

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ  
ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА В РОССИИ**

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика фирмы и стартап
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург  
2020**

## Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	16
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ДПК-3	способностью управлять рисками инвестиционного проекта
ДПК-4	способностью управлять коммуникациями инвестиционного проекта

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>Первый уровень (пороговый) (ПК-8) – I</i>	<i>Институциональные аспекты ведения бизнеса в России</i>	<p><b>Знать:</b> особенности институциональной среды современной России и ее влияния на создание и развитие бизнеса; институциональное и функциональное устройство систем государственной поддержки предпринимательства, институциональные условия и механизмы развития инновационной деятельности на макро- и микроуровне 3I (ПК-8)</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ институциональных условий с целью выявления особенностей протекания экономических процессов на макро- и микроуровнях, их влияния на создание и развитие бизнеса 4I (ПК-8)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения анализа институциональных условий с целью выявления особенностей протекания экономических процессов на макро- и микроуровнях, их влияния на развитие бизнеса 5I (ПК-8)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ДПК-3) –1	Институциональные аспекты ведения бизнеса в России	<p><b>Знать:</b> механизмы, институты, инструментарий и риски работы на рынке капитала, проектного финансирования, организации конкурсных процедур.31 (ДПК-3)</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, анализировать, систематизировать сведения и требования к проектам и процессам, выявляя предпринимательские риски; выбирать с учетом выгод и рисков методы привлечения финансовых ресурсов в проект, проводить отбор и определять состав участников инвестиционного проекта У1 (ДПК-3)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения институционального анализа требований к проектам и процессам и выявления предпринимательских рисков; выбора источников финансирования и участников инвестиционного проекта с учетом предпринимательских рисков В1 (ДПК-3)</p>
Первый уровень (пороговый) (ДПК-4) –1	Институциональные аспекты ведения бизнеса в России	<p><b>Знать:</b> институты и механизмы государственного регулирования экономики в России, организации межведомственной координации; международную практику и особенности привлечения инвестиций в различных отраслях 31 (ДПК-4);</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать систему управления информацией и организацию информационного взаимодействия; организовывать публичные слушания, взаимодействие с прессой, межведомственную координацию, вести деловые переговоры по различным сделкам с целью согласования взаимных интересов, содействия в прохождении согласований и получении разрешений; разрабатывать документы и отчеты, организовывать и проводить презентации и инвестиционного проекта; организовывать групповую работу и коммуникации по инвестиционному проекту У1 (ДПК-4)</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами и технологиями коммуникативного взаимодействия с потенциальными участниками и стейкхолдерами инвестиционного проекта В1 (ДПК-4)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет специальной экономической терминологией в соответствии с подготовкой бакалавров по направлению «Экономика»;
- понимает основные законы социально-экономического развития общества, функционирования организации в рыночной экономике;
- знает основы институционального анализа;
- знает основные механизмы государственного регулирования экономики в России
- умеет осуществлять поиск и анализ информации по заданной теме.

## 2 Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение. Базовая терминология и методология изучения дисциплины	Текущий контроль	Влияние институтов на общество и бизнес: сущность институционального анализа, институты (сущность, функции, виды), параметры институциональной среды, институциональные изменения в обществе – выбор альтернатив.	Семинар-дискуссия1	Устная
Тема 2. Государственное регулирование и формирование условий развития бизнеса в России	Текущий контроль	Регулирование развития предпринимательской деятельности в России: цели и методы государственного регулирования, методы регулирования предпринимательской деятельности, поддержка субъектов МСП, порядок создания, реорганизации и ликвидации бизнеса, сертификация продукции и услуг, лицензирование, саморегулируемые организации.	Семинар-дискуссия2	Устная
Тема 2. Государственное регулирование и формирование условий развития бизнеса в России	Текущий контроль	Оценка институциональных условий ведения бизнеса в России: методы оценки условий ведения бизнеса. Направления контроля за ведением предпринимательской деятельности в России. Влияние государственного регулирования на бизнес-климат.	Семинар-дискуссия3	Устная
Тема 3 . Инфраструктура поддержки предпринимательства и бизнеса	Текущий контроль	Институты поддержки предпринимательства В России: элементы инфраструктуры, цели и принципы функционирования, механизмы реализации целей.	Семинар-дискуссия4	Устная
Тема 3 . Инфраструктура поддержки предпринимательства и бизнеса	Текущий контроль	Региональные системы поддержки предпринимательства: региональные программы развития МСП (типовые инструменты), кластерное развитие экономики, принципы функционирования технопарков и особых экономических зон.	Семинар-дискуссия5	Устная

