МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

КОНКУРЕНТНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЙ ТОРГОВЛИ

Направление подготовки	38.03.06 Торговое дело
Направленность (профиль) программы	Коммерция и электронная торговля
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-9	готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации
ПК-11	способностью участвовать в разработке инновационных методов, средств и технологий в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической и (или) товароведной)

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Первый уровень (пороговый) (ПК-9) -1	Конкурентные стратегии предприятий торговли	**Знать:** базовые концепции формирования стратегий организаций; классификацию стратегий коммерческих предприятий, содержание этапов их разработки **З1(II) (ПК-9);** **Уметь:** обосновывать и формализовать стратегии коммерческих предприятий **У1(III) (ПК-9);** **Владеть:** навыками разработки конкурентных стратегий предприятий торговли **В1(II) (ПК-9)**
Второй уровень (углубленный) (ПК-11) -2		**Знать:** основные инновации в области разработки стратегий коммерческих организаций **З2 (ПК-11);** **Уметь:** применять инновационные методы, средства и технологии при разработке стратегий коммерческих организаций **У2 (ПК-11);** **Владеть:** навыками разработки конкурентных стратегий, учитывающих внедрение инновационных методов, средств и технологий в деятельность предприятий торговли **В2 (ПК-11)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- владеет терминологическим аппаратом в области осуществления коммерческой деятельности предприятий;
- знает основные стратегии ценообразования предприятия и порядок их разработки;
- умеет обосновывать и разрабатывать стратегии ценообразования коммерческого предприятия;
- умеет анализировать состояние и выявлять проблемы и тенденции в развитии торговых предприятий.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Конкуренция и конкурентная стратегия в торговом деле	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Формирование группы разработчиков стратегии. Распределение обязанностей.	Выполнение практических заданий	письменная/ устная
		Выбор и характеристика торгового предприятия для разработки деловой стратегии	Выполнение практических заданий	письменная/ устная
Тема 2. Конкурентоспособность фирмы и роль предпринимательской деятельности	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Анализ рыночной среды торгового предприятия	Выполнение практических заданий	письменная/ устная
		Характеристика конкурентов и конкуренции	Выполнение практических заданий	письменная/ устная
		Оценка конкурентоспособности с использованием многокритериальной оптимизации	Решение практических задач	письменная/ устная

		Оценка конкурентоспособности товара	Выполнение практических заданий	письменная/ устная
Тема 3. Сущность и формирование конкурентной стратегии	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала	Работа на лекциях	письменная/ устная
Тема 4. Диагностика конкурентной среды фирмы	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Диагностика конкурентной среды фирмы	Выполнение практических заданий	письменная/ устная
Тема 5. Оценка конкурентоспособности фирмы. Выбор базовой конкурентной стратегии предприятия торговли	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Оценка конкурентоспособности фирмы. Выбор и обоснование базовой конкурентной стратегии предприятия торговли	Выполнение практических заданий	письменная/ устная
Тема 6. Обоснование миссии и формирование стратегических целей предприятия торговли	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Обоснование и формулирование миссии и системы стратегических целей предприятия торговли	Выполнение практических заданий	письменная/ устная
Тема 7. Товарная и ценовая стратегии предприятия торговли	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Определение стратегических зон хозяйствования и оценка их привлекательности	Выполнение практических заданий	письменная/ устная
		Выбор и обоснование товарной стратегии предприятия торговли. Формирование стратегического товарного ассортимента	Выполнение практических заданий	письменная/ устная
		Выбор и обоснование стратегии ценообразования	Выполнение практических заданий	письменная/ устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	
Итоговый контроль по дисциплине	-		Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	типовых задач.	навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Конспектирование лекционного материала. Участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции.
Выполнение практических заданий	Темы практических заданий: 1. Формирование группы разработчиков стратегии. Распределение обязанностей. 2. Выбор и характеристика торгового предприятия для разработки деловой

	стратегии 3. Анализ рыночной среды торгового предприятия 4. Характеристика конкурентов и конкуренции 5. Оценка конкурентоспособности товара 6. Диагностика конкурентной среды фирмы 7. Оценка конкурентоспособности фирмы. Выбор и обоснование базовой конкурентной стратегии предприятия торговли 8. Обоснование и формулирование миссии и системы стратегических целей предприятия торговли 9. Определение стратегических зон хозяйствования и оценка их привлекательности 10. Выбор и обоснование товарной стратегии предприятия торговли. Формирование стратегического товарного ассортимента 11. Выбор и обоснование стратегии ценообразования
Решение практической задачи	Тема практической задачи: 1. Оценка конкурентоспособности с использованием многокритериальной оптимизации

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме реферата (письменная).

