МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КОММЕРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Направление подготовки	38.03.06 Торговое дело
Направленность (профиль) программы	Коммерция и электронная торговля
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-9	готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации
ПК-11	способностью участвовать в разработке инновационных методов, средств и технологий в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической и (или) товароведной)

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) (ПК-9) -2	Анализ и оценка коммерческих проектов	**Знать:** особенности выбора коммерческими предприятиями стратегических позиций **З3 (ПК-9);** **Уметь:** решать стратегические задачи коммерческих предприятий и управлять их деятельностью в условиях стратегических изменений **У3 (ПК-9);** **Владеть:** навыками обоснования инвестиционной стратегии коммерческих предприятий **В3 (ПК-9);**

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Третий уровень (продвинутый) (ПК-11) -3	Анализ и оценка коммерческих проектов	**Декомпозиция III** **Знать:** инновационные подходы к разработке проектов развития в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной) **З3(III) (ПК-11);** **Уметь:** решать задачи планирования и внедрения инноваций в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной) **У3(III) (ПК-11);** **Владеть:** навыками оценки эффективности инноваций в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной) **В3(III) (ПК-11);**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает основы теории стратегического планирования деятельности коммерческих организаций, основы формирования и реализации стратегии управления финансовыми ресурсами коммерческого предприятия*;*

- умеет выявлять источники и способы финансирования реализации стратегических целей коммерческих предприятий, осуществлять стратегическое планирование коммерческой деятельности;

- владеет навыками стратегического планирования в коммерции, алгоритмами проектирования и оценки стратегических планов коммерческих предприятий.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Роль	Текущий контроль	Выбор стратегических	Разбор	устная

инвестиций в формировании стратегической позиции коммерческого предприятия		позиций коммерческого предприятия	практических ситуаций	
	Текущий контроль	Выбор стратегических позиций коммерческого предприятия	Разбор практических ситуаций	устная
Тема 2. Обоснование инвестиционной стратегии при реализации коммерческих проектов	Текущий контроль	Разработка стратегических задач и обоснование инвестиционной стратегии коммерческого предприятия с использованием средств Excel	Выполнение практических заданий на компьютере	письменная
	Текущий контроль	Разработка стратегических задач и обоснование инвестиционной стратегии коммерческого предприятия с использованием средств Excel	Выполнение практических заданий на компьютере	письменная
	Текущий контроль	Разработка стратегических задач и обоснование инвестиционной стратегии коммерческого предприятия с использованием средств Excel	Выполнение практических заданий на компьютере	письменная
Тема 3. Планирование и внедрение инноваций при реализации коммерческих проектов	Текущий контроль	Оценка эффективности инновационных проектов коммерческих предприятий	Разбор практических ситуаций	устная
	Текущий контроль	Оценка эффективности инновационных проектов коммерческих предприятий	Разбор практических ситуаций	устная
	Текущий контроль	Оценка эффективности инновационных проектов коммерческих предприятий	Разбор практических ситуаций	устная
	Рубежный контроль	Контрольное тестирование	Контрольная точка №1	письменная
Тема 4. Специализированное программное обеспечение для оценки эффективности инвестиционных проектов	Текущий контроль	Разработка стратегических задач и обоснование инвестиционной стратегии с использованием программного продукта ProjectExpert	Выполнение практических заданий на компьютере	письменная
	Текущий контроль	Разработка стратегических задач и обоснование инвестиционной стратегии с использованием программного продукта ProjectExpert	Выполнение практических заданий на компьютере	письменная
	Текущий контроль	Разработка стратегических задач и обоснование инвестиционной стратегии с использованием программного продукта ProjectExpert	Выполнение практических заданий на компьютере	письменная
	Текущий контроль	Разработка стратегических задач и обоснование инвестиционной стратегии с использованием программного продукта ProjectExpert	Выполнение практических заданий на компьютере	письменная
	Текущий контроль	Разработка стратегических задач и обоснование	Выполнение практических	письменная

