МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ ТОВАРОДВИЖЕНИЯ В ТОРГОВЛЕ

Направление подготовки	38.03.07 Товароведение
Направленность (профиль) программы	Экспертиза и менеджмент товаров
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	системным представлением об основных организационных и управленческих функциях, связанных с закупкой, поставкой, транспортированием, хранением, приемкой и реализацией товаров

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) (ПК-4) -2	Организация товародвижения в торговле	**Знать:** основные элементы торгово-технологического процесса, его структуру и содержание; порядок выбора технологического оборудования; особенности управления торгово-технологическими процессами **З2(III) (ПК-4);** **Уметь:** разрабатывать рациональные торгово-технологические процессы торговли; управлять торгово-технологическими процессами в торговле **У2(III) (ПК-4);** **Владеть:** методами определения потребности в технологическом оборудовании, торговых, складских площадях и персонале **В2(III) (ПК-4);**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает последовательность операций осуществления снабженческой и сбытовой деятельности торговых предприятий на внутреннем рынке;

- умеет определить содержание поставленной экономической задачи и определить факторы, влияющие на её решение;
- владеет общим терминологическим аппаратом в области осуществления перемещения товарных ресурсов торговых предприятий.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Товародвижение в рыночной экономике	Текущий контроль	Товародвижение как процесс реального доведения товаров до потребителя. *Основные элементы торгово-технологического процесса товародвижения, его структура и содержание.*	Доклады (презентации)	Устная/письменная
2. Методология построения товаропроводящих цепей	Текущий контроль	Тенденции усложнения рыночных отношений и усиления конкуренции, ведущие к трансформации товаропроводящих цепей. *Обоснование и порядок выбора технологического оборудования для организации процесса товародвижения.*	Доклады (презентации)	Устная/письменная
3. Форматы торговых сетей	Текущий контроль	Розничные торговые сети в России. Лидеры мирового ритейла.	Доклады (презентации)	Устная/письменная
4. Современный этап развития товародвижения. Смена парадигм	Текущий контроль Контрольная точка №	*Современные особенности управления торгово-технологическими процессами в товародвижении.* Логистика и	Тематическая дискуссия	Устная/письменная

	1	управление цепями поставок – современные формы организации товародвижения.		
5. Методологическое и методическое обеспечение процесса товародвижения	Текущий контроль	Система управления логистическим обеспечением процесса интеграции. Формирование пространства логистической интеграции.	Доклады (презентации)	Устная/письменная
6. Менеджмент в товаропроводящих системах	Текущий контроль	Управление в системах товародвижения. Сравнение логистического и традиционного подходов в менеджменте фирмы.	Тематическая дискуссия	Устная/письменная
7. Основные технологии современного товародвижения	Текущий контроль	Варианты хозяйственных связей. Распределение сфер обслуживания региональных логистических центров и их размещения.	Доклады (презентации)	Устная/письменная
8. Эффективность организации процесса товародвижения	Текущий контроль Контрольная точка № 2	Сбалансированная система показателей (ССП). Ключевые показателей результативности / функционирования системы товародвижения.	Тематическая дискуссия	Устная/письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Тесты	Письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. С*труктура и содержание торгово-технологического процесса товародвижения.* Вопрос 2. *Обоснование и порядок выбора технологического оборудования для организации процесса товародвижения.* Вопрос 3. Решение практической задачи.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует	**Базовый**	**Повышенный**	**Продвинуты**

		компетенция	уровень освоения компетенции	уровень освоения компетенции	й уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет	Компетенция не освоена. Обучающийся частично	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие	Компетенция освоена. Обучающийся показывает	Компетенция освоена. Обучающийся показывает

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
необходимыми знаниями.	показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Тематическая дискуссия	Содержание тематической дискуссии определяется содержанием конкретного практического занятия. Проблемы тематических дискуссий: 1. Современные технологии организации товародвижения 2. Логистическое обеспечение процесса товародвижения. 3. *Специфика управления торгово-технологическими процессами в торговле* 4. Механизм повышения эффективности процесса товародвижения

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка проводится в форме защиты рефератов в виде доклада (презентации).

