МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки	*38.03.07 Товароведение*
Направленность программы	*Экспертиза и менеджмент товаров*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения *учебной дисциплине.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица –1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1.2 Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/ индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
ОК-3	Экономическая теория	**Знать:** объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) **З (ОК-3);** **Уметь:** анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; использовать экономические знания в профессиональной деятельности **У (ОК-3);** **Владеть:** владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг) **В (ОК-3).**

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/ индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-5	Экономическая теория	***Декомпозиция II:*** **Знать:** основные экономические термины и определения, используемые в области профессиональной деятельности **З(II) (ОК-5);** **Уметь:** пользоваться основной справочной и профессиональной литературой для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для демонстрации умений проведения экономического анализа деятельности организации (предприятия) в области товароведения **У(II) (ОК-5);** **Владеть:** навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, позволяющими продемонстрировать проведение комплексной оценки экономических результатов деятельности и экономического состояния организации (предприятия) в области товароведения **В(II) (ОК-5).**

1.3 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– *использует базовые знания школьной программы;*

– *владеет общим понятийным аппаратом, используемым для изучения экономических категорий;*

– *знает основные экономические проблемы;*

– *умеет использовать математические методы для исследования.*

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная

1.1 Экономическая теория как наука.	Текущий контроль Контрольная точка №1	Экономическая теория как наука. Экономическая теория как система: элементы, структура, взаимодействие. Цели и задачи экономической теории. Структура экономической теории. Микро-, мезо-, макро- и мегаэкономика. Экономическая деятельность: содержание и мотивы. Экономические субъекты (агенты), хозяйствующие (деловые) единицы. Экономические отношения: их субъекты и объекты. Экономические законы и категории. Методология экономической науки. Методы познания экономических процессов. Экономическая наука и экономическая политика.	Вопросы/тесты	устная/письменная
1.2 Основные этапы развития экономической науки.	Текущий контроль Контрольная точка №1	Истоки экономической науки. Меркантилизм, физиократия, классическая политическая экономия, утопический социализм, марксизм, математическая и историческая школы. Основные экономические школы XX века. Неоклассическое направление. Маржинализм. Монетаризм. Неолиберализм. Кейнсианство и неокейнсианство. Институционально-социологическое направление. Неоинституционализм. Экономический глобализм. Российская экономическая наука и ее вклад в мировое знание. Лауреаты нобелевской премии по экономике и их идеи.	Вопросы/тесты	Устная/письменная
1.3 Исходные категории общественного производства.	Текущий контроль Контрольная точка №1	Значение производства в экономическом развитии общества. Способ производства. Труд и рабочая сила. Предмет труда и средства труда. Простые моменты процесса труда. Производственные отношения. Понятие блага, продукта, услуги. Классификация благ (материальные и нематериальные, внутренние и внешние, экономические и неэкономические, общественное благо). Экономические ресурсы. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Потребности и их виды, безграничность потребностей.	Вопросы/решение задач/кейсов/тесты	устная/ письменная

		Кривая производственных возможностей. Цели и экономические формы результатов общественного производства. Совокупный общественный продукт. Стадии движения общественного продукта.		
1.4 Эволюция хозяйства и модели организации экономических систем.	Текущий контроль Контрольная точка №1	Понятие и механизм экономической системы. Типы классификации экономических систем. Формационный подход. Эволюционный подход к развитию хозяйства. Цивилизационный подход. Теории стадий роста. Информационная экономика и современное хозяйство. Традиционная, командная, рыночная и смешанная экономика. Переходная экономика. Модели экономических систем. Особенности российской цивилизации.	Вопросы/тесты	устная/письменная
1.5 Экономические институты и собственность.	Текущий контроль Контрольная точка №1	Экономические институты: содержание и роль в системе общественных взаимодействий. Институты и организации, формальные и неформальные правила поведения. Собственность как экономическая категория и основа экономической системы. Экономическая теория «прав собственности» Р. Коуза и А. Алчиана. Трансакционные издержки. Права собственности. Владение, распоряжение и пользование. Виды собственности. «Пучок прав» собственности. Законы собственности и законы присвоения. Роль собственности в реформировании экономики. Приватизация и разгосударствление: методы и последствия в России.	Вопросы/тесты	устная/письменная
1.6 Предпринимательская деятельность. Теория рисков. Теория фирмы.	Текущий контроль Контрольная точка №1	Предпринимательство как основа рыночных взаимосвязей. Виды и формы предпринимательства (единоличное владение, партнерство, корпорация). Предпринимательство в современной России. Государственное предпринимательство. Предпринимательский выбор и экономический риск. Содержание и виды риска.	Вопросы/тесты	устная/письменная

		Показатели риска. Методы снижения риска. Теории фирмы. Организационно-правовые формы предприятий (Гражданский кодекс РФ). Классификация бизнес-организаций. Менеджмент: сущность, виды, функции. Менеджмент и маркетинг.		
1.7 Становление и сущность товарно-рыночного хозяйства.	Текущий контроль Контрольная точка №2	Натуральное хозяйство и его характеристики. Товарное хозяйство: причины и условия возникновения, основные черты. Простое и капиталистическое товарное производство. Денежный обмен. Модели товарного производства (простое, свободный рынок, регулируемый рынок, деформированный рынок). Развитая, развивающаяся, социально-ориентированная, корпоративная, смешанная рыночная экономика. Экономическая теория человека в рыночной экономике. Концепция «экономического человека». Субъекты рынка и их экономические цели. Товар и его свойства: стоимость и потребительная стоимость. Альтернативные теории стоимости. Теория предельной полезности.	Вопросы/решение кейсов/	устная/письменная
1.8 Теории стоимости и денег.	Текущий контроль Контрольная точка №2	Деньги. Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм денег. Законы денежного обращения. Денежная система: содержание и назначение. Биметаллизм, монометаллизм, золотомонетный стандарт, золотослитковый стандарт, система неразменных кредитных денег, система электронных денег. Денежные реформы. История российских денег.	Вопросы/решение задач	устная/письменная
1.9 Рыночные отношения: сущность, функции и структура.	Текущий контроль Контрольная точка №2	Понятие рынка. Рыночная экономика. Функции и роль рынка в общественном производстве. Условия функционирования рынка. Виды рынков и их классификация. Сегментация рынков. Границы рыночных отношений. Структура рынка. Инфраструктура рынка. Условия перехода к рыночной системе хозяйствования.	Вопросы	устная/письменная
2.1 Механизм	Текущий контроль Контрольная	Рынок как функциональное взаимодействие спроса,	Вопросы	устная/письменная

