МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 38.03.07 Товароведение |
| Направленность (профиль) программы | Экспертиза и менеджмент товаров |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Санкт-Петербург
2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

*Контрольно-оценочные средства*

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине «Иностранный язык»*.

Рабочей программой дисциплины *Б1.Б «Иностранный язык»* предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1. – Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| **ОК-5** | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в таблице 1.2.1.:

Таблица 1.2.1. – Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Этапы формирования компетенций | Название дисциплины | Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| Первый уровень (пороговый) (ОК-5)-1 | **Иностранный язык** | ***Декомпозиция I:***<br>**Знать:** основные нормы иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей иностранного языка в ее динамике **З(I) (ОК-5);**<br>**Уметь:** пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» **У(I) (ОК-5);**<br>**Владеть:** навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера в сфере торгового дела **В(I) (ОК-5);** |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

Соответствие требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица 2.1. – Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки<br><br>Устная/ письменная |
|---|---|---|---|---|
| *Тема 1. Образование и карьера.* | Текущий контроль | Лексический и грамматический материал по данной теме; навыки и умения речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) и коммуникативные умения. | ПЗ/ Сообщение, учебно-ролевая игра. | Устная; письменная |
| *Тема 2. Моя будущая профессия. Товаровед* | | | | |
| *Тема 3. Путешествие в мир культур.* | | | | |
| Все темы (1-3). | Рубежный контроль | Лексическо-грамматический материал по темам; навыки речевой деятельности; коммуникативные умения. | ПЗ/Сообщение, лексико-грамматический тест. | Устная; письменная |
| Все темы (1-3). | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков. | Зачет | |
| *Тема 4. Коммерция. Основы коммерческого дела.* | Текущий контроль | Лексический и грамматический материал по данной теме; навыки и умения речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) и коммуникативные умения. | ПЗ/ Презентация, учебно-ролевая игра. | Устная; письменная |
| *Тема 5. Товары, их характеристики, бренды.* | | | | |
| *Тема 6. Менеджмент качества товаров. Реклама.* | | | | |
| *Тема 7. Товароведческая экспертиза товаров.* | | | | |
| Все темы (4-7). | Рубежный контроль | Лексическо-грамматический материал по темам; навыки речевой деятельности; коммуникативные умения. | ПЗ/Сообщение, лексико-грамматический тест. | Устная; письменная |
| Все темы (1-7). | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков. | Экзамен | Устная; письменная |
| Итоговый контроль по дисциплине. | | Написание аннотации, ключевых слов на русском и английском языках к ВКР. | Вопросы к ГИА | Письменная |

## 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица 3.1. – Текущий контроль

| № | Виды работ | **Критерии оценивания** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1. | Работа на практических занятиях. | Отсутствие участия студента в работе на занятии Выполнено менее 54%. | Выполнено выше 54% до 69 %. | Высказывание мнения, активное участие в работе на занятии. Выполнено от 70% до 84 %. | Активное участие в работе на занятии (поддержание дискуссии). Выполнено выше 85%. |
| 2. | Работа на практических занятиях, решение практических задач в группе. | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение. | Единичное высказывание, высказывание с ошибками. | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными ошибками. | Высказывание грамотных неординарных суждений, активное участие в ходе дискуссии, правильное построение речи. |
| 3. | Работа на практических занятиях (индивидуальная работа). | Отсутствие участия, неправильное высказывание. | Единичное высказывание; с ошибками. | Высказывание суждений, активное участие, правильное высказывание с незначительными ошибками. | Высказывание неординарных суждений, активное участие, грамотное высказывание. |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2. – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| **1** | **2 (балл 54)** | **3 (балл 55-69)** | **4 (балл 70-84)** | **5 (балл 85-100)** |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компе- | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компе- | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | тенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний. | и навыки решения типовых задач. | сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям образовательной программы освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в РПД;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется традиционная форма аттестации/балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине за 1 семестр является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| < 55 | Незачет |
| > 55 | Зачет |

Формой итогового контроля по дисциплине за 2 семестр является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| < 55 | 2 (неудовлетворительно) |
| 56–69 | 3 (удовлетворительно) |
| 70–84 | 4 (хорошо) |
| 85–100 | 5 (отлично) |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Задания для текущего контроля.

