

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ БИЗНЕСА

Направление подготовки	<i>38.04.01, Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Экономическая безопасность бизнеса</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
ДПК-2	способностью осуществлять разработку и реализацию проектов по обеспечению контроля в целях противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК- 9)-2		<i>Знать:</i> состав источников информации, методологию расчетов показателей и методы анализа комплексной безопасности бизнеса 32(ПК-9); <i>Уметь:</i> анализировать данные различных источников информации для проведения экономических расчетов в области комплексной безопасности бизнеса У2(ПК-9); <i>Владеть:</i> навыками расчета показателей, характеризующих комплексную безопасность бизнеса, на основе использования различных источников информации В2(ПК-9).

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ДПК-2		<p>Знать: типовые проекты обеспечения контроля в целях противодействия отмыванию доходов и финансирования терроризма З(ДПК-2);</p> <p>Уметь: обосновывать целесообразность разработки и реализации проектов по обеспечению контроля в целях противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма при планировании мероприятий по обеспечению комплексной безопасности бизнеса У(ДПК-2);</p> <p>Владеть: навыками оценки соответствия законодательства РФ в области ПОД/ФТ при разработке и реализации проектов, обеспечивающих комплексную безопасность бизнеса В (ДПК-2).</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает основные понятия в области экономической безопасности;
- выполняет решения задач на выявление угроз деятельности предприятия;
- ориентируется в структуре законодательства в сфере обеспечения безопасности силами негосударственного сектора экономики;
- осуществляет формирование и планирование механизмов нейтрализации угроз
- работает с специализированным ПО по проверке контрагентов

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
--------------------------	---	--------------------	--	--

	промежуточ ной аттестации			
1	2	3	4	5
Тема 1. Комплексная безопасность – понятие, структура и показатели	Текущий контроль	Сущность системы комплексной безопасности бизнеса	Практическое занятие/Решение практических задач/Дискуссия	Устная/Письменная
Тема 2. Правовая основа обеспечения комплексной безопасности бизнеса	Текущий контроль	Нормативно-правовые акты РФ в сфере обеспечения безопасности хозяйствующих субъектов в экономике	Практическое занятие/Решение практических задач/Дискуссия	Устная/Письменная
Тема 3. Комплексная безопасность предприятия (организации).	Текущий контроль	Формирование системы комплексной безопасности предприятия (организации)	Практическое занятие/Решение практических задач/Дискуссия	Устная/Письменная
Тема 4. Угрозы комплексной безопасности предприятия (организации).	Текущий контроль	Угрозы и риски безопасности предприятия (организации)	Практическое занятие/Решение практических задач/Дискуссия	Устная/Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	-
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Типовые угрозы и методы их нейтрализации при создании системы комплексной безопасности предприятия Вопрос 2. Уметь: Обосновать целесообразность разработки и реализации проектов по обеспечению контроля в целях противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма при планировании мероприятий при создании организации в сфере страхования, внешней торговли, приема платежей, вединга (на выбор). Вопрос 3. Владеть: Разработайте укрупненный организационный план по внедрению системы по обеспечению комплексной безопасности для микрофинансовой организации (на выбор).	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	типовых задач.	навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных	Содержание задания
------------------------	--------------------

средств	
Дискуссия	<p>Тема дискуссии: «Возможные угрозы комплексной безопасности и их влияние на предприятие»</p> <p>Вопросы к дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы расчета показателей, характеризующих комплексную безопасность бизнеса, на основе использования различных источников информации 2. Выявление угроз на основе использования различных источников 3. Формирование рабочей группы для обеспечения оценки состояния комплексной безопасности бизнеса 4. Формирование механизмов нейтрализации угроз 5. Мониторинг комплексной безопасности предприятия
Дискуссия	<p>Тема дискуссии: «оценка соответствия законодательства РФ в области ПОД/ФТ при разработке и реализации проектов, обеспечивающих комплексную безопасность бизнеса»</p> <p>Вопросы к дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обоснование целесообразности разработки и реализации проектов по обеспечению контроля в целях противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма при планировании мероприятий по обеспечению комплексной безопасности бизнеса 2. Различия между проектным и процессным подходом при реализации программ комплексного обеспечения безопасности бизнеса 3. Понятие эффективности реализации требований в области ПОД/ФТ 4. Мониторинг состояния соответствия законодательства РФ в области ПОД/ФТ
Решение практических задач	Тема задачи: «Обеспечение личной безопасности сотрудников предприятия (организации)»
Решение практических задач	Тема задачи: «Внутренние угрозы комплексной безопасности»

5.2. Контрольные точки БРС¹

Задание 1. Решение практических задач

Определите влияние негативного фактора на коэффициент оборачиваемости оборотных средств, используя данные

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год	Влияние фактора	Процент влияния
V реал. прод	103624 4,4	11934 53,38		
Оборотные	331068,	34342		

¹ Привести примеры типовых заданий

активы	5	9,1		
Коэффициент оборачиваемости оборотных активов	3,129	3,475		

Для решения задачи обучающийся должен изучить рекомендованную литературу.

