

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ДИАГНОСТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
БИЗНЕС-СИСТЕМЫ**

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика фирмы и стартап
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-8) –2	Диагностика экономического потенциала бизнес-системы	<p>Знать: принципы организации аналитической работы, способы проведения аналитических исследований, методы проведения диагностики экономического потенциала и его составляющих, выявления факторов и резервов развития бизнес-систем 32(ПК-8)</p> <p>Уметь: проводить диагностику отдельных составляющих экономического потенциала бизнес-системы; анализировать принципиальные технические решения и технологии с целью их использования и внедрения; оценивать эффективность использования ресурсов по процессам и проектам, выявлять резервы повышения эффективности их использования и обосновывать направления развития; разрабатывать, внедрять, контролировать и оценивать мероприятия по совершенствованию бизнес-процессов У2(ПК-8)</p> <p>Владеть: навыками формирования аналитических отчетов по итогам проведения диагностики отдельных составляющих экономического потенциала; обоснования направлений развития и повышения эффективности функционирования бизнес-систем и отдельных проектов; организации контроля и оценки эффективности внедрения мероприятий и реализации проектов В2(ПК-8)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-9) – I	Диагностика экономического потенциала бизнес-системы	<p>Знать: методы сбора, оценки достоверности и анализа различных источников информации для поиска и обоснования направлений развития бизнес-систем 31(II)(ПК-9)</p> <p>Уметь: используя различные источники информации формировать и оценивать достоверность информационной базы, проводить ее анализ в процессе проведения диагностики экономического потенциала бизнес-системы У1(II)(ПК-9)</p> <p>Владеть: навыками работы со справочно-правовыми системами, анализа и использования различных источников нормативно-законодательной и методической информации в процессе создания и развития стартап-проекта В1(II)(ПК-9)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет специальной экономической терминологией в соответствии с подготовкой бакалавров по направлению «Экономика»;
- владеет методами анализа финансово-хозяйственной деятельности организации;
- владеет навыками использования электронных таблиц для построения аналитических и сводных таблиц, графиков и диаграмм;
- умеет осуществлять поиск и анализ информации по заданной теме.
- умеет читать бухгалтерскую отчетность организации.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение. Теоретические аспекты проведения диагностики экономического потенциала	Текущий контроль	Приемы и способы проведения аналитических исследований, методы оценки резервов(цепные и базисные индексы, вертикальный и горизонтальный анализ, многомерный сравнительный анализ, факторный анализ, расчет резервов, балансовый метод, группировки и детализации, правила формирования аналитических таблиц, графиков, аналитических отчетов)	Решение задач 1	письменная
Тема 1. Введение. Теоретические аспекты проведения диагностики экономического потенциала	Текущий контроль	Приемы и способы проведения аналитических исследований, методы оценки резервов (цепные и базисные индексы, вертикальный и горизонтальный анализ, многомерный сравнительный анализ, факторный анализ, расчет резервов, балансовый метод)	Входной тест с решением задач	письменная
Тема 2. Организация проведения диагностики экономического потенциала	Текущий контроль	Организация внешней диагностики. Информационное обеспечение диагностической деятельности: источники информации, методы сбора информации, оценка их достоверности и достаточности	решение кейса1, групповая консультация	Устная/письменная
Тема 2. Организация проведения диагностики экономического потенциала	Текущий контроль	Технология формирования карты проблемной области и плана диагностических исследований: Изучение причинно-следственных связей, структурирование проблем, выявление ключевых проблем бизнеса	решение кейса2, групповая консультация	Устная/письменная
Тема 3. Проведение предварительной диагностики текущего экономического потенциала бизнес-системы	Текущий контроль	Анализ деловой активности (показатели деловой активности, критерий эффективности развития). Оценка эффективности результатов операционной деятельности и выявление резервов ее повышения (порядок расчета всех видов прибыли по ПБУ и МФСО, рентабельности, оценка факторов, повлиявших на эффективность операционной деятельности, разработка рекомендаций по проведению внутренней диагностики)	решение кейса3, групповая консультация	Устная/письменная
Тема 3. Проведение предварительной диагностики текущего экономического потенциала бизнес-системы	Текущий контроль	Анализ финансового состояния и политики управления оборотным капиталом: анализ структуры и динамики активов, анализ эффективности использования оборотного капитала, оценка текущих финансовых потребностей, оценка ликвидности,	решение кейса4, групповая консультация	Устная/письменная

