

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ МЕЖСТРАНОВЫХ СРАВНЕНИЙ

Направление подготовки	<i>38.04.01 – «Экономика»</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Анализ данных в экономике</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций	6
4. Шкала оценивания результата.....	8
5. Перечень заданий по дисциплине	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	13

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>Второй уровень (углубленный)</i> (ПК-1)-2	Статистические методы межстрановых сравнений	<p>Знать: основные результаты исследований в одной из предметных областей:</p> <p>- в сфере развития методов межстрановых сравнений 32 (ПК-1);</p> <p>Уметь: обобщать, выявлять, анализировать и критически оценивать отечественный и зарубежный опыт в одной из предметных областей:</p> <p>- межстрановых сравнений У2 (ПК-1);</p> <p>Владеть: навыками разработки программы экономических исследований в выбранной предметной области:</p> <p>- межстрановых сравнений РФ В2 (ПК-1).</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции ПК-1:

Знает основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания (ОК-1);

Умеет: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
Владеет навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Международные сопоставления на основе паритетов покупательной способности валют (ППС)	Текущий контроль	Знание методологии международных сопоставлений на основе ППС и владение навыками их анализа	Решение практической задачи Дискуссия по результатам анализа кейса с написанием отчета по итогам дискуссии	устная письменная
Тема 2. Межстрановые сравнения социальной эффективности экономического развития	Текущий контроль	Знание методологии межстрановых сравнений социальной эффективности экономического развития и владение навыками их анализа	Решение практической задачи Дискуссия по результатам анализа кейса с написанием отчета по итогам дискуссии	устная письменная
Тема 3. Межстрановые сравнения миграционной ситуации	Текущий контроль	Знание методологии межстрановых сравнений миграционной ситуации, умение пользоваться базами данных о международной миграции и владение навыками ее анализа	Дискуссия по результатам анализа кейса с написанием отчета по итогам	устная письменная

			дискуссии	
Тема 4. Межстрановые сравнения внешнеторговой деятельности	Текущий контроль	Знание методологии межстрановых сравнений внешнеторговой деятельности, умение пользоваться базами данных международной торговли и владение навыками их анализа	Решение практической задачи Дискуссия по результатам анализа кейса с написанием отчета по итогам дискуссии	устная письменная
Тема 5. Межстрановые сравнения в сфере международных финансов	Текущий контроль	Знание методологии межстрановых сравнений финансового положения страны, умение пользоваться базами данных международной финансовой статистики и владение навыками их анализа	Решение практической задачи Дискуссия по результатам анализа кейса с написанием отчета по итогам дискуссии	устная письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	письменная
Итоговый контроль по дисциплине:	-	<p>Вопрос 1. Основные этапы развития методов межстрановых сравнений уровня жизни: сопоставления среднедушевого ВВП на основе обменных курсов и паритетов покупательной способности, индекс развития человеческого потенциала и другие показатели докладов ООН о человеческом развитии.</p> <p>Вопрос 2. Межстрановые сопоставления ситуации в сфере занятости: анализ и критическая оценка российского и зарубежного опыта</p> <p>Вопрос 3. Межстрановые сравнения внешнеэкономической деятельности: актуальные проблемы, основные источники данных и направления анализа</p>	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение	Темы задач:

