

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СТАРТАП- ПРОЕКТОВ

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика фирмы и стартап
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	15
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
ДПК-1	способностью управлять сроками и организовывать контроль реализации инвестиционного проекта
ДПК-2	способностью обеспечить эффективность реализации инвестиционного проекта

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-5) – I	Методы и технологии развития стартап-проектов	<p>Знать: теорию управления проектами; методы инициации, планирования, контроля и регулирования, завершения проектов; особенности управления стартап-проектами, методы формирования проектных решений с учетом факторов неопределенности 3I (ПК-5)</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять подготовку планов, заданий, проектных решений и мероприятий по реализации стартап-проектов и инвестиционных проектов с учетом факторов неопределенности и технологии экономического стартапа УI (ПК-5)</p> <p>Владеть: методами и технологиями управления проектами и экономического стартапа для создания и управления развитием стартап-проектов и инвестиционных проектов с учетом факторов неопределенности BI (ПК-5)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ДПК-1) –1	Методы и технологии развития стартап-проектов	<p>Знать: теорию управления проектами, принципы проведения декомпозиции, структурирования, формирования последовательности операций, методы и модели планирования и контроля сроков выполнения работ по проекту 31(ДПК-1)</p> <p>Уметь: проводить декомпозицию работ по проекту, составлять планы выполнения и контроля работ по проекту, используя специализированные компьютерные программы У1(ДПК-1)</p> <p>Владеть: навыками определения операций и их последовательности, оценки длительности и потребности в ресурсах на их выполнение, планирования этапов и сроков реализации проекта, контроля за его реализацией с использованием специализированных компьютерных программ В1(ДПК-1)</p>
Первый уровень (пороговый) (ДПК-2) –1	Методы и технологии развития стартап-проектов	<p>Знать: теорию управления проектами, методы оптимизации сроков и ресурсов проекта, принципы и алгоритмы экономичного стартап, технологию оценки чувствительности проекта 31(ДПК-2)</p> <p>Уметь: обосновать выбор наиболее эффективного варианта реализации проекта У1(ДПК-2)</p> <p>Владеть: навыками оптимизации сроков и ресурсов проекта, поиска наиболее критичных параметров проекта и формирования методов контроля за ними В1(ДПК-2)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- Владеет методами логического анализа для формирования последовательности логически связанных действий для достижения цели;
- Понимает сущность и особенности инновационных проектов;
- Способен выделить существенные ограничения на условия реализации проекта;
- Способен оценить потребность в ресурсах для производственных операций и выполнения работ проекта;
- Знает методологию сетевого планирования;
- Знаком с методами вероятностной оценки доверительных интервалов параметров;
- Способен оценить планируемую потенциальную доходность проекта;
- Умеет оценивать эффективность инвестиций

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Стартап-проект: свойства, характеристики, особенности проектирования и управления	Текущий контроль	Определения стартап-проекта, цели, задачи, особенности, условия функционирования, факторы неопределенности. Технологии экономического стартап. Методы и модели управления стартап-проектами. Организация контроля качества реализации стартап-проекта	Групповая консультация №1	устная/ письменная
Тема 2. Моделирование стартап-проекта: факторы, определяющие доходы	Текущий контроль	Элементы бизнес-модели стартап, определяющие доходы и их типология Поиск информации для подготовки стартап-проекта. Методика оценки планируемых доходов бизнес-модели стартап проектов	Групповая консультация №2	устная/ письменная
Тема 3. Моделирование стартап-проекта: факторы, определяющие издержки	Текущий контроль	Элементы бизнес-модели стартап-проекта, определяющие затраты и их типология. Определение состава участников инвестиционного стартап проекта. Оценка ресурсного окружения стартап	Групповая консультация №3	устная/ письменная
Тема 4. Инициация стартап-проекта	Текущий контроль	Подготовка предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности а также целями проекта и критериями отбора продукции, полученными от заказчика. Документы инициализации стартап проекта: устав, техническое задание, требования,	Групповая консультация №4	устная/ письменная

