МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки	38.03.06 Торговое дело
Направленность (профиль) программы	Коммерция и электронная торговля
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине* «Социология».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-4	Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	***2***	***3***
(ОК-3)	Социология	**Декомпозиция II** **Знать:** принципы построения взаимосвязей в системе общество-группа-личность; основные концептуальные подходы к изучению социальных структур и процессов; проблемы взаимоотношений и принципы функционирования общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества, особенности коммуникации и межкультурного взаимодействия З(II) (ОК-2); **Уметь:** объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, человека и культуры, сфер общественной жизни); приводить примеры социальных объектов определенного типа, ситуаций, регулируемых различного вида социальными нормами, налаживать продуктивную коммуникацию при столкновении с людьми из различных социокультурных групп У(II) (ОК-2); **Владеть:** навыками анализа и синтеза фактов социального функционирования общества на научных основаниях; выделения объекта и предмета в социальной реальности В(II) (ОК-2)

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	*2*	*3*
(ОК-4)	Социология	**Знать:** принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей З (ОК-4); **Уметь:** работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия У (ОК-4); **Владеть:** приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности В (ОК-4).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

– умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

– владеет навыками философского мышления для выработки навыков системного, целостного взгляда на проблемы общества.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	*2*	*3*	*4*	*5*

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1.1. Социология как наука. Объект, предмет, методология	Текущий контроль	Системность социологического подхода к исследованию общественных явлений. Уровни социологического знания: макро- и микросоциология, теории среднего уровня	Тематические дискуссии, групповая дискуссия, обсуждение докладов	Устная
Тема 1.2. Развитие социологической мысли; основные классические и современные теории	Текущий контроль	Социальный факт и социальная реальность. Роль разделения труда в развитии общества. Классовый подход к исследованию общественной жизни	Тематические дискуссии, групповая дискуссия, обсуждение докладов	Устная
Тема 1.3. Социологическое исследование: программа и методы	Текущий контроль	Программа социологического исследования. Выборка, репрезентативность выборки. Методы сбора социологической информации. Качественные и количественные методы	Тематические дискуссии, игровое проектирование	Устная/ письменная
Тема 1.4. Социология и экономика	Текущий контроль	Детерминанты развития и использования социологических исследований в современной экономике. Экономическое и трудовое поведение. Профессионально-квалификационная структура. Профессиональные нормы и ценности. Хозяйственная организация как гетерогенная система	Тематические дискуссии, игровое проектирование	Устная/ письменная
Тема 2.1. Личность и общество	Текущий контроль	Основные теории личности. Концепция социального характера. Модальная личность. Ролевые конфликты и их последствия. Первичная и вторичная социализация, уровень социализации	Тематические дискуссии, игровое проектирование	Устная/ письменная
Тема 2.2. Социальные общности	Текущий контроль	Социальные отношения и социальное взаимодействие. Понятие «социальная общность». Основные виды социальных общностей (слои, круги, группы, классы, общества). Социальный слой, его особенности. Группа как социальная система: цели, структура, ресурсы. Внутригрупповое взаимодействие. Организация как целевая группа. Закономерности в развитии обществ. Общество как социальная система	Тематические дискуссии, групповая дискуссия, обсуждение докладов	Устная
Тема 2.3. Социальное неравенство, стратификация и мобильность	Текущий контроль	Социальная структура общества, основания для выделения видов структур. Социально-классовая и социально-профессиональная структуры общества, факторы и тенденции динамики. Социальное неравенство, стратификация. Экономическое неравенство и роль «среднего класса» в современном обществе	Тематические дискуссии, групповая дискуссия, обсуждение докладов	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 2.4. Социальные институты, социальный контроль	Текущий контроль	Основные социальные институты современного общества (семья, религия, государство, армия, образование и др.). Институциональные изменения. Механизмы и институты социального контроля. Социальные нормы и санкции. Девиантное поведение, типы девиаций. Аномия	Тематические дискуссии, групповая дискуссия, обсуждение докладов	Устная
Тема 2.5. Культура как социальный институт и фактор социальных изменений	Текущий контроль	Социокультурные регуляторы. Ценности и нормы. Культурное наследие. Язык как составляющая культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм. Культура и экономика, их взаимовлияние	Тематические дискуссии, групповая дискуссия, обсуждение докладов	Устная
Тема 2.6. Общественное мнение как институт гражданского общества	Текущий контроль	Способы изучения общественного мнения. Требования к выборке при изучении общественного мнения. Социальная коммуникация и информация. Средства массовой коммуникации (информации). Проблемы истинности и нормативности общественного мнения. Социальные стереотипы. Манипулирование общественным мнением	Тематические дискуссии, групповая дискуссия, обсуждение докладов	Устная
Тема 2.7. Социальные изменения и социальные движения	Текущий контроль	Социальный прогресс и регресс. Критерии социального прогресса. Разделение труда как источник общественного развития. Мировая цивилизация и процессы глобализации. Глобальные проблемы общественного развития. Социальные условия, способствующие развитию социальных движений. Социальная дезорганизация	Тематические дискуссии, групповая дискуссия, обсуждение докладов	Устная
Все темы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачёту	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Детерминанты развития и использования социологических исследований в современной экономике Вопрос 2. Системность социологического подхода к исследованию общественных явлений Вопрос 3. Программа социологического исследования. Выборка, репрезентативность выборки	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/ семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной дея-

