

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Направление подготовки	<i>38.04.01 – Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Анализ данных в экономике</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины .....	3
2. Структура ФОС по дисциплине .....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций .....	5
4. Шкала оценивания результата.....	7
5. Перечень заданий по дисциплине .....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания.....	11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	12

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Анализ деятельности кредитных организаций».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-2)-1	Анализ деятельности кредитных организаций	<p><b>Знать:</b> основные результаты исследований в одной из предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области сущности и содержания анализа деятельности коммерческих банков; основных направлений анализа деятельности банков; основных приемов и методов экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях комплексного анализа; направления использования результатов комплексного экономического анализа 32 (ПК-2)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> обобщать выявлять, анализировать и критически оценивать, отечественный и зарубежный опыт в одной из предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведении экономического анализа в кредитной организации и основных ее структурных подразделениях; выявлении банковских рисков и их влияния на деятельность кредитных институтов; проведении рейтинговых оценок деятельности коммерческого банка; разработке мероприятий по интенсификации деятельности и повышению эффективности использования средств собственников и акционеров У2 (ПК-2)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> разработки программы экономических исследований навыками в выбранной предметной области:</p>

		- при формировании ресурсной базы, использовании различных источников информации для проведения экономических расчетов в целях анализа деятельности кредитной организации В2 (ПК-2)
--	--	---

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

–формулирует основные определения в области макро- и микроэкономики, статистики и эконометрики;

–рассматривает совокупность случайных событий, вычлняя их из многофакторных жизненных событий деятельности финансовых посредников;

–выбирает методику решения поставленной проблемы в области принятия инвестиционных решений;

–владеет современными методами финансовой аналитики;

–определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;

–осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;

–проводит обработку статистических данных (также с использованием информационных технологий);

–анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения многофакторного анализа в условиях неопределенности внешней среды.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/ тем	Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Содержание, организация и информационная база аналитической работы в деятельности кредитной организации	Текущий контроль	Методологические положения анализа деятельности кредитных организаций по основным операциям	Вопросы дискуссии	Устно
Тема 2. Анализ пассивных операций банка	Текущий контроль	Методика анализа пассивных операций кредитной организации	Вопросы дискуссии	Устно

Тема 3. Анализ активных операций банка	Текущий контроль	Методика анализа активных операций кредитной организации	Тест	Письменная
Тема 4. Анализ ликвидности и платежеспособности коммерческого банка	Текущий контроль	Методы анализа ликвидности банка	Вопросы дискуссии	Устно
Тема 5. Банковские риски, их классификация и методы анализа	Текущий контроль	Методы оценки банковских рисков и ликвидности	Решение кейс-задачи в Excel	На компьютере
Тема 6. Анализ финансовых результатов деятельности коммерческого банка	Текущий контроль	Результаты финансовой деятельности кредитной организации	Вопросы дискуссии	Устно
Тема 7. Комплексная оценка финансового состояния банка	Текущий контроль	Система финансовой отчетности кредитной организации	Вопросы дискуссии	Устно
Тема 8. Рейтинговая оценка деятельности коммерческого банка	Текущий контроль	Рейтинговые оценки	Доклады с презентацией	Устно
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устно
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. <b>Знать:</b> Методологические основы анализа деятельности кредитных организаций Вопрос 2. <b>Уметь:</b> Модели оценки процентного риска коммерческого банка Вопрос 3. <b>Владеть:</b> Анализ банковской ликвидности	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах: «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения	Повышенный уровень освое-	Продвинутый уровень освое-

			<b>компетенции</b>	<b>ния компетен- ции</b>	<b>ния компетен- ции</b>
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/ семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, правильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, правильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

<b>1</b>	<b>2 (балл 54)</b>	<b>3 (балл 55-69)</b>	<b>4 (балл 70-84)</b>	<b>5 (балл 85-100)</b>
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применить.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1, 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Важнейшие требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля

