МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

Направление подготовки	38.03.06 «Торговое дело»
Направленность (профиль) программы	Коммерция и электронная торговля
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК - 3	умением пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности, готовностью к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) **(ОПК-3) - 2**	Финансы, денежное обращение и кредит	Знать: терминологию и основные положения действующего законодательства в сфере финансов, денежного обращения и кредита, а также меры ответственности за его нарушение З2 (ОПК-3); Уметь: пользоваться в профессиональной деятельности нормативными документами, регулирующими отношения в финансовой и кредитной сферах У2 (ОПК-3); Владеть: навыками практического применения основных положений нормативных правовых актов, регулирующих отношения в финансовой и кредитной сферах В2 (ОПК-3).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки «Торговое дело» в части общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- знает основные направления, проблемы современной российской экономики; информационные источники, виды инструментальных средств и виды данных, необходимых для решения профессиональных задач; методы и способы сбора, анализа и обработки данных, в том числе экономических;
- обрабатывает информацию для обоснования организационно-управленческого решения; формирует прогноз последствий реализации организационно-управленческого решения.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1 Денежная система и её элементы	Текущий контроль	Деньги как всеобщий эквивалент. Функции денег (мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления, мировые деньги). Роль денег в рыночной экономике. Виды денег. Кредитные деньги, их отличительные особенности и механизм эмиссии. Денежная масса и скорость обращения. Наличный и безналичный обороты. Организация и регулирование денежного обращения. Понятие денежной системы. Виды денежных систем. Система металлического обращения. Система бумажно-кредитного обращения. Элементы денежной системы Российской Федерации. Денежная единица. Масштаб цен. Виды денежных знаков.	ПЗ / решение задач	Письменная

		Эмиссия денег. Денежное обращение.		
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 2 Содержание, функции финансов и структура финансовой системы	Текущий контроль	Определение финансов. Финансы в системе экономических отношений. Условия возникновения и специфические признаки финансов. Финансы как экономическая категория. Признаки финансовых отношений. Функции финансов как проявление их сущности. Место финансов в воспроизводственном процессе. Объекты и субъекты распределения. Влияние финансовых отношений на стадии производства и потребления в общественном воспроизводстве. Эволюция теоретических взглядов на сущность финансов. Современные представления о финансах. Понятие системы финансов. Подсистемы и звенья системы финансов, их характеристика. Взаимосвязь звеньев финансов. Понятие централизованных и децентрализованных финансов. Финансы корпораций: коммерческие организации и некоммерческие организации. Финансовые рынки и финансовые посредники. Финансы домашних хозяйств. Персональные финансы.	ПЗ тематическая дискуссия	Устная
Тема 3 Управление финансами и особенности финансовой политики	Текущий контроль	Основные элементы управления финансами: финансовое планирование и прогнозирование; финансовое регулирование, оперативное управление. Субъекты и объекты управления финансами. Государственный и муниципальный финансовый контроль. Количественное отражение финансовых операций. Финансовая информация. Виды финансовой политики. Финансовое регулирование социально-экономических процессов. Финансовая политика России в современных условиях. Государственные органы, осуществляющие формирование и реализацию финансовой политики**.** Финансовая безопасность национальной экономики.	ПЗ / групповой тренинг	Устная

1	2	3	4	5
Тема 4 Налоговое регулирование экономики	Текущий контроль	Определение налога. Основные признаки налога. Функции налогов, их роль в общественном воспроизводстве. Элементы налога. Виды налоговых ставок. Способы обложения. Необлагаемый минимум, его формы. Современные теории налогообложения. Классификация налогов. Прямые налоги и их классификация. Личный подоходный налог. Косвенные налоги, их виды. Тенденции развития косвенных налогов. Влияние косвенных налогов на воспроизводственный процесс. Понятие налоговой политики и налогового регулирования. Налоговая политика в системе государственного регулирования экономики. Государственные органы, осуществляющие формирование и реализацию налоговой политики. Налоговый контроль. Современные налоговые системы. Налоговое бремя и его измерители. Критерии оценки налоговых систем. Общая характеристика налоговой системы современной России.	ПЗ / решение задач	Письменная
Тема 5 Бюджет как центральное звено финансовой системы	Текущий контроль	Бюджет в макроэкономическом регулировании. Бюджетное устройство и принципы бюджетной системы Российской Федерации. Государственные органы, осуществляющие формирование и реализацию бюджетной политики. Основные характеристики федерального бюджета. Межбюджетные отношения. Дефицит бюджета и его регулирование, источники финансирования дефицита бюджета. Государственный (муниципальный) долг, его виды. Базовые принципы и методы управления государственным (муниципальным) долгом. Общая характеристика и структура государственного внешнего и внутреннего долга Российской Федерации. Государственные (муниципальные) займы в РФ и тенденции их развития. Государственный кредит иностранным государствам. Бюджетный процесс и его этапы. Основные направления реформирования бюджетного процесса. Состав и назначение государственных внебюджетных фондов.	ПЗ / решение задач	Письменная

