

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика фирмы и стартап
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-7	способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-7) –2	Стратегические модели развития бизнеса	<p>Знать: законы развития бизнес-систем и их применение для формирования стратегических решений в области экономической политики; теоретические модели, используемые для выработки стратегии развития бизнеса, методологию процесса формирования и реализации стратегии развития бизнеса 32 (ПК-7)</p> <p>Уметь: выявлять этап жизненного цикла бизнеса и типичные и атипичные проблемы развития бизнеса на данном этапе; анализировать действующую и разрабатывать новую стратегию развития бизнеса, используя типовые методы и модели стратегического управления У2 (ПК-7)</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках В2(ПК-7)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-10) –2	Стратегические модели развития бизнеса	<p>Знать: особенности влияния экономических циклов и законов развития систем на развитие страны, региона, отрасли; методы прогнозирования социально-экономических показателей, характеризующих внешнюю и внутреннюю среду бизнес-систем; принципы выбора бизнес-стратегии с учетом тенденций развития отрасли, региона, экономики в целом 32(ПК-10)</p> <p>Уметь: используя закономерности развития социально-экономических систем и эконометрические методы прогнозировать развитие рынка, отрасли, региона и экономики в целом на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу, использовать их для выбора стратегии развития бизнеса У2 (ПК-10)</p> <p>Владеть: навыками обоснования стратегии развития бизнеса на основе прогноза развития страны, региона, фирмы В2 (ПК-10)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет специальной экономической терминологией в соответствии с подготовкой бакалавров по направлению «Экономика»;
- знает принципы и методы ценообразования, теоретические аспекты анализа рыночной конъюнктуры, типовые конкурентные стратегии поведения экономических агентов на рынках;
- владеет навыками составления прогноза развития внешней среды бизнеса с целью оценки рыночной ситуации и обоснования рыночной стратегии;
- умеет осуществлять поиск и анализ информации по заданной теме.

2 Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Бизнес как социально-экономическая система	Текущий контроль	Бизнес как процесс: сущность, классификация, типовые модели выделения. Моделирование, анализ и ключевые показатели бизнес-процессов	Решение кейса 1	устная
Тема 2. Законы организации. Моделирование развития бизнеса на основе теории жизненных циклов	Текущий контроль	Использование концепции жизненных циклов Адизеса, обобщенной модели управления жизненным циклом организации, модели «Кризисы роста» Грейднера для выделения типичных и антитипичных проблем бизнеса	Решение кейса2	устная
Тема 2. Законы организации. Моделирование развития бизнеса на основе теории жизненных циклов	Текущий контроль	Использование обобщенной модели управления жизненным циклом организации с использованием сбалансированной системы показателей для формирования целевых показателей развития	Решение кейса3	устная
Тема 2. Законы организации. Моделирование развития бизнеса на основе теории жизненных циклов	Текущий контроль	Использование модели спирального развития корпоративной культуры Грейвза для выбора стратегии развития корпоративной культуры	Решение кейса4	устная
Тема 3. Базовые концепции стратегического управления	Текущий контроль	Патологии в организации – сущность, виды, формы. Проблемы и процедуры решения: сущность, этапы описания проблемной ситуации, типология организационных проблем, методы выявления проблем, структуризация проблемного поля. Типовые ограничения для развития бизнеса	Решение кейса5	устная
Тема 3. Базовые концепции стратегического управления	Текущий контроль	Управление развитием ключевых компетенций: оценка внутреннего потенциала и компетенций, выявление ключевых компетенций, стратегия развития компетенций, факторы утраты компетенций, управление развитием компетенции	Решение кейса6	устная
Тема 3. Базовые концепции стратегического управления	Текущий контроль	Целеобразование: сущность, модель целевой ориентации, виды целей, целевой конфигурактор (видение, миссия, цель, стратегия), SMART-методика постановки целей. Стратегия, видение и стратегическое управление в разных школах управления	Решение кейса7	устная

