МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Управление конкурентоспособностью торговых предприятий

Направление подготовки	*38.03.07 Товароведение*
Направленность (профиль) программы	*Экспертиза и менеджмент товаров*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине «Управление конкурентоспособностью торговых предприятий»*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	системным представлением об основных организационных и управленческих функциях, связанных с закупкой, поставкой, транспортированием, хранением, приемкой и реализацией товаров

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Третий уровень (продвинутый) (ПК-4) -3	Управление конкурентоспособностью торговых предприятий	**Знать:** базовые понятия управления конкурентоспособностью, их взаимосвязь и обусловленность; место управления конкурентоспособностью в системе научных знаний; основы современных подходов по развитию организации на основе управления конкурентоспособностью; источники, способы формирования и развития конкурентных преимуществ, а на их основе формирование и реализация конкурентных стратегий **З3 (ПК-4);** **Уметь:** использовать систему знаний в области управления конкурентоспособностью; применять полученные знания о конкурентных преимуществах, с целью определения реального состояния организации и перспектив ее развития; выявлять проблемы при анализе конкурентных ситуаций и предлагать способы их решения в области управления конкурентоспособностью; систематизировать обобщать информацию при анализе конкурентоспособности торговых организаций, товаров и услуг **У3 (ПК-4);** **Владеть:** методическими подходами проведения конкурентного анализа; методами практической работы в сфере эффективного управления

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
		конкурентоспособностью организации; основами разработки мероприятий и способов ведения конкурентной борьбы; методами библиографического поиска необходимых материалов по управлению конкурентоспособностью торговых организаций, товаров и услуг **В3 (ПК-4).**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- выполняет решения алгебраических задач;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения развития социально-экономических явлений.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Сущность и закон конкуренции, конкурентные силы в отрасли	Текущий контроль	Сущность понятия конкуренции. Типология подходов к исследованию природы конкуренции. Формы и виды конкуренции. Значение конкуренции на рынке. Классификация конкуренции. История возникновения и развития конкуренции. Понятие, сущность и эволюция конкурентной борьбы. Определяющие законы конкуренции. Теория конкуренции А.Смита. Современное состояние конкуренции на	Опрос. Дискуссия	Устная и письменная

		различных рынках. Движущие силы конкуренции. Признаки современной конкуренции. Методы конкуренции. Факторы, влияющие на конкурентную борьбу. Отраслевая конкуренция. Взаимодействие конкурентных сил в отрасли.		
Тема 2. Источники и методы сбора информации о конкурентах	Текущий контроль	Классификация информации о конкурентах. Первичная и вторичная информация. Методы сбора информации. Источники первичной информации. Особенности вторичной информации о конкурентах. Виды ее источников. Классификация методов сбора информации о конкурентах. Аналитический открытый метод. Метод конкурентной разведки. Цели разведывательной деятельности. Виды информации в конкурентной разведке. Понятие конкурентного шпионажа. Способы легальной и нелегальной конкурентной разведки. Понятие бенчмаркинга особенности его применения. Выявление и оценка воздействия конкурентов на отраслевом рынке. Анализ и оценка конкурентной среды. Характеристика конкурентной среды торгового предприятия. Структура конкурентной среды. Анализ деятельности конкурентов: структура и основные этапы проведения. Конкурентная карта рынка: содержание и принципы построения.	Доклады. Решение практической задачи	Устная и письменная
Тема 3. Анализ конкурентоспособности товаров и услуг	Текущий контроль	Понятие конкурентоспособности. Исследование современных подходов к оценке уровня конкурентоспособности. Исследование конкурентоспособности продукта, методы ее оценки. Цели и принципы оценки конкурентоспособности товаров. Классификация методов оценки конкурентоспособности товаров. Характеристика методов исходя из источников и способа получения первичной информации (расчетный, экспериментальный и т.д.) Характеристика методов исходя из номенклатуры критериев – прямые и косвенные. Характеристика методов исходя из цели и стадии оценки: методы, применяемые на стадии проектирования и изготовления продукции; методы, применяемые на стадиях реализации и эксплуатации продукции. Характеристика методов исходя из форм представления данных: графические методы, матричные методы, расчетные,	Доклады. Решение практической задачи	Устная и письменная

