МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭЛЕКТРОННАЯ ТОРГОВЛЯ

Направление подготовки	38.03.06 Торговое дело
Направленность (профиль) программы	Коммерция и электронная торговля
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) ***(ОПК-1) - 2***	Электронная торговля	**Знать:** формы и виды коммерческой деятельности в электронной экономике; основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в электронной торговле; функции и компоненты корпоративных информационных систем, используемых в электронной торговле **З2 (ОПК-1);** **Уметь:** применять информационно-коммуникационные технологии, используемые при организации коммерческой деятельности в сети Интернет **У2 (ОПК-1);** **Владеть:** навыками обоснования целесообразности организации коммерческой деятельности в сети Интернет с применением информационно-коммуникационных технологий **В2 (ОПК-1).**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- владеет терминологическим аппаратом в области осуществления коммерческой деятельности предприятий;

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в своей профессиональной деятельности.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Теоретические основы осуществления коммерческой деятельности в сети Интернет	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала	Работа на лекциях	письменная/ устная
2. Теоретические основы построения систем электронной торговли	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала	Работа на лекциях	письменная/ устная
3. Основные элементы систем электронной торговли	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Выбор бизнес-проекта организации системы электронной торговли с использованием многокритериальной оптимизации	Выполнение практических заданий на компьютере	письменная
		Формирование оптимального ассортимента электронного магазина	Выполнение практических заданий на компьютере	письменная
		Сравнительный анализ конкурентоспособности российских Интернет-магазинов	Выполнение практических заданий на компьютере	письменная
4. Электронные платежные системы	Текущий контроль	Информационно-коммуникационные технологии электронной торговли: использование электронных платежных систем в электронной торговле	Выполнение практических заданий на компьютере	письменная

5. Методология построения систем электронной торговли	Рубежный контроль	Обоснование целесообразности организации коммерческой деятельности в сети Интернет	Выполнение практических заданий на компьютере Контрольная точка №1	письменная, устная
	Текущий контроль	Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в электронной торговле: программное обеспечение проектирования интернет-магазина. Создание проекта. Построение плана работ проекта. Анализ критического пути	Выполнение практических заданий на компьютере	письменная
		Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в электронной торговле: программное обеспечение проектирования интернет-магазина. Управление ресурсами проекта	Выполнение практических заданий на компьютере	письменная
		Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в электронной торговле: программное обеспечение проектирования интернет-магазина. Управление финансами проекта	Выполнение практических заданий на компьютере	письменная
		Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в электронной торговле: программное обеспечение проектирования интернет-магазина. Управление выполнением проекта	Выполнение практических заданий на компьютере	письменная
	Рубежный контроль	Создание проекта организации интернет-магазина	Выполнение практических заданий на компьютере Контрольная точка №2	письменная, устная
	Текущий контроль	Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в электронной торговле. Выбор платформы для создания интернет-магазина.	Выполнение практических заданий на компьютере	письменная
	Рубежный контроль	Создание интернет-магазина на выбранной платформе	Выполнение практических заданий на компьютере Контрольная точка №2	письменная, устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Тестовые задания	письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Формы, виды и инструменты коммерческой деятельности в электронной экономике. Вопрос 2. Применение информационно-	Вопросы к ГИА	-

		коммуникационных технологий при организации коммерческой деятельности в сети Интернет с учетом основных требований информационной безопасности. Вопрос 3. Решение ситуационной задачи.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции.
Выполнение практических заданий на компьютере	Темы практических заданий: 1) На основании исходных данных о прогнозных значениях результатов реализации бизнес-проектов организации электронной торговли, с применением многокритериальной оптимизации выбирается наилучший проект. 2) По заданным условиям с учетом имеющихся ресурсных ограничений сформировать оптимальный ассортимент электронного магазина. 3) Провести сравнительный анализ российских интернет-магазинов. 4) Создать проект магазина с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. 5) Изучить функционал электронных платежных систем. 6) Провести сравнительный анализ онлайн-конструкторов интернет-сайтов. Выбрать платформу для создания интернет-магазина.

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме индивидуального задания (письменная).

Задание:

В рамках данной контрольной точки обучающийся должен разработать бизнес-план по созданию интернет-магазина.

Требования к структуре и содержанию работы:

Объем бизнес-плана – не более 40 страниц. При цитировании в работе реферируемого печатного издания, необходимо использовать ссылки. Сферу деятельности интернет-магазина обучающийся выбирает самостоятельно. В бизнес-плане необходимо рассмотреть следующие вопросы:

1) Описание бизнес-идеи, анализ отрасли и конъюнктуры целевого рынка
2) Характеристика продукции и ее конкурентоспособность
3) План маркетинга
4) План производства
5) План персонала
6) Организационный план
7) Финансовый план

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, дополнительное использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме индивидуального задания (письменная)).