Тема 4. Типовые модели стратегического управления развитием бизнеса	Текущий контроль	5 компонентов обучающей организации П.Сеньге, модель 7S Мак-Кинси, Модель совершенной конкуренции Питерса и Уотермана, Стратегия эпохи перемен, Стратегия, ориентированная на лояльность, Стратегия ключевых компетенций, 5 конкурентных сил Портера, Цепочка создания стоимости, реинжиниринг бизнес-процессов, Сбалансированная система показателей, Теория ограничений Голдрата	Семинар-дискуссия(КТ1)	Устная/письменная
Тема 4. Типовые модели стратегического управления развитием бизнеса	Текущий контроль	Анализ и прогнозирование тенденций изменений внешней среды. Качественный и количественный PEST-анализ. Анализ рынка, прогнозирование сценариев развития. Прогнозирование изменений внешней среды на основе волн научно-технического и экономического развития	Решение кейса8	устная
Тема 5. Формирование и реализация стратегии	Текущий контроль	Разработка стратегии развития бизнеса: общая схема разработки, формирование «философии бизнеса», требования к системе стратегического управления, 4 уровня стратегий (корпоративная, деловая, функциональная, операционная) методические аспекты формирования стратегии, детализация стратегии – разработка политик. Реализация стратегических изменений: стратегические изменения, принципы их проведения, проектный подход к реализации стратегии, концепция и модель проведения изменений, сопротивление изменениям (причины и методы преодоления), уровни управления стратегическими изменениями	Решение кейса9	устная
Тема 5. Формирование и реализация стратегии	Текущий контроль	Оптимизация бизнес-процессов и оценка эффективности изменений	Решение кейса10	устная
Тема 5. Формирование и реализация стратегии	Текущий контроль	Анализ действующей стратегии: последовательность проведения, характеристики эффективной организации, принципы проведения анализа эффективности развития, анализ стратегических проблем. Разработка стратегии развития бизнеса. Реализация стратегических изменений	Групповая дискуссия (КТ2)	Устная/письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Экзаменационные билеты	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Анализ и прогнозирование тенденций изменений внешней среды.. Вопрос 2. Законы развития бизнес-систем и их применение для формирования стратегических решений в области экономической политики (тест).	Вопросы к ГИА	Устная/письменная

		Вопрос 3. Концепция жизненных циклов Адизеса – выявление типичных и атипичных проблем бизнеса и прогнозирование кризиса развития (кейс-задание).		
--	--	--	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1- 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение кейса 1	Тема кейса «Анализ и моделирование бизнес-процессов»
Решение кейса2	Тема кейса: «Структуризация проблем бизнеса и выделение этапа жизненного цикла».
Решение кейса3	Тема кейса: «Использование системы сбалансированных показателей для выявления проблем и направлений развития организации»
Решение кейса4	Тема кейса: «Использование модели спиральной динамики для выявления проблем и направлений развития организации»
Решение кейса5	Тема кейса: «Выявление ключевых проблем развития бизнеса»
Решение кейса6	Тема кейса: Анализ и перспективы развития ключевых компетенций»
Решение кейса7	Тема кейса: «Разработка миссии и стратегической цели организации»
Семинар-дискуссия(КТ1)	Темы докладов: «Примеры использования типовых моделей стратегического управления» (задания уникальные для каждого студента группы выбираются через СДО)
Решение кейса8	Тема кейса: «Прогнозирование тенденций изменений внешней среды»
Решение кейса9	Тема кейса: «Планирование стратегических изменений»
Решение кейса10	Тема кейса: «Оптимизация бизнес-процессов и оценка эффективности изменений»
Групповая дискуссия	Практические вопросы реализации стратегии бизнес-системы: защита индивидуальных заданий

5.2. Контрольные точки БРС

Семинар-дискуссия по теме «Примеры использования типовых моделей стратегического управления»

Тип модели и требования к ней сформированы в блоки в количестве, равном количеству студентов в группе. Через СДО студенты выбирают 1 тему из невыбранных другими ранее и готовят доклад (краткая суть модели, пример ее реализации, личная оценка корректности выбранной модели, проблем и последствий ее реализации). На семинаре проходит обсуждение докладов. Оценка складывается из качества выполнения работы, представления и защиты доклада, участия в обсуждении других докладов.

Контрольная точка 2. Индивидуальное задание на тему «Практические вопросы реализации стратегии бизнес-системы»

Примерное содержание работы включает в себя следующие разделы:

Введение (актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи работы).

