

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

Направление подготовки	<i>38.04.01. - Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Анализ данных в экономике</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## Содержание

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....</b>	<b>8</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>11</b>
<b>7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....</b>	<b>13</b>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.** Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**1.2.** Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОК-1)-1	Макроэкономика (продвинутый уровень)	<p><b>Знать:</b> категории, закономерности, эволюцию теории макроэкономики, основы системного представления о механизмах функционирования национальной экономики на макроэкономическом уровне З1(ОК-1)</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать и систематизировать данные, характеризующие развитие и современное состояние национальной экономики, на основе изученных теоретических моделей выявлять тенденции макроэкономической политики, интерпретировать и представлять полученные данные У1(ОК-1)</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами и методами анализа и синтеза, а также навыками обоснования и интерпретации базовых макроэкономических моделей применительно к актуальным проблемам современной экономики В1(ОК-1)</p>

**1.3.** Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает механизмы влияния дискреционной макроэкономической политики и экзогенных шоков на внутренних и мировых рынках благ и денег на макроэкономические параметры функционирования национальной экономики;
- понимает особенности направления и содержания государственного регулирования в зависимости от типа социально-экономической системы;
- оценивает последствия дискреционной макроэкономической политики в национальной экономике;

- прогнозирует динамику важнейших макроэкономических параметров и ее влияние на функционирование национальной экономики;
- осуществляет диагностику последствий воздействия экзогенных шоков открытой экономики на структуру и динамику совокупного спроса;
- проводит мониторинг тенденций изменения структуры реального сектора национальной экономики в результате влияния экзогенных и эндогенных факторов.
- пользуется инструментарием макроэкономического анализа (методом экономико-математического моделирования, методом научной абстракции, методом статистического анализа, методом наглядной графической интерпретации);
- владеет навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой и способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклад;
- обладает знанием подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на уровне национальной экономики;
- владеет способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для мониторинга и диагностики социально-экономических процессов на макроуровне;
- умеет самостоятельно осуществлять подготовку и разработку проектных решений с учетом фактора неопределенности, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ на уровне правительства с учетом особенностей данного типа социально-экономической системы.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> Макроэкономическая политика в открытой экономике при изменяющемся уровне цен	Текущий контроль	Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Устная
		Макроэкономические зависимости Режимы плавающего и фиксированного валютного курсов Экзогенные шоки на рынке благ, денег и иностранной валюты Процесс восстановления двойного равновесия при плавающем и фиксированном валютном курсе в	Решение практических задач Ситуационные задачи	Устная/ письменная

		результате воздействия экзогенных шоков		
<b>Тема 2.</b> Целенаправленная макроэкономическая политика при фиксированном валютном курсе	Текущий контроль	Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Устная
		Содержание и структура объектов макроэкономического анализа в открытой экономике	Решение практических задач	Устная/письменная
		Результативность государственного регулирования при фиксированном валютном курсе Влияние мобильности капитала на результативность государственного регулирования при фиксированном валютном курсе	Анализ конкретных ситуаций	Устная/письменная
<b>Тема 3.</b> Целенаправленная макроэкономическая политика при плавающем валютном курсе	Текущий контроль	Государственное регулирование при плавающем валютном курсе	Работа на лекциях	Устная
		Содержание и структура объектов макроэкономического анализа в открытой экономике	Решение практических задач	Устная/письменная
		Результативность государственного регулирования при плавающем валютном курсе Влияние мобильности капитала на результативность государственного регулирования при плавающем валютном курсе	Анализ конкретных ситуаций	Устная/письменная
<b>Темы 1-3</b>	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	Контрольная работа	Письменная
<b>Тема 4.</b> Теоретические основы модели TNT	Текущий контроль	Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Устная
		Элементы TNT модели: кривая совокупного потребления и кривая производственных возможностей Факторы, влияющие на состояние торгового баланса в TNT модели	Решение практических задач	Устная/письменная
<b>Тема 5.</b> Анализ экономической конъюнктуры в рамках модели TNT	Текущий контроль	Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Устная
		Факторы, определяющие уровень в жизни в национальных экономиках разного типа	Решение практических задач	Устная/письменная
Тема 4-5	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2	Презентация	Устная/письменная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Письменная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	1. В экономике наблюдается избыток платежного баланса при сбалансированности рынков благ и денег. В стране принят режим фиксированного валютного курса при низкой мобильности капитала. Какие меры государства могут	Вопросы к ГИА	-

