МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 38.03.06 – Торговое дело

Направленность
(профиль) программы Коммерция и электронная торговля

Уровень высшего
образования бакалавриат

Форма обучения очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Организация закупочной деятельности».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-7	способностью организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий, закупку и продажу

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в таблице 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
Первый уровень (пороговый) ***(ПК-7) - 1***	Организация закупочной деятельности	***Знать:*** *содержание процессов организации закупок на различных уровнях; теории управления закупками, современные стратегии управления закупками* ***З1(III) (ПК-7);*** ***Уметь:*** *выявлять необходимость и возможности управления закупками в коммерческой деятельности предприятия* ***У1(III) (ПК-7);*** ***Владеть:*** *навыками выявления возможностей снижения общих затрат предприятия за счет снижения стоимости закупок при сохранении надежности функционирования предприятия* ***В1(III) (ПК-7)***

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет терминологическим аппаратом в области организации закупочной деятельности;
- знает основные процессы организации закупок на различных уровнях управления коммерческими предприятиями и положения теории закупок;
- владеет навыками самостоятельного выявления возможностей снижения общих затрат предприятия за счет снижения стоимости закупок при сохранении надежности функционирования предприятия.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки (устная / письменная)**
Тема 1. Содержание процессов организации закупок	-	-	-	-
Тема 2. Стратегии управления закупками	Текущий контроль	Поставка как атрибут процесса закупок Методы обеспечения надежности поставок в закупочной деятельности с учетом выявления возможностей снижения общих затрат предприятия за счет снижения стоимости закупок при сохранении надежности функционирования предприятия Управление рисками в закупочной деятельности, обеспечивающее снижение стоимости закупок при сохранении надежности функционирования предприятия	Доклад	устная
Тема 3. Способы размещения заказов на поставки товаров и оказание услуг.	Текущий контроль	Способы закупок (размещения заказов на поставку) Стратегии управления закупками, обеспечивающее снижение их стоимости при сохранении надежности функционирования предприятия Сбалансированное управление закупками, обеспечивающее снижение их стоимости при сохранении надежности	Доклад	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		функционирования предприятия		
Тема 2, 3	Рубежный	Обобщенные результаты обучения по дисциплине, теоретические знания и практические навыки	Доклад Контрольная точка №1	Устная
Тема 4. Методы проверки и выбора поставщиков.	Текущий контроль	Формирование базы поставщиков Квалификационная оценка поставщиков и оценка коммерческих предложений (условий поставок), позволяющие выявлять возможности снижения общих затрат предприятия за счет снижения стоимости закупок при сохранении надежности функционирования предприятия Методы оценки коммерческих предложений поставщиков (условий поставок товаров).	Выполнение ситуационных заданий	устная
Тема 4. Методы проверки и выбора поставщиков.	Текущий контроль	Формирование базы поставщиков Квалификационная оценка поставщиков и оценка коммерческих предложений (условий поставок), позволяющие выявлять возможности снижения общих затрат предприятия за счет снижения стоимости закупок при сохранении надежности функционирования предприятия Методы оценки коммерческих предложений поставщиков (условий поставок товаров).	Выполнение ситуационных заданий	Устная
Тема 5. Планирование закупок на коммерческом предприятии.	Текущий контроль	Алгоритм планирования закупок на коммерческом предприятии, позволяющий выявлять возможности снижения общих затрат предприятия за счет снижения стоимости закупок при сохранении надежности Проектирование условий поставок (требований к закупкам), обеспечивающих снижение стоимости закупок при сохранении надежности функционирования предприятия Экспертиза проектов договоров поставок, обеспечивающая снижение	Выполнение ситуационных заданий	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		стоимости закупок при сохранении надежности функционирования предприятия		
Тема 6. Бюджетирование и контроллинг закупок на коммерческом предприятии.	Текущий контроль	Формирование бюджета закупок на коммерческом предприятии, позволяющего снижать общие затраты предприятия за счет снижения стоимости закупок при сохранении надежности функционирования предприятия Контроллинг и аудит закупочной деятельности, позволяющий выявлять возможности снижения общих затрат предприятия за счет снижения стоимости закупок при сохранении надежности функционирования	Выполнение ситуационных заданий Контрольная работа	устная письменная
Темы 4-6	Рубежный контроль	Основные результаты обучения по темам 4-6 дисциплины, теоретические знаний и практические навыки	Контрольная работа Контрольная точка №2	письменная
Все темы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине, теоретические знания и практические навыки	Вопросы к экзамену	
Итоговый контроль по дисциплине	-	**Вопрос 1.** Способы размещения заказов на поставки товаров и особенности снижения с их помощью стоимости закупок. **Вопрос 2.** Методы оценки потенциальных поставщиков и особенности выявления с их помощью возможностей сохранения надежности функционирования предприятия-покупателя **Вопрос 3.** Функциональные области отчета о закупках, определяющие возможности снижения общих затрат предприятия.	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на практических/ семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	**Отсутствует компетенция**	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	**Отсутствует компетенция**	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
знаниями.	знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

	Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Дискуссия	Участие в дискуссии, уточняющие вопросы на занятии в соответствии с темой лекции. Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции.
Выполнение ситуационных заданий	Темы ситуационных заданий: 1. На основании исходных данных выбрать потенциальных поставщиков.

	2. На основании исходных данных обосновать способ закупки товара (размещения заказа на поставку товара). 3. На основании исходных данных обосновать выбор лучшего коммерческого предложения о продаже товаров.

5.2. Рубежный контроль по БРС (при реализации в ЭИОС)

Первая контрольная точка в форме доклада (устная).

Задание:

В рамках данной контрольной точки обучающийся должен подготовить доклад на выбранную тему.

1. Место и роль закупок в коммерческой деятельности предприятий.
2. Закупки как одна из форм приобретения материальных ресурсов (услуг).
3. Эволюция закупочной деятельности.
4. Вклад закупок в обеспечении устойчивого развития коммерческого предприятия.
5. Особенности закупок материальных ресурсов, модных товаров, услуг.
6. Функциональный цикл закупок.
7. Функции отдела закупок.
8. Поставка как атрибут процесса закупок.
9. Правовое регулирование поставок.
10. Политика управления поставками.
11. Политика управления закупками в коммерческой деятельности предприятия.
12. Стратегии управления закупками материальных ресурсов и услуг, обеспечивающие сохранение надежности функционирования коммерческого предприятия.
13. Претензионная работа.
14. Управление рисками в закупках.
15. Классификация способов размещения заказов на поставки товаров и оказание услуг.
16. Процедурные особенности закупок товаров производственно-технического назначения.
17. Различия в организации закупок материальных ресурсов с невысокой и высокой стоимостью.
18. Автоматизация закупок и информационные технологии в закупках.
19. Бережливые закупки.
20. Сбалансированное управление закупками.
21. Поиск информации об источниках поставок (закупок).

Требования к структуре и содержанию работы:

На доклад отводится не более 20 минут.

Доклад должен сопровождаться презентацией, отражающей основные тезисы и выводы, полученные на обобщении документальных данных.

При цитировании в докладе, необходимо использовать ссылки. Изложение не должно целиком состоять из цитат, взятых из книг и законодательных актов. Цитаты должны занимать не более 25% от объема изложения.

Доклад должен содержать:

- оценку актуальности рассматриваемой темы в современных экономических условиях;
- краткое тезисное изложение результатов, полученных на обобщении научной, методической литературы и документальных данных по теме доклада;
- выводы, полученные в результате обобщения научной, методической литературы и документальных данных по теме доклада (они должны носить конкретный характер).

Презентация должна соответствовать предъявляемым к ней общим требованиям.

