МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ В КОММЕРЦИИ

Направление подготовки	38.03.06 Торговое дело
Направленность (профиль) программы	Коммерция и электронная торговля
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-9	готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации
ПК-11	способностью участвовать в разработке инновационных методов, средств и технологий в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической и (или) товароведной)

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) (ПК-9) -2	Анализ и оценка коммерческих проектов	**Знать:** особенности выбора коммерческими предприятиями стратегических позиций **З3 (ПК-9);** **Уметь:** решать стратегические задачи коммерческих предприятий и управлять их деятельностью в условиях стратегических изменений **У3 (ПК-9);** **Владеть:** навыками разработки бизнес-планов с целью обоснования стратегического направления развития коммерческой организации **В3 (ПК-9).**
Третий уровень (продвинутый) (ПК-11) -3	Анализ и оценка коммерческих проектов	**Декомпозиция III** **Знать:** инновационные подходы к разработке проектов развития в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной) **З3(III) (ПК-11);** **Уметь:** решать задачи планирования и внедрения инноваций в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной) **У3(III) (ПК-11);** **Владеть:** навыками обоснования инновационной стратегии в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной) **В3(III) (ПК-11).**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает основы теории стратегического планирования деятельности коммерческих организаций, основы формирования и реализации стратегии управления финансовыми ресурсами коммерческого предприятия;

- умеет выявлять источники и способы финансирования реализации стратегических целей коммерческих предприятий, осуществлять стратегическое планирование коммерческой деятельности;

- владеет навыками стратегического планирования в коммерции, алгоритмами проектирования и оценки стратегических планов коммерческих предприятий.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Понятие бизнес-планирования и бизнес-плана	Текущий	Сравнительный анализ методик бизнес-планирования	Разбор практических ситуаций	Устная
	Текущий	Изучение требований кредитных организаций к разработке бизнес-плана	Разбор практических ситуаций	Устная
Тема 2. Структура и этапы разработки бизнес-плана	Текущий	Разработка аналитической части бизнес-плана	Игровое проектирование	Письменная
	Текущий	Разработка аналитической части бизнес-плана	Игровое проектирование	Письменная
	Текущий	Разработка аналитической части бизнес-плана	Игровое проектирование	Письменная
	Текущий	Разработка аналитической части бизнес-плана	Игровое проектирование	Письменная
Тема 3. Показатели оценки эффективности бизнес-плана	Текущий	Разработка финансовой модели и расчет показателей эффективности бизнес-плана с использованием Excel	Выполнение практических заданий на компьютере	Письменная
	Текущий	Разработка финансовой модели и расчет показателей	Выполнение практических	Письменная

		эффективности бизнес-плана с использованием Excel	заданий на компьютере	
	Текущий	Разработка финансовой модели и расчет показателей эффективности бизнес-плана с использованием Excel	Выполнение практических заданий на компьютере	Письменная
	Рубежный	Контрольная работа. Показатели эффективности бизнес-плана	Контрольная точка №1	Письменная
Тема 4. Стратегическое планирование инноваций	Текущий	Обоснование выбора инновационной стратегии коммерческого предприятия	Разбор практических ситуаций	Устная
	Текущий	Обоснование выбора инновационной стратегии коммерческого предприятия	Разбор практических ситуаций	Устная
Тема 5. Специализированное программное обеспечение для разработки бизнес-планов	Текущий	Разработка бизнес-плана и обоснование стратегических направлений развития предприятия с использованием программного продукта ProjectExpert	Выполнение практических заданий на компьютере	Письменная
	Текущий	Разработка бизнес-плана и обоснование стратегических направлений развития предприятия с использованием программного продукта ProjectExpert	Выполнение практических заданий на компьютере	Письменная
	Текущий	Разработка бизнес-плана и обоснование стратегических направлений развития предприятия с использованием программного продукта ProjectExpert	Выполнение практических заданий на компьютере	Письменная
	Текущий	Разработка бизнес-плана и обоснование стратегических направлений развития предприятия с использованием программного продукта ProjectExpert	Выполнение практических заданий на компьютере	Письменная
	Рубежный	Оценка эффективности бизнес-планов в условиях стратегических изменений	Контрольная точка №2	Устная
	Рубежный	Оценка эффективности бизнес-планов в условиях стратегических изменений	Контрольная точка №2	Устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Показатели оценки эффективности бизнес-плана. Вопрос 2. Определение стратегической позиции и инновационной стратегии предприятия Вопрос 3. Решение ситуационной задачи.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции.
Выполнение практических	**Темы практических заданий:** Сравнительный анализ методик бизнес-планирования

