МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

ЭКСПЕРТИЗА И МЕНЕДЖМЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ, СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ И ОРГАНИЧЕСКИХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

Направление подготовки	38.03.07 Товароведение
Направленность программы	Экспертиза и менеджмент товаров
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК - 5	способностью применять принципы товарного менеджмента и маркетинга при закупке, продвижении и реализации сырья и товаров с учетом их потребительских свойств
ПК-12	системным представлением о правилах и порядке организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
Второй уровень (углубленный) (ПК-5) -2	Экспертиза и менеджмент функциональных, специализированных и органических пищевых продуктов	**Знать:** принципы товарного менеджмента и маркетинга при закупках, продвижении и реализации функциональных, специализированных и органических пищевых продуктов с учетом особенностей их потребительских свойств и назначения, сырьевых особенностей, технологий производства и условий хранения и транспортирования; стандарты менеджмента качества применительно к управлению функциональными, специализированными и органическими пищевыми продуктами; национальные нормативные и правовые документы РФ (национальные стандарты РФ, национальные технические регламенты); межгосударственные стандарты СНГ; нормативные документы ЕАЭС и СНГ (технические регламенты ТС и ЕАЭС); нормативные документы международных организаций по стандартизации (ИСО, ЕОКК), имеющие отношение к функциональным, специализированным и органическим пищевым продуктам; национальные, межгосударственные и международные стандарты правил упаковки, маркировки, транспортирования и хранения функциональных, специализированных и органических пищевых продуктов **З2(П) (ПК-5);** **Уметь:** применять принципы товарного менеджмента и маркетинга при закупках, продвижении и реализации функциональных, специализированных и органических пищевых продуктов с учетом особенностей их потребительских свойств и назначения **У2(П) (ПК-5);** **Владеть:** навыками применения стандартов менеджмента качества применительно к управлению функциональными, специализированными и органическими пищевыми продуктами

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
		З2(II) (ПК-5);
Третий уровень (продвинутый) (ПК-12) -3	Экспертиза и менеджмент функциональных, специализированных и органических пищевых продуктов	**Знать**: нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию, правила и порядок проведения товарной экспертизы и оценочной деятельности функциональных, специализированных и органических пищевых продуктов в РФ и на международном уровне; особенности состава, свойств, сырья, производства (выращивания) и использования этих продуктов; требования безопасности; классификацию, виды специализированных и органических пищевых продуктов, подлежащих обязательной сертификации; порядок экспертизы этих продуктов в экспертной организации; порядок отбора проб и его особенности для отдельных видов продуктов; технические регламенты, национальные, межгосударственные и международные стандарты технических условий, методов отбора проб и испытаний; акты отбора проб и экспертизы; протоколы испытаний, методы и средства экспертизы; экспресс- и инновационные методы экспертизы функциональных, специализированных и органических пищевых продуктов З3(II) (ПК-12); **Уметь**: применять нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию, правила и порядок проведения товарной экспертизы и оценочной деятельности функциональных, специализированных и органических пищевых продуктов в РФ и на международном уровне, технические регламенты, национальные, межгосударственные и международные стандарты технических условий, методов отбора проб и испытаний У3(II) (ПК-12); **Владеть:** навыками отбора проб с учетом особенностей для отдельных видов продуктов, составления актов отбора проб и экспертизы, протоколов испытаний функциональных, специализированных и органических пищевых продуктов В3(II) (ПК-12);

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции: биохимия, техническая микробиология и санитария, теоретические основы товароведения и экспертизы.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины..

