

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки	<i>38.04.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Экономическая безопасность бизнеса</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1.	Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины/практики.....	3
2.	Структура ФОС по дисциплине/практике	4
3.	Показатели и критерии оценки компетенций	6
4.	Шкала оценивания результата	8
5.	Перечень заданий по дисциплине	9
5.1.	Задания для текущего контроля:	9
5.2.	Контрольные точки БРС	11
5.3.	Промежуточная аттестация	11
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	12
7.	Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	13
7.1.	Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	16
7.2.	Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	16

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины **"Управление рисками экономической безопасности"**.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1. – Перечень формируемых дисциплиной компетенций

№ компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции приведены в таблице 1.2.1.

Таблица 1.2.1. – Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-6	Управление рисками экономической безопасности	Знать: источники, структуру и методы оценки рисков; Уметь: разрабатывать управленческие решения в области обеспечения экономической безопасности бизнеса и оценивать их эффективность с учетом фактора неопределенности; Владеть: методиками оценки рисков в области обеспечения экономической безопасности с учетом фактора неопределенности.

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные цели создания организации;
- формулирует экономические показатели, которые могут являться целевыми показателями организации;
- рассчитывает основные численные характеристики случайных величин;
- осуществляет расчеты экономических показателей с использованием Microsoft Excel.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной магистром продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения магистром дисциплины.

Таблица 2.1. – Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
1. Система управления рисками организации: понятие, цели и задачи, алгоритм функционирования.	Текущий контроль	Понимание влияния неопределенности на достижение организацией своих целей, целей и задач создания систем управления рисками, их структуры	Дискуссия о целях создания систем управления рисками	устная
2. Методы оценки риска	Текущий контроль	Понимание подходов к оценке риска. Умение выявлять и классифицировать риски, выбирать соответствующие методы их оценки.	Мини-кейсы "Классификация рисков организации", "Составление паспорта риска"	устная, письменная
3. Методы обработки риска	Текущий контроль	Знание классификации методов оценки риска, их достоинств и недостатков, области их применения. Умение подбирать соответствующие методы обработки для конкретных рисков.	Мини-кейсы "Методы обработки риска", "Составление паспорта риска"	устная, письменная
4. Организация системы управления рисками предприятия и оценка ее эффективности	Текущий контроль	Понимание принципов организации системы управления рисками предприятия, критериев ее оценки. Знание основных документов, используемых в системе управления рисками.	Мини-кейс "Составление паспорта риска"	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и	Вопросы к зачету	устная

		практических навыков		
--	--	----------------------	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица 3.1. – Текущий контроль

Виды работ	Критерии оценивания			
	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Таблица 3.2. – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции.

1	2	3	4	5
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимым и знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица 4.1. – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет с оценкой, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица 5.1. – Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	<p>Дискуссия "Цели и задачи создания системы управления рисками организации"</p> <p>Вопросы к дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие цели создания организаций? Как неопределенность может отразиться на достижении этих целей? Как существование неопределенности отражается на принятии решений руководством при управлении организацией? 2) Чем может помочь руководству организации система управления рисками? Как можно сформулировать основную цель системы управления рисками? 3) Какие задачи можно поставить перед системой управления рисками в рамках основной цели? 4) Какие ограничения существуют для системы управления рисками в организации?
Мини-кейсы	<p>Мини-кейс "Классификация рисков организации"</p> <p>Часть I. Проблемная задача:</p> <p>Для организации заданного профиля (выбирается случайным образом из числа указанных в Приложении 1) слушатель должен указать определенное количество рисков каждого вида в рамках следующих систем классификации:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) в соответствии с классификацией рисков по области возникновения: риски персонала; риски активов; риски ответственности; риски перерывов в деятельности. б) в соответствии с бизнес-классификацией рисков: стратегические риски; операционные риски; финансовые риски; юридические риски; естественные риски. <p>Выявленные риски слушатель должен классифицировать по критериям: чистый-спекулятивный; экономический-неэкономический; статический-динамический;</p> <p>Часть II. Проблемная задача:</p> <p>Для организации заданного профиля выделяются несколько характерных видов риска. Слушателям предлагается выявить и проанализировать возможные внутренние и внешние источники информации, необходимой для идентификации данных рисков.</p> <p>Мини-кейс "Методы обработки риска"</p> <p>Проблемная задача:</p> <p>Для каждого метода (уклонение, уменьшение, передача) необходимо придумать несколько возможных способов обработки указанных ниже рисков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) резкий скачок курса валюты, в которой номинирован контракт на закупку сырья для предприятия; 2) повреждение импортного станка, на котором обрабатываются ключевые детали изделия, выпускаемого в рамках государственного оборонного заказа; 3) ожог посетителя кофейни горячим напитком;

Таблица 5.1. – Продолжение.