1	2	3	4	5
Тема 6 Финансы корпораций	Текущий контроль	Содержание и функции финансов корпораций. Эволюция теории финансов корпораций. Развитие принципов и инструментария управления финансами корпораций. Цели, задачи и содержание финансового менеджмента. Роль финансового менеджера в управлении фирмой. Особенности финансов корпораций различных организационно-правовых форм. Финансы некоммерческих организаций. Структура системы управления финансами корпорации. Источники и способы финансирования корпораций. Понятие капитала. Собственный и заёмный капитал. Структура и цена капитала. Управление оборотными активами.	ПЗ / решение задач	Письменная
Темы:1-6	Рубежный контроль	Контрольная точка №1	Эссе	Письменная
Тема 7 Рынок ценных бумаг	Текущий контроль	Ценные бумаги как инструмент перераспределения финансовых ресурсов. Определение и общие принципы характеристики ценных бумаг. Виды ценных бумаг, критерии их классификации. Рынок ценных бумаг в структуре финансового рынка. Понятие первичного и вторичного рынков ценных бумаг. Институциональные участники рынка ценных бумаг. Инструменты рынка ценных бумаг. Методы государственного регулирования рынка ценных бумаг.	ПЗ / тематическая дискуссия	Устная
Тема 8 Содержание и функции страхования	Текущий контроль	Страхование: общее понятие. Страхование как финансовая категория, ее специфика. Основные черты страхования. Функции страхования. Источники страхового права. Сферы, отрасли (пенсионное, медицинское и др.) и формы страхования, их особенности. Личное страхование: понятие, виды личного страхования. Имущественное страхование: общая характеристика. Страхование ответственности. Формы взаимодействия страховщиков.	ПЗ / решение задач	Письменная

1	2	3	4	5
Тема 9 Содержание, функции кредита и структура банковской системы	Текущий контроль	Необходимость и сущность кредита. Функции кредита. Основные принципы кредитования. Формы и виды кредита. Банковский кредит как ведущая форма кредитных отношений. Краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный банковский кредит. Банковский процент, его содержание и роль в условиях перехода к рынку. Коммерческий кредит, его особенность. Потребительский кредит, формы его предоставления. Банковская система РФ и ее структура. Центральный банк и его операции. Денежно-кредитная политика Центрального банка России. Взаимодействие Центрального банка с коммерческими банками. Коммерческие банки их виды. Пассивные и активные операции коммерческих банков. Специализированные небанковские кредитно-финансовые учреждения: ломбарды, кредитные союзы, общества взаимного кредитования, финансовые компании. Основные направления развития кредитной системы РФ.	ПЗ / решение задач	Письменная
Тема 10 Международные финансы	Текущий контроль	Содержание международных финансов. Субъекты международных финансовых отношений. Международные финансовые организации. Валютная политика государств. Операции на международных финансовых рынках.	ПЗ / решение задач	Письменная
Темы:7-10	Рубежный контроль	Контрольная точка №2	Тест	Письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Знать: Сущность и функции финансов и кредита Вопрос 2. Уметь: Определить структуру доходов и расходов бюджетов. Вопрос 3. Владеть: Проанализируйте финансовые показатели деятельности субъекта	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»;*

«достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена.	Компетенция не освоена.	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Студент не владеет необходимыми знаниями.	Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач	Темы задач соответствуют темам практических занятий: Тема 1 Денежная система и её элементы Тема 4 Налоговое регулирование экономики Тема 5 Бюджет как центральное звено финансовой системы Тема 6 Финансы корпораций Тема 8 Содержание и функции страхования Тема 9 Содержание, функции кредита и структура банковской системы Тема 10 Международные финансы
Выполнение заданий группового тренинга	Темы группового тренинга соответствуют темам практических занятий: Тема 3 Управление финансами и особенности финансовой политики
Тематическая дискусия	Темы заданий соответствуют темам практических занятий: Тема 2 Содержание, функции финансов и структура финансовой системы Тема 7 Рынок ценных бумаг

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1. Написание эссе является контрольной точкой № 1 по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит». Эссе представляет собой форму письменной самостоятельной индивидуальной работы студентов на заданную тему.