		условия, заинтересованные стороны, существенные характеристики, ограничения, шаблоны документов		
Тема 5. Планирование этапов реализации стартап-проекта	Текущий контроль	Планирование реализации инвестиционного проекта. Принципы структурирования инвестиционного проекта. Иерархическая структура работ стартап-проекта. Декомпозиция инвестиционного стартап проекта. Определение операций для реализации инвестиционного проекта. Формирование этапов, вех, работ; установление иерархии работ проекта. Последовательность операций для реализации проекта. Формы представления: диаграммы, таблицы, сетевые графики. Планирование этапов реализации инвестиционного проекта	Практикум на ПК №1	устная/ письменная
Тема 5. Планирование этапов реализации стартап-проекта	Текущий контроль	Формирование требований к работам проекта, установление системы связей между работами проекта. Оптимизация структуры работ	Групповая консультация №5	устная/ письменная
Тема 6. Оптимизация временных характеристик стартап-проекта в условиях неопределенности	Текущий контроль	Временные параметры стартап-проекта: правила построения сетевых графиков, время выполнения работ, критический путь, ранние, поздние сроки начала, окончания, резервы времени. Длительность операций инвестиционного проекта.	Практикум на ПК №2	устная/ письменная
Тема 6. Оптимизация временных характеристик стартап-проекта в условиях неопределенности	Текущий контроль	Оптимизация временных параметров стартап-проекта без ограничений по ресурсам. Методы оценки временных параметров проекта в условиях неопределенности, метод PERT	Групповая консультация №6	устная/ письменная
Тема 7. Оптимизация ресурсов проекта и контроль исполнения	Текущий контроль	Планирование ресурсов проекта, ресурсы операций инвестиционного проекта, разработка реестра ресурсов проекта, виды ресурсов, параметры ресурсов, календари ресурсов	Практикум на ПК №3	устная/ письменная
Тема 7. Оптимизация ресурсов проекта и контроль исполнения	Текущий	Распределение ресурсов работам проекта. Выравнивание ресурсов.	Групповая консультация №7	устная/ письменная

	контроль	Оптимизация ресурсов проекта без учета временных ограничений.		
Тема 8. Управление реализацией и завершение стартап-проекта	Текущий контроль	Контроль плана реализации проекта. План-график контроля исполнения контрактных обязательств по инвестиционному проекту. Мониторинг выполнения проекта. Контроль качества реализации проекта. Учет неопределенности в реализации. Внесение изменений.	Выполнение кейс-заданий	устная/ письменная
Тема 9 Обеспечение эффективности реализации стартап-проекта	Текущий контроль	Оценка эффективности реализации проекта. Чувствительность проекта. Критичные параметры проекта	Групповая консультация №8	устная/ письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Экзаменационные билеты	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Методы и технологии управления проектами и экономического стартап для создания и управления развитием стартап-проектов и инвестиционных проектов с учетом факторов неопределенности Вопрос 2. Разработка проектных решений на основе бизнес-модели Остервальдера. Структура и типология элементов модели. (привести пример) Вопрос 3. Оптимизация сроков и ресурсов проекта, поиска наиболее критичных параметров проекта и формирования методов контроля за ними (кейс-задача)	Вопросы к ГИА	устная-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	типовых задач.	навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
групповая консультация №1	<p>Формирование бизнес идеи стартап-проекта</p> <p><i>Задание: каждому студенту сформировать индивидуальную идею бизнес идею стартап проекта.</i></p> <p><i>Бизнес идея должна:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>отражать интересы разработчика,</i> <i>обладать новизной,</i> <i>иметь потенциального потребителя,</i> <i>обладать высокой динамикой развития,</i> <i>иметь потенциальные источники финансирования.</i> <p><i>Результаты разработки представить в форме презентации из 10 слайдов, доложить в кратком докладе. Выполнить оппонирование: сформулировать 1-2 существенных замечания, дать оценку по 10 бальной шкале по каждому представленному проекту</i></p>
групповая консультация №2 (4 часа)	<p>Разработка элементов бизнес-модели стартап для определения потенциальных доходов</p> <p><i>Задание: для одобренных индивидуальных бизнес идей разработать следующие элементы бизнес-модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• потребительские сегменты</i> <i>• ценностное предложение</i> <i>• каналы сбыта</i> <i>• взаимоотношения с клиентами</i> <i>• потоки поступления доходов</i> <p><i>Результаты разработки представить в форме презентации из 10 слайдов, защитить у преподавателя в фокус-группе</i></p>
групповая консультация №3 (4 часа)	<p>Разработка элементов бизнес-модели стартап для определения структуры издержек</p> <p><i>Задание: для одобренных индивидуальных бизнес идей разработать следующие элементы бизнес-модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• ключевые ресурсы</i> <i>• ключевые виды деятельности</i> <i>• ключевые партнеры</i> <i>• состав участников проекта</i> <i>• структура издержек</i> <p><i>Результаты разработки представить в форме презентации из 10 слайдов, защитить у преподавателя в фокус-группе</i></p>
групповая консультация №4	<p>Разработка документов инициализации стартап-проекта</p> <p><i>Задание: для одобренных индивидуальных бизнес идей разработать техническое задание, устав проекта, содержащие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• миссию проекта</i> <i>• цели</i> <i>• задачи</i> <i>• заинтересованные стороны</i> <i>• участников</i> <i>• ответственных исполнителей</i> <i>• сроки</i> <i>• бюджет</i> <i>• качественные характеристики результатов проекта</i> <i>• ограничения</i> <i>• особенности</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>потенциальные риски и меры реагирования</i> • <i>лиц, уполномоченных принимать решения по изменению устава, ТЗ</i> <i>Результаты разработки представить в форме презентации из 10 слайдов, защитить у преподавателя в фокус-группе</i>
практикум на ПК №1(4 часа) – КТ1	<p>Разработка иерархической структуры работ стартап-проекта <i>Задание: для одобренных индивидуальных бизнес идей в среде MS PROJECT разработать план проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>базовый календарь проекта</i> • <i>этапы и подэтапы проекта(рекомендовано 4-6)</i> • <i>список работ проекта для каждого этапа (не менее 30 работ в проекте)</i> • <i>установить связи между работами</i> • <i>задать параметры типов связей</i> • <i>для работ с заданными датами исполнения назначить временные характеристики</i> <i>Результаты разработки представить и защитить у преподавателя</i>
групповая консультация №5	<p>Оптимизация структуры работ стартап-проекта <i>Задание: для одобренных индивидуальных бизнес идей в среде MS PROJECT разработать план проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сформировать иерархическую структуру работ</i> • <i>проанализировать сетевой график</i> • <i>проанализировать критический путь</i> • <i>по результатам анализа оптимизировать иерархическую структуру работ проекта</i> <i>Результаты разработки представить и защитить у преподавателя</i>
практикум на ПК №2 (4 часа)	<p>Планирование и расчет временных параметров стартап-проекта <i>Задание: для одобренных индивидуальных бизнес идей в среде MS PROJECT разработать план проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>задать время выполнения работ проекта</i> • <i>определить ранние сроки начала и окончания проекта,</i> • <i>поздние сроки начала и окончания проекта</i> • <i>резервы времени работ проекта</i> • <i>определить длительность этапов и всего проекта</i> • <i>определить критические работы</i> <i>Результаты разработки представить и защитить у преподавателя</i>
групповая консультация №6	<p>Оптимизация временных параметров стартап-проекта <i>Задание: для одобренных индивидуальных бизнес идей в среде MS PROJECT выполнить сравнительный анализ временных параметров технического задания, разработанный сетевой график, критический путь, временные параметры этапов проекта, аналитические отчеты по временным характеристикам. По результатам произвести оптимизацию проекта. Внесенные изменения зафиксировать в отчете. Результаты разработки (отчет по изменениям, старую и новую версии проектов в среде MS PROJECT) представить и защитить у преподавателя</i></p>
практикум на ПК №3 (4 часа)	<p>Планирование ресурсов проекта <i>Задание: для одобренных индивидуальных бизнес идей в среде MS PROJECT разработать план проекта:</i> Сформировать перечень ресурсов проекта Дать описание каждому ресурсу проекта Определить объем доступности каждого ресурса <i>Результаты разработки в среде MS PROJECT представить и защитить у преподавателя</i></p>
групповая консультация №7 (КТ2)	<p>Оптимизация ресурсов проекта <i>Задание: для одобренных индивидуальных бизнес идей в среде MS PROJECT разработать план проекта:</i> Распределить ресурсы для работ проекта</p>

