МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СУДЕБНО-ТОВАРОВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Направление подготовки	38.03.07 Товароведение
Направленность программы	Экспертиза и менеджмент товаров
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Судебно-товароведческая экспертиза».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-12	системным представлением о правилах и порядке организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Третий уровень (продвинутый) (ПК-12) -3	*Судебно-товароведческая экспертиза*	**Знать:** нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности в судебно-товароведческой и экологической экспертизе товаров; классификационные и диагностические исследования в судебно-товарной экспертизе, классификацию объектов; правовые основы проведения экологической экспертизы в РФ **З3(V) (ПК-12);** **Уметь:** анализировать правовую информацию в области экологической и судебно-правовой экспертизы, обрабатывать ее в соответствии с поставленной целью; проводить отбор проб исследуемых объектов (образцов (проб) и документов) для проведения экспертизы; применять правовые и нормативно-методические положения проведения экспертизы, принципы и методы проведения экологической экспертизы **У3(V) (ПК-12);** **Владеть:** навыками применения методов исследования, при проведении судебно-

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
		товароведческих экспертиз; определения возможности и допустимости использования в судебно-товароведческой экспертизе выборочных методов исследования; применения органолептических и инструментальных (химических, биологических, физических и трасологических) методов исследования в судебно-товароведческой экспертизе **В3(V) (ПК-12)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные принципы судебно-товароведческой экспертизы;
- выбирает экспертную методологию в конструктивном анализе;
- оценивать соответствие действительных показателей качества регламентируемым НД показателям;
- проводит навыки применения классических, современных и перспективных методов классификационных и диагностических исследований;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения эксперта.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная

1	2	3	4	5
Тема 1. Введение. Понятие судебно-товароведческой экспертизы. Виды, условия осуществления, требования к экспертам.	Текущий контроль	-	-	-
Тема 2. Судебно-товароведческая экспертиза товаров. Особенности судебно-товароведческой экспертизы продовольственной и непродовольственной групп товаров. Дефекты. Градации качества	Текущий контроль	Понятие Нормативно-техническая документация: технические регламенты, стандарты, Учетно-технологическая документация (регламентирующая, учетная, лабораторная и контрольная) и ее роль в выявлении признаков создания скрытых запасов сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.	Решение поставленных задач	письменная
Тема 3. Использование нормативной и учетно-технологической документации в деятельности специалиста-эксперта. Особенности судебно-товароведческой экспертизы и градации качества во внешнеэкономической деятельности.	Текущий контроль	Принципы и методика Судебно-товароведческая экспертиза. Организации, проводящие технологические и товароведческие исследования и экспертизы, взаимодействие с ними, использование заключений специалистов данных организаций.	Кейс-пакеты	Письменная/устная
Тема 4. Технология производства и товароведение продукции пищевой промышленности. Учетно-технологическая документация при выявлении признаков преступлений.	Текущий контроль Рубежный контроль	Особенности проведения судебно-товароведческой экспертизы продовольственных и непродовольственных товаров	Экспериментальное исследование Темы эссе	Письменная Письменная/устно
Тема 5. Использование знаний судебной технологии и товароведения при выявлении и предупреждении преступлений и правонарушений в сфере оборота алкогольной продукции	Текущий контроль	Отбор проб алкогольной продукции. Методы отбора проб этилового спирта, водки, ликероводочных изделий и продуктов винодельческой промышленности.	Экспериментальное исследование Решение поставленных задач	письменная
Тема 6. Использование знаний судебной	Текущий контроль	Структура нормативно-правового регулирования оборота товаров на потребительском рынке и проблема	Экспериментальное исследование	письменная

технологии и товароведения при выявлении фальсифицированной и контрафактной продукции на потребительском рынке.		фальсификации товарной продукции в Российской Федерации Фальсификация и контрафакция товарной продукции, ее экспертный аспект. Выявление контрафактной продукции. Производство исследований и экспертиз. Использование материалов. Антиконтрафактный тренинг.	Решение поставленных задач	
Тема 7. Технология производства и товароведение металлов и сплавов, драгоценных металлов и камней. Признаки хищений на предприятиях, использующих драгоценные металлы		Методы выявления фальсификации товаров и методика их выявления. Инспекции пробирного контроля, осуществление пробирного надзора.	Экспериментальное исследование Решение поставленных задач	Письменная/устная
Тема 8. Технология производства и товароведение строительных материалов, производство строительно-монтажных работ. Жилищно-коммунальное хозяйство. Учетная документация при выявлении признаков противоправной деятельности.	Текущий контроль Рубежный контроль	Особенности технологии производства строительных материалов и изделий, их влияние на формирование способов хищений и фальсификацию материалов. Использование нормативно-технической, заключений специалистов органов контроля за строительством в деятельности подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции по выявлению признаков совершенных преступлений. Нарушения в сфере ЖКХ, связанные с качеством предоставляемых услуг, проведением обслуживающих мероприятий жилого фонда. Специальные познания при выявлении нарушений в сфере ЖКХ.	Экспериментальное исследование Контрольная работа	письменная
Тема 9. Технологии производства и товароведение продукции легкой промышленности. Факторы, влияющие на формирование способов противоправной деятельности.	Текущий контроль	Нормативная и учетно-технологическая документация лесозаготовки, ее использование в деятельности специалиста-эксперта с целью выявления признаков преступлений.	Решение поставленных задач	Письменная/устная
Тема 10. Технология производства и товароведение продукции пищевой промышленности. Учетно-технологическая документация при выявлении признаков преступлений.	Текущий контроль	Нарушения технологии в целях фальсификации продукции. Фальсификация продукции. Отбор образцов на исследование. Экспертные исследования. Нарушения технологии, используемые с целью фальсификации изделий, создания неучтенных излишков, и способы их выявления.	Решение поставленных задач	Письменная/устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к дифференцированному зачету	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1: Классификационные, диагностические исследования и особенности судебно-товароведческой	Вопросы к ГИА	-