Тема 4 . Институциональные проблемы формирования инновационной экономики в России	Текущий контроль	Стратегия инновационного развития России: сущность и типология инноваций, инновационные циклы и волны Кондратьева, технологические уклады и их характеристики, сущность и индикаторы инновационной экономики, типы моделей инновационного развития,	Семинар-дискуссия6	Устная
Тема 4 . Институциональные проблемы формирования инновационной экономики в России	Текущий контроль	Институты и механизмы инновационного развития: сущность и составляющие национальной инновационной системы, инновационная политика, инновационно-технологические платформы, нормативное и финансовое обеспечение инновационного развития, элементы инновационной инфраструктуры России, их цели и принципы функционирования, их влияние на бизнес-климат.	Семинар-дискуссия7	Устная
Тема 5. Бизнес-модели инновационной экономики	Текущий контроль	Инновационные бизнес-модели (обзор новых мировых практик): мотиваторы инновационной деятельности, организационная модель инноваций, виды и особенности инновационных компаний, инновационный потенциал бизнеса и процессы его развития, классификация бизнесов по типу инновационного развития, типология бизнес-моделей инновационной экономики.	Семинар-дискуссия8	Устная
Тема 5. Бизнес-модели инновационной экономики	Текущий контроль	Особенности формирования инновационной бизнес-модели: технологии поиска инновационных бизнес-решений на основе Шаблона Остервальдера	Тренинг1	Устная
Тема 5. Бизнес-модели инновационной экономики	Текущий контроль	Организация взаимодействия со стейкхолдерами проекта: определение стейкхолдеров, выбор способов взаимодействия	Тренинг2	Устная
Тема 6 Механизмы управления и финансирования инновационного развития бизнеса	Текущий контроль	Механизмы финансирования инвестиционных проектов: инструменты проектного финансирования, методы привлечения инвестиций, рынок капитала и его инструментарий, кредитование инновационного развития, страхование инвестиционных рисков, венчурное финансирование, краудинвестинг.	Семинар-дискуссия9	Устная
Тема 6 Механизмы управления и финансирования инновационного развития бизнеса	Текущий контроль	Организация взаимодействия с инвесторами: проведение питч-сессии, согласование условий инвестирования	Тренинг3	Устная
Тема 7. Взаимодействие формальные и неформальных институтов, влияющих на развитие бизнеса в цифровой экономике	Текущий контроль	Механизмы и институты защиты интеллектуальной собственности: интеллектуальная собственность, ее виды, методы формирования и защиты, методы коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности	Семинар-дискуссия10	Устная

Тема 7. Взаимодействие формальные и неформальных институтов, влияющих на развитие бизнеса в цифровой экономике	Текущий контроль	Взаимодействие формальных и неформальных институтов, их обоюдное влияние на развитие бизнеса в цифровой экономике: цифровая экономика и индикаторы ее развития, влияние цифровизации на бизнес-климат, согласование формальных и неформальных правил в цифровом обществе, механизмы взаимного влияния государства и общества, влияние общественных объединений и бизнес-омбудсмена на бизнес-климат, цели и задачи борьбы с коррупцией и ее влияние на бизнес-климат.	Семинар-дискуссия11	Устная
Все	Текущий контроль	Анализ институциональных условий ведения бизнеса на различных рынках: защита индивидуальных заданий	Групповая консультация	Устная/ письменная
Все	Текущий контроль	Итоговое тестирование	Тест	Письменная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Экзаменационные билеты	Устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1 Оценка институциональных условий ведения бизнеса. Механизмы, институты, инструментарий и риски работы на рынке капитала, проектного финансирования, организации конкурсных процедур. Вопрос 2. Институциональное и функциональное устройство систем государственной поддержки предпринимательства, институциональные условия и механизмы развития инновационной деятельности на макро- и микроуровне. (привести примеры) Вопрос 3. Инструменты и технологии коммуникативного взаимодействия с потенциальными участниками и стейкхолдерами инвестиционного проекта (кейс-задание).	Вопросы к ГИА	Устная/письменная

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают познаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.



Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.