Задание:

В рамках данной контрольной точки обучающийся должен представить реферат на одну из тем по своему выбору и провести её презентацию в виде доклада. Темы докладов представлены в таблице 5.1.1.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Объем реферата – не более 20 страниц. При цитировании в работе реферируемого печатного издания, необходимо использовать ссылки. Сферу деятельности торгового предприятия, на примере которого рассматривается избранная тема, обучающийся выбирает самостоятельно.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, дополнительное использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка проводится в форме собеседования по содержанию курса.

Список вопросов к собеседованию:

1. Определите этимологию термина “логистика” и его основные современные трактовки.
2. Объясните взаимосвязь задач и функций логистики как функционального менеджмента предприятия.
3. Какое место занимает логистика в системе менеджмента современного предприятия?
4. Прокомментируйте характер и механизм влияния логистики на современную концепцию развития фирмы.

5. В чем состоит интегрирующая функция логистики в процессе управления товародвижением?
6. Какие профессиональные знания и умения являются, по вашему мнению, наиболее важными для логиста?
7. Определите перспективы карьерного роста логиста – профессионала в современных условиях.
8. Что понимают под логистической концепцией?
9. Какое влияние логистический подход оказывает на экономику предприятия и организацию производственного процесса?
10. Какими категориями, отражающими суть логистических процессов, оперирует логистика.
11. Проанализируйте основные задачи реализации интегрированной стратегии логистики фирмы.
12. Прокомментируйте характер влияния логистических показателей на конечный результат деятельности фирмы.
13. Что является объектом исследования логистики как науки и объектом управления логистики как сферы предпринимательства?
14. Дайте определение материального потока, сформулируйте его характеристики и укажите наиболее важные параметры.
15. Определите состояние материальной составляющей логистического потока на этапах воспроизводственного процесса.
16. Какую роль сервисные потоки играют в логистических системах и каково их конкретное содержание.
17. Дайте определение логистическим функциям и операциям и приведите примеры, раскрыв содержание этих категорий.
18. Обоснуйте необходимость выделения в классификации ключевых, базисных и поддерживающих логистических функций.
19. Дайте определение понятию системы и определите специфику категории логистическая система.
20. Укажите основные свойства логистических систем.
21. Как можно классифицировать логистические системы?
22. Охарактеризуйте макро- мезо- и микрологистические системы с организационно-управленческой точки зрения.
23. Дайте характеристику цепи поставок как логистической системе.
24. В чем заключается принципиальное различие толкающих и тянущих логистических систем?
25. Проведите анализ значимости трансакционных издержек как фактора логистической организации фирмы.
26. Определите характер влияния трансакционных издержек на оптимальный размер фирмы.
27. В чем заключается основная идея управления цепями поставок (Supply Chain Management)?
28. Перечислите основные функции управления цепями поставок.
29. Дайте определение логистического менеджмента и определите его назначение в фирме

30. Покажите принципиальное различие между стратегическими целями, общими и частными задачами логистического менеджмента.
31. Какое значение имеет логистический потенциал в интегральном потенциале фирмы?
32. Назовите принципиальные отличия логистики как системы организации эффективного товародвижения от материально-технического снабжения в условиях административно-командной системы.
33. Приведите примеры оптимизационных решений в отдельных функциональных областях логистики.
34. Приведите примеры межфункциональных конфликтов – объектов межфункциональной логистической координации.
35. В чем заключается основная цель логистического анализа используемых ресурсов?
36. Как следует использовать позиционирование материальных ресурсов при выработке политики управления материальными ресурсами фирмы?
37. Могут ли, по вашему мнению, другие виды функционального менеджмента фирмы оказывать влияние на позиционирование ресурсов?
38. Назовите основные виды логистических стратегий и кратко сформулируйте их содержание.
39. Дайте определение понятию «ключевые показатели эффективности» (Key Performance Indicators, KPI).
40. Дайте определение экологии и сформулируйте причины формирования экологической логистики.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация товародвижения в торговле» предполагают второй уровень (углубленный) (ПК-4) -2. Показатели освоения компетенции в части:

Владеть: методами определения потребности в технологическом оборудовании, торговых, складских площадях и персонале В2(III) (ПК-4);

Владеть: навыками организации и управления торгово-технологическими процессами в торговле В2(III) (ПК-4);

В соответствии с этим предлагается следующая примерная тематика курсовых работ:

1. Экономические и правовые основы товародвижения в современной экономике.
2. Система хозяйственных связей предприятий и товаропроводящие системы.
3. Торговые сети в современной экономике.
4. Современные технологии организации товародвижения.
5. Логистическое обеспечение процесса товародвижения.
6. Организационные формы товародвижения.
7. Товародвижение в сферах воспроизводственного процесса.
8. Товародвижение продовольственных товаров.