Таблица 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Дискуссия по теме 1: Содержание, организация и информационная база аналитической работы в деятельности банка	<u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Экономическая сущность анализа, его роль в деятельности коммерческих банков. 2. Содержание, цель и принципы анализа деятельности коммерческих банков. 3. Классификация видов и форм проведения экономического анализа. 4. Уровни банковской аналитики. И т.д.
Дискуссия по теме 2: Анализ пассивных операций кредитной организации	<u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Характеристика состава средств коммерческого банка. 2. Раскрыть понятие «Собственные средства банка». 3. Основные направления анализа собственных средств (капитала) банка. 4. Методика оценки достаточности собственных средств (капитала) банка. 5. Анализ структуры привлеченных и заемных средств. 6. Группы обязательств банка по степени срочности. 7. Анализ эффективности использования банком привлеченных и заемных средств.
Тест по теме 3: Анализ активных операций кредитной организации	Выбрать один правильный ответ в каждом задании: 021 Основу активных операций коммерческого банка составляют: <ul style="list-style-type: none"> <li>• депозитные операции</li> <li>• операции по кредитованию клиентов</li> <li>• формирование уставного и резервного фондов</li> <li>• забалансовые обязательства</li> </ul> 022 Банк проводит активные операции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• для привлечения вкладчиков</li> <li>• кредитования нуждающихся в финансировании предприятий</li> <li>• извлечения прибыли</li> </ul> 023 В состав активов коммерческого банка включаются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• средства резервного фонда банка</li> <li>• выданные банком кредиты</li> <li>• депозиты</li> <li>• фонды материального стимулирования</li> </ul> и т.д.
Дискуссия по теме 4: Анализ ликвидности и платежеспособности коммерческого банка	<u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Экономическая сущность ликвидности коммерческого банка и его платежеспособности. 2. Основные признаки классификации банковской ликвидности. 3. Взаимосвязь показателей платежеспособности и ликвидности банка. 4. Факторы, влияющие на ликвидность и платежеспособность. 5. Основные этапы анализа ликвидности и платежеспособности.
Кейс-задача по теме 5: Банковские риски, их классификация и методы анализа	Тема кейс-задачи: «Проведение оценки положения банка в области процентного риска» Банк имеет в своем активе кредит в размере 600 единиц с окончательным сроком погашения 3 года, приносящий доход 20% годово-



	<p>вых, и 4-летнюю казначейскую облигацию в 540 единиц, приносящую доход 17% годовых. Банк выплачивает проценты по 3-годовым срочным депозитам в 504 единицы из расчета 9% годовых и 4-годовым депозитным сертификатам в 600 единиц из расчета 11% годовых. Капитал банка – 96 единиц, касса – 60 единиц. Банк только что открылся и все балансовые счета – рыночные стоимости.</p> <p>Рассчитайте ожидаемый чистый процентный доход и DGAP банка. Как изменится ЧПД и рыночные стоимости активов, обязательств и капитала, если произойдет однопроцентное уменьшение ставок?</p>
<p>Доклады по темам:</p> <p>6. Анализ финансовых результатов деятельности коммерческого банка</p> <p>7. Комплексная оценка финансового состояния банка</p> <p>8. Рейтинговая оценка деятельности коммерческого банка</p>	<p><u>Темы докладов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и характеристика отчетности российских кредитных организаций, ее отличия от отчетности зарубежных коммерческих банков.</li> <li>2. Пути повышения эффективности финансового анализа в коммерческом банке.</li> <li>3. Способы формирования банками собственных средств.</li> <li>4. Порядок формирования и основные направления использования средств фондов, создаваемых банком за счет прибыли.</li> <li>5. Современные методы кредитования потребительского кредита.</li> <li>6. Анализ инвестиционной политики банка на рынке ценных бумаг.</li> <li>7. Российская практика оценки ликвидности кредитных организаций.</li> <li>8. Зарубежный опыт оценки ликвидности банка.</li> <li>9. GAP-метод определения процентного риска.</li> <li>10. Метод дюрации определения процентного риска.</li> <li>11. Сходства (различия) в экономическом содержании показателей рентабельности и доходности.</li> <li>12. Тростовые операции банков, перспективы развития.</li> <li>13. Система оценки финансового состояния кредитных организаций Банком России.</li> <li>14. Зарубежные рейтинговые агентства. Оценка ими деятельности российских банков.</li> </ol>

## 5.2. Контрольные точки БРС

### Контрольная точка №1.

Выполнить тест, выбрав всего один верный ответ.

