МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ И ЭКСПЕРТИЗЫ

Направление подготовки	38.03.07 Товароведение
Направленность программы	Экспертиза и менеджмент товаров
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК – 1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, стремлением к саморазвитию и повышению квалификации
ОПК-5	способностью применять знания естественнонаучных дисциплин для организации торгово-технологических процессов и обеспечения качества и безопасности потребительских товаров

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
ОПК-1	Теоретические основы товароведения и экспертизы	**Знать:** роль и место своей профессии в национальной экономике, ее общественную значимость и востребованность, механизмы саморазвития и повышения квалификации **З (ОПК-1);** **Уметь:** пользоваться нормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность бакалавра товароведения, саморазвиваться и повышать квалификацию **У (ОПК-1);** **Владеть:** навыками пользования документацией, регламентирующей профессиональную деятельность товароведа, механизмами саморазвития и повышения квалификации **В (ОПК-1).**

Второй уровень (углубленный) (ОПК-5) - 2	Теоретические основы товароведения и экспертизы	***Декомпозиция II:*** **Знать:** основные понятия и категории товароведения; историю развития товароведения и его связь со смежными дисциплинами; теоретические основы классификации и кодирования товаров, их хранения, упаковки, маркировки, транспортирования; факторы формирования и сохранения качества; методы определения показателей качества товаров (продукции); этапы оценки уровня качества; основы оценочной деятельности в товароведении; принципы технического регулирования. стандартизации и подтверждения соответствия; теоретические основы формирования ассортимента; основы правового регулирования товароведной деятельности; принципы, виды, субъекты и объекты, средства и методы товарной экспертизы; практику и порядок производства экспертизы товаров и оформления результатов экспертизы в экспертной организации **З2(II) (ОПК-5);** **Уметь:** применять методы определения показателей качества товаров (продукции), теоретические подходы оценки уровня качества товаров при их экспертизе **У2(II) (ОПК-5);** **Владеть:** навыками работы с различными классификаторами товаров со стандартами, техническими регламентами, техническими условиями как национальными, так и международными; навыками составления актов отбора проб (образцов) товаров и актов экспертизы товаров **В2(II) (ОПК-5).**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:пререквизиты дисциплины – биохимия в товароведении

