МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 38.03.06 – Торговое дело

Направленность
(профиль) программы Коммерция и электронная торговля

Уровень высшего
образования бакалавриат

Форма обучения очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Методы оценки эффективности коммерческой деятельности».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	способностью осуществлять управление торгово-технологическими процессами на предприятии, регулировать процессы хранения, проводить инвентаризацию, определять и минимизировать затраты материальных и трудовых ресурсов, а также учитывать и списывать потери
ПК-9	готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в таблице 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
Третий уровень (продвинутый) (ПК-2) -3	Методы оценки эффективности коммерческой деятельности	***Знать:*** *методы и ключевые показатели эффективности управления торгово-технологическими процессами на коммерческом предприятии; способы регулирования процессов хранения запасов материальных ресурсов на коммерческом предприятии и проведения их инвентаризации; приемы минимизации затрат материальных и трудовых ресурсов на коммерческом предприятии* ***З(I) (ПК-2);*** ***Уметь:*** *осуществлять оценку эффективности управлением торгово-технологических процессов на коммерческом предприятии* ***У3(I) (ПК-2);*** ***Владеть:*** *навыками управления торгово-технологическими процессами на коммерческом предприятии* ***В3(I) (ПК-2);***
Второй уровень (углубленный) (ПК-9) -2	Методы оценки эффективности коммерческой деятельности	***Знать****: методы анализа и оценки стратегии устойчивого развития коммерческой деятельности предприятия; методы функционального моделирования коммерческой деятельности предприятия* ***З2(II) (ПК-9);*** ***Уметь:*** *осуществлять анализ, оценку и разработку стратегии устойчивого развития коммерческой деятельности предприятия* ***У2(III) (ПК-9);*** ***Владеть:*** *навыками представления коммерческой деятельности предприятия в виде взаимосвязанных функций* ***В2(II) (ПК-9);***

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет терминологическим аппаратом в области оценки эффективности коммерческой деятельности;
- владеет основными методами оценки эффективности коммерческой деятельности;
- владеет навыками самостоятельного представления коммерческой деятельности предприятия в виде взаимосвязанных функций.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки (устная / письменная)**
Тема 1. Введение в теорию оценки эффективности коммерческой деятельности	-	-	-	-
Тема 2. Методы оценки эффективности коммерческой деятельности	Текущий контроль	Методы финансового и экономического анализа коммерческой деятельности. Методы оценки эффективности: закупок товаров; управления запасами материальных ресурсов на коммерческом предприятии и проведения их инвентаризации; продаж товаров; обслуживания покупателей на предприятиях торговли; участия в договорной работе в коммерческой деятельности; минимизации затрат материальных и трудовых ресурсов на коммерческом предприятии и др.	Доклад Ситуационное задание	Устная Письменная
Тема 3. Ключевые показатели	Текущий контроль	Контроллинг коммерческой деятельности. Ключевые	Доклад Ситуационное	Устная Письменна

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
коммерческой деятельности		показатели эффективности функциональных видов коммерческой деятельности: продаж товаров; закупок товаров; управления запасами товаров и др. Сбалансированная система показателей коммерческой деятельности.	задание	я
Тема 2, 3	Рубежный	Обобщенные результаты обучения по дисциплине, теоретические знания и практические навыки	Письменный опрос точка №1	Устная Письменная
Тема 4. Функциональное моделирование коммерческой деятельности	Текущий контроль	Методы функционального моделирования коммерческой деятельности. SADT-диаграммы функциональных видов коммерческой деятельности: планирование закупок (снабжения); планирование продаж (сбыта); управление коммерческими рисками; регулирование процессов хранения запасов материальных ресурсов на коммерческом предприятии и проведения их инвентаризации и др.	Выполнение ситуационных заданий	Устная Письменная
Тема 5. Методы анализа и оценки стратегии устойчивого развития коммерческой деятельности	Текущий контроль	Обеспечение экономико-финансового равновесия в коммерческой деятельности и ее непрерывности. Стратегия устойчивого развития коммерческой деятельности. Особенности установления сбалансированных коммерческих взаимодействий с потребителями и поставщиками.	Выполнение ситуационных заданий	Устная Письменная
Темы 4, 5	Рубежный контроль	Основные результаты обучения по темам 4, 5 дисциплины, теоретические знаний и практические навыки	Контрольная работа Контрольная точка №2	Письменная
Все темы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине, теоретические знания и практические навыки	Вопросы к экзамену	
Итоговый контроль по дисциплине	-	**Вопрос 1.** Ценность результатов процессов коммерческой деятельности с точки зрения поставщика и потребителя. **Вопрос 2.** Принципы функционального	Вопросы к ГИА	