		инвестиционной стратегии с использованием программного продукта ProjectExpert	заданий на компьютере	
Тема 5. Особенности управления деятельностью коммерческих предприятий в условиях стратегических изменений	Текущий контроль	Принятие решения по инвестиционному проекту с учетом стратегических изменений	Выполнение практических заданий на компьютере	письменная
	Текущий контроль	Принятие решения по инвестиционному проекту с учетом стратегических изменений	Выполнение практических заданий на компьютере	письменная
	Рубежный контроль	Оценка эффективности инвестиционной стратегии коммерческого предприятия	Контрольная точка №2	письменная/ устная
	Рубежный контроль	Оценка эффективности инвестиционной стратегии коммерческого предприятия	Контрольная точка №2	письменная/ устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Показатели оценки эффективности инвестиций в коммерческие проекты. Вопрос 2. Определение стратегической позиции и инновационной стратегии предприятия Вопрос 3. Решение ситуационной задачи.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Работа на лекциях	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции.
Выполнение практических заданий (решение задач, работа на компьютере)	**Темы практических заданий:** Выбор стратегических позиций коммерческого предприятия Разработка стратегических задач и обоснование инвестиционной стратегии коммерческого предприятия с использованием средств Excel Оценка эффективности инновационных проектов коммерческих предприятий Разработка стратегических задач и обоснование инвестиционной стратегии с использованием программного продукта ProjectExpert Принятие решения по инвестиционному проекту с учетом стратегических изменений

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме контрольного тестирования (письменная).

Задание:

1. Инвестиционный проект может быть определен как:
а) долгосрочное вложение капитала;
б) план или программа вложения капитала с целью получения прибыли;
в) вложение капитала в создание нового предприятия;
г) любое вложение капитала.

2. Имеются ли различия между понятиями «программа» и «проект» и если да, то в чем они состоят?

а) программа и проект – это, в принципе, одно и то же;
б) программа – понятие более широкое, в рамках программы может быть несколько проектов;
в) проект – понятие более широкое, в рамках проекта может быть несколько программ;
г) программа и проект различаются, поскольку используются на разных стадиях планирования.

3. Инвестиционный период коммерческого проекта это:
а) время, в течение которого осуществляются первоначальные инвестиции;
б) промежуток времени от начала вложения капитала до завершения получения доходов или иных результатов;
в) время, в течение которого осуществляется эксплуатация объекта инвестирования;
г) период времени, в течение которого проводятся инвестиционные исследования.

4. Под прямыми инвестициями в коммерческие проекты понимают:
а) участие инвестора в выборе объекта инвестирования и контроль за ходом реализации проекта;
б) приобретение ценных бумаг инвестиционных компаний;
в) депозитные вклады.

5. На какой стадии жизненного цикла коммерческого проекта проводится анализ инвестиционных возможностей?
а) на инвестиционной стадии;
б) на прединвестиционной стадии;
в) на эксплуатационной стадии;
г) на стадии завершения проекта.

6. Что такое окружающая среда коммерческого проекта?
а) группировка предприятий сферы производства по их размеру
б) совокупность факторов, прямо или косвенно влияющих на достижение результатов проекта
в) торгово-сбытовая сеть организации-инициатора проекта
2. Понятие дальней окружающей среды коммерческого проекта отражает:
а) силы, влияющие на микросреду, в которой работает предприятие-инициатор проекта
б) силы, влияющие на деятельность предприятия-инициатора проекта непосредственно
в) силы, не влияющие на деятельность предприятия-инициатора проекта

7. Что из перечисленного является элементом внутренней среды коммерческого проекта?
а) посредники
б) конкуренты
в) производство
г) потребители

8. Укажите задачу, которая не решается на этапе проведения маркетинговых исследований для реализации коммерческого проекта
а) анализ элементов внешней среды
б) оценка внутренних возможностей фирмы
в) прогноз основных финансовых показателей проекта
г) прогноз наиболее вероятных объемов продаж

9. Оптимистический вариант реализации коммерческого проекта используется:
а) для оценки экономической эффективности проекта;

б) для разработки бизнес-плана инвестиционного проекта;
в) для оценки величины максимальных потребных инвестиций.

10. Денежный поток коммерческого проекта – это денежные . . . , порождаемые проектом на отдельных шагах на всем протяжении расчетного периода
а) поступления и (или) платежи;
б) доходы и (или) расходы;
в) обязательства.

11. От чего зависит выбор длительности интервала расчета потоков денежных средств коммерческого проекта?
а) возможности подготовки качественных исходных данных;
б) желания проектоустроителя, произвольно;
в) стадии расчета (предварительное ТЭО, окончательное ТЭО) и повышения требований к достоверности расчетов экономической эффективности;
г) возможностей компьютерной программы по оценке эффективности проекта.

