МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В КОММЕРЦИИ

Направление подготовки 38.03.06 – Торговое дело

Направленность
(профиль) программы Коммерция и электронная торговля

Уровень высшего
образования бакалавриат

Форма обучения очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Управление рисками в коммерции».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК - 9	готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в таблице 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
Второй уровень (углубленный) ***(ПК-9) -2***	Управление рисками в коммерции	**Декомпозиция I** **Знать:** базовые понятия, основные виды и характеристики рисков, анализ которых необходим для оценки и разработки стратегии организации **З2(I) (ПК-9);** **Уметь:** определять и оценивать риски, сопровождающие разработку и реализацию стратегии организации **У2(I) (ПК-9);** **Владеть:** навыками управления рисками, сопровождающими разработку и реализацию стратегии организации **В2(I) (ПК-9).**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет базовой системой знаний об отношениях, возникающих в коммерции в процессе продвижения товаров от производителей к покупателям, между субъектами рыночной экономики;
- знает особенности государственного регулирования торговой деятельности в РФ;
- обладает знаниями и компетенциями в области организации и управления коммерческими, логистическими, маркетинговыми и другими функциональными процессами в коммерции;
- обладает знаниями базовых концепций формирования стратегий организаций.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки (устная / письменная)**
Тема 1. Идентификация рисков в коммерции	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Понимание «ситуации риска». Идентификация рисков в коммерции.	Дискуссия	устная
		Определение внешних рисков в коммерции.	Дискуссия	устная
		Определение внутренних рисков в коммерции.	Дискуссия	устная
Тема 2. Выявление, анализ и оценка рисков	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Использование методов качественного анализа и оценки рисков	Решение кейсов	письменная
		Использование аналитических методов количественной оценки рисков	Решение кейсов	письменная
		Использование статистических методов количественной оценки рисков	Решение кейсов	письменная
		Определение роли успешного выявления, анализа и оценки рисков в разработке и реализации стратегии организации	Дискуссия	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
Темы 1 - 2	Рубежный контроль	Контрольная точка №1	Контрольная работа (опрос)	письменная
Тема 3. Основы управления рисками в коммерции	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Формирование карты рисков коммерческой организации	Решение кейсов	письменная
		Использование методов управления рисками в коммерции. Разработка мероприятий по реагированию на возникновение рисков в коммерции при разработке и реализации стратегии организации	Решение кейсов	письменная
Тема 4. Внутренний контроль и аудит рисков	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Определение основных функций и задач службы внутреннего аудита рисков в торговой организации	Дискуссия	устная
		Управление рисками в коммерческой деятельности на основе международных стандартов риск-менеджмента	Дискуссия	устная
Темы 2 - 4	Рубежный контроль	Контрольная точка №2	Защита письменной работы	письменная
Все темы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену.	
Итоговый контроль по дисциплине	-	**Вопрос 1.** Внешние и внутренние риски в коммерции. **Вопрос 2.** Методы анализа и оценки рисков в коммерции: качественные, количественные. **Вопрос 3.** Использование методов управления рисками в коммерции для разработки стратегии	Вопросы к ГИА	

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		организации.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/ семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения,

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
	задач			решение с отдельными замечаниями	правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	**Отсутствует компетенция**	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для

самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно

<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции.
Дискуссия	Участие в дискуссии, уточняющие вопросы на занятии в соответствии с темой лекции. Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции.
Решение кейсов	Темы практических заданий: 1) Использование методов качественного анализа и оценки рисков. 2) Использование аналитических методов количественной оценки рисков. 3) Использование статистических методов количественной оценки рисков. 4) Формирование карты рисков коммерческой организации. 5) Использование методов управления рисками в коммерции. Разработка мероприятий по реагированию на возникновение рисков в коммерции при разработке и реализации стратегии организации.

5.2. Рубежный контроль по БРС (при реализации в ЭИОС)

Первая контрольная точка в форме контрольной работы (опроса) – письменная.