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки (устная / письменная)**
Тема 1. Предмет, основные категории, цели и задачи товароведения	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Предмет, основные категории, цели и задачи товароведения Изучение документации регламентирующей деятельность товароведа Основные понятия в	Решение практических задач Опрос №1	письменная/устная письменная/устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		области товароведения: товар, товароведение, потребительная стоимость, полезность, потребительские свойства, качество, ассортимент, сохраняемость. Цели, задачи, предмет товароведения. Межпредметные связи товароведения с другими учебными дисциплинами. Структура учебной дисциплины. Принципы товароведения: безопасность, эффективность, совместимость, взаимозаменяемость, систематизация и соответствие. Методы товароведения. Объекты и субъекты товароведения. Роль и место бакалавра в области экспертизы и менеджмента товаров в национальной экономике, его общественная значимость и востребованность. Механизмы саморазвития и повышения квалификации специалиста.		
Тема 2. Техническое регулирование. Стандартизация и подтверждение соответствия	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
Тема 3. Классификация и кодирование товаров	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Классификация и кодирование товаров. Изучение порядка построения и содержания различных классификаторов Задачи, цели и	Работа на лекциях Решение практических задач	письменная/ устная письменная/устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		значение систематизации товаров на современном этапе. Классификация товаров, понятие, общие принципы и правила классификации. Классификационные группировки товаров и их признаки. Роды товаров: товары производственно – технического назначения, потребительские товары, товары для сферы обслуживания, товары для административно – управленческой деятельности, товары для государственных нужд.	Опрос №2	письменная/ устная
Тема 4. Ассортимент товаров	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Ассортимент: понятие, классификация по разным признакам. Свойства и показатели ассортимента, их характеристика. Управление ассортиментом: понятие, основные этапы (определение ассортиментной политики, формирование ассортимента). Основные направления формирования ассортимента. Факторы формирования ассортимента. Нормативно – техническая база ассортимента	Решение практических задач Опрос №3	письменная/устная письменная/устная
Тема 5. Качество товаров	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Качество товаров. ТР и стандарты Решение практических задач Ознакомление с	Работа на лекциях Лабораторное занятие Решение практических	письменная/ устная письменная/устная письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		оборудованием, приборами реактивами и техникой безопасности и правилами работы в лаборатории Ознакомление с органолептическими методами оценки качества товаров Физические и физико-химические методы исследования товаров. Оборудование и приборы Качество товаров: понятия, свойства и показатели, классификация свойств, показателей качества и их значений. Номенклатура потребительских свойств качества товаров: понятие, классификация на группы и подгруппы, их краткая характеристика. Безопасность товаров: понятие, виды безопасности. Факторы, влияющие на формирование качества товаров. Степень значимости определенных факторов: проектирования, основного вспомогательного сырья, материалов, конструкций, технологических процессов	задач Опрос №4	 письменная/ устная
Тема 6. Потребительские свойства и показатели качества товаров	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Потребительские свойства и показатели качества товаров Определение показателей качества товаров	Работа на лекциях Лабораторное занятие Решение практических задач ПИУ	письменная/ устная письменная/ устная письменная/ устная письменная/ устная
Тема 7. Безопасность потребительских	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе	Работа на лекциях	письменная/ устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
товаров и сырья		на занятии		
Тема 8. Оценочная деятельность в товароведении	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Оценка качества продовольственных товаров. Стадии оценки. Действительные и регламентируемые значения показателей качества Оценка качества непродовольственных товаров. Стадии оценки. Действительные и регламентируемые значения показателей качества	Лабораторное занятие	письменная/ устная
Тема 9. Информация о товаре	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии. Информация о товаре. Средства товарной информации.	Работа на лекциях Опрос №5	письменная/ устная письменная/ устная
Тема 10. Идентификация и фальсификация товаров	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Обнаружение фальсификации товаров	Работа на лекциях Лабораторное занятие	письменная/ устная письменная/ устная
Тема 11. Правовое регулирование товароведной деятельности	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях Лабораторное занятие	письменная/ устная письменная/ устная
Тема 12. Основные понятия в области экспертизы товаров. Принципы, виды, субъекты и объекты товарной экспертизы	Текущий контроль	Стандарты методов испытаний. Акты отбора проб. Решение практических задач Экспертиза как информационно-аналитическая деятельность. Основные понятия в области товарной экспертизы. Принципы товарной экспертизы. Отличие товарной экспертизы от других видов	Работа на лекциях Практическое занятие Опрос №6 Решение практических задач	письменная/ устная письменная/ устная письменная/ устная письменная/ устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		оценочной деятельности. Виды и типовые задачи товарной экспертизы. Товароведная, санитарно-эпидемиологическая, экологическая, ветеринарно-санитарная экспертиза. Объекты экспертизы товаров: основные и дополнительные. Товары, как основные объекты экспертизы. Стандартные и нестандартные товары. Условно пригодные нестандартные товары. Опасные товары. Потенциально опасные товары. Новые товары. Субъекты экспертизы товаров: физические и юридические лица. Эксперты, главные эксперты, консультанты, ведущие специалисты, экспертные организации, органы по сертификации, испытательные лаборатории и центры, дегустационные советы, экспертные комиссии		
Тема 13. Средства и методы товарной экспертизы	Текущий контроль	Отбор проб товаров. Стандарты на методы отбора проб и испытаний Акты отбора образцов и их оформление Химические и биохимические методы экспертизы товаров. Приборы и оборудование	Работа на лекциях Лабораторное занятие	письменная/ устная письменная/ устная
Тема 14. Практика и порядок производства экспертизы товаров и оформление результатов экспертизы в экспертной организации	Текущий контроль	Оформление результатов экспертизы. Акты экспертизы и их оформление. Математико-статистическая обработка результатов	Работа на лекциях Практическое занятие	письменная/ устная письменная/ устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
	Рубежный контроль		Коллоквиумы	письменная/ устная
	Промежуточная аттестация		Вопросы к экзамену	письменная/ устная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без

