МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**АНАЛИЗ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 38.03.06 Торговое дело |
| Направленность (профиль) программы | Коммерция и электронная торговля |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

**Санкт-Петербург**
**2019**

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| ОПК-2 | способностью применять основные методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; владением математическим аппаратом при решении профессиональных проблем |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| **Этапы формирования компетенций** | **Наименование дисциплины** | **Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| *Второй уровень (углубленный)* ***(ОПК-2) - 2*** | Анализ коммерческой деятельности | **Знать:** теоретические основы и методы системного анализа; теоретико-множественный и теоретико-информационный анализ сложных систем; методы системного анализа сложных прикладных объектов исследования, обработки информации, целенаправленного воздействия человека на объекты исследования, включая вопросы анализа, моделирования, оптимизации, совершенствования управления и принятия решений, с целью повышения эффективности функционирования объектов исследования **З2(II) (ОПК-2);**<br>**Уметь:** формализовать и ставить задачи системного анализа; разрабатывать критерии и модели описания и оценки эффективности решения задач системного анализа; получать, анализировать и обрабатывать экспертную информацию; визуализировать, трансформировать и анализировать информацию на основе методов обработки информации **У2(II) (ОПК-2);**<br>**Владеть:** методами и алгоритмами решения задач системного анализа; методами идентификации систем управления на основе ретроспективной, текущей и экспертной информации; методами и алгоритмами структурно-параметрического синтеза и идентификации сложных систем; методами и алгоритмами прогнозирования и оценки эффективности, качества и надежности сложных систем **В2(II) (ОПК-2).** |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- владеет терминологическим аппаратом в области осуществления коммерческой деятельности предприятий;
- знает последовательность осуществления закупочно-сбытовой деятельности коммерческих предприятий на внутреннем рынке;
- владеет навыками комплексной обработки информации об её осуществлении на основе специализированного программного обеспечения.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование | Формы текущего | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|

| тем | контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации | | оценочных средств | оценки Устная/ письменная |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Теоретические основы и методы системного анализа | - | - | - | - |
| 2. Задачи системного анализа, критерии и модели описания и оценки эффективности решения задач системного анализа | - | - | - | - |
| 3. Методы и алгоритмы решения задач системного анализа | Рубежный контроль | Анализ и обработка экспертной информации на основе метода «Мозговой штурм» и иных методов коллективной генерации идей | Выполнение практических заданий с помощью компьютера, отчёт. Практическое задание №1 | устная, письменная |
| | | Визуализация, трансформация и анализ информации на основе методов обработки информации на основе метода «Дерево целей» | Выполнение практических заданий с помощью компьютера, отчёт. Контрольная точка № 1 | устная, письменная |
| | | Методы идентификации систем управления на основе ретроспективной, текущей и экспертной информации на основе метода «Дерево неисправностей». Методы и алгоритмы структурно-параметрического синтеза и идентификации сложных систем | Выполнение практических заданий с помощью компьютера, отчёт. Практическое задани №2 | устная, письменная |
| | | Методы и алгоритмы прогнозирования и оценки эффективности, качества и надёжности сложных систем на основе метода «Монте-Карло». Методы и алгоритмы структурно-параметрического синтеза и идентификации сложных систем | Выполнение практических заданий с помощью компьютера, отчёт. Контрольная точка №2 | устная, письменная |
| **Все темы и разделы:** | **Промежуточная аттестация** | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Устный экзамен | устная |
| **Итоговый контроль по** | - | Вопрос 1. Анализ и обработка экспертной информации. | Вопросы к ГИА | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **дисциплине** | | Вопрос 2. Методы идентификации систем управления на основе ретроспективной, текущей и экспертной информации<br>Вопрос 3. Решение ситуационной задачи на основе методов и алгоритмов прогнозирования и оценки эффективности, качества и надёжности сложных систем | | |

## 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Отсутствует компетенция** | **Базовый уровень освоения компетенции** | **Повышенный уровень освоения компетенции** | **Продвинутый уровень освоения компетенции** |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| **1** | **2 (балл 54)** | **3 (балл 55-69)** | **4 (балл 70-84)** | **5 (балл 85-100)** |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приёмов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для

самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| **Оценка** | **Содержание** |
|---|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| <55 | неудовлетворительно |
| <70 | удовлетворительно |
| <85 | хорошо |
| >85 | отлично |

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|---|---|
| Выполнение практических заданий на компьютере, отчёт | Темы практических заданий:<br>1) Анализ и обработка экспертной информации на основе метода «Мозговой штурм» и иных методов коллективной генерации идей.<br>2) Методы идентификации систем управления на основе ретроспективной, текущей и экспертной информации на основе метода «Дерево неисправностей». Методы и алгоритмы структурно-параметрического синтеза и идентификации сложных систем. |

### 5.2. Контрольные точки БРС

*Первая контрольная точка в форме коллективного задания (письменная и устная).*

Визуализация, трансформация и анализ информации на основе методов обработки информации на основе метода «Дерево целей».

*Задание:*

В рамках данной контрольной точки обучающиеся доложены разбиться на группы по 3-5 человек и достичь цели повышения эффективности деятельности (прибыли) какого-либо торгового предприятия с описанием и обоснованием временных и финансовых затрат, коэффициентов относительной важности каждой цели дерева целей.

*Требования к структуре и содержанию работы:*

Объём отчёта – не более 15 страниц. Отчёт пишется в свободной форме. Без требований к разделам и структуре, кроме тех, что предъявляются НПА университета и РФ.

*Методические рекомендации по подготовке:*

- повторение лекционного материала, дополнительное использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Отчёт защищается группой студентов пред аудиторией.