заданий (решение задач, работа на компьютере)	Изучение требований кредитных организаций к разработке бизнес-плана Разработка аналитической части бизнес-плана Разработка финансовой модели и расчет показателей эффективности бизнес-плана с использованием средств Excel Обоснование выбора инновационной стратегии коммерческого предприятия Разработка бизнес-плана и обоснование стратегических направлений развития предприятия с использованием программного продукта ProjectExpert

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме теста (письменная).
Задание:

1. Продолжите определение «Бизнес – план позволяет решить следующие задачи:…»:
А) определить конкретное направление деятельности фирмы, ее целевые рынки и место фирмы на них;
Б) сформулировать долговременные и краткосрочные цели фирмы, стратегию и тактику их достижения;
В) определить номенклатуру товаров и услуг, а также оценить издержки по их созданию к реализации;
Г) сформировать комплекс предложений по изменению организационной структуры предприятия.

2. Выберите неверное продолжение предложения «Бизнес-план составляется в прогнозе на несколько...»:
А) дней;
Б) месяцев;
В) кварталов;
Г) лет.

3. Какие работы предшествуют составлению бизнес-плана:
А) анализ и оценка текущего состояния фирмы;
Б) анализ потребностей рынка;
В) оценка влияния окружающей среды;
Г) определение основных направлений и формулировка количественно обоснованных целей деятельности фирмы на расчетный период;
Д) разработка вариантов действий, обеспечивающих достижение установленных целей, и определение необходимых для этого ресурсов.

4. Сколько разделов обычно включает в себя бизнес – план:
А) 6;
Б) 11;
В) 7;
Г) 9 ;
Д) 5.

5. Вставьте наименование раздела бизнес-плана, который включает данные сведения: ….....включает сведения об учредителях, краткую историю создания фирмы, действующую организационную структуру, характеристику производства и сбыта, данные о финансовом положении фирмы, описание наиболее значительных успехов и достижений.

6. Правильно ли утверждение, что Ценовая политика заключается в оптимизации ассортимента, удлинении жизненного цикла товаров и услуг за счет повышения качества

7. Вставьте верное название раздела бизнес-плана: ..... предполагает формирование ценовой, товарной, ассортиментной и сбытовой политики:

А) сведения о конкурентах;
Б) риск и страхование;
В) маркетинговая стратегия;
Г) организационный план.

8. Товарная диверсификация предполагает:
А) освоение производства новых услуг по одной технологической цепочке;
Б) работу на узком сегменте рынка и в ограниченной сфере сбыта;
В) выделение своих услуг в качестве особых;
Г) значительное расширение сферы деятельности и производства не связанных друг с другом товаров и услуг

9.Основные области риска заключаются в: - возможном повышении стоимости сырья, материалов, энергоносителей, арендной платы за период подготовительной работы; - возможном прекращении или снижении спроса на планируемую продукцию (услугу), вследствие изменения покупательной способности населения. Какие риски здесь рассматриваются?
А) Имущественные риски;
Б) Инфляционные риски;
В) Политические риски;
Г) Экологические риски.

10. Выберите верны продолжения утверждения «При оценке эффективности бизнес-проекта необходимо:…»
А) Оценить финансовую целесообразность реализации проекта и его абсолютную эффективность, т. е. проверить будут ли совокупные затраты по проекту не менее ценны, чем требуемые затраты всех видов;
Б) Оценить эффективность проекта и выявить его преимущества по сравнению с альтернативными;
В) Установить совокупную стоимость всех издержек;
Г) Разработать варианты действий, обеспечивающие достижение установленных целей, и определение необходимых для этого ресурсов.

11. Укажите основные источники инвестиций
А) заемные средства (кредиты);
Б) чистая прибыль;
В) дополнительные средства учредителей и владельцев акций;
Г) амортизация;

12. Каждому из видов инвестиций сопоставьте тезис из правой части таблицы А) портфельные 1) представляют собой капиталовложения в материальные активы – здания, оборудование, машины, землю; Б) реальные 2) – это капиталовложения в ценные бумаги (акции, облигации т.п.) (А-2, Б-1)

13. Вставьте пропущенный термин « ..... – это программа действий по определению источников инвестиций и направлений их вложений. Она является частью общей стратегии развития фирмы и направлена на достижение главной основной цели (миссии) деятельности организации.