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				тельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся. Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачёт
>55	Зачёт

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица – 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Работа на лекциях/ тематические дискуссии/ мозговой штурм	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Практические задачи	Темы задач: 1. Способы изучения общественного мнения 2. Социальные условия, способствующие развитию социальных движений 3. Этноцентризм и культурный релятивизм 4. Механизмы и институты социального контроля 5. Ролевые конфликты и их последствия
Педагогические игровые упражнения	Темы упражнений: 1. Активити: основные понятия изучаемой дисциплины 2. Программа социологического исследования 3. Выборка, репрезентативность выборки 4. Методы сбора социологической информации. Качественные и количественные методы
Анализ конкретных ситуаций	Темы: 1. Социально-классовая и социально-профессиональная структуры общества, факторы и тенденции динамики 2. Глобальные проблемы общественного развития
Кейс	Темы: 1. Социальная структура общества, основания для выделения видов структур 2. Системность социологического подхода к исследованию общественных явлений 3. Уровни социологического знания: макро- и микросоциология, теории среднего уровня 4. Хозяйственная организация как гетерогенная система
Игровое проектирование	Тема: «Детерминанты развития и использования социологических исследований в современной экономике»

5.2. Контрольные точки БРС

Задание (контрольная точка 1):

Обучающийся самостоятельно изучает содержание дисциплины на основе лекционного материала, основной и дополнительной учебной литературы, формирует требования к исходным данным, необходимым для демонстрации навыков применения социологического инструментария. Далее студент находит источники необходимых исходных данных и на их основе решает самостоятельно поставленные задачи.

Методические рекомендации по содержанию работы:

Презентация должна содержать краткие тезисы выступления, рисунки и таблицы, на которые опирается докладчик. Количество слайдов 10-15 (в зависимости от темы). Презентация также должна включать информацию об использованных источниках данных.

Требования к презентации и ее защите: корректное оформление, полнота и корректность исходных данных, правильность произведенных расчетов, свободная ориентация и владение материалом доклада.

Методические рекомендации по процедуре оценивания:

Оценка правильности выполнения задания осуществляется по следующим критериям:

- понимание теоретического материала – 10 баллов;
- постановка и решение задачи – 10 баллов;
- оформление презентации – 5 баллов;
- защита презентации – 10 баллов;
- представление презентации в установленный срок – 5 баллов.

Задание (контрольная точка 2):

Тестирование по вариантам проводится в целях выявления остаточных знаний обучающегося по дисциплине. Предлагается 10 вопросов, 5 из которых с различными вариантами ответов, другие 5 вопросов предполагают свой вариант ответа. Необходимо либо выбрать один правильный вариант ответа, либо дать свой вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. Время выполнения теста 45 минут.

Методические рекомендации по содержанию работы:

- Необходимо ознакомится с заданием.
- Необходимо либо выбрать один правильный вариант ответа, либо дать свой вариант ответа.
- Время выполнения теста 45 минут.
- Тестовые задания обеспечивают возможность объективной оценки Ваших знаний и умений в баллах по единым критериям.