В рамках данной самостоятельной работы студент должен написать реферат по прочитанному печатному научному или учебному изданию в области разработки стратегии предпринимательской структуры. Объем реферата – не более 40 страниц. При цитировании в работе реферируемого печатного издания, необходимо использовать ссылки. В реферате необходимо рассмотреть следующие вопросы:

1. Оценка актуальности рассматриваемого издания в современных экономических условиях (4-6 страниц).
2. Краткое тезисное изложение содержания разделов и параграфов издания (10-15 страниц). Изложение должно передавать содержание реферируемого издания словами студента и не должно целиком состоять из цитат, взятых из книги.
3. Обзор и анализ достоинств и недостатков издания (5-10 страниц). Выявленные достоинства и недостатки должны носить конкретный характер и должны быть подкреплены ссылками на текст или цитатами.
4. Обзор и анализ инновационных методов, средств и технологий в области разработки стратегий коммерческих организаций, представленных в реферируемом издании (5-10 страниц).
5. Обзор и анализ сфер и направлений практического использования информации, изложенной в рассматриваемом издании при разработке стратегий российских предприятий торговли (6-9 страниц).

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, дополнительное использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме опроса (письменная).

Вопросы для опроса (пример):

1. Сущность стратегического планирования. Понятие конкурентной стратегии.
2. Структура стратегии фирмы. Характеристика типовых стратегий.
3. Характеристика функциональных стратегий.
4. Характеристика маркетинговой стратегии.
5. Основные этапы формирования стратегии.
6. Формулирование миссии фирмы.
7. Формирование стратегических целей фирмы.
8. Диагностика конкурентной среды с помощью матричных методов.
9. Оценка интенсивности конкурентной среды.
10. Основные положения выбора базовой стратегии конкуренции.
11. Характеристика базовых конкурентных стратегий.
12. Основы формирования товарной стратегии фирмы.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, дополнительное использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя;
- выполнение заданий практических занятий.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы для экзамена:

1. Конкуренция. Роль конкуренции в рыночной экономике.
2. Пять сил конкуренции.
3. Конкурентное преимущество. Виды конкурентного преимущества.
4. Источники конкурентного преимущества.
5. Создание конкурентного преимущества. Факторы, определяющие продолжительность удержания конкурентного преимущества.
6. Детерминанты конкурентного преимущества страны. Их роль в создании конкурентного преимущества фирмы.
7. Сущность стратегического планирования. Понятие стратегии. Виды стратегий.
8. Структура стратегии фирмы. Характеристика типовых корпоративных стратегий.
9. Характеристика функциональных стратегий.
10. Характеристика маркетинговой стратегии.
11. Основные этапы разработки стратегии и их содержание.
12. Формулирование миссии фирмы.
13. Формирование стратегических целей фирмы.
14. Диагностика конкурентной среды с помощью матричных методов.
15. Оценка интенсивности конкурентной среды.

16. Оценка конкурентной позиции фирмы расчётно-табличным методом.
17. Основные положения выбора базовой стратегии конкуренции.
18. Характеристика базовых стратегий конкуренции.
19. Основы формирования товарной стратегии фирмы.
20. Последовательность исследования и выделения СЗХ.
21. Формирование набора СЗХ с учётом жизненного цикла.
22. Матричный метод формирования наборов СЗХ.
23. Оценка и выбор варианта набора СЗХ.
24. Типы товарной стратегии.
25. Последовательность формирования товарного ассортимента.
26. Параметры оценки СЗХ.
27. Понятие СЗХ.
28. Стратегия внедрения новшеств.
29. Стратегия сегментирования рынка.
30. Стратегия дифференциации продукции.
31. Характеристика стратегии снижения себестоимости продукции.
32. Исходные положения выбора базовой стратегии конкуренции.
33. Оценка конкурентной среды с помощью матрицы Дженерал Электрик.
34. Оценка конкурентной среды с помощью матрицы БКГ.
35. Требования, предъявляемые к стратегическим целям.
36. Факторы, учитываемые при формировании миссии фирмы.
37. Маркетинговая стратегия в отношении географических регионов.
38. Характеристика стратегии сокращения.
39. Характеристика стратегии роста.
40. Характеристика стратегии ограниченного роста.
41. Характеристика групп стратегического влияния.
42. Три фактора продолжительности удержания конкурентного преимущества.
43. Инновации, дающие конкурентное преимущество.
44. Влияние инноваций на разработку конкурентной стратегии.
45. Основные инновации в области разработки стратегий коммерческих организаций
46. Влияние на конкуренцию угрозы появления товаров-заменителей.
47. Влияние на конкуренцию угрозы появления новых конкурентов.
48. Влияние на интенсивность конкуренции способности торговаться покупателей.
49. Влияние на интенсивность конкуренции способности поставщиков торговаться.
50. Сущность принципа "невидимой руки".
51. Различия стратегического и перспективного планирования.
52. Определение стратегии.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-</td></tr>
</table>

	слуховой	*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения

инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.