

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки	<i>38.04.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Экономическая безопасность бизнеса</i>
Уровень высшего образования	<i>Магистратура</i>
Форма обучения	<i>Заочная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций	6
4. Шкала оценивания результата	8
5. Перечень заданий по дисциплине	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	13
<i>Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП</i>	<i>17</i>
<i>Контрольно-оценочные средства</i>	<i>19</i>

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

- 1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине **«Корпоративная социальная ответственность в системе экономической безопасности»**.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-2	<i>Корпоративная социальная ответственность в системе экономической безопасности</i>	<p>Знать: требования к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости научного исследования места корпоративной социальной ответственности в системе экономической безопасности З(ПК-2);</p> <p>Уметь: использовать статистические и экспертные данные для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости научного исследования места корпоративной социальной ответственности в системе экономической безопасности У(ПК-2);</p> <p>Владеть: навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости научного исследования места корпоративной социальной ответственности в системе экономической безопасности В(ПК-2)</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- выбирает методику решения поставленной проблемы сфере социальной политики и КСО;
- определяет факторы, влияющие на решение приоритетных задач в сфере социального и корпоративного управления, разделяет их на значимые и малозначимые, тактические и стратегические;
- проводит анализ и систематизацию теоретических подходов и практических ситуаций, осуществляет обработку полученных данных (так же с использование информационных технологий);
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам проведённого анализа и анализа реальной ситуации в сфере экономической безопасности
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения устойчивости и безопасности.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств ¹	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Генезис и теоретические концепции корпоративной социальной ответственности	<i>Текущий контроль</i>	Самострельная работа на тему «Становление и развитие теории КСО»	<i>СР: Эссе</i>	<i>Письменная</i>
Тема 2. Корпоративная социальная ответственность в контексте социально-экономической безопасности	<i>Текущий контроль</i>	Социально ответственное поведение как основа развития современной компании. Заполнение матрицы Кэрролла.	СЗ: разбор кейсов/дискуссия /письменная работа	<i>Устная / письменная</i>
Тема 3. Институционализация корпоративной социальной ответственности, российские и зарубежные практики регулирования	<i>Текущий контроль</i>	Анализ и подготовка презентации основных положений ГОСТ Р ИСО 26000-2012 «Руководство по социальной ответственности» .	ПЗ: презентация	<i>Устная / письменная</i>
	<i>Текущий контроль</i>	Анализ нефинансовой отчётности компании	ПЗ: аналитическая работа	<i>Устная / письменная</i>
	<i>Текущий контроль</i>	Практика реализации проектов социальной направленности	ПЗ: ролевая игра	<i>Устная</i>
Все темы и разделы:		Обобщённые результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый	-	Вопрос 1 <i>Знать</i> -	Вопросы к ГИА	-

контроль по дисциплине		<p>Возникновение и этапы развития концепции корпоративной социальной ответственности.</p> <p>Вопрос 2. Уметь выделить и охарактеризовать - Основные группы стейкхолдеров и их интересы в формировании приоритетов во внутренних и внешних программах корпоративной социальной ответственности.</p> <p>Вопрос 3. Продемонстрировать умение Оценить с использованием статистических данных эффективность социальных инвестиций.</p>		
-------------------------------	--	---	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции²:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

² Цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания для всех уровней обучения. При БРС шкала может быть другой.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен/ зачет с*

оценкой, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Эссе	Тема эссе: «Становление и развитие теории КСО». Самостоятельная работа.
Разбор кейсов и последующая дискуссия	Кейсы практик: Социально ответственного поведения как основы развития современной компании на примере компаний слушателей. Дискуссия проводится в формате «Учебная конференция».
Письменная работа	Индивидуальное заполнение «матрицы Кэрролла» на основе анализа групп стейкхолдеров компании, в которой работает обучающийся.
Презентация	Анализ и подготовка презентации основных положений ГОСТ Р ИСО 26000-2012 «Руководство по социальной ответственности» (КТ-1)
Аналитическая работа	Анализ нефинансового отчёта компании, представление результатов в формате аналитической записки (КТ-2).
Ролевая игра	Ролевая игра – «Как реализовать программу социальной ответственности»

