

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

**УПРАВЛЕНИЕ СТОИМОСТЬЮ АКТИВОВ В СИСТЕМЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки	<i>38.04.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Экономическая безопасность бизнеса</i>
Уровень высшего образования	<i>Магистратура</i>
Форма обучения	<i>Заочная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
 2. Структура ФОС по дисциплине
 3. Показатели и критерии оценки компетенций
 4. Шкала оценивания результата
 5. Перечень заданий по дисциплине
 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
- Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС И ОПОП*
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины *«Бизнес-планирование. Продвинутый уровень»*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-6)	<i>Управление стоимостью активов</i>	Знать: структуру и методы оценки стоимости активов с учетом фактора неопределенности З(ПК-6) ; Уметь: разрабатывать управленческие решения в области управления активами и оценивать их эффективность с учетом фактора неопределенности У(ПК-6) ; Владеть: методиками оценки эффективности проектов управления активами с учетом фактора неопределенности В(ПК-6)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- *применяет основные принципы и стандарты бухгалтерского учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации,*
- *знает навыки управления затратами;*
- *знает основные понятия в области управления организацией;*
- *выполняет решения задач в области экономики организации;*

- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- анализирует финансовую отчетность и составляет финансовый прогноз развития организации.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Теоретические основы управления активами	Текущий контроль	Теоретический базис управления активами. Экономическая сущность особенностей функционирования активов. Сущность и функции управления активами. Система обеспечения управления активами. Методологический инструментарий управления активами.	Проблемная лекция/дискуссия	Устная
Тема 2. Управление формированием активов предприятия	Текущий контроль	Общие основы формирования активов предприятия. Оптимальный объем и состав активов. Схемы и источники финансирования формирования активов. Управление формированием активов на принципах самофинансирования. Управление формированием активов за счет кредитных средств.	Практическое занятие / решение ситуационных задач / тестовый опрос	Письменная
Тема 3. Управление использованием активов в операционном процессе предприятия	Текущий контроль	Общие основы управления использованием активов в операционном процессе. Управление использованием оборотных активов. Управление использованием внеоборотных активов.	Практическое занятие / решение ситуационных задач / тестовый опрос	Письменная
Тема 4. Управление использованием активов в инвестиционном процессе предприятия		Общие основы использования активов в инвестиционном процессе. Управление реальными инвестициями. Виды инвестиционных проектов и требования к их разработке. Методы оценки эффективности реальных инвестиционных проектов.	Практическое занятие / решение практических задач / тестовый опрос	Письменная

		Оперативное управление процессом реализации реальных инвестиционных проектов. Управление финансовыми инвестициями.		
Тема 5. Управление движением активов в процессе их оборота.		Общие основы управления движением активов в процессе их оборота. Сущность и классификация потоков активов предприятия. Управление движениями потоков. Управление материальными потоками.	Практическое занятие / решение практических задач / тестовый опрос	Письменная
Тема 6. Управление рисками использования активов		Общие основы управления рисками использования активов. Сущность и классификация рисков использования активов предприятия. Политика управления рисками использования активов. Механизм нейтрализации рисков использования активов. Страхование рисков использования активов.		
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Типовые схемы вывода активов с целью ОД/ФТ Вопрос 2. Уметь: Разработайте укрупненный организационный план по выявлению операций с активами в целях контроля деятельности по противодействию отмыванию доходов и финансированию терроризма и укажите показатели (показатель) оценки эффективности плана. Вопрос 3. Владеть: Определите стратегически значимые направления контроля эффективности управления активами с целью предупреждения противоправных действий.	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие	Единичное	Высказывание	Высказывание

		участия студента в работе на занятии	высказывание	суждений, активное участие в работе на занятии	неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции¹:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения

¹ цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания для всех уровней обучения. При БРС шкала может быть другая.