		платежеспособности и кредитоспособности, формирование рекомендаций по изменению политики управления оборотным капиталом.		
Тема 4. Диагностика ресурсного потенциала бизнес-системы	Текущий контроль	Диагностика кадрового потенциала и эффективности затрат на персонал: анализ структуры и динамики персонала, оценка квалификации, производительности труда и резервов ее повышения, оценка системы мотивации персонала, оценка эффективности затрат на персонал, обоснование направлений развития и повышения эффективности использования персонала,	решение кейса5 , групповая консультация	Устная/письменная
Тема 4. Диагностика ресурсного потенциала бизнес-системы	Текущий контроль	Оценка результатов внедрения организационно-технических решений, Оценка резервов роста выпуска продукции за счет повышения эффективности использования ресурсов	Решение задач2	Устная/письменная
Тема 4. Диагностика ресурсного потенциала бизнес-системы	Текущий контроль	Оценка результатов внедрения организационно-технических решений, Оценка резервов роста выпуска продукции за счет повышения эффективности использования ресурсов	Тест с решением задач (КТ1)	письменная
Тема 5. Диагностика рыночного потенциала бизнес-системы	Текущий контроль	Диагностика рыночного потенциала фирмы: оценка спроса, конкурентоспособности, интегральная оценка экономического потенциала, оценка перспектив развития рыночного потенциала	решение кейса 6, групповая консультация	Устная/ письменная
Тема 6 Диагностика организационно-управленческого потенциала бизнес-системы	Текущий контроль	Оценка элементов организационно-экономического потенциала: анализ целей организации, матрицы ответственности, анализ организационной структуры, анализ бизнес-процессов	решение кейса7, групповая консультация	Устная/ письменная
Тема 6 Диагностика организационно-управленческого потенциала бизнес-системы	Текущий контроль	Анализ корпоративной культуры: сущность корпоративной культуры и ее значение, мемы Грейвза и их использования при формировании корпоративной культуры и методов управления.	решение кейса8, групповая консультация	Устная/ письменная
Тема 7. Диагностика потенциала роста стоимости бизнес-системы	Текущий контроль	Диагностика стоимости стартап-проекта на разных стадиях его развития: экспертная оценка (Бенчмарк-метод Билла Пейна, методы скорринга). Доходный подход (метод дисконтированных денежных потоков, модель САРМ, метод ДДП, Метод венчурного капитала, Первый чикагский метод). Затратный подход (при ликвидации проекта). Методы мультипликаторов (Р/Е (цена/прибыль), PEG (цена/прибыль/темпы роста), P/S (цена/выручка), EV/EBIT).	решение кейса9, групповая консультация	Устная/ письменная

Тема 7. Диагностика потенциала роста стоимости бизнес-системы	Текущий контроль	Интегральная оценка экономического потенциала бизнес-системы и выявление направлений роста стоимости бизнеса.	решение кейса 10, групповая консультация	Устная/ письменная
Все	Текущий контроль	Итоговое тестирование	Тест с решением задач (КТ2)	Устная/ письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Экономический потенциал бизнес-системы: сущность, составляющие, методы оценки, резервы развития.. Вопрос 2. Диагностика отдельных составляющих экономического потенциала; обоснования направлений развития и повышения эффективности функционирования бизнес-систем (привести пример). Вопрос 3. методы сбора, оценки достоверности и анализа различных источников информации для поиска и обоснования направлений развития бизнес-систем (кейс-задание).	Вопросы к ГИА	Устная/ письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
---	--	--	--	---	--