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
Тема 1.1 Введение	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Цели, задачи, предмет и структура учебной дисциплины. Возникновение и развитие рынка ФПП. Закон об улучшении питания в Японии. Food Health Use	Работа на лекциях	письменная/ устная
Тема 1.2. Основные термины и определения в области функциональных пищевых продуктов (ФПП)	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
Тема 1.3. Сырье и производство функциональных продуктов. Использование инновационных технологий	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Сырье. Районы выращивания и производства в России и в мире. Требования к растительному сырью для получения функциональных продуктов Основные отечественные и мировые производители функциональных продуктов. Сырье и особенности производства	Работа на лекциях Опрос №1	письменная/ устная письменная/ устная
Тема 1.4. Принципы товарного менеджмента при закупках, продвижении и реализации функциональных пищевых продуктов	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Стандарты менеджмента качества применительно к управлению функциональными пищевыми продуктами, международных организаций по стандартизации (ИСО, ЕОКК), имеющие отношение к функциональным, пищевым	Работа на лекциях Опрос №2	письменная/ устная письменная/ устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		продуктам; национальные, межгосударственные и международные стандарты правил упаковки, маркировки, транспортирования и хранения функциональных, пищевых продуктов Принципы формирования ассортимента ФПП. Промышленный и торговый ассортимент. Структурирование ассортимента. Эффективность и проблема выбора оптимального поставщика ФПП		
Тема 1.5 Экспертиза функциональных продуктов растительного происхождения	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Экспертиза функциональных продуктов из зерна, овощей и фруктов Особенности органолептического анализа. Дегустационный анализ. Инструментальные методы оценки и физико-химические показатели качества. ЛЗ:Экспертиза функциональных продуктов из зерна. ЛЗ:Экспертиза функциональных продуктов из овощей и фруктов	Работа на лекциях Лабораторное занятие ПИУ №1	письменная/устная письменная/устная письменная
Тема 1.6 Экспертиза функциональных продуктов животного происхождения	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Экспертиза функциональных молочных продуктов. Особенности органолептического анализа Дегустационный анализ. Измерительные методы. Физико-химические показатели.	Работа на лекциях Лабораторное занятие	Письменна я/ устная письменная/ устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
	Рубежный контроль	Экспертиза функциональных мясных продуктов Особенности органолептического анализа. Показатели качества. Измерительные методы оценки качества функциональных мясных продуктов. Показатели безопасности ЛЗ:Экспертиза функциональных молочных продуктов. ЛЗ:Экспертиза функциональных мясных продуктов.ЛЗ:Экспертиза функциональных жировых товаров Контрольная точка №1 Возникновение и развитие рынка ФПП. Закон об улучшении питания в Японии. Food Health Use. Понятие о функциональных продуктах питания. Основные компоненты функциональных пищевых продуктов Сырье. Районы выращивания и производства в России и в мире. Требования к растительному сырью для получения функциональных продуктов Пробиотический пищевой продукт, пробиотики. Пребиотики и синбиотики. Принципы формирования ассортимента ФПП. Промышленный и торговый ассортимент	коллоквиум	письменная/ устная
Тема 2.1. Сырье и производство специализированных, пищевых продуктов	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
Тема 2.2 Принципы	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала.	Работа на лекциях	письменная/

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
товарного менеджмента при закупках, продвижении и реализации специализированных пищевых продуктов		Активное участие в работе на занятии Стандарты менеджмента качества применительно к управлению специализированными пищевыми продуктами, международных организаций по стандартизации (ИСО, ЕОКК), имеющие отношение к специализированным пищевым продуктам; национальные, межгосударственные и международные стандарты правил упаковки, маркировки, транспортирования и хранения специализированных пищевых продуктов Принципы формирования ассортимента специализированных пищевых продуктов. .Промышленный и торговый ассортимент. Структурирование ассортимента. Эффективность и проблема выбора оптимального поставщика специализированных, пищевых продуктов	Опрос №3	письменная/ устная
Тема 2.3 Экспертиза специализированных, пищевых продуктов	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Экспертиза специализированных пищевых продуктов для питания детей раннего возраста, лактирующих и беременных женщин, пожилых людей Экспертиза специализированных пищевых продуктов для	Работа на лекциях Лабораторное занятие ПИУ №2	письменная/ устная письменная/ устная письменная/ устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		спортсменов. ЛЗ:Экспертиза специализированных пищевых продуктов для питания детей раннего возраста ЛЗ:Экспертиза специализированных пищевых продуктов для спортсменов.		
Тема 3.1 Особенности производства (выращивания) органических, пищевых продуктов	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
Тема 3.2 Принципы товарного менеджмента при закупках, продвижении и реализации органических пищевых продуктов	Текущий контроль Рубежный контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Контрольная точка №2: Экспертиза специализированных пищевых продуктов для питания детей раннего возраста, лактирующих и беременных женщин, пожилых людей Экспертиза специализированных пищевых продуктов для спортсменов. Понятия: органическая продукция, органическое сельское хозяйство, производители органической продукции. Отличительные признаки и эффективность) органических пищевых продуктов. Правовое регулирование отношений в области производства органической продукции	Работа на лекциях коллоквиум	письменная/ устная письменная/ устная
Тема 3.3 Экспертиза органических пищевых продуктов		Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Экспертиза органического зерна, свежих фруктов и	Работа на лекциях Лабораторное занятие	письменная/ устная письменная/ устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		овощей, семян масличных культур, круп и муки из органического сырья. ЛЗ:Экспертиза органического зерна ЛЗ:Экспертиза органических свежих фруктов и овощей		
Все темы:	**Промежуточная аттестация**		Вопросы к эккзамену	письменная/ устная

2. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение	Отсутствие участия в	Единичное высказывание	Высказывание суждений,	Высказывание неординарных

	индивидуальных практических задач	обсуждении, решении, неправильное решение	, решение с ошибками	активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

3. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*. Итоговая оценка за экзамен формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже

в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

4. Перечень заданий по дисциплине

4.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Работа на лекциях	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции.
Педагогические игровые упражнения	1. Составить формулировки в соответствии с терминами, данными преподавателем на практических занятиях и выполнить на их основе учебные кроссворды 2. Представить выполненные кроссворды ведущему занятия преподавателю 3. Решение учебных кроссвордов, выданных преподавателем (они могут быть составлены как самим преподавателем, так и студентами. Кроссворды студентов проверяются преподавателем тщательно и корректируются при необходимости)
Лабораторные работы	1.Экспертиза функциональных продуктов из зерна. 2.Экспертиза функциональных продуктов из овощей и фруктов 3.Экспертиза функциональных молочных продуктов 4.Экспертиза функциональных мясных продуктов 5.Экспертиза функциональных жировых товаров 6.Экспертиза специализированных пищевых продуктов для питания детей раннего возраста 7.Экспертиза специализированных пищевых продуктов для спортсменов. 8.Экспертиза органического зерна 9.Экспертиза органических свежих фруктов и овощей
Опрос	Опрос по темам дисциплины

4.2. Рубежный контроль по БРС (при реализации в ЭИОС)

Первая контрольная точка в форме коллоквиума – пример

Задание:

1.Возникновение и развитие рынка ФПП.
2.Закон об улучшении питания в Японии. Food Health Use.
3.Понятие о функциональных продуктах питания.
4.Основные компоненты функциональных пищевых продуктов

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 9 неделе семестра по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

Вторая контрольная точка в форме коллоквиума – пример

Задание:

1.Понятия: органическая продукция, органическое сельское хозяйство, производители органической продукции.

2.Отличительные признаки и эффективность) органических пищевых продуктов.

3.Правовое регулирование отношений в области производства органической продукции

Подготовка обучающимися к сдаче контрольной точки осуществляется путем повторения лекционного материала, использования рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: полнота, корректность обоснованность ответов (ссылки на нормативно – правовые акты, регламентирующие вопросы задания.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

- посещение консультаций преподавателя. Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 16 неделе семестра по критериям указанным в табл. 4.2 ФОС.

4.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

4.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1.Цели, задачи, предмет и структура учебной дисциплины.

2. Возникновение и развитие рынка ФПП.

3. Закон об улучшении питания в Японии. Food Health Use (FOSHU).

4.Концепция государственной политики в области здорового питания населения России). Научная концепция ФПП в Европе.

5.Фальсификация функциональных пищевых товаров в России и за рубежом

6.Понятие о функциональных продуктах питания. Основные компоненты функциональных пищевых продуктов: аминокислоты, белки, витамины.

7. Основные компоненты функциональных пищевых продуктов: жирные кислоты, биологически значимые элементы, антиокислители, пищевые волокна.

8. Функциональный пищевой ингредиент. Пробиотический пищевой продукт, пробиотики. Пребиотики и синбиотики

9.Натуральный функциональный пищевой продукт.

10.Сырье для функциональных пищевых продуктов. Районы выращивания и производства в России и в мире.