9. Товародвижение промышленных товаров.
10. Механизм повышения эффективности процесса товародвижения.
11. Организация товародвижения в оптовой торговле.
12. Организация товародвижения в розничной торговле.
13. Организация товародвижения в международных торговых сетях.
14. Форматы торговых сетей и их особенности.
15. Товародвижение в универсальных розничных сетях.
16. Товародвижение в специализированных розничных сетях.
17. Товародвижение в узкоспециализированных розничных сетях.
18. Товародвижение в сетях со смешанным ассортиментом товаров.
19. Товародвижение в сетях с комбинированным ассортиментом товаров.
20. Товародвижение в вертикально интегрированной торговой сети.
21. Складское хозяйство в обеспечении интенсивных грузопотоков в современных хозяйственных системах.
22. Организационно-технологические основы проектирования складского хозяйства торговых предприятий.
23. Механизм оптимизации системы складирования торговых предприятий.
24. Современные инновационные технологии системы складирования.
25. Специфика проектирования грузовых терминалов в торговых сетях.

5.4. Промежуточная аттестация

Комплект вопросов к экзамену:

1. В чем заключается экономическое, организационное, технико-технологическое содержание логистики как современной парадигмы и функционального раздела менеджмента?
2. Назовите принципиальные отличия логистики как системы организации эффективного товародвижения от материально-технического снабжения в условиях административно-командной системы.
3. Какова роль материальных запасов в рыночной экономике?
4. Какие измерители могут быть использованы для определения величины материального запаса?
5. В чем заключается принципиальное различие понятий материального потока и материального запаса? Какова их взаимосвязь?
6. В чем различие между абсолютным и относительным запасом?
7. Какие функции выполняют производственные запасы?
8. В чем заключаются функции товарного запаса?
9. По каким причинам образуются сезонные запасы?
10. Что понимается под ситуацией дефицита в теории запасов?
11. Какие факторы влияют на оптимальный размер (уровень) страхового запаса?

12. Каким образом задается уровень надежности при нормировании страхового запаса?

13. Охарактеризуйте склады как элементы систем товародвижения в логистике.

14. В чем состоит разница между складами и распределительными центрами?

15. Раскройте содержание наиболее важных функций складов общего пользования.

16. Какие виды конкурентных преимуществ создает складирование как функциональный процесс?

17. Перечислите основные характеристики складской системы.

18. Перечислите особенности хранения отдельных групп специфических товаров.

19. Дайте сравнительную характеристику последовательного и одновременного выполнения заказов.

20. В чем заключается выбор между организацией собственного склада и использованием для размещения запаса склада общего пользования?

21. Охарактеризуйте основные факторы, определяющие решения о закупке ресурсов производственного предприятия

22. Проанализируйте роль центров закупок на различных этапах организации процесса закупки ресурсов

23. Прокомментируйте различия в осуществлении новой, повторяющейся с изменениями и повторяющейся без изменений покупок с точки зрения логистического подхода, и оцените их с позиции трансакционных издержек.

24. Дайте определение детерминированной ситуации, ситуаций риска и неопределенности в бизнес-процессе.

25. Проанализируйте преимущества и недостатки одного и нескольких источников поставки ресурсов.

26. Какие группы критериев и конкретные показатели Вы считаете наиболее важными при выявлении эффективности закупок?

27. Проанализируйте содержательную разницу понятий материально-техническое обеспечение, снабжение и закупки.

28. В чем состоит главное значение деловых переговоров при подготовке коммерческих сделок?

29. Назовите основные этапы деловых переговоров, возможные конфликтные ситуации и пути их разрешения.

30. Укажите основные характерные черты торговых сделок в современных условиях.

31. Проанализируйте содержательную разницу понятий сбыт, продажи и распределение.

32. Дайте характеристику организационно-технологическому и экономическому механизмам оптовой торговли.

33. Как строится сбытовая политика предприятий оптовой торговли? Конфликты какого рода могут возникать при её разработке?

34. Дайте содержательную характеристику понятия «целевой рынок».