		<p>привести экономику в состояние двойного равновесия (сравните варианты использования инструментов всех возможных видов макроэкономических политик и выберите наилучший в случае, когда в стране проводится предвыборная кампания)? Какие последствия будут иметь такие меры государства в рамках IS-LM-BP и AD-AS моделей, если изначально фактический объем выпуска был меньше своего потенциального значения?</p> <p>2. Покажите в рамках TNT модели, как изменилась производственная структура национальной экономики, а также сальдо торгового баланса, в результате увеличения степени износа основных средств в секторе неэкспортируемых товаров и роста доходов населения, если первоначально состояние экономики страны характеризовалось положительным сальдо торгового баланса.</p> <p>Проанализируйте динамику относительной производительности труда, относительных цен, уровня реальной зарплаты и занятости в секторах, производящих экспортируемые и неэкспортируемые товары</p>		
--	--	---	--	--

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе

				изученных методов, приемов и технологий.
--	--	--	--	--

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:



Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Теоретические ситуационные задачи	Теоретические ситуационные задачи смотри: Камышова А.Б., Скрипниченко Д.Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень): практикум / Учебное пособие для подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика / – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. – 96 с. Камышова А.Б., Скрипниченко Д.Ю. Макроэкономические особенности функционирования открытых хозяйственных систем: Учебное пособие / А.Б. Камышова, Д.Ю. Скрипниченко. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2016. – 61 с.
Решение практических задач	Практические задачи смотри: Камышова А.Б., Скрипниченко Д.Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень): практикум / Учебное пособие для подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика / – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. – 96 с. Камышова А.Б., Скрипниченко Д.Ю. Макроэкономические особенности функционирования открытых хозяйственных систем : Учебное пособие / А.Б. Камышова, Д.Ю. Скрипниченко. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2016. – 61 с.
Анализ конкретных ситуаций	Конкретные ситуации смотри: Камышова А.Б., Скрипниченко Д.Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень): практикум / Учебное пособие для подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика / – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. – 96 с. Камышова А.Б., Скрипниченко Д.Ю. Макроэкономические особенности функционирования открытых хозяйственных систем : Учебное пособие / А.Б. Камышова, Д.Ю. Скрипниченко. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2016. – 61 с.
Кейс	Перечень кейсов и их содержание смотри: Камышова А.Б., Скрипниченко Д.Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень): практикум / Учебное пособие для подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика / – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. – 96 с. Камышова А.Б., Скрипниченко Д.Ю. Макроэкономические особенности функционирования открытых хозяйственных систем : Учебное пособие / А.Б. Камышова, Д.Ю. Скрипниченко. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2016. – 61 с.

### 5.2. Контрольные точки по БРС

#### **Контрольная точка 1 (Расчетно-аналитическая работа №1)**

**«Анализ развития экономики России и способствующих ему мер макроэкономической политики на основе моделей IS-LM-BP и AD-AS»**

**Методические рекомендации:**

При выполнении контрольной точки 1 магистрант должен использовать рекомендованную литературу. Выполнение контрольной точки 1 предполагает решение магистрантом поставленной в рамках задания проблемы, что осуществляется в несколько этапов.

Во-первых, требуется графическая интерпретация ситуации, предложенной в задании (анализ макроэкономических параметров функционирования рынка благ, денег и иностранной валюты в РФ за последние 5 лет).

Во-вторых, теоретическое обоснование мер в рамках государственной макроэкономической политики, а также графическая интерпретация последствий осуществления данных мер (на основе методологии, представленной в IS-LM-BP модели).