Требования к оформлению эссе определены в Методических рекомендации по выполнению эссе для студентов очной формы направления «Торговое дело» по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит», размещенные на сайте https://de.unecon.ru.

Примертые темы эссе

1. Уроки мировых финансовых кризисов.
2. Как грамотно распорядиться свободными деньгами физическому лицу?
3. Как обеспечить принцип справедливости по налогообложению доходов физических лиц?
4. Участие России в международных финансовых организациях.
5. Финансовые проблемы развития малого бизнеса в России и пути их решения.

Контрольная точка № 2.

Контрольная точка №2 предполагает выполнение теста. Тестирование студентов проходит в системе дистанционного обучения на сайте de.unecon.ru. Тест включает 30 вопросов. Для подготовки к тестированию необходимо

просмотреть конспект лекций, материалы практических занятий, основную литературу и др. источники, рекомендованные преподавателем.
Контрольная точка №2 предполагает выполнение теста. Тестирование студентов проходит в системе дистанционного обучения на сайте de.unecon.ru. Тест включает 30 вопросов. Для подготовки к тестированию необходимо просмотреть конспект лекций, материалы практических занятий

Примертые вопросы теста

1. Принцип, который означает возврат денежных средств в точно определённый срок, зафиксированный в кредитном договоре или заменяющем его документе?
2. Что означает термин «Кредит»?
3. Что относится к налоговым доходам бюджета?
4. Какие виды налогов, взимаются с доходов или имущества?
5. Что такое «своп – операция»?

Вопросы к экзамену:

Тема 1. Денежная система и её элементы Основные вопросы:
Что такое деньги?
Какими функциями обладают деньги?
Какие бывают виды денег?
Что такое денежная система? Что такое денежное обращение?

Тема 2. Содержание финансов и структура финансовой системы Основные вопросы:
Что такое финансы?
Какими функциями обладают финансы?
Какие элементы содержит финансовая система?

Тема 3. Управление финансами и особенности финансовой политики
Основные вопросы:
Что такое финансовая политика? Методы управления финансам?
Какие бывают формы финансовой политики?
Какие органы осуществляют управление государственными финансами?
Что такое финансовый анализ?
Методы финансового анализа? Что такое государственный долг?

Тема 4. Налоговое регулирование экономики
Основные вопросы:
Что такое налог?
Какими функциями обладает налог? Какие бывают виды налогов?
Какие элементы содержит налоговая система?

Тема 5. Бюджет как центральное звено финансовой системы Основные вопросы:

Что такое бюджет?

Какими функциями обладает бюджет?

Какие элементы содержит бюджетная система? Какие этапы содержит бюджетный процесс?

Что такое внебюджетный фонд?

Какие существуют внебюджетные фонды социального назначения?

Какие основные источники поступления в государственные внебюджетные фонды?

Тема 6. Финансы корпораций

Основные вопросы:

Что такое финансовое планирование?

Методы финансового планирования?

Какие бывают виды капитала?

Тема 7. Рынок ценных бумаг

Основные вопросы:

Что такое ценная бумага?

Какими функциями обладает рынок ценных бумаг?

Какие бывают профессиональные участники рынка ценных бумаг?

Тема 8. Содержание и функции страхования

Основные вопросы:

Что такое страхование?

Какими функциями обладает страхование? Участники страховых отношений?

Тема 9. Содержание, функции кредита и структура банковской системы

Основные вопросы:

Что такое кредит?

Какими функциями обладает кредит? Какие бывают виды кредита?

Что такое банковская система?

Какие элементы содержит банковская система?

Тема 10. Международные финансы Основные вопросы:

Что такое международные расчеты? Этапы мировой валютной системы? Какие бывают виды валютного курса?

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.