Оценка	Содержание
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Семинар-дискус-сия1 (доклад или участие в обсужде-нии)	Темы докладов: «Анализ влияния институциональных факторов на бизнес-климат и развитие России» на основе видеолекций специалистов в разных областях знаний, предложенных преподавателем (экономиста, психолога, политолога, историка).
Семинар-дискус-сия2 (доклад или участие в обсужде-нии)	Темы докладов: 1. Сравнение условий создания и ликвидации бизнеса в России, Америке, Европе 2. История и тенденции развития саморегулируемых организаций в России. Сравнение с международным опытом 3. Взаимодействие малого бизнеса с фискальной системой страны - сервисы и проблемы 4. Организация системы сертификации в России
Семинар-дискус-сия3 (доклад или участие в обсужде-нии)	Темы докладов: 1. Система государственного контроля за деятельностью бизнеса в России 2. Реформа контрольно-надзорной деятельности в России 3. Тенденции развития предпринимательства в России и сравнение с другими странами (анализ отчетов GEM за 2006-18 годы) 4. Рейтинги для оценки институциональных условий развития предпринимательства, место России и ее регионов в них (легкости ведения бизнеса doing business, рейтинг инвестиционной привлекательности регионов РФ и др)
Семинар-дискус-сия4 (доклад или участие в обсужде-нии)	Темы докладов: 1. Государственные программы РФ и их влияние на развитие бизнеса в России 2. Поддержка экспорта в России. Практика работы АО «Российский экспортный центр»

	<p>3. Государственная политика в области поддержки субъектов МСП (на основе ФЗ-299)</p> <p>4. Корпорация МСП и Бизнес-навигатор: цели и задачи, обзор функций</p>
Семинар-дискус-сия5 (доклад или участие в обсужде-нии)	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кластерное развитие экономики: цели, особенности, лучшие практики России и мира. Центр кластерного развития Санкт-Петербурга</li> <li>2. Использование возможностей технопарков, , особых экономических зон для создания и развития бизнеса: сущность, принципы деятельности, лучшие прак-тики. Анализ деятельности технопарка «Ленолиграфмаш» и бизнес-инкубатора «Ингрия» в Санкт-Петербурге</li> <li>3. Центр развития и поддержки предпринимательства СПб: цели, функции, сер-висы для предпринимателей</li> <li>4. Инвестиционная привлекательность региона (цели, рейтинги, факторы)</li> </ol>
Семинар-дискус-сия6 (доклад или участие в обсужде-нии)	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологические уклады и их характеристики. Проблемы перехода к следую-щему технологическому укладу</li> <li>2. Индикаторы инновационной экономики и цифровизации</li> <li>3. Стратегия инновационного развития России 2020: причины и условия созда-ния, ключевые направления, механизмы и инструменты реализации</li> <li>4. Итоги реализации Стратегии инновационного развития России (обзор аналити-ческих материалов)</li> </ol>
Семинар-дискус-сия7 (доклад или участие в обсужде-нии)	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бизнес-инкубаторы и Бизнес-акселераторы: обзор особенностей и лучших ми-ровых и Российских практик</li> <li>2. Агентство стратегических инициатив: цели, функции, результаты деятельности</li> <li>3. Сколково: цель, задачи, проекты, принципы работы, основные результаты</li> <li>4. Фонд инфраструктурных и образовательных программ Роснано: цель, задачи, проекты и основные результаты <a href="https://www.rusnano.com/infrastructure">https://www.rusnano.com/infrastructure</a></li> </ol>
Семинар-дискус-сия8 (доклад или участие в обсужде-нии)	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типовые бизнес модели (по материалам Остервальдера)</li> <li>2. Модификация бизнес-моделей в инновационной экономике</li> <li>3. Бизнес-модели инновационных компаний (профицентров, инжиниринговых компаний, бизнес-акселераторов, венчурных фирм)</li> <li>4. Анализ бизнесов по типу инновационного развития (на современных приме-рах)</li> <li>5. Особенности управления инновационной деятельностью высокотехнологич-ных компаний</li> </ol>
Тренинг 1	Тема: «Формирование бизнес-модели инновационной идеи». На основе проблемы, заданной преподавателем группы проводят поиск инновационного решения и формируют бизнес-модель для его реализации. Далее обсуждаются сформирован-ные решения.
Тренинг 2	Тема: «Привлечение стейкхолдеров к реализации стратап-проекта». На основе ран-нее разработанных бизнес-моделей проводится анализ стекхолдеров и определя-ются механизмы взаимодействия с ними на основе анализа открытой информа-ции. Далее обсуждаются сформированные решения.
Семинар-дискус-сия9 (доклад или участие в обсужде-нии)	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рынок капитала и его инструментарий (особенности российской практики)</li> <li>2. Принципы выбора обслуживающего банка для начала бизнеса. Анализ условий обслуживания</li> <li>3. Кредитование инвестиционных проектов: условия, особенности, обзор прак-тики банков, способы получения гарантий</li> <li>4. Частно-государственное партнерство</li> <li>5. Венчурное финансирование: сущность, принципы деятельности, лучшие миро-вые практики, сравнение деятельности ведущих российских фондов)</li> <li>6. СОБА(сообщество организаций бизнес-ангелов): цели, принципы функциони-рования, анализ деятельности</li> <li>7. Народное финансирование: анализ крауд-платформ</li> </ol>
Тренинг 3	Тема: «Привлечение инвестора в стратап-проект». На основе ранее разработанных бизнес-моделей проводится питч-сессия. Далее группы, получив рекомендации от экспертов, на основе шаблонов составляют программу привлечения инвестора и выбирают условия его привлечения. Проводят переговоры с инвестором.

