МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНВЕНЦИИ И СОГЛАШЕНИЯ ПО ТОВАРАМ И ТОРГОВЛЕ

Направление подготовки	38.03.07 Товароведение
Направленность (профиль) программы	Экспертиза и менеджмент товаров
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Международные конвенции и соглашения по товарам и торговле».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	умением использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) **(ОПК-3)-2**	Международные конвенции и соглашения по товарам и торговле	**Знать:** нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления своей профессиональной деятельности, и в смежных отраслях; механизм принятия и утверждения нормативно-правовых актов **З2 (ОПК-3);** **Уметь:** применять нормативно-правовые акты при осуществлении своей профессиональной деятельности **У2 (ОПК-3);** **Владеть:** навыками работы с нормативно-правовыми актами при осуществлении своей профессиональной деятельности **В2 (ОПК-3).**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает основы российской правовой системы, необходимые для знакомства с международно-правовыми источниками;
- уясняет смысл и значение правовых норм;
- знает понятие и виды правовых актов;
- умеет отграничивать нормативные правовые акты от иных правовых актов;

– принимает самостоятельные решения;
– собирает и анализирует правовую информацию;
– анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события и точки зрения.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Система источников международного торгового права: формирование и современное состояние.	Текущий контроль	Возникновение и формирование международного торгового права: опыт России и зарубежных стран. Институциональное закрепления взаимных прав и обязанностей государств как проявление глобализации. Основная цель и задачи международных конвенций и договоров в области торговли товарами, работами, услугами	ПЗ: анализ конкретных ситуаций	Устная / письменная
Тема 2. Основные международные организации в сфере торговли. Всемирная торговая	Текущий контроль	Всемирная торговая организация. Понятия режима наибольшего благоприятствования и национального режима в торговых	ПЗ: анализ конкретных ситуаций	Устная / письменная

организация (ВТО) и основы её деятельности. Принципы и правила международной торговли.		отношениях. Правила торговли, вытекающие из принципов ВТО		
Тема 3. Соглашения в рамках ВТО. Обязательства России в рамках ВТО.	Текущий контроль	Глобальные и региональные группировки в международной торговле. Обязательства Российской Федерации при вступлении в ВТО и проблемы их реализации в отечественной экономической политике.	ПЗ: анализ конкретных ситуаций	Устная / письменная
Тема 4. Соглашения в области таможенно-тарифного регулирования.	Текущий контроль	Критерии отнесения страны к «большой» или «малой» в мировой торговле. Условия и порядок взаимного снижения тарифов. Антидемпинговые, специальные и компенсационные пошлины в мировой торговле.	ПЗ: анализ конкретных ситуаций	Устная / письменная
Тема 5. Евразийский экономический союз. Соглашения России и основы международной торговли в рамках Евразийского экономического союза.	Текущий контроль	Смысл и значение ЕАЭС. Нормативное регулирование создания зон свободной торговли между странами Таможенного союза и третьими странами.	ПЗ: анализ конкретных ситуаций	Устная / письменная
Тема 6. Частноправовые основы международной торговли. Международная торговая палата, ЮНСИТРАЛ и УНИДРУА и их роль в формировании международного торгового права.	Текущий контроль	Основные международные организации, занимающиеся развитием частного права в сфере международной торговли. Участие России в их работе и их значение для отечественной внешней торговли.	ПЗ: анализ конкретных ситуаций	Устная / письменная

Тема 7. Основные частноправовые конвенции и другие источники, адресованные участникам международных торговых отношений. Разрешение частноправовых споров в международной торговле.	Текущий контроль	Специфика и форма внешнеторговых сделок. Проблемы определения применимого права. Особенности трансграничной торговли с участием потребителей. Проблемы исполнения иностранных судебных и арбитражных решений.	ПЗ: анализ конкретных ситуаций	
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине		*Вопрос 1.* Принципы и правила международной торговли. *Вопрос 2.* Международная купля-продажа. Её регулирование по Венской конвенции ООН 1980 г. *Вопрос 3.* Немецкая компания продала российской торговой компании 2000 т шоколада. В договоре содержалось условие о применении немецкого права и была установлена подсудность спора немецкому суду. В связи с нарушением условий поставки (просрочка) российская фирма обратилась с иском в арбитражный суд РФ, который рассмотрел спор и	Вопросы ГИА	

