МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ТОВАРОВ

Направление подготовки	38.03.07 Товароведение
Направленность программы	Экспертиза и менеджмент товаров
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине «Технологическая экспертиза качества товаров»*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-9	знанием методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь
ПК-17	готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности
ПК-18	готовностью к освоению современных методов экспертизы и идентификации товаров

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) (ПК-9) -2	**Технологическая экспертиза качества товаров**	***Декомпозиция I:*** **Знать:** физические, химические свойства и требования к входному контролю сырья и материалов, методы их контроля на основании нормативных документов, принципиальные схемы производственных установок и режимы их работы, отраженные в технологических регламентах; методы и организацию контроля качества товарной продукции **З2(I) (ПК-9);** **Уметь:** разбираться в современных технологиях производства товарной продукции, активно пользоваться справочными электронными ресурсами для сопоставления качества товаров различных производителей **У2(I) (ПК-9);** **Владеть:** навыками составления экспертизы по оценки влияния состава сырья и технологических режимов на качество товарной продукции, сопоставления качества товарной продукции отечественных и иностранных производителей, получаемой по отличающимся технологиям **В2(I) (ПК-9);**

ПК-17		**Знать:** основные требования к входному контролю сырья и материалов, методы их контроля на основании нормативных документов, принципиальные схемы производственных установок и режимы их работы, отраженные в технологических регламентах; методы и организацию контроля качества товарной продукции **З (ПК-17);** **Уметь:** разбираться в основах технологии производства товарной продукции, активно пользоваться справочными электронными ресурсами для сопоставления качества товаров различных производителей **У (ПК-17);** **Владеть:** навыками оценки влияния состава сырья и технологических режимов на качество товарной продукции, сопоставления качества товарной продукции различных производителей, получаемой по отличающимся технологиям **В (ПК-17).**
Второй уровень (углубленный) (ПК-18) -2		***Декомпозиция I:*** **Знать:** физические, химические свойства и требования к входному контролю сырья и материалов, методы их контроля на основании нормативных документов, принципиальные схемы производственных установок и режимы их работы, отраженные в технологических регламентах; методы и организацию контроля качества товарной продукции **З2(I) (ПК-18);** **Уметь:** разбираться в современных технологиях производства товарной продукции, активно пользоваться справочными электронными ресурсами для сопоставления качества товаров различных производителей **У2(I) (ПК-18);** **Владеть:** навыками составления экспертизы по оценки влияния состава сырья и технологических режимов на качество товарной продукции, сопоставления качества товарной продукции отечественных и иностранных производителей, получаемой по отличающимся технологиям **В2(I) (ПК-18);**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции :

– *рассматривает классификацию моторных топлив*

– *рассматривает совокупность технологий нефтепереработки;*

– *выбирает основные технологические параметры влияющие на качество продукции;*

– *выполняет технический анализ товаров в соответствии с требованиями ГОСТ;*

– *Проводит сопоставительный анализ отечественных и зарубежных технологий;*

2. .Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Классификация топливной и нефтехимической продукции.	Текущий контроль	Рассмотрение классификации моторных топлив бензинов, дизельных топлив мазутов и судовых топлив. Классификация полимеров, химических продуктов получаемых из нефтяного сырья	Лабораторная работа Доклад	устная/письменная
Тема 2. Рассмотрение общих схем производства на примере нефтеперерабатывающих заводов	Текущий контроль	. Рассмотрение общих схем нефтеперерабатывающих заводов по направленности топливной, топливно-масляной и нефтехимической. .	Лабораторная работа Доклад	устная/письменная
Тема 3. Определение эффективности применяемой производственной технологии и анализ количества и качества производимого продукта/товара по данной технологии.	Текущий контроль	Сопоставительный анализ отечественных и зарубежных технологий гидроочистки, риформинга, гидрокрекинга, изомеризации и др.	Лабораторная работа Доклад	устная/письменная
Тема 4. Анализ технического состояния основного оборудования.	Текущий контроль	Характеристика коррозионной устойчивости материалов, применяемых для производства химического оборудования. Коррозионные испытания устойчивости различных маток стали	Лабораторная работа Доклад	устная/письменная
Тема 5. Определение ресурса оборудования, выявление различных дефектов и неисправностей, а также причин их возникновения	Текущий контроль	. Определение жизненного цикла оборудования в зависимости от видов дефектов и природы металла.	Лабораторная работа Доклад	устная/письменная
Тема 6. Определение фактов несоблюдения необходимой, техноло-	Текущий контроль	. Оценка технических рисков несоблюдения	Лабораторная работа Доклад	устная/письменная

гической последовательности работы в производственном процессе		технологии производства химических продуктов бензинов, дизельных топлив, мазутов дорожных битумов.		
Тема 7. Определение эффективности применяемой производственной технологии и анализ количества и качества производимого продукта/товара по данной технологии.	Текущий контроль	Оценка качества выпускаемой топливной продукции, выпускаемой различными производителями и характеристика соотношения цены и качества.	Лабораторная работа Доклад Круглый стол	устная/письменная
Тема 8. Выявление типа материала/сырья, с использованием которого производство окажется максимально рентабельным	Текущий контроль	. Анализ сырья и полупродуктов, используемых для выпуска товарной топливной продукции. Установление влияния качества сырья на режимы технологии технические показатели товарной продукции.	Лабораторная работа Доклад	устная/письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Влияние состава сырья на качество товарной продукции. Вопрос 2. Влияние технологических параметров на качество товарной продукции. Вопрос 3. Оценка рентабельности производства	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие*	*Высказывание неординарных суждений, ак-*