функционировани я рынка. Конкуренция.	точка №2	предложения и цен. Конъюнктура рынка. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Конкуренция и ее виды. Свободная конкуренция. Несовершенная конкуренция и ее модели. Чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Виды монополий. Антимонопольное законодательство.		
2.2 Формирование предпринимательс кого капитала и его оборот.	Текущий контроль Контрольная точка №2	Понятие капитала. Формирование предпринимательского капитала: источники и методы. Кругооборот и оборот капитала, основной и оборотный капитал. Износ основного капитала. Материальный (физический) и моральный износ. Амортизация, норма амортизации. Система показателей эффективности использования капитала.	Вопросы/ /решение задач	устная/письм енная
2.3 Издержки производства.	Текущий контроль Контрольная точка №3	Издержки и их классификация. Издержки общества и издержки фирмы. Бухгалтерская и экономическая характеристики издержек производства. Фиксированные и переменные факторы производства. Предельный и средний продукты. Издержки в коротком периоде. Совокупные издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Кривая долгосрочных средних издержек (оберточная кривая). Эффект масштаба. Издержки и конкурентоспособность бизнес-организации.	Вопросы/ решение задач	устная/письм енная
2.4 Экономика домашнего хозяйства. Теория потребительского поведения.	Текущий контроль Контрольная точка №3	Домохозяйство как экономический субъект. Потребительская корзина. Домохозяйство как потребитель готовой продукции. Поведение потребителей: цели и мотивы. Содержание принципа рациональности в поведении потребителя. Потребительский выбор. Максимизация совокупной полезности. Изменение цен и доходов, его влияние на тип потребительского поведения. Приемы и инструменты анализа	Вопросы/ решение задач	устная/письм енная

		поведения потребителя.		
2.5 Доходы от факторов производства и их распределение.	Текущий контроль Контрольная точка №3	Прибыль – доход предпринимателя и главный результат функционирования фирмы. Факторы, определяющие величину прибыли. Функции прибыли. Сущность и структура предпринимательского дохода. Заработная плата. Формы и системы оплаты труда. Номинальная и реальная заработная плата. Процент, норма процента. Роль процента в современной экономике. Экономическая рента и ее виды.	Вопросы /решение задач	устная/письменная
3.1 Национальная экономика как единое целое.	Текущий контроль Контрольная точка №3	Ключевые проблемы макроэкономики. Национальное хозяйство как целостное единство отраслей и секторов экономики. Макроэкономические субъекты и их функциональные признаки. Модели кругооборота продукта и дохода. Цели и инструменты макроэкономической политики. Основные макроэкономические показатели и их измерение.	Вопросы/решение задач	устная/письменная
3.2 Потребление, сбережения, инвестиции	Текущий контроль Контрольная точка №3	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Общая характеристика потребления, сбережения и инвестиций. Классификация инвестиций. Инвестиционный спрос и факторы, его определяющие. Взаимосвязь, инвестиций и национального дохода. Парадокс бережливости. Принцип акселератора.	Вопросы/ решение задач	устная/письменная
3.3 Экономический рост. Циклическое развитие экономики. Теория экономического равновесия.	Текущий контроль Контрольная точка №3	Сущность, цели и факторы экономического роста. Характерные черты современного экономического роста. Показатели экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Понятие общего макроэкономического равновесия. Неоклассическая, кейнсианская и	Вопросы/ решение задач	устная/письменная

		синтезированная модели общего макроэкономического равновесия. Сущность циклического развития и его характерные особенности. Фазы цикла. Основные характеристики экономического цикла деловой активности. Антициклическая политика. Антикризисные и стабилизационные программы.		
3.4 Труд, занятость и безработица. Рынок труда.	Текущий контроль Контрольная точка №4	Роль человека в обеспечении экономического роста. Рабочая сила и человеческий капитал. Уровень занятости. Безработица и ее виды. Экономические и социальные издержки безработицы. Рынок труда. Цена труда. Внутренняя и международная миграция трудовых ресурсов. Социальное партнерство и договорной характер отношений на рынке труда.	Вопросы /решение задач/написание эссе	устная/письменная
3.5 Денежно-кредитная система и монетарная политика. Инфляция.	Текущий контроль Контрольная точка №4	Типы денежных систем. Денежная масса. Спрос и предложение денег. Сущность, функции и формы кредита. Денежно-кредитная система, ее структура и функции. Банки, их виды и функции. Центральный банк, коммерческие банки. Рынок ценных бумаг. Инфляция, ее определение и измерение. Темпы и виды инфляции. Причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Связь безработицы и инфляции. Специфика инфляции на современном этапе развития экономики России. Антиинфляционная политика.	Вопросы/ решение задач/написание эссе	устная/письменная
3.6 Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики.	Текущий контроль Контрольная точка №4	Финансы общества, их сущность и роль в обеспечении экономического роста. Субъекты финансовых отношений. Основные принципы построения финансовой системы. Финансовая политика государства. Государственный бюджет. Бюджетная система. Бюджетный дефицит. Налоги и их классификация. Кривая Лаффера. Налоговая система. Фискальная политика государства. Государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг: способы покрытия, концепции регулирования.	Вопросы/решение задач/написание эссе	устная/письменная

