МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

ТАМОЖЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Направление подготовки	38.03.07 Товароведение
Направленность программы	Экспертиза и менеджмент товаров
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК – 4	системным представлением об основных организационных и управленческих функциях, связанных с закупкой, поставкой, транспортированием, хранением, приемкой и реализацией товаров
ПК-12	системным представлением о правилах и порядке организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
Первый уровень (пороговый) (ПК-4) -1	Таможенная экспертиза	**Знать:** основные организационные и управленческие функции, связанные с организацией экспертизы товаров и таможенной экспертизы; нормативно-правовую базу и средства товарной и таможенной экспертизы; средства информации о товарах; характеристику объектов и субъектов товарной экспертизы; основания назначения и процедуру проведения товарной экспертизы; особенности назначения и проведения судебной экспертизы; структуру и содержание экспертного заключения; цели и задачи таможенной экспертизы; порядок назначения и проведения таможенной экспертизы; организацию деятельности и структуру Центрального экспертно-криминалистического таможенного управления ФТС России; материально-техническое обеспечение таможенной экспертизы; порядок оформления, регистрации и доставки документов и проб в экспертную организацию и обратно в таможенный орган **З1 (ПК-4);** **Уметь:** осуществлять основные организационные и управленческие функции, связанные с организацией экспертизы товаров и таможенной экспертизы, анализировать информацию о товарах, оформлять документы по назначению и процедуре проведения товарной экспертизы, назначения и проведения судебной экспертизы, оформлять, документы по назначению и проведению таможенной экспертизы **У1 (ПК-4);** **Владеть:** навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях, работы с нормативно-правовыми документами и средствами таможенной экспертизы, оформления, регистрации и доставки документов и проб

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
		(образцов) в экспертную организацию и обратно в таможенный орган, проведения исследований товаров в таможенных целях **В1 (ПК-4);**
Первый уровень (пороговый) (ПК-12) -1	Таможенная экспертиза	**Знать:** теоретические основы экспертизы потребительских товаров, общую характеристику оценочной деятельности, понятие, сущность, предмет и принципы экспертизы потребительских товаров, нормативно-правовая база и средства товароведной экспертизы, материально-технические средства, характеристика объектов товарной экспертизы, характеристика субъектов товарной экспертизы, методы товароведной экспертизы, их классификация, основание назначения, организация и процедура проведения товарной экспертизы, организация оформления товарной экспертизы, структура и содержание экспертного заключения, требования, предъявляемые к выводам экспертного заключения, оценка и анализ ошибок экспертных исследований, таможенная экспертиза, ее нормативно-правовая база, таможенный эксперт, проба, образец, заключение таможенного эксперта, уполномоченный таможенный орган, цели таможенной экспертизы, порядок назначения и проведения таможенной экспертизы, виды таможенной экспертизы: идентификационная, товароведческая, материаловедческая, технологическая, криминалистическая, направления деятельности Центрального экспертно-криминалистического таможенного управления ФТС России ее региональных филиалов З1(II) (ПК-12); **Уметь:** проводить товарную (таможенную) экспертизу в соответствии с правилами и порядком организации подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности с соблюдением требований нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и проведение экспертизы товаров и таможенной экспертизы У1(II) (ПК-12); **Владеть**: понятийным аппаратом таможенной экспертизы, системным представлением о нормативно-правовом регулировании таможенной экспертизы, о видах таможенной экспертизы, ее целях, о порядке назначения и проведения таможенной экспертизы, порядке отбора проб и образцов, оформлении ее результатов, о направлениях деятельности Центрального экспертно-криминалистического таможенного управления ФТС России и ее региональных филиалов В1(II) (ПК-12).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:прикладная химия, прикладная физика, теоретические основы товароведения и экспертизы

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины..

