

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки	38.04.01 «Экономика»
Направленность (профиль) программы	Анализ данных в экономике
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	Очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	15
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	17

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине *Проектное управление в отраслях экономики*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в таблице 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-2	Проектное управление в отраслях экономики	<p>Знать: методологию и инструментарий проектного управления; представление о социальной и этической ответственности за принимаемые решения З(ОК-2)</p> <p>Уметь: осуществлять выбор метода принятия решений в нестандартных ситуациях У(ОК-2)</p> <p>Владеть: навыками оценки влияния принятых решений на социальное развитие общества, а также навыками контроля реализации проектов с использованием программных продуктов В(ОК-2)</p>
ОК-3	Проектное управление в отраслях экономики	<p>Знать: современные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации; методы выявления и определения творческого потенциала механизмы целеполагания, планирования З(ОК-3)</p> <p>Уметь: формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать направления приложения творческих способностей; выстраивать целевые ориентиры образовательной и рабочей траектории; выстраивать пространственно-временную последовательность принимаемых решений У(ОК-3)</p> <p>Владеть: подходами и методами организации творческого мышления, и технологиями самоорганизации и самопроверки В(ОК-3)</p>
ОПК-2	Проектное управление в отраслях экономики	<p>Знать: принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях З(ОПК-2)</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде У(ОПК-2)</p> <p>Владеть: навыками командообразования, создания групп, коллективов, методами управления конфликтами в группе В(ОПК-2)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет базовыми навыками управления проектами и командами

- владеет базовыми навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем <i>и/или разделов/тем</i>	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
1. Проектное управление на предприятии. Проект, как объект проектного управления	Текущий контроль	<i>Участие в дискуссии</i>	Проблемная лекция, семинарское занятие в формате тематической дискуссии	Устная и письменная
2. Виды проектов. Портфель проектов и его формирование. Ресурсы проекта: виды, механизм взаимодействия.	Рубежный контроль	Решение кейса Контрольная точка 1	Проблемная лекция, кейс в СДО MOODLE	устная/письменная
3. Проектная команда, как особый вид ресурсов проекта, командообразование в проектном управлении	Текущий контроль	Решение кейсов	кейс в СДО MOODLE	устная/письменная
4. Методы проектного управления: традиционный подход, Agile-	Текущий контроль	Письменная самостоятельная работа, решение задач, миникейсы	Проблемная лекция, решение практических задач, проведение аналитического исследова-	устная/письменная

подход, Scrum, RampUP			дования (кейс) на основе excel-шаблона	
5. Система управления проектом.. Планирование в проектном управлении.	Рубежный контроль	Письменная самостоятельная работа, решение задач, миникейсы Тест Контрольная точка 2	Проблемная лекция, решение практических задач, проведение аналитического исследования (кейс) на основе excel-шаблона Тест в СДО MOODLE	устная/письменная
6. Обоснование возможностей осуществления и риски проекта. Подходы к ТЭО. Инструменты ТЭО.	Текущий контроль	Письменная самостоятельная работа, решение задач,	Проблемная лекция, решение практических задач, анализ конкретной ситуации, проведение аналитического исследования (кейс) на основе excel-шаблона	устная/письменная
7. Проектное управление в госсекторе. Система национальных и отраслевых проектов РФ. Проекты ведущих госкорпораций РФ.	Текущий контроль	Письменная самостоятельная работа, решение задач, Контрольная точка 2	Проблемная лекция, решение практических задач	устная/письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Задания к тесту	устная/письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Знать принципы и стандарты управления проектами, Уметь. формировать проектные команды, ставить цели проекта, обосновывать метод управления проектом, Владеть Методы сетевого планирования, методами оценки эффективности проектов	Вопросы к ГИА	устная и письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания компетенции ПК-12			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2.	Работа на занятиях семинарского типа (тематическая дискуссия, презентация эссе и их обсуждение)	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных решений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях (решение кейсов)	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных решений, активное участие в работе на занятии
3	Работа на практических занятиях (проведение аналитических исследований в группе, решение задач)	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками, оценка участия группой ниже 10% вклада	Формирование грамотных решений, активное участие в ходе обсуждения решения, правильное решение с отдельными замечаниями, оценка участия группой от 10 до 40% вклада	Высказывание неординарных решений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок, оценка участия группой выше 40% вклада

