

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

| | |
|---------------------------------------|---|
| Направление подготовки | <i>38.04.01 Экономика</i> |
| Направленность (профиль) программы | <i>Экономическая безопасность бизнеса</i> |
| Уровень высшего образования | <i>магистратура</i> |
| Форма обучения | <i>заочная</i> |

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ПК-5 | способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ |
| ПК-10 | способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |
| | |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|--------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| (ПК-5) | | Знать: нормативные акты и методические документы в области обеспечения экономической безопасности бизнеса и проектной деятельности 3(ПК-5); Уметь: разрабатывать задания и готовить проектные решения по обеспечению экономической безопасности бизнеса ответственность с учетом фактора неопределенности У(ПК-5); Владеть: навыками подготовки предложений и мероприятий в составе проектов и программ экономической безопасности В (ПК-5). |

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|--------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| (ПК-10) | | <p>Знать: методологию и методики прогнозирования социально-экономически показателей, характеризующих экономическую безопасность предприятия, отрасли, региона и экономики в целом 3(ПК-10);</p> <p>Уметь: применять методологию и методики прогнозирования социально-экономически показателей, характеризующих экономическую безопасность предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, при разработке проектов обеспечения экономической безопасности В(ПК-10);</p> <p>Владеть: навыками разработки прогнозов социально-экономических показателей при разработке проектов обеспечения экономической безопасности 3(ПК-10).</p> |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения экономической безопасности на макро-, мезо- и микроуровне;
- вычленяет совокупности факторов, являющиеся источниками угроз экономической безопасности;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит статистическую обработку данных (так же с использованием информационных технологий);
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем и/или разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/письменная |
|---|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Основы социально-экономического прогнозирования рисков и угроз экономической безопасности | Текущий контроль | Состав социально-экономических показателей, характеризующих экономическую безопасность предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; методику их прогнозирования | Практическое занятие/Решение практических задач/Дискуссия/Решение практических задач | Письменная/Устная/Письменная |
| Тема 2. Организационно-экономическое и методическое обеспечение проектов в области экономической безопасности | Текущий контроль | Подготовка проектных решений в области экономической безопасности на основе сетевого планирования с неопределенным временем выполнения работ | Практическое занятие/Дискуссия/Решение практических задач/Защита индивидуального проекта | Устная/Письменная/Устная |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы | |
| Итоговый контроль по дисциплине | - | Вопрос 1. Национальные и международные стандарты в проектной деятельности. Вопрос 2. Сетевое планирование в проектах обеспечения экономической безопасности Вопрос 3. Описать алгоритм расчета и рассчитать прогнозное значение производительности труда по данным за 15 лет. | Вопросы к ГИА | - |

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения | Повышенный уровень освоения | Продвинутый уровень освоения |

| | | | компетенции | компетенции | компетенции |
|---|--|--|--|---|--|
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|---|--|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, |

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|-------------------------|---------------------------|--|---|--|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| | но не может их применять. | и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | | умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|--------|--|
| 1 | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, |

| | |
|-----------------|---|
| 2 (балл до 54) | предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен/ зачет с оценкой, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|-------|---------------------|
| <55 | неудовлетворительно |
| <70 | удовлетворительно |
| <85 | хорошо |
| ≥85 | отлично |

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|--------------------------------|--|
| Решение практических задач | Тема задач: «Количественные методы прогнозирования угроз и рисков экономической безопасности» |
| Дискуссия | Тема дискуссии: «Экспертные методы прогнозирования угроз и рисков экономической безопасности» Вопросы к дискуссии: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и различия понятий «угрозы экономической безопасности» и «риски экономической безопасности» 2. Сравнительный анализ экспертных методов прогнозирования угроз и рисков экономической безопасности 3. Формирование команды экспертов для различных уровней экономической безопасности 4. Организация работы команды экспертов. 5. Методы обобщения мнений экспертов и формирование прогнозов угроз и рисков экономической безопасности |
| Дискуссия | Тема дискуссии: «Проектный подход к обеспечению экономической безопасности» <ol style="list-style-type: none"> 1. Различия между проектным и процессным подходом в обеспечении экономической безопасности 2. Стадии жизненного цикла проекта обеспечения экономической безопасности 3. Процессы проекта обеспечения экономической безопасности 4. Функциональные области проекта обеспечения экономической безопасности 5. Ключевые факторы успеха обеспечения экономической безопасности 6. Стейкхолдеры проекта обеспечения экономической безопасности 7. Показатели эффективности проекта обеспечения экономической безопасности |
| Защита индивидуального проекта | Тема проекта «Проект обеспечения экономической безопасности (на уровне хозяйствующего субъекта, учреждения, организации, региона или муниципального образования)» |

5.2. Контрольные точки БРС

Задание 1: Контрольное тестирование

Структура и содержание работы: тестирование производится дистанционно (курс «Социально-экономическое прогнозирование и управление проектами обеспечения экономической безопасности», раздел «Контрольные точки»-«Контрольная точка 1, URL: <https://de.unecon.ru/course/view.php?id=1366#section-3>). Пример типового тестового задания:

Документ, содержащий расчеты и оценки стоимости по объекту (объектам) в целом в базисных или текущих ценах (*выберите один или несколько ответов*):

- a. Сводный сметный расчет
- b. Объектная смета
- c. Локальная смета
- d. Смета на отдельные виды затрат

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля.