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
Тема 1. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Понятие таможенной экспертизы. Цели, задачи и основные принципы таможенной политики государства. Создание благоприятных условий для экспорта и импорта продовольственных и непродовольственных товаров – сущность таможенной политики.	Работа на лекциях Опрос №1	письменная/ устная письменная/ устная
Тема 2. Качество товаров в международной торговле	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Понятие «международная торговая сделка» и виды международных контрактов купли-продажи. Определение качества товаров в международных контрактах купли-продажи. Способы регулирования качества товаров в международных контрактах. Требования к товарам, устанавливаемые Федеральным Агентством по техническому регулированию и метрологии	Работа на лекциях Опрос №2	письменная/ устная письменная/ устная
Тема 3. Классификационные системы и товарные номенклатуры, используемые в практике международной	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Работа по изучению построения ЕТН ВЭД ЕАЭС. Ознакомление с нормативно-правовыми актами по	Решение практических задач	Письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
торговли		проведению ТЭ, оформлению Решения о проведении ТЭ, предварительной классификации товаров по ЕТН ВЭД ЕАЭС Сущность классификации товаров для таможенных целей. Единая международная товарная классификационная система товаров, обращающихся в международной торговле. История создания Гармонизированной системы описания и кодирования товаров (ГС). Система классификации и система кодирования товаров, применяемая в ГС.	Опрос №3 Лабораторное исследование	письменная/ устная письменная/ устная
Тема 4. Организация таможенной службы России. Организация экспертной деятельности в системе ФТС	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Федеральная таможенная служба России, ее структура, таможенные органы и таможенные организации. Правила и порядок перемещения товаров через таможенную границу ЕАЭС. Законодательные акты РФ в области таможенной экспертизы. Организация экспертной деятельности в системе ФТС, ЦЭКТУ, его структура, экспертно-криминалистические службы в регионах	Работа на лекциях Опрос №4	письменная/ устная письменная/ устная
Тема 5. Основные виды и	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала.	Работа на лекциях	Письменная/ устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
характеристика таможенных экспертиз		Активное участие в работе на занятии Цели и задачи, основные понятия и определения таможенной экспертизы. Объекты, субъекты, средства и методы таможенной экспертизы. Основные виды таможенных экспертиз – идентификационная, материаловедческая, технологическая, химическая, классификационная, товароведческая	Опрос №5	письменная/ устная
Тема 6. Организация проведения таможенной экспертизы	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии Основные этапы проведения товарной экспертизы	Работа на лекциях	письменная/ устная
Тема 7. Особенности экспертиз отдельных продовольственных товаров	Текущий контроль Рубежный контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/
		Особенности таможенной экспертизы зерномучных, плодоовощных, сахаросодержащих и вкусовых товаров: классификационные и идентификационные признаки отдельных товаров, критерии и методы идентификации и экспертизы. Особенности таможенной экспертизы жировых товаров животного и растительного происхождения: критерии и методы идентификации и экспертизы. Особенности таможенной экспертизы	Лабораторное исследование	письменная устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		молочных, мясных, рыбных и яичных товаров: классификационные и идентификационные признаки отдельных товаров, критерии и методы идентификации и экспертизы.		
Тема 8. Особенности экспертиз отдельных групп непродовольственных товаров	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Особенности таможенной экспертизы ковров и ковровых изделий: критерии и методы идентификации и экспертизы. Особенности таможенной экспертизы одежды и обувных товаров: критерии и методы идентификации и экспертизы. ЛР Таможенная экспертиза текстильных волокон и текстильных нитей. ЛР: Таможенная экспертиза текстильных изделий. Оформление Заключения таможенного эксперта Таможенная экспертиза бытовых химических товаров Оформление актов отбора проб, Журнала возврата проб и образцов	Опрос №6 Лабораторное исследование	письменная письменная/ устная
Все темы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине, теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	письменная/ устная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не	Компетенция	Компетенция	Компетенция	Компетенция

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формами итогового контроля по дисциплине являются *дифференцированный зачет*. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания

Работа на лекциях	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции.
Лабораторные работы	1. Классификационные системы и товарные номенклатуры, используемые в практике международной торговли 2. Таможенная экспертиза зерна. Оформление решения о назначении таможенной экспертизы 3. Таможенная экспертиза фруктов. Классификация фруктов по ТН ВЭД ЕАЭС 4. Таможенная экспертиза пива. Оформление актов отбора проб, Журнала возврата проб и образцов 5. Таможенная экспертиза мяса Оформление Заключения таможенного эксперта 6. Таможенная экспертиза текстильных волокон и текстильных нитей. 7. Таможенная экспертиза текстильных изделий. Оформление Заключения таможенного эксперта 8. Таможенная экспертиза бытовых химических товаров Оформление актов отбора проб, Журнала возврата проб и образцов
Опрос	Опрос по темам дисциплины

5.2. Рубежный контроль по БРС (при реализации в ЭИОС)
2 семестр

Первая контрольная точка в форме коллоквиума – пример
Задание:

1.Таможенная политика государства как составляющая экономической политики.

2.Тарифное и нетарифное регулирование перемещения товаров через таможенную границу.

3.Ограничение или запрещение ввоза или вывоза отдельных видов товаров

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 9 неделе семестра по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

Вторая контрольная точка в форме коллоквиума – пример

Задание:

1.Основные виды таможенных экспертиз

2.Экспертиза по определению страны происхождения товара

3.Классификационные и идентификационные признаки отдельных товаров, критерии и методы идентификации и экспертизы

Подготовка обучающимися к сдаче контрольной точки осуществляется путем повторения лекционного материала, использования рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: полнота, корректность обоснованность ответов (ссылки на нормативно – правовые акты, регламентирующие вопросы задания.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

- посещение консультаций преподавателя. Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 16 неделе семестра по критериям указанным в табл. 4.2 ФОС.

Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

5.2.1. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Таможенная политика государства как составляющая экономической политики.
2.Тарифное и нетарифное регулирование перемещения товаров через таможенную границу.
3.Ограничение или запрещение ввоза или вывоза отдельных видов товаров.
4.Понятие «международная торговая сделка» и виды международных контрактов купли-продажи.
5.Определение качества товаров в международных контрактах купли-продажи.
6.Способы регулирования качества товаров в международных контрактах.
7.Требования к товарам, устанавливаемые Федеральным Агентством по техническому регулированию и метрологии.
8.Нормативная база обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов при таможенном оформлении.
9.Критерии качества и безопасности пищевых продуктов. Требования к товарам, устанавливаемые Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Минздрава России.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и

навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ФОС дисциплины
«ТАМОЖЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение (бакалавриат)
Направленность Экспертиза и менеджмент товаров

Разработчик ФОС _____ /А.М.Мирзоев/

Руководитель ОПОП _____ /М.И.Дмитриченко/
(содержание ФОС результатам освоения ОПОП)

Рецензент _____ /_____/
(должность, место работы) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Сотрудник УМУ _____ /_____/
(нормоконтроль) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*