Методические рекомендации по процедуре оценивания:

Оценка правильности выполнения задания осуществляется по следующим критериям:

- полностью неверный ответ на вопрос – 0 баллов;

- рассуждения верные (ход решения), результат неверный / рассуждения неверные (ход решения), результат верный – 1-4 балла;
- верный ответ на вопрос – 4 балла.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачёту

1) Социальная проблема как специфический предмет социологии
2) Методология и парадигмы социологии
3) Системность социологического подхода к исследованию общественных явлений.
4) Уровни социологического знания: макро- и микросоциология, теории среднего уровня.
5) Социальный факт и социальная реальность.
6) Роль разделения труда в развитии общества.
7) Классовый подход к исследованию общественной жизни
8) Программа социологического исследования.
9) Выборка, репрезентативность выборки.
10) Методы сбора социологической информации.
11) Качественные и количественные методы
12) Детерминанты развития и использования социологических исследований в современной экономике.
13) Экономическое и трудовое поведение.
14) Основные подсистемы организации: технико-технологическая, организационно-экономическая и собственно «социальная»
15) Профессионально-квалификационная структура.
16) Профессиональные нормы и ценности.
17) Хозяйственная организация как гетерогенная система
18) Основные теории личности.
19) Концепция социального характера.
20) Модальная личность.
21) Ролевые конфликты и их последствия.
22) Первичная и вторичная социализация, уровень социализации
23) Социальные отношения и социальное взаимодействие.
24) Понятие «социальная общность».
25) Основные виды социальных общностей (слои, круги, группы, классы, общества).
26) Социальный слой, его особенности.
27) Группа как социальная система: цели, структура, ресурсы.
28) Внутригрупповое взаимодействие.
29) Организация как целевая группа.
30) Закономерности в развитии обществ.
31) Общество как социальная система
32) Социальная структура общества, основания для выделения видов структур.

33) Социально-классовая и социально-профессиональная структуры общества, факторы и тенденции динамики.

34) Социальное неравенство, стратификация.

35) Экономическое неравенство и роль «среднего класса» в современном обществе

36) Основные социальные институты современного общества (семья, религия, государство, армия, образование и др.).

37) Институциональные изменения.

38) Механизмы и институты социального контроля.

39) Социальные нормы и санкции.

40) Девиантное поведение, типы девиаций. Аномия

41) Социокультурные регуляторы.

42) Ценности и нормы.

43) Культурное наследие.

44) Язык как составляющая культуры.

45) Этноцентризм и культурный релятивизм.

46) Культура и экономика, их взаимовлияние

47) Способы изучения общественного мнения.

48) Требования к выборке при изучении общественного мнения.

49) Социальная коммуникация и информация.

50) Средства массовой коммуникации (информации).

51) Проблемы истинности и нормативности общественного мнения.

52) Социальные стереотипы.

53) Манипулирование общественным мнением

54) Социальный прогресс и регресс.

55) Критерии социального прогресса.

56) Разделение труда как источник общественного развития.

57) Мировая цивилизация и процессы глобализации.

58) Глобальные проблемы общественного развития.

59) Социальные условия, способствующие развитию социальных движений.

60) Социальная дезорганизация

Примеры задач

- Анализ эмпирических данных: описательные и объяснительные процедуры (по вариантам).
- Составление программы социологического исследования (по темам на усмотрение студентов или преподавателя).
- Разработка методологического раздела программы социологического исследования.
- Формулирование цели, гипотез и задач социологического исследования.
- Логический анализ основных понятий социологического исследования.

– Разработка процедурного раздела программы социологического исследования.
– Разработка анкеты социологического исследования.
– Разработка бланка интервью.
– Разработка бланка наблюдения.
– Качественный анализ документов (по вариантам).
– Контент-анализ (по вариантам).
– Составление и анализ социограммы (по вариантам).
– Экспертный опрос: мозговой штурм (тренинг).
– Анализ результатов социологического исследования (по вариантам).
– Социальная структура российского общества.
– Анализ статистики человеческих ресурсов.
– Диагностика и разрешение социальных проблем российского общества.
– Применение метода сценариев при прогнозировании развития социальной ситуации.
– Системный подход при разрешении социально-экономических проблем.
– Применение социологического инструментария при диагностике и решении социально-экономических проблем.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1). Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП. Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы. Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и

объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета. В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной

ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная

	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+

	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. – Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.