		вынес решение в пользу российской компании, основываясь на положениях Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров. *Может ли арбитражный суд РФ рассматривать данный спор? Какое право он применит при этом?*		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических /семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Подготовка тематического доклада / презентации	Отсутствие презентации/отсутствие доклада	5-7 слайдов. Содержание презентации /доклада формально соответствует тематики. Носит описательный характер.	8-10 слайдов. Презентация /доклад носит проблемный характер. Произведен анализ правоприменительной практики.	11-13 слайдов. В презентации /докладе предлагается авторское отношение к рассматриваемой проблеме. Носит творческий характер.

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

– активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

– разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

– демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

– выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной

	дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Анализ конкретных ситуаций	Анализ конкретных ситуаций по темам дисциплины

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме эссе или реферата (письменная).

Изучение дисциплины предполагает общее знакомство студентов с нормативными источниками, регламентирующими хозяйственные связи различных стран. Результатом этой работы становится написание эссе, посвящённых указанным источникам (на примере отдельных стран). Эссе призвано расширить знания студента по изучаемому предмету. Задача студента – аргументированно изложить свой взгляд на характер правового регулирования и состояние международных связей с тем или иным государством.

Вместо написания эссе студенту может быть предложена подготовка

реферата. В рамках изучения материала студенту выдаются для изучения тексты на иностранных языках по основным проблемам курса. В основном это материалы периодики, наиболее оперативно откликающиеся на потребности дня и дающие актуальную информацию о продолжаемых или недавно завершённых исследованиях. Знакомство слушателей с новинками зарубежной литературы по читаемым дисциплинам даёт студентам некоторое представление о современных достижениях науки, в чём видится одна из важных задач подготовки. Оценка аргументации авторов приучает студентов критически относиться к читаемым текстам. В ряде случаев выполнение такого задания может одновременно помочь студенту при работе над его собственной темой (например, при подготовке курсовой или выпускной квалификационной работы).

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, дополнительное использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме подготовки контракта (письменная).

Умение составлять торговые контракты (договоры) с иностранными компаниями является элементом профессиональной грамотности экономистов и предпринимателей. При их составлении студенты практически используют знания, полученные при изучении частноправовых аспектов международной торговли.

После сбора необходимых источников и ознакомления с их содержанием можно приступать к составлению проекта договора. В юридической практике контракты обычно составляются по следующей схеме.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, дополнительное использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3. Промежуточная аттестация – экзамен.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Возникновение и формирование системы международных договоров о торговле в мире: опыт зарубежных стран (до середины XX в.).
2. Возникновение и формирование системы международных договоров о торговле с участием России и СССР (до середины XX в.).
3. Цели, роль и значение современных международных договоров в области торговли. Международные конвенции и соглашения как институциональный фактор глобализации.
4. Международные договоры как элемент либерализации мировой торговли.
5. Международные договоры о торговле как часть правовой системы России.
6. История и цели создания Всемирной торговой организации (ВТО). Отличия её деятельности от Организации объединенных наций (ООН) и Международного

