МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ И ЦЕНОВАЯ ПОЛИТИКА В КОММЕРЦИИ

Направление подготовки	38.03.06 Торговое дело
Направленность (профиль) программы	Коммерция и электронная торговля
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Ценообразование и ценовая политика в коммерции».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	**Наименование компетенции**
ПК – 9	готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
Первый уровень (пороговый) (ПК-9) -1	Ценообразование и ценовая политика в коммерции	**Декомпозиция I** **Знать:** порядок формирования цены, методы ценообразования товаров (работ, услуг); основные стратегии ценообразования предприятия и порядок их разработки **З1(I) (ПК-9);** **Уметь:** обосновывать и разрабатывать стратегии ценообразования коммерческого предприятия; анализировать внешнюю и внутреннюю среду предприятия, оценивать их влияние на ценообразование **У1(I) (ПК-9);** **Владеть:** методами ценообразования; навыками формирования стратегии ценообразования предприятия, разработки ценовой политики предприятия **В1(I) (ПК-9);**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции: первый пороговый уровень:

- владеет понятийным аппаратом в области экономической теории, теории управления, анализа хозяйственной деятельности и др.;
- знает основы коммерческой деятельности и торгового дела;
- владеет общенаучными методами познания и методами экономического анализа.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
Тема1. Экономическое содержание ценообразования в коммерции	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная / устная
		Структура цены	Решение практических задач	Письменная / устная
		Расчёт издержек обращения	Решение практических задач	Письменная / устная
		Расчёт издержек обращения	Решение практических задач	Письменная / устная
		Оценка уровня и динамики цен	Решение практических задач	Письменная / устная
		Инструменты государственного регулирования цен	Тематическая дискуссия	Устная
Тема 2. Выбор, обоснование и порядок разработки стратегии ценообразования коммерческого предприятия	Текущий контроль Рубежный контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная / устная
		Анализ внешней и внутренней среды предприятия, оценивать их влияние на ценообразование различных ситуаций по определению ценовой стратегии	Решение практических задач	Письменная / устная
		Методы обоснования и разработки стратегии ценообразования коммерческого предприятия: Безубыточное изменение продаж	Решение практических задач	Письменная / устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		Методы обоснования и разработки стратегии ценообразования коммерческого предприятия: Ценовая дискриминация	Решение практических задач	Письменная / устная
		Контрольная точка №1	Контрольная работа	Письменная
Тема 3. Методы ценообразования и их классификация	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная / устная
		Применение различных методов ценообразования	Решение практических задач	Письменная / устная
		Применение различных методов ценообразования	Решение практических задач	Письменная / устная
		Применение различных методов ценообразования	Решение практических задач	Письменная / устная
		Применение различных методов ценообразования.	Решение практических задач	Письменная / устная
		Разработки ценовой политики предприятия: скидки и наценки.	Решение практических задач	Письменная / устная
Тема 4. Особенности ценообразования в торговле	Текущий контроль Рубежный контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная / устная
		Формирование цен с учетом сферы деятельности	Решение практических задач	Письменная / устная
		Формирование контрактной цены.	Решение практических задач	Письменная / устная
		Формирование контрактной цены.	Решение практических задач	Письменная / устная
		Контрольная точка № 2	Тест	письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Стратегии ценообразования в коммерческого предприятия. Вопрос 2. Характеристика методов ценообразования.	Вопросы к ГИА	

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		Вопрос 3. Состав и структура цены.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/ семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69%	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
				замечаниями	ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	**Отсутствует компетенция**	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учётом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объёме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Работа на лекциях	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции.
Решение практических задач	Темы практических задач 1) На основании исходных данных определить структуру цены; 2) На основании исходных данных провести расчет издержек обращения; 3) На основании исходных данных оценить уровень и динамику цен; 4) Разработка стратегии ценообразования на основе ценовой дискриминации; 5) Проанализировать безубыточное изменение продаж для обоснования стратегии ценообразования. 6) Выполнить анализ различных ситуаций по определению ценовой стратегии; 7) Применение различных методов ценообразования для формирования цен; 8) Решение задач на расчет скидок и наценок; 9) Формирование цен с учетом сферы деятельности; 10) На основе исходных данных сформировать контрактную цену.
Тематическая дискуссия	1. Ознакомиться с инструментами государственного регулирования цен

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы (письменная).

В рамках данной контрольной точки обучающийся должен решить задачи по теме 1, 2.