Задание:

1) Кратко охарактеризуйте основные этапы развития понятия «риск».

2) Раскройте специфику экономического аспекта риска.

3) Раскройте базовые понятия неопределенности и риска.

4) Охарактеризуйте распространенные классификации рисков предпринимательской деятельности (приведите признаки наиболее распространенных в использовании классификаций).

5) Назовите и охарактеризуйте исходные параметры рисков.

6) Определите состав основных видов внешних рисков в коммерции.

7) Определите состав основных видов внутренних рисков в коммерции.

8) Назовите и охарактеризуйте основные методы качественного анализа и оценки рисков.

9) Назовите и охарактеризуйте основные аналитические методы количественной оценки рисков.

10) Назовите и охарактеризуйте основные статистические методы количественной оценки рисков.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, дополнительное использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

- посещение консультаций преподавателя.

Требования к содержанию работы:

На выполнение первой контрольной точки обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: полнота, корректность обоснованность.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы (письменная).

Задание:

Разработать карту рисков торгового предприятия в следующем формате:

1. Определяются группы риска объекта исследования (предприятия, проекта) в соответствии с действием выявляемых факторов: например, политические риски, экономические и т.д.
2. Определяются виды (названия) рисков внутри выделенных групп.
3. Присваивается риску обозначение (номер).
4. Выделяются источники (факторы) рисков.
5. Обозначается влияние риска на результаты деятельности.
6. Определяют дату (или период), на которую оценивается риск (по жизненному циклу предприятия / проекта).
7. Определяют объект, подверженный воздействию риска (объемы производства/продаж, затраты, сроки, качество, другое).
8. Определяют триггер, предвещающий наступление риска.
9. Оценивается вероятность (P) в баллах.
10. Оценивается уровень воздействия (I) в баллах.
11. Определяется величина рискового события: R = P* I
12. Осуществляется выбор метода управления риском.
13. Разрабатываются мероприятия и прогнозируются затраты по управлению рисками.
14. Определяется «владелец» риска («центр ответственности»).
15. Определяется дата или период следующего анализа рисков.

При этом студенты по согласованию с преподавателем выбирают в качестве исходных данных:

- модель рыночного взаимодействия коммерческой организации,

- товарную специализацию организации,

- масштаб операционной (хозяйственной) деятельности в сфере коммерции.

Работа проводится в малых группах (по 2-3 человека), оформляется отчетом, защищается на практических занятиях.

Подготовка обучающимися к сдаче контрольной точки осуществляется путем повторения лекционного материала, использования рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Требования к содержанию и структуре ответа: полнота, корректность расчетов, точность ответов на поставленные вопросы.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Развитие понятия «риск». Вариативность восприятия риска.
2. Специфика экономического аспекта риска. Понимание «ситуации риска».
3. Базовые понятия неопределенности и риска. Источники неопределенности.
4. Распространенные классификации рисков предпринимательской деятельности.
5. Классификация и характеристика внешних рисков в коммерции.
6. Классификация и характеристика внутренних рисков в коммерции
7. Порядок идентификации рисков в коммерции.
8. Характеристика и анализ исходных параметров рисков.
9. Выявление и идентификация факторов риска в коммерции.
10. Концепция приемлемого риска в коммерции. Классификация возможных убытков от наступления рисков в коммерции.
11. Методы анализа рисков: качественные, количественные.
12. Шкалы оценки риска, их характеристики и градации.
13. Методы качественного анализа и оценки рисков в коммерции.
14. Аналитические методы количественной оценки рисков.
15. Статистические методы количественной оценки рисков.
16. Роль успешного выявления, анализа и оценки рисков в разработке и реализации стратегии организации.
17. Зависимость методов управления рисками от стратегии организации.
18. Формирование карты рисков коммерческой организации.
19. Классификация методов управления рисками в коммерции.
20. Характеристика основных методов управления рисками в коммерции.
21. Определение организационно-экономического механизма управления рисками.
22. Разработка комплекса мероприятий по реагированию на возникновение рисков в коммерции при разработке и реализации стратегии организации.