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение задач 1	Тема задач «Приемы и способы проведения аналитических исследований, методы оценки резервов»
Входной тест	Тема вопросов и задач теста «Приемы и способы проведения аналитических исследований, методы оценки резервов»
решение кейса1, групповая консультация	Тема кейса: «Организация внешней диагностики. Информационное обеспечение диагностической деятельности» - изучить общую характеристику организации, составить и провести диагностические интервью с руководителями сотрудниками, изучить финансовую отчетность, сформировать поле проблем. Обсуждение результатов
решение кейса2, групповая консультация	Тема кейса: «Технология формирования карты проблемной области и плана диагностических исследований» - на основании результатов Кейса 1 сформировать карту проблемной области, выделить ключевые проблемы, составить план проведения внешней диагностики. Обсуждение результатов.
решение кейса3, групповая консультация	Тема кейса «Анализ деловой активности» - на основании собранной информации восстановить управленческую отчетность организации, провести детализацию затрат, рассчитать динамику показателей деловой активности. Сделать выводы и рекомендации. Обсуждение результатов
решение кейса4, групповая консультация	Тема кейса: «Анализ финансового состояния и политики управления оборотным капиталом» - на основании официальной бухгалтерской отчетности указанной организации провести анализ финансового состояния, оценку эффективности использования оборотного капитала, оценку текущих финансовых потребностей. Сделать рекомендации по совершенствованию политики управления оборотным капиталом. Обсуждение результатов.
решение кейса5, групповая консультация	Тема кейса «Диагностика кадрового потенциала и эффективности затрат на персонал» - на основании данных конкретной организации провести анализ динамики и структуры персонала, квалификации и эффективности использования рабочего времени, производительности труда и эффективности затрат на персонал. Сформировать рекомендации по развитию кадрового потенциала и оценить их эффективность. Обсуждение результатов.
Решение задач 2	Тема задач «Оценка результатов внедрения организационно-технических решений, Оценка резервов роста выпуска продукции за счет повышения эффективности использования ресурсов»
Контрольная точка 1 тест	Тема вопросов и задач теста «Оценка результатов внедрения организационно-технических решений, Оценка резервов роста выпуска продукции за счет повышения эффективности использования ресурсов»
решение кейса6, групповая консультация	Тема кейса: «Диагностика рыночного потенциала фирмы:» - на основании исходных данных собранных самостоятельно через интервью с преподавателем, анализ документов и сайта организации, провести оценку спроса, конкурентоспособности, интегральную оценку экономического потенциала, оценка перспектив развития рыночного потенциала. Сделать рекомендации по развитию рыночного потенциала. Обсуждение результатов.

решение кейса7, групповая консультация	Тема кейса: «Оценка элементов организационно-экономического потенциала» - на основании представленных материалов провести анализ целей организации, матрицы ответственности, анализ организационно-ной структуры, анализ бизнес-процессов. Сделать рекомендации по развитию организационно-управленческого потенциала. Обсуждение результатов.
решение кейса8, групповая консультация	Тема кейса: «Анализ корпоративной культуры» - провести анализ корпоративной культуры СПбГЭУ. Сделать рекомендации по развитию корпоративной культуры организации в целом и отдельных ее подразделений. Обсуждение результатов.
решение кейса9, групповая консультация	Тема кейса: «Диагностика стоимости стартап-проекта» - изучить отчет об оценке стоимости стартап-проекта и результаты его развития за год. Актуализировать оценку стоимости стартап-проекта для следующего раунда инвестирования. Обсуждение результатов.
Итоговое тестирование (КТ2)	Итоговый тест их 25 вопросов и задач по всем темам курса

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1 Тест по теме «Оценка результатов внедрения организационно-технических решений, Оценка резервов роста выпуска продукции за счет повышения эффективности использования ресурсов»

В качестве контрольно-измерительных материалов используются вопросы тестов-задач, аналогичных решенным по теме 4. Из общего банка вопросов автоматически с использованием стандартного инструмента «Тест» СДО Moodle формируется индивидуальный для каждого студента набор вопросов в общем количестве 5. Время осуществления тестирования составляет 40 минут.