Семинар-дискус-сия10 (доклад или участие в обсужде-нии)	Темы докладов: 1. Правовые аспекты защиты интеллектуальной собственности в России 2. Организации, осуществляющие регистрацию и контроль защиты интеллектуальной собственности 3. Механизмы коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности, особенности создания МИП (малых инновационных предприятий) в бюджетных организациях 4. Краудсорсинг как механизм коллективного развития, анализ практики использо-вания
Семинар-дискус-сия11 (доклад или участие в обсужде-нии)	Темы докладов: 1. Национальный индекс развития цифровой экономики как индикатор оценки изменений бизнес-климата 2. Коррупция в России: сущность, тенденции, антикоррупционное законодатель-ство, влияние на развитие бизнеса 3. Общественные организации и объединения предпринимателей, их влияние на условие ведения бизнеса в России (Деловая Россия, Опора России, Торгово-про-мышленная палата РФ 4. Виртуальные сообщества и социальные инициативы как инструмент влияния на бизнес 5. Анализ эффективности защиты прав потребителей в России 6. Анализ эффективности антимонопольного регулирования в России 7. Механизм государственного заказа и его влияние на взаимодействие государ-ства и бизнеса в России 8. Институт бизнес-омбудсмена: сущность, цели, основные результаты функцио-нирования
Групповая кон-сультация (КТ1)	Открытая защита индивидуальных заданий. Возможные темы: 1. Концептуальные и институциональные аспекты создания стартап..... (на рынке....., на основе технологии.....) 2. Формирование институциональных условий функционирования ....(объ-екта исследования ) Выбор и конкретизация темы индивидуального задания осуществляется исходя из темы научного исследования, структура задания предварительно утверждается преподавателем.
Итоговое тести-рование (КТ2)	

## 5.2. Контрольные точки БРС

### Контрольная точка 1 Индивидуальное задание

Индивидуальные задания могут быть двух видов:

1. Концептуальные и институциональные аспекты создания стартап..... (на рынке....., на основе технологии.....)

2. Формирование институциональных условий функционирования ....(объекта исследования )

Выбор и конкретизация темы индивидуального задания осуществляется исходя из темы научного исследования на 4-5 неделе обучения.

Примерная структура индивидуального задания:

Введение (постановочная часть)

Актуальность (в чем проблема, кто желает получить решение и какого сорта оно должно быть); объект – это то, на что направлен процесс познания; предмет – конкретный аспект явления, находящийся в фокусе исследования; цель; задачи.

Глава 1 (теоретико-методологическая часть)

Основные термины и определения, границы объекта исследования, классификация видов объектов исследования, трансформация процессов (рынков, технологий и т.п.)

#### Глава 2 (институциональные аспекты проблемы)

Нормативно-законодательная база, особенности конкуренции и регулирования рынка, возможности привлечения финансирования, проблемы рассогласования формальных и неформальных правил, возможности использования инфраструктуры поддержки и т.п.