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Мини-кейсы	<p>4) увольнение руководителя важного технического проекта на этапе реализации;</p> <p>5) перебой электроснабжения госпиталя;</p> <p>6) взлом хакерами счетов клиентов коммерческого банка.</p> <p>За счет каких источников целесообразно обеспечить финансирование указанных рисков в случае их удержания?</p> <p>Разделы ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уклонение 2. Уменьшение <ol style="list-style-type: none"> а) предупреждение б) уменьшение последствий в) сегрегация 3. Передача <ol style="list-style-type: none"> а) в целях регулирования б) в целях финансирования 4. Удержание (за счет каких источников)
Мини-кейс	<p>Мини-кейс "Составление паспорта риска"</p> <p>Проблемная задача:</p> <p>Для эффективного управления рисками в рамках современных концепций необходимо наиболее полная информация о всех рисках, действующих на организацию. Первым шагом на пути формирования информационной основы управления рисками является идентификация и описание рисков. Несмотря на многообразие рисков, их описание должно быть четко структурировано и формализовано. Вся информация о конкретном риске заносится в так называемый "паспорт риска", а совокупность записей о всех рисках образует "реестр рисков".</p> <p>Структура паспорта риска не стандартизована и определяется руководством организации исходя из поставленных целей, особенностей деятельности и имеющихся возможностей.</p> <p>Необходимо составить описание заданных преподавателем рисков, в соответствии с приведенной ниже структурой.</p> <p>Структура паспорта риска</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название риска 2. Описание 3. Классификация риска 4. Последствия реализации риска 5. Причины и сценарии реализации риска 6. Факторы риска 7. Индикаторы изменения степени риска 8. Величина и степень риска 9. Методы оценки риска 10. Методы обработки риска: 11. Владелец риска

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1 включает баллы, набранные в процессе участия в дискуссии "Цели и задачи создания системы управления рисками организации" и работы по мини-кейсам "Классификация рисков организации" и "Методы обработки риска". Оценивание проводится очно по результатам работы и ответов магистранта в аудитории.

Контрольная точка 2. Индивидуальная работа по мини-кейсу "Составление паспорта риска". Оценивание проводится дистанционно по результатам выполненной и сданной преподавателю письменной работы, содержащей паспорт риска.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы по дисциплине:

1. Понятие системы управления рисками (СУР) и ее влияние на экономическую безопасность предприятия. Эволюция подходов к управлению рисками по стадиям "жизненного цикла" организации.
2. Цели системы управления рисками на этапе "после события" (post-loss): выживание, непрерывность деятельности, достижение экономических показателей.
3. Требования к системе управления рисками на этапе "до события" (pre-loss). Проблемы экономического обоснования СУР.
4. Общая логика построения СУР. Основные этапы управления рисками организации. Схема управления рисками организации по стандарту ГОСТ/ISO 31000.
5. Понятие оценки риска, основные компоненты: идентификация, измерение, сравнение с нормативами.
6. Методы измерения рисков: статистические, вероятностно-статистические, теоретико-вероятностные и экспертные методы, их особенности и область применения.
7. Критерии значимости рисков. Концепция приемлемого риска. Принцип ALARA (ALARP).
8. Картографирование риска как основной метод представления информации о рисках организации.
9. Классификация методов обработки риска. Регулирование риска (risk control) и финансирование риска (risk financing).
10. Особенность и области применения метода уклонения от риска (risk elimination или risk avoidance), примеры.
11. Особенность и области применения метода уменьшения риска (risk reduction),
12. Особенность и области применения метода передачи риска (risk transfer)
13. Особенность и области применения метода удержания риска (risk retention или risk assumption).
14. Понятие программы управления рисками предприятия, ее структура и содержание.

15. Оценка эффективности работы СУР предприятия. Внутренние стандарты оценки эффективности СУР предприятия.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы

устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

Таблица 7.3. – Продолжение

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.