Контрольная точка 2.

Итоговое тестирование по всем изученным темам дисциплины.

В качестве контрольно-измерительных материалов используются вопросы тестов по отдельным темам, доступные для изучения в процессе освоения дисциплины. Из общего банка вопросов автоматически с использованием стандартного инструмента «Тест» СДО Moodle формируется индивидуальный для каждого студента набор вопросов в общем количестве 20, в том числе – закрытые, открытые, на соответствие, на вычисление. Время осуществления тестирования составляет 1 час 30 минут. Примеры вопросов приведены в СДО Moodle.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Приемы и способы проведения аналитических исследований, методы оценки резервов (цепные и базисные индексы, вертикальный и горизонтальный анализ, многомерный сравнительный анализ, факторный анализ, расчет резервов, балансовый метод, группировки и детализации, правила формирования аналитических таблиц, графиков, аналитических отчетов)
2. Организация внешней диагностики. Информационное обеспечение диагностической деятельности: источники информации, методы сбора информации, оценка их достоверности и достаточности

3. Технология формирования карты проблемной области и плана диагностических исследований: Изучение причинно-следственных связей, структурирование проблем, выявление ключевых проблем бизнеса
4. Анализ деловой активности (показатели деловой активности, критерий эффективности развития).
5. Оценка эффективности результатов операционной деятельности и выявление резервов ее повышения (порядок расчета всех видов прибыли по ПБУ и МФСО, рентабельности, оценка факторов, повлиявших на эффективность операционной деятельности, разработка рекомендаций по проведению внутренней диагностики)
6. Анализ финансового состояния и политики управления оборотным капиталом: анализ структуры и динамики активов, анализ эффективности использования оборотного капитала, оценка текущих финансовых потребностей, оценка ликвидности, платежеспособности и кредитоспособности, формирование рекомендаций по изменению политики управления оборотным капиталом.
7. Диагностика кадрового потенциала и эффективности затрат на персонал: анализ структуры и динамики персонала, оценка квалификации, производительности труда и резервов ее повышения, оценка системы мотивации персонала, оценка эффективности затрат на персонал, обоснование направлений развития и повышения эффективности использования персонала,
8. Оценка результатов внедрения организационно-технических решений, Оценка резервов роста выпуска продукции за счет повышения эффективности использования ресурсов
9. Оценка результатов внедрения организационно-технических решений, Оценка резервов роста выпуска продукции за счет повышения эффективности использования ресурсов
10. Диагностика рыночного потенциала фирмы: оценка спроса, конкурентоспособности, интегральная оценка экономического потенциала, оценка перспектив развития рыночного потенциала
11. Оценка элементов организационно-экономического потенциала: анализ целей организации, матрицы ответственности, анализ организационной структуры, анализ бизнес-процессов
12. Анализ корпоративной культуры: сущность корпоративной культуры и ее значение, мемы Грейвза и их использования при формировании корпоративной культуры и методов управления.
13. Диагностика стоимости стартап-проекта на разных стадиях его развития: экспертная оценка (Бенчмарк-метод Билла Пейна, методы скорринга). Доходный подход (метод дисконтированных денежных потоков, модель CAPM, метод ДДП, Метод венчурного капитала, Первый чикагский метод). Затратный подход (при ликвидации проекта). Методы мультипликаторов (P/E (цена/прибыль), PEG (цена/прибыль/темпы роста), P/S (цена/выручка), EV/EBIT).

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы

самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудiallyно-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.