

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БИЗНЕСА**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Направление подготовки                | <i>38.04.01 Экономика</i>                 |
| Направленность (профиль)<br>программы | <i>Экономическая безопасность бизнеса</i> |
| Уровень высшего образования           | <i>магистратура</i>                       |
| Форма обучения                        | <i>заочная</i>                            |

**Санкт-Петербург  
2020**

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП*

*Контрольно-оценочные средства*

# 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции  |
|-----------------|---|
| ПК-1            | способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Этапы формирования компетенций   | Наименование дисциплины  | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций<br>(показатели освоения компетенции)  |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| (ПК-1)-1:<br>способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | <i>Методология научных исследований экономической безопасности бизнеса</i> | <b>Знать:</b> основы методологии научных исследований экономической безопасности бизнеса З1(ПК-1);<br><b>Уметь:</b> обобщать и критически оценивать методологию получения отечественными и зарубежными исследователями научных результатов в области экономической безопасности бизнеса У1(ПК-1);<br><b>Владеть:</b> навыками применения научную методологию для разработки программы исследования в области экономической безопасности В1(ПК-1); |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные направления научных исследований экономической безопасности бизнеса на макро-, мезо- и микроуровне;
- на научной основе вычленяет совокупности факторов, являющиеся источниками угроз экономической безопасности бизнеса;
- определяет на научной основе факторы, влияющие на управленческое решение в области экономической безопасности, и разделяет их на: значимые и малозначимые;
- изучает и осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- изучает методы статистической обработки данных;
- проводит научный анализ и сопоставление происходящие вокруг события с точки зрения обеспечения экономической безопасности бизнеса.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем и/или разделов/тем                                       | Формы текущего контроля успеваемости/<br>Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания   | Вид занятия /<br>Наименование оценочных средств       | Форма проведения оценки<br><br>Устная/<br>письменная |
|---|---|--|---|--|
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5  |
| Тема 1<br>Теоретические аспекты исследований экономической безопасности и бизнеса | Текущий контроль  | Исследовательские компетенции магистра. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки. Сущность понятия «научное исследование». Определения методологии научных исследований. Основные принципы. Формы научного познания экономической безопасности бизнеса<br>Уровни научного познания | Проблемная лекция/Практическое занятие/<br>/Дискуссия | Письменная/Устная/Письменная                         |

|  |                  |  |  |                              |
|--|------------------|--|--|------------------------------|
|  |                  | (эмпирический и теоретический).<br>Формирование научной школы..  |  |                              |
| Тема 2.<br>Планирование и этапы научного исследования                                      | Текущий контроль | Методика проведения научного исследования. Этапы научного исследования. Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования. Формулирование выводов.   | Практическое занятие/Дискуссия                       | Письменная/Устная            |
| Тема 3.<br>Методы научного познания  | Текущий контроль | Понятие метода исследования. Методы и задачи исследования. Виды методов исследования. Методы эмпирического уровня. Методы экспериментально-теоретического уровня. Методы теоретического уровня. Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования при проведении экономических исследований системы экономической безопасности бизнеса.   | Проблемная лекция/Практическое занятие               | Письменная/Устная            |
| Тема 4. Источники научной информации   | Текущий контроль | Многообразие источников получения научной информации. Типы и виды источников. Официальные и неофициальные источники. Общедоступные источники. Закрытые источники. Библиографические издания. Обзорные издания. Региональные и отраслевые источники. РИНЦ. Госкомстат РФ.   | Практическое занятие/Решение практических задач/кейс | Письменная/Устная/Письменная |
| Тема 5 Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы магистранта | Текущий контроль | Выступление на научных конференциях молодых ученых. Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей. Подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований. Участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ, Подготовка и порядок защиты магистерской диссертации. Структура и содержание. Цели, задачи, научная новизна. | Практическое занятие/Дискуссия                       | Письменная/Устная/Письменная |
| Тема 6. Оформление   | Текущий контроль | Требования к оформлению текста. Формы литературной продукции.  | Практическое   | Письменная/Устная            |

|  |                                 |  |                                      |                |
|--|---------------------------------|--|--------------------------------------|----------------|
| , публикация и внедрение результатов научного исследования |                                 | Виды научной продукции. Требования рецензируемых журналов. Устные и письменные формы представления и внедрения результатов ВКР: оформление, порядок обсуждения и защиты. Деловая игра.   | занятие/Проблемный семинар/Дискуссия | ная/Письменная |
| <b>Все темы и разделы:</b>                                 | <b>Промежуточная аттестация</b> | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков   | Вопросы                              |                |
| <b>Итоговый контроль по дисциплине</b>                     | -                               | Вопрос 1.Обоснуйте сущность научного исследования: типы и формы.<br>Вопрос 2.Назовите методы научного исследования.<br>Вопрос 3. Описать содержание и структуру выпускной квалификационной работы и порядок ее представления для защиты. | Вопросы к ГИА                        | -              |