3.7 Совокупные доходы населения и социальная политика государства.	Текущий контроль Контрольная точка №4	Совокупные доходы населения: виды, структура и источники формирования. Номинальный, располагаемый и реальный доход. Функциональное и персональное распределение доходов. Дифференциация доходов: причины и факторы. Виды, показатели и последствия бедности населения. Уровень и качество жизни. Государственное перераспределение доходов. Социальная политика государства: цели и инструменты. Система социальной защиты населения.	Вопросы/ решение задач/написание эссе	устная/письменная
3.8 Мировое хозяйство и международные торгово-экономические отношения: теория, становление, развитие и современное состояние.	Текущий контроль Контрольная точка №4	Этапы становления и основные черты мирового хозяйства. Вывоз капитала и международный кредит. Международная миграция рабочей силы и капитала. Международное разделение труда. Международные валютные отношения. Глобализация мирового хозяйства.	Вопросы	устная/письменная
Темы 1.1-2.2	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	-	-
Все темы и разделы	Итоговый контроль по дисциплине	Вопрос 1. Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, раскрывающие сущность экономических явлений, процессов, особенности поведения экономических субъектов. Вопрос 2. Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки с целью теоретического осмысления различных экономических событий и выбора эффективных управленческих решений. Вопрос 3. Владеть: методами финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителей	Ответы на вопросы	устная

		финансовых услуг) с целью формирования современного экономического мышления.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формами итогового контроля по дисциплине являются *зачет* (1 семестр) и *экзамен* (2 семестр). Итоговая оценка за экзамен формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

Итоговая оценка за зачет формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	незачет
>55	зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. **Задания для текущего контроля:**

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Проблемный семинар	Тема 1.1 Экономическая теория как наука. Тема 1.2 Основные этапы развития экономической науки. Тема 1.3 Исходные категории общественного производства. Тема 1.4 Эволюция хозяйства и модели организации экономических систем. Тема 1.6 Предпринимательская деятельность. Теория рисков. Теория фирмы. Тема 1.7 Становление и сущность товарно-рыночного хозяйства. Тема 1.8 Теории стоимости и денег. Тема 1.9 Рыночные отношения: сущность, функции и структура. Тема 2.2 Формирование предпринимательского капитала и его оборот. Тема 2.3 Издержки производства. Тема 2.4 Экономика домашнего хозяйства. Теория потребительского поведения. Тема 2.5 Доходы от факторов производства и их распределение. Тема 3.3 Экономический рост. Циклическое развитие экономики. Теория экономического равновесия. Тема 3.1 Национальная экономика как единое целое. Тема 3.2 Потребление, сбережения, инвестиции. Тема 3.4 Труд, занятость и безработица. Рынок труда. Тема 3.5 Денежно-кредитная система и монетарная политика. Инфляция. Тема 3.6 Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики. Тема 3.7 Совокупные доходы населения и социальная политика государства.
Диспут	Тема 1.5 Экономические институты и собственность. Тема 2.1 Механизм функционирования рынка. Конкуренция. Тема 3.3 Экономический рост. Циклическое развитие экономики. Теория экономического равновесия. Тема 3.8 Мировое хозяйство и международные торгово-экономические отношения: теория, становление, развитие и современное состояние.
Анализ конкретных ситуаций	Тема 1.3 Исходные категории общественного производства. Тема 1.7 Становление и сущность товарно-рыночного хозяйства.
Решение практических задач	Тема 1.3 Исходные категории общественного производства. Тема 1.8 Теории стоимости и денег. Тема 2.2 Формирование предпринимательского капитала и его оборот. Тема 2.3 Издержки производства. Тема 2.4 Экономика домашнего хозяйства. Теория потребительского поведения. Тема 2.5 Доходы от факторов производства и их распределение. Тема 3.1 Национальная экономика как единое целое. Тема 3.2 Потребление, сбережения, инвестиции.

	Тема 3.3 Экономический рост. Циклическое развитие экономики. Теория экономического равновесия. Тема 3.4 Труд, занятость и безработица. Рынок труда. Тема 3.5 Денежно-кредитная система и монетарная политика. Инфляция. Тема 3.6 Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики. Тема 3.7 Совокупные доходы населения и социальная политика государства.
Эссе	Тема 3.4 Труд, занятость и безработица. Рынок труда. Тема 3.5 Денежно-кредитная система и монетарная политика. Инфляция. Тема 3.6 Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики. Тема 3.7 Совокупные доходы населения и социальная политика государства.

5.2. **Контрольные точки БРС**

Рабочим планом дисциплины предусмотрено проведение двух контрольных точек в первом семестре и двух контрольных точек во втором семестре.

В первом семестре контрольная точка 1 выполняется в виде тестовых заданий, письменного вопроса и задач. Максимальное количество баллов за их выполнение составляет 40, а минимальное – 25. В тестах правильный ответ оценивается в 2 балла, открытый вопрос – в 10 баллов, задача – в 10 баллов. Критерии оценивания студента при написании контрольной точки выгладят следующим образом:

0-25 баллов – оценка «неудовлетворительно»
25-30 баллов – оценка «удовлетворительно»
30-35 баллов – оценка «хорошо»
35-40 баллов – оценка «отлично»

Студент, получивший менее 25 баллов, т.е. оценку «неудовлетворительно», не считается сдавшим контрольную точку.

