МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки	38.03.06 – Торговое дело
Направленность (профиль) программы	Коммерция и электронная торговля
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Экономическая теория».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	Способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
ОК-2	Экономическая теория	**Знать:** знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) *З1(I) (ОК-2);* **Уметь:** анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; использовать экономические знания в профессиональной деятельности *У1(I) (ОК-2);* **Владеть:** владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг) *В1(I) (ОК-2).*

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- для эффективного усвоения курса «Экономическая теория» студентам необходимо иметь базовый объем знаний по программе средней школы.

– знает общую характеристику концепций объяснения исторического процесса;

– выявляет экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;

– обосновывает выбор показателей для оценки результатов и экономической эффективности деятельности предприятия;

– анализирует финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

– владеет навыками работы в коллективе;

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Зарождение, этапы и направления развития экономической теории.	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы	Работа на лекциях	Устная
		Функции, виды, задачи, объекты	Решение практических задач	Устная
		Основные понятия и термины дисциплины	Педагогические игровые упражнения	Устная
Тема 2. Теория общественного производства – основа развития общества. Тема 3. Собственность как основа экономических систем. Типы экономических систем. Теория рисков.	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы Функции, виды, задачи, объекты Основные понятия и термины дисциплины Активное участие в работе на занятии История развития основных экономических школ.	Работа на лекциях Обсуждение практических ситуаций Педагогические игровые упражнения	Устная
Тема 4. Товарное хозяйство. Теории товара, стоимости,	Текущий контроль Текущий	Основные понятия и термины темы Сущность, функции, структура рыночных	Обсуждение практических ситуаций Работа на лекциях	Устная

денег. Тема 5. Сущность, функции, структура рыночных отношений.	контроль	отношений.		
Тема 6. Совершенная и несовершенная конкуренция. Тема 7. Предпринимательская деятельность: сущность, формы.	Текущий контроль	Предпринимательская деятельность: сущность, формы.	Обсуждение практических ситуаций	Устная
Тема 8. Кругооборот и оборот предпринимательского капитала. Тема 9. Издержки производства.	Текущий контроль	Кругооборот и оборот предпринимательского капитала	Обсуждение практических ситуаций	Устная
Тема 10. Доходы от факторов производства и их распределение. Экономические теории прибыли, заработной платы, ссудного процента. Тема 11. Аграрно - промышленное производство. Теория ренты	Текущий контроль	Аграрно - промышленное производство. Теория ренты	Обсуждение практических ситуаций Работа на лекциях	Устная
Тема 12. Экономика домашнего хозяйства. Теория потребительского поведения.	Текущий контроль	Соотношение изучаемых дефиниций	Работа на лекциях	Устная
		Содержание и структура объектов изучения	Решение практических задач	Устная/ письменная
		Активное участие в работе на занятии	Анализ конкретных ситуаций	Устная/ письменная
Тема 13. Теория региональных	Текущий контроль	Цели и инструменты макроэкономической политики	Обсуждение практических ситуаций	Устная

отношений. Тема 14. Цели и инструменты макроэкономической политики. Национальное счетоводство.				
Темы 1-14	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	Контрольная работа	Письменная
Тема 15. Потребление, сбережение, накопление и инвестиции. Тема 16.Накопление капитала и занятость.	Текущий контроль	Потребление, сбережение, накопление и инвестиции.	Работа на лекциях	Устная
		Накопление капитала	Решение кейсов	Устная/ письменная
		Проблемы занятости	Игровое проектирование	Устная/ письменная
Тема 17. Экономический рост и теория экономического равновесия. Тема 18. Цикличность развития экономических систем	Текущий контроль	Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Устная
		Цикличность развития экономических систем	Работа на лекциях	Устная
Тема 19. Система национальных рынков. Тема 20. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства.	Текущий контроль	Содержание инструментов исследования национальных рынков	Работа на лекциях	Устная
		Умение применять инструменты анализа рынка	Решение практических ситуаций	Устная/ письменная
		Денежно-кредитная система	Решение кейса	Устная/ письменная
Темы 15-20	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2	Презентация	Устная/ письменная
Тема 21. Инфляция и ее влияние на экономическое развитие. Тема 22. Финансовая система. Бюджетно-налоговое	Текущий контроль	Инфляция	Работа на лекциях	Устная
		Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики.	Анализ конкретных ситуаций	Устная

регулирование экономики.				
Тема 23. Совокупные доходы населения и социальная политика. Тема 24.Теория глобализации мировой экономики.	Текущий контроль	Совокупные доходы населения и социальная политика.	Работа на лекциях	Устная
		Глобализация мировой экономики	Педагогические игровые упражнения	Устная/ письменная
Все темы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Роль экономической науки в развитии теории хозяйства; её место в системе экономических наук. Вопрос 2. Рациональное экономическое поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели, ограничители принятия решений. Вопрос 3. Задача. Годовой товарооборот торгового предприятия составил 18 250 тыс. руб. (Q). Среднегодовые остатки материальных ресурсов – 1 864 тыс. руб. (б̄).Рассчитать коэффициент оборачиваемости оборотных средств (Коб), длительность оборота (Д) и коэффициент закрепления оборотных средств (Кз).	Вопросы	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/**семинарских** занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	понимает их необходимость, но не может их применять.	умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний		умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.3. Показатели сформированности компетенции по дисциплине:

