МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Направление подготовки	38.03.07 Товароведение
Направленность программы	Экспертиза и менеджмент товаров
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Бухгалтерский учет».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Первый уровень (пороговый) ***(ОПК-4) –1***	Бухгалтерский учет	**Знать:** принципы и правила бухгалтерского учета как экономической науки **З1 (ОПК-4);** **Уметь:** формировать информацию об активах компании и других объектах в системе бухгалтерского учета и составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность **У1 (ОПК-4);** **Владеть:** навыками использования учетной информации при решении профессиональных задач **В1 (ОПК-4);**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– знает базовые экономические понятия;

– понимает объективные основы функционирования экономики;

– формулирует основные определения в области экономики организации;

– выбирает методику решения поставленной проблемы;

– выполняет решения задач в соответствии с сформулированным условием;

– определяет факторы, влияющие на решение, разделяет их на значимые и малозначимые и осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;

– умеет осуществлять обработку данных с использованием информационных технологий.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Сущность бухгалтерского учета	Текущий контроль	Цель бухгалтерского учета, пользователи учетной информации, объекты бухгалтерского учета.	ПЗ / Тест 1	Письменная
2.Основные принципы бухгалтерского учета	Текущий контроль	Сущность принципов бухгалтерского учета	ПЗ / Тест 2	Письменная
3. Бухгалтерский баланс	Текущий контроль, контрольная точка1	Структура и содержание бухгалтерского баланса, типы балансовых изменений.	ПЗ / Тест 3, Контрольная работа 1	Письменная
4. Счета и двойная запись	Текущий контроль, контрольная точка1	Счета бухгалтерского учета: активные, пассивные и активно-пассивные; синтетические и аналитические, балансовые и забалансовые.	ПЗ /Тест 4, Контрольная работа 1	Письменная

Темы 1, 2, 3,4	Контрольная точка1	Контрольная точка 1	ПЗ / Контрольная работа 1	Письменная
5. Документирование, инвентаризация, оценка как элементы метода бухгалтерского учета	Текущий контроль	Сущность документирования, инвентаризации и оценки как элементов метода бухгалтерского учета	ПЗ / Тест 5	Письменная
6. Организация бухгалтерского учета, его правовое и методическое обеспечение	Текущий контроль	Регулирование бухгалтерского учета в РФ. Учетная политика организации.	ПЗ / Тест 6	Письменная
7. Учет денежных средств организации и расчетов	Контрольная точка2	Учет денежных средств в кассе, на расчетном, валютном и прочих счетах в банке. Учет расчетов с покупателями и заказчиками, с поставщиками и подрядчиками, с подотчетными лицами.	ПЗ/ Контрольная 2	Письменная
8. Учет основных средств	Контрольная точка2	Учет операций с основными средствами организации.	ПЗ/ Контрольная 2	Письменная
9. Учет нематериальных активов	Контрольная точка2	Учет операций с нематериальными активами организации.	ПЗ / Контрольная работа 2	Письменная
10. Учет материально-производственных запасов	Контрольная точка2	Учет операций с материально-производственными запасами организации.	ПЗ/ Контрольная 2	Письменная
11. Учет расчетов по оплате труда	Контрольная точка2	Учет расчетов по оплате труда с работниками организации на счетах бухгалтерского учета. Учет страховых взносов.	ПЗ/ Контрольная 2	Письменная
12. Учет затрат на производство продукции (работ, услуг), учет расходов на продажу	Контрольная точка2	Учет прямых и косвенных затрат. Распределение косвенных затрат. Учет расходов на продажу.	ПЗ/ Контрольная 2	Письменная
13. Учет реализации товаров, продукции, работ, услуг	Контрольная точка2	Учет реализации продукции, работ, услуг и определение финансовых результатов от реализации. Учет продаж товаров оптом и в розницу.	ПЗ/ Контрольная 2	Письменная
14. Учет финансовых результатов и распределения прибыли	Контрольная точка2	Учет расходов и доходов от обычных видов деятельности, прочих доходов и расходов, формирование прибыли и ее распределение.	ПЗ/ Контрольная 2	Письменная
Темы 7, 8, 9, 10, 11,	Контрольн	Контрольная точка 2	ПЗ /	Письменн