Все темы выступлений из предлагаемого списка должны быть распределены между обучающимися.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, дополнительное использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- применение современных методов выявления возможностей снижения общих затрат предприятия за счет снижения стоимости закупок при сохранении надежности функционирования предприятия для решения профессиональных задач в области организации закупочной деятельности;
- посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы (тестирования) – пример (письменная).

Задание:

1. Успешное выполнение поставщиком пробного заказа (пилотного проекта) – это достаточное основание для размещения у него основного заказа на поставку материальных ресурсов?

- Да
- Да, если пробный заказ выполнен на высоком уровне
- Нет
- Да, если пробный заказ осуществляется бесплатно

2. Что выступает объектом оценки существующих поставщиков:

- Качество поставляемых материальных ресурсов
- Точность выполнения графика отгрузки материальных ресурсов
- Степень выполнения договорных обязательств по поставкам

материальных ресурсов

- Скорость ответа на претензии

3. Дилемма «производить или закупать» - имеет однозначное решение?

- Да
- Да, если возможно учесть все допущения при построении графика рентабельности
- Нет
- Да, если потребность в конкретном виде материальных ресурсов является постоянной

4. В каких случаях наличие взаимозаменяемых материальных ресурсов обусловливает снижение уровня страхового запаса?

- Не в каких
- Если параметры взаимозаменяемых ресурсов будут практически неразличимы
- Если будет 2-3 взаимозаменяемых материальных ресурсов
- Если запас одного вида материальных ресурсов пополняется несколькими поставщиками

5. Следует ли осуществлять проверку поставщика, если он предлагает осуществлять финансовые расчеты с ним только после выполнения поставки и приемки потребителем материальных ресурсов по количеству и качеству?

- Нет
- Да, если объем поставки материальных ресурсов значителен
- Да
- Нет, если объем поставки материальных ресурсов незначителен

6. В каком случае ответы на запросы котировок свидетельствуют о сговоре поставщиков?

- Когда диапазон отпускных цен, указанных в ответах, очень широк
- Когда два и более ответов являются одинаковыми
- Когда поступает один ответ
- Когда поступают ответы от большого числа поставщиков, однако один из них затем отзывается

Подготовка обучающимися к сдаче контрольной точки осуществляется путем повторения лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, изучения и использования технической документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности коммерсанта, при решении задач в области организации закупочной деятельности.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется 1 академический час.

Требования к содержанию и структуре ответа: полнота, корректность, точность ответов.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- применение современных методов выявления возможностей снижения общих затрат предприятия за счет снижения стоимости закупок при сохранении надежности функционирования предприятия для решения профессиональных задач в области организации закупочной деятельности;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Место и роль закупочной деятельности в коммерческой деятельности предприятия.
2. Договор поставки.
3. Классификация товаросопроводительных документов.
4. Существенные условия договора поставки.
5. Согласование о наименовании товара в договоре поставки.
6. Согласование условия о количестве товара в договоре поставки.
7. Согласование условия об ассортименте товара в договоре поставки.
8. Согласование условия о комплектности товара в договоре поставки.
9. Согласование документов, относящихся к товару в договоре поставки.
10. Согласование условия о таре (упаковке) в договоре поставки.
11. Согласование условия о качестве товара в договоре поставки.
12. Согласование условия о гарантии качества товара, предоставленной поставщиком, в договоре поставки.
13. Согласование сроков обнаружения недостатков и уведомления поставщика об их выявлении в договоре поставки.
14. Согласование условие о сроке поставки в договоре поставки.
15. Согласование условия о сроке действия договора поставки.
16. Согласование цены товара в договоре поставки.
17. Согласование условия о форме расчетов в договоре поставки.
18. Согласование условия о доставке товара в договоре поставки.
19. Согласование о порядке приема товара в договоре поставки.
20. Согласование о переходе права собственности на товар, риска случайной гибели или случайного повреждения товара в договоре поставки.
21. Согласование условия об изменении и расторжении договора поставки в договоре поставки.
22. Классификация стратегий закупочной деятельности на коммерческом предприятии.
23. Виды организационных решений в закупочной деятельности на коммерческом предприятии.
24. Классификация способов закупок, применяемых на коммерческом

предприятии.

