МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Управление товарными запасами на предприятиях торговли

Направление подготовки	38.03.07 Товароведение
Направленность (профиль) программы	Экспертиза и менеджмент товаров
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-7	умением анализировать спрос и разрабатывать мероприятия по стимулированию сбыта товаров и оптимизации торгового ассортимента

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Первый уровень (пороговый) (ПК-7) - 1	Управление товарными запасами на предприятиях торговли	***Декомпозиция I*** **Знать:** основы теории управления товароснабжением на предприятиях торговли **З1 (ПК-7);** **Уметь:** планировать закупки и управлять товарными запасами на предприятиях торговли **У1 (ПК-7);** **Владеть:** приемами управления и нормирования товарных запасов на предприятиях торговли **В1 (ПК-7)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает последовательность операций осуществления закупочно – сбытовой деятельности торговых предприятий на внутреннем рынке;

- умеет определить содержание поставленной экономической задачи и определить факторы, влияющие на её решение;
- владеет общим терминологическим аппаратом в области осуществления коммерческой деятельности торговых предприятий.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Запасы как объект управления	Текущий контроль	Запасы: понятие, функции, цели и причины формирования.	Работа на лекциях	Устная/письменная
2. Методические основы управления запасами.	Текущий контроль	*Планирование закупок и управление товарными запасами на предприятиях торговли*	Работа на лекциях	Устная/письменная
3. Определение потребности в запасах: статистические методы.	Текущий контроль	Методы определения потребности в запасах: их содержание, преимущества и недостатки	Работа на лекциях Тематическая дискуссия	Устная/письменная
			Решение задач	Устная/письменная
4. Модель расчета оптимального объема и периодичности заказа Харриса-Уилсона и ее модификации.	Текущий контроль	Оптимизация размера и периодичности заказа	Работа на лекциях Тематическая дискуссия	Устная/письменная
		Ассортиментная матрица и планирование размещения заказов на поставки товаров на предприятиях	Работа на лекциях	

5. Стратегии управления запасами и условия их применения.	Текущий контроль	Применение экономико-математических методов расчета параметров систем управления запасами	Работа на лекциях Тематическая дискуссия	Устная/письменная
			Решение задач	Устная/письменная
6. Управление запасами с учетом классификации материальных ресурсов	Текущий контроль	Методы логистического анализа (ABC, XYZ и др.). Общие подходы к разработке политики управления запасами на предприятии	Работа на лекциях Тематическая дискуссия	Устная/письменная
			Решение задач	Устная/письменная
7. Проектирование оптимальных стратегий управления запасами.	Текущий контроль	Стратегии управления запасами. *Управление и нормирование товарных запасов на предприятиях торговли*	Работа на лекциях	Устная/письменная
8. Экономическая оценка и анализ запасов.	Текущий контроль	Оценка эффективности управления запасами компании на основе статистической информации	Работа на лекциях	Устная/письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Теория управления товароснабжением на предприятиях торговли. Вопрос 2. Планирование закупок и управление товарными запасами на предприятиях торговли Вопрос 3. Решение практической задачи	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не	Компетенция	Компетенция	Компетенция	Компетенция

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Работа на лекциях	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Тематическая дискуссия	Содержание тематической дискуссии определяется содержанием конкретного практического занятия. Проблемы тематических дикуссий: 1. Сущность статистических методов, их преимущества и недостатки. 2. Проблемы развития классической модели EOQ Харриса-Уилсона. 3. Проблемы ф*ормирования ассортиментных матриц и планов размещения заказов на поставки товаров на предприятиях торговли.* 4. Расчет параметров систем управления запасами 5. Осуществление ABC - анализа номенклатуры материальных ресурсов в запасах. 6. Изучение методов проведения XYZ-анализа. 7. Эффективности управления запасами компании на основе статистической информации
Решение практических задач	Темы задач приведены в Комплекте оценочных средств дисциплины.

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка проводится в форме защиты рефератов в виде доклада (презентации).

Задание:

В рамках данной контрольной точки обучающийся должен представить реферат на одну из тем по своему выбору и провести её презентацию в виде доклада. Темы докладов представлены в таблице 5.1.1.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Объем реферата – не более 20 страниц. При цитировании в работе реферируемого печатного издания, необходимо использовать ссылки. Сферу деятельности торгового предприятия, на примере которого рассматривается избранная тема, обучающийся выбирает самостоятельно.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, дополнительное использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка проводится в форме письменного опроса по

содержанию курса.

Список вопросов к опросу:

1. Какое место занимает управление запасами в снижении издержек фирмы?
2. В чем заключается различие сегментации рынка закупок и рынка сбыта?
3. Какие формы поставки и хранения продукции используются в логистическом менеджменте?
4. В чем заключается основная цель логистического анализа используемых ресурсов?
5. В чем состоит алгоритм анализа по методу ABC?
6. В чем состоит разница между ”правилом 20 : 80” и методом ABC?
7. Какие свойства материальных ресурсов могут быть отражены в ходе анализа по методу ABC?
8. Охарактеризуйте свойства материальных ресурсов, отнесенных к группам “A”, “B” и “C”?
9. В чем состоит алгоритм анализа по методу XYZ?
10. Охарактеризуйте свойства материальных ресурсов, отнесенных к группам “X”, “Y” и “Z”?
11. Поясните содержание позиционирования материальных ресурсов по двум критериям, т.е. в рамках методов ABC и XYZ?
12. Приведите пример позиционирования видов продукции на основании балльной оценки?
13. С каких позиций можно подойти к определению категории и что понимается под товарно-материальными запасами?
14. Какова роль материальных запасов в рыночной экономике?
15. Какие измерители могут быть использованы для определения величины материального запаса?
16. Какие основные элементы произведенного национального богатства Вы можете назвать? Какой удельный вес занимают материальные запасы в произведенном национальном богатстве?
17. Что понимается под структурой совокупного материального запаса в национальной экономике (в региональной экономике, в экономике отрасли, в экономике фирмы)?
18. Какие факторы оказывают влияние на динамику величины и структуры совокупного запаса?
19. В чем заключается принципиальное различие понятий материального потока и материального запаса?
20. Какова взаимосвязь материального потока и материального запаса?
21. По каким признакам можно классифицировать материальные потоки?
22. Назовите функциональные области цепей поставок и ее обеспечивающие виды?

