МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## ЭКОНОМИКА ТОРГОВЛИ

Направление подготовки 38.03.07 – Товароведение

Направленность
(профиль) программы Экспертиза и менеджмент товаров

Уровень высшего
образования бакалавриат

Форма обучения очная

Санкт-Петербург
2019

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

**1.1.** Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Экономика торговли».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| ОПК - 4 | способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач |

**1.2.** Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в таблице 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций) |
|---|---|---|
| Второй уровень (углубленный) (ОПК-4) - 2 | Экономика торговли | **Декомпозиция I**<br>**Знать:** базовые понятия в области экономики сферы товарного обращения; экономическую сущность, состав, структуру, методы учета, оценки и результативности использования основных производственных ресурсов организации (предприятия), структуру себестоимости товарной продукции (оказываемых услуг) для оценки финансово-экономических результатов деятельности и финансово-экономического состояния организации (предприятия) **З2(I) (ОПК-4);**<br><br>**Уметь:** проводить экономический анализ операционной деятельности организации (предприятия) для оценки её эффективности, опираясь на документы финансовой отчетности и произведенные расчеты основных технико-экономических показателей **У2(I) (ОПК-4);**<br><br>**Владеть:** навыками расчета основных технико-экономических показателей для проведения комплексной оценки финансово-экономических результатов деятельности и финансово-экономического состояния организации (предприятия) **В2(I) (ОПК-4)** |

**1.3.** Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет терминологическим аппаратом в области функционирования макроэкономической системы;

- знает основы правового обеспечения и регулирования торговой деятельности для организации и управления профессиональной деятельностью в сфере товарного обращения;

- умеет применять знание закономерностей устройства социальной среды и социально-экономических систем для решения профессиональных задач организационно-управленческой деятельности в сфере торговли.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| **Номер и наименование тем** | **Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации** | **Объекты оценивания** | **Вид занятия / Наименование оценочных средств** | **Форма проведения оценки (устная / письменная)** |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Сущность экономической деятельности субъектов сферы товарного обращения в рыночной экономике | Текущий контроль | Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии | Работа на лекциях | письменная/ устная |
| Тема 2. Основные фонды организации (предприятия) | Текущий контроль | Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии | Работа на лекциях | письменная/ устная |
| | | Знание и использование методов учета и оценки основных фондов, амортизации основных фондов, методов расчета амортизационных отчислений. | Решение практических задач | письменная |
| | | Знание и использование методов учета и оценки основных фондов; характеристик наличия, состояния и движение основных фондов. | Решение практических задач | письменная |

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки (устная / письменная) |
|---|---|---|---|---|
| | | Знание и умение проведения расчета и анализа показателей результативности (эффективности) использования основных фондов предприятия торговли. | Решение практических задач | письменная |
| Тема 3. Оборотные средства организации (предприятия) | Текущий контроль | Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии | Работа на лекциях | письменная/ устная |
| | | Понимание сущности и умение проведения анализа оборачиваемости оборотных средств.<br>Знание и умение проведения расчета и анализа показателей результативности (эффективности) использования оборотных средств предприятиями торговли. | Решение практических задач | письменная |
| Тема 4. Персонал организации (предприятия) | Текущий контроль | Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии | Работа на лекциях | письменная/ устная |
| | | Знание и умение проведения анализа состава и структуры персонала в организациях (предприятиях).<br>Знание и умение проведения расчета и анализа показателей результативности (эффективности) использования персонала предприятиями торговли. | Решение практических задач | письменная |
| Темы 1-4 | Рубежный контроль | Основные результаты обучения по темам 1-4 дисциплины: теоретических знаний и практических навыков | Контрольная работа Контрольная точка №1 | письменная |
| Тема 5. Расходы и себестоимость продукции (услуг) | Текущий контроль | Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии | Работа на лекциях | письменная/ устная |
| | | Определение и анализ структуры себестоимости товарной продукции (оказываемых услуг). | Решение практических задач | письменная |

