МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕГЛАМЕНТЫ ЕАЭС

Направление подготовки	38.03.07 Товароведение
Направленность программы	Экспертиза и менеджмент товаров
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине “Технические регламенты ЕАЭС»*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-12	системным представлением о правилах и порядке организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Первый уровень (пороговый) (ПК-12) -1	**Системы подтверждения соответствия в ЕАЭС**	**Декомпозиция I:** **Знать:** основные понятия и принципы системы технического регулирования, особенности развития, функционирования и взаимодействия систем стандартизации и подтверждения соответствия в ЕАЭС; формы и порядок проведения подтверждения соответствия; основных участников процедуры подтверждения соответствия продукции, услуг, систем менеджмента З1(I) (ПК-12); **Уметь:** определять содержание основных этапов подтверждения соответствия продукции и услуг У1(I) (ПК-12); **Владеть:** практическим опытом работы с законодательными актами и нормативными документами по техническому регулированию в ЕАЭС; организационными методами по подготовке пакета документов для

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
		прохождения процедур технического регулирования в ЕАЭС В1(I) (ПК-12).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции*:*

- формулирует основные определения, относящиеся к техническим регламентам ЕАЭС;
- знает требования технических регламентов ЕАЭС и умеет применить их к организациям различного типа;
- выбирает методики решения поставленной проблемы и применяет их для различных управленческих проблем, связанных с оптимизацией деятельности;
- определяет факторы, влияющие на формирование контекста, и разделяет их на внешние и внутренние, формулирует основные проблемы развития организации;
- владеет основными методиками определения и оценивания рисков;
- умеет собирать и проводить обработку данных (так же с использование информационных технологий);
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения поставленных проблем.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5

Тема 1. Введение.	Текущий контроль	Основные нормативные документы.	Доклад - Презентация	устная
Тема 2. Общие вопросы технического регулирования.	Текущий контроль	Причины формирования системы технического регулирования в РФ. Основные понятия технического регулирования. Основные термины и определения в области технического регулирования. Объекты и субъекты технического регулирования. Принципы технического регулирования. Цели принятия технических регламентов, их содержание и применение. Виды технических регламентов.	Доклад - Презентация	устная
Тема 3. Техническое регулирование в ЕАЭС.	Текущий контроль	Исторический аспект технического регулирования в ЕАЭС. Нормативно-правовая база технического регулирования в ЕАЭС. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента в ЕАЭС.	Доклад - Презентация	устная
Тема 4. Влияние технического регулирования на деятельность по производству продукции и оказанию услуг в ЕАЭС.	Текущий контроль	Отличительные особенности технического регулирования: целевые, экономические, методологические. Сравнительная характеристика практики технического регулирования в ЕАЭС и зарубежом. Влияние технического регулирования на деятельность по производству продукции и оказанию услуг в ЕАЭС.	Доклад - Презентация	устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: основные понятия и принципы системы технического регулирования, особенности развития, функционирования и взаимодействия систем стандартизации и подтверждения соответствия в ЕАЭС; формы и порядок проведения подтверждения соответствия; основных участников процедуры подтверждения соответствия продукции, услуг, систем менеджмента. Вопрос 2. Уметь: определять содержание основных этапов подтверждения соответствия продукции и услуг.	Вопросы к ГИА	-

		Вопрос 3. Владеть: навыками выбора схем и процедур при проведении подтверждения соответствия; организационными методами по подготовке пакета документов для прохождения процедур подтверждения соответствия продукции и услуг; практическим опытом работы с законодательными актами и нормативными документами по техническому регулированию в ЕАЭС; организационными методами по подготовке пакета документов для прохождения процедур технического регулирования в ЕАЭС.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии*
2	*Работа на практических/семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*

3	*Работа на практических занятиях, решение общих практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
4	*Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
5	*Выполнение лабораторной работы*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональ ной

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию

	выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**

Доклад	Темы докладов: 1. Основные права и обязанности евразийской экономической комиссии в области технического регулирования в ЕАЭС. 2. Причины формирования системы технического регулирования в ЕАЭС. 3. Правила разработки, принятия, внесения изменений и отмены технических регламентов в ЕАЭС. 4. Принципы технического регулирования в ЕАЭС. 5. Основные понятия технического регулирования в области подтверждения соответствия в ЕАЭС. 6. Основные понятия технического регулирования в области стандартизации в ЕАЭС. 7. Значение технического регулирования для развития научно-технических и торговых связей между странами ЕАЭС. 8. Ответственность за несоответствие продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации требованиям технических регламентов в ЕАЭС. 9. Обязанности изготовителя в случае получения информации о несоответствии продукции требованиям технических регламентов в ЕАЭС. 10. Взаимодействие России и стран ЕАЭС в вопросах технического регулирования. 11. Значение технического регулирования в современном мире в обеспечении качества продукции и услуг. 12. Связь технического регулирования с развитием техники и технологий в странах ЕАЭС.

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1.

Задание: Подготовить доклад с презентацией по темам 1-2

1. Основные нормативные документы в области технического регулирования в ЕАЭС.

2. Причины формирования системы технического регулирования в РФ.

3. Основные понятия технического регулирования. Основные термины и определения в области технического регулирования.

4. Объекты и субъекты технического регулирования. Принципы технического регулирования.

5. Цели принятия технических регламентов, их содержание и применение. Виды технических регламентов.

6. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента в РФ.

Контрольная точка 2.

Задание: Подготовить доклад с презентацией по темам 3-4

1. Исторический аспект технического регулирования в ЕАЭС.

2. Нормативно-правовая база технического регулирования в ЕАЭС.

3. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента в ЕАЭС.

4. Отличительные особенности технического регулирования: целевые, экономические, методологические.

5. Сравнительная характеристика практики технического регулирования в ЕАЭС и зарубежом.

6. Влияние технического регулирования на деятельность по производству продукции и оказанию услуг в ЕАЭС.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные нормативные документы в области технического регулирования в ЕАЭС.

2. Причины формирования системы технического регулирования в РФ. 3. Основные понятия технического регулирования.

4. Основные термины и определения в области технического регулирования.

5. Объекты и субъекты технического регулирования.

6. Принципы технического регулирования.

7. Цели принятия технических регламентов, их содержание и применение.

8. Виды технических регламентов.

9. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента в РФ.

10. Исторический аспект технического регулирования в ЕАЭС.

11. Нормативно-правовая база технического регулирования в ЕАЭС. 12. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента в ЕАЭС.

13. Отличительные особенности технического регулирования: целевые, экономические, методологические.

14. Сравнительная характеристика практики технического регулирования в ЕАЭС и зарубежом.

15. Влияние технического регулирования на деятельность по производству продукции и оказанию услуг в ЕАЭС.

16. Федеральный Закон «О техническом регулировании» – термины и определения, объекты и субъекты технического регулирования, концепция системы технического регулирования, принципы технического регулирования.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине,

характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине.

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине, усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.