МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

ЭКСПЕРТИЗА И МЕНЕДЖМЕНТ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Направление подготовки	*38.03.07 Товароведение*
Направленность (профиль) программы	Экспертиза и менеджмент товаров
Уровень высшего образования	*бакалавриат*

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью применять принципы товарного менеджмента и маркетинга при закупке, продвижении и реализации сырья и товаров с учетом их потребительских свойств
ПК-12	системным представлением о правилах и порядке организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Третий уровень (продвинутый) (ПК-5) -3	Экспертиза и менеджмент непродовольственных товаров производственно-технического назначения	**Знать:** номенклатуру потребительских свойств и показателей качества и безопасности однородных групп продовольственных товаров производственно-технического назначения; классификацию и ассортимент непродовольственных товаров; основные российские и международные нормативно-правовые документы, регламентирующие качество и безопасность непродовольственных товаров **З3 (ПК-5);** **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами в соответствии с направлением и профилем подготовки; организовывать торгово-закупочную деятельность в масштабах отдельного торгового предприятия; определять показатели ассортимента и качества товаров; оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативных документов; осуществлять контроль за соблюдением правил и сроков хранения, транспортирования и реализации непродовольственных товаров; определить

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
		соответствие маркировки товара требованиям нормативной документации; обеспечить режимы хранения товара в соответствии с требованиями нормативной документации **У3 (ПК-5);** **Владеть:** сенсорными и несложными инструментальными методами экспертизы качества непродовольственных товаров; приёмами экспертизы товарно-сопроводительных документов, подтверждающих безопасность, количество и качество товаров; нормативной документацией, в соответствии с которой вырабатываются непродовольственные товары **В3 (ПК-5).**
Третий уровень (продвинутый) (ПК-12) -3	Экспертиза и менеджмент непродовольственных товаров производственно-технического назначения	*Декомпозиция IV:* Знать: виды, формы, средства товарной информации, ее правовую базу; средства обнаружения отдельных веществ, виды фальсификации непродовольственных товаров производственно-технического назначения З3(IV) (ПК-12); Уметь: анализировать средства товарной информации, использовать нормативные документы (законодательные акты, технические регламенты, ГОСТ и пр.) в профессиональной деятельности, сопоставлять результаты товарной экспертизы и информацию в документах о товарах производственно-технического назначения У3(IV) (ПК-12); Владеть: средствами обнаружения фальсификации товаров; навыками работы с товарами разного назначения, с нормативными документами по оценке соответствия, а также информационного обеспечения товароведной деятельности В3(IV) (ПК-12);

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции :

студентам для изучения данной дисциплины необходимо знать - основы математики и уметь производить арифметические вычисления; историю управления качеством; историю улучшения качества техники и технологий; основы экологии и безопасности жизнедеятельности.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	Формы текущего контроля успеваемости	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных	Форма проведения оценки

	Формы промежуточной аттестации		средств	Устная/письменная
	2		4	5
Тема 1	Текущий контроль	Объемы производства и потребления основных промышленных материалов Основные этапы производства изделий.	*опрос*	*письменная*
Тема 2	Текущий контроль	Физико-химические основы технологических процессов обработки заготовок.	*опрос*	*письменная*
Тема 3	Текущий контроль	Технологические процессы изготовления заготовок, деталей, сборки, испытания и регулирования .	*Лабораторные работы, опрос*	*письменная*
Тема 4	Текущий контроль	Методы контроля качества материалов Проблемы качества материалов .	*Лабораторные Работы, опрос*	*письменная*
Тема 5	Текущий контроль	Процедура проведения экспертизы уровня качества непродовольственных товаров производственно-технического назначения.	*Лабораторные Работы, опрос*	*письменная*
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: номенклатуру потребительских свойств и показателей качества и безопасности однородных групп продовольственных товаров производственно-технического назначения; Вопрос 2. Уметь: нормативными и правовыми документами в соответствии с направлением и профилем безопасности однородных групп продовольственных товаров	Вопросы к ГИА	-

		производственно-технического назначения; Вопрос 3. Владеть: методами экспертизы качества непродовольственных товаров; приёмами экспертизы товарно-сопроводительных документов, подтверждающих безопасность, количество и качество товаров/		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без

				замечаниями	ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе .

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Таблица 4.2 – Критерии и шкалы оценивания **по каждому оценочному средству**

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо

>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Выполнение лабораторных работ	Темы лабораторных работ: Изучение оборудования для обработки заготовок. Изучение токарных резцов и их геометрии Исследование сил резания при токарной обработке Исследование упругих деформаций технологической системы Комплексная оценка качества материалов Неразрушающие методы контроля качества материалов. Статистический контроль качества материалов. Экспертиза качества материалов
Опрос	Вопросы для опроса 1. Физические основы технологических процессов обработки заготовок 2. Оборудование для обработки заготовок. 3. Токарные резцы и их геометрия. 4. Силы резания при механической обработке. 5.Упругие деформации системы СПИД. 6. Качество конструкционных материалов. 7. Неразрушающие методы контроля качества материалов. 8. Статистический контроль качества материалов . 9. Экспертиза качества материалов.