25. Оценка эффективности способов закупок на коммерческом предприятии.

26. Организация размещения заказа на поставки материальных ресурсов на основе конкурса на коммерческом предприятии.

27. Организация размещения заказа на поставки материальных ресурсов на основе обратного аукциона на коммерческом предприятии.

28. Организация размещения заказа на поставки материальных ресурсов на основе запроса котировок на коммерческом предприятии.

29. Организация размещения заказа на поставки материальных ресурсов на основе запроса предложений на коммерческом предприятии.

30. Организация размещения заказа на поставки материальных ресурсов на основе закупок из единственного источника на коммерческом предприятии.

31. Организация размещения заказа на поставки материальных ресурсов через электронные торговые площадки.

32. Принципы организации закупок машин и оборудования на коммерческом предприятии.

33. Альтернативные варианты приобретения машин и оборудования на коммерческом предприятии и их характеристика.

34. Факторы, подлежащие учету в организации закупок машин и оборудования на коммерческом предприятии.

35. Риски организации закупок машин и оборудования на коммерческом предприятии.

36. Дилемма «закупка нового оборудования/ закупка оборудования бывшего в эксплуатации».

37. Особенности организации закупок услуг на коммерческом предприятии.

38. Классификация характеристик услуг, подлежащих учету в обосновании организации их закупок на коммерческом предприятии.

39. Факторы, влияющие на принятие решения о размещении заказов на поставки материальных ресурсов.

40. Политика закупок на коммерческом предприятии.

41. Алгоритм планирования закупок на коммерческом предприятии.

42. Виды описания потребностей в материальных ресурсах.

43. Описание потребности в материальных ресурсах на основе спецификации.

44. Нормирование расхода материальных ресурсов.

45. Дилемма «производить или закупать» на коммерческом предприятии.

46. Способы обеспечения надежности поставок в закупочной деятельности на коммерческом предприятии.

47. Требования к формированию базы поставщиков на коммерческом предприятии.

48. Методы оценки существующих поставщиков коммерческого

предприятия.

49. Методы проверки правоспособности и полномочий потенциальных поставщиков.

50. Порядок проведения квалификационного отбора поставщиков в закупочной деятельности на коммерческого предприятия.

51. Дистанционный метод оценки потенциальных поставщиков коммерческого предприятия.

52. Методы оценки условий поставок материальных ресурсов в закупочной деятельности коммерческого предприятия.

53. Тактика существующих и потенциальных поставщиков коммерческого предприятия.

54. Определение цены на материальные ресурсы, подлежащие закупке на коммерческом предприятии.

55. Определение цен на услуги, подлежащие закупке на коммерческом предприятии.

56. Критерии оценки эффективности закупочной деятельности на коммерческом предприятии.

57. Структура отчета о закупках.

Контрольные задания: примеры типовых выполняемых ситуационных заданий

1. Охарактеризуйте перечень условий поставки товаров-производственного технического назначения, подлежащего формированию в процессе организации их закупки на производственном предприятии.

Обоснуйте ответ с учетом специфики:

- разграничения условий поставок на ценовые и неценовые;
- жизненного цикла оборудования;
- решения дилеммы «новое оборудование/ бывшее в эксплуатации»;
- организации закупок запасных частей для приобретенного оборудования.

2. Охарактеризуйте для предприятия оптовой торговли ключевые показатели эффективности закупочной деятельности.

Обоснуйте ответ с учетом специфики:

- товарного профиля предприятия оптовой торговли;
- способов размещения заказов на поставки товаров для перепродажи на предприятии оптовой торговли;
- ценообразования на товарных рынках, соответствующих товарному профилю предприятия оптовой торговли.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения

теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной

форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:
«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;
«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.