

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Направление подготовки	<i>38.04.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Анализ данных в экономике</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	14

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Эконометрическое моделирование».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-3)-2	Эконометрическое моделирование	<p>Знать: современные методы эконометрического анализа и прогнозирования 32 (ПК-3)</p> <p>Уметь: проводить самостоятельные исследования с использованием эконометрических методов и моделей У2 (ПК-3)</p> <p>Владеть: методиками построения и анализа эконометрических моделей В2 (ПК-3)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- обладает знаниями в области математической статистики, теории вероятностей, оценки статистических гипотез, макроэкономики, микроэкономики, статистики, эконометрики (в рамках бакалавриата);
- умеет использовать для анализа возможности электронно-вычислительной техники (например, MS Excel);
- умеет производить поиск необходимой информации в печатных и электронных источниках.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуто чной аттестаци и	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменна я
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет и задачи курса. Принципы и методы эконометрического моделирования	Текущий контроль	Проблема нормализации множества и отбора переменных, мультиколлинеарности, гетероскедастичности, целесообразности формы, качества модели. Оценочные характеристики, правила анализа.	Практическое занятие, вопросы к занятию, индивидуальное задание	Письменная
Тема 2. Эконометрические модели социально-демографических процессов	Текущий контроль	Источники данных о социальном положении и демографических процессах. Особенности блочного подхода к формированию исходной базы данных. Специфика факторного комплекса моделей демографического поведения. Система факторных переменных моделей демо процессов. Условия построения рекурсивных и независимых систем моделей социальных и демографических процессов.	Практическое занятие, вопросы к занятию, индивидуальное задание	Письменная
Тема 3. Модели экономической динамики	Текущий контроль	Процедуры формирования базы данных и её преобразований для изучения динамики экономических процессов. Производственная функция Кобба-Дугласа, модели Соллоу и Лукаса. Сопоставимость временных рядов экономического развития: натуральные и соизмеримые оценки уровней рядов.	Практическое занятие, вопросы к занятию, индивидуальное задание	Письменная

		Факторный комплекс моделей основного капитала, занятости, экономического и финансового результата. Основы вариативности прогнозов экономического состояния и развития.		
Тема 4. Эконометрическое моделирование инфляции	Текущий контроль	Динамика цен на внутреннем и внешнем рынках, цен на товары и услуги, цен товаропроизводителей, тарифов на услуги, цен на сельхоз. продукцию, на строительную продукцию, динамика уровня заработной платы, доходов, ИПЦ. Факторный комплекс и его информативная часть. Трендовые модели основных ценовых групп, прогнозы на трендовых моделях и моделях связи уровней цен с факторными переменными.	Практическое занятие, вопросы к занятию, индивидуальное задание	Письменная
Тема 5. Эконометрическое моделирование инвестиционной активности	Текущий контроль	Система показателей объёма и структуры инвестиционных потоков. Лаговые переменные как факторы инвестиций. Авторегрессионные модели инвестиций в прогнозных расчётах. Кросс-функции для описания связи инвестиций с факторными переменными. Прогнозы объёмов и структуры инвестиций и условия их реализации.	Практическое занятие, вопросы к занятию, индивидуальное задание	Письменная
Тема 6. Эконометрические модели процессов на первичном и вторичном рынках жилья	Текущий контроль	Проблемы формирования сопоставимой базы данных различных источников о рынке жилья. Распределение населения по уровню доходов и ценовая доступность жилья. Факторы размера ипотеки, условия её приобретения. Модель факторов ипотечного кредита. Оценки динамики объёма первичного и вторичного рынков жилья. Прогнозы рынков жилья и условия их реализации.	Практическое занятие, вопросы к занятию, индивидуальное задание	Письменная
Тема 7. Эконометрические модели формирования и использования средств пенсионного фонда	Текущий контроль	Естественные процессы формирования поколений, особенности процесса в РФ. Разнообразие пенсионных систем, их особенности и возможности применения. Разновидности пенсионных	Практическое занятие, вопросы к занятию, индивидуальное задание	Письменная

		фондов и процедуры формирования их средств. Модели объёма средств пенсионных фондов от факторных переменных. Прогнозирование объёмов пенсионных фондов при разных уровнях инфляции, занятости, оплаты труда, прожиточного минимума.		
Тема 8. Эконометрические модели деятельности малого бизнеса. Перспективы развития направления Текущий контроль эконометрического моделирования	Текущий контроль	Разнообразие источников достоверной информации о малом бизнесе. Агрегированные базы данных о деятельности малого бизнеса. Условия существования малого бизнеса: экономические, финансовые, политико-административные. Ресурсная база малого бизнеса и роль государства в её формировании. Модели результатов деятельности малого бизнеса и их информативные факторы. Варианты модели развития малого бизнеса и условия их реализации.	Практическое занятие, вопросы к занятию, индивидуальное задание	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: - основополагающие понятия и определения дисциплины - основные источники информации для проведения эконометрических расчетов - современные методы эконометрического анализа и прогнозирования Вопрос 2. Уметь: - анализировать исходные статистические данные, формировать и преобразовывать базы данных - формировать прогнозы развития конкретных процессов во времени на региональном уровне Вопрос 3. Владеть: - методиками предварительного анализа массивов статистических данных - методиками построения и	Вопросы к ГИА	-