12, 13, 14.	ая точка2		Контрольная работа 2	ая
15. Учет капитала, резервов, кредитов и займов	Текущий контроль	Учет уставного, резервного и добавочного капитала, полученных кредитов и займов.	ПЗ / Тест 7	Письменная
16. Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности	Текущий контроль	Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПЗ / Тест 8	Письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Экзамен	Устная/письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1 Основные принципы ведения бухгалтерского учета в коммерческих организациях Вопрос 2. Порядок формирования показателей бухгалтерского баланса коммерческой организации. Вопрос 3. Использование информации бухгалтерского учета в профессиональной (товароведческой) деятельности.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/сем	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

	инарских занятиях		%		
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции[1]:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

[1] цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания для всех уровней обучения. При БРС шкала может быть другая.

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования,

2 (балл до 54)	предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.**

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Тест	Темы, по которым проводится тестирование, указаны в табл. 2.1. Каждый тест состоит из 10 заданий. Студент за правильно решенные тесты может набрать 16 баллов в течение семестра.

Пример теста, состоящего из 10 заданий:

1. При государственной регистрации хозяйствующие субъекты, в зависимости от выбранной формы, регистрируют (соединить стрелками):

Общества с ограниченной ответственностью (ООО)	Уставный фонд
Акционерные общества (АО, ПАО)	Складочный капитал
Товарищества	Уставный капитал
Государственные предприятия	

2. АО «Нектар» выпустило 100 штук акций номинальной стоимостью 10000 рублей за штуку, а продало их по 30000 рублей за штуку. По какой статье бухгалтерского баланса следует отразить полученный эмиссионный доход в сумме 2000000рублей:
a. по статье «Уставный капитал»
b. по статье «Резервный капитал»
c. по статье «Добавочный капитал»
d. по статье «Прибыли и убытки»?

3.В пассиве бухгалтерского баланса АО «Мир» отражена сумма по статье «Расчеты с учредителями». Что означает эта сумма:
a. задолженность акционеров по взносам в уставный капитал
b. сумму имущества, внесенную акционерами в натуральной форме
c. сумму дивидендов, начисленных акционерам

4. Собственный капитал организации включает:
a. уставный капитал, добавочный капитал, резервный капитал, нераспределенную прибыль (непокрытый убыток);
b. уставный капитал, добавочный капитал;
c. уставный капитал, нераспределенную прибыль (непокрытый убыток);

5. На основании выписки из реестра регистрации юридического лица в бухгалтерском учете делается проводка:
a. Дт 80 «Уставный капитал» Кт 75 «Расчеты с учредителями»
b. Дт 75 «Расчеты с учредителями» Кт 80 «Уставный капитал»
c. Дт 81 «Собственные акции, выкупленные у акционеров» Кт 80 «Уставный капитал»

6. Увеличение и перерегистрация уставного капитала, согласно законодательству
a. не допускается
b. допускаются при условии его полной оплаты.

7. Резервный капитал создается в обязательном порядке
a. Акционерными обществами,
b. Обществами с ограниченной ответственностью
c. Товариществами

8. Формирование резервного капитала отражается следующим образом:
a. Дт 84 «Нераспределенная прибыль» Кт 82 «Резервный капитал»
b. Дт 82 «Резервный капитал» Кт «Нераспределенная прибыль»
c. Дт 80 «Уставный капитал» Кт 82 «Резервный капитал»

9. Источники образования добавочного капитала:
a. прирост стоимости имущества в результате переоценки;
b. эмиссионный доход, возникший при продаже акций, долей свыше их номинальной стоимости;
c. положительные курсовые разницы, образовавшиеся при вкладе имущества, оцененного в иностранной валюте, в уставный капитал компании;
d. прибыль отчетного года.

10. Укажите оценочные значения и оценочные обязательства (соединить стрелками)

оценочные значения	суммы резерва на неиспользованные отпуска, страховые взносы в пенсионный фонд, фонды социального страхования и медицинского страхования
оценочные обязательства	суммы резерва под снижение стоимости материально-производственных запасов, резерва по сомнительной дебиторской задолженности, резерва под обесценение финансовых вложений

5.2Контрольные точки БРС

Контрольные точки 1 и 2 проводятся в форме контрольной работы (контрольная работа 1 и контрольная работа 2).