35. Перечислите основные параметры канала сбыта и дайте их содержательную характеристику.

36. Назовите основных оптовых посредников и сформулируйте их права и обязанности.

37. Охарактеризуйте отличительные особенности услуг как экономической категории.

38. Приведите основные обобщенные показатели качества услуг.

39. В чем состоит различие концепций обеспечения базового уровня сервиса и полного удовлетворения потребителей.

40. Определите содержание транспортной логистики и ее место в современной типологии логистики.

41. Определите роль и место транспортного комплекса в системе национальной экономики.

42. Используя схемы на рис. 1 и 2, проанализируйте разницу технологий процесса перевозки грузов одним и несколькими видами транспорта.

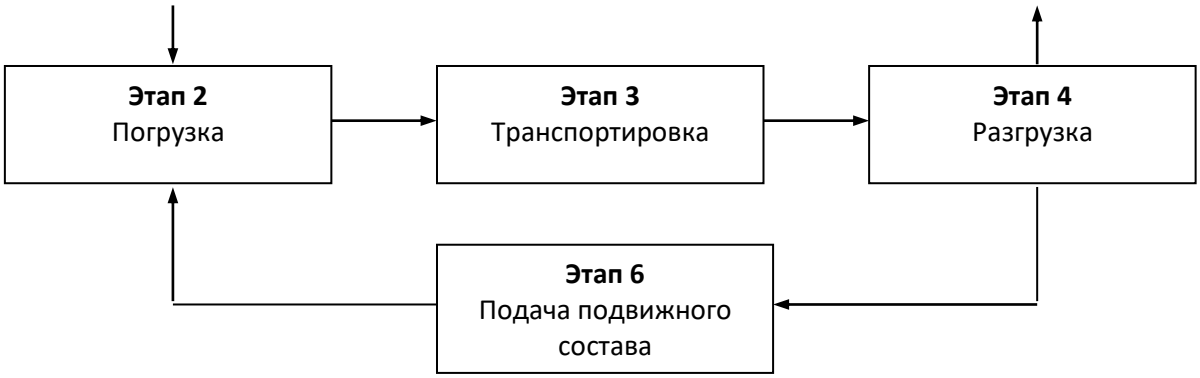

Рис. 1. Технологическая схема процесса перевозки грузов одним видом транспорта

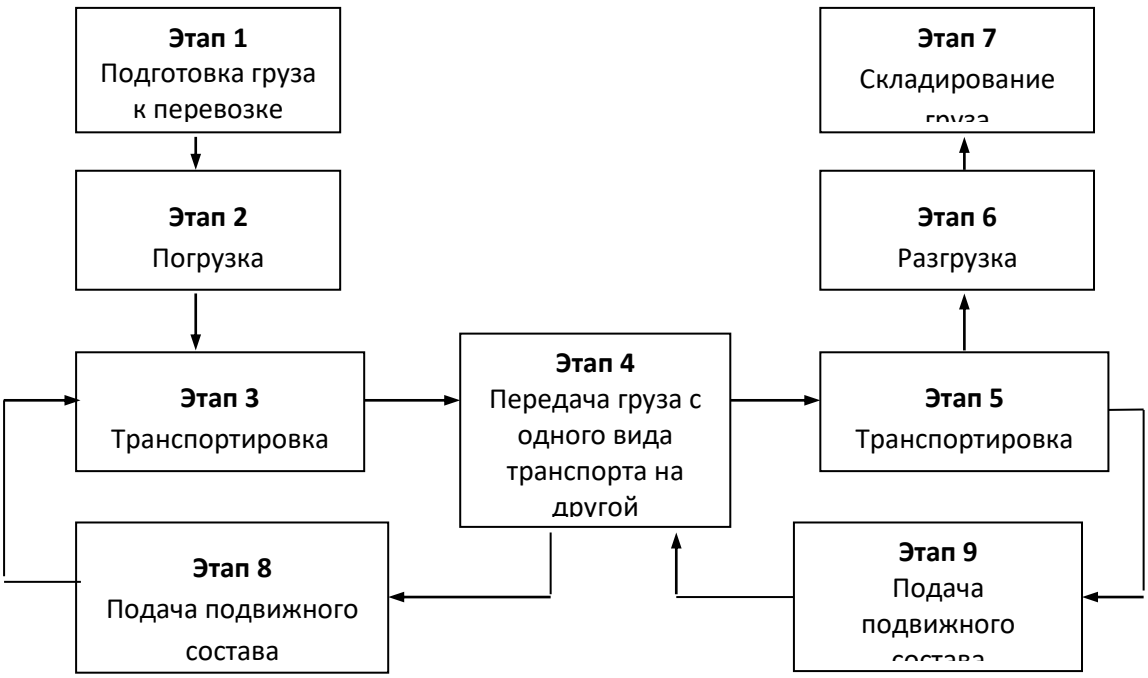

Рис.2. Технологические схемы процесса перевозки грузов различными видами транспорта