Код компетенции	**Показатели сформированности компетенции**	**Способы оценивания**	**Критерии оценивания сформированности компетенции по дисциплине**
ОК-2	Умеет: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях,	Обсуждение практических ситуаций/ анализ конкретных ситуаций/ контрольная работа/ решение	Знает: базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск,

	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; использовать экономические знания в профессиональной деятельности *У1(I) (ОК-2);*	кейсов/ игровое проектирование/ представление презентаций (докладов)/ педагогические игровые упражнения	собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) *З1(I) (ОК-2);*

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формами итогового контроля по дисциплине являются *зачет* (1 семестр) и *экзамен* (2 семестр). Итоговая оценка за экзамен формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

Итоговая оценка за зачет формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	незачет
>55	зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Изучение конкретных ситуаций Подготовка реферата	1. Охарактеризовать теорию потребительского поведения 2. Объяснить законы собственности и законы присвоения. 3. Охарактеризовать законы, по которым развивается мир хозяйства. 4. Охарактеризовать предпринимательство как специфический вид деятельности и особый тип хозяйственного поведения.
Педагогические игровые упражнения	1. В процессе игры продемонстрировать свободное владение основными понятиями и терминами изучаемой дисциплины. 2. Составить кроссворд и вопросы к нему на предложенную тему
Анализ конкретных ситуаций/ Эссе	1. На основе представленных данных охарактеризовать типы социального поведения предпринимателя. 2. По предложенным отчетам провести анализ характеристик собственности как основы экономических систем. Дать оценку типам экономических систем.
Кейс	1. На основе предложенной информации идентифицировать, классифицировать и определить содержание основных категорий экономической теории 2. По представленным данным охарактеризовать основные проблемы глобализации. 3. На основе предложенной информации к изучению охарактеризовать кругооборот и оборот предпринимательского капитала.
Игровое проектирование	Предложить для определенной компании проект доходов от факторов производства и их распределение.

5.2. Контрольные точки. Рубежный контроль по БРС

В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре точки контроля знаний:

Первый семестр:

1) - эссе – темы 1-5;
2) - контрольная работа (реферат) №1 – темы 6-10.
Второй семестр:
1) Эссе – темы 10-14
2) Контрольная работа №2 - темы 15-24
Система оценки успеваемости по курсу «Экономическая теория» включает в себя:

- Оценку уровня активности студентов на семинарских занятиях при обсуждении поставленных преподавателем проблем.
- Учёт посещаемости лекций и семинарских занятий.
- Оценку полного ответа студента на экзамене.
- Оценку знаний студентов в рамках рейтинговой системы.

Первая контрольная точка – подготовка эссе: Темы эссе:

1. Пути снижения издержек обращения в современной экономике.
2. Рациональное экономическое поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели, ограничители принятия решений.
3. История развития основных экономических школ.
4. Вклад российской экономической мысли в развитие экономической теории.
5. Выдающиеся русские экономисты.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме презентации – пример (письменная/устная)
Задание:

Продемонстрировать навыки подготовки презентации результатов аналитической работы.

Методические рекомендации:

На защиту КТ обучающимся отводится не более 7 минут, 3 минуты – на вопросы по презентации, далее студент получает развернутую оценку в разрезе описанных критериев в табл. 4.2.

Презентация должна содержать краткие тезисы выступления, рисунки и таблицы, на которые опирается докладчик. Количество слайдов 5-15 (в зависимости от темы). Презентация также должна включать информацию об использованных источниках данных.

Третья контрольная точка – подготовка эссе: Темы эссе:

1. Особенности развития АПК.
2. Рациональное ведение хозяйства.
3. Цели и инструменты макроэкономической политики.
4. Региональное хозяйство.
5. Межрегиональный товарообмен.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;

– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

Четвёртая контрольная точка – контрольная работа:

1. Рациональное экономическое поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели, ограничители принятия решений.
2. История развития основных экономических школ.
3. Вклад российской экономической мысли в развитие экономической теории.
4. Выдающиеся русские экономисты.
5. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.
6. Экономическая политика как способ реализации экономических целей.
7. Парадигма экономической теории и ее трактовка различными экономическими

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Парадигма экономической теории и её трактовка различными экономическими школами.
2. Роль экономической науки в развитии теории хозяйства; её место в системе экономических наук.
3. Рациональное экономическое поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели, ограничители принятия решений.
4. История развития основных экономических школ.
5. Вклад российской экономической мысли в развитие экономической теории.
6. Экономическая политика как способ реализации экономических целей.
7. Парадигма экономической теории и ее трактовка различными экономическими школами.
8. Вклад отдельных экономических школ в развитие экономической мысли.
9. Теория экономического развития: концепции и проблемы с позиций современной науки.
10. Вклад отдельных экономических школ в развитие экономической мысли.
11. Теория экономического развития: концепции и проблемы с позиций современной науки.
12. Структура и иерархия целей хозяйствующего субъекта.
13. Эволюция инноваций в цифровой экономике
14. Стратегии развития цифровой экономики в России и за рубежом
15. Денежно-кредитная система и проблемы развития цифровой экономики
16. Инфляция и ее влияние на экономическое развитие в условиях цифровой экономики
17. Цифровые трансформации финансовой системы.
18. Вопросы занятости в условиях цифровой экономики.
19. Управление рисками в условиях цифровой экономики.
20. Социально-этические аспекты внедрения цифровых технологий.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины

(модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-	

	осязательно-слуховой	слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)

	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.3. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен

на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.