#### Заключение

Основные итоги, полученные элементы научной новизны.

Общий объем работы – 10-20 страниц. Полностью оформленное индивидуальное задание направляется на проверку руководителю на 10 неделе обучения. По результатам выставляются баллы за контрольную точку и даются рекомендации по доработке. Далее готовится доклад и презентация, которые защищаются на групповой консультации. Баллы за участие в групповой консультации учитываются в текущей аттестации.

#### Контрольная точка 2.

Итоговое тестирование по всем изученным темам дисциплины.

В качестве контрольно-измерительных материалов используются вопросы тестов по отдельным темам, доступные для изучения в процессе освоения дисциплины. Из общего банка вопросов автоматически с использованием стандартного инструмента «Тест» СДО Moodle формируется индивидуальный для каждого студента набор вопросов в общем количестве 20. Время осуществления тестирования составляет 40 минут. Примеры вопросов приведены в СДО Moodle.

### **5.1. Промежуточная аттестация**

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет включает 2 вопроса и собеседование по теме индивидуального задания

#### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предпринимательство и бизнес: сущность, особенности, функции и принципы деятельности предпринимателя, особенности стартап-проектов
2. Институциональный анализ: сущность, принципиальное отличие от экономической теории, сущность контрактов и транзакционных издержек в институциональном анализе, значение институциональных условий для развития бизнеса
3. Институты в институциональной экономике: сущность, функции, виды
4. Механизмы экономического управления: сущность, виды, составляющие, методы управления, примеры действия в бизнесе.
5. Институты-правила: сущность, значение, виды, обеспечение действия, примеры действия в бизнесе
6. Параметры институциональной среды развития бизнеса: методы оценки, особенности институциональной среды российского бизнеса

7. Бизнес-система: составляющие и параметры оценки внешней среды, методы анализа внешней среды, составляющие внешней среды, типовые модели бизнес-системы. Бизнес-система как процесс: составляющие, параметры качества, показатели результативности
8. Товар как результат бизнес-процесса: сущность, виды, особенности, развитие по этапам жизненного цикла, механизмы отраслевого развития.
9. Виды предпринимательства и бизнеса: по видам деятельности, отраслям, размерам. Роль крупного и малого бизнеса в современной экономике России, тенденции развития.
10. Влияние государственного управления на институциональные условия ведения бизнеса: цели и методы государственного управления, принципы и средства экономического управления, основные законы, регулирующие предпринимательскую деятельность
11. Взаимодействие государства и бизнеса: механизмы создания, реорганизации и ликвидации бизнеса, взаимодействия с ФНС России
12. Сертификация, лицензирование и контроль за предпринимательской деятельностью.
13. Рейтинги как инструмент оценки условий ведения предпринимательской деятельности и информация для принятия управленческих решений: виды, особенности, место России и отдельных регионов в них.
14. Инновационная экономика: сущность и типология инноваций, инновационные и экономические циклы,
15. Инновационная экономика: место в системе экономических укладов, индикаторы и особенности, модели инновационного развития, влияние на институциональную среду
16. Государственное регулирование инновационной деятельности: виды, функции, модели и формы взаимодействия государства и бизнеса
17. Национальная инновационная система: сущность, компоненты, инфраструктура, индикаторы инновационной деятельности
18. Инновационная политика современной России: причины и варианты формирования инновационной стратегии, принципы и этапы реализации стратегии 2020 и промежуточные итоги ее реализации
19. Инвестиционный климат в российских регионах: оценка, система работ по улучшению, национальная технологическая инициатива
20. Инновационное развитие бизнеса: мотивы, барьеры, условия, принципиальное отличие от традиционного бизнеса, аттитюд по отношению к инновациям, «созревание» инновационного потенциала
21. Инновационные бизнесы: классификация организаций по типу инновационного поведения, специализированные инновационные бизнесы
22. Управление инновациями в компании: цикл управления инновациями, процессы управления изменениями, подходы к разработке инновационной стратегии
23. Система и Инфраструктура поддержки МСП: основные элементы инфраструктуры, тенденции развития, принципы деятельности корпорации МСП, агентства кредитных гарантий, фонда содействия развитию малых форм

предприятий в научно-технической сфере, центра развития ГЧП, системы государственного заказа, Российского экспортного центра, ЦРПП

24. Институты и инфраструктура поддержки инновационного предпринимательства: институты