

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

АНАЛИЗ ДАННЫХ ВНЕШНЕГО СЕКТОРА

Направление подготовки	<i>38.04.01 – Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Анализ данных в экономике</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	13

1.Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>Второй уровень (углубленный) (ПК-1) –2</i>	<i>Анализ данных внешнего сектора</i>	Знать: основные результаты исследований в сфере анализа данных о внешнеэкономической деятельности 32 (ПК-1). Уметь: обобщать выявлять, анализировать и критически оценивать, отечественный и зарубежный опыт в сфере анализа данных о внешнеэкономической деятельности У2 (ПК-1). Владеть: навыками разработки программы экономических исследований навыками в сфере анализа данных о внешнеэкономической деятельности В2 (ПК-1)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания (ОК-1);
- умеет: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- владеет навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1.Платежный баланс (ПБ) и международная инвестиционная позиция (МИП)	Текущий контроль	Знание методологии анализа данных ПБ и МИП, владение методами их анализа, умение работать с базами данных (БД) ПБ и МИП	Решение практической задачи. Дискуссия по результатам анализа кейса с написанием отчета по итогам дискуссии	устная письменная
Тема 2.Анализ международной торговли	Текущий контроль	Знание методологии анализа данных международной торговли, владение методами их анализа, умение работать с БД международной торговли	Решение практической задачи. Дискуссия по результатам анализа кейса с написанием отчета по итогам дискуссии	устная письменная
Тема 3.Анализ прямых иностранных инвестиций (ПИИ)	Текущий контроль	Знание методологии анализа данных анализа ПИИ, владение методами их анализа, умение работать с БД о ПИИ	Решение практической задачи. Дискуссия по результатам анализа кейса с написанием отчета по итогам дискуссии	устная письменная
Тема 4.Анализ портфельных инвестиций, международных резервов и внешнего долга	Текущий контроль	Знание методологии анализа данных о портфельных инвестициях, международных резервах и внешнем долге, владение методами их анализа, умение работать с соответствующими БД	Решение практической задачи. Дискуссия по результатам анализа кейса с написанием отчета по	устная письменная

			итогам дискуссии	
Тема 5. Комплексный анализ внешнеэкономической деятельности субъектов РФ	Текущий контроль	Знание методологии комплексного анализа данных о внешнеэкономической деятельности субъектов РФ, владение методами такого анализа, умение работать с соответствующими БД	Решение практической задачи. Дискуссия по результатам анализа кейса с написанием отчета по итогам дискуссии	устная письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	письменная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Современные тенденции, принципы и ключевые проблемы анализа данных платежного баланса и международной инвестиционной позиции. Вопрос 2. Основные направления анализа и критической оценки достоверности данных о внешней торговле. Вопрос 3. Комплексный анализ внешнеэкономической деятельности субъектов РФ: цели, методы, основные направления.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу

				на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	--	--	--

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задача на корреляционно-регрессионный анализ влияния динамики цен на энергоносители на основные показатели счета текущих операций ПБ. 2. Задача на использование показателей структурных сдвигов для анализа изменения географической структуры российского экспорта под влиянием санкций. 3. Анализ территориальной концентрации прямых иностранных инвестиций в РФ в разрезе субъектов РФ с помощью кривой Лоренца, индекса Джини и индекса Херфинделя - Хиршмана. 4. Задача на дисперсионный анализ причин различий в величине международных резервов крупнейших экономик мира. 5. Расчет интегральных показателей и рейтингов субъектов РФ по масштабам внешнеэкономической деятельности и анализ определяющих их факторов.
Кейсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как меняется зависимость текущего счета ПБ России от мировых цен на энергоносители 2. Влияние санкций: сдвиг внешней торговли РФ на Восток? 3. Территориальная диффузия ПИИ: есть ли она в России? 4. Почему одни страны стремятся к накоплению международных резервов, а другие - нет 5. От чего зависит внешнеэкономическая активность субъектов Федерации?
Дискуссия	Дискуссии по результатам анализа кейсов 1-5, перечисленных выше
Написание отчета	Написание отчета по итогам дискуссии

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1.

Имеются следующие данные об индексах цен экспорта России, ФРГ и Японии (табл. 1) и темпах роста их валового внутреннего продукта в постоянных ценах (табл 2).

Таблица 1. Индексы цен экспорта России, ФРГ и Японии в 2008-2017гг
(в % к предыдущему году)

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Россия	136,7	66,5	123,1	132,9	101,6	95,7	94,2	64,5	104,8	120,6
ФРГ	109,7	92,7	98,3	108,8	93,5	102,6	100,0	83,9	99,0	104,1
Япония	107,1	98,1	103,8	108,3	97,4	91,2	95,2	88,9	101,1	102,2

ТРЕБУЕТСЯ:

1. На основе базы данных Всемирного Банка

<https://data.worldbank.org/indicator/ny.gdp.mktpr.cd> заполнить таблицу 2.

Таблица 2. Темпы роста валового внутреннего продукта России, ФРГ и Японии
(в постоянных ценах)

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Россия										
ФРГ										
Япония										

2. Построить матрицу коэффициентов корреляции динамических рядов, приведенных в табл. 1 и 2.

3. Построить графики динамических рядов, приведенных в табл.1 и 2.

4. На основании пп. 1-3 данного задания сделать выводы:

4.1 Об изменениях мировой экономической конъюнктуры (подъемов и спадов экономики) в указанные периоды.

4.2 О наличии или отсутствии сходства в динамике ВВП в рассматриваемых странах в указанные периоды и их причинах.