5.2 Рубежный контроль по БРС

Контрольная точка №1 в форме тестирования

Исходная информация: совокупность знаний по изучаемым темам.

Тестирование осуществляется по 2 вариантам, каждый из которых состоит из 15 тестов. Тесты включают в себя как закрытые, так и открытые варианты ответов.

Контрольная точка №2 в форме тестирования

Исходная информация: совокупность знаний по изучаемым темам.

Тестирование осуществляется по 2 вариантам, каждый из которых состоит из 15 тестов. Тесты включают в себя как закрытые, так и открытые варианты ответов.

5.4 Вопросы к экзамену

1. Классификация промышленных материалов.
2. Определения понятий: качество, относительное качество, мера качества, система качества, менеджмент качества, управление качеством, обеспечение качества, улучшение качества, оценка уровня качества, испытание, верификация, валидация, аудит качества, контроль качества, надзор за качеством, экспертиза качества.

3. Объемы производства и потребления основных промышленных материалов. Прогноз развития рынка материалов.

4. Инженерно-технические, экономические и экологические проблемы качества материалов.

5. Современные требования к качеству сталей: механические свойства, микроструктура, величина зерна, хладостойкость, старение, прокаливаемость, свариваемость, обрабатываемость резанием, штампуемость, качество поверхности и геометрия проката.

6. Принципы маркировки и сортамент металлических материалов.

7. Классификация показателей качества материалов. Единичные, комплексные, определяющие, интегральные, обобщающие, дополнительные показатели качества.

8. Показатели назначения, технологичности и надежности материалов.

9. Показатели безопасности и экологические показатели.

10. Эстетические показатели материалов.

11. Показатели транспортабельности, сохраняемости и однородности материалов.

12. Показатели стандартизации и унификации материалов.

13. Патентно-правовые показатели материалов.

14. Экономические показатели материалов.

15. Расчет комплексных и обобщающих показателей.

16. Система контроля качества и классификация видов технического контроля.

17. Порядок проведения входного контроля качества материалов на машиностроительных предприятиях.

18. Методы контроля качества материалов: методы контроля химического состава, стандартные механические испытания, склонность к хрупкому разрушению, вязкость разрушения, испытание на усталость, технологические пробы, контроль структуры, аттестация изломов.

19. Неразрушающие методы контроля. Классификация дефектов.

20. Предмет, задачи и виды экспертизы материалов.

21. Основные элементы экспертизы материалов.

22. Процедура проведения экспертизы уровня качества материалов.

23. Порядок проведения товарной экспертизы качества материалов. Структура и содержание акта экспертизы.

24. Принципы менеджмента качества. Механизм управления качеством.

25. Информационная база управления качеством материалов. Статистический приёмочный и технологический контроль.

26. Стратегия управления качеством материалов на стадии производства.

27. Управление качеством материалов на стадии производства. Критические факторы металлургического качества для наиболее массовых видов продукции. Строительные и судостроительные стали: арматура, сортовой прокат и толстый лист для строительства. Трубы для газопроводов, буровых и энергетики: трубы для магистральных газопроводов, трубы буровые, трубы для энергетики. Рельсы. Конструкционные и инструментальные стали для

машиностроения: углеродистые и легированные конструкционные стали, инструментальные стали. Шарикоподшипниковые стали. Стальная проволока. Холоднокатаный лист: автомобильный лист, электротехническая сталь, нержавеющая сталь.

28. Управление качеством материалов при их обработке. Виды обработки: термическая (отжиг и его виды, закалка объемная и поверхностная, отпуск и его виды, старение), термоциклическая, химико-термическая (цементация, азотирование, цианирование, нитроцементация, алитирование, диффузионное хромирование, силицирование, борирование, титанирование), деформационно-термическая (ВТМО, НТМО, ПТМО, МТО, патентирование), деформационная, радиационная и лучевая.

29. Пути повышения конструктивной прочности сталей.

30. Обеспечение качества материалов при хранении, транспортировке и эксплуатации. Методы защиты от коррозии. Катодная и анодная защита.

31. Электролитические покрытия (цинком, кадмием, оловом, свинцом, медью, никелем, хромом, серебром, золотом и палладием).

32. Оксидные и фосфатные покрытия.

33. Горячие покрытия (свинцом, цинком, оловом, алюминием).

34. Плакирование. Металлизация распылением.

35. Эмалирование.

36. Лакокрасочные покрытия (лаки, эмали, грунты, шпатлевки, система покрытия).

37. Консервация.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	*визуально-кинестетические*; *аудио-визуальные*; *аудиально-кинестетические*; *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.