5.2. Контрольные точки БРС

КТ-1– Анализ и подготовка презентации основных положений ГОСТ Р ИСО 26000-2012 «Руководство по социальной ответственности»

Подготовить презентацию основных положений Стандарта – ГОСТ Р ИСО 26000-2012, разделы 3-5

- ГОСТ Р ИСО 26000-2012. Руководство по социальной ответственности

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РФ Руководство по социальной ответственности

URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-iso-26000-2012>

В помощь:

- ISO 26000 «Руководство по социальной ответственности»

URL: <http://csr-eu-jm.com.ua/files/ISO26000.pdf>

- ИСО 26000 в формате презентации PowerPoint -

URL: <https://www.iso.org/ru/iso-26000-social-responsibility.html>

КТ-2– Индивидуальная самостоятельная работа «Анализ нефинансового отчёта компании» по темам 3.

Задание: используя открытые источники (занятия проводятся в компьютерном классе) проанализировать Нефинансовый отчёт одной из компаний России (выбор компании осуществляет магистрант самостоятельно).

Работа готовится в форме аналитической записки и мультимедийной презентации. Презентация должна содержать все базовые разделы корпоративного социального отчета. Презентация представляется в аудитории слушателям. Слушатели проводят рейтингование социальной ответственности компаний, представивших корпоративные отчеты по 10-и балльной шкале.

5.3. Промежуточная аттестация

1. Понятие социальной ответственности бизнеса и связь с экономической безопасностью (устойчивость, стабильность, конкурентоспособность).
2. Этапы становление и развитие теории корпоративной социальной ответственности.
3. Концепция «корпоративного эгоизма» (М. Фридман), «Социальная ответственность бизнесмена» Г. Боуэна.
4. Классификация и периодизация корпоративной социальной ответственности А. Кэрролла
5. Общественные ожидания как база корпоративной социальной ответственности.
6. Современные теоретические подходы к трактовке КСО.
7. Место теории корпоративной социальной ответственности в системе родственных концептуальных подходов: теория стейкхолдеров; теория устойчивого развития, теория общих ценностей.
8. Социально ответственное поведение как основа развития современной корпорации и его стабильного и устойчивого функционирования.
9. Факторы, которые определяют заинтересованность компаний в использовании КСО для обеспечения устойчивого развития.
10. Основные группы стейкхолдеров компании и их интересы в формулировании приоритетов социальной политики компании.
11. Инвестиции в человеческий капитал, человеческие ресурсы.
12. Риски компании, игнорирующей концепцию корпоративной социальной ответственности.
13. Основные методы реализации концепции социальной ответственности
14. Источники информации о реализации компаниями стратегий социальной ответственности.
15. Роль государства в развитии и поддержании КСО.

16. Социальная ответственность компании – влияние на социальный и деловой имидж, на безопасность бизнеса, на маркетинговые стратегии.
17. Основные черты внутренней и внешней социальной политики предприятий.
18. Корпоративная социальная ответственность и формирование конкурентных преимуществ компании.
19. Рост значимости социальной ответственности корпораций в условиях глобализации и нестабильности экономики для обеспечения экономической безопасности.
20. В чем состоят различия между социальными и экономическими эффектами реализации социальных программ?
21. Кто формулирует запрос на оценку корпоративной социальной политики и как используются результаты оценки.
22. Международные стандарты в области корпоративной социальной политики.
23. Рейтинги деловой репутации.
24. Практика российских и международных компаний по составлению социальных отчетов. Стимулы к составлению социальной отчетности.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного

определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям	Слепые. Способ	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и

и зрения	восприятия информации: осязательно-слуховой	осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных	

					изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.