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки (устная / письменная) |
|---|---|---|---|---|
| | | Определение точки безубыточности деятельности предприятия (организации). | Решение практических задач | письменная |
| Тема 6. Финансово-экономические результаты операционной деятельности предприятия торговли | Текущий контроль | Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии | Работа на лекциях | письменная/ устная |
| | | Определение и анализ показателей оценки эффективности использования основных производственных ресурсов и финансово-экономических результатов хозяйственной деятельности предприятий торговли | Выполнение ситуационных заданий | письменная |
| Тема 7. Основы экономического анализа операционной деятельности предприятия торговли | Текущий контроль | Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии | Работа на лекциях | письменная/ устная |
| | | Знание порядка проведения и умение осуществления экономического анализа операционной деятельности предприятия торговли для оценки её эффективности с использованием документов финансовой отчетности и расчетов основных технико-экономических показателей. | Решение практических задач | письменная |
| | | Знание и умение проведения оценки финансово-экономического состояния организации (предприятия). | Выполнение ситуационных заданий | письменная |
| Темы 5-7 | Рубежный контроль | | Расчетно-практическая работа | письменная |
| **Все темы:** | **Промежуточная аттестация** | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы к экзамену | |

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки (устная / письменная) |
|---|---|---|---|---|
| **Итоговый контроль по дисциплине** | - | **Вопрос 1.** Оценка эффективности использования основных производственных ресурсов торгового предприятия.<br>**Вопрос 2.** Оценка финансово-экономических результатов хозяйственной деятельности торговых предприятий.<br>**Вопрос 3.** Порядок проведения экономического анализа операционной деятельности торгового предприятия.<br>**Задание 4.** Расчет и анализ показателей, характеризующих финансово-экономическое состояние торговой организации (предприятия). | Вопросы к ГИА | |

## 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Отсутствует компетенция** | **Базовый уровень освоения компетенции** | **Повышенный уровень освоения компетенции** | **Продвинутый уровень освоения компетенции** |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/ семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Отсутствует компетенция** | **Базовый уровень освоения компетенции** | **Повышенный уровень освоения компетенции** | **Продвинутый уровень освоения компетенции** |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| **1** | **2 (балл 54)** | **3 (балл 55-69)** | **4 (балл 70-84)** | **5 (балл 85-100)** |
|---|---|---|---|---|
| **Отсутствует компетенция** | **Отсутствует компетенция** | **Базовый уровень освоения компетенции** | **Повышенный уровень освоения компетенции** | **Продвинутый уровень освоения компетенции** |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно |

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|---|---|---|
| **Отсутствует компетенция** | **Отсутствует компетенция** | **Базовый уровень освоения компетенции** | **Повышенный уровень освоения компетенции** | **Продвинутый уровень освоения компетенции** |
| | | из полученных знаний | | решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. |

| | |
|---|---|
| | Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| <55 | неудовлетворительно |
| <70 | удовлетворительно |
| <85 | хорошо |
| >85 | отлично |

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| **Наименование оценочных средств** | **Содержание задания** |
|---|---|
| Работа на лекциях | Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции. |
| Решение практических задач | Темы практических заданий:<br>1) Методы учета и оценки основных фондов. Амортизация основных фондов, методы расчета амортизационных отчислений.<br>2) Методы учета и оценки основных фондов. Характеристика наличия, состояния и движение основных фондов.<br>3) Расчет и анализ показателей результативности (эффективности) использования основных фондов предприятия торговли.<br>4) Анализ оборачиваемости оборотных средств.<br>5) Расчет и анализ показателей результативности (эффективности) использования оборотных средств предприятиями торговли.<br>6) Определение и анализ состава и структуры персонала в организациях (предприятиях). Расчет и анализ показателей результативности (эффективности) использования персонала предприятиями торговли.<br>7) Определение и анализ структуры себестоимости товарной продукции (оказываемых услуг).<br>8) Определение точки безубыточности деятельности предприятия |