		комбинированные методы. Оценка конкурентоспособности товаров и услуг конкурентов.		
Тема 5. Анализ конкурентоспособности торговых предприятий	Текущий контроль	Понятие конкурентоспособности торговой организации. Конкурентоспособная система управления торговым предприятием и факторы ее определяющие. Структура системы управления торговым предприятием. Принципы формирования конкурентоспособных систем управления торговым предприятием. Конкурентное позиционирование торгового предприятия. Конкурентные позиции торгового предприятия. Понятие конкурентного позиционирования. Классификация конкурентных позиций. Оценка конкурентных позиций. Подходы к количественному определению конкурентных позиций торгового предприятий. Понятие, цели и методы конкурентного анализа. Выявление существующих конкурентов и предварительный анализ их деятельности. Определение приоритетности конкурентов. Анализ деятельности приоритетных конкурентов. Формирование ролевых функций предприятий. Понятие ролевой функции предприятия-конкурента. Закономерности дифференциации ролевых функций конкурирующих предприятий. Ролевые принципы поведения предприятий. Понятие ролевого стереотипа предприятия. Ролевой статус предприятия. Виды ролевого статуса предприятия. Типы ролевого статуса предприятий. Абсолютное и относительное лидерство в конкуренции. Конкурентный потенциал торговой организации и его составляющие элементы. Система показателей оценки конкурентоспособности торгового предприятия. Анализ конкурентных возможностей торгового предприятия. Методические подходы к оценке конкурентоспособности торгового предприятия. Оценка конкурентоспособности персонала. Установление перечня качеств персонала и их весомость. Конкурентный риск: понятие, причины и виды.	Опрос. Доклады	Устная и письменная
Тема 6. Управление конкурентными преимуществами	Текущий контроль	Понятие конкурентного преимущества и его источники. Новация как один из источников конкурентного преимущества торговой организации. Классификация конкурентных преимуществ. Управление конкурентными преимуществами в	Дискуссия	Устная и письменная

		процессе конкурентной борьбы. Основные типы конкурентных преимуществ организации. Функции управления конкурентными преимуществами. Этапы построения эффективной системы достижения и управления конкурентными преимуществами организации. Создание и развитие «цепочки ценности организации». Типовые факторы конкурентного преимущества (персонал, товар, услуга, организация, отрасль) и их прогноз.		
Тема 7. Конкурентные стратегии торговых организаций	Текущий контроль	Конкурентная мотивация предприятий. Содержательные и технологические мотивы конкурентного поведения. Конкурентная стратегия торгового предприятия в обеспечении его конкурентоспособности. Базовые стратегии конкуренции. Классификация конкурентных стратегий предприятия. Конкурентные преимущества предприятия, необходимость и целесообразность их исследования при формировании конкурентной стратегии предприятия. Оценка конкурентных преимуществ предприятия их партнерами и соперниками. Методические подходы к формированию конкурентных стратегий предприятия. Механизм формирования конкурентной стратегии предприятия. Реализация конкурентной стратегии в функциональных стратегиях предприятия.	Доклады. Анализ конкретной ситуации	Устная и письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	**устная**
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Конкурентоспособная система управления торговым предприятием: факторы, структура, принципы и механизм. Вопрос 2. Реализация конкурентной стратегии в функциональных стратегиях торгового предприятия. Вопрос 3. Задача	Вопросы к ГИА	**-**

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии*
2	*Работа на практических/семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
3	*Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		знаний		документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.

	Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет,* итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	незачет
>55	зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Опрос	Тема 2. Природа конкуренции: понятие типы подходов к исследованию 1. Какие подходы существуют к определению понятия конкуренции? Поясните и обоснуйте каждый из подходов. 2. Дайте определение конкуренции. 3. Что является предметом и объектом конкуренции? 4. Назовите функции конкуренции. 5. Назовите формы конкуренции. 6. Что относиться к методам осуществления добросовестной конкуренции? 7. Дайте классификацию конкуренции по различным признакам. 8. Что относиться к ценовой и неценовой конкуренции? 9. Что относиться к движущим силам конкуренции: поясните и охарактеризуйте.