Таблица 5.1. – Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| **Наименование оценочных средств** | **Содержание задания** |
|---|---|
| 1. Презентация. | Темы презентаций:<br>1. Образование в нашей жизни.<br>2. Многоуровневая система образования.<br>3. Бакалавр в области торговли.<br>4. Карьера в жизни современного человека.<br>5. Культурный шок.<br>6. Путешествие по культурам народов мира.<br>7. Моя будущая профессия.<br>8. Основы маркетинга.<br>9. Свойства товаров.<br>10. Логистическая цепочка. |
| 2. Сообщение. | Темы сообщений:<br>1. Бренды вокруг нас.<br>2. Роль брендов в жизни.<br>3. Роль рекламы. Средства и методы.<br>4. Химические характеристики товаров.<br>5. Контрафактный товар.<br>6. Международные и национальные бренды.<br>7. Импортные и экспортные товаров. |
| 3. Учебно-ролевая игра (моделирование коммуникативных ситуаций). | Название учебно-ролевых игр:<br>1. Профессия, которую я выбрал.<br>2. Путешествуя по миру культур: в самолете/в аэропорту.<br>3. Разговор с собеседником при встрече/по телефону. |

| | |
|---|---|
| | 4. Встреча гостей из Китая.<br>5. Визит зарубежных делегаций.<br>6. Подготовка рекламной кампаний.<br>7. Снимаем рекламу.<br>8. На корпоративном мероприятии.<br>9. Ведение переговоров.<br>10. Обсуждение проблемы в бизнесе. |

### 5.2. Задания для рубежного контроля.

Рубежный контроль представлен в виде контрольных точек (1-4), каждая из которых состоит из лексико-грамматического теста и сообщения по пройденной теме.

Лексико-грамматический тест состоит из 20 заданий. Содержание теста соответствует изученному лексическому и грамматическому материалу. По структуре тест включает задания на заполнение пропусков наиболее подходящим словом, расположение слов в правильном порядке, дополнение предложения наиболее подходящим по смыслу выражением. Тест и сообщение необходимы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе изучения дисциплины. Задания в каждом тесте снабжены количеством баллов, которые обучающийся может набрать при его выполнении.

### 5.3. Промежуточная аттестация

По завершении изучения дисциплины обучающиеся сдают итоговый экзамен, для проведения которого имеются экзаменационные билеты, каждый из которых содержит текст на перевод и тему для устного высказывания.

Примерный вариант текста для чтения и понимания.

Английский язык.

One of the factors that made our watch business successful was the advent of LCD watch technology creating a vast opportunity for business. The Swiss, the first to develop a quartz watch, overlooked the phenomenal growth potential of the market. The poor judgment that mechanical excellence could keep them leaders eventually led to the downfall. As demand was greater than the supply, it wasn’t difficult to get entry to the watch market.

A few years later, prices started to become very competitive as the retail market became saturated. So it as necessary to think about certain strategies to tackle this problem, so the management of the company had to think up a short-term strategy and develop some long-term planning.

Немецкий язык.

Zu den Kunden des Zollamtes gehören die juristischen und natürlichen Personen, anders die Spediteure und Deklaranten sowie die Reisenden.

Die juristischen Personen sind die Firmen, Unternehmen, Werke und Organisationen, die sich mit Ein-und Ausfuhr beschäftigen. Sie sind mit Zollabfertigungen beim Export und Import der Waren, Arbeiten und Dienstleistungen verbunden.

Die natürliche Person ist ein Bürger (eine Bürgerin, ein Kind) oder der Mensch ohne Bürgerschaft, der in ein Land einfährt oder dieses Land verlässt. Zu den natürlichen Personen gehören die Vertreter der Firmen, Anstalten und Organisationen, die eine Dienstreise unternehmen sowie Touristen, Studenten oder Privatpersonen, die auf Einladung oder privat ins Ausland fahren. Sie alle werden die Reisenden genannt. Unter den Reisenden sind auch die Personen, die auf dem Territorium eines Landes zeitweilig leben werden und die früher in diesem Lande nicht leb-

ten. Der Spediteur ist eine Person entweder eine Firma, eine Anstalt, ein Werk, Unternehmen oder ein Mensch ohne Bürgerschaft, der bewegliches Vermögen (Mobilien, Mobiliare) laut eines Vertrages durch die Grenze befördert. Als Spediteure gelten auch die Menschen, die für ein Transportmittel verantwortlich sind (haften).

Французский язык.

La désindustrialisation, l’arbitraire des multinationales, la montée du protectionnisme (subventions, restrictions aux importations, normes techniques etc) ont animé les débats sur la pertinence du libre-echange dans le commerce mondial. Il est vrai que le modèle de dérégulation des échanges a atteint aujourd'hui ses limites. Le blocage des négociations de l'OMC pour une nouvelle vague de libéralisation en est la preuve. Les droits de douane ont été méthodiquement démantelés depuis les années 1990, sous son égide.

