

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БИЗНЕСА**

Направление подготовки	<i>38.04.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Экономическая безопасность бизнеса</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП*

*Контрольно-оценочные средства*

## **1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины**

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ДПК-3	способность выявлять и систематизировать в целях ПОД/ФТ пробелов действующего законодательства и практики его применения, вследствие которых возможно функционирование типовых схем подозрительной деятельности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<b>(ПК-8)-1</b> способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<i>Теория и практика экономической безопасности бизнеса</i>	<b>Знать:</b> методологию подготовки аналитических материалов для оценки мероприятия и принятия стратегических решений в области обеспечения экономической безопасности 31 (ПК-8).; <b>Уметь:</b> готовить аналитические материалы для оценки мероприятий и принятия стратегических решений в области экономической безопасности У1 (ПК-8); <b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки стратегических решений и мероприятий в области экономической безопасности на микро- и макроуровне В1(ПК-8)
<b>ДПК-3</b> способность выявлять и систематизировать в целях ПОД/ФТ пробелов действующего законодательства и практики его применения, вследствие которых возможно функционирование типовых схем подозрительной деятельности	<i>Теория и практика экономической безопасности бизнеса</i>	<b>Знать:</b> Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ 3 (ДПК-3). действующее законодательство в области ПОД/ФТ и практику его применения <b>Уметь:</b> выявлять пробелы действующего законодательства в области ПОД/ФТ и обосновывать возможность их использования в целях отмывания доходов и финансирование терроризма У (ДПК-3). <b>Владеть:</b> выявлять пробелы действующего законодательства в целях противодействия их возможного использования в противоправных целях В (ДПК-3).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- *формулирует основные определения экономической безопасности бизнеса на макро-, мезо- и микроуровне;*
- *вычленяет совокупности факторов, являющиеся источниками угроз экономической безопасности бизнеса;*
- *определяет факторы, влияющие на управленческое решение, и разделяет их на: значимые и малозначимые;*
- *осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;*

- проводит статистическую обработку данных (так же с использование информационных технологий);
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения обеспечения экономической безопасности бизнеса.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Бизнес как объект защиты	Текущий контроль	Состав социально-экономических показателей, характеризующих экономическую безопасность бизнеса. Обоснование необходимости и направлений защиты. Институциональные основы защиты бизнеса.	Практическое занятие/Решение практических задач/Дискуссия/Решение практических задач	Письменная/Устная/Письменная
Тема 2. Место концепции экономической безопасности бизнеса в системе родственных концептуальных подходов	Текущий контроль	Концепции экономической безопасности бизнеса, их взаимосвязь, генезис и эволюция	Практическое занятие/Дискуссия	Письменная/Устная/Письменная
Тема 3. Экономическая безопасность бизнеса – понятие, структура и показатели	Текущий контроль	Структура и показатели экономической безопасности бизнеса	Практическое занятие/Решение практических задач	Письменная/Устная/Письменная
Тема 4. Экономическая безопасность	Текущий контроль	Структура и содержание объектов и субъектов региональной экономической безопасности	Практическое занятие/Решение практических задач	Письменная/Устная/Письменная

региона				
Тема 5. Система экономической безопасности организации	Текущий контроль	Рассмотрение структуры и содержания системы экономической безопасности с приведением примеров лучших практик. Решение задач.	<i>Практическое занятие/Решение практических задач</i>	<i>Письменная/Устная/Письменная</i>
Тема 6. Классификация угроз экономической безопасности субъектов бизнеса и меры по их нейтрализации	Текущий контроль	Построение типологии (классификации) угроз экономической безопасности субъектов бизнеса	<i>Практическое занятие/Решение практических задач</i>	<i>Письменная/Устная/Письменная</i>
Тема 7. Методы нейтрализации функционирования типовых схем подозрительной деятельности	Текущий контроль	Подготовка алгоритма управленческих решений по нейтрализации функционирования типовых схем подозрительной деятельности. Деловая игра.	<i>Практическое занятие/Решение практических задач</i>	<i>Письменная/Устная/Письменная</i>
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1.Обоснуйте необходимость защиты бизнеса на современном этапе развития. Вопрос 2.Назовите основные угрозы и риски экономической безопасности бизнеса. Вопрос 3. Описать алгоритм управленческих решений по нейтрализации функционирования типовых схем подозрительной деятельности	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие	Единичное	Высказывание	Высказывание

