МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

ЭКСПЕРТИЗА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ТОВАРОВ

Направление подготовки	30.03.06 Торговое дело
Направленность (профиль) программы	Коммерция и электронная торговля
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК–1	способностью управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет товаров по количеству и качеству
ПК-4	Способность идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
Первый уровень (пороговый) (ПК-1) -1	Экспертиза и предупреждение фальсификации товаров	**Знать**: ассортимент и потребительские свойства товаров, методы и приборы оценки их качества и диагностики дефектов, условия и средства обеспечения и сохранения необходимого уровня качества товаров, осуществления входного и текущего контроля качества товаровЗ1(II) (ПК-1); **Уметь**:управлять ассортиментом и качеством товаров применять методы п приборы оценки их качества и диагностики дефектов, осуществлять входной и текущий контроль качества товаровУ1(II) (ПК-1); **Владеть**: навыками управления ассортиментом и качеством товаров применения методов п приборов оценки их качества и диагностики дефектов, осуществления входного и текущего контроля качества товаров В1(II) (ПК-1).
Первый уровень (пороговый) (ПК-4) -1		**Знать**: средства и методы идентификации товаров для выявления и предупреждения их фальсификации -*З1 (ПК-4);* **Уметь**: применять средства и методы идентификации товаров для выявления и предупреждения их фальсификации *У1 (ПК-4);* **Владеть:** навыками применения средств и методов идентификации товаров для выявления и предупреждения их фальсификации *В1 (ПК-4).*

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции: Пререквизиты дисциплины: Основы товароведной деятельности в коммерции.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины..