11.Основные районы выращивания и производства функциональных продуктов животного происхождения.

12. Инновационные технологии в производстве отечественных функциональных продуктов животного происхождения.

13.Принципы формирования ассортимента ФПП. Промышленный и торговый ассортимент.

14.Эффективность и проблема выбора оптимального поставщика ФПП

15.Экспертиза функциональных продуктов из зерна. Особенности органолептического анализа

16.Экспертиза функциональных продуктов из овощей и фруктов. Особенности

отбора проб органолептического анализа.

17.Инструментальные методы оценки и физико-химические показатели качества функциональных продуктов из зерна, овощей и фруктов

18.Экспертиза функциональных молочных продуктов. Особенности органолептического анализа. Физико-химические показатели и их определение.

19.Экспертиза функциональных мясных продуктов. Особенности органолептического анализа. Показатели качества и безопасности

20.Экспертиза функциональных жировых товаров. Потребительские свойства и показатели качества. Особенности органолептического анализа. физико-химические показатели качества.

21.Специализированные продукты как пищевые продукты заданного химического состава, повышенной пищевой ценности и/или направленной эффективности.

22. Отличительные признаки специализированных и функциональных продуктов.

23.Продукты пищевые специализированные и функциональные. Информация об отличительных признаках и эффективности

24. Основное сырье для производства специализированных пищевых продуктов.

25.Специализированные продукты для питания детей раннего возраста и лактирующих и беременных женщин.

26.Специализированные продукты для питания пожилых людей.

27.Специализированные продукты для питания спортсменов.

28. Продукты лечебно-профилактического питания.

29.Пищевые продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью.

30.Применени принципов формирования ассортимента специализированных пищевых продуктов.

31. Промышленный и торговый ассортимент функциональных, специализированных и органических пищевых продуктов . Структурирование ассортимента.

32.Эффективность и проблема выбора оптимального поставщика специализированных, пищевых продуктов.

33.Экспертиза специализированных пищевых продуктов для питания детей раннего возраста, лактирующих и беременных женщин, пожилых людей

34.Понятия: органическая продукция, органическое сельское хозяйство, производители органической продукции.

35.Федеральный закон от 3 августа 2018 г. N 280-ФЗ "Об органической продукции и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

36.Отличительные признаки и эффективность органических пищевых продуктов.

37. Правовое регулирование отношений в области производства органической продукции. 38.Требования к производству органической продукции. Государственная поддержка производителей органической продукции

39.Подтверждение соответствия производства органической продукции.

40. Единый государственный реестр производителей органической продукции. Маркировка органической продукции.

41.Применение принципов формирования ассортимента органических пищевых продуктов. Промышленный и торговый ассортимент.

42. Структурирование ассортимента органических пищевых продуктов. Эффективность и проблема выбора оптимального поставщика.

43.Экспертиза органического зерна, семян масличных культур, круп и муки из органического сырья.

44.Экспертиза органических свежих фруктов и овощей

45.Стандарты менеджмента качества применительно к управлению органическими пищевыми продуктами

46.Особенности технологий получения специализированных пищевых продуктов

47. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию, правила и порядок проведения товарной экспертизы и оценочной деятельности органических пищевых продуктов в РФ

48. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию, правила и порядок проведения товарной экспертизы и оценочной деятельности специализированных пищевых продуктов на международном уровне

49. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию, правила и порядок проведения товарной экспертизы и оценочной деятельности функциональных пищевых продуктов в РФ и на международном уровне

50.Порядок экспертизы специализированных пищевых продуктов в экспертной организации; порядок отбора проб и его особенности для специализированных пищевых продуктов.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине.

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в

сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить

затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-	

	осязательно-слуховой	*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающающихся

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ФОС дисциплины

«Экспертиза и менеджмент функциональных, специализированных и органических пищевых продуктов»

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Направленность Экспертиза и менеджмент товаров(бакалавриат)

Разработчик ФОС _____ /А.М.Мирзоев/

Руководитель ОПОП _____ /М.И.Дмитриченко/

(содержание ФОС результатам освоения ОПОП)

Рецензент _____ /_____/

(должность, место работы) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Сотрудник УМУ _____ /_____/

(нормоконтроль) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*