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	необходимость, но не может их применять.	умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний		сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т. д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Перечень заданий по дисциплине

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации**.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов 1. Способы привлечения инвестиций в экономику России. 2. Методы оценки риска инновационных проектов: - оценка риска достижения результата и инфляции - количественные методы оценки рисков проекта - кумулятивная модель ставки дисконта - модель CAPM

	- модель WACC 3. Программное обеспечение оценки проектов: - оценка инвестиционного проекта - система экспресс оценки проекта - система прогноза развития научно- технической и инновационной деятельности
Решение практических задач	Тема задач: «Доходность проектов», «Понятие эффективного управления оборотными активами», «Управление рисками с использованием активов», «Внутренние механизмы нейтрализации рисков использования активов»
Защита индивидуального проекта	Тема проекта «Механизм предотвращения вывода активов в системе обеспечения экономической безопасности»

5.2. Контрольные точки БРС²

Пример типового задания решаемых задач

Задача

Сравнить эффективность финансирования обновления актива при следующих условиях: стоимость актива – 60 тыс.руб.; срок эксплуатации актива – 5 лет; авансовый лизинговый платеж предусмотрен в сумме 3 тыс. руб.; регулярный лизинговый платеж за использование актива составляет 20 тыс. руб. в год; ликвидационная стоимость актива после предусмотренного срока его использования прогнозируется в сумме 10 тыс. руб.; ставка налога на прибыль – 20%; средняя ставка процента по долгосрочному банковскому кредиту составляет 15% в год.

Пояснение к решению задачи

Основу денежного потока приобретения актива в собственность за счет собственных финансовых ресурсов составляют расходы по его покупке. Эти расходы не требуют приведения к настоящей стоимости, поскольку осуществляются при покупке актива. Основу денежного потока приобретения актива в собственность за счет долгосрочного банковского кредита составляют процент за пользование кредитом и общая его сумма, подлежащая возврату при погашении.

$$ДПК_n = \sum_{t=1}^n (ПК(1 - Нп)/(1 + i))^t + СК/(1 + i)^n$$

ДПК_н - сумма денежного потока по долгосрочному банковскому кредиту, приведенная к настоящей стоимости;

ПК – сумма уплачиваемого процента за кредит;

СК – сумма полученного кредита, подлежащего погашению в конце кредитного периода;

Нп – ставка налога на прибыль, выраженная десятичной дробью;

² Привести примеры типовых заданий

i – годовая ставка процента за долгосрочный кредит, выраженная десятичной дробью;

n – количество интервалов, по которым осуществляется расчет процентных платежей, в общем обусловленном периоде времени.

Основу денежного потока аренды (лизинга) актива составляют авансовый лизинговый платеж и регулярные лизинговые платежи за использование актива.

$$ДПЛ_n = АП_l + \sum_{t=1}^n ((ЛП(1-N) / (1+i)))$$

ДПЛ_н – сумма денежного потока по лизингу (аренде) актива, приведенная к настоящей стоимости;

АП_л – сумма авансового лизингового платежа;

лП – годовая сумма регулярного лизингового платежа за использование арендуемого актива;

Нп – ставка налога на прибыль, выраженная десятичной дробью;

i – среднегодовая ставка ссудного процента на рынке капитала (средняя ставка процента по долгосрочному кредиту), выраженная десятичной дробью;

n – количество интервалов, по которым осуществляется расчет процентных платежей, в общем обусловленном периоде времени.

Однако необходимо помнить, что если после предусмотренного срока использования актива, взятого в аренду на условиях финансового лизинга или приобретенного в собственность, он имеет ликвидационную стоимость, то прогнозируемая ее сумма вычитается из денежного потока.

Расчет этой вычитаемой суммы ликвидационной стоимости осуществляется по следующей формуле:

$$ДПлс = ЛС / (1 + i)^n$$

ДПлс - дополнительный денежный поток за счет реализации актива по ликвидационной стоимости, приведенный к настоящей стоимости;

ЛС – прогнозируемая ликвидационная стоимость;

i – среднегодовая ставка ссудного процента на рынке капитала (средняя ставка процента по долгосрочному кредиту), выраженная десятичной дробью;

n – количество интервалов, по которым осуществляется расчет процентных платежей, в общем обусловленном периоде времени.