Задание:

Часть 1. В рамках первой части данной контрольной точки обучающийся, на базе разработанного в результате выполнения первой контрольной точки бизнес-плана, разрабатывает проект создания интернет-магазина.

Проект создается на основе разработанного бизнес-плана создания интернет-магазина (контрольная точка №1). В рамках выполнения данного задания необходимо, используя программу Microsoft Project, разработать проект, содержащий основные этапы и мероприятия, реализация которых необходима для организации функционирования интернет-магазина.

Проект должен удовлетворять следующим требованиям:

1) Создаваемый проект должен базироваться на разработанном бизнес-плане и дополнять его.
2) Проект должен содержать не менее 4-х этапов и не менее 30-ти работ.
3) В проекте должны присутствовать все типы работ (с фиксированной длительностью, с фиксированной трудоемкостью и с фиксированным объемом ресурсов).
4) Проект должен содержать вехи.
5) Для повышения эффективности проекта продумать и обосновать целесообразность использования задержек и опережений при выполнении работ.
6) Для ресурсного обеспечения создаваемого проекта использовать не менее 10-ти видов трудовых и не менее 30-ти видов материальных ресурсов.
7) Для повышения эффективности проекта и уменьшения сроков его реализации предусмотреть использование сверхурочного времени для трудовых ресурсов, задействованных в проекте.

Часть 2. На основе разработанного бизнес-плана создания интернет-магазина (контрольная точка №1), проекта создания и функционирования интернет-магазина (контрольная точка №2, часть 1) и практической работы №6 (сравнительный анализ конкурентоспособности онлайн-конструкторов интернет-магазинов) необходимо создать интернет-магазин на базе одного из проанализированных онлайн-конструкторов интернет-магазинов.

Разработать и создать рекламное объявление на платформе любой социальной сети, рекламирующее созданный интернет-магазин.

По итогам выполнения заданий второй контрольной точки обучающийся формирует отчет о проделанной работе. Отчет должен содержать перечень и описание действий и мероприятий, осуществленных обучающимся в ходе выполнения второй контрольной точки, подтвержденных скриншотами. Объем отчета – не более 40 страниц.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, дополнительное использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя;
- выполнение заданий практических занятий.

5.3. Промежуточная аттестация

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Структура Интернет-экономики.
2. Понятие и характеристика электронной торговли и электронной коммерции.
3. Общие характеристики электронной торговли.
4. Формы коммерческой деятельности в электронной экономике.
5. Виды коммерческой деятельности в электронной экономике.
6. Состав и основные характеристики информационно-коммуникационных технологий, применяемых в электронной торговле.
7. Обеспечение информационной безопасности электронной торговли.
8. Организационно-экономические модели электронной торговли.
9. Состав и характеристики систем электронной торговли B2B.
10. Функции корпоративных информационных систем, используемых в электронной торговле.
11. Компоненты корпоративных информационных систем, используемых в электронной торговле.
12. Состав и характеристики систем электронной торговли B2C.
13. Понятие и характеристики интернет-магазина.
14. Классификация интернет-магазинов.
15. Классификация участников коммерческой деятельности в интернет-экономике.
16. Посредники электронной торговли.
17. Обоснование целесообразности организации коммерческой деятельности в сети Интернет с применением информационно-коммуникационных технологий.

Пример экзаменационных тестовых заданий:

Задание 1.

Признаки коммерческого интернет-сайта как формы коммерческой деятельности в электронной экономике:

1. Владельцем сайта является официально зарегистрированное юридическое лицо, либо частный предприниматель.
2. Коммерческий Интернет-сайт создан с целью получения дохода (прибыли).

3. Создание коммерческого интернет-сайта должно осуществляться специализированными фирмами

4. Коммерческий интернет-сайт обязательно должен быть зарегистрирован в государственных регистрационных органах.

Задание 2.

Модели, через которые осуществляется реализация форм и видов коммерческой деятельности в электронной экономике

1. B2C
2. B2B
3. G2C
4. G2G
5. C2A

Задание 3.

Примеры информационно-коммуникационных технологий, применяемых в электронной торговле:

1 Системы электронных платежей
2. Офисные программные продукты
3. Транспортные средства
4. Серверы
5. Поисковые системы
6. Электронная почта
7. Социальные сети

Пример экзаменационной задачи:

На основе данных о первоначальных инвестициях и прогнозных результатах реализации проектов организации коммерческой деятельности в сети Интернет, обосновать целесообразность реализации представленных проектов и выбрать наиболее предпочтительный вариант проекта.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной

дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с

нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации

обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.