| | |
|---|---|
| | (организации).<br>9) Порядок проведения экономического анализа операционной деятельности предприятия торговли для оценки её эффективности с использованием документов финансовой отчетности и расчетов основных технико-экономических показателей.<br>Обсуждение полученных результатов расчета и экономического смысла искомых показателей. |
| Выполнение ситуационных заданий | Темы ситуационных заданий:<br>1) Определение и анализ абсолютных показателей оценки финансово-экономических результатов хозяйственной деятельности предприятий торговли.<br>2) Определение и анализ относительных показателей экономической эффективности операционной деятельности предприятий торговли.<br>3) Определение и анализ показателей оценки эффективности использования основных производственных ресурсов организации (предприятия).<br>4) Оценка финансово-экономического состояния организации (предприятия). |

## 5.2. Рубежный контроль по БРС (при реализации в ЭИОС)

*Первая контрольная точка в форме контрольной работы (письменная).*

*Задание:*

В рамках данной контрольной точки обучающийся должен выполнить контрольную работу, которая включает в себя решение практических задач по темам практических заданий:

1) Расчет и анализ показателей результативности (эффективности) использования основных фондов предприятия торговли.

2) Анализ оборачиваемости оборотных средств. Расчет и анализ показателей результативности (эффективности) использования оборотных средств предприятиями торговли.

3) Определение и анализ состава и структуры персонала в организациях (предприятиях). Расчет и анализ показателей результативности (эффективности) использования персонала предприятиями торговли.

*Методические рекомендации по подготовке:*

- повторение лекционного материала, дополнительное использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

*Вторая контрольная точка в форме расчетно-практической работы (письменной).*

*Задание:*

В рамках данной контрольной точки обучающийся должен выбрать конкретное торговое предприятие, которое осуществляет основную

операционную деятельность в сфере торговли в соответствии с кодом ОКВЭД2. Для выбора анализируемого предприятия обучающемуся рекомендуется использовать цифровой информационный ресурс - крупнейший и самый посещаемый независимый источник информации о российских организациях https://www.rusprofile.ru/ (сервис проверки контрагентов РФ). В этом электронном информационном ресурсе содержится полная, актуальная, объективная и понятная информация обо всех зарегистрированных в РФ юридических лицах и предпринимателях в удобном и кратком формате. Свой выбор обучающийся обосновывает и согласовывает с преподавателем.

Примерный план, отражающий требование к составу и содержанию материалов, представляемых во второй контрольной точке, представлен ниже.

1. Краткая характеристика организации (предприятия), осуществляющего операционную деятельность в сфере торгового дела:

- организационно-правовая форма,
- название предприятия,
- основной и дополнительные виды экономической деятельности по ОКВЭД2,
- дата регистрации,
- уставный капитал,
- основные реквизиты организации по данным ФНС и Росстат,
- учредители;

2. Комплексная оценка и анализ основных финансово-экономических показателей эффективности операционной деятельности предприятия и финансово-экономического состояния организации (предприятия) в динамике за 2 финансовых календарных года:

- выручки (товарооборота);
- валовой прибыли (убытка);
- прибыли (убытка) от продаж;
- чистой прибыли (убытка);
- рентабельности продаж;
- рентабельности продукции;
- рентабельности основных фондов;
- рентабельности оборотных средств;
- ликвидности организации (на основе расчета коэффициентов покрытия, коэффициентов абсолютной ликвидности, коэффициентов быстрой ликвидности);
- финансовой устойчивости организации (на основе расчета коэффициентов автономии, коэффициентов финансовой устойчивости);
- деловой активности (фондоотдачи; скорости обращения оборотных средств);
- общей рентабельности организации;
- рентабельности собственного капитала.