				замечаниями	ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для

самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формами итогового контроля по дисциплине является экзамен. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции.
Решение практических задач	Темы практических задач: 1. Изучение документации регламентирующей деятельность товароведа 2. Классификация и кодирование товаров. Изучение порядка построения и содержания различных классификаторов 3. Расчет показателей ассортимента 4. Качество товаров. ТР и стандарты. 5. Потребительские свойства и показатели качества товаров 6. Информация о товаре. Средства товарной информации. 7. Стандарты методов испытаний. Акты отбора проб. 8. Оформление результатов экспертизы. Акты экспертизы и их оформление. Математико-статистическая обработка результатов
Педагогические игровые упражнения	Составить формулировки в соответствии с терминами, данными преподавателем на практических занятиях и выполнить на их основе учебные кроссворды Представить выполненные кроссворды ведущему занятия преподавателю Решение учебных кроссвордов выданных преподавателем (они могут быть составлены как самим преподавателем, так и студентами. Кроссворды студентов проверяются преподавателем тщательно и корректируются при необходимости)
Лабораторные работы	1. Ознакомление с оборудованием, приборами реактивами и техникой безопасности и правилами работы в лаборатории 2. Ознакомление с органолептическими методами оценки качества товаров 3. Физические и физико-химические методы исследования товаров. Оборудование и приборы 4. Определение показателей качества товаров 5. Оценка качества продовольственных товаров. Стадии оценки. Действительные и регламентируемые значения показателей качества 6. Оценка качества непродовольственных товаров. Стадии оценки. Действительные и регламентируемые значения показателей качества 7. Обнаружение фальсификации товаров 8. Отбор проб товаров. Стандарты на методы отбора проб и испытаний Акты отбора образцов и их оформление Химические и биохимические методы экспертизы товаров. Приборы и оборудование
Опрос	Опрос по темам дисциплины

5.2. Рубежный контроль по БРС (при реализации в ЭИОС)

Первая контрольная точка в форме коллоквиума – пример

Задание:

1.Задачи, цели и значение систематизации товаров на современном этапе.

2.Классификация товаров, понятие, общие принципы и правила классификации. 3.Классификационные группировки товаров и их признаки.

4.Общая классификация продовольственных товаров: признаки классификации, подклассы и группы однородных товаров, их краткая характеристика.

5.Общая классификация непродовольственных товаров: признаки классификации, подклассы и группы однородных товаров, их краткая характеристика

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 9 неделе семестра по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

Вторая контрольная точка в форме коллоквиума – пример

Задание:

1.Качество товаров: понятия, свойства и показатели, классификация свойств, показателей качества и их значений.

2.Номенклатура потребительских свойств качества товаров: понятие, классификация на группы и подгруппы, их краткая характеристика.

3.Безопасность товаров: понятие, виды безопасности.

4.Факторы, влияющие на формирование качества товаров. Степень значимости определенных факторов: проектирования, основного вспомогательного сырья, материалов, конструкций, технологических процессов

5.Потребительские свойства товаров: понятие, классификация, значение в оценке качества. Взаимосвязь потребительских свойств и качества.

6.Функциональные свойства.

7. Надежность товаров

Подготовка обучающимися к сдаче контрольной точки осуществляется путем повторения лекционного материала, использования рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: полнота, корректность обоснованность ответов (ссылки на нормативно – правовые акты, регламентирующие вопросы задания.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

- посещение консультаций преподавателя. Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 16 неделе семестра по критериям указанным в табл. 4.2 ФОС.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа – самостоятельная обзорно-аналитическая работа, выполненная студентом под руководством преподавателя и рассматривающая актуальные вопросы дисциплины Варианты задания приведены в методических указаниях к выполнению курсовой работы по дисциплине «Теоретические основы товароведения и экспертизы», размещенной в электронном каталоге СПбГЭУ opac.unecon.ru.

В рамках выполнения курсовой работы в соответствии с индивидуальным заданием студенту необходимо:

1) изучить вопросы стандартизации и подтверждения соответствия товаров.

2) изучить вопросы классификации и кодирования товаров, проводить анализ видов классификации и кодирования, особенности построения различных классификаторов

3) ассортимент: понятие, классификация по разным признакам. Свойства и показатели ассортимента, их характеристика. Управление ассортиментом

4) изучить вопросы качества товаров,потребительские свойства и показатели качества товаров, безопасности потребительских товаров и сырья

5) изучить информацию о товаре: понятие, задачи, требования; правовое регулирование содержания информации для потребителей, содержание информации, требования, места расположения;виды информации.

6) рассмотреть вопросы правового регулирования товароведной деятельности

7) рассмотреть основные понятия в области экспертизы товаров. Принципы,виды, субъекты и объекты товарной экспертизы, средства и методы товарной экспертизы.