Контрольная точка 2 выполняется в виде письменных вопросов и задач. Максимальное количество баллов - 40, а минимальное – 25. Письменные вопросы оцениваются в 15 баллов каждый, задача – в 10 баллов. Критерии оценивания студента при написании контрольной точки выгладят следующим образом:

0-25 баллов – оценка «неудовлетворительно»
25-30 баллов – оценка «удовлетворительно»
30-35 баллов – оценка «хорошо»
35-40 баллов – оценка «отлично»

Студент, получивший менее 25 баллов, т.е. оценку «неудовлетворительно», не считается сдавшим контрольную точку.

Текущий контроль отражает работу студента на семинарских занятиях в течение семестра (ответы на вопросы по темам, решение задач, выступления с докладами). Максимальное количество баллов за выполнение таких заданий составляет 20, а минимальное – 5.

Во втором семестре контрольная точка 3 выполняется в виде письменных вопросов и задач. Максимальное количество баллов - 25, а минимальное – 15. Письменный вопрос оценивается в 9 баллов, задачи – в 8 баллов каждая. Критерии оценивания студента при написании контрольной точки выгладят следующим образом:

0-15 баллов – оценка «неудовлетворительно»
15-18 баллов – оценка «удовлетворительно»
19-22 баллов – оценка «хорошо»
22-25 баллов – оценка «отлично»

Студент, получивший менее 15 баллов, т.е. оценку «неудовлетворительно», не считается сдавшим контрольную точку.

Контрольная точка 4 выполняется в виде написания эссе и решения задач. Максимальное количество баллов - 25, а минимальное – 15. Эссе оценивается в 13 баллов, задачи – в 6 баллов каждая. Критерии оценивания студента при написании контрольной точки выгладят следующим образом:

0-15 баллов – оценка «неудовлетворительно»
15-18 баллов – оценка «удовлетворительно»
19-22 баллов – оценка «хорошо»
22-25 баллов – оценка «отлично»

Студент, получивший менее 15 баллов, т.е. оценку «неудовлетворительно», не считается сдавшим контрольную точку.

Текущий контроль отражает работу студента на семинарских занятиях в течение семестра (ответы на вопросы по темам, решение задач, выступления с докладами). Максимальное количество баллов за выполнение таких заданий составляет 10, а минимальное – 5.

Если условие задачи или вопрос представляется студенту неоднозначным, то нужно своевременно обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Итоговую оценку за контрольную точку студент может узнать на сайте www.rating.finec.ru, куда преподаватель, суммировав баллы за все выполненные студентом задания, проставляет их самостоятельно.

Контрольная точка 1.

Вариант 1.

I. Выберите правильный вариант ответа.

1. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:
   a) неполном использовании трудовых ресурсов
   b) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии
   c) изменении количества применяемых ресурсов
2. В чем заключается единство законов природы и общества:
   a) носят объективный характер

b) не зависят от деятельности людей
c) проявляются через экономическую деятельность людей
d) носят исторически преходящий характер
e) являются вечными

3. Собственность – это:
   a) отношение человека к вещи
   b) сама вещь
   c) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей
4. Стоимость – это:
   a) затраты труда в общественно-необходимых размерах
   b) затраты индивидуального труда
   c) затраты физической и мускульной энергии человека
   d) затраты на производство продукции, которые несет непосредственно производитель
5. Золотое обращение существует в условиях:
   a) золотодевизного стандарта
   b) золотослиткового стандарта
   c) золотомонетного стандарта
   d) все ответы верны
6. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется…
   a) распределение
   b) обменом
   c) производством
   d) потреблением
7. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются…
   a) предприятия, биржи, финансово-промышленные группы
   b) фирмы, государство, домохозяйства
   c) домохозяйства, наёмные работники, предприниматели
   d) домохозяйства, банки, инвестиционные фонды
8. _____ обусловили (-ла) неизбежность дефицита товаров и услуг в административно-командной экономике
   a) высокие темпы инфляции
   b) безработица
   c) цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения
   d) конкуренция товаропроизводителей
9. Если мы приобретаем товар в кредит, то деньги выступают как средство…
   a) потребления
   b) накопления
   c) платежа
   d) обращения
10. Ресурсами не являются:
   a) продукты питания
   b) полезные ископаемые

c) квалифицированная рабочая сила
d) лабораторное оборудование

II. *Решите задачу.* В городе А один работник производит 1 т мяса или 20 ц пшеницы в год. В городе Б – 2 т мяса или 10 ц пшеницы. Всего в городе А на производстве пшеницы и мяса специализируются 400 тыс. человек, а в городе Б – 100 тыс. человек. Президенты этих стран подписывают соглашение об экономическом сотрудничестве, включая эффективное разделение труда при производстве хлеба и мяса. Как будет выглядеть совокупная кривая производственных возможностей двух государств по производству мяса и пшеницы?

III. *Раскройте вопрос.* Экономическая система общества и основные направления периодизации ее развития.

Вариант 2

I. *Выберите правильный вариант ответа.*

1. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:
   a) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека
   b) это наука о мотивации поведения человека
   c) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ
   d) это наука о натуральном богатстве
   e) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов
   f) дайте свое определение
2. Производство эффективно, если:
   a) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов
   b) полное использование всех имеющихся ресурсов
   c) полное использование производственных ресурсов
   d) в нем не действует закон убывающей производительности факторов производства
3. Что показывает точка А, находящаяся внутри границы производственных возможностей, показывает:
   a) общество полностью использует имеющиеся в его распоряжении ресурсы
   b) общество не полностью использует свои экономические ресурсы
   c) общество вообще не использует экономические ресурсы
   d) общество использует ресурсы эффективно
4. Закон собственности на продукт своего труда связан:
   a) с наемным трудом
   b) с личным трудом
   c) все ответы верны
5. Функцией денег является:
   a) покупка товаров
   b) средство накопления
   c) выпуск центральным банком