*Вторая контрольная точка в форме индивидуального задания (письменная и устная).*

Методы и алгоритмы прогнозирования и оценки эффективности, качества и надёжности сложных систем на основе метода «Монте-Карло». Методы и алгоритмы структурно-параметрического синтеза и идентификации сложных систем.

*Задание:*

В рамках данной контрольной точки обучающийся должен разработать прогнозные модели сценариев развития экономики Российской Федерации на следующий год методом анализа «Монте-Карло».

*Требования к структуре и содержанию работы:*

Объём отчёта – не более 50 страниц.

Название отчёта: «Моделирование сценариев развития экономики Российской Федерации в следящем году на основе метода анализа «Монте-Карло».

Содержание отчёта:

1. Анализ и описание базовых индикаторов экономики РФ

1.1. Аналитическая записка об основных индикаторах экономики РФ

1.2. Описание сценариев развития экономики Российской Федерации в следующем году

2. Моделирование сценариев развития экономики РФ на следующий год на основе её базовых индикаторов

2.1. Моделирование пессимистичного сценария

2.2. Моделирование реалистичного сценария

2.3. Моделирование оптимистичного сценария

Заключение

*Методические рекомендации по подготовке:*

- повторение лекционного материала, дополнительное использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Отчёт защищается студентом пред преподавателем.

### 5.3. Промежуточная аттестация

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Теоретико-множественный анализ сложных систем.
2. Методы идентификации систем управления на основе ретроспективной, текущей и экспертной информации.
3. Теоретико-информационный анализ сложных систем.
4. Анализ и обработка экспертной информации.
5. Методы системного анализа сложных прикладных объектов исследования.
6. Визуализация, трансформация и анализ информации на основе методов обработки информации.
7. Методы обработки информации.
8. Методы и алгоритмы структурно-параметрического синтеза и идентификации сложных систем

9. Методы целенаправленного воздействия человека на объекты исследования.
10. Методы и алгоритмы прогнозирования.
11. Методы анализа.
12. Методы и алгоритмы оценки эффективности, качества и надёжности сложных систем.
13. Методы моделирования
14. Внешняя среда экономических систем.
15. Методы оптимизации управления и принятия решений, с целью повышения эффективности функционирования объектов исследования.
16. Модель структуры системы.
17. Методы совершенствования управления и принятия решений, с целью повышения эффективности функционирования объектов исследования.
18. Особенности моделирования сложных систем.
19. Система и внешняя среда, понятия элемента системы и подсистемы.
20. Структура.
21. Виды и свойства структур.
22. Особенности иерархических, многоуровневых структур.
23. Функция системы.
24. Взаимосвязь и взаимозависимость функции и структуры.
25. Связи прямые и обратные связи.
26. Динамика систем с обратной связью.
27. Информация и информированность систем.
28. Методы и алгоритмы структурно-параметрического синтеза и идентификации сложных систем.
29. Экономические системы.
30. Целостность и обособленность систем.
31. Сложность и организованность, управляемость, надежность и эффективность систем.
32. Взаимосвязь и взаимозависимость интегративных свойств систем.
33. Целеобразование, организация и самоорганизация систем.
34. Жизненный цикл систем.
35. Прогрессивная систематизация и изоляция систем.
36. Классификация систем.
37. Основные положения моделирования систем.
38. Модель состава системы.
39. Модели процессов и связей, модели управления и поведения.
40. Имитационное динамическое моделирование.
41. Методы и алгоритмы прогнозирования и оценки эффективности, качества и надёжности сложных систем
42. Понятие подхода.
43. Механистический подход.
44. Функциональный подход.
45. Структурно-функциональный подход.

46. Системный подход.
47. Достоинства и недостатки различных подходов.
48. Технология (этапы) системного подхода.
49. Принципы системного подхода.
50. Сущность системного анализа.
51. Основные задачи системного анализа: моделирование и исследование сложных проблем и явлений; принятие решений в условиях неопределенности.
52. Области применения системного анализа.
53. Принципы системного анализа.
54. Элементы системного анализа.
55. Методы системного анализа.
56. Этапы системного анализа.
57. Методики системного анализа.

Пример экзаменационных заданий:

**Вопрос 1.**

Принципы системного подхода.

**Вопрос 2.**

Сущность системного анализа.

**Вопрос 3.**

Методы и алгоритмы структурно-параметрического синтеза и идентификации сложных систем. Найти результаты применения метода Монте-Карло к системе из двух параллельных элементов

| | Элемент 1 | | Элемент 2 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Номер итерации | Случайное число | Элемент функционирует | Случайное число | Элемент функционирует | Система |
| 1 | 0,577 243 | Да | 0,059 355 | Да | ? |
| 2 | 0,746 909 | Да | 0,311 324 | Да | ? |
| 3 | 0,541 728 | Да | 0,919 765 | Нет | ? |
| 4 | 0,423 274 | Да | 0,643 514 | Да | ? |
| 5 | 0,917 776 | Нет | 0,539 349 | Да | ? |
| 6 | 0,994 043 | Нет | 0,972 506 | Нет | ? |
| 7 | 0,082 574 | Да | 0,950 241 | Нет | ? |
| 8 | 0,661 418 | Да | 0,919 868 | Нет | ? |
| 9 | 0,213 376 | Да | 0,367 555 | Да | ? |
| 10 | 0,565 657 | Да | 0,119 215 | Да | ? |

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде

экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских)

занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|---|---|
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | *Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:<br>*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями опорно-двигательного | Способ восприятия информации: зрительно- | – *визуально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуальные*;<br>– *аудиально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуально-кинестетические.* |

| | | |
|---|---|---|
| аппарата | осязательно-слуховой | |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

**«+»** —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Электронные** | | | | **Печатные** |
| | | **мультимедиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных изданий** | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| С нарушениями зрения | – *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | – *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.