		на занятии		*в работе на занятии*	*тивное участие в работе на занятии*
2		*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
3	*Работа на лабораторных занятиях*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
5		*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обуча Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обуча Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обу Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *дифференцированный зачет,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Доклад	**Тема 1.** Классификация топливной и нефтехимической продукции. Рассмотрение классификации моторных топлив бензинов, дизельных топлив мазутов и судовых топлив. Классификация полимеров, химических продуктов получаемых из нефтяного сырья **Тема 2.** Рассмотрение общих схем производства на примере нефтеперерабатывающих заводов. Рассмотрение общих схем нефтеперерабатывающих заводов по направленности топливной, топливно-масляной и нефтехимической. **Тема 3.** Определение эффективности применяемой производственной технологии и анализ количества и качества производимого продукта/товара по данной технологии. Сопоставительный анализ отечественных и зарубежных технологий гидроочистки, риформинга, гидрокрекинга, изомеризации и др. **Тема 4**. Анализ технического состояния основного оборудования. Характеристика коррозионной устойчивости материалов, применяемых для производства химического оборудования. Коррозионные испытания устойчивости различных маток стали **Тема 5.** Определение ресурса оборудования, выявление различных дефектов и неисправностей, а также причин их возникновения. Определение жизненного цикла оборудования в зависимости от видов дефектов и природы металла. **Тема 6.** Определение фактов несоблюдения необходимой, технологической последовательности работы в производственном процессе. Оценка технических рисков несоблюдения технологии производства химических продуктов бензинов, дизельных топлив, мазутов дорожных битумов. **Тема 7.** Определение эффективности применяемой производственной технологии и анализ количества и качества производимого продукта/товара по данной технологии. Оценка качества выпускаемой топливной продукции, выпускаемой различными производителями и характеристика соотношения цены и качества.

	Тема 8. Выявление типа материала/сырья, с использованием которого производство окажется максимально рентабельным. Анализ сырья и полупродуктов, используемых для выпуска товарной топливной продукции. Установление влияния качества сырья на режимы технологии технические показатели товарной продукции.
Лабораторные работы	Тема 3 Экспериментальной определение химического состава риформата Тема 4 Экспериментальное определение коррозионной стойкости металла используемого для изготовления оборудования Тема 6. Экспериментальное определение качества бензина Тема 7 Экспериментальное определение качества мазута Тема 8 Экспериментальное определение качества гудрона
Круглый стол	Подготовить короткое выступление по обозначенной теме, разработать рекомендации по результатам обсуждения обозначенной темы.

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Текст задания: проводится в форме письменного опроса.

1. Классификация топливной и нефтехимической продукции.
2. Классификация моторных топлив бензинов, дизельных топлив мазутов и судовых топлив.
3. Классификация полимеров, химических продуктов получаемых из нефтя ного сырья
4. Описание блок-схем нефтеперерабатывающих заводов по направленности топливной и топливно-масляной.

Вторая контрольная точка в форме презентации – пример (письменная/устная)

Задание:

Продемонстрировать навыки использования учебной и научной литературой, интернет ресурсами.

Темы докладов (презентации):

1. Классификация топливной и нефтехимической продукции.
2. Классификация полимеров, химических продуктов получаемых из нефтяного сырья
3. Схема нефтеперерабатывающего заводова по направленности топливной, топливно-масляной

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа по учебному плану не планируется

5.4. Промежуточная аттестация

1. Классификация топливной продукции.
2. Классификация нефтехимической продукции

3. Классификация полимеров.
4. Характеристика моторных топлив.
5. Характеристика смазочных масел.
6. Характеристика дизельных топлив.
7. Характеристика бензинов.
8. Классификация нефтеперерабатывающих заводов.
9. Описание блок-схемы первичной переработки нефти
10. Описание блок-схемы каталитического риформинга.
11. Описание блок-схемы гидроочистки.
12. Описание блок-схемы гидрокрекинга.
13. Описание блок-схемы каткрекинга.
14. Описание блок-схемы производства битумов
15. Описание блок-схемы установки коксования.
16. Производство этилена и полиэтилена.
17 Производство алкадиенов и синтетических каучуков.
18. Сопоставительный анализ отечественных и зарубежных технологий нефтепереработки.
19. Сущность анализа технического состояния основного оборудования
20. Основные понятия коррозионной стойкости металлов ГОСТ.
21. Классификация методов оценки коррозионной стойкости оборудования.
22. Определение ресурса оборудования
23. Описание влияния факторов нарушения технологии на качество товаров.
24. Определение эффективности применяемой производственной технологии
25. Классификация битумов.
26. Влияние качества битумов на долговечность дорожных покрытий.
27 Влияние состава гудрона на качество дорожного битума.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при ис-

пользовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

6. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения

с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	*визуально-кинестетические*; *аудио-визуальные*; *аудиально-кинестетические*; *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

6.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

6.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.