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки (устная / письменная)**
Тема 1. Введение.	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
Тема 2. Основные понятия в области экспертизы товаров. Принципы, виды, субъекты и объекты товарной экспертизы	Текущий контроль -	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Основные понятия в области товарной экспертизы. Принципы товарной экспертизы Субъекты экспертизы товаров: физические и юридические лица. Эксперты, главные эксперты, консультанты, ведущие специалисты, экспертные организации, органы по сертификации, испытательные лаборатории и центры, дегустационные советы, экспертные комиссии.	Работа на лекциях Опрос №1 Практическое занятие	письменная/ устная письменная/ устная письменная/ устная
Тема 3. Средства и методы товарной экспертизы	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Средства экспертизы товаров: материально-технические средства и источники (средства) информации о товарах. Средства измерения и обнаружения. Источники информации о товарах: документы, маркировка,	Работа на лекциях Лабораторное занятие Опрос №2	письменная/ устная письменная/ устная письменная/ устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		специальная литература. Документы: нормативные, технические, технологические. Методы товарной экспертизы ЛЗ:Ознакомление с оборудованием, приборами реактивами и техникой безопасности и правилами работы в лаборатории. Ознакомление с органолептическими и измерительными методами экспертизы. Экспертиза продовольственных товаров. Экспертиза непродовольственных товаров.		
Тема 4. Ассортимент и потребительские свойства товаров	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Ассортимент и потребительские свойства товаров Ассортимент: понятие, классификация по разным признакам. Свойства и показатели ассортимента, их характеристика. Управление ассортиментом: понятие, основные этапы (определение ассортиментной политики, формирование ассортимента). Основные направления формирования ассортимента. Факторы формирования ассортимента. Нормативно – техническая информационная база ассортимента (стандарты, прайс-листы, каталоги и др.). Продовольственные товары. Классификация. Общая характеристика однородных групп продовольственных товаров. растительного происхождения: фрукты, овощи и продукты их	Работа на лекциях Практическое занятие Лабораторное занятие	письменная/ устная письменная/ устная письменная/ устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		переработки; зерномучные товары; кондитерские товары, крахмал, сахар, мед; вкусовые товары; растительные жиры. Продовольственные товары животного происхождения как подкласс. Общая характеристика однородных групп продовольственных товаров. животного происхождения: мясо и мясные товары; молоко и молочные товары; рыба и рыбные товары; животные топленые жиры. Потребительские свойства продовольственных товаров. Методы и приборы оценки их качества и диагностики дефектов; условия и средства обеспечения и сохранения необходимого уровня качества товаров, осуществления входного и текущего контроля качества продовольственных товаров. ЛЗ: Применение методов и приборов оценки качества продовольственных товаров и диагностики дефектов; осуществления входного и текущего контроля качества товаров ЛЗ: Применение методов и приборов оценки качества непродовольственных товаров и диагностики дефектов; осуществления входного и текущего контроля качества товаров.		
Тема 5. Идентификация товаров. Требования к правилам подтверждения соответствия и маркировке товаров, как		Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Идентификация товаров (продукции). Понятие об идентификации товаров (продукции). Цели и методы идентификации товаров.	Работа на лекциях Практическое занятие ПИУ	письменная/ устная письменная/ устная письменная/ устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
факторам идентификации, определяющим подлинность товаров	Текущий контроль	Требования к правилам подтверждения соответствия и маркировке товаров, как факторам идентификации, определяющим подлинность товаров. Маркировка товаров: понятие, виды, содержание. Информация о продовольственных и непродовольственных товарах. ПЗ Изучение маркировки товаров в целях идентификации товара. Считывание QR-кодов и RFiD-кодов для идентифиикации и прослеживаемости. Структура штрих-кода. Расчет контрольного числа ЛЗ:Идентификация товаров по маркировке, QR- и RFiD - кодам	Лабораторное занятие	письменная/ устная
Тема 6. Основные субъекты и объекты фальсифицированных и контрафактных товаров. Контрафакция как разновидность фальсификации	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Понятие о фальсификации товара, ее цели. Виды и способы производства фальсифицированной и контрафактной продукции. Фальсификация продовольственных товаров. Особенности фальсификации непродовольственных товаров. Методы предупреждения и выявления. Контрафакция как разновидность фальсификации товаров. Понятие о контрафактных товарах. ПЗ Основные субъекты и объекты фальсифицированных и контрафактных товаров. Субъекты и объекты	Работа на лекциях Практическое занятие	письменная/ устная письменная/ устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		фальсифицированных и контрафактных товаров.опрос. Закон 29-фз «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 г.ТРИПС, АСТА.		
Тема 7. Меры по предупреждению оборота фальсифицированных товаров		Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Классификация и характеристика мер по предупреждению оборота фальсифицированных товаров. Предупредительные меры: социальные и административные. Их цели и задачи. Меры наказания: правоохранительные, разработка и исполнение законодательства разработка и внедрение нормативных документов ПЗ Меры по предупреждению оборота фальсифицированных товаров Закон 29-фз «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 г. ЕГАИС	Работа на лекциях Практическое занятие	письменная/ устная письменная/ устная
Тема 8. Фальсификация продовольственных товаров и методы ее выявления	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии История фальсификации продовольственных товаров. Особенности выявления фальсификации отдельных видов продовольственных товаров растительного происхождения: зерномучных, плодоовощных, кондитерских,алкогольные, чая, кофе,пива,соков, консервов, бутилированной воды. растительных масел. Особенности выявления фальсификации отдельных видов продовольственных	Работа на лекциях Практическое занятие Лабораторное занятие	письменная устная письменная/ устная письменная/ устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		товаров животного происхождения: молока, сыров, творожных изделий, сливочного масла,сметаны,мяса, колбасных изделий, рыбы и рыбных товаров,консервов Контрафактные продовольственные товары. ЛЗ:Средства и методы идентификации для выявления и предупреждения фальсификации продовольственных товаров		
Тема 9. Фальсификация непродовольственных товаров и методы ее выявления	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии ЛЗ: Средства и методы идентификации для выявления и предупреждения фальсификации непродовольственных товаров	Работа на лекциях Практическое занятие Лабораторное занятие ПИУ	письменная/ устная письменная/ устная письменная/ устная письменная/ устная
Все темы:	**Промежуточная аттестация**		Вопросы к экзамену	письменная/ устная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия	Единичное высказывание	Высказывание суждений,	Высказывание неординарных

		студента в работе на занятии		активное участие в работе на занятии	суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.