14. Из списка выберите лишнее утверждение: Управление инвестициями предполагает:
А) анализ методик планирования бизнес-проекта;
Б) разработку системы критериев и оценка эффективности бизнес-проекта;
В) разработку ассортиментной политики фирмы;
Г) анализ изменений внутренней и внешней среды и оценка их влияния.

15. В системе управления инвестициями можно выделить ..... этапа.
А) 5;
Б) 8;

В) 2;
Г) 3;
Д) 6.

16. Вставьте пропущенный термин. Под ..... понимается относительная величина дохода за фиксированный отрезок времени, т. е. отношение дохода к сумме долга за единицу времени (год, квартал, месяц, день).
А) доход от инвестиций;
Б) процентная ставка;
В) период начисления;
Г) активы фирмы.

17. Из предложенных ответов выберите верный. ..... позволяет устранить неравноценность затрат и результатов, осуществляемых и получаемых в различные моменты времени.
А) реинвестиции;
Б) реверсии;
В) дисконтирование;
Г) аннуитет.

18. Когда не используется дисконтирование? А) в расчетах эффективности бизнес-плана; Б) при определении традиционных показателей эффекта и эффективности деятельности организации; В) прироста прибыли; Г) снижении себестоимости. (Б, В, Г)

19.Используя приведенные ниже варианты, продолжите определение «Аннуитет – это…»: А) совокупные денежные поступления за весь период планирования; Б) временной интервал (единица времени), к которому приурочена процентная ставка; В) денежные поступления за определенный период времени; Г) относительная величина дохода за фиксированный отрезок времени. (В)

20. Из приведенного списка показателей выберите тот, который не относится к показателями эффективности бизнес-проекта:
А) чистый приведенный доход;
Б) индекс прибыльности;
В) внутренняя норма доходности;
Г) срок окупаемости;
Д) баланс денежных средств.

21.При составлении бизнес-плана учитываются следующие основные направления деятельности коммерческой организации:
А) инвестиционная, благотворительная, финансовая деятельность;
Б) инвестиционная, операционная, общественная деятельность;
В) финансовая, инвестиционная, политическая деятельность;
Г) инвестиционная, операционная, финансовая деятельность.

22. Продолжите определение: Кэш-фло от операционной деятельности – это чистая прибыль, оставшаяся в распоряжении предприятия, а также начисленная за период _____

23. Выберите из списка верные определения.
А) Переменными называются те затраты, которые изменяются пропорционально изменению объема производства.
Б) Постоянными называются те затраты, которые не изменяются при изменении объема производства.
В) Переменными называются те затраты, которые не изменяются пропорционально изменению объема производства
Г) Постоянными называются те затраты, которые изменяются при изменении объема производства.

24. Выберите верные утверждения:
А) Баланс наличности на начало периода определяется как сумма остатков средств на расчетных счетах и в кассе организации.
Б) Баланс наличности на начало последующего периода равен балансу наличности на конец предшествующего периода.

25. Вставьте пропущенное слово. Поток денежных средств от ..... деятельности - это сумма изменения собственных средств предприятия и полученных им кредитов за вычетом погашенной задолженности по кредитам и выплаченных дивидендов.

26.Какое из определений верное?
А) Денежным потоком называется разность между реальным поступлением денежных средств и их оттоком.
Б) Денежным потоком называется сумма реальных поступлений денежных средств и их оттока.

27. Выберите верные ответы.
А) Заработная плата менеджеров по продажам учитывается следующим образом: часть (оклад) в постоянных затратах, процент от объема продаж в переменных затратах;
Б) Вся заработная плата менеджеров по продажам учитывается в постоянных затратах;
В) Заработная плата менеджеров по продажам не включается в себестоимость услуг
Г) Заработная плата менеджеров по продажам не учитывается при составлении бизнес-плана.

28. К каким затратам относятся оплата проживания в гостинице, транспорта, затраты на экскурсионное обслуживание?
А) постоянные
Б) переменные

29. Баланс наличности на начало периода определяется как сумма остатков средств на расчетных счетах и в кассе организации. Он может быть:
А) нулевым
Б) отрицательным
В) положительным

30. Методические рекомендации по оценке бизнес-проектов рекомендуют использовать следующие показатели эффективности бизнес-плана (выберите правильные ответы):
А) Чистая текущая стоимость;
Б) Индекс прибыльности;
В) Внутренняя норма доходности;
Г) Срок окупаемости

31. Из списка утверждений выберите неверное:
А) Если NPV >0, то проект эффективен и его следует принять.
Б) Если NPV < 0, то проект убыточен и его следует отвергнуть.
В) Если NPV = 0, проект не является ни убыточным, ни прибыльным и следует привлечь дополнительную информацию для его оценки.
Д) Нет неверных.

