по трем классификационным группам: Функциональная логистика (1), Ресурсная логистика (2), Отраслевая логистика (3):

A. складская логистика,
B. торговая логистика
C. распределительная логистика,
D. транспортная логистика
E. внутрипроизводственная логистика,
F. информационная логистика
G. промышленная логистика
H. финансовая логистика
I. материальная логистика,
J. логистика снабжения

27. Изобразите схематически и объясните принцип VAT – классификации производственных предприятий.

28. Система управления запасами с фиксированным размером заказа:

изобразить график

29. Система управления запасами с фиксированной периодичностью заказа: изобразить график

30. Сопоставьте уровни логистических систем:

1.Микрологистическая система,

2.Мезологистическая система,

3.Макрологистическая система,

4 Мегалогистические системы;

с их краткими характеристиками:

A. охватывает сферу деятельности корпораций (национальных и транснациональных),

B. охватывает сферу деятельности отдельного предприятия,

C. охватывает объединения нескольких стран,

D. объединяет предприятия и организации расположенные в различных регионах в масштабе государства.

31. Изобразите схематично логистическую систему торгового предприятия, управляемую и управляющую подсистемы, движение материального потока

32. Изобразите схематично тянущую модель организации движения материальных и информационных потоков в рамках логистической системы производственного предприятия

33. Изобразите схематично толкающую модель организации движения материальных и информационных потоков в рамках логистической системы производственного предприятия

34. Сопоставьте конкретные экономические субъекты:

1. Автомобильный кластер Санкт-Петербурга

2. Европейский союз,

3. ОАО «Российские железные дороги»

4. Отдел логистики производственной компании

и уровни в иерархии логистических систем, которым они соответствуют:

A. Микрологистическая система,

B. Мезологистическая система,

C. Макрологистическая система,

D. Мегалогистические системы;

35. Изобразите на графике кривую ABC-анализа

36. Изобразите на графике зависимость иммобилизации от величины запасов

37. «Семь правил логистики» предусматривает:

Нужный а) ____, необходимого б)_____, в необходимом в)_____доставлен конкретному г) _____в нужное д)_____в нужное е) _____с ж)_____

38. Изобразить схематически виды логистических систем в зависимости от вида логистических цепей

39. Изобразите схему движения материального потока при маятниковой и кольцевой системе перевозок

Вопрос 3. Владеть

40. Рассчитайте потребность в полуфабрикатах за квартал, если заказ 120 тонн полуфабрикатов являлся оптимальной партией поставки, стоимость выполнения одного заказа 1000 рублей и затраты на хранение 1 тонны полуфабриката составляли 25 рублей в месяц.

41. Организация приобрела для дальнейшей реализации партию товара по цене 180 руб. за ед. При продаже товара планируется получить за него 240 руб. за ед. Переменные затраты на единицу продукции – 35 руб., сумма постоянных расходов 1800 руб. Определить критический объем

продаж.

42. Стивидорная компания осуществляет разгрузку судов в морском порту. В среднем за сутки в порт прибывает 5 судов. Время разгрузки одного судна составляет 6 часов. Определить необходимое количество портовых кранов, время ожидания судна под разгрузкой и среднюю длину очереди.
43. На складе предприятия хранится 10 наименований продукции

№ позиции	Количество единиц	Цена единицы продукции, руб.	Общая стоимость по позиции, руб.	Ранг позиции
1	125	20,00	2500	
2	500	10,00	5000	
3	1500	4,00	6000	
4	750	50,00	37500	
5	250	200,00	50000	
6	750	5,00	3750	
7	250	2,00	500	
8	50	5,00	250	
9	250	100,00	25000	
10	2000	1,00	2000	
Итого	6425		132500	

Разделить ассортиментные позиции на группы А, В и С

44. При какой стоимости выполнения заказа, заказ 300 изделий являлся оптимальной партией поставки, при потребности в сырье 1200 изделий в год и затратах на хранение 30 рублей в год за 1 изделие?
45. Организация приобрела для дальнейшей реализации партию товара по цене 150 руб. за ед. При продаже товара планируется получить за него 260 руб. за ед. Переменные затраты на единицу продукции – 45 руб., сумма постоянных расходов 1,7 тыс. руб. Определить критический объем продаж.
46. Определить необходимое количество продавцов в торговой секции, если известно, что за товарами в эту секцию обращается в среднем 70 покупателей в час. Продавец тратит на обслуживание одного покупателя в среднем 1,5 минуты. Рассчитать среднюю длину очереди и среднее время ожидания в очереди для различных значений n и выбрать наиболее подходящее.
47. На складе предприятия хранится 10 наименований продукции