4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Работа на лекциях	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции.
Решение практических задач	Темы практических задач: 1. Оформление актов отбора проб и экспертизы 2.Считывание QR-кодов и RFiD-кодов для идентификации и прослеживаемости. Структура штрих-кода. Расчет контрольного числа. 3. Расчет показателей ассортимента. Управление ассортиментом. 4. Решение задач по оценке качества, потребительских свойств; диагностике дефектов; условиям и средствам обеспечения и сохранения необходимого уровня качества товаров продовольственных товаров. 5. Решение задач по оценке качества, потребительских свойств; диагностике дефектов; условиям и средствам обеспечения и сохранения необходимого уровня качества товаров непродовольственных товаров.
Педагогические игровые упражнения	1. Составить формулировки в соответствии с терминами, данными преподавателем на практических занятиях и выполнить на их основе учебные кроссворды 2. Представить выполненные кроссворды ведущему занятия преподавателю 3. Решение учебных кроссвордов, выданных преподавателем (они могут быть составлены как самим преподавателем, так и студентами). Кроссворды

	студентов проверяются преподавателем тщательно и корректируются при необходимости
Лабораторные работы	1.Ознакомление с оборудованием, приборами реактивами и техникой безопасности и правилами работы в лаборатории. 2. Ознакомление с органолептическими и измерительными методами экспертизы. 3.Экспертиза продовольственных товаров. 4. Экспертиза непродовольственных товаров. 5.Идентификация товаров по маркировке, QR- и RFiD - кодам 6.Методы выявления фальсификации продовольственных товаров 7.Методы выявления фальсификации непродовольственных товаров
Опрос	Опрос по теме

5.2. Рубежный контроль по БРС (при реализации в ЭИОС)

Первая контрольная точка в форме коллоквиума – пример

Задание:

1.Правила оформления, порядок подачи и регистрации заявки на проведение экспертизы.
2.Права, обязанности и ответственность руководителя экспертной организации.
3.Правовые основания для производства экспертизы.
4.Права, обязанности и ответственность эксперта

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме коллоквиума – пример

Задание:

1 История фальсификации продовольственных товаров.
2.Особенности выявления фальсификации отдельных видов продовольственных товаров растительного происхождения: зерномучных, плодоовощных
3.Особенности выявления фальсификации отдельных видов продовольственных товаров растительного происхождения: кондитерских, алкогольных.
4.Особенности выявления фальсификации отдельных видов продовольственных товаров растительного происхождения чая, кофе, пива, соков,
Особенности выявления фальсификации отдельных видов продовольственных товаров растительного происхождения: консервов, бутилированной воды. растительных масел.

Подготовка обучающимися к сдаче контрольной точки осуществляется путем повторения лекционного материала, использования рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: полнота, корректность обоснованность ответов (ссылки на нормативно – правовые акты, регламентирующие вопросы задания.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5.4 **Промежуточная аттестация - экзамен**

Перечень вопросов к экзамену

1.Основные понятия в области экспертизы и предупреждения фальсификации товаров. 2.Межпредметные связи Экспертизы и предупреждения фальсификации товаров с другими учебными дисциплинами.

3.Основные понятия в области товарной экспертизы. Принципы товарной экспертизы.

4.Виды и типовые задачи товарной экспертизы.

5.Товароведная, санитарно-эпидемиологическая, экологическая, ветеринарно-санитарная экспертиза.

6. Субъекты и объекты экспертизы товаров.

7. Выявление стандартных, нестандартных и опасных товаров.