Подставив исходные данные в формулу можно получить следующие результаты:

- При приобретении актива в собственность за счет собственных финансовых ресурсов:

$$ДПС_n = 55 \text{ тыс. руб.}$$

- При приобретении актива в собственность за счет долгосрочного банковского кредита:

$$\text{ДПКн} = 48,99 \text{ тыс. руб.}$$

- При аренде актива:

$$\text{ДПЛн} = 51,66 \text{ тыс. руб.}$$

Ответ: Сопоставляя результаты расчета, можно увидеть, что наименьшей является настоящая стоимость денежного потока при приобретении актива в собственность за счет долгосрочного банковского кредита. Это означает, что наиболее эффективной формой финансирования обновления данного актива является его приобретение на условиях банковского кредитования.

Задача

Предприятие располагает двумя альтернативными вариантами инвестиционных проектов — проектом «А» и проектом «Б». Для оценки эффективности этих проектов необходимо определить ожидаемую сумму чистого приведенного дохода по ним. Данные, характеризующие эти проекты, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Данные инвестиционных проектов, необходимые для расчета показателя чистого приведенного дохода

Показатели	Инвестиционный Проект «А»	Инвестиционный Проект «Б»
1. Объем инвестируемых средств, усл. ден. ед.	7000	6700
2. Период эксплуатации инвестиционного проекта, лет	2	4
3. Сумма чистого денежного потока всего, усл. ден. ед., в. т.ч.	10 000	11 000
1-й год	6 000	2 000
2-й год	4 000	3 000
3-й год	—	3 000
4-й год	—	3 000

Для дисконтирования сумм денежного потока проекта «А» ставка процента принята в размере 10%, а проекта «Б» — 12% (в связи с более продолжительным сроком его реализации). Результаты дисконтирования денежного потока приведены в табл. 2.

Таблица 2. Расчет настоящей стоимости чистого дисконтированного потока по инвестиционным проектам

Годы	Проект «А»			Проект «Б»		
	Будущая стоимость	Дисконтный множитель	Настоящая стоимость	Будущая стоимость	Дисконтный множитель	Настоящая стоимость
1 год	6000	0,909	5454	2000	0,893	1786
2 год	4000	0,826	3304	3000	0,797	2391

3 год	-	-	-	3000	0,712	2135
4 год	-	-	-	3000	0,636	1908
Итого	10000		8758	11000		8221

С учетом рассчитанной настоящей стоимости чистого денежного потока определим чистый приведенный доход. По первому инвестиционному проекту он составит: $8758 - 7000 = 1758$ усл. ден. ед. По второму инвестиционному проекту он составит: $8221 - 6700 = 1521$ усл. ден. ед. Таким образом, сравнение показателей чистого приведенного дохода по рассматриваемым инвестиционным проектам показывает, что проект «А» является более эффективным, чем проект «Б» (хотя по проекту «А» сумма инвестируемых средств больше, а их отдача в виде будущего денежного потока меньше, чем по проекту «Б»).

Используя данные по рассмотренным ранее двум инвестиционным проектам, определим индекс доходности по ним. По проекту «А» индекс доходности составит: $8758 / 7000 = 1,25$. По проекту «Б» индекс доходности составит: $8221 / 6700 = 1,23$. Сравнение инвестиционных проектов по показателю, индекс доходности" показывает, что проект «А» является более эффективным.

Используя данные по рассмотренным ранее инвестиционным проектам, определим период окупаемости по ним. Для этого в первую очередь определим среднегодовую сумму чистого денежного потока в настоящей стоимости. По проекту «А» она составит: $8758 / 2 = 4379$ усл. ден. ед., а по проекту «Б» - соответственно: $8221 / 4 = 2055$ усл. ден. ед.

С учетом среднегодовой стоимости чистого денежного потока период окупаемости по проекту «А» составит: $7000 / 4379 = 1,6$ года, а по проекту «Б» $6700 / 2055 = 3,3$ года

Сравнение инвестиционных проектов по показателю „период окупаемости" свидетельствует о существенных преимуществах проекта „А" перед проектом „Б" (при сравнении проектов по показателям „чистый приведенный доход" и „индекс доходности" эти преимущества были менее заметными).