32. Какой показатель используется в бизнес-планировании для сравнения альтернативных проектов:
А) индекс прибыльности;
Б) внутренняя норма доходности;
В) среднегодовой дисконтированный чистый денежный поток;
Г) продолжительность периода инвестиций.

33. Выберите правильный ответ. По величине PI делают следующие выводы:

А) если PI > 1 проект убыточен, и его следует отвергнуть;
Б) если PI > 1 проект прибыльный, и его следует принять;
В) если PI = 1 проект не является ни прибыльным, ни убыточным его следует отвергнуть.

34. Вставьте пропущенные слова: ..... IRR – это ставка процента за кредит, при которой NPV(r) = 0.

35. Сформулируйте начало определения:..... - это минимальный временной интервал, в течение которого инвестиции покрываются денежными поступлениями от осуществления проекта.

36. Ответьте на вопрос: Срок окупаемости может дать представление о стоимостных параметрах проекта?
А) да, если проект прибылен;
Б) нет, если проект убыточен;
В) да, в любом случае;
Г) нет.

37. Заемный капитал предоставляется инвестором заемщику за некоторую плату в форме процентного платежа. Повышение ставки процента, как правило, ведет к
А) снижению доходности проекта;
Б) повышению доходности проекта.

38. Сформулируйте начало определения: Под ..... понимается возможная опасность потерь, вытекающая из специфики тех или иных видов деятельности человека и общества, а также тех или иных явлений природы.

39. Выберите неверный вариант названия показателя, характеризующего величину риска:
А) Среднее ожидаемое значение;
Б) Колеблемость (изменчивость) ожидаемого результата.
В) Коэффициент вариации.
Д) Нет неверных вариантов.

40. Вероятность наступления события может быть определена объективным или субъективным способом. Выберите верные описания.
А) Объективный метод основан на вычислении частоты, с которой происходит данное событие.
Б) Объективный метод не основан на вычислении частоты, с которой происходит данное событие.
В) Субъективный метод основан на различных качественных предположениях
Г) Субъективный метод не основан на различных качественных предположениях.

41. К какой группе относится риск упущенной выгоды:
А) к рискам, связанным с покупательной способностью денег;
Б) к чистым;
В) к рискам, связанным с вложением капитала;
Г) к транспортным рискам;
Д) к производственным рискам.

42. Дополните утверждение: Предприниматель в процессе своих действий должен выбрать такую стратегию, которая позволит ему снизить степень……..

43. Сформулируйте начало определения:..... - это опасность потерь коммерческими банками и другими кредитными учреждениями в результате увеличения процентных ставок, выплачиваемых ими по привлеченным средствам над ставками по предоставленным кредитам.

44. Как экономическое событие, риск представляет собой некий случай, который может произойти, а может, и нет. В случае совершения такого события возможны следующие результаты (выбрать правильные варианты):
А) отрицательный (проигрыш, ущерб, убыток);
Б) нулевой (чаще ущерб);
В) положительный (выигрыш, выгода, прибыль);
Г) нулевой (прибыль равна нулю).

45. Уберите неверные продолжения утверждения: «Основным критерием эффективности бизнес-плана является положительная величина……..»:
А) Среднего ожидаемого значения;
Б) Чистой дисконтированной стоимости.
В) Коэффициента вариации.
Г) Нет верных.

46. Для того, чтобы определить точку безубыточности графически необходимо построить график выручки и общих затрат. Выберите верное утверждение.
А) Точка пересечения этих прямых - точка безубыточности.
Б) Точка безубыточности лежит выше точки пересечения этих прямых
В) Точка безубыточности лежит ниже точки пересечения этих прямых.
Г) Точка безубыточности совпадает с началом координат.

47. Укажите неверные утверждения: «Анализ чувствительности бизнес-проекта должен установить, не приведут ли изменения ключевых параметров проекта к……..»:
А) снижению NPV до отрицательной величины, то есть к утрате эффективности проекта.
Б) снижению NPV;
В) изменению NPV;
Г) значимому для разработчика бизнес-плана изменению NPV.

48. Уберите неверное определение. Маржинальный доход – это.....
А) разность выручки и переменных затрат;
Б) сумма постоянных затрат и прибыли;
В) сумма переменных затрат и прибыли;
Г) разность постоянных и переменных затрат.