1. Описание объекта исследования.
2. Анализ существующей стратегии и степени ее выполнения
3. Анализ ключевых компетенций компании
4. Оценка этапа жизненного цикла организации и выявление признаков предстоящего кризиса, типичных и атипичных проблем

5. Формирование структуры проблем и выявление ключевых проблем
 6. Формирование стратегической цели
 7. Стратегический анализ и выбор типовой стратегической модели
 8. Формулирование концепции новой стратегии организации.
- Объектом исследования выбирается организация – база практики. Содержание работы согласовывается с преподавателем в начале семестра.

5.3. Промежуточная аттестация

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и собеседование. Экзамен проводится в устной форме

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Бизнес, категории бизнеса, субъекты бизнеса. Бизнес как социально-экономическая (хозяйственная) организация: сущность, особенности, условия существования, принципы экономической деятельности, классификация.
2. Функциональный и процессный подходы к управлению бизнес-системами.
3. Моделирование деятельности бизнеса как социально-экономической системы. Организационные переменные.
4. Организационное развитие: субъектно-рационалистический и природно-объективистский подход.
5. Бизнес как процесс: сущность, классификация, типовые модели выделения. Моделирование, анализ и ключевые показатели бизнес-процессов.
6. Законы организации. Система законов организации
7. Законы синергии, гармонии (композиции и пропорциональности),
8. Законы содержания (информированности и упорядоченности) и взаимосвязи (итерации и единства),
9. Законы взаимодействия (онтогенеза и самосохранения).
10. Моделирование развития бизнеса на основе теории жизненных циклов (виды моделей)
11. Модель «Кризисы роста» Грейднера
12. Концепция жизненных циклов Адизеса
13. Обобщенная модель управления жизненным циклом организации с использованием сбалансированной системы показателей,
14. Модель спирального развития корпоративной культуры.
15. Сущность и виды стратегического управления
16. Проблемно-целевое и стратегическое управление.
17. Патологии в организации – сущность, виды, формы.
18. Проблемы и процедуры решения: сущность, этапы описания проблемной ситуации, типология организационных проблем, методы выявления проблем, структуризация проблемного поля.
19. Типовые ограничения для развития бизнеса

20. Целеобразование: сущность, модель целевой ориентации, виды целей, целевой конфигуратор (видение, миссия, цель, стратегия), SMART-методика постановки целей.
21. Стратегия, видение и стратегическое управление в разных школах управления, преимущества и недостатки стратегий, основные проблемы формирования стратегий,
22. Последовательность формирования стратегии, причины провала реализации стратегии,
23. Типология организационных стратегий.
24. Управление развитием ключевых компетенций
25. Типовые модели стратегического управления развитием бизнеса
26. Сущность и использование модели «5 компонентов обучающей организации» П.Сеньге
27. Сущность и использование моделей 7S Мак-Кинси, Модель совершенной конкуренции Питерса и Уотермана,
28. Сущность и использование модели «5 конкурентных сил Портера»
29. Сущность и использование модели «Цепочка создания стоимости», реинжиниринг бизнес-процессов,
30. Сущность и использование Сбалансированной системы показателей
31. Сущность и использование теории ограничений Голдрата.
32. Анализ действующей стратегии: последовательность проведения, характеристики эффективной организации, принципы проведения анализа эффективности развития, анализ стратегических проблем.
33. Анализ и прогнозирование тенденций изменений внешней среды.
34. Качественный и количественный PEST-анализ.
35. Анализ рынка, прогнозирование сценариев развития. Прогнозирование изменений внешней среды на основе волн научно-технического и экономического развития.
36. Разработка стратегии развития бизнеса,
37. Требования к системе стратегического управления, 4 уровня стратегий (корпоративная, деловая, функциональная, операционная)
38. Методические аспекты формирования стратегии, детализация стратегии – разработка политик.
39. Реализация стратегических изменений: стратегические изменения, принципы их проведения, проектный подход к реализации стратегии, концепция и модель проведения изменений, сопротивление изменениям (причины и методы преодоления), уровни управления стратегическими изменениями.
40. Оптимизация бизнес-процессов и оценка эффективности изменений.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

8. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы

самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.