	Тема 5. Конкурентоспособная система управления торговым предприятием и факторы ее определяющие 1. Что относиться к внешнему окружению системы управления торговым предприятием? 2. Что является основным условием потенциальной конкурентоспособности «выхода» системы управления торговым предприятием? 3. Что относиться к компонентам внешней среды, влияющим на эффективность и устойчивость функционирования предприятия? 4. Какова структура системы управления торговым предприятием: Охарактеризуйте. 5. Система экономических законов в управлении конкурентоспособностью предприятия.
Дискуссия	Тема 1. «Движущие силы конкуренции» Тема 6. «Новация как один из источников конкурентного преимущества торговой организации»
Доклад	Темы докладов по теме 2 «Структура конкурентной среды предприятия»: 1. Типология конкурентных структур рынка. 2. Конкурентная среда рынка: особенности и факторы Темы докладов по теме 2 «Анализ деятельности конкурентов»: 1. Приемы и методы реализации товарной политики конкурентов. 2. Анализ организации сбытовой сети конкурентов и используемых средств стимулирования организации. 3. Особенности факторного анализа рыночной доли предприятия. Темы докладов по теме 3 «Современные подходы к оценке уровня конкурентоспособности»: 1. Системный подход к управлению конкурентоспособностью. 2. Логический подход к управлению конкурентоспособностью. 3. Инновационный подход к управлению конкурентоспособностью. 4.Маркетинговый подход к управлению конкурентоспособностью. 5. Виртуальный подход к управлению конкурентоспособностью. Темы докладов по теме 5 «Конкурентное позиционирование торгового предприятия»: 1. Процесс конкурентного позиционирования. 2. Анализ конкурентных позиций предприятия. Темы докладов по теме 5 «Формирование ролевых функций и ролевого статуса предприятия»: 1. Закономерности дифференциации ролевых функций конкурирующих предприятий. 2. Абсолютное и относительное лидерство в конкуренции. Темы докладов по теме 5 «Конкурентный потенциал торговой организации и его составляющие элементы»: 1. Составляющие элементы конкурентного потенциала предприятия. 2. Ресурсный и конкурентный потенциал: особенности, взаимосвязи и различия. Темы докладов по теме 5 «Конкурентный риск»: 1. Оценка и управление конкурентными рисками. 2. Оценка и управление рисками конкурентного позиционирования в современных условиях.

	3. Мотивационный характер конкурентных рисков в экономике. Темы докладов по теме 7 «Конкурентная стратегия предприятия в обеспечении конкурентоспособности»: 1. Методы реализации стратегии концентрированного роста. 2. Корпоративная стратегия ведения бизнеса крупных мировых компаний. 3. Адаптация организационных структур управления в изменяющимся бизнес-пространстве. 4. Разработка корпоративной стратегии предприятия. 5. Методы реализации стратегии диверсифицированного роста Темы докладов по теме 7 «Методические подходы к формированию конкурентных стратегий предприятия»: 1. Конкурентные преимущества как основа стратегического успеха предприятия. 2. Подходы к формированию конкурентных стратегий 3. Реинжиниринг бизнес-процессов и организационные изменения. 4. Планирование организационных изменений. 5. Разработка стратегии проведения изменений.
Решение практических задач	Тема «Построение конкурентной карты рынка» Тема «Оценка конкурентоспособности товаров и услуг»
Анализ конкретной ситуации	Название конкретной ситуации «Конкуренция сетевых магазинов»

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1.

Самостоятельная работа представляет собой подготовку презентации на тему «Проведение анализа деятельности конкурентов (на примере торговых предприятий)».

Целью данной самостоятельной работы является проверка навыков поиска и работы с информацией, подготовка презентации по предложенной теме.

Презентация выполняется индивидуально.

Презентация выполняется в формате PowerPoint и распечатывается на белых листах бумаги, с одной стороны, представляется слушателем на аудиторном занятии.

Презентация состоит из вводной части (рассказывается об предприятии, особенностях деятельности), основной части и заключения.

Количество слайдов не менее 20.

Контрольная точка 2.

Самостоятельная работа представляет собой подготовку презентации на тему «Разработка и реализация конкурентной стратегии предприятия (на примере торговых предприятий)».

Целью данной самостоятельной работы является проверка навыков

поиска и работы с информацией, подготовка презентации по предложенной теме.

Презентация выполняется индивидуально.

Презентация выполняется в формате PowerPoint и распечатывается на белых листах бумаги, с одной стороны, представляется слушателем на аудиторном занятии.

Презентация состоит из вводной части (рассказывается об предприятии, отраслевых особенностях), основной части и заключения.

Количество слайдов не менее 20.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в

деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

		восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с

ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.