В-третьих, завершением задания является предложение рекомендаций в рамках государственной макроэкономической политики с целью повышения эффективности функционирования российской экономики в долгосрочной перспективе.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 3 неделе 1-го модуля по критериям, указанным в табл. 5.2 ФОС.

### ***Контрольная точка 2 (Расчетно-аналитическая работа №2)***

***«Анализ динамики пропорций реального сектора экономики России на основе TNT модели»***

#### **Методические рекомендации:**

При выполнении контрольной точки 2 магистрант должен использовать рекомендованную литературу. Выполнение контрольной точки 2 предполагает решение магистрантом поставленной в рамках задания проблемы, что осуществляется в несколько этапов.

Во-первых, требуется графическая интерпретация ситуации, предложенной в задании (анализ макроэкономических параметров функционирования сектора, производящего экспортируемые товары, и сектора, производящего не экспортируемые товары в РФ за последние 5 лет).

Во-вторых, теоретическое обоснование факторов, влияющих на изменение пропорций между секторами, а так же графическая интерпретация последствий данных изменений (на основе методологии, представленной в TNT модели).

В-третьих, завершением задания является предложение рекомендаций в рамках политики государственного регулирования с целью повышения уровня жизни в стране и улучшения сальдо торгового баланса.

## **5.4. Промежуточная аттестация**

### ***Перечень вопросов к экзамену***

1. Структура модели «совокупный спрос – совокупное предложение» в открытой экономике при изменяющемся уровне цен.
2. Свойства кривых совокупного спроса в открытой экономике при изменяющемся уровне цен.
3. Свойства кривых совокупного предложения в открытой экономике при изменяющемся уровне цен.
4. Равновесие в модели «совокупный спрос – совокупное предложение» при изменяющемся уровне цен.

5. Адаптация открытой экономики к экзогенным шокам, аккумулируемым на рынке благ в рамках модели «совокупный спрос – совокупное предложение» при изменяющемся уровне цен.
6. Адаптация открытой экономики к экзогенным шокам, аккумулируемым на рынке денег в рамках модели «совокупный спрос – совокупное предложение» при изменяющемся уровне цен.
7. Фискальная политика как инструмент целенаправленной государственной политики в открытой экономике при фиксированном валютном курсе.
8. Денежно-кредитная политика как инструмент целенаправленной государственной политики в открытой экономике при фиксированном валютном курсе.
9. Валютная политика как инструмент целенаправленной государственной политики в открытой экономике при фиксированном валютном курсе.
10. Смешанная политика как инструмент целенаправленной государственной политики в открытой экономике при фиксированном валютном курсе.
11. Фискальная политика как инструмент целенаправленной государственной политики в открытой экономике при плавающем валютном курсе.
12. Денежно-кредитная политика как инструмент целенаправленной государственной политики в открытой экономике при плавающем валютном курсе.
13. Смешанная политика как инструмент целенаправленной государственной политики в открытой экономике при плавающем валютном курсе.
14. Факторы, определяющие экспортируемость товара. Классификация товаров.
15. Совокупное предложение в модели TNT.
16. Совокупный спрос в модели TNT.
17. Рыночное равновесие в модели TNT.
18. Проблема иностранных займов и выплаты внешнего долга в рамках модели TNT.
19. Взаимосвязь динамики цен, заработной платы и производительности труда в рамках модели TNT.
20. Методы сравнения уровней реальных доходов в различных странах.
21. Влияние шоков спроса на динамику реального обменного курса.
22. Кейнсианская версия модели TNT.
23. Экономический рост и международные потоки капитала.
24. Торговля и экономический рост.
25. Виды макроэкономической политики, способствующие экономическому росту.
26. Открытая экономика и экономическая конвергенция.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-	

	слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические;</i></li> <li>– <i>аудио-визуальные;</i></li> <li>– <i>аудиально-кинестетические;</i></li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические.</i></li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.