8) изучить практику и порядок производства экспертизы товаров и оформление результатов экспертизы в экспертной организации

9) сформулировать выводы и предложения;

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Роль и место бакалавра в области экспертизы и менеджмента товаров в национальной экономике, его общественная значимость и востребованность. Механизмы саморазвития и повышения квалификации специалиста
2. Цели, задачи, предмет товароведения. Основные понятия в области товароведения

3. Межпредметные связи товароведения с другими учебными дисциплинами.
4. Принципы и методы товароведения .Объекты и субъекты товароведения
5. Стандартизация и стандарты. Категории и виды стандартов. Структура стандартов. Работа со стандартами
6. Технические регламенты на потребительские товары. Структура ТР ТС (ЕАЭС). Работа с техническими регламентами
7. Обязательная и добровольная сертификация товаров. Правила и порядок
8. Классификация товаров. Классификационные группировки.
9. Общая классификация продовольственных и непродовольственных товаров
10. Ассортимент: понятие, классификация. Свойства и показатели ассортимента. 12.Управление ассортиментом
11. Факторы формирования ассортимента. Нормативно – техническая база ассортимента
12. Качество товаров: понятия, свойства и показатели
13. Классификация свойств, показателей качества и их значений.
14. Факторы, влияющие на формирование и сохранение качества товаров
15. Естественные свойства товаров: понятие, классификация, значение
16. Химический состав потребительских товаров: вода,минеральные элементы. Методы определения
17. Химический состав потребительских товаров: углеводы, липиды. Методы определения
18. Химический состав потребительских товаров: белки, витамины,ферменты Методы определения
19. Изменение химического состава при хранении и переработке сырья и товаров.
20. Химические, физические и биологические свойства товаров.
21. Потребительские свойства товаров: понятие, классификация, значение в оценке качества Взаимосвязь потребительских свойств товаров и их качества
22. Функциональные свойства товаров
23. Свойства надежности товаров
24. Эргономические и экологические свойства свойства товаров
25. Эстетические и технологические свойства товаров
26. Основные виды и источники опасности товаров. Свойства безопасности
27. Требования технических регламентов к безопасности товаров
28. Маркировка товаров, соответствующих требованиям технических регламентов. Знак обращения на рынке
29. Оценочная деятельность в товароведении: понятие, цели и принципы, виды, особенности, методы

30. Основные виды оценочной деятельности
31. Методы определения показателей качества: классификация и характеристика. Применение. в оценке качества и экспертизе
32. Регистрационный и расчетный методы определения показателей качества. Применение. в оценке качества и экспертизе
33. Измерительные методы определения показателей качества. Применение. в оценке качества и экспертизе
34. Методы опытной эксплуатации определения показателей качества. Использование в оценке качества и экспертизе
35. Эвристические методы определения показателей качества: понятие, особенности и область применения. Применение в оценке качества и экспертизе
36. Органолептический метод определения показателей качества. Применение в оценке качества и экспертизе
37. Социологический и экспертный методы определения показателей качества. Применение в оценке качества и экспертизе
38. Контроль качества товаров: понятие, цели, задачи. Виды контроля качества. Порядок проведения
39. Отбор проб. Правила и методы. Сплошной и выборочный контроль: понятие, условия применения
40. Уровень качества: понятие, цели, задачи, значение. Порядок оценки уровня качества
41. Информация о товаре: понятие, задачи, требования. Правовое регулирование содержания информации для потребителей
42. Виды и носители информации о товарах. Маркировка товаров: понятие, виды, содержание
43. Информационные знаки: виды, назначение
44. Товарные знаки. Применение на практике Правовое регулирование товарных знаков
45. Штриховой код. Идентификация товаров и автоматизированная технология товародвижения с помощью штрихового кодирования.
46. Понятие о фальсификации и контрафакции товаров. Виды фальсификации, Методы выявления фальсификации
47. Основные понятия в области экспертизы товаров. Принципы экспертизы товаров
48. Товароведческая и санитарно-эпидемиологическая экспертизы товаров. Средства и методы
49. Экологическая, ветеринарно-санитарная экспертиза товаров. Средства и методы
50. Объекты экспертизы товаров: основные и дополнительные. Товары, как основные объекты экспертизы
51. Организация экспертизы товаров. Правила организации и производства экспертизы товаров в экспертной организации

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий),* представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
</table>

		зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**

С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ФОС дисциплины

«Теоретические основы товароведения и экспертизы»

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение (бакалавриат)
Направленность Экспертиза и менеджмент товаров

Разработчик ФОС _____ /А.М.Мирзоев/

Руководитель ОПОП _____ /М.И.Дмитриченко/
(содержание ФОС результатам освоения ОПОП)

Рецензент _____ /_____/
(должность, место работы) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Сотрудник УМУ _____ /_____/
(нормоконтроль) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*