23. Характеристика регулирования процесса управления рисками в коммерции.
24. Раскрытие информации о рисках в коммерции.
25. Необходимость системы внутреннего контроля рисков в торговой организации.
26. Система внутреннего контроля рисков.
27. Основные функции и задачи службы внутреннего аудита рисков в торговой организации.
28. Обеспечение объективности внутреннего аудита рисков в коммерческой организации.
29. Эффективность внутреннего контроля рисков в коммерческой организации.
30. Управление рисками в коммерции на основе международных стандартов риск-менеджмента.

Контрольные задания: примеры типовых выполняемых практических задач и ситуационных заданий

1. Производственное предприятие ООО «Сыродел» решает, с кем из торговых организаций заключить договор на поставку продукции. Каждая из рассматриваемых организаций имеет свою политику управления кредиторской задолженностью, что выражается в разных сроках оплаты товара.

Производственное предприятие ООО «Сыродел» заинтересовано в выборе торговой организации с наименьшим уровнем риска по срокам оплаты за поставку.

Необходимо определить уровень риска ООО «Сыродел», связанный с уровнем его ликвидности и платежеспособности, используя статистический метод оценки рисков.

Исходные данные:

По 1-ой организации известно, что
в 26 случаях сроки оплаты составляли 8 дней;
40 случаях - 13 дней;
35 случаях - 16 дней;
32 случаях - 17 дней;
36 случаях - 19 дней.

По 2-ой организации известно, что
в 24 случаях сроки оплаты составляли 7 дней;
35 случаях - 13 дней;
32 случаях - 15 дней;
16 случаях - 16 дней;
18 случаях - 18 дней;
15 случаях - 23 дня.

По 3-ой организации известно, что
в 23 случаях сроки оплаты составляли 8 дней;

27 случаях	-	10 дней;
27 случаях	-	12 дней;
16 случаях	-	14 дней;
18 случаях	-	16 дней;
28 случаях	-	18 дней;
21 случаях	-	20 дней;
15 случаях	-	22 дня.

2. Рассмотрите применение методики «дерева решений» для решения задачи выбора одного из двух вариантов закупки торговым предприятием товарных ресурсов А и В, различающихся объемом затраченных средств, доходом на единицу реализации, прогнозируемым объемом реализации. Вероятность была определена экспертным методом специалистами соответствующих функциональных подразделений предприятия.

Исходные данные:

Товар А:

- средства на закупку - 3 000 тыс.руб. ;
- доход на единицу реализации – 25 тыс.руб.;
- прогнозируемый объем реализации:
  1500 ед. (вероятность 0,2),
  1600 ед. (вероятность 0,6),
  2000 ед. (вероятность 0,2);

Товар В:

- средства на закупку - 4 000 тыс.руб.;
- доход на единицу реализации – 34 тыс.руб.;
- прогнозируемый объем реализации:
  1000 ед. (вероятность 0,1),
  1400 ед. (вероятность 0,5),
  1600 ед. (вероятность 0,4).

Вопрос: закупка какого товара является менее рискованной и более предпочтительной для торгового предприятия?

3. Известно, что выручка предприятия составила (за определенный период времени) 450 тыс.руб., переменные затраты – 120 тыс.руб., постоянные затраты – 150 тыс.руб.

Необходимо определить запас финансовой прочности и силу воздействия операционного рычага, а также ответить на вопросы:

1) На сколько процентов изменится прибыль предприятия, если эксперты оценивают снижение спроса на продукцию предприятия на 10%?

2) Какой процент прибыли удастся сохранить предприятию, если выручка упадет на 50%?

3) Каким должен быть процент снижения выручки, при котором предприятие полностью лишится прибыли?

4) С каким уровнем риска сталкивается предприятие в каждом из этих кейсов?

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям	Способ восприятия	– *визуально-кинестетические*;

и опорно-двигательного аппарата	информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**

С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный

контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.