Задание 2. Решение практических задач

Предприятие имеет стабильное плановое задание по выпуску электродвигателей. Выполнит ли предприятие план по прибыли, если длительность оборачиваемости оборотных средств увеличилась (числовые значения приведены в табл. П.33)? Проведите анализ длительности оборачиваемости оборотного капитала и выявите влияние факторов. Максимальная величина (расчетный норматив) длительности оборачиваемости оборотных средств, при которой будет получена плановая величина прибыли, составляет 50 дней (Коб. = $360 / 50 = 7,2$). Предложите меры сокращения периода (длительности) оборачиваемости оборотных средств.

Для решения задачи обучающийся должен изучить рекомендованную литературу.

5.3. Промежуточная аттестация²

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия и определения комплексной безопасности.
2. Предмет и объекты комплексной безопасности.
3. Возможные угрозы экономической безопасности и их влияние на характер и темпы социально-экономического развития государства.
4. Характеристика показателей комплексной безопасности и их состав: общие экономические показатели, базовые макроэкономические показатели, частные производственные показатели.
5. Методы оценки комплексной безопасности государства.
6. Характеристика основных угроз безопасности России в экономической, социальной, информационной, военной, экологической и др. сферах. Теневая экономика как угроза безопасности России.
7. Система обеспечения безопасности страны, основные компоненты их задачи и функции.
8. Стратегия национальной безопасности до 2020 года (структура, содержание).

² При аттестации в форме «зачет», и использовании БРС для зачета абзац «5.4. Промежуточная аттестация» - удалить, т.к. типовые задания в данном случае не предусмотрены.

9. Государственный и негосударственный сектор как субъекты обеспечения безопасности бизнеса.
10. Правоохранительные органы и их роль в сфере обеспечения комплексной безопасности бизнеса.
11. Закон «О частной детективной и охранной деятельности».
12. Взаимосвязи и взаимоотношения федеральных и региональных структур в государстве.
13. Роль федеральных органов в развитии экономических процессов регионов.
14. Классификация регионов по уровню социально-экономического развития.
15. Основные положения региональной политики Российской Федерации. Приоритетные задачи государственной региональной политики.
16. Современная типология регионов и виды угроз.
17. Внешние и внутренние угрозы для регионов.
18. Показатели, характеризующие состояние социально-экономического развития регионов.
19. Пороговое значение экономических показателей.
20. Методы оценки комплексной безопасности регионов.
21. Выявление кризисных ситуаций, угрожающих комплексной безопасности регионов.
22. Методы государственного регулирования развития регионов.
23. Сущность и содержание экономической безопасности организации. Система комплексной безопасности организации, цели, задачи, состав и функционирование.
24. Методы (количественные и качественные) оценки комплексной безопасности организации.
25. Совокупный показатель обеспечения безопасности предприятия (организации).
26. Функциональные составляющие комплексной безопасности организации.
27. Сущность и способы обеспечения основных направлений комплексной безопасности организации.
28. Признаки классификации угроз комплексной безопасности хозяйствующего субъекта.
29. Внешние угрозы комплексной безопасности.
30. Внутренние угрозы комплексной безопасности.
31. Диагностика кризисных ситуаций фирмы с помощью пороговых значений комплексной безопасности.
32. Мониторинг факторов, вызывающих угрозы комплексной безопасности и кризисные ситуации.
33. Криминализация экономических отношений как угроза комплексной безопасности субъекта бизнеса.
34. Организация обеспечения финансовой безопасности предприятия (организации).

35. Организация обеспечения информационной безопасности предприятия (организации).
36. Организация обеспечения правовой безопасности предприятия (организации).
37. Организация обеспечения кадровой безопасности предприятия (организации).
38. Организация обеспечения технической безопасности предприятия (организации).
39. Организация обеспечения экологической безопасности предприятия (организации).
40. Обеспечение личной безопасности сотрудников предприятия (организации).

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации:	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной

	зрительно-осознательно-слуховой	информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				Печатные
	Электронные				
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.