		участия студента в работе на занятии	высказывание	суждений, активное участие в работе на занятии	неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		(важную) информацию из полученных знаний		решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа

	незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен/ зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических	Тема задач: «Определить уровень финансовой безопасности организации»

задач	
Дискуссия	<p>Тема дискуссии: Место концепции экономической безопасности бизнеса в системе родственных концептуальных подходов</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и различия понятий «экономическая безопасность бизнеса» и «экономическая безопасность страны».</li> <li>2. Сравнительный анализ различных подходов к определению категории «экономическая безопасность бизнеса».</li> <li>3. Эволюция концептуальных подходов к управлению экономической безопасностью бизнеса.</li> </ol>
Дискуссия	<p>Тема дискуссии: «Бизнес как объект защиты»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение категорий «бизнес» и «предпринимательство».</li> <li>2. Юридическое закрепление термина «предпринимательство»..</li> <li>3. Трактовки понятия бизнеса в научных трудах исследователей.</li> <li>4. Миссия крупного, среднего и малого бизнеса.</li> <li>5. Уязвимость субъектов бизнеса.</li> <li>6. Правоохранительные органы и их роль в сфере обеспечения экономической безопасности бизнеса. Закон РФ от 11.03.1992 N 2487-1 "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации".</li> <li>7. Отечественный и зарубежный опыт обеспечения экономической безопасности бизнеса.</li> </ol>
Деловая игра	Деловая игра «Схема финансовых связей с ОПС» по теме № 7 моделирует риски и угрозы экономической безопасности бизнеса.

## 5.2. Контрольные точки БРС

### Задание 1: Контрольное тестирование

Структура и содержание работы: тестирование производится дистанционно (курс «Теория и практика экономической безопасности бизнеса», раздел «Контрольные точки»-«Контрольная точка 1, URL: <https://de.unecon.ru/course/view.php?id=1378#section-2>

Пример типового тестового задания <https://de.unecon.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=294419&cmid=62957&page=1> :

Документ, содержащий оценку системы национальной безопасности (выберите один или несколько ответов):

а. Деятельность по обеспечению безопасности включает в себя

Выберите один или несколько ответов:

☐ а. разработку, производство и внедрение современных видов вооружения, военной и специальной техники, а также техники двойного и гражданского назначения в целях обеспечения безопасности

☐ б. разработку и применение комплекса оперативных и долговременных мер по выявлению, предупреждению и устранению угроз безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявления

- ☐ с. определение основных направлений государственной политики и стратегическое планирование в области обеспечения безопасности
- ☐ d. правовое регулирование в области обеспечения безопасности
- ☐ e. только применение специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности
- ☐ f. исключается международное сотрудничество в целях секретности обеспечения государственной безопасности
- ☐ g. прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля.

Для прохождения тестирования обучающийся должен изучить рекомендованную литературу и самостоятельно прорешать типовые задачи и кейсы, доступные в разделе «Методическое обеспечение дисциплины» курса «Теория и практика экономической безопасности бизнеса», URL: <https://de.unecon.ru/course/view.php?id=1366#section-3>. Тестирование и оценивание производится в системе Moodle в соответствии с технологической картой дисциплины.

Задание 2: Индивидуальное задание на сайте представлена СХЕМА ДВИЖЕНИЯ К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ. Изучите схему и отметьте наиболее серьезные угрозы, которые могут встретиться на пути к продвижению к желаемым результатам субъекта бизнеса (по Вашему мнению - 2-3 самых реалистичных). Ответы оформляются в виде презентации, оценивание презентации производится дистанционно после прикрепления ее обучающимся в разделе «Контрольная точки»-«Контрольная точка 2, URL: <https://de.unecon.ru/mod/assign/view.php?id=70431> в соответствии с технологической картой дисциплины.

### 5.3. Промежуточная аттестация

#### *Перечень вопросов к экзамену*

1. Расширенная трактовка категории бизнес.
2. Сравнение категорий «бизнес» и «предпринимательство».
3. Современные взгляды на бизнес как экономическую категорию.
4. Юридическое закрепление термина «предпринимательство».
5. Основные формы бизнеса. Миссия крупного, среднего и малого бизнеса.
6. Рейтинговые позиции российского бизнеса и факторы, определяющие эти изменения.
7. Уязвимость субъектов бизнеса.
8. Сущность категории «национальная безопасность».
9. Современные исследования в области теории национальной безопасности.