Задание контрольной работы №1 содержит 3 задачи, задание контрольной работы № 2 содержит 4 задачи.

Примеры задач:

Задание 1. Составить 2 учебных баланса: баланс-брутто и баланс-нетто. Вычислить валюту баланса, сделать вывод по полученным результатам.

№	Наименование статьи баланса	Сумма	Баланс-брутто		Баланс-нетто	
			Актив	Пассив	Актив	Пассив
1	Основные средства	100				
2	Материалы (сырье)	30				
3	Акции сторонней организации	17				
4	Задолженность бюджету по НДФЛ	4				
5	Уставный капитал	140				
6	Собственные акции, выкупленные у акционеров	2				
7	Товары	20				
8	Амортизация основных средств	40				
9	Прибыль	100				
10	Задолженность бюджета по налогу на прибыль	6				
11	НДС по приобретенным ценностям	1				

12	Амортизация нематериальных активов	2				
13	Задолженность по оплате труда сотрудникам	40				
14	Задолженность покупателей за проданную продукцию (товары)	115				
15	Нематериальные активы	20				
16	Готовая продукция на складе	40				
17	Резерв по сомнительным долгам	5				
18	Задолженность арендодателя за перечисленную вперед ему арендную плату	15				
19	Задолженность за потребленную электроэнергию	3				
20	Векселя к оплате	10				
21	Резерв под обесценение материальных ценностей	10				
22	Касса	1				
23	Задолженность перед органами социального страхования	12				
24	Резерв под обесценения в финансовые вложения	1				
25	Расчетный счет	19				
	БАЛАНС					

Задача

Директор ООО «МИР» Стрельцов В.С. отправляется в служебную командировку в г. Москва для заключения договора на поставку товара от ООО «Вымпел». Стрельцову В.С. был выдан аванс на командировку на основании расходного кассового ордера № 46 от 16 января 20XX г в сумме 20000 рублей. Суточные выплачены из расчета 700 рублей в сутки. По возвращении из командировки Стрельцовым В.С. в течении трех дней составлен авансовый отчет о произведенных расходах, по имеющимся у него оправдательным документам:

- Железнодорожные билеты Санкт-Петербург – Москва и Москва – Санкт-Петербург по цене 2359 рублей каждый. В том числе в цене билета сумма НДС указана 359 рублей. (выехал 18.01.XX г. прибыл 21.01.XX г)
- Счет гостиницы № 236 от 20.01.XX ООО «Дубрава» за проживание с 19.01.XX г. по 20.01.XX г. на сумму 9600 рублей, в том числе НДС 1600 рублей.

Помочь бухгалтеру Никаноровой В.М. обработать авансовый отчет № 10 от 22.01.XX Стрельцова В.С., составив бухгалтерские записи на произведенные им расходы, а также выявить состояние расчетов с ним после представления авансового отчета.

Задача.

ООО «Луч» продает автомобиль:

- первоначальная стоимость – 500000 руб.,

- сумма начисленной амортизации – 100000 руб.

ООО «Пламя» его покупает за 360000 руб. (в т. ч. НДС 60000 руб.). Деньги поступили на расчетный счет продавца.

Отразить на счетах бухгалтерского учета данные хозяйственные операции у ООО «Луч» и ООО «Пламя».

Задача

ООО «Комета» предприятие розничной торговли. В торговом зале была проведена инвентаризация товаров (Одно материально-ответственное лицо). В ходе инвентаризации выявлена недостача товаров на сумму 10000 рублей по продажным ценам (в том числе торговая наценка 2000 руб.). Норм естественной убыли по данным товарам не предусмотрено. По итогам инвентаризации принято решение о взыскании данной недостачи с материально-ответственного лица (приказ директора). Материально-ответственное лицо внесло в кассу организации всю сумму недостачи.

Отразите на счетах бухгалтерского учета данные хозяйственные операции.