5.3. Примерная тематика курсовых работ³

Курсовая работа не предусмотрена.

5.4. Промежуточная аттестация⁴

1. Теоретический базис управления активами.

³ При наличии курсовой работы по дисциплине указывается следующий п.п. / при отсутствии курсовой работы данный п.п. необходимо удалить

⁴ При аттестации в форме «зачет», и использовании БРС для зачета абзац «5.4. Промежуточная аттестация» - удалить, т.к. типовые задания в данном случае не предусмотрены.

2. Экономическая сущность и особенности функционирования активов.
3. Классификация активов предприятия.
4. Основной капитал коммерческой организации. Оборотный капитал коммерческой организации. Проблемы управления.
5. Сущность и задачи управления активами. Подходы к управлению.
6. Управление формированием активов предприятия. Особенности их формирования.
7. Время как фактор в финансовых расчетах.
8. Управление привлечением банковского кредита к формированию активов, основные тенденции современного этапа.
9. Информационная система управления активами.
10. Системы и методы анализа активов предприятия.
11. Функции управления активами. Общие и специфические.
12. Управление использованием активов в инвестиционном процессе.
13. Управление использованием оборотных активов.
14. Управление использованием внеоборотных активов.
15. Принципы и механизмы управления активами организации.
16. Дайте определение понятия - активы предприятия.
17. Перечислите, какие характеристики присущи активам.
18. В чем заключается сущность управления активами.
19. Как система управления активами связана с системой управления капиталом.
20. От чего зависит состав и структура активов предприятия.
21. Что понимается под производительностью и доходностью активов.
22. Раскройте виды активов по основным классификационным признакам.
23. Назовите основные цели оценки стоимости активов предприятия.
24. Раскройте классификацию видов стоимости активов.
25. Опишите методический инструментарий учета риска использования активов.
26. Обоснуйте необходимость оптимизации объема и состава активов.
27. В чем заключается сущность процесса управления активами.
28. Чем вызвана необходимость управления рисками использования активов.
29. Оцените перспективы использования амортизации активов.
30. Выделите составные элементы информационной системы управления активами.
31. Объясните в чем разница между использованием активов в операционной деятельности и инвестиционной деятельности.
32. Укажите принципиальное отличие внеоборотных активов от

оборотных активов.

33. Составьте перечень принципов управления активами предприятия.
34. Система и методы контроля активов.
35. Методы оценки стоимости активов во времени.
36. Методы оценки стоимости активов в условиях инфляции.
37. Методы оценки уровня риска использования активов.
38. Методы оценки уровня ликвидности активов.
39. Методы оценки совокупной стоимости активов предприятия как целостного имущественного комплекса.
40. Оптимизация объема и состава активов.
41. Схемы источников финансирования формирования активов.
42. Финансовые механизмы управления прибылью, направленной на развитие активов.
43. Управление привлечением собственных средств из внешних источников для финансирования активов.
44. Управление привлечения банковского кредита к формированию активов.
45. Принципы управления потоками активов в процессе их оборота.
46. Оптимизация денежных потоков.
47. Оптимизация материальных потоков.
48. Сущность и классификация рисков использования активов предприятия.
49. Политика управления рисками использования активов.
50. Внутренний механизм нейтрализации рисков использования активов.
51. Страхование рисков использования активов.
52. Оценка стоимости активов и управление активами в обеспечении экономической безопасности бизнеса
53. Общая характеристика сравнительного подхода
54. Общая характеристика доходного подхода
55. Общая характеристика затратного подхода
56. Эффективное управление активами и предотвращение угроз отмывания доходов.
57. Методы оценки риска инновационного проекта.
58. Система эксперецесс-оценки проектов.
59. Система комплексной оценки проектов.
60. Оценка риска достижения результата проекта.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются

преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на

	слуховой	представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуальные;</i> – <i>аудиально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуально-кинестетические.</i>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

а. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

б. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.