6. Вещество природы является экономическим благом, если:
   a) может быть употреблено без процесса производства
   b) процессу его потребления предшествует процесс переработки, т.е. воздействие человека
7. Какие из перечисленных благ обладают абсолютной ликвидностью:
   a) акции
   b) недвижимость
   c) облигации
   d) деньги
   e) товары первой необходимости
8. Какие из перечисленных функций денег выделяются в качестве основных представителями металлистической теории денег, классической политической экономии, марксизма, номиналистической теории денег. Соотнесите:
   a) мера стоимости
   b) средство обращения
   c) средство накопления (образование сокровищ)
   d) средство платежа
   e) мировые деньги
9. Идея о том, что рынок – это саморегулируемая система, которая самостоятельно приходит в равновесное состояние без вмешательства государства, принадлежит…
   a) Франсуа Кенэ
   b) Милтону Фридмену
   c) Адаму Смиту
   d) Джону М. Кейнсу
10. Дифференциация товаропроизводителей и ликвидация убыточных предприятий осуществляется с помощью _____ функции рынка
   a) санирующей
   b) регулирующей
   c) стимулирующей
   контролирующей

II. *Решите задачу.* На одном поле альтернативная стоимость 1 ц свеклы равна 3 ц моркови при максимальном производстве моркови, равном 60 ц. На втором поле можно произвести 40 ц свеклы или 30 ц моркови.
   а) Постройте кривую производственных возможностей для каждого из полей.
   б) Постройте общую кривую производственных возможностей для двух полей.

III. *Раскройте вопрос.* Цели и экономические формы результатов общественного производства. Стадии движения общественного продукта.

Контрольная точка 2.

Вариант 1

I. Раскройте вопросы:
   1. Сущность и функции денег. Теории денег.
   2. Эластичность спроса и предложения.

II. Решите задачу:

1. Найдите коэффициент прямой эластичности спроса по цене и сделайте вывод о характере спроса и изменении общих расходов, если известно, что при цене 10 р. объем спроса составит 30 тыс. единиц в месяц, а при 15 р. – 20 тыс. единиц.

Вариант 2

I. Раскройте вопросы:

1. Товарное хозяйство: причины и условия возникновения, основные черты.
2. Монополия: сущность и виды. Антимонопольная политика.

II. Решите задачу:

1. Оборотный капитал предприятия составляет 100 млн. руб. и оборачивается 12 раз в год. Стоимость основного капитала составляет 600 млн. руб. Средняя скорость его оборота – 3 года. Определите время оборота всего капитала в целом и количество его оборотов за год.

Контрольная точка 3.

Вариант 1

I. Раскройте вопрос:

1. Порядковый подход к исследованию поведения потребителей.

II. Решите задачи:

1. Задана зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции. Рассчитайте постоянные (FC), переменные (VC), предельные (MC), средние (AC), средние постоянные (AFC), средние переменные (AVC) издержки.

Выпуск продукции	0	1	2	3	4	5	6
Валовые издержки	60	100	130	155	190	245	335

2. Прирост инвестиционных расходов на 6 млрд ден. ед. привел к изменению реального ВНП с 466 до 490 млрд ден. ед. Рассчитайте величину мультипликатора инвестиционных расходов.

Вариант 2

I. Раскройте вопрос:

1. Количественный подход к исследованию поведения потребителей.

II. Решите задачу:

1. Петр отказался от работы продавца с зарплатой в год 120 тыс. руб, от работы охранником 80 тыс. руб и официанта 100 тыс. руб. Вместо этого он поступил в университет с годовой платой за обучение 40 тыс. руб. 50% оплаты ему компенсирует завод, где работают его родители. Какова альтернативная

стоимость его обучения? Какова упущенная выгода обучения, если во внимание принимается первый год?

2. ВНП страны составляет 600 млрд ден. ед. Предельная склонность к потреблению – 0,84. Каков должен быть размер инвестиций, если правительство страны планирует удвоить ВНП?

Контрольная точка 4.

Вариант 1

I. Напишите эссе по одной из предложенных тем.

1. Образовательный потенциал России: проблемы и противоречия.
2. Кредитная система России: проблемы и пути их решения.
3. «Налоги представляют собой зеркало, в котором отражаются все экономические проблемы государства» (П. Самуэльсон).
4. «В том народном хозяйстве, где ничего не производится, не может быть никаких доходов» (Эрхард Л. Благосостояние для всех).

II. Решите задачи:

1. Рассчитайте величину обязательного резерва и количество денег, которое банк может ссужать фирмам, если норма резервирования составляет 20%, а у банка есть 100 млн. ден.ед.
2. Население страны составляет 100 млн. человек. Численность занятых – приблизительно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн. человек. Численность не работающих и не желающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн. человек. Определите норму безработицы в стране по методике Международной организации труда (МОТ).

Вариант 2

I. Напишите эссе по одной из предложенных тем.

1. Миграционные процессы в России: плюсы и минусы, социально-экономические последствия.
2. «Дворцовые» тайны: Центральный банк правит страной?
3. «Налоги для тех, кто их выплачивает, признак не рабства, а свободы» (А.Смит).
4. Эффективность или социальная справедливость в перераспределении доходов?

II. Решите задачи:

1. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 50 денежных единиц, трансфертные платежи равны 10 ден. ед., процентные выплаты – 10% годовых по государственному долгу, равному 20 ден.ед, налоговые поступления составляют 40 ден.ед.

2. В России в 1997 г. занятое население составляло 68,50 млн. человек, а экономически активное – 73,96 млн. человек. Какова была численность безработных и какова была их доля в экономически активном населении?