4	Выполнение индивидуального задания и участие в групповой консультации	Задание не выполнено	Задание в целом выполнено, однако сформированные управленческие решения не всегда корректны	Задание выполнено полностью, однако имеются отдельные замечания к сформированным решениям, представлен доклад, во время групповой консультации высказывались грамотные суждения о качестве решений других докладчиков	Задание выполнено полностью, сформированы грамотные решения, успешно защищен доклад, во время групповой консультации активно задавались грамотные вопросы о качестве решений других докладчиков
---	---	----------------------	---	---	---

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

шенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- формирование и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**. Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия, презентация эссе с обсуждением	Тема дискуссии: «методы формирования проектной команды и выбор лидера проекта»
Решение практических задач	Сетевое планирование Расчет денежных потоков инвестиционного проекта Расчет среднегодовой прибыли и простой нормы рентабельности Расчет чистой текущей стоимости проекта Расчет внутренней нормы доходности проекта Расчет периода окупаемости Расчет индекса доходности инвестиций Анализ риска проекта методом сценариев
Решение кейса	Разработка сетевого плана-графика реализации проекта методом критического пути
Дискуссия	Ресурсное обеспечение проекта
Кейсы и материалы к кейсам	В соответствии с методическими указаниями - платформа СДО MOODLE
Тестирование рубежное	Темы дисциплины: 1-5 - платформа СДО MOODLE
Индивидуальное задание	В соответствии с методическими указаниями - платформа СДО MOODLE

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1. Контрольное тестирование

Время выполнения задания: 45 мин.

Критерии и шкала оценивания: от 15 до 25 баллов.

15 баллов начисляется при решении 10 предложенных заданий, затем за каждую правильно решенную задачу доначисляется по 2 балла, всего до 25 баллов.

Критерий	Шкала (баллы)
<i>Минимум 15 баллов, максимум 25 баллов</i>	
Количество правильных ответов более 10	15-25

ПРИМЕР ТЕСТА

Примеры тестовых заданий на КТ-1:

Вариант 1

1. *Выбрать термин, для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»*

- 1) инвестор проекта
- 2) координационный совет
- 3) куратор проекта
- 4) команда проекта
- 5) команда управления проектом
- 6) руководитель проекта
- 7) потребители продукта проекта
- 8) инициатор проекта
- 9) заказчик проекта

2. *Выбрать термин, для которого дано определение: «член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта»*

- 1) инвестор проекта
- 2) координационный совет
- 3) куратор проекта
- 4) команда проекта
- 5) команда управления проектом
- 6) руководитель проекта
- 7) потребители продукта проекта
- 8) инициатор проекта
- 9) заказчик проекта

3. *Что не рассматривает сфера проектного управления:*

- 1) ресурсы
- 2) качество предоставляемого продукта
- 3) стоимость, время проекта

- 4) обоснование инвестиций
- 5) риски

4. Жизненный цикл проекта – это:

- 1) стадия проектирования проекта
- 2) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились
- 3) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения
- 4) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику

5. Какие существуют ограничения при реализации проекта?

- 1) культурологические
- 2) логистические
- 3) время
- 4) нормативно-правовые
- 5) финансовые

6. Основные причины появления (источники идей) проектов:

- 1) избыточные ресурсы
- 2) инициатива предпринимателей
- 3) реакция на политическое давление
- 4) растущие доходы потребителей

7. Укажите причины, по которым идея проекта может быть отклонена:

- 1) постоянно растущий спрос на продукцию проекта
- 2) отсутствие четких временных границ
- 3) высокая стоимость сырья
- 4) чрезмерный риск
- 5) чрезмерно высокая стоимость проекта

8. Управляемыми параметрами проекта не являются:

- 1) объемы и виды работ
- 2) стоимость, издержки, расходы по проекту
- 3) качество проектных решений, применяемых ресурсов, компонентов проекта
- 4) все варианты неправильные

9. Цель проекта – это желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге

-
- 1) успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
 - 2) направления и основные принципы осуществления проекта получение прибыли
 - 3) причина существования проекта
 - 4) стимула начала проекта

10. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

- 1) Анализ проблемы и потребности в проекте
- 2) Сбор исходных данных
- 3) Определение целей и задач проекта
- 4) Разработка концепции по отдельным функциям управления проектом
- 5) Организация и контроль выполнения работ
- 6) Утверждение окончательного бюджета проекта
- 7) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