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		моделирования коммерческой деятельности на основе методологии структурного анализа проектирования (SADT-моделей). **Вопрос 3.** Приоритеты оценки эффективности функциональных областей коммерческой деятельности. **Вопрос 4.** Сбалансированная система показателей эффективности коммерческой деятельности.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на практических/ семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения,	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
	практических задач	решение		правильное решение с отдельными замечаниями	решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	**Отсутствует компетенция**	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Доклад	Подготовить доклад по заданной теме
Выполнение ситуационных заданий	Темы ситуационных заданий: 1. Расчет точки безубыточности для многономенклатурных продаж 2. Расчет структурной надежность каналов сбыта 3. Анализ и оценка эффективности управления товарными запасами.

5.2. Рубежный контроль по БРС (при реализации в ЭИОС)

Первая контрольная точка (письменный опрос).

Вопросы для опроса.

Вариант 1.

1. Понятия: а) результативности и эффективности коммерческой деятельности; б) ценности результатов процессов коммерческой деятельности.
2. Виды финансового анализа.
3. Методы оценки эффективности закупок товаров.
4. Методы оценки эффективности управления запасами материальных ресурсов.
5. Ключевые показатели эффективности продаж товаров.

Вариант 2.

1. Принципы обеспечения эффективности коммерческой деятельности.
2. Виды экономического анализа.
3. Методы оценки эффективности продаж товаров.
4. Методы оценки эффективности обслуживания покупателей на предприятиях торговли.
5. Ключевые показатели эффективности закупок товаров.

Подготовка обучающимися к сдаче контрольной точки осуществляется путем повторения лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, изучения и использования технической документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности

коммерсанта, при решении задач в области оценки эффективности коммерческой деятельности.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к содержанию и структуре ответа: полнота, корректность, точность ответов.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- применение современных методов оценки эффективности коммерческой деятельности;
- посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка (письменный опрос).

Вопросы для опроса.

Вариант 1.

1. Принципиальная SADT-диаграмма планирование закупок на производственном коммерческом предприятии.
2. Принципиальная SADT-диаграмма планирование продаж на предприятии оптовой торговли.
3. Особенности управления товарными запасами на торговом предприятии.
4. Особенности обеспечения экономико-финансового равновесия в коммерческой деятельности.
5. Особенности сбалансирования коммерческих взаимодействий с поставщиками.

Вариант 2.

1. Принципиальная SADT-диаграмма планирование закупок на предприятии оптовой торговли.
2. Принципиальная SADT-диаграмма планирование продаж на производственном коммерческом предприятии.
3. Особенности проведения инвентаризации товарных запасов на коммерческом предприятии.
4. Особенности обеспечения непрерывности коммерческой деятельности.
5. Особенности сбалансирования коммерческих взаимодействий с потребителями.

Подготовка обучающимися к сдаче контрольной точки осуществляется путем повторения лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, изучения и использования технической документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности коммерсанта, при решении задач в области оценки эффективности

коммерческой деятельности.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к содержанию и структуре ответа: полнота, корректность, точность ответов.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- применение современных методов оценки эффективности коммерческой деятельности;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Результативность и эффективность коммерческой деятельности
2. Ценность результатов процессов коммерческой деятельности с точки зрения поставщика и потребителя
3. Преимущества и недостатки функционального и процессного подхода к анализу и организации коммерческой деятельности
4. Принципы обеспечения эффективности коммерческой деятельности.
5. Методы финансового анализа коммерческой деятельности.
6. Методы экономического анализа коммерческой деятельности.
7. Оценка эффективности закупок товаров
8. Оценка эффективности управления запасами материальных ресурсов на коммерческом предприятии
9. Оценка эффективности проведения инвентаризации запасов материальных ресурсов на коммерческом предприятии
10. Оценка эффективности продаж товаров
11. Оценка эффективности обслуживания покупателей на предприятиях торговли
12. Оценка эффективности участия в договорной работе в коммерческой деятельности
13. Оценка эффективности минимизации затрат материальных и трудовых ресурсов на коммерческом предприятии
14. Оценка эффективности управления рисками на коммерческом предприятии
15. Оценка эффективности управления претензиями (рекламациями) на коммерческом предприятии
16. Контроллинг коммерческой деятельности.
17. Ключевые показатели эффективности продаж товаров
18. Ключевые показатели эффективности закупок товаров
19. Ключевые показатели эффективности управления запасами товаров
20. Сбалансированная система показателей коммерческой деятельности.
21. Принципы обеспечения экономико-финансового равновесия в коммерческой деятельности
22. Принципы обеспечения непрерывности коммерческой деятельности
23. Стратегия устойчивого развития коммерческой деятельности
24. Особенности сбалансирования коммерческих взаимодействий с потребителями
25. Особенности сбалансирования коммерческих взаимодействий с поставщиками.
26. Приоритеты функционального моделирования планирования продаж на