	Определить достаточность ресурсов Выровнять ресурсы проекта Проанализировать загрузку ресурсов по аналитическим отчетам загрузки проекта <i>Результаты разработки (отчет по изменениям, старую и новую версии проектов в среде MS PROJECT) представить и защитить у преподавателя</i>
выполнение кейс-заданий	Технология мониторинга выполнения стартап-проекта Изучить инструменты мониторинга реализации проекта Изучить процессы документирования изменений проекта, по результатам мониторинга Изучить технологию учета изменений при отклонениях за план проекта <i>Обсудить проблемы ведения мониторинга в фокус-группе</i>
групповая консультация №8	Оценка эффективности стартап-проекта <i>Задание: для одобренных индивидуальных бизнес идей в среде MS PROJECT разработать план проекта:</i> Рассчитать показатели экономической эффективности проекта: ожидаемую доходность, операционные затраты, инвестиционные затраты, планируемую рентабельность, срок реализации проекта, срок окупаемости проекта <i>Результаты разработки представить в форме презентации из 10 слайдов, доложить в кратком докладе. Выполнить оппонирование: сформулировать 1-2 существенных замечания, дать оценку по 10 бальной шкале по каждому представленному проекту. Составляется рейтинг бизнес идей</i>

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1 (практикум на ПК №1):

Задание: Защита иерархической структуры работ (ИСР) для индивидуальных заданий, выполненных в среде MS Project . Выполненная работа в формах диаграммы Ганта, табличной, сетевого графика, календарного графика представляется преподавателю. Краткий доклад по представлению выполненной части заданий (до 5 мин.). Ответы на вопросы преподавателя.