10. Типы и виды национальной безопасности.
11. Основные понятия и определения экономической безопасности, предмет и объекты.
12. Возможные угрозы экономической безопасности бизнеса и их влияние на характер и темпы социально-экономического развития государства.
13. Показатели экономической безопасности и их классификация.
14. Пороговые значения основных показателей экономической безопасности государства
15. Характеристика основных угроз экономической безопасности России.
16. Теневая экономика как угроза безопасности России.
17. Криминализация. Угрозы внешнеэкономической деятельности.
18. Институциональные аспекты обеспечения экономической безопасности бизнеса.
19. Система обеспечения экономической безопасности бизнеса, основные компоненты их задачи и функции.
20. Цели и содержание Указа Президента РФ от 31 декабря № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
21. Цели и содержание Федерального закона № 390 «О безопасности».
22. Цели и содержание Указа Президента РФ № 208 от 13 мая 2017 г. «О стратегии экономической безопасности на период до 2030 года».
23. Государственный и негосударственный сектор как объекты обеспечения экономической безопасности бизнеса.
24. Правоохранительные органы и их роль в сфере обеспечения экономической безопасности бизнеса.
25. Цели и задачи Закона РФ от 11.03.1992 N 2487-1 "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации".
26. Законодательство Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ.
27. Правила и процедуры раскрытия информации о деятельности в целях ПОД/ФТ в организации.
28. Отечественный и зарубежный опыт обеспечения экономической безопасности бизнеса.
29. Пробелы действующего налогового законодательства и практики его применения, вследствие которых возможно функционирование типовых схем ПОД/ФТ.
30. Особенности обеспечения экономической безопасности региона.
31. Взаимосвязи и взаимоотношения федеральных и региональных структур в государстве в процессе обеспечения экономической безопасности бизнеса..
32. Роль федеральных органов в развитии экономических процессов регионов.
33. Классификация регионов по уровню социально-экономического

развития.

34. Приоритетные задачи государственной региональной политики в контексте обеспечения экономической безопасности.

35. Современная типология регионов и виды угроз. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности регионов.

36. Методы оценки экономической безопасности регионов.

37. Выявление кризисных ситуаций, угрожающих экономической безопасности регионов.

38. Методы раскрытия информации о деятельности в целях ПОД/ФТ на региональном уровне.

39. Сущность и содержание экономической безопасности организации.

40. Система экономической безопасности организации, цели, задачи, состав и функционирование.

41. Методы оценки экономической безопасности организации.

42. Интегральный показатель оценки состояния безопасности организации.

43. Сущность и способы обеспечения основных направлений экономической безопасности организации.

44. Служба обеспечения экономической безопасности организации. Государственные органы, обеспечивающие безопасность предприятия.

45. Негосударственные структуры обеспечения ЭБ организации.

46. Нормативно-правовые акты СБ (типовые локальные акты).

47. Классификация субъектов и объектов безопасности организации.

48. Функции частных охранных и детективных организаций.

49. Методы раскрытия информации о деятельности в целях ПОД/ФТ в организации.

50. Признаки классификации угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

51. Типология внешних угроз экономической безопасности организации.

52. Классификация внутренних угроз экономической безопасности организации.

53. Методы диагностики кризисных ситуаций фирмы.

54. Пороговые значения экономической безопасности организации.

55. Мониторинг факторов, вызывающих угрозы экономической безопасности и кризисные ситуации.

56. Криминализация экономических отношений как угроза экономической безопасности субъекта бизнеса.

57. Условия функционирования типовых схем подозрительной деятельности в организации

58.. Меры, направленные на противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения в

целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения.