5.3. **Примерная тематика курсовых работ**

1. Краткосрочное и среднесрочное неравновесие в экономике.
2. Объективные основы циклических колебаний. Различные подходы к объяснению цикличности.
3. Теория длинных волн Н.Д.Кондратьева и её развитие в современной науке.
4. Развитие теории цикличности в трудах экономистов конца XX века.
5. Инновационные факторы циклической динамики: структура, характер действия, противоречия реализации.
6. Классификация кризисов в экономической науке.
7. Цикличность в условиях планового хозяйства: возможность или реальность?
8. Циклы и ритмы общественной жизни.
9. Особенности экономического кризиса России (конец 80-х - 90-х гг.).
10. Стабилизационные программы: содержание и специфика в России.
11. Управление «по циклу»: цели, содержание, особенности в России.
12. Концепция промышленного цикла К.Маркса.
13. Кейнсианская школа и теории экономического цикла Хикса (торгово-промышленный цикл).
14. Использование принципа акселерации при анализе циклических колебаний.
15. Экономический цикл и экологический кризис.
16. Экономические реформы в России и большие циклы конъюнктуры Н.Д.Кондратьева.
17. Теория нововведений Й.Шумпетера.
18. Кейнсианская теория цикла.
19. Кризис и социально-экономическая цена реформы в России.
20. Волны и циклы в экономическом развитии России.
21. Современный кризис и выбор стратегии экономического роста.
22. Источники возникновения современного кризиса в России.
23. Концептуальные основы преодоления современного кризиса в России.
24. Вклад российских экономистов 19-20 веков в исследовании проблем циклического развития и кризисов.
25. Влияние НТП на цикл.
26. Циклические процессы в советской и переходной российской экономики.
27. Трансформационные кризисы и их особенности.
28. Взаимосвязь циклического развития, величины и структуры безработицы.
29. Различные модели рынка (на примере отдельных стран).
30. Методы анализа рынка труда.
31. Сегментация рынка труда.

32. Воздействие структурных изменений в экономике на рынок труда.
33. Критическая зона рынка труда: понятие и особенности в Санкт-Петербурге.
34. Внешний и внутренний рынок труда.
35. Биржи труда в России.
36. Система социальной защиты безработных.
37. Человеческий капитал в транзитивной экономике.
38. Проблема обеспечения воспроизводственного потенциала и рождаемость в России.
39. Демографический «крест» и пути его преодоления.
40. Миграционные процессы в России: плюсы и минусы, социально-экономические последствия.
41. Проблема утечки «умов» и пути ее решения.
42. Образовательный потенциал России: проблемы и противоречия.
43. Обеспечение расширенного воспроизводства рабочей силы с позиций требований информационного общества: сущность, специфика, российские проблемы.
44. Занятость и безработица в России.
45. Проблемы занятости молодежи в России и пути их разрешения.
46. Демографические проблемы России, пути их разрешения и влияние на развитие экономики.
47. Неформальная занятость в России: причины, формы и последствия.
48. Миграция в России, причины и последствия.
49. Проблемы теорий денег.
50. Роль денег в классической макроэкономической модели.
51. Основные проблемы российской банковской системы.
52. Небанковские финансово-кредитные институты и их роль в формировании конкурентных финансовых систем.
53. Механизм функционирования фондовой биржи.
54. Биржа: функции, структурные компоненты, особенности функционирования.
55. История векселя и современный механизм вексельного обращения.
56. Основные и производные виды ценных бумаг: векселя, акции, облигации, фьючерсы, опционы, варранты.
57. Рынок пластиковых карт: сущность, структура, специфика в России.
58. Современные платежные инструменты.
59. Роль электронных денег в развитии информационной экономики.
60. Роль банковской системы в экономики.
61. Кредитная система в России: состояние, проблемы, пути разрешения.
62. Тенденции развития современной банковской системы.
63. Методы расчета инфляционных процессов в экономике.
64. Инфляция и политика регулирования доходов.
65. Предпосылки и последствия инфляционных процессов в России.
66. Связь между безработицей и инфляцией: теоретическая дискуссия вокруг кривой Филлипса.

67. Причины развития в 70-е годы в экономике западных стран стагфляции и методы борьбы с ней.
68. Умение жить в условиях инфляции: специфика межстрановых подходов.
69. Инфляционные ожидания в экономике.
70. Методы индексации доходов населения в условиях инфляции.
71. Антиинфляционная политика государства: сущность, цели и особенности регулирования по циклу.
72. Социально-экономические последствия инфляции в России.
73. Антиинфляционная политика в России и ее последствия.
74. Экономические школы о проблеме взаимодействия субъектов на финансовом рынке.
75. Воспроизводство и система финансовых отношений.
76. Роль и значение финансовых рычагов и стимулов в регулировании воспроизводства и рынка.
77. Внешние и внутренние источники финансирования экономики: мировой опыт и российская действительность.
78. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.
79. Структура государственного бюджета: соотношение статей и методы регулирования.
80. Бюджетный дефицит и инфляционный налог.
81. Проблемы обеспечения экономической безопасности государства с позиций достижения финансовой стабильности.
82. Экономическая безопасность и проблема внутренней и внешней задолженности государства.
83. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
84. Налогообложение в постиндустриальной экономике: структура, особенности, противоречия.
85. Налоговый Кодекс РФ: основные характеристики, проблемы реализации.
86. Современное состояние налогообложения физических и юридических лиц в РФ.
87. Госдолг: формы, влияние на функционирование экономики.
88. Пути решения проблемы госдолга РФ.
89. Проблемы налогообложения в РФ.
90. Госбюджет России: структура и состояние.
91. Экономическая сущность государственного регулирования экономики.
92. Экономические функции государства.
93. Границы государственного вмешательства в экономику.
94. Соотношение и взаимопроникновение плановых и рыночных начал в макроэкономическом регулировании.
95. Принципы формирования государственных планов и программ.
96. Методы активизации рыночных рычагов регулирования.
97. Особенности государственного вмешательства в переходной экономике.