ИСР должна состоять из не менее 30 работ, с разбивкой на этапы, с установкой вех. Между работами должны быть установлены все необходимые связи. Должны быть рассчитаны все временные параметры проекта.

Допускается с понижением баллов отдельные нарушения: правил организации связей между работами, потеря отдельных связей, ошибки в определении сроков выполнения работ, использование в основном последовательного следования работ.

Контрольная точка 2 (групповая консультация №7)

Задание: Защита плана проекта для индивидуальных заданий, выполненных в среде MS Project .

Выполненная работа в формах диаграммы Ганта, табличной, сетевого графика, календарного графика представляется преподавателю. Краткий доклад по представлению выполненной части заданий (до 5 мин.). Ответы на вопросы преподавателя.

План проекта должен быть представлен в форме диаграммы Ганта, сетевого графика, таблиц, аналитических отчетов, реестров работ и ресурсов, календарного графика.

Ответы на вопросы преподавателя и сокурсников должны раскрыть глубину понимания выполненных заданий по реализации индивидуального проекта.

В случае выявления ошибок должны быть предложены действия по их устранению.

Должен быть предложен план работ с проектом при внесении в него небольших изменений, сформулированных преподавателем.

Допускается с понижением баллов отдельные ошибки в выполнении стандартных этапов проекта.

5.3. Промежуточная аттестация

Экзамен реализуется в системе дистанционного обучения (СДО в форме теста.

Тест состоит из 30 вопросов на которые отводится 90 минут. Тест содержит 27 теоретических вопросов и 3 задачи.

Каждая из 9 тем дисциплины (таб.2.1) представлена в тесте 3-мя теоретическими вопросами.

По теме «Расчет временных параметров стартап-проекта» предложено 2 задачи на расчет: длительности критического пути, ранних сроков работ, поздних сроков работ, резерва времени.

По теме «Риски проекта» предлагается задача на выявление значимых рисков проекта.

База вопросов составлена:

не менее чем из 10 теоретических вопросов по каждой теме;

не менее 15 задач по теме «Расчет временных параметров стартап-проекта»;

не менее чем из 10 задач по теме «Риски проекта»

Общее количество вопросов в базе 115. Вопросы выбираются из каждой темы случайно.

Максимальное количество баллов за тест 100. Подсчет баллов выполняется автоматически СДО. Баллы за экзамен определяются по формуле: $40 \cdot \text{Баллы за тест} / 100$.

Вопросы для подготовки к экзамену в форме теста:

1. Стартап-проект: сущность, цели, задачи, особенности, условия функционирования, факторы неопределенности.
2. Технологии экономичного стартап.
3. Методы и модели управления стартап-проектами.
4. Организация контроля качества реализации стартап-проекта
5. Элементы бизнес-модели стартап, определяющие доходы и их типология.
6. Методика оценки планируемых доходов бизнес-модели стартап проектов

7. Элементы бизнес-модели стартап-проекта, определяющие затраты и их типология.
8. Определение состава участников инвестиционного стартап проекта.
9. Оценка ресурсного окружения стартап
10. Подготовка предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности а также целями проекта и критериями отбора продукции, полученными от заказчика.
11. Документы инициализации стартап проекта: устав, техническое задание, требования, условия, заинтересованные стороны, существенные характеристики, ограничения, шаблоны документов
12. Планирование реализации инвестиционного проекта.
13. Принципы структурирования инвестиционного проекта.
14. Иерархическая структура работ стартап-проекта.
15. Декомпозиция инвестиционного стартап проекта. Определение операций для реализации инвестиционного проекта.
16. Формирование этапов, вех, работ; установление иерархии работ проекта. Последовательность операций для реализации проекта. Формы представления: диаграммы, таблицы, сетевые графики.
17. Планирование этапов реализации инвестиционного проекта
18. Формирование требований к работам проекта, установление системы связей между работами проекта.
19. Оптимизация структуры работ
20. Временные параметры проекта: правила построения сетевых графиков, время выполнения работ, критический путь, ранние, поздние сроки начала, окончания, резервы времени. Длительность операций проекта.
21. Оптимизация временных параметров проекта без ограничений по ресурсам. Методы оценки временных параметров проекта в условиях неопределенности, метод PERT
22. Планирование ресурсов проекта
23. Распределение и оптимизация ресурсов проекта без учета временных ограничений.
24. План-график контроля исполнения контрактных обязательств по инвестиционному проекту
25. Мониторинг выполнения проекта. Контроль качества реализации проекта.
26. Учет неопределенности в реализации. Внесение изменений.
27. Оценка эффективности реализации проекта.
28. Чувствительность проекта. Критичные параметры проекта

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения

теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения индивидуальных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.

С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуальные;</i> – <i>аудиально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуально-кинестетические.</i>
---	---	---

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мульти медиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.