№ позиции	Количество единиц	Цена единицы	Общая стоимость по	Ранг позиции
1	125.00	20.00	2500	
2	400.00	10.00	4000	
3	1500.00	40.00	60000	
4	750.00	50.00	37500	
5	250.00	200.00	50000	
6	750.00	5.00	3750	
7	250.00	2.00	500	
8	250.00	2.00	500	
9	250.00	100.00	25000	
10	2000.00	11.00	22000	
Итого	6525		205750	

Разделить ассортиментные позиции на группы А, В и С

48. Оптимальная партия заказа 130 ед., стоимость выполнения одного заказа 340 рублей, потребность в сырье 6700 в год. Каким затратам на хранение 1 ед. в месяц соответствуют вышеуказанные условия?
49. Организация приобрела для дальнейшей реализации партию товара по цене 1800 руб. за ед. При продаже товара планируется получить за него 2400 руб. за ед. Переменные затраты на единицу продукции – 350 руб., сумма постоянных расходов 11,8 тыс. руб. Определить критический объем продаж.
50. Определить необходимое количество продавцов в торговой секции, если известно, что за товарами в эту секцию обращается в среднем 65 покупателей в час. Продавец тратит на обслуживание одного покупателя в среднем 1,5 минуты. Рассчитать среднюю длину очереди и среднее время ожидания в очереди для различных значений n и выбрать наиболее подходящее.
51. На складе предприятия хранится 10 наименований продукции

№ позиции	Количество единиц продукции, шт.	Цена единицы продукции, руб.	Общая стоимость по позиции, руб.	Ранг позиции
1	225	20	4500	
2	400	10	4000	
3	1500	40	60000	
4	750	50	37500	
5	250	200	50000	
6	750	50	37500	
7	250	25	6250	
8	100	21	2100	
9	250	100	25000	
10	2000	11	22000	
Итого	6475		248850	

Разделить ассортиментные позиции на группы А, В и С

52. Определите значение оптимальной партии заказа, если стоимость выполнения одного заказа 200 рублей, потребность в сырье 450 единиц в месяц и затраты на хранение равняются 5 рублям за единицу в месяц.
53. Организация приобрела для дальнейшей реализации партию товара по цене 190 руб. за ед. При продаже товара планируется получить за него 270 руб. за ед. Переменные затраты на единицу продукции – 35 руб., сумма постоянных расходов 1,2тыс. руб. Определить критический объем продаж.
54. Стивидорная компания осуществляет разгрузку судов в морском порту. В среднем за сутки в порт прибывает 5 судов. Время разгрузки одного судна составляет 6 часов. Определить необходимое количество портовых кранов, время ожидания судна под разгрузкой и среднюю длину очереди.
55. На складе предприятия хранится 10 наименований продукции

№ позиции	Количество единиц продукции, шт.	Цена единицы продукции, руб.	Общая стоимость по позиции, руб.	Ранг позиции
1	225	20	4500	
2	400	10	4000	
3	1500	40	60000	
4	750	50	37500	

5	250	200	50000	
6	750	50	37500	
7	250	25	6250	
8	120	21	2520	
9	250	100	25000	
10	2000	110	220000	
Итого	6495		447270	

Разделить ассортиментные позиции на группы А, В и С

56. Рассчитайте потребность в полуфабрикатах за квартал, если заказ 120 тонн полуфабрикатов являлся оптимальной партией поставки, стоимость выполнения одного заказа 1000 рублей и затраты на хранение 1 тонны полуфабриката составляли 25 рублей в месяц.
57. Организация приобрела для дальнейшей реализации партию товара по цене 180 руб. за ед. При продаже товара планируется получить за него 240 руб. за ед. Переменные затраты на единицу продукции – 35 руб., сумма постоянных расходов 18 тыс. руб. Определить критический объем продаж.
58. Стивидорная компания осуществляет разгрузку судов в морском порту. В среднем за сутки в порт прибывает 6 судов. Время разгрузки одного судна составляет 7 часов. Определить необходимое количество портовых кранов, время ожидания судна под разгрузкой и среднюю длину очереди.
59. На складе предприятия хранится 10 наименований продукции

№ позиции	Количество единиц	Цена единицы продукции, руб.	Общая стоимость по позиции, руб.	Ранг позиции
1	125	20,00	2500	
2	500	10,00	5000	
3	1500	4,00	6000	
4	750	50,00	37500	
5	250	200,00	50000	
6	750	5,00	3750	
7	250	2,00	500	
8	50	5,00	250	
9	250	100,00	25000	
10	2000	1,00	2000	
Итого	6425		132500	

Разделить ассортиментные позиции на группы А, В и С

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по

дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме

или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.