валютного фонда (МВФ).
7. Принципы и правила международной торговли.
8. Всемирная торговая организация (ВТО) сегодня (структура, основные органы, ведущие принципы и направления деятельности).
9. Соглашения в рамках ВТО (общая характеристика). «Мечи» и «щиты» системы соглашений ВТО.
10. Принцип режима наибольшего благоприятствования (РНБ) в мировой торговле. «Мечи» и «щиты» системы соглашений Всемирной торговой организации (ВТО) в действии принципа режима наибольшего благоприятствования (РНБ).
11. Принцип национального режима (НР) в мировой торговле. «Мечи» и «щиты» системы соглашений Всемирной торговой организации (ВТО) в действии принципа национального режима (НР).
12. Принцип транспарентности в мировой торговле. «Мечи» и «щиты» системы соглашений Всемирной торговой организации (ВТО) в действии принципа транспарентности.
13. Соглашения Уругвайского раунда переговоров о создании Всемирной торговой организации (ВТО).
14. Основные обязательства стран – членов Всемирной торговой организации (ВТО). Обязательства России в рамках ВТО.
15. Соглашение Всемирной торговой организации (ВТО) по правилам происхождения и его реализация в современной российской практике.
16. Соглашение Всемирной торговой организации (ВТО) по применению санитарных и фитосанитарных мер и его реализация в современной российской практике.
17. Соглашение Всемирной торговой организации (ВТО) по применению статьи VII ГАТТ-94 и его реализация в современной российской практике.
18. Соглашение Всемирной торговой организации (ВТО) по процедурам импортного лицензирования и его реализация в современной российской практике.
19. Структура Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ-94).
20. Таможенные тарифы в международной торговле. Структура таможенного тарифа.
21. Таможенные тарифы в международной торговле. Таможенная пошлина как элемент таможенного тарифа.
22. Сочетание тарифных и паратарифных методов регулирования внешней торговли.
23. Механизмы снижения дискриминационных мер в регулировании международной торговли.
24. Антидемпинговые меры в регулировании международной торговли.
25. Соглашения в области таможенно-тарифного регулирования.
26. Соглашения России в рамках Евразийского экономического союза.
27. Региональные торговые соглашения (на примере одного из регионов Земли, за исключением Евразийского экономического союза).
28. Урегулирование споров между государствами-участниками международной торговли.
29. Основные правовые источники, регулирующие заключение международных контрактов между компаниями (законодательство, международные договоры, международные обычаи).
30. Договоры о правовой помощи по гражданским и торговым делам и их

значение.

31. Понятие коллизионной нормы. Коллизионный и материально-правовой методы регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом
32. Проблемы, связанные с применением коллизионных норм (обратная отсылка, отсылка к третьему закону, отсылки к законам непризнанных государств и др.).
33. Оговорка о публичном порядке и её значение.
34. Определение статуса юридических лиц лица как субъектов международного частного права. «Национальность» юридического лица и проблемы её определения.
35. Гражданско-правовое положение иностранных юридических лиц в Российской Федерации.
36. Участие Российской Федерации в международных гражданско-правовых отношениях. Иммунитет государства и его собственности.
37. Исковая давность в международных гражданско-правовых отношениях.
38. Общие положения о договорах и других сделках в международных гражданско-правовых отношениях. Основные принципы коллизионного регулирования.
39. Международная купля-продажа. Принципы международной торговли.
40. Международная купля-продажа. Её регулирование по Венской конвенции ООН 1980 г. Исковая давность в международной купле-продаже по Нью-Йоркской конвенции 1974 г.
41. Основные черты «Инкотермс-2019» (правовой статус, значение, типы условий поставки).
42. Международные расчеты. Документарный аккредитив, документарное инкассо, банковский перевод и др.
43. Международные бартерные сделки и их специфика.
44. Рассмотрение споров между компаниями в государственных судах и проблемы исполнения иностранных судебных решений.
45. Международный арбитраж (понятие, значение, процедура). Постоянно действующие арбитражи (в России и за рубежом) и арбитражи ad hoc. Исполнение иностранных арбитражных решений. Нью-Йоркская конвенция 1958 г.
46. Альтернативные способы разрешения международных споров. Примирительная процедура. Примирительный регламент ЮНСИТРАЛ.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного

контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		**Методы обучения**
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.

	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		Мульти медиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+

	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	*устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	*письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	*письменная проверка,* с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.