Полученные из финансовой отчетности («Бухгалтерский баланс» и «Отчет о финансовых результатах») исходные данные, значения итоговых расчетных показателей и их изменения в динамике необходимо представить в табличной форме с последующим пояснением экономического смысла полученных показателей и выводами, характеризующими выявленные изменения.

*Методические рекомендации по подготовке:*

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой преподавателем литературы;
- применение технической документации, необходимой для осуществления экономического анализа операционной деятельности предприятия торговли;
- посещение консультаций преподавателя.

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется примерно 10 часов самостоятельной работы.

Требования к содержанию и структуре ответа: полнота, корректность, точность ответов.

Результат проделанной расчетно-практической работы предоставляется обучающимся в форме письменного отчета, оформленного в соответствии с требованиями «Положения о структуре и оформлении письменных работ обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», утвержденного приказом Ректора СПбГЭУ № 353 от 21.05.2019 г. и размещенного на сайте Университета в разделе «Об университете – Документы – Положения и приказы».

### 5.3. Промежуточная аттестация

*Перечень вопросов к экзамену*

1. Базовые понятия в области экономики сферы товарного обращения.
2. Краткая характеристика объектов и субъектов предпринимательской деятельности в торговом бизнесе.
3. Содержание экономической (операционной) деятельности субъектов торгового бизнеса.
4. Краткая характеристика основных производственных ресурсов организации (предприятия).
5. Уставный капитал и имущество коммерческих организаций торгового бизнеса.
6. Экономическая сущность основных фондов организации (предприятия), их роль и значение в хозяйственной деятельности.
7. Состав и структура основных фондов.

8. Классификация основных фондов, основные сущностные характеристики элементов основных фондов.

9. Методы учета и оценки основных фондов.

10. Виды износа основных фондов. Амортизация основных фондов.

11. Методы расчета амортизационных отчислений.

12. Воспроизводство основных фондов. Характеристика наличия, состояния и движение основных фондов.

13. Методы и показатели оценки и анализа результативности (эффективности) использования основных фондов предприятия торговли.

14. Фондоотдача, фондоёмкость, фондовооруженность.

15. Методы улучшения использования основных фондов в организации (предприятии).

16. Экономическая сущность оборотных средств организации (предприятия), их роль и значение в хозяйственной деятельности.

17. Состав и структура оборотных средств.

18. Классификация и учет оборотных средств, основные сущностные характеристики элементов оборотных средств.

19. Оборачиваемость оборотных средств.

20. Методы и показатели оценки и анализа результативности (эффективности) использования оборотных средств предприятиями торговли.

21. Экономическая сущность понятий «трудовые ресурсы», «персонал», «кадры» организации (предприятия).

22. Состав и структура персонала в организациях (предприятиях).

23. Сущность заработной платы. Формы и основные системы оплаты труда в торговых организациях.

24. Учет численности персонала в организации.

25. Анализ обеспеченности организации (предприятия) персоналом.

26. Методы и показатели оценки и анализа результативности (эффективности) использования персонала предприятиями торговли.

27. Понятие затрат, расходов и издержек хозяйственной деятельности организации (предприятия).

28. Понятие и структура себестоимости товарной продукции (оказываемых услуг).

29. Состав и структура расходов, включаемых в себестоимость товарной продукции (услуг).

30. Классификация расходов, включаемых в себестоимость: прямые, косвенные; переменные, условно-постоянные.

31. Классификация расходов, включаемых в себестоимость: по экономическим элементам, по статьям затрат.

32. Составление сметы затрат на осуществление операционной деятельности организации (предприятия).

33. Калькулирование себестоимости товарной продукции (услуг).

34. Состав и структура издержек обращения предприятия торговли.

35. Определение точки безубыточности деятельности предприятия (организации).

36. Виды результатов операционной (хозяйственной) деятельности предприятия торговли.

37. Определение и анализ абсолютных показателей оценки финансово-экономических результатов хозяйственной деятельности предприятий торговли.