49. Критическими факторами, изменение которых может привести к убыточности проекта, являются:
А) количество потребителей;
Б) спрос;
В) цена;
Г) внутренняя норма доходности.

50. Расчету точки безубыточности предшествует определение:
А) Маржинального дохода;
Б) Прибыли от реализации услуг;
В) Порога рентабельности;
Г) Зоны безопасности.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, дополнительное использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.
- выполнение заданий практических занятий.

Вторая контрольная точка в форме группового задания (письменная/устная).

Задание:

В рамках данной контрольной точки группы студентов презентуют и проводят оценку эффективности бизнес-планов, разработанных в ходе выполнения практических заданий.

Требования к структуре и содержанию работы:

Отчет по практическим работам. Доклад с презентацией с основными результатами работы. Отчет с экспертной оценкой эффективности бизнес-плана.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, дополнительное использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя;
- выполнение заданий практических занятий.

5.3. Промежуточная аттестация

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Планирование бизнеса.
2. Виды планирования.
3. Классификация планов коммерческого предприятия.
4. Бизнес-планирование.
5. Стратегическое планирование.
6. Решение стратегических задач коммерческого предприятия с использованием инструментальных средств бизнес-планирования.
7. Методики разработки бизнес-плана: UNIDO, KPMG, ЕБРР, BFM Group и ФФПМП.
8. Выбор коммерческим предприятием стратегической позиции.
9. Роль бизнес-планирования в выборе стратегической позиции коммерческого предприятия
10. Этапы разработки бизнес-плана.
11. Структура бизнес-плана.
12. Меморандум о конфиденциальности.
13. Краткое резюме бизнес-плана.
14. Маркетинговый план.
15. План продаж.
16. Организационный план и менеджмент.
17. Инвестиционный план.
18. Производственный план.
19. Финансовый план.
20. Финансовые показатели.
21. Оценка общей эффективности проекта.
22. Оценка рисков проекта.
23. Анализ чувствительности.
24. Анализ безубыточности проекта.

25. Анализ рисков проекта.
26. Статистический анализ проекта (метод Монте-Карло).
27. Экологическая и нормативная информация.
28. Приложения к бизнес-плану.
29. Статические показатели эффективности.
30. Расчет показателей эффективности бизнес-плана для обоснования стратегических решений.
31. Денежные потоки от инвестиционной деятельности.
32. Определение срока окупаемости коммерческого проекта.
33. Метод определения простой нормы прибыли.
34. Индекс доходности инвестиций.
35. Анализ и оценка проекта методом анализа точки безубыточности.
36. Фактор времени в экономических измерениях.
37. Коэффициент дисконтирования.
38. Динамические показатели оценки эффективности.
39. Чистый дисконтированный доход.
40. Норма доходности инвестиционных затрат.
41. Индекс рентабельности инвестиций.
42. Дисконтированный срок окупаемости инвестиций.
43. Учет фактора инфляции при оценке бизнес-плана.
44. Учет неопределенности и риска при разработке бизнес-плана.
45. Особенности оценки эффективности бизнес-плана в условиях неопределенности.
46. Управление коммерческим предприятием в условиях стратегических изменений.
47. Использование средств пакета Excel для расчета показателей бизнес-плана.
48. Сущность и содержание инновационной деятельности предприятия.
49. Характеристики типов инновационного поведения коммерческих предприятий.
50. Современные инновационные стратегии коммерческих предприятий.
51. Оценка эффективности инноваций.
52. Инновационные подходы к разработке проектов развития коммерческих предприятий.
53. Планирование и внедрение инноваций в коммерческую деятельность предприятия.
54. Обоснование инновационной стратегии коммерческого предприятия.
55. Специализированное программное обеспечение для разработки бизнес-планов
56. Автоматизированные системы процесса бизнес-планирования стратегических направлений развития коммерческих предприятий.
57. Функциональные возможности программного обеспечения ProjectExpert для разработки бизнес-плана.
58. Функциональные возможности программного обеспечения Альт-Инвест для разработки бизнес-плана.
59. Обоснование стратегического направления развития коммерческой организации.
60. Обоснование инноваций в коммерческой деятельности предприятия.

Пример экзаменационных заданий:

Задание 1.

Сущность и содержание инновационной деятельности коммерческого предприятия.

Задание 2.

Расчет показателей оценки эффективности бизнес-плана с учетом стратегических изменений.

Пример экзаменационной задачи:

На основе исходных данных для разработки бизнес-план рассчитать показатели эффективности.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных

занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-	

	слуховой	*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**

С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения

раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.