11. Концепция проекта _____

- 1) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- 2) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров утверждается в завершении фазы инициации проекта
- 3) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
- 4) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- 5) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

12. Международным нормативным документом, определяющим систему международных требований и компетенций менеджеров проектов, является:

- 1) IPMA
- 2) PMI
- 3) ANSI
- 4) GHJGG

13. К каким методам сводится структуризация проекта:

- 1) Горизонтальное и вертикальное планирование
- 2) Вертикальное планирование и планирование «снизу-вверх»
- 3) Вертикальное планирование и планирование «сверху-вниз»
- 4) Планирование «сверху-вниз» и «снизу-вверх»

14. Структурное планирование не включает в себя следующие этапы:

- 1) разбиение проекта на совокупность отдельных работ, выполнение которых необходимо для реализации проекта
- 2) структуризация последовательности работ
- 3) оценка временных характеристик работ
- 4) оценка длительностей работ
- 5) назначение ресурсов на задачи

15. Непосредственное инициирование проекта включает в себя _____

- 1) Принятие решения о начале проекта
- 2) Определение и назначение управляющего проектом

- 3) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
- 4) Анализ проблемы и потребности в проекте
- 5) Сбор исходных данных
- 6) Организация и контроль выполнения работ
- 7) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

Контрольная точка 2.

Расчетно-аналитическая работа - разработка финансового плана и календарного плана проекта, оценка риска проекта. Методические рекомендации размещены на странице курса в СДО Moodle

Время выполнения задания: 2 недели

Критерии и шкала оценивания: от 10 до 15 баллов.

Критерий	Шкала (баллы)
<i>Минимум 10 баллов, максимум 15</i>	
Работа в целом отвечает требованиям, есть расчетная и аналитическая часть, но обоснованность предлагаемых решений недостаточная	10-11
Работа в полностью отвечает требованиям, есть расчетная и аналитическая часть, решения обоснованы, но количество примененных инструментов недостаточно для обоснования выводов	12-13
Работа в полностью отвечает требованиям, есть расчетная и аналитическая часть, обоснованность предлагаемых высокая, аналитические инструменты использованы в достаточном объеме	14-15

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень тем для самостоятельного задания к зачету

1. Приведите основные этапы развития управления проектами, как части менеджмента.
2. Приведите классификацию проектов с конкретными примерами.
3. Дайте определение понятиям «Проект, и его свойства».
4. Охарактеризуйте основные подходы к управлению проектами по модели PMI.
5. В чем заключаются фундаментальные принципы IPMA Competence Baseline (ICB).
6. Проведите сравнение функций традиционного и проектного менеджмента.
7. Охарактеризуйте участников и заинтересованных сторон проекта.
8. Определите, в чём заключаются интересы заинтересованных сторон проекта.
9. Охарактеризуйте критерии целеполагания проекта.
10. Приведите этапы предварительного анализа осуществимости проекта.
11. Раскройте содержание фаз жизненного цикла проекта.
12. Приведите типы организационных структур реализации конкретных видов проектов.
13. В чем состоит цель протокола совещания по определению проекта. Его участники.
14. Приведите основные элементы бизнес-плана проекта.
15. Офис управления проектом: приведите его функции.

16. В чем состоит суть методологии распределения обязанностей в составе проектной команды. Организационная структура проекта по исполнителям.
17. Охарактеризуйте процессы управления ресурсами проекта.
18. Приведите основные методы планирования проекта.
19. Приведите основные понятия сетевого планирования (сетевые графики), основные способы их построения.
20. Формирование и управление командой проекта.
21. Как производится оценка влияния рисков на проект.
22. Приведите основные методы управления стоимостью проекта.
23. Приведите состав плана коммуникаций проекта.
24. Какие существуют особенности гибкой методологии "Agile" в управлении проектами?
25. Приведите особенности рабочего процесса в спринте по методологии "Scrum".
26. Приведите особенности использования методологии "Kanban" в управлении проектами.
27. Раскройте этапы внедрения системы управления проектами в организации и оценка элементов организационно-технологической зрелости компании в области управления проектами.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимися работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<p><i>Аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;</p> <p>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.</p>
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i>, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.</p>
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.