12. Обеспечение такой структуры денежных потоков коммерческого проекта, при которой на каждом шаге расчета имеется достаточное количество денег для его продолжения, - это:
а) платежеспособность проекта;
б) ликвидность проекта;
в) финансовая реализуемость проекта.

13. Норма временного предпочтения для реализации коммерческого проекта – это:
а) это относительная ценность денежных средств в различные моменты времени;
б) уровень рентабельности проекта на разных временных отрезках;
в) процент, получаемый инвестором на рынке капитала.

14. Метод анализа точки безубыточности коммерческого проекта используется для определения:
а) диапазона безопасности проекта;
б) величины реального среднегодового спроса;
в) критического объема продаж;
г) величины производственно-сбытовых издержек предприятия.

15. Внутренней нормой рентабельности коммерческого проекта является:
а) минимальная норма прибыли, требуемая инвестором;
б) уровень доходности, сложившийся на рынке капитала;
в) норма прибыли, при которой достигается равенство текущей стоимости будущих доходов и первоначальных затрат;
г) ставка дисконта без учета инфляции.

16. Можно ли принять для реализации коммерческий проект, если чистый дисконтированный доход равен нулю?
а) да, если норма дохода соответствует требованиям инвестора;
б) нет;
в) проект надо дорабатывать.

17. Единицей измерения чистого дисконтированного дохода коммерческого проекта является:
а) денежная единица;

б) процент;
в) это безразмерная величина.

18. Ставка дисконта в экономическом анализе принимается:
а) по величине типичного процента, под который предприятие может занять финансовые средства;
б) по уровню доходности, который можно получить по разным инвестиционным возможностям;
в) по величине процентной ставки за кредит;
г) по среднему сложившемуся уровню прибыльности, приносимому капиталом.

19. Какой показатель эффективности коммерческого проекта имеет недостаток "Может иметь множество значений показателя":
а) срок окупаемости;
б) индекс доходности;
в) рентабельность инвестиций;
г) внутренняя норма рентабельности;
д) аннуитет.

20. Какие показатели дают информацию о резерве безопасности коммерческого проекта:
а) срок окупаемости;
б) рентабельность инвестиций;
в) внутренняя норма рентабельности;
г) интегральный экономический эффект;
д) критический объем продаж.

21. Кривая безразличия показывает, что коммерческие проекты, соответствующие точкам на данной кривой:
а) нецелесообразны для реализации;
б) равновыгодны для инвестора;
в) требуют обеспечения повышенной доходности.

22. Под несистематическим риском коммерческих проектов понимается:
а) риск, определяемый индивидуальными возможностями инвестора;
б) риск, зависящий от особенностей инвестирования в экономику региона;
в) риск, связанный с форс-мажорными ситуациями.

23. Метод кумулятивного построения ставки дисконта при разработке коммерческого проекта:
а) учитывает среднюю доходность инвестиций в экономике региона и инфляционные ожидания;
б) учитывает факторы риска, относящиеся к конкретному инвестиционному проекту;
в) предполагает учет систематического риска.

24. Инфляция представляет собой:
а) процесс повышения общего уровня цен в экономике страны;
б) коэффициент, определяющий премию за риск портфеля ценных бумаг;
в) соотношение средневзвешенной корзины потребительских товаров в различные моменты времени;
г) все варианты.

25. При каком условии номинальная норма дохода коммерческого проекта для инвестора будет равна реальной норме:
а) если темп инфляции равен нулю;
б) не учитывать рисковую премию;
в) минимальная норма в одном и другом вариантах совпадают.

26. Метод оценки рисков коммерческого проекта, состоящий в измерении влияния возможных отклонений отдельных параметров проекта от расчетных значений на конечные показатели ценности проекта – это:
а) элиминирование;
б) анализ чувствительности;
в) интегрирование;
г) дифференциация.

27. Инвестиционный риск коммерческого проекта – это:
а) оценка возможности возникновения неблагоприятных последствий;
б) возможная потеря, вызванная наступлением неблагоприятных событий;
в) возможность того, что реальный будущий доход будет отличаться от ожидаемого;
г) нет верного ответа.

28. Основные факторы рисков коммерческих проектов включают:
а) недостаточную квалификацию специалистов;
б) нарушение сроков поставок;
в) нарушение условий контрактов;
г) все вышеперечисленные.