производственном коммерческом предприятии.

27. Приоритеты функционального моделирования планирования закупок на производственном коммерческом предприятии.

28. Приоритеты функционального моделирования планирования продаж на предприятии оптовой торговли

29. Приоритеты функционального моделирования планирования закупок на предприятии оптовой торговли

30. Приоритеты функционального моделирования планирования продаж на предприятии розничной торговли

31. Приоритеты функционального моделирования планирования закупок на предприятии розничной торговли

32. Приоритеты функционального моделирования проведения инвентаризации запасов материальных ресурсов на коммерческом предприятии

33. Приоритеты функционального моделирования планирования торгово-технологических процессов на предприятии оптовой торговли

34. Приоритеты функционального моделирования планирования торгово-технологических процессов на предприятии розничной торговли

35. Приоритеты функционального моделирования планирования осуществления маркетинговых мероприятий по товародвижению и по движению товаров

36. Приоритеты функционального моделирования планирования контроля соблюдения условий заключенных договоров поставок на коммерческом предприятии

37. Приоритеты функционального моделирования планирования управления рисками в коммерческой деятельности

38. Приоритеты функционального моделирования организации контроллинга коммерческой деятельности

39. Приоритеты функционального моделирования повышения эффективности материально-технического снабжения на производственном коммерческом предприятии

40. Приоритеты функционального моделирования повышения эффективности закупок на предприятии оптовой торговли

41. Приоритеты функционального моделирования повышения эффективности закупок на предприятии розничной торговли

42. Приоритеты функционального моделирования планирования финансового анализа коммерческой деятельности.

43. Приоритеты функционального моделирования планирования экономического анализа коммерческой деятельности.

44. Приоритеты функционального моделирования проведения переговоров в сфере закупок

45. Приоритеты функционального моделирования планирования обеспечения непрерывности коммерческой деятельности

46. Приоритеты функционального моделирования проведения переговоров в сфере продаж

47. Приоритеты функционального моделирования организации контроллинга товарных запасов на коммерческом предприятии

48. Приоритеты функционального моделирования планирования минимизации издержек обращения, в том числе товарных потерь

49. Приоритеты функционального моделирования организации контроллинга закупочной деятельности на коммерческом предприятии

50. Приоритеты функционального моделирования организации контроллинга продаж на коммерческом предприятии

Контрольные задания: примеры типовых выполняемых ситуационных заданий

1. Фокусное предприятие реализует готовую продукцию посредством трех каналов сбыта. Звенность товародвижения в них различна. Однако система перемещения товарных партий через торговых посредников является последовательной. Параметры этой системы и величины надежности участников дистрибьюции приведены в табл.1. Рассчитать структурную надежность каналов сбыта.

Таблица 1 – Параметры системы товародвижения в каналах сбыта

Каналы	Участники дистрибьюции		
№1	Распределительный центр №1 (0,95)	Дистрибьютор (0,95)	Субдистрибьютор (0,95)
№2	Распределительный центр №2 (0,98)	Дистрибьютор (0,97)	-
№3	Распределительный центр №2 (0,99)	Дистрибьютор (0,99)	Субдистрибьютор (0,97)

2. Задача (расчет точки безубыточности для многономенклатурных продаж).

Рассчитать частные точки безубыточности для многономенклатурных продаж. Исходные данные для расчета приведены в табл.1.

Таблица 1 – Показатели плановых продаж

Показатели	Товар А	Товар В	Товар С
Плановый удельный вес в продажах, в шт.	40%	35%	25%
Цена, руб.	7 000	14 000	31 000
Переменные расходы на единицу, руб.	5 000	10 000	25 000
Постоянные расходы, руб.	500 000		
Маржинальный доход на единицу, руб.	3 000	1500	5 000

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо

неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.

	информации: осязательно-слуховой	Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.