Методические рекомендации:

На выполнение каждой контрольной работы обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к решению задач: правильность, полнота, наличие пояснений и расчетов.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение пройденного материала (как на занятиях лекционного типа, так и на практических занятиях);
- изучение рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1 рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3Промежуточная аттестация

Экзаменационное задание состоит из билетов (30 штук). Каждый билет состоит из 2-х вопросов и задачи.

Перечень вопросов для подготовки вопросов билетов:

1. Понятие, роль и значение бухгалтерского учета.
2. Цель, задачи и принципы бухгалтерского учета.
3. Предмет и объекты бухгалтерского учета.
4. Метод бухгалтерского учета, характеристика его элементов.
5. Понятие, структура и содержание баланса. Виды бухгалтерских балансов.
6. Типы балансовых изменений. Примеры операций, влияющих и не влияющих на валюту баланса.
7. Понятие, строение и назначение счетов. Взаимосвязь между счетами и балансом.
8. Двойная запись операций на счетах бухгалтерского учета.

9. Счета синтетического и аналитического учета, их взаимосвязь.
10. План счетов бухгалтерского учета, его значение и принципы построения.
11. Документы: понятие, назначение и классификация. Документооборот и правила его составления.
12. Инвентаризация: понятие, виды, порядок проведения и оформления результатов.
13. Оценка, ее значение и виды. Основные способы оценки активов и обязательств.
14. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ.
15. Учетная политика организации.
16. Учет денежных средств в кассе организации.
17. Учет операций по расчетным счетам.
18. Учет операций по валютным счетам.
19. Учет расчетов: с поставщиками и покупателями.
20. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
21. Учет расчетов с подотчетными лицами.
22. Учет поступления основных средств в организацию.
23. Амортизации основных средств: методы её начисления и порядок учета.
24. Учет ремонтов основных средств.
25. Учет выбытия основных средств.
26. Учет поступления нематериальных активов.
27. Амортизация нематериальных активов: методы её начисления и порядок учета.
28. Учет выбытия нематериальных активов.
29. Учет поступления материальных ценностей. Транспортно-заготовительные расходы, их состав и порядок распределения.
30. Особенности учета и оценки материальных ценностей при использовании счетов бухгалтерского учета 15 "Заготовление и приобретение материальных ценностей" и 16 "Отклонение в стоимости материальных ценностей".
31. Методы оценки и учет товаров в оптовой и розничной торговле.
32. Учет начислений оплаты труда за отработанное время.
33. Учет начислений оплаты труда за неотработанное время.
34. Учет удержаний из заработной платы.
35. Расходы организации и их виды. Классификация затрат на производство.
36. Методы учета затрат: методы полной и неполной себестоимости.
37. Методы учета затрат: попроцессный и позаказный методы.
38. Методы учета затрат: нормативный метод и метод фактической себестоимости.
39. Учет прямых затрат организации.

40. Учет и распределение косвенных затрат организации.
41. Учет расходов на продажу.
42. Учет продаж товаров в оптовой торговле.
43. Учет продаж товаров в розничной торговле при оценке товаров по покупным ценам.
44. Учет продаж товаров в розничной торговле при оценке товаров по продажным ценам.
45. Учет продаж товаров по договорам комиссии.
46. Учет реализации продукции.
47. Учет реализации результатов выполненных работ и оказанных услуг.
48. Учет прочих доходов и расходов организации.
49. Порядок формирования финансовых результатов организации.
50. Учет распределения прибыли организации.
51. Учет уставного капитала организаций.
52. Учет добавочного и резервного капитала организаций.
53. Понятие кредитов и займов, порядок их учета.
54. Бухгалтерская (финансовая) отчетность и ее значение.
55. Состав финансовой отчетности.

Пример экзаменационной задачи.

Основной вид деятельности ООО «ДУБ» - производство и переработка древесины. ООО «МАКСИДОМ» является одним из его постоянных покупателей, приобретающих древесину (доски) для своей торговой деятельности. Необходимо отразить на счетах бухгалтерского учета у ООО «МАКСИДОМ» операции по приобретению досок, а у ООО «ДУБ» – по их продаже, выявив финансовый результат от сделки.

Если:

продажная цена партии досок – 240000 рублей (в т. ч. НДС – 40000 рублей)

фактическая себестоимость проданных досок – 150000 рублей.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине.

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего

и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;
«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются

преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.