		экспертизы. Вопрос 2: Условия проведения экспертизы специалистами разных специальностей вместе. Вопрос 3. Практическое задание: соответствуют ли наименование и характеристики товара (артикул, сорт, размер и др.) данным, указанным на этикетке, маркировочным знакам, клеймам на нем (на таре, упаковке)? Если нет, то в чем выражается несоответствие? Что означают цифры и буквы на маркировке данного изделия, на таре, на упаковке? К какому артикулу относится данное изделие, правильно ли указан этот артикул?		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	***Виды работ***	***Критерии оценивания***			
		Отсутствует компетенция	***Базовый уровень освоения компетенции***	***Повышенный уровень освоения компетенции***	***Продвинутый уровень освоения компетенции***
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии*
2	*Работа на практических/семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
3	*Работа на практических занятиях, решение общих практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
4	*Работа на практических*	*Отсутствие участия в*	*Единичное высказывание,*	*Высказывание суждений,*	*Высказывание неординарных*

	занятиях, решение индивидуальных практических задач	*обсуждении, решении, неправильное решение*	*решение с ошибками*	*активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
5	*Выполнение лабораторной работы*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Практические работы	**Темы практических работ:** ***1.*** Виды, условия осуществления, требования к экспертам судебно-товароведческой экспертизы. Методы судебно-товароведческой экспертизы. Выборочный метод исследования. ***2.*** Судебно-товароведческая экспертиза продовольственных товаров. НД. Условия проведения. Отбор проб, заключение эксперта. ***3.*** Судебно-товароведческая экспертиза непродовольственных товаров. НД. Условия проведения. Отбор проб, заключение эксперта.
Лабораторные работы	**Темы лабораторных работ:** 1. Судебно-товароведческая экспертиза алкогольной продукции 2. Судебно-товароведческая экспертиза товаров легкой промышленности 3. Судебно-товароведческая экспертиза продукции пищевой промышленности 4. Судебно-товароведческая экспертиза металлов и сплавов, драгоценных металлов и камней 5. Судебно-товароведческая экспертиза строительных материалов 6. Судебно-товароведческая экспертиза при выявлении фальсифицированной и контрафактной продукции на потребительском рынке.

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1 в форме эссе (письменная)

Темы для эссе:

1 Исторические предпосылки зарождения судебной экспертизы и основные этапы ее становления в России.

2. Правовая основа деятельности судебно-экспертных учреждений, их ведомственная принадлежность, структура и функции. ФГБОУ ВО

«Саратовская государственная юридическая академия» Программа дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

3. Понятие специальных знаний и основные формы их использования в судопроизводстве. 4. Понятие и значение судебной экспертизы.

5. Предмет, объекты и задачи судебной экспертизы.

6. Классификации судебных экспертиз.

7. Процессуальный статус эксперта в Российском судопроизводстве.

8. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при производстве судебной экспертизы.

9. Порядок производства экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении и вне его.

10. Правовые формы участия эксперта в процессе.

11. Права, обязанности и ответственность эксперта.

12. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к государственному судебному эксперту.

13. Компетенция судебного эксперта.

14. Предпосылки возникновения общей теории судебной экспертизы.

15. Предмет общей теории судебной экспертизы.

16. Природа общей теории судебной экспертизы.

17. Свойства объектов судебных экспертиз, их классификации.

18. Понятие и классификация признаков объектов судебных экспертиз.

19. Профилактическая деятельность судебного эксперта: понятие и правовые основания. 20. Формы профилактической деятельности судебного эксперта.

21. Понятие и эффективность метода судебной экспертизы.

22. Классификация методов экспертного исследования.

23. Понятие методики судебной экспертизы. Структура методик экспертных исследований. 24. Заключение эксперта: его структура и содержание.

25. Формы выводов судебного эксперта и их характеристика.

26. Внутреннее убеждение судебного эксперта, особенности его формирования.

27. Экспертные ошибки и их классификация.

28. Понятие оценки заключения эксперта. Особенности оценки заключения эксперта следователем и судом.

Методические рекомендации:

Студент готовит сообщение по одной из перечисленных тем самостоятельно. Представляет работу в виде презентации.