Пример задания для первой контрольной точки:

1. Определите агрегатный индекс Ласпейреса.

Товар	Базовый период		Текущий период	
	количество	цена	количество	цена
А	20	5	22	7
Б	15	6	20	10

2. Определите, как изменилась цена, если физический объем товарооборота увеличивается на 15%, а товарооборот в фактических ценах- на 10%.
3. В отчетном периоде товара А было продано на 15 млн. руб., а товара Б - на 10 млн. руб. Цена товара А снизилась на 6 %, а товара Б - на 10 %. Определите общий индекс цен двух товаров.
4. На сколько надо изменить объем продаж, чтобы уровень прибыли фирмы остался неизменным при снижении цены на 5%. Начальный объем реализации 500 штук по цене 20 рублей, при этом переменные затраты составляют 10 рублей.
5. Определить среднюю цену на черешню за июнь. В начале месяца цена была 80 руб. за 1 кг, с 10 июня цена снизилась до 60 руб., а с 15 июня еще на 10 рублей и с 25 июня до конца месяца установилась на уровне 40 руб.

6. Определите прибыль предприятия изготовителя в расчете на одно изделие в руб. и розничную цену, если известны себестоимость производителя-100 руб., отпускная цена производителя – 200 руб., снабженческо-сбытовая надбавка -20%, торговая надбавка – 10%, ставка НДС- 18%.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится в соответствии с графиком по критериям указанным в табл. 4.2 ФОС.

Вторая контрольная точка в форме теста (письменная).

В рамках данной контрольной точки обучающийся должен ответить на вопросы и решить задачи по теме 3,4.

Пример задание для второй контрольной точки:

1. При каком выпуске предприятие достигнет максимальной прибыли, если цена на рынке равна 110 руб. за единицу и известны данные об издержках:

Выпуск продукции, шт.	0	1	2	3	4	5
Общие издержки, руб.	100	150	210	320	450	620

а) 3 шт.;

б) 2 шт.;

в) 5 шт.;

г) иное значение.

2. Определите цену ФАС, при условии, что: себестоимость производителя - 400000 руб., рентабельность производителя - 25%, перевозка к железнодорожной станции - 3000 руб., стоимость погрузки в вагон - 1200 руб., стоимость перевозки до порта - 4000 руб., стоимость погрузочно-разгрузочных работ с доставкой товара вдоль борта судна - 1500 руб., стоимость доставки на борт судна и складирования на судне - 1000 руб., морской фрахт до порта назначения - 12000 руб., страхование - 1000 руб., экспортная пошлина - 4000 руб., стоимость перевозки в порту назначения - 4000 руб., импортная пошлина и оформление документов - 500 руб., стоимость перевозки до места нахождения покупателя - 5000 руб.

а) 509700 руб.;

б) 531700 руб.;

в) 522700 руб.;

г) иное значение.

3. Сколько заплатит покупатель за всю купленную продукцию в течение месяца, если в течение месяца он приобрел три партии по 3000 шт. каждая, при условии, что первоначальная цена 100 руб. за шт. и у продавца действует следующая простая система скидок:

Приобретаемоеколичество	Размер скидки
до 1000 штук	скидки нет
от 1001 шт. до 5000 шт.	5% от первоначальной цены

от 5001 шт. до 10000 шт.	10% от первоначальной цены
свыше 10001 шт.	15% от первоначальной цены

а) 900 тыс. руб.;
б) 810 тыс. руб.;
в) 840 тыс. руб.;
г) 855 тыс. руб.

4. Какие методы ценообразования входят в группу параметрических:
а) удельных показателей;
б) структурной аналогии;
в) балловый;
г) парных сравнений.

5. Методом удельных показателей определите цену полиэтиленовой пленки толщиной 120 мм, если цена пленки толщиной 140 мм равна 70 руб. за 1 метр.
а) 100 руб.;
б) 120 руб.;
в) 130 руб.;
г) прочее.

6. Предприятие продает 3000 изделий в месяц по цене 40 руб. за шт., в том числе переменные затраты - 25 руб. Постройте кривую безубыточности и линию спроса для диапазона изменения цен от +20% до -20%. Эластичность спроса не меняется при изменении цены и равна 0,5. Как следует предприятию изменить цену, чтобы прибыль увеличилась.
а) повысить;
б) снизить;
в) оставить неизменной.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится в соответствии с графиком по критериям указанным в табл. 4.2 ФОС.