Для прохождения тестирования обучающийся должен изучить рекомендованную литературу и самостоятельно прорешать типовые задачи, доступные в разделе «Методическое обеспечение дисциплины» курса «Социально-экономического прогнозирования и управление проектами обеспечения экономической безопасности», URL: <https://de.unecon.ru/course/view.php?id=1366#section-3>. Тестирование и оценивание производится в системе Moodle в соответствии с технологической картой дисциплины.

Задание 2: Презентация индивидуального проекта обеспечения экономической безопасности

Структура и содержание работы: презентация содержит описание бизнес-идеи, миссии и цели проекта, SMART-анализ и описание KPI, анализ стейкхолдеров, сетевой план, расчет критического времени и критического пути, характеристика ресурсов, прогноз показателей социальной и экономической эффективности проекта, анализ чувствительности проекта к изменениям входных параметров, анализ рисков. Оценивание презентации производится дистанционно после прикрепления ее обучающимся в разделе «Контрольная точки»-«Контрольная точка 2, URL: <https://de.unecon.ru/course/view.php?id=1366#section-3>) в соответствии с технологической картой дисциплины.

5.3. Промежуточная аттестация

1. Предмет и методы прогнозирования рисков и угроз экономической безопасности. Определения прогноза и прогнозирования. Три формы предвидения.
2. Нормативное обеспечение социально-экономических прогнозов в области экономической безопасности на макро, мезо- и микроуровне
3. Количественные и качественные индикаторы экономической безопасности на макро-, мезо- и микроуровне
4. Методология прогнозирования социально-экономических показателей.
5. Статистические базы исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных рисков и угроз экономической безопасности

6. Точность прогноза. Ограниченность количественных прогнозов
7. Нормативный и генетический подходы к социально-экономическому прогнозированию
8. Экспертные методы социально-экономического прогнозирования
9. Формирование и организация работы команды экспертов для различных уровней экономической безопасности
10. Методы обобщения мнений экспертов и формирование прогнозов угроз и рисков экономической безопасности
11. Многомерная экспертиза в прогнозировании угроз экономической безопасности
12. Фактографические методы социально-экономического прогнозирования
13. Критерии диагностирования критического состояния экономических систем
14. Прогнозирование критического состояния экономических систем и объектов для осуществления прогнозных расчетов
15. Анализ временных рядов и его использование в социально-экономическом прогнозировании
16. Возможности использования корреляционно-регрессионного анализа в прогнозировании угроз экономической безопасности
17. Система стратегического планирования. Ее связь с целями и задачами социально-экономического развития
18. Горизонты планирования. Принципы стратегического планирования
19. Признаки видов деятельности, объединяемых понятием «проект». Определения проекта и процесса. Схема проекта как процесса
20. Определение, цель и задачи проектного менеджмента. Определение менеджмента проекта.
21. Различия между проектным и процессным подходом в обеспечении экономической безопасности
22. Стадии жизненного цикла проекта обеспечения экономической безопасности
23. Процессы проекта обеспечения экономической безопасности
24. Программно-целевой метод управления экономической безопасностью
25. Методология сетевого планирования и управления
26. Правила построения сетевого графика
27. Критическое время и критический путь. Сущность и алгоритм расчета
28. Управление проектами с неопределенным временем выполнения работ
29. График Ганта, его назначение и правила построения
30. Функции куратора, руководителя и команды проекта
31. Требования, предъявляемые к последовательности процессов управления проектом. Выходы процессов управления проектом

32. Классификация затрат проекта. Итеративность процесса оценки стоимости проекта. Типы оценок стоимости
33. Управление затратами и угрозы экономической безопасности проекта
34. Смета проекта. Разработка смет. Локальная и объектная сметы. Сводный сметный расчет
35. Управление рисками проекта. Компоненты плана управления рисками
36. Оценка рисков проекта. Карта рисков. Анализ возможностей управления рисками и алгоритм принятия решений
37. Функции управления контрактами и обеспечением проекта ресурсами
38. Угрозы экономической безопасности в процессе управления контрактами
39. Критерии экономической эффективности проекта
40. Анализ проекта на чувствительность. Угрозы экономической безопасности в планировании ресурсов проекта
41. Проектно-ориентированное и процессно-ориентированное управление в органах исполнительной власти. Инструменты управления проектами в органах исполнительной власти
42. Международные стандарты проектной деятельности
43. Национальные стандарты управления проектом, программой, портфелем
44. Традиционная (Каскадная) методология. Методология управления проектами PRINCE2
45. Гибкая методология управления проектом (Agile Project Management).

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному

материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|-------------------------------------|-------------------|---|
| с нарушениям | Слепые. Способ | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и |

| | | |
|--|---|--|
| и зрения | восприятия информации: осязательно-слуховой | <p>осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:</p> <p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;</p> <p>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.</p> |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | <p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:</p> <p><i>аудио-визуальные</i>, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.</p> |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | Образовательные ресурсы | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------|-------|---|----------|
| | Электронные | | | | Печатные |
| | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных | |

| | | | | | | |
|---|---------------|----|--|--|----------------------------------|---|
| | | | | | изданий | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| С нарушениями зрения | <ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |

| | |
|---|--|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|---|--|

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.