Использует лекционный материал, учебную и дополнительную литературу.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 7 неделе семестра.

Контрольная точка №2 в форме контрольной работы (письменная)

Вопросы к контрольной работе:

Вопрос 1. Что должен содержать судебный акт, которым извещаются или вызываются участники арбитражного процесса?

Вопрос 2. Эксперт не может принимать участие в производстве по уголовному делу если:

Вопрос 3. Какую ответственность несет эксперт за дачу заведомо ложного заключения?

Вопрос 4. Дать определение злоупотреблению должностными полномочиями и указать ответственность.

Вопрос 5. В каких случаях эксперт вправе отказаться от дачи заключения?

Вопрос 6. В каком случае руководитель экспертного учреждения вправе возвратить без исполнения постановление о назначении судебной экспертизы и материалы, представленные для ее производства?

Вопрос 7. Что относится к письменным доказательствам, в какой форме предоставляются?

Вопрос 8. Является ли определение суда о назначении экспертизы обязательным для исполнения экспертами или учреждениями, которым поручено проведение экспертизы?

Вопрос 9. Укажите причины назначения повторной либо дополнительной судебной экспертизы.

Вопрос 10. В какой момент производства по уголовному делу может быть заявлено ходатайство? Вопрос 11. Имеют ли право лица, участвующие в производстве по делу об административном правонарушении, заявлять ходатайства?

Вопрос 12. Дать определение и указать цель комиссионной экспертизы.

Вопрос 13. Какую экспертизу проводят эксперты разных специальностей вместе?

Вопрос 14. Кто первым задает вопрос эксперту в целях разъяснения и дополнения заключения? Вопрос 15. В каких случаях может быть назначена дополнительная судебная экспертиза?

Вопрос 16. В каких случаях может быть назначена повторная судебная экспертиза?

Вопрос 17. По чьей инициативе и для каких целей эксперт может быть вызван в судебное заседание?

Вопрос 18. На каких положениях основывается заключение эксперта?

Вопрос 19. Указывает ли эксперт в своем заключении на обстоятельства, по поводу которых ему не были поставлены вопросы, если такие обстоятельства имеют значение для уголовного дела? Вопрос 20. Имеет ли заключение эксперта для суда особую, заранее установленную силу?

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется 4 академических часа.

Студент выполняет контрольную работа, отвечает на вопросы письменно. Сдает выполненную работу преподавателю. Готовится используя лекционный материал, учебную и дополнительную литературу.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 10 неделе семестра.

5.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Задачи судебной экспертизы.
2. Объекты судебной экспертизы.
3. Криминалистическая классификация признаков объекта экспертизы.
4. Образцы для сравнительного исследования.
5. Судебно-экспертная деятельность, понятие, правовые основы.
6. Государственные судебно-экспертные учреждения, их виды.
7. Система и функции судебно-экспертных учреждений МВД РФ.
8. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ.
9. Судебно-экспертные учреждения Министерства здравоохранения и социального развития РФ. 10. Полномочия руководителя государственного экспертного учреждения.
11. Негосударственные судебно-экспертные учреждения (организации), задачи и правовые формы.
12. Процессуальный статус эксперта в уголовном процессе.
13. Процессуальный статус эксперта в гражданском процессе.
14. Процессуальный статус эксперта в арбитражном процессе.
15. Процессуальный статус эксперта в производстве по делам об административных правонарушениях.
16. Государственный судебный эксперт, права и обязанности.
17. Негосударственные судебные эксперты, права и обязанности.
18. Независимость судебного эксперта. 19. Назначение судебной экспертизы по гражданским делам.
20. Назначение судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.
21. Особенности назначения экспертизы по делам об административных нарушениях.
22. Заключение эксперта: процессуальная форма, структура и содержание.

23. Формы выводов заключения эксперта.

24. Оценка заключения эксперта судом.

25. Проверка соблюдений требований закона при назначении экспертизы.

26. Проверка подлинности и достаточности исследовавшихся вещественных доказательств.

27. Проверка научной обоснованности экспертной методики и полноты заключения эксперта. ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» Программа дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

28. Проверка логической обоснованности результатов экспертного исследования и относимости к данному уголовному делу.

29. Заключение и письменная консультация специалиста, процессуальный статус заключения специалиста.

30. Оценка и использование в доказывании заключения специалиста.

31. Показания эксперта в суде.

32. Показания специалиста в суде.

33. Производство судебной экспертизы.

34. Типичные экспертные ошибки, их причины и пути устранения.

35. Взаимная связь между социологией, психологией и правом.

36. Право как часть социокультурной ценностной системы общества.

37. Особенности допроса эксперта в суде.

38. Гносеологические ошибки эксперта.

39. Деятельностные (операционные) ошибки эксперта.

40. Субъективные причины ошибок эксперта.

41. Отвод судебного эксперта.

42. Права участников процесса.

43. Основные принципы экологического права.

44. Назначение и производство экспертиз при расследовании преступлений против окружающей среды

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной

дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

2. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и

промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

2.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

2.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.