Третья контрольная точка в форме текущего контроля.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится в соответствии с графиком по критериям указанным в табл. 4.2 ФОС.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Экономическая сущность цены. Функции цены;
2. Затратная теория ценообразования. Субъективная маржинальная теория. Теория неоклассического синтеза (объективная маржинальная);

3. Основные ценообразующие факторы;
4. Принципы ценообразования;
5. Виды цен;
6. Состав и структура цены;
7. Оценка уровня и динамики цен;
8. Государственное регулирование цен;
9. Общая схема выбора ценовой стратегии фирмы и расчета цены;
10. Ценообразование на рынке совершенной конкуренции;
11. Ценообразование на рынке монополистической конкуренции;
12. Ценообразование на рынке олигополии;
13. Ценообразование на рынке монополии;
14. Ценообразование на различных стадиях жизненного цикла товара;
15. Формирование ценовой стратегии;
16. Стратегия премиального ценообразования;
17. Стратегия ступенчатых премий;
18. Стратегия нейтрального ценообразования;
19. Стратегия ценового прорыва;
20. Затратные методы ценообразования;
21. Методы ценообразования, ориентированные на спрос;
22. Методы ценообразования, ориентированные на конкурентов;
23. Методы ценообразования, основывающиеся на воспринимаемой ценности товара;
24. Параметрические методы ценообразования;
25. Комбинированные методы ценообразования;
26. Учет потребительского поведения в ценообразовании;
27. Факторы ценочувствительности покупателей;
28. Внесение поправок в базовую цену. Скидки и наценки.
29. Дискриминация цен;
30. Ценообразование во внешнеэкономической деятельности. Инкотермс;
31. Особенности ценообразования на импортные и экспортные товары;
32. Особенности ценообразования в условиях электронной коммерции;
33. Ценообразование на потребительские товары и услуги.

Контрольные задания: примеры типовых практических задач

Задача 1. Найти индексы Пааше, Ласпейреса и Фишера для следующей группы товаров:

Товар	Текущая		Базовая	
	Цена, руб.	Кол-во, шт.	Цена, руб.	Кол-во, шт.
1	2	3	4	5
Хлеб	20	120	15,5	140
Молоко	17	75	14	63
Макароны	15	38	16	31

Задача 2. Найти эластичность спроса по цене, если известно, что цена уменьшилась на 10%, а выручка увеличилась на 6%?

Задача 3. Найти цену нового товара, если известны цена базового товара 15 000 рублей и следующие данные:

Характеристика/Параметр	Товар		Коэффициент важности
	Базовый	Новый	
1	2	3	4
X, абс. ед.	10 000	12 000	0,35
Y, балл (10 балльная шкала)	7	9	0,45
Z, абс. ед.	380	220	0,2

Задача 4. Найти индексы сезонности и построить сезонную волну?

Год	Месяц / Цена, руб.											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2010	40	39	39	37	35	35	35	34	35	36	38	42
2011	41	40	39	38	36	36	36	35	37	38	40	44
2012	44	42	41	40	38	38	38	36	38	40	42	45

Задача 5. Найти цену нового товара, если величина основного параметра составляет 2 700 усл. ед.? Если известны следующие данные:

Товары аналоги	1	2	3	4	5
Цена, руб.	15 000	17 000	20 000	21 000	25 000
Параметр, усл. ед.	1 400	1 900	2 100	2 300	2 600

Задача 6. Найти среднюю цену? Если известны следующие данные:

	Дни наблюдения					
	1	2	3	4	5	6
Цена, руб.	23	25	24	27	29	33

Задача 7. Найти коэффициент перекрестной эластичности спроса по цене и сделать вывод о том какие это товары-субституты – взаимозаменяемые или товары-комплименты – взаимодополняемые, если известно, что объём продаж товара В уменьшился на 15%, в результате увеличения цены на товар А с 50 до 75 руб.?

Задача 8. Найти цену товар, если известно, что валовые переменные издержки за год на производство данного товара составляют 2 млн. руб., удельные постоянные издержки 50 руб., валовая прибыль - 500 тыс. руб. в год и объём производства – 450 тыс. шт./год?

Задача 9. Найти цену FCA [Free Carrier (...named place) – Франко перевозчик (...название места)] исходя из обязанностей покупателя?