59. Операции с денежными средствами или иным имуществом, подлежащие обязательному контролю в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения.
60. Способы упрощенной идентификация клиента - физического лица.
61. Сведения, которые обязаны кредитные организации документально фиксировать и представлять в уполномоченный орган не позднее трех рабочих дней, следующих за днем совершения операции.
62. Программно-целевой метод управления экономической безопасностью бизнеса.
63. Методы организации деятельности по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения.
64. Функции и полномочия уполномоченного органа, определяемого Президентом Российской Федерации, в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения.
65. «Коммерческая тайна» организации и ее содержание

### *Пример типового задания решаемых задач*

#### *Задача*

Выполнить диагностику экономической безопасности предприятия «Бизнес» на основе финансовых показателей. Рассчитать:

- рентабельность совокупного капитал;
- рентабельность собственного капитала;
- валовая рентабельность продаж;
- операционная рентабельность продаж;
- чистая рентабельность продаж;
- валовая рентабельность производства;
- чистая рентабельность производства.

Исходные данные для расчета показателей рентабельности предприятия:

Показатели	20014г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1. Собственный капитал, тыс. ден. ед.	8375,7	9706,0	9993,0	9236,4	8507,1
2. Баланс, тыс. ден. ед.	9117,5	10131,0	10526,8	9517,6	10354,1
3. Чистый доход от реализации	13104,1	3033,6	7856,8	8531,8	14135,9

продукции, тыс. ден. ед.					
4. Себестоимость реализованной продукции, тыс. ден. ед.	8360,5	9155,0	5947,8	6730,2	10865,4
5. Валовая прибыль, тыс. ден. ед.	4743,6	3878,6	1190,9	1801,6	3270,5
6. Прибыль от операционной деятельности, тыс. ден. ед.	3771,3	2352,2	558,7	420,7	282,5
7. Прибыль от обычной деятельности, тыс. ден. ед.	3611,5	1871,5	433,2	335,8	31,1
8. Чистая прибыль, тыс. ден. ед.	2337,7	1310,7	309,0	54,4	8,7

### Решение:

Перечисленные показатели рассчитываем по данным 2014 г. Показатели за 2015-2018 гг. сгруппируем в таблицу.

1. Рентабельность совокупного капитала – это отношение чистой прибыли к величине баланса, выраженное в процентах. В 2014 г. этот показатель составлял:

$$R_k = 2337,7 * 100 / 9117,5 = 25,6\%.$$

2. Рентабельность собственного капитала – это отношение чистой прибыли и собственного капитала, выраженное в процентах:

$$R_{ск} = 2337,7 * 100 / 8375,7 = 27,9\%.$$

3. Валовая рентабельность продаж – это отношение валовой прибыли к чистому доходу, выраженное в процентах:

$$R_{вп} = 4743,6 * 100 / 13104,1 = 36,2\%.$$

4. Операционная рентабельность продаж – это отношение прибыли от операционной деятельности к чистому доходу, выраженное в процентах:

$$R_{од} = 3771,3 * 100 / 13104,1 = 28,8\%.$$

5. Чистая рентабельность продаж – это отношение чистой прибыли к чистому доходу, выраженное в процентах:

$$R_{чп} = 2337,7 * 100 / 13104,1 = 17,8\%.$$

6. Валовая рентабельность производства – это отношение валовой прибыли к себестоимости производства продукции, выраженное в процентах:

$$R_{впр} = 4743,6 * 100 / 8360,5 = 56,7\%.$$

7. Чистая рентабельность производства – это отношение чистой прибыли к себестоимости производства продукции, выраженное в процентах:

$$R_{\text{чпр}} = 2337,7 * 100 / 8360,5 = 28,0\%.$$

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1. Рентабельность совокупного капитала, %	25,6	12,9	2,9	0,6	0,1
2. Рентабельность собственного капитала, %	27,9	13,5	3,1	0,6	0,1
3. Валовая рентабельность продаж, %	36,2	29,8	15,2	21,1	23,1
4. Операционная рентабельность продаж, %	28,8	18,0	3,1	4,9	0,6
5. Чистая рентабельность продаж, %	17,8	43,2	3,9	0,6	0,1
6. Валовая рентабельность производства, %	56,7	42,4	20,0	26,8	30,1
7. Чистая рентабельность производства, %	28,0	14,3	5,2	0,8	0,1

На основе результатов расчета показателей, приведенных в таблице, можно сделать вывод о том, что эффективность использования ресурсов предприятия снизилась. Предприятию необходимо предпринять меры по совершенствованию своей деятельности.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией

кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по

		зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.*

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.