23. В чем различие между абсолютным и относительным запасом?
24. Какие функции выполняют производственные запасы?
25. В чем заключаются функции товарного запаса?
26. По каким причинам образуются сезонные запасы?
27. Для чего необходимо знать среднюю величину запаса за период и как ее можно вычислить?
28. С помощью каких показателей можно оценить эффективность политики фирмы по управлению запасами?
29. Назовите основные методы (системы) регулирования запасов?
30. Какая информация необходима для эффективного управления запасами?
31. Что понимается под экономико-математической моделью?
32. Что такое критерий оптимальности в экономико-математической модели?
33. Назовите основные этапы проектирования системы управления запасами в цепях поставок.
34. Какими факторами вызывается необходимость определения стратегии закупок и запасов?
35. Назовите основные составляющие издержек, связанных с формированием и содержанием материальных запасов?
36. Какова последовательность действий (алгоритм) при выводе классической формулы оптимального размера заказа?
37. От соотношения каких параметров зависит оптимальный размер заказа, определяемый по формуле Харриса-Уилсона?
38. Что понимается под ситуацией дефицита в теории запасов?
39. Как выглядит график движения текущего запаса для обобщенной модели управления запасами?
40. Как учитывается нелинейный характер изменения отдельных параметров в моделях управления запасами?
41. В чем заключается статистический подход к нормированию страховых запасов?
42. Какие факторы влияют на оптимальный размер (уровень) страхового запаса?
43. В чем заключается принципиальное отличие стохастических экономико-математических моделей управления запасами от детерминированных?
44. Каким образом задается уровень надежности при нормировании страхового запаса?
45. В чем заключается различие детерминированного и стохастического подхода при оптимизации уровня страхового запаса?

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Запасы как объект управления.

2. Запасы: понятие, функции, цели и причины формирования.
3. Классификация запасов.
4. Запасы и материальный поток.
5. Риски содержания запасов и возникновения дефицита.
6. Затраты и издержки, связанные с запасами.
7. Методические основы управления запасами.
8. Развитие теории и практики управления запасами.
9. Сущность и классификация задач управления запасами.
10. Научная и методическая база управления запасами.
11. Концепции запасов в бизнесе.
12. Технологии в управлении запасами и снабжением.
13. Определение потребности в запасах: статистические методы.
14. Сущность статистических методов, их преимущества и недостатки.
15. Определение параметров страхового и текущего запасов через интервалы времени между поставками.
16. Определение параметров страхового и текущего запасов через объемы поставок.
17. Определение потребности в запасах: статическая задача управления запасами.
18. Сущность и условия применения статических моделей управления запасами.
19. Управление запасами в условиях неопределенности и риска.
20. Модель расчета оптимального объема и периодичности заказа Харриса-Уилсона и ее модификации.
21. Вывод модели EOQ Харриса-Уилсона.
22. Расчет показателей модели EOQ.
23. Расчет затрат на хранение при аренде склада.
24. Учет скидок в модели EOQ.
25. Модифицированные варианты модели EOQ.
26. Перспективы развития модели EOQ.
27. Модель EOQ при многономенклатурных поставках и в условиях финансовых ограничений.
28. Сущность многономенклатурной модели.
29. Учет ограничений при многономенклатурных поставках.
30. Сущность задачи управления запасами в условиях финансовых ограничений.
31. Задача управления запасами в условиях финансовых ограничений и наличии альтернативных источников поставок.
32. Модели расчета страхового запаса.
33. Стратегии управления запасами и условия их применения.
34. Сущность и основные параметры стратегий управления запасами.
35. Классификация стратегий управления запасами.
36. Периодические стратегии управления запасами.
37. Стратегии управления с «точкой заказа».

38. Комбинированные стратегии управления запасами. Условия применения различных типов стратегий управления запасами.
39. Статистическое имитационное моделирование в управлении запасами.
40. Управление запасами с учетом классификации материальных ресурсов.
41. ABC-анализ.
42. XYZ – анализ.
43. Совместное использование классификаций ABC и XYZ.
44. Проектирование оптимальных стратегий управления запасами.
45. Алгоритм проектирования оптимальных стратегий управления запасами.
46. Информационные системы и технологии, используемые при формировании стратегий управления запасами.
47. MRP-планирование материальных ресурсов.
48. Экономическая оценка и анализ запасов.
49. Показатели эффективности управления запасами.
50. Построение сбалансированной системы показателей в сфере управления запасами.

Контрольные задания: примеры типовых заданий решаемых задач приведены в Комплекте оценочных средств дисциплины.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения

с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	**Образовательные ресурсы**	
	Электронные	**Печатные**

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.