Б. ОБЯЗАННОСТИ ПОКУПАТЕЛЯ
Б.1. Уплата цены. Покупатель обязан уплатить предусмотренную договором купли-продажи цену товара.
Б.2. Лицензии, свидетельства и иные формальности. Покупатель обязан за свой счет и на свой риск получить любую импортную лицензию или другое официальное свидетельство, а также выполнить, если это потребуется, все таможенные формальности для импорта товара, а также для его транзитной перевозки через третьи страны.
Б.3. Договоры перевозки и страхования. а) Договор перевозки. Покупатель обязан за свой счет заключить договор перевозки товара от названного места, за исключением случая, когда договор перевозки заключен продавцом согласно статье А.3а).б) Договор страхования. Нет обязательств.

Б.4. Принятие поставки. Покупатель обязан принять поставку товара, когда она осуществлена в соответствии со статьей А.4.
Б.5. Переход рисков. Покупатель обязан нести все риски потери или повреждения товара - с момента, когда товар поставлен, и - с согласованной даты или с момента истечения согласованного срока для поставки, которые возникают либо при невыполнении им обязанности указать перевозчика или другое, либо потому, что указанный им перевозчик или другое лицо не мог принять товар в свое распоряжение в согласованный срок или он сам не мог дать извещения. Условием, однако, является надлежащее соответствие товара договору. Это значит, что товар должен быть надлежащим образом идентифицирован, то есть определенно обособлен или иным образом обозначен как товар, являющийся предметом данного договора.
Б.6. Распределение расходов. Покупатель обязан: - нести все расходы, связанные с товаром, с момента поставки товара в, и - нести все дополнительные расходы либо при невыполнении им обязанности указать перевозчика или другое лицо, либо потому, что указанный им перевозчик или другое лицо не мог принять товар в свое распоряжение в согласованный срок или он сам не мог дать извещения. Условием, однако, является надлежащее соответствие товара договору. Это значит, что товар должен быть надлежащим образом идентифицирован, то есть определенно обособлен или иным образом обозначен как товар, являющийся предметом данного договора, и - оплатить, если это требуется, все пошлины, налоги и другие сборы, а также расходы на выполнение таможенных формальностей, подлежащих оплате при импорте товара, и, в случае необходимости, для его транзитной перевозки через третьи страны.
Б.7. Извещение продавцу. Покупатель обязан известить продавца достаточным образом о названии перевозчика или другого лица, и, где необходимо, указать способ транспортировки, а также дату или срок поставки ему товара, и, в случае необходимости, пункт в месте, где товар должен быть передан перевозчику или другому лицу.
Б.8. Доказательства поставки, транспортные документы или эквивалентные электронные сообщения. Покупатель обязан принять доказательства поставки.
Б.9. Осмотр товара. Покупатель обязан нести расходы, связанные с любым предпогрузочным осмотром товара, за исключением случаев, когда такой осмотр требуется властям страны экспорта.
Б.10. Другие обязанности. Покупатель обязан нести все расходы и оплачивать сборы, связанные с получением документов или эквивалентных им электронных сообщений, а также возместить расходы продавца, понесенные последним вследствие оказания им помощи покупателю при оформлении договора перевозки. Покупатель обязан дать продавцу необходимые инструкции в тех случаях, когда потребуется содействие продавца в заключении договора перевозки.

Если существует следующий прейскурант стоимости товара и услуг: экспортная лицензия – 4 000 руб., таможенное оформление – 1 000 руб., таможенный сбор – 2 500 руб., таможенная пошлина – 1 500 руб., фрахт – 150 000 руб., договор перевозки – 100 000 руб., договор страхования – 50 000 руб., налоги – 15 000 руб., цена товара – 500 000 руб.

Задача 10. Итоговый отчет о прибылях и убытках за год:

Объём реализации (50000 ед.) – 1000000 руб.

Основные материалы – 350000 руб.

Заработная плата основных производственных рабочих – 200000 руб.

Постоянные производственные накладные расходы – 200000 руб.

Переменные производственные накладные расходы – 50000 руб.

Административные накладные расходы – 180000 руб.

Постоянные реализационные накладные расходы – 120000 руб.

Требуется дать оценку альтернативным предложениям:

Снизить цену реализации на 10%, что привело бы к увеличению объёма реализации на 30%.

Увеличить почасовые ставки заработной платы основных производственных рабочих с 14 до 20 руб. в рамках мероприятия по повышению производительности и оплаты труда. Предполагается, что это увеличило бы объём производства на 20%, но для ее реализации потребовалось бы или увеличить расходы на рекламу на 50000 руб. или снизить цену на 5%.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине.

Успеваемость при текущем контроле характеризует объём и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканат в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты и объём выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и

навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	слуховой	зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся,

	ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.