практических задач	1. Относительный уровень цен (ППС в % к обменному курсу) и его зависимость от уровня жизни. 2. Измерение масштабов глобального неравенства на основе паритетов покупательной способности (ППС) и обменных курсов: сравнение результатов 3. Показатели рабочей силы, занятости, неполной занятости и безработицы, рекомендуемые МОТ: методика расчета и межстрановых сравнений на их основе 4. Методы анализа конъюнктуры внешней торговли: индексы стоимостного объема, физического объема и цен экспорта и импорта, условий торговли. 5. Российская внешняя торговля на фоне мировой торговли: влияние санкций и динамики мировых цен на нефть 6. Индикаторы внешнего долга и их использование в межстрановых сравнениях
Кейсы	1. США и Китай: чья экономика больше? Причины, масштабы и достоверность расхождений в результатах сравнения двух стран, полученных на основе ППС и обменных курсов. 2. Почему социальная эффективность экономического развития одних стран выше, чем других? Классификация стран по расхождению рангов ИРЧП и среднедушевого ВВП (ППС) и анализ ее результатов 3. Российская и западные экономики: одинакова ли реакция рынка труда на экономические кризисы? 4. Социальная дифференциация отношения к иммиграции на Западе и в России 5. После санкций: динамика валютного курса, внешнего долга и международных резервов России на фоне других стран
Дискуссия	Дискуссии по результатам анализа кейсов 1-5, перечисленных выше,
Написание отчета	Написание отчета по итогам дискуссии

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1

По данным Доклада ПРООН о человеческом развитии за 2016г. (файл в формате EXCEL находится по адресу <http://hdr.undp.org/en/composite/HDI>)

1. Выделите страны, у которых разность между рангами страны по валовому национальному доходу (ВНД) на 1 жителя (*GNI per capita*) и индексу развития человеческого потенциала (*HDI*): (а) составляет 15 и более пунктов; (б) составляет менее (минус 15) пунктов. Выделите, насколько это возможно, в каждой из двух групп однородные подгруппы стран и для каждой из них объясните причины существенных различий в уровнях экономического и социального развития.

2. По данным указанного файла постройте парные уравнения линейной и полулогарифмической регрессии, в которых в качестве зависимой переменной (y) выступает ожидаемая продолжительность жизни при рождении (*life expectancy at birth*), а независимой (x) ВНД на 1 жителя. Используйте при интерпретации результатов величину коэффициента детерминации R^2 , показывающего, какая часть вариации y объясняется вариацией x .

3.1 Для стран с очень высоким уровнем человеческого развития.

3.2 Для всех стран.

4. Объясните, почему в одном случае взаимосвязи между переменными не наблюдается, а в другом она является достаточно тесной, но носит нелинейный характер.

5. Рассчитайте теоретическое значение ожидаемой продолжительности жизни при рождении для России на основе уравнения полулогарифмической регрессии и сравните его с фактическим значением данного показателя.

6. Опишите полученные в пп. 1-4 данного задания результаты в кратком аналитическом отчете, сделав выводы о причинах, по которым уровни социального и экономического развития страны могут существенно различаться. Уделите особое внимание России, (а) сравнив ее ранги по ВНД (ППС) на 1 жителя и ИРЧП и (б) интерпретируя результаты регрессионного анализа, выполненного в п.5 данного задания. При интерпретации данных учтите динамику ожидаемой продолжительности жизни в России (табл.1.3).

Контрольная точка №2.

1. По данным Банка России об индексах реального курса рубля к евро
http://www.cbr.ru/statistics/macro_itm/svs/

1. Определите месяцы 2018г., в которых конкурентоспособность российских товаров по отношению к товарам зоны евро увеличивалась и в которых снижалась.

2. По данным Банка России об индексах реального курса рубля к иностранным валютам определите месяцы 2018г., в которых конкурентоспособность российских товаров по отношению к товарам стран-основных торговых партнеров России увеличивалась и в которых снижалась.

3. Рассчитайте разности между индексами номинального и реального курса рубля к евро и постройте временной ряд этих разностей

4. Рассчитайте разности между индексами номинального и реального курса рубля к иностранным валютам и постройте временной ряд этих разностей

5. На основе пунктов 1-4 сделайте вывод о влиянии в рассмотренном периоде (а) курсовой динамики и (б) ценового фактора на конкурентоспособность российских товаров по отношению к товарам стран зоны евро и товарам стран-основных торговых партнеров России (краткий текст в 1-2 абзаца).

5.4. Промежуточная аттестация

Примеры тестовых заданий для письменного экзамена

1. ВВП страны А в ее национальной валюте равен 32 ед. ВВП страны В ее национальной валюте равен 76 ед. ВВП страны А в валюте страны В равен 154 ед. ВВП страны В в валюте страны А равен 18 ед. Чему равен межстрановый индекс ВВП (страна А к стране В), рассчитанный по формуле Фишера?