38. Формирование товарооборота предприятия торговли по составу и структуре.

39. Формирование и распределение чистой прибыли предприятия торговли.

40. Определение и анализ показателей оценки эффективности использования основных производственных ресурсов организации (предприятия).

41. Определение относительных показателей экономической эффективности операционной деятельности предприятий торговли.

42. Сущность и назначение экономического анализа операционной деятельности предприятия торговли.

43. Основные этапы оценки финансово-экономического состояния организации (предприятия).

44. Методика оценки финансово-экономического состояния предприятия торговли.

*Контрольные задания: примеры типовых выполняемых практических задач и ситуационных заданий*

1. Первоначальная стоимость объекта основных производственных фондов (ОПФ), поступившего на баланс предприятия в январе отчетного года, составляет 600 тыс. рублей; срок службы – 6 лет.

Определите годовые суммы амортизационных отчислений по данному объекту:

1) линейным методом начисления амортизации;

2) нелинейным (ускоренным) методом «суммы лет»;

3) нелинейным (ускоренным) методом «снижающегося остатка».

Сравните полученные результаты по годам.

Сделайте выводы о предпочтительности выбора того или иного метода начисления амортизации для предприятия, функционирующего на товарном рынке с высоким уровнем конкуренции.

2. Балансовая стоимость основных производственных фондов (ОПФ) торговой организации (предприятия) на начало года составляла 2 650 тыс.руб.

Информация о вводе и выбытии ОПФ в течение года приведена в таблице (в тыс.руб.):

| Месяц | Ввод в действие основных фондов | Выбытие основных фондов (ликвидационная стоимость) |
|---|---|---|

| | (закупочная стоимость) | |
|---|---|---|
| февраль | 150 | - |
| июнь | 140 | 200 |
| август | 160 | 340 |
| декабрь | 200 | 100 |

Известно также, что затраты на транспортировку приобретенных объектов ОПФ составили 3% от закупочной стоимости ОПФ, на монтаж и наладку – 3% (в совокупности).

Выручка от реализации за отчетный год составила 82 000 тыс.руб.

Определите:

1) стоимость ОПФ на конец года;

2) среднегодовую стоимость ОПФ (разными методами);

3) показатели движения основных фондов торговой организации;

3) показатели оценки и анализа результативности (эффективности) использования основных фондов торговой организации.

Поясните экономический смысл полученных в результате расчета показателей.

3. На основе представленных в таблице исходных данных:

1) определите показатели результативности (эффективности) использования оборотных средств в базисном и отчетном году; поясните экономический смысл полученных показателей;

2) сравните полученные в результате расчета показатели использования оборотных средств (в базисном и отчетном году) и выявите ускорение (или замедление) оборачиваемости оборотных средств;

3) определите величину экономии от ускорения оборачиваемости оборотных средств (или перерасход оборотных средств от замедления их оборачиваемости) в стоимостном выражении (тыс.руб.);

4) если по результатам проведенного ранее анализа Вы выявили высвобождение оборотных средств (вследствие ускорения их оборачиваемости), сделайте обоснованный расчетами вывод: имеет место абсолютное или относительное высвобождение оборотных средств.

Поясните экономический смысл полученных в результате расчета показателей.

| Показатели | Значение показателя в базисном году | Значение показателя в отчетном году |
|---|---|---|
| Выручка от реализации (из «Отчета о финансовых результатах» предприятия), | 92 000 | 114 000 |

| | | |
|---|---|---|
| тыс.руб. | | |
| Остатки оборотных средств на конец года (из «Бухгалтерского баланса» предприятия), тыс.руб. | 7 100 | 8 200 |

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениям и зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениям и слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | – *визуально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуальные*;<br>– *аудиально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуально-кинестетические.* |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Электронные** | | | | **Печатные** |
| | | **мультимедиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных изданий** | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения

инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| С нарушениями зрения | – *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | – *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.