		анализа эконометрических моделей - методиками построения и анализа прогнозов с использованием информативных эконометрических моделей.		
--	--	--	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69%	Выполнено от 70% до 84%	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

— выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Индивидуальное задание № 1	По фактическим значениям факторных и результативной переменным изучаемого множества объектов выполнить расчёт и анализ системы дескриптивных априорных показателей. Проверить нулевую гипотезу об отсутствии объектов с аномальными значениями переменных. Результаты

	оформить расчётной таблицей, выводы оформить в аналитической записке.
Индивидуальное задание № 2	Для построения модели зависимости численности новорождённых в регионе сформировать систему факторных переменных, используя официальные публикации Комитета государственной статистики РФ. Построить модель связи с полным перечнем факторных переменных и последовательно улучшать её, сохраняя только информативные переменные в факторном комплексе.
Индивидуальное задание № 3	При изучении зависимости результата производственной деятельности в регионе проверить аналитические и прогностические возможности множественной линейной и нелинейной модели Кобба-Дугласа. Выполните анализ их оценок, прогнозный расчёт доверительный интервал его возможной реализации.
Индивидуальное задание № 4	Рассмотреть рабочую гипотезу о зависимости уровня экономической инфляции от комплекса социальных и экономических факторов. Сформировать базу данных для проверки гипотезы. Рассчитать параметры моделей с полным и информативным перечнем факторов. По оптимальной модели связи выполнить варианты прогноза для разного уровня прогнозного результата. Определите условия реализации каждого из вариантов прогноза.
Индивидуальное задание № 5	Рассмотреть и обсудить предложения о составе факторного комплекса инвестиционных вложений в экономику федерального округа. Проверить возможность использовать для описания зависимости линейной и нелинейных форм связи. При выборе оптимальной формы оценить её надёжность, качество, устойчивость, целесообразность. При низкой средней ошибке аппроксимации выполните прогноз по средним значениям факторных переменных.
Индивидуальное задание № 6	Базы данных первичного и вторичного рынков жилья позволяют строить полные и информативные модели каждого из рынков. Сравнительный анализ апостериорных оценок моделей укажет на особенности формирования их уровней цен на жильё.
Индивидуальное задание № 7	Наметить и обсудить возможный состав факторов, влияющих на процесс формирования средств пенсионных фондов и государственного фонда. Собрать доступную информацию в базе данных и построить варианты моделей разной формы и с разным составом информативных факторов.
Индивидуальное задание № 8	Для сравнительных оценок результатов деятельности малого бизнеса в разных видах деятельности и в разных регионах страны собрать доступную информацию в базе данных. Разные формы зависимости результата от экономической, финансовой, демографической и прочих особенностей инфраструктуры отразятся в перечне информативных факторов и в значимости бинарных переменных для разных видов деятельности или территорий. Выводы оформить запиской.

5.2. Контрольные точки в БРС

Контрольная точка № 1

Задача 1.1.

Задание: сформулировать постановку задачи по эконометрическому изучению комплекса процессов, влияющих на уровень экономической инфляции. Сформировать блоки переменных, связанных с процессом инфляции, и отражённых в системе показателей официальных публикаций Росстата (gks.ru). Скорректировать исходный перечень переменных при формировании базы исходных данных системы рекурсивных уравнений. Проведите нормализацию исходного множества объектов изучения, используя критерии оценки случайной природы показателей скошенности и островершинности фактических распределений объектов по значениям их переменных. Выполните проверку исходных рабочих гипотез о линейном влиянии факторных переменных и каскадном влиянии результативных переменных в рамках проектируемой системы моделей. В исходной

иерархии результативных переменных постройте модели с оптимальным перечнем информативных экзогенных переменных. Интерпретируйте позитивные и негативные результаты моделирования.

Задача 1.2.

Задание: дальнейшая реализация поставленной задачи предполагает оптимизацию иерархического порядка результативного комплекса и кардинального улучшения качественных оценок каждого уравнения и всей системы. Рассматриваются варианты последовательного преобразования факторного комплекса каждого уравнения в связи с изменениями его иерархического статуса. Интерпретация окончательной системы уравнений, сравнительный анализ результатов, их визуализация.

Методические указания по выполнению контрольной точки № 1.

1. Формирование блоков переменных предполагает подробное рассмотрение обширного перечня показателей официальной статистики по субъектам РФ.
2. Нормализация исходного множества территорий страны выполняется на оценках случайной природы показателей скошенности и эксцесса для распределения объектов по каждой переменной сформированной системы.
3. Построение и оценка каждого из уравнений системы выполняется по правилам последовательного включения информативных переменных с оценками скедастичности и автокорреляции остатков по общепринятому перечню тестов (Пирсона, Гольдфельда-Квандта, Уайта, Парка и т.п.)
4. Рассмотрите варианты улучшения результатов исходной рабочей гипотезы, прибегая к преобразованию иерархии эндогенных переменных в системе уравнений. Продублируйте процедуры оптимизации перечня информативных факторов для преобразованной иерархии эндогенных переменных.
5. Выполните сравнительный анализ результатов моделирования, иллюстрируйте их графиками.