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ                                  | Критерии оценивания                             |                                      |   |  |
|---|---|---|--------------------------------------|---|--|
|   |   | Отсутствует компетенция                         | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции                     | Продвинутый уровень освоения компетенции                                 |
| 1 | Работа на лекциях                           | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание               | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54%                             | Выполнено выше 54% до 69 %           | Выполнено от 70% до 84 %                                    | Выполнено выше 85%   |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач          | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| 1   | 2 (балл 54)   | 3 (балл 55-69)   | 4 (балл 70-84)   | 5 (балл 85-100)   |
|---|---|--|--|---|
| Отсутствует компетенция   | Отсутствует компетенция   | Базовый уровень освоения компетенции   | Повышенный уровень освоения компетенции  | Продвинутый уровень освоения компетенции  |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен |

| 1                       | 2 (балл 54)             | 3 (балл 55-69)                       | 4 (балл 70-84)                          | 5 (балл 85-100)  |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции   |
|                         |                         |                                      |   | самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка              | Содержание  |
|---------------------|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.                                  |
| 3 (балл 55-69)      | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84)      | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных                            |



|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | точек зрения.   |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен/ зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка              |
|-------|---------------------|
| <55   | неудовлетворительно |
| <70   | удовлетворительно   |
| <85   | хорошо              |
| >85   | отлично             |

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания   |
|--------------------------------|--|
| Решение кейсов                 | Тема кейса: «Цели и задачи ВКР». Рассмотреть технологии формирования цели ВКР, определить задачи, сформировать структуру ВКР на основе предложенного материала (как вариант работать с направлением работы по выбранной магистрантом ВКР).   |
| Дискуссия                      | Тема дискуссии: Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований.<br>Вопросы:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группы методов, используемые в научном исследовании.</li> <li>2. Теоретические методы.</li> <li>3. Методы эмпирического уровня.</li> <li>4. Обсуждение возможности их применения при подготовке</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | различных научных исследований. Приоритетность и поэтапность использования.   |
| эссе   | <p>Эссе на тему: Источники научной информации</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы научной информации.</li> <li>2. Традиционные и официальные источники информации.</li> <li>3. Закрытые источники информации.</li> <li>4. Развитие источников информации в условиях цифровой экономики.</li> </ol>   |
| Деловая игра   | Деловая игра ««Моделирование защиты ВКР» по теме № 6 моделирует процесс защиты ВКР с участием всех субъектов защиты – магистранта, научного руководителя, оппонентов и рецензентов, слушателей, с моделированием реального процесса.  |
| Подготовка Презентации по теме «Презентация индивидуального задания «План, цели, задачи и научная новизна ВКР» | <p>Подготовить презентацию по теме: презентация индивидуального задания «План, цели, задачи и научная новизна ВКР» и разместить ее в системе de unecon</p> <p><a href="https://de.unecon.ru/mod/assign/view.php?id=66614&amp;action=grading">https://de.unecon.ru/mod/assign/view.php?id=66614&amp;action=grading</a></p>   |
| Лабораторная работа  | <p>Требования к лабораторной работе и задание размещены на сайте de unecon в разделе</p> <p><a href="https://de.unecon.ru/mod/assign/view.php?id=66614&amp;action=grading">https://de.unecon.ru/mod/assign/view.php?id=66614&amp;action=grading</a></p> <p>Результаты работы прикрепляются в раздел: Контрольная точка №2.</p> <p><a href="https://de.unecon.ru/mod/assign/view.php?id=70692">https://de.unecon.ru/mod/assign/view.php?id=70692</a></p> |

## 5.2. Контрольные точки БРС

### Задание 1: Контрольное тестирование

Структура и содержание работы: тестирование производится дистанционно (курс «Методология научных исследований экономической безопасности бизнеса», раздел «Контрольные точки»-«Контрольная точка 1, URL: <https://de.unecon.ru/course/view.php?id=1378#section-2>

Пример типового тестового задания <https://de.unecon.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=294419&cmid=62957&page=1> :

Научный работник обязан (*Выберите один или несколько ответов*):

а. создавать на добровольной основе общественные объединения (в том числе научные, научно-технические и научно-просветительские общества, общественные академии наук) в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об общественных объединениях.