Le libre commerce est une bonne chose, il encourage une division du travail en permettant aux pays, régions et entreprises de se concentrer sur la production de biens et services où ils ont des avantages comparatifs. Un pays qui élimine toutes ses barrières au commerce en sort gagnant. Ses consommateurs peuvent profiter d'importations moins chères, ses entreprises sont incitées à être plus compétitives, et l'efficacité générale rend son économie beaucoup plus productive que celle de ses concurrents. »

Список тем для устного высказывания:

1. Современная система образования в России.
2. Специфика обучения в высшей школе.
3. Роль брендов. Имидж бренда.
4. Профессии в сфере торговли.
5. Личностные качества профессионала.
6. Особенности межкультурного взаимодействия и ведения бизнеса.
7. Ошибки культурного характера.
8. Культурная осведомленность.
9. Свойства товаров.
10. Товароведческая экспертиза.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по образовательной программе регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических занятиях;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины;
- посещение студентами практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

## 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррек-

тивы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями зрения</td><td>Слепые.<br>Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями слуха</td><td>Глухие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие.<br>Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</td><td>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td><td>– визуально-кинестетические;<br>– аудио-визуальные;<br>– аудиально-кинестетические;<br>– аудио-визуально-кинестетические.</td></tr>
</table>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов

*Условные обозначения:*
«+»– образовательный ресурс, не требующий адаптации;
«АФ» – адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ» – альтернативный эквивалент используемого ресурса.

| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Электронные** | | | | **Печатные** |
| | | **мультимедиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных изданий** | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| С нарушениями зрения | - *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>- *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |

| | |
|---|---|
| С нарушениями слуха | - *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>- *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | - *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>- *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>- *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**соответствия оценочных материалов ОПОП кафедры Английского языка №2 Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (далее – ФГОС ВО), основным компонентам ОПОП (рабочему учебному плану, БРС, рабочей программе *по дисциплине «Иностранный язык»,* фонду оценочных средств *дисциплины*).**

**38.03.07 Товароведение**

**Направленность (профиль) программы: Экспертиза и менеджмент товаров**

г. Санкт-Петербург «____» _____20___ г.

С целью выявления соответствия оценочных материалов, направленных для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине*, решением кафедры создана комиссии, и проведена экспертиза содержания оценочных материалов кафедры.

1. ***Заключение на оценочные материалы текущего контроля:***

При проведении экспертизы оценочных материалов текущего контроля дисциплины «Иностранный язык».

- отклонений от ФГОС ВО направления/специальности 38.03.07 «Товароведение» не выявлено.
- отклонений от РУП направленности «Экспертиза и менеджмент товаров» не выявлено.
- отклонений от РПД/ПП направленности «Экспертиза и менеджмент товаров» не выявлено.
- отклонений от ФОС РПД/ПП (в том числе БРС) направленности «Экспертиза и менеджмент товаров» не выявлено.

2. ***Заключение на оценочные материалы промежуточной аттестации:***

При проведении экспертизы оценочных материалов промежуточной аттестации дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык (углубленный курс)»

- отклонений от ФГОС ВО направления 38.03.07 «Товароведение» не выявлено.
- отклонений от РУП направленности «Экспертиза и менеджмент товаров» не выявлено.
- отклонений от РПД/ПП направленности «Экспертиза и менеджмент товаров» не выявлено.
- отклонений от ФОС РПД/ПП (в том числе БРС) направленности «Экспертиза и менеджмент товаров» не выявлено.

**Вывод**: Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.03.07 «Товароведение», основным компонентам ОПОП (рабочему учебному плану, БРС, рабочей программе *дисциплине/практике,* фонду оценочных средств *дисциплины*), и содержательно охватывают соответствующие компетенции ОПОП.

**3.** С целью сохранности базы оценочных материалов гарантировано **неразглашение информации**, содержащейся в оценочных заданиях текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комиссия в составе:

Комиссия в составе:

1. к.филол.н., доцент, доцент каф. Наследова А.О.

_____

2. к.филол.н., доцент, доцент каф. АЯ №2 Маевская В.А.

_____

3. старший преподаватель каф. АЯ №1 Суслова О.В.

_____

Заведующий кафедрой:

к. филол. наук, доцент Черенкова Н.И.