98. Исторические взгляды на роль и место государства в экономической системе.
99. Причины возникновения и развития государственного сектора экономики.
100. Причины и методы дерегулирования экономики.
101. Индикативное планирование в развитых экономических странах.
102. Проблема определения «порога» государственного вмешательства в экономику.
103. Индикативное планирование в современных условиях: опыт и проблемы применения.
104. Экономика и политика России в переходный период от командно-административной системы к рыночной: цели и приоритеты.
105. Формы и методы государственного регулирования российской экономики.
106. Взаимодействие государственного и рыночного регулирования.
107. Экономическая политика России на современном этапе.
108. Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в развитых странах мира.
109. Приоритеты социальной политики государства: основные противоречия и зависимости.
110. Государственное регулирование цен и доходов.
111. Основные тенденции в распределении доходов населения и эволюция социальной структуры общества.
112. Распределение доходов между семьями и черта бедности.
113. Абсолютная и относительная бедность населения.
114. Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности перераспределения дохода.
115. Концепция социально-ориентированного рынка: причина разработки и последствия применения в различных странах.
116. Потребительский бюджет: сущность, структура, национальные особенности.
117. Концепция обеспечения социального прогресса в докладах ПРООН.
118. Социальные индикаторы развития общества и социальная безопасность.
119. Тенденции распределения в бюджетной сфере экономики РФ в переходный период.
120. Бедность населения России, пути ее ликвидации.
121. Особенности распределения доходов в России.
122. Социально-экономические последствия дифференциации доходов России.
123. Социальная защита населения: необходимость, формы и последствия.
124. Социальная защита женщин и семейная политика.
125. Проблемы молодежи в современной России.
126. Мировое хозяйство и его эволюция.
127. Международное разделение труда и международная торговля в условиях глобализации (Уругвайский раунд ВТО).
128. Международные инвестиции.
129. Международный рынок труда.
130. Интеграционная и дезинтеграционная тенденции в мировой экономике.

131. Глобализация как современная тенденция в развитии мирового хозяйства.
132. Позиции и перспективы российской экономики в условиях глобализации.
133. Основные факторы глобализации экономики.
134. Внешнеторговый режим в условиях глобализации.
135. Международные экономические и торговые блоки.
136. Деятельность международных экономических и финансовых организаций и их влияние на российскую экономику.
137. Внешнеторговый режим России.
138. Место России в международном разделении труда.
139. Иностранные инвестиции в России: проблемы и противоречия.
140. Евро – современная валюта европейских государств.

Список вопросов к зачету:

1. Зарождение и основные этапы развития экономической науки. Становление ЭТ как синтеза современной экономической мысли.
2. Предмет и метод современной ЭТ. Экономические законы и категории.
3. Значение производства в экономическом развитии общества. Понятие блага, продукта, услуги. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Кривая производственных возможностей.
4. Цели и экономические формы результатов общественного производства. Стадии движения общественного продукта.
5. Собственность как экономическая категория и основа экономической системы. Роль собственности в реформировании экономики. Приватизация и разгосударствление: методы и последствия в России.
6. Законы собственности и законы присвоения. Виды собственности. «Пучок прав» собственности.
7. Экономическая система общества и основные направления периодизации ее развития. Формационный и цивилизационный подходы. Типы экономических систем (традиционная экономика, чистый капитализм, командная система, смешанная экономика).
8. Типы цивилизаций и модели экономических систем. Особенности российской цивилизации.
9. Натуральное хозяйство как форма организации производства. Условия возникновения, основные черты и модели товарного производства (простое, свободная конкуренция, свободный рынок).
10. Альтернативные теории свойств товара и его стоимости. Понятия товара, потребительной стоимости, полезности и цены.
11. Сущность и функции денег. Эволюция форм денег (товарная, металлическая, бумажная, кредитная, электронная). Теории происхождения денег. Типы и законы денежного обращения. Денежные реформы.
12. Понятие рынка, его составные элементы и функции, достоинства и недостатки.
13. Условия и принципы функционирования рыночной экономики.
14. Структура, виды и сегментация рынка. Рыночная инфраструктура. Границы рыночных отношений. Теории А. Смита и Р. Коуза.

15.Рыночная конкуренция: сущность, виды и формы. Совершенная и несовершенная конкуренция.
16.Рыночный механизм формирования цены. Количественная и качественная характеристика спроса и предложения. Равновесная цена.
17.Эластичность спроса и предложения. Эффект замены и эффект дохода.
18.Монополия: сущность и виды. Антимонопольная политика.
19.Основные формы организации предпринимательства (единоличное владение, партнерство, корпорация).
20.Теории фирмы. Фирма – базовая форма предпринимательской деятельности.
21.Организационно-правовые формы предпринимательства в России (по Гражданскому кодексу).
22.Понятие капитала. Концепции капитала в различных экономических школах.
23.Сущность первоначального накопления капитала и его особенности в российской экономике.
24.Формирование предпринимательского капитала: методы, источники.
25.Экономическое содержание и условия предпринимательской деятельности.
26.Кругооборот и оборот предпринимательского капитала. Основной и оборотный капитал.
27.Материальный и моральный износ капитала. Амортизация и методы ее начисления.
28.Показатели эффективного использования ресурсов фирмы.

Список вопросов к устному экзамену:

1. Зарождение и основные этапы развития экономической науки. Становление ЭТ как синтеза современной экономической мысли.
2. Предмет и метод современной ЭТ. Экономические законы и категории.
3. Значение производства в экономическом развитии общества. Понятие блага, продукта, услуги. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Кривая производственных возможностей.
4. Цели и экономические формы результатов общественного производства. Стадии движения общественного продукта.
5. Собственность как экономическая категория и основа экономической системы. Роль собственности в реформировании экономики. Приватизация и разгосударствление: методы и последствия в России.
6. Законы собственности и законы присвоения. Виды собственности. «Пучок прав» собственности.
7. Экономическая система общества и основные направления периодизации ее развития. Формационный и цивилизационный подходы. Типы экономических систем (традиционная экономика, чистый капитализм, командная система, смешанная экономика).
8. Типы цивилизаций и модели экономических систем. Особенности российской цивилизации.
9. Натуральное хозяйство как форма организации производства. Условия возникновения, основные черты и модели товарного производства (простое, свободная конкуренция, свободный рынок).