Тест состоит из 20 вопросов по темам: 1-3. Для подготовки используются материалы лекций, информация, рассмотренная на семинарских занятиях, информация по указанным темам из источников, рекомендованных в качестве основной литературы по дисциплине.

Тесты могут выполняться на бумажном носителе или с помощью СДО Moodle.

### Контрольная точка №2.

Задание: Подготовить выступление и презентацию на одну из тем:

1. Структура и характеристика отчетности российских кредитных организаций, ее отличия от отчетности зарубежных коммерческих банков.
2. Пути повышения эффективности финансового анализа в коммерческом банке.
3. Способы формирования банками собственных средств.
4. Порядок формирования и основные направления использования средств фондов, создаваемых банком за счет прибыли.
5. Современные методы кредитования потребительского кредита.
6. Анализ инвестиционной политики банка на рынке ценных бумаг.

7. Российская практика оценки ликвидности кредитных организаций.
8. Зарубежный опыт оценки ликвидности банка.
9. GAP-метод определения процентного риска.
10. Метод дюрации определения процентного риска.
11. Сходства (различия) в экономическом содержании показателей рентабельности и доходности.
12. Тростовые операции банков, перспективы развития.
13. Система оценки финансового состояния кредитных организаций Банком России.
14. Зарубежные рейтинговые агентства. Оценка ими деятельности российских банков.

#### **5.4. Промежуточная аттестация**

##### Вопросы к дифференцированному зачету (зачет с оценкой)

1. Назначение аналитической работы в банке.
2. Классификация видов анализа деятельности коммерческих банков.
3. Организация аналитической работы в банке.
4. Метод анализа деятельности банка; классификация приемов и методов, используемых в анализе.
5. Информационное обеспечение экономического анализа.
6. Схема построения баланса коммерческого банка.
7. Структура и характеристика отчетности российских кредитных организаций, ее отличия от зарубежных коммерческих банков.
8. Пути повышения эффективности финансового анализа в коммерческом банке.
9. Этапы анализа деятельности коммерческого банка.
10. Собственный капитал банка и основные методы его оценки.
11. Анализ собственных средств-нетто и иммобилизации собственных средств.
12. Оценка достаточности капитала банка.
13. Обязательства банка; анализ структуры привлеченных и заемных средств.
14. Показатели качества обязательств банка.
15. Способы формирования банками собственных средств.
16. Порядок формирования и основные направления использования средств фондов, создаваемых банком за счет прибыли.
17. Взаимодействие статей актива и пассива баланса.
18. Понятие активных операций банка.
19. Показатели анализа качества активов банка.
20. Современные методы кредитования потребительского кредита.
21. Анализ инвестиционной политики банка на рынке ценных бумаг.
22. Экономическая сущность ликвидности и платежеспособности кредитной организации.
23. Взаимодействие показателей платежеспособности и ликвидности банка, а также факторы, влияющие на них.
24. Взаимосвязь ликвидности и прибыли (убытка) банка.
25. Основные показатели ликвидности и платежеспособности и соблюдение нормативов ликвидности.
26. Российская практика оценки ликвидности кредитных организаций.
27. Зарубежный опыт оценки ликвидности банка.
28. Понятие банковского риска.
29. Классификация банковских рисков.
30. Методы оценки кредитного риска.
31. Методы оценки валютного риска.
32. Методы оценки процентного риска.
33. GAP-метод определения процентного риска.

34. Метод дюрации определения процентного риска.
35. Понятие финансовых результатов деятельности банка.
36. Классификация доходов, расходов и прибыли банка.
37. Структура отчета о прибылях и убытках.
38. Показатели анализа доходов, расходов и прибыли банка.
39. Оценка эффективности результатов деятельности банка.
40. Сходства (различия) в экономическом содержании показателей рентабельности и доходности.
41. Тростовые операции банков, перспективы развития.
42. Понятие комплексной оценки финансового состояния.
43. Схема проведения комплексной оценки.
44. Понятие рейтинговой оценки. Виды рейтинговых оценок для банков.
45. Рейтинговая система надежности CAMEL.
46. Система оценки финансового состояния кредитных организаций Банком России.
47. Зарубежные рейтинговые агентства, оценка ими деятельности российских банков.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается воз-

возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов

*Условные обозначения:*

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. – Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка</i> : дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка</i> : контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>–<i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>–<i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>–<i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
---	--

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.