43. Охарактеризуйте основные преимущества и недостатки автомобильного, железнодорожного, водного и воздушного транспорта, существенные с точки зрения логистики.

44. Объясните причину подразделения издержек обращения на абсолютные и относительные показатели.

45. Какие составляющие включают в себя транспортные издержки?

46. Каковы основные пути сокращения издержек хранения?

47. В чем состоит концепция полных издержек распределения?

48. В чем состоит принципиальное различие между трансформационными и трансакционными издержками?

49. Пользуясь рис. 1, охарактеризуйте влияние различных видов логистической деятельности на общие логистические издержки.

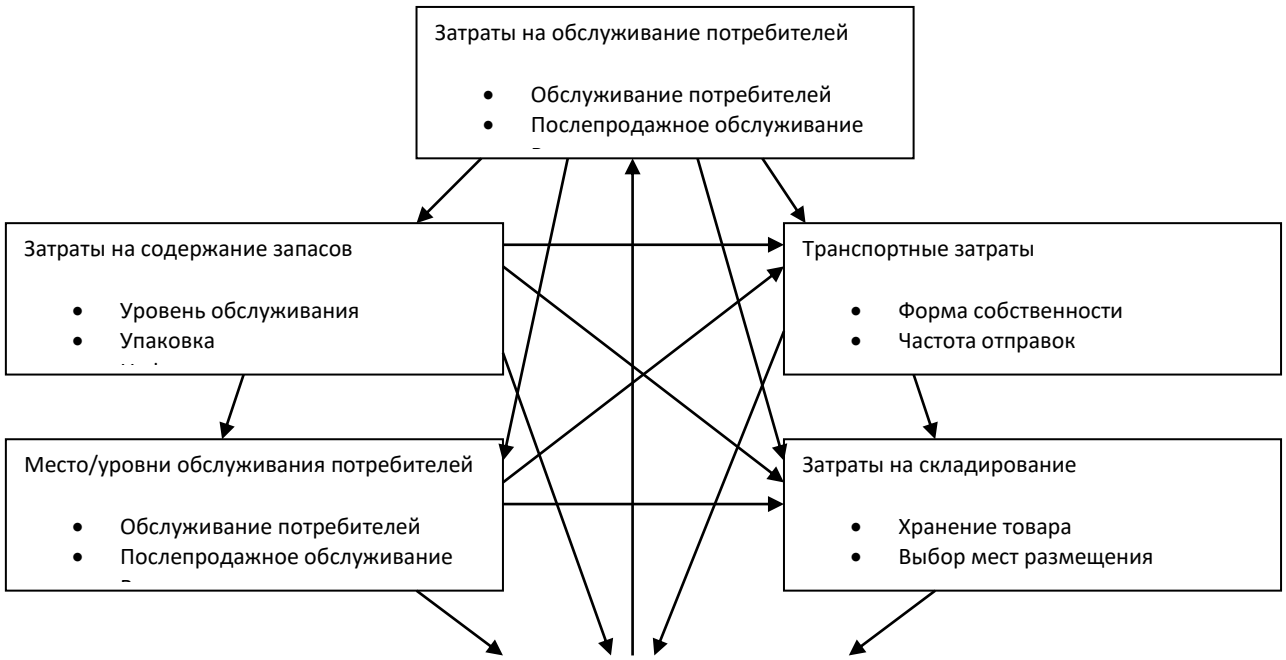

Рис. 1. Влияние различных видов логистической деятельности на общие логистические издержки

50. В чем заключаются функции и задачи стратегического и оперативного контроллинга на предприятиях?

Контрольные задания: примеры типовых заданий, тестов приведены в Комплекте оценочных средств дисциплины.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить

затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-	

	осязательно-слуховой	*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для

подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.