а) 1,90 б) 0,22; в) 0,53; г) 4,55

2. По данным задачи 1 рассчитайте ППС валюты страны А к валюте страны В по формуле Фишера. Чему он равен?

а) 1,90 б) 0,22; в) 0,53; г) 4,55

3. ВВП страны А в паритетах покупательной способности составляет 500 млрд.долл., . ППС валюты страны А и доллара составляет 2,2 национальных денежных единицы (н.д.е.) за доллар, обменный курс 2 н.д.е за доллар. Чему равен ВВП страны А, пересчитанный в доллары по обменному курсу (в млрд.долл.)?

а) 1000; б) 550; в) 454,5; г) 250

4. Какая из приведенных выше причин обуславливает широкое применение паритетов покупательной способности (ППС) в международных сопоставлениях уровня жизни?

- а) при сравнениях на основе валютных курсов сокращается разрыв между богатыми и бедными странами, а при подсчетах на основе ППС он неоправданно завышается;
- б) сравнения на основе ППС требуют меньших финансовых затрат по сравнению со сравнениями, основанными на обменных курсах;
- в) сравнения на основе ППС учитывают то обстоятельство, что на одну и ту же сумму в долларах в более богатых странах можно приобрести больше товаров и услуг, чем аналогичных товаров и услуг в более бедных странах;
- г) сравнения на основе ППС учитывают то обстоятельство, что относительный уровень цен в менее развитых странах как правило ниже, чем в более развитых;

5. В году t , судя по результатам международных сопоставлений, относительный уровень цен в стране А составлял 60% от цен страны В, среднегодовой курс валюты страны В к валюте страны А - 6 ед. валюты страны А за ед. валюты страны В. Индекс-дефлятор ВВП (год $t+1$ к году t) составил в стране А 1.44, в стране В 1.2. Чему равен ППС (ед. валюты А/ед. валюты В) в году $t+1$?

- а) 5,2 б) 4,3 в) 7,2 г) 3,6

6. Почему уровень безработицы по определению МОТ дает более точное представление об уровне безработицы в сравниваемых странах, чем показатель регистрируемой безработицы?

- а) для расчета уровня безработицы по определению МОТ используются данные сплошного наблюдения;
- б) критерии, используемые МОТ, для отнесения лица к числу безработных, основаны на наиболее актуальных данных государственных служб занятости;
- в) критерии, используемые МОТ, для отнесения лица к числу безработных едины для всех стран;
- г) показатель, основанный на критериях МОТ рассчитывается по выборке большего объема

7. Численность лиц, находящихся в обследуемом возрасте составила 100 млн. человек, в т.ч.: занятых - 75 млн. человек; незанятых, ищущих работу и готовых приступить к ней - 5 млн. человек. Чему равна численность рабочей силы (млн. человек)?

- а) 25; б) 5; в) 80; г) 20

8. Индекс стоимостного объема экспорта составил 1,44, индекс физического объема экспорта 1,2, индекс цен импорта 1,1. Чему равен индекс условий торговли?

- а) 1,10; б) 1,09; в) 1,90; г) 0,92

9. Индекс реального курса валюты страны А по отношению к валюте страны В составил 1,13, по отношению к валюте страны С 0,95. Как сказывалась подобная динамика на конкурентоспособности товаров страны А?

- а) Снижала конкурентоспособность товаров страны А по отношению к товарам страны В, но повышала по отношению к товарам страны С.
- б) Повышала конкурентоспособность товаров страны А по отношению к товарам страны В, но снижала по отношению к товарам страны С.
- в) Повышала конкурентоспособность товаров страны А по отношению к товарам стран В и С
- г) Повышала конкурентоспособность товаров страны А по отношению к товарам страны В, но никак не повлияла конкурентоспособность товаров страны А по отношению к товарам страны С

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				Печатные
	Электронные				
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно- точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер- ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.