б. осуществлять научную, научно-техническую деятельности и (или) экспериментальные разработки, не нарушая права и свободы человека, не причиняя вреда его жизни и здоровью, а также окружающей среде

с. объективно осуществлять экспертизы представленных ему научных и научно-технических программ и проектов, научных и (или) научно-технических результатов и экспериментальных разработок.

d. заключать договоры о совместной научной и (или) научно-технической деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля.

Для прохождения тестирования обучающийся должен изучить рекомендованную литературу и самостоятельно прорешать кейсы, доступные в разделе «Методическое обеспечение дисциплины» курса «Методология научных исследований экономической безопасности бизнеса URL: <https://de.unecon.ru/course/view.php?id=1366#section-3>. Тестирование и оценивание производится в системе Moodle в соответствии с технологической картой дисциплины.

**Задание 2:** Индивидуальное задание на сайте контрольная точка № 2 Презентация индивидуального задания «План, цели, задачи и научная новизна ВКР». Ответы оформляются в виде презентации, оценивание презентации производится дистанционно после прикрепления ее обучающимся в разделе «Контрольная точки»-«Контрольная точка 2, URL: <https://de.unecon.ru/mod/assign/view.php?id=70431> в соответствии с технологической картой дисциплины.

### 5.3. Промежуточная аттестация

#### *Перечень вопросов к экзамену*

1. Исследовательские компетенции магистра.
2. Сущность понятия «научное исследование».
3. Отличительные признаки научного исследования.
4. Виды научных исследований.
5. Компоненты научного исследования.
6. Определения методологии научных исследований.
7. Основные принципы методологии научного исследования.
8. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности.
9. Специфика методологии прикладных исследований.
10. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки.
11. Структура науки. Научное знание, его принципы.
11. Законы получения научного знания.
12. Формы научного познания.
13. Уровни научного познания.
14. Формирование научной школы.
15. Общая схема процесса научного исследования.
16. Обоснование актуальности проблемы исследования.
17. Определение объекта и предмета исследования
18. Постановка цели, её связь с предметом исследования.
19. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.

20. Виды гипотез.
21. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования.
22. Методология как совокупность методов исследования.
23. Понятие метода исследования.
24. Методы и задачи исследования.
25. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований.
26. Классификации методов исследований.
27. Методика проведения научного исследования.
30. Понятие научной новизны диссертации и формула ее изложения
31. Понятие практической ценности ВКР.
32. Правила оформления выводов по главам и основных результатов ВКР.
33. Определение понятий «теория» и «методология».
34. Понятие метод, способ, подход в научном исследовании.
35. Понятие методики, технологии, алгоритма исследования.
36. Понятие анализа и синтеза системы.
37. Роль и место экспериментальных исследований в диссертации, их использование при обосновании достоверности результатов.
38. Моделирование как метод научного исследования.
- 39.. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
- Формальные ошибки при проведении исследования.
40. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
41. План подготовки магистерской диссертации.
42. Виды научно-исследовательских работ магистранта как этапов подготовки магистерской диссертации.
43. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки ВКР.
44. Формат защиты и подготовка материалов к защите ВКР.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП**

регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям          |  | Методы обучения  |
|--|--|--|
| с нарушениям и зрения                        | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой                   | <i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:  |
|  | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой   | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br><i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.  |
| С нарушениям и слуха                         | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный                 | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:  |
|  | Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br><i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br><i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>  |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям         |               | Образовательные ресурсы |   |   |   |  |
|---|---------------|-------------------------|---|---|---|--|
|   |               | Электронные             |   |   |   | Печатные   |
|   |               | мультимедиа             | графические   | аудио   | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |  |
| С нарушениями зрения                        | Слепые        | АФ                      | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | +   | АЭ (например, аудио описание)                   | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
|   | Слабовидящие  | АФ                      | АФ  | +   | АФ  | АФ   |
| С нарушениями слуха                         | Глухие        | АФ                      | +   | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | +   | +  |
|   | Слабослышащие | АФ                      | +   | АФ  | +   | +  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата |               | +                       | +   | +   | +   | +  |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения   |
|-------------------------------------|--|
| С нарушениями зрения                | <p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>     |
| С нарушениями слуха                 | <p>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</p> |



|   |  |
|---|--|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |
|---|--|

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.