10.Альтернативные теории свойств товара и его стоимости. Понятия товара, потребительной стоимости, полезности и цены.
11.Сущность и функции денег. Эволюция форм денег (товарная, металлическая, бумажная, кредитная, электронная). Теории происхождения денег. Типы и законы денежного обращения. Денежные реформы.
12.Понятие рынка, его составные элементы и функции, достоинства и недостатки.
13.Условия и принципы функционирования рыночной экономики.
14.Структура, виды и сегментация рынка. Рыночная инфраструктура. Границы рыночных отношений. Теории А. Смита и Р. Коуза.
15.Рыночная конкуренция: сущность, виды и формы. Совершенная и несовершенная конкуренция.
16.Рыночный механизм формирования цены. Количественная и качественная характеристика спроса и предложения. Равновесная цена.
17.Эластичность спроса и предложения. Эффект замены и эффект дохода.
18.Монополия: сущность и виды. Антимонопольная политика.
19.Основные формы организации предпринимательства (единоличное владение, партнерство, корпорация).
20.Теории фирмы. Фирма – базовая форма предпринимательской деятельности.
21.Организационно-правовые формы предпринимательства в России (по Гражданскому кодексу).
22.Понятие капитала. Концепции капитала в различных экономических школах.
23.Сущность первоначального накопления капитала и его особенности в российской экономике.
24.Формирование предпринимательского капитала: методы, источники.
25.Экономическое содержание и условия предпринимательской деятельности.
26.Кругооборот и оборот предпринимательского капитала. Основной и оборотный капитал.
27.Материальный и моральный износ капитала. Амортизация и методы ее начисления.
28.Показатели эффективного использования ресурсов фирмы.
29.Издержки: сущность и виды. Зависимость издержек производства от объема выпускаемой продукции.
30.Средние издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба производства.
31.Предельные издержки и производительность. Закон убывающей отдачи.
32.Сущность, функции и виды прибыли. Факторы ее определяющие.
33.Факторное распределение доходов: предпринимательский доход, заработная плата, процент и экономическая рента.
34.Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов. Предмет и метод макроэкономики.
35.Модель экономического оборота на уровне национальной экономики. Цели и инструменты макроэкономической политики. Система макроэкономических показателей и их измерение.
36.Валовой национальный продукт (ВНП) и методы его подсчета. Концепция добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.

37.Совокупный спрос. Факторы его определяющие. Эффект процентной ставки, богатства, импортных закупок.
38.Совокупное предложение. Характеристика кейнсианского, классического, промежуточного отрезка кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.
39.Равновесие совокупного спроса и предложения.
40.Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Факторы потребления и сбережения.
41.Инвестиции: сущность, функции, виды, факторы, их определяющие. Инвестиционная ловушка.
42.Мультипликатор и акселератор инвестиций. Парадокс бережливости.
43.Сущность, показатели факторы и типы экономического роста.
44.Понятие и формы равновесия. Модели равновесия в концепциях основных экономических школ (Ф, Кенэ, К. Маркс, Л. Вальрас, В. Леонтьев и др.).
45.Развитие экономической теории цикличности общественного воспроизводства.
49. Типология экономических циклов. Основные характеристики фаз цикла. Внутренний механизм цикличного движения экономики.
46.Теория «длинных волн» Кондратьева.
47.Государственное антициклическое и антикризисное регулирование. Формы и методы государственного регулирования рыночной экономики. Границы государственного вмешательства в экономику.
48.Роль человека в современной экономике. Теория человеческого капитала. Закономерности формирования человеческого капитала.
49.Рынок труда и его особенности. Спрос и предложение труда. Цена труда.
50.Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Денежная масса. Денежные агрегаты.
51.Кредит: сущность, функции и формы. Ссудный процент.
52.Денежно-кредитная система: структура и функции. Виды финансово-кредитных институтов.
53.Рынок ценных бумаг. Биржевой механизм как регулятор экономики и экономический барометр российского рынка.
54.Основные и производные финансовые инструменты.
55.Денежно-кредитная политика: сущность и виды. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.
56.Инфляция: причины, виды, методы измерения. Механизм развертывания инфляции.
57.Безработица: понятие, виды, последствия. Закон Оукена.
58.Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства. Опыт современной России.
59.Сущность и функции финансов в национальной экономике. Основные принципы построения финансовой системы. Взаимоотношения субъектов финансовых отношений на федеральном и региональном уровнях.
60.Госбюджет и его роль в распределении национального дохода. Структура доходов и расходов госбюджета.

61.Причины возникновения, виды и способы финансирования бюджетного дефицита. Профицит, секвестр бюджета.
62.Дискреционная и автоматическая фискальная политика.
63.Государственный долг и его влияние на функционирование экономики. Формы государственного долга, способы покрытия, концепции регулирования.
64.Экономические основы налогообложения. Функции и типы налогов. Кривая Лаффера. Налоговый мультипликатор.
65.Совокупные доходы населения: виды, структура, источники. Номинальный, реальный и располагаемый доход.
66.Дифференциация доходов: причины, измерение, тенденции. Кривая Лоренца. Закон Энгеля. Коэффициент Джини.
67.Виды и последствия бедности населения. Абсолютная и относительная бедность. Прожиточный минимум.
68.Уровень и качество жизни населения: система показателей.
69.Социальная политика государства и ее особенности в условиях современной России.
70.Мировое хозяйство. Глобализация мировой экономики.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией

кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

		зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и

внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.