29. Для реализации коммерческого проекта предприятие вынуждено взять кредит в сумме 20000 тыс. руб. Продолжительность погашения кредита и использования инвестиционного проекта равна пяти годам, после чего остаточная стоимость проекта равна нулю. При этом размер ренты (процентной ставки) равен 10% (при данных условиях коэффициент аннуитета равен 0,2638). В этом случае размер ежегодного платежа составит:
а) 5276 тыс. руб.
б) 4000 тыс. руб.
в) 4400 тыс. руб.
г) 5476 тыс. руб.

30. Имеется три альтернативы реализации коммерческого проекта. Доход первого варианта равен 2000 тыс.руб., причем первая половина выплачивается сейчас, а вторая — через год. Доход второго варианта — 2200 тыс.руб., из которых 200 тыс.руб. выплачиваются сейчас, 1000 тыс.руб. — через год и еще 1000 тыс.руб. — через два года. Доход третьего варианта равен 3000 тыс.руб.., и вся эта сумма будет получена через три года. Необходимо определить, какой из вариантов предпочтительнее при ставке дисконта 20%:
а) первый;
б) второй;
в) третий.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, дополнительное использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

- посещение консультаций преподавателя.

- выполнение заданий практических занятий.

Вторая контрольная точка в форме группового задания (письменная/устная).

Задание:

Оценка эффективности инвестиционной стратегии коммерческого предприятия

В рамках данной контрольной точки группа студентов представляет в виде презентации инвестиционный проект, разработанный в ходе выполнения практических заданий.

Требования к структуре и содержанию работы:

Отчет по практическим работам. Доклад с презентацией с основными результатами работы.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, дополнительное использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

- посещение консультаций преподавателя;

- выполнение заданий практических занятий.

5.3. Промежуточная аттестация

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Инвестиции как экономическая категория.
2. Экономическое содержание, классификация и структура инвестиций.
3. Понятие инвестиционной деятельности.
4. Инвестиционные ресурсы.
5. Влияние инвестиционной деятельности на стратегическую позицию коммерческого предприятия.
6. Понятие и сущность «коммерческого проекта».
7. Цели и структура коммерческого проекта.
8. Классификация коммерческих проектов.
9. Жизненный цикл коммерческого проекта и характеристика этапов при реализации инвестиционной стратегии предприятия.
10. Разработка коммерческого проекта.
11. Источники финансирования проекта.
12. Денежные потоки от инвестиционной деятельности.
13. Определение срока окупаемости коммерческого проекта.
14. Метод определения простой нормы прибыли.
15. Индекс доходности инвестиций коммерческого проекта.
16. Обоснование инвестиционной стратегии на основе анализа точки безубыточности.
17. Фактор времени в экономических измерениях.
18. Коэффициент дисконтирования. Норма дисконта.

19. Чистый дисконтированный доход
20. Норма доходности инвестиционных затрат.
21. Индекс рентабельности инвестиций.
22. Дисконтированный срок окупаемости инвестиций.
23. Учет фактора инфляции при оценке инвестиционных проектов.
24. Понятие и виды инноваций в коммерческой деятельности предприятия.
25. Инновационные подходы к разработке проектов развития коммерческих предприятий.
26. Характеристики предприятий по типу стратегического инновационного поведения.
27. Современные инновационные стратегии коммерческих предприятий.
28. Оценка эффективности инноваций в коммерческой деятельности предприятия.
29. Стратегическое планирование и внедрение инноваций.
30. Автоматизированные системы процесса планирования и финансово-экономического анализа инвестиционных проектов.
31. Функциональные возможности Excel для решения стратегических задач коммерческих предприятий.
32. Функциональные возможности программного обеспечения ProjectExpert для обоснования выбираемой инвестиционной и инновационной стратегий.
33. Функциональные возможности программного обеспечения Альт-Инвест для обоснования выбираемой инвестиционной и инновационной стратегий.
34. Риск и неопределенность, как базовые категории стратегических изменений.
35. Классификация и виды проектных рисков.
36. Методы анализа коммерческих проектов в условиях риска и неопределенности.
37. Подходы, связанные с определением величины поправки на риск.
38. Решение стратегических задач в условиях неопределенности.

Пример экзаменационных заданий:

Задание 1.

Теоретический вопрос. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта коммерческого предприятия.

Задание 2.

Теоретический вопрос. Применение инновационных стратегий на коммерческом предприятии.

Пример экзаменационной задачи:

На основе данных о первоначальных инвестициях и прогнозных результатах реализации инвестиционного проекта коммерческого предприятия, провести анализ эффективности данного проекта.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней

до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования,

электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с

использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.