4.3. О наличии или отсутствии сходства в динамике цен экспорта в рассматриваемых странах в указанные периоды.

4.4 О том, в какой степени динамика цен экспорта в рассматриваемых странах была обусловлена динамикой мировой экономической конъюнктуры и насколько сильным было влияние на динамику цен экспорта различий в его товарной структуре.

5. Написать краткий отчет по результатам проведенного исследования.

Контрольная точка №2.

Имеются следующие данные о резервных активах и чистой международной инвестиционные 2. позиции крупнейших экономик мира в 2018г. (в % к ВВП)

Страны	Резервные активы	Чистое кредитование (+) или заимствование (-)
<i>Страны «большой семерки» (кроме Японии)</i>		
Великобритания	6,1	-6,4
Германия	5,0	59,2
Италия	7,4	-3,8
Канада	4,9	26,1
США	2,2	-46,6
Франция	6,0	-15,9
<i>Страны БРИКС</i>		
Бразилия	20,1	-32,2
Россия	28,3	22,2
Индия	14,5	-15,9

Китай	26,4	25,2
ЮАР	14,1	9,6

ТРЕБУЕТСЯ:

1. Провести дисперсионный анализ приведенных данных и на его основе отклонить или не отклонить следующие гипотезы:
 - 1.1 Различия в величине резервных активов (в % к ВВП) стран большой семерки (за исключением Японии) и стран БРИКС статистически несущественны.
 - 1.2 Различия международных инвестиционных позиций (в % к ВВП) стран большой семерки (за исключением Японии) и стран БРИКС статистически несущественны.
2. Написать краткий отчет по итогам исследования и отразить в нем:
 - 2.1. Методику, использованную при проведении дисперсионного анализа приведенных в таблице данных.
 - 2.2. Полученные результаты
 - 2.3. Причины, которые обусловили полученные результаты.

5.4. Промежуточная аттестация

Примеры тестовых заданий для письменного экзамена

Правильный, по Вашему мнению, ответ отметьте в тексте теста, обведя в кружок соответствующую букву правильного варианта ответа.
Правильным ответом может быть только один

Отметьте правильный вариант ответа

1. При нейтральном представлении ПБ его сальдо:
 - а) равно нулю в случае, если равны нулю чистые пропуски и ошибки;
 - б) равно нулю в любом случае;
 - в) равно сальдо торгового баланса;
 - г) равно сальдо по счету текущих операций.
2. Нулевое или близкое к нулевому значение статьи чистые пропуски и ошибки в платежном балансе:
 - а) однозначно доказывает, что платежный баланс страны достоверен;
 - б) дает веские основания полагать, что платежный баланс страны достоверен;
 - в) может иметь место как при высокой, так и при низкой достоверности данных платежного баланса;
 - г) является данью традиции.
3. Какое из названных утверждений верно?
 - А) ПБ фиксирует изменения требований и обязательств за период, а МИП их величину на начало и конец периода
 - Б) ПБ характеризует только внешнеторговые, а МИП только финансовые операции между страной и остальным миром
 - В) МИП является детализацией счета текущих операций ПБ
 - Г) Сальдо по счету операций с капиталом ПБ равно сальдо МИП
4. Чему равен индекс структурных сдвигов Рябцева для данной группы стран экспортеров?

Страны	Объем экспорта (в % к экспорту по всей группе стран) в году	
	t	$t+1$
А	9	14
В	61	64
С	30	22

Итого	100	100
а) 13,87	б) 0,051	в) 1,39 г) 0,07

5. Какое из данных определений внешнего долга используется ЦБ РФ?

- а) невыплаченная сумма текущих безусловных обязательств резидентов перед нерезидентами, которая требует выплаты основного долга и/или процентов в будущем;
- б) невыплаченная сумма долговых обязательств в иностранной валюте;
- в) невыплаченная сумма долговых обязательств перед нерезидентами в иностранной валюте;
- г) невыплаченная сумма долговых обязательств перед резидентами в иностранной валюте.

6. Имеются следующие данные

Внешний долг на начало данного года, млрд. долл.	118
Внешний долг на конец данного года, млрд. долл.	138
Экспорт в текущем году, млрд.долл.	243
Платежи по обслуживанию внешнего долга в данном году, млрд. долл.	21
Платежи по обслуживанию внешнего долга в будущем году, млрд. национальных денежных единиц (график)	24

Чему равна часть годового экспорта страны (в %), которая потребуется в будущем году для обслуживания ее внешних долговых обязательств при условии уменьшения физического объема экспорта на 2% и средней цены экспорта на 6% по сравнению с уровнем текущего года?

- а)8,6; б)10,6; в)7,7; г)3,4

7. Индекс стоимостного объема экспорта составил 1,44, индекс физического объема экспорта 1,2, индекс цен импорта 1,05. Чему равен индекс условий торговли?

- а) 1,10; б)1,14; в) 1,90; г) 0,92

8. Индекс реального курса валюты страны А по отношению к валюте страны В составил 1,11, по отношению к валюте страны С 0,92. Как сказывалась подобная динамика на конкурентоспособности товаров страны А?

- а) Снижала конкурентоспособность товаров страны А по отношению к товарам страны В, но повышала по отношению к товарам страны С.
- б) Повышала конкурентоспособность товаров страны А по отношению к товарам страны В, но снижала по отношению к товарам страны С.
- в) Повышала конкурентоспособность товаров страны А по отношению к товарам стран В и С
- г) Повышала конкурентоспособность товаров страны А по отношению к товарам страны В, но никак не повлияла конкурентоспособность товаров страны А по отношению к товарам страны С

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой

системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое

	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения

программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.