Контрольная точка № 2

Задача 2.1.

Задание: Продолжение работы над задачей определяется поиском нелинейных форм связи установленных информативных переменных для каждого уравнения системы. Последовательное построение, оценка и выбор лучшего результата с использованием 4-х основных разновидностей нелинейных моделей: с линеаризованным фактором, линеаризованным результатом, с преобразованным фактором и результатом, с полиномиально преобразованными факторными переменными. Многообразие вариантов моделей даже при минимальных процедурах преобразования вызывает лавинообразное число вариантов решения. Требуется использовать апробированную систему оценочных показателей. Результаты содержательно интерпретируются и визуализируются.

Задача 2.2.

Задание: окончательные результаты построения и оценки системы уравнений используются для построения вариантов точечных и интервальных прогнозов. Выполнить прогнозы на базе общих средних факторных переменных и существенно детализировать их, выполняя прогноз для каждого объекта изучаемого множества. Особым вариативным направлением прогнозирования выступают прогнозы с различными гипотезами изменений факторных переменных: построить прогнозы с разными гипотезами изменения факторных экзогенных и эндогенных переменных. Значение индивидуальных ошибок аппроксимации и коэффициентов эластичности следует учесть при составлении вариантов прогноза факторов, определяющих прогнозы результативных переменных. Точечный прогноз дополняется

расчётом границ доверительного интервала с заданной вероятностью его достоверности. Визуализация вариантов прогноза и его доверительного интервала даёт наглядную интерпретацию точности и надёжности результатов.

Методические указания по выполнению контрольной точки № 2.

1. Для построения нелинейных вариантов рекурсивных уравнений и системы формируются гипотезы о возможных формах нелинейной связи апробированных факторов с результатом.
2. Для проверки каждой гипотезы создаётся база линеаризованных переменных с перечнем оценочных показателей для выбора оптимального варианта модели. В составе показателей тесты на надёжность, скедастичность, корреляцию остатков, аппроксимацию, способность реализовать позитивную тенденцию развития и т.п.
3. Оптимизация схемы построения нелинейного комплекса требует чётко фиксировать неперспективные формы преобразования переменных и детально уточнять модели с удачной линеаризацией.
4. При нескольких вариантах окончательных моделей следует обратить особое внимание на те из них, в которых применены более простые формы преобразования переменных. Подобные варианты моделей и системы могут иметь более содержательную и понятную интерпретацию, менее сложные процедуры построения и оценки.

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Задачи эконометрического моделирования.
2. Большие модели Я. Тинбергена и Л. Клейна.
3. Малые модели Г. Тинтнера, Дж. Джонстона и С. Айвазяна.
4. Принципы эконометрического моделирования.
5. Процедура нормализации исходного множества.
6. Принцип отбора переменных в исходный перечень. Блочная система отбора.
7. Принципы построения системы рекурсивных уравнений. Её особенности.
8. Возможности и ограничения системы взаимозависимых уравнений.
9. Отличительные особенности факторного комплекса моделей демографического поведения населения.
10. Условия использования эконометрических уравнений и систем в прогнозных расчётах.
11. Система апостериорных оценок эконометрической модели. Оценочные показатели системы рекурсивных уравнений.
12. Отличительные особенности линейной и нелинейных моделей экономической деятельности.
13. Состав факторного комплекса полной и информативной модели занятости.
14. Состав факторного комплекса информативных моделей процессов формирования экономического результата.
15. Состав факторного комплекса информативных модели процессов, определяющих финансовый результат.
16. Процедуры формирования и проверки состава факторного комплекса моделей процессов, определяющих объём основного капитала
17. Особенности формирования базы данных рекурсивных моделей экономической динамики (линеаризация).
18. Разнообразие форм тренда для описания современных тенденций экономических процессов.
19. Разнообразие базы данных рекурсивных уравнений о факторах динамики цен и тарифов.

20. Разнообразие моделей уровней цен на товары, тарифы, услуги, цен внешней и внутренней торговли.

21. Факторный комплекс процессов, определяющих поток инвестиционных вложений и его региональные особенности.

22. Модели с лаговыми переменными для описания рекурсивной системой зависимостей объема инвестиций от стоимости продукции, прибыли, основного капитала и его износа, численности занятых и от потребности в рабочей силе.

23. Модели процессов, определяющих уровень цен на первичном и вторичном рынке жилья, возможный перечень информативных факторов.

24. Информативные факторы моделей процессов, определяющих объем средств пенсионных фондов.

25. Модели связи результатов малого бизнеса с региональными ресурсами и экономической инфраструктурой.

26. Разновидности форм тренда для описания современных тенденций экономических процессов в границах системы рекурсивных уравнений

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с

использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.