8. Методы товарной экспертизы. Измерительный метод и его применение

9.Средства экспертизы товаров: материально-технические средства:их применение

10.Средства экспертизы товаров: источники (средства) информации о товарах: их применение

11.Методы товарной экспертизы. Органолептический метод и его применение

12. Контроль качества товаров Входной контроль качества товаров в торговле.

13.Контроль качества товаров. Текущий контроль качества товаров в торговле

14.Права, обязанности и ответственность руководителя экспертной организации.

15. Правовые основания для производства экспертизы.

16.Принятие решения о производстве экспертизы или об отказе.

17.Правила и порядок оформления, порядок регистрации и выдачи эксперту наряда на производство экспертизы.

18.Права, обязанности и ответственность эксперта.

19.Порядок и правила оформления, порядок регистрации, учета и выдачи заказчику акта экспертизы (или заключения эксперта).

20.Требования к составлению акта экспертизы (или заключения эксперта).

21.Правила хранения объектов, поступивших на экспертизу.

22.Идентификация товаров (продукции). Понятие об идентификации товаров (продукции). Порядок проведения

23.Цели и методы идентификации товаров.

24.Требования к правилам подтверждения соответствия и маркировке товаров, как факторам идентификации, определяющим подлинность товаров.

25.Маркировка товаров: понятие, виды, содержание.

26.Порядок оформления, порядок подачи и регистрации заявки на проведение экспертизы

27.Информация о непродовольственных товарах

28.Информационные знаки: виды, назначение.

29.Товарные знаки: национальные и транснациональные знаки, знаки качества.

30.Товарные знаки: манипуляционные, предупредительные, эксплуатационные и экологические знаки.

31.Штриховой код: назначение, структура, виды.

32. Идентификация товаров с помощью штрихового кодирования.

33.Алгоритм расчета контрольного числа штрихового кода.

34.Автоматизированная технология товародвижения на основе штрихового кодирования.

35.Код идентификации, код проверки, технические средства проверки кода проверки, технические средства формирования кода проверки.

36.Системы прослеживаемости товаров в России и мире.

37.Усилия стран –членов ЕАЭС в вопросах борьбы с контрафактной и фальсифицированной продукцией. QR-коды и RFId-коды, ЕГАИС.

38. Понятие о фальсификации товара, ее цели. Виды и способы производства фальсифицированной и контрафактной продукции.

39.Методы предупреждения и выявления фальсификации товаров.

40. Контрафакция как разновидность фальсификации товаров. Понятие о контрафактных товарах.

41.Основные субъекты и объекты фальсифицированных и контрафактных товаров.

42.Классификация и характеристика мер по предупреждению оборота фальсифицированных товаров

43.История фальсификации продовольственных товаров.

44. Особенности выявления фальсификации отдельных видов продовольственных товаров растительного происхождения

45.Особенности выявления фальсификации отдельных видов продовольственных товаров животного происхождения

46.Оценка уровня качества товаров.стадии оценки.

47.История фальсификации непродовольственных товаров.

48.Фальсификация текстильных, одежных, кожевенно-обувных товаров. Методы обнаружения фальсификации

49. Фальсификация ювелирных, металлических, санитарно-технических, пластмассовых товаров и часов. Методы обнаружения фальсификации

50. Информация о продовольственных товарах

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине.

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениям и зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
</table>

С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических

средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ФОС дисциплины

«Экспертиза и предупреждение фальсификации товаров»

Направление подготовки 30.03.06 Торговое дело (бакалавриат)
Направленность Коммерция и электронная торговля

Разработчик ФОС _____ /А.М.Мирзоев/

Руководитель ОПОП _____ /С.Ю.Кожевникова/
(содержание ФОС результатам освоения ОПОП)

Рецензент _____ /_____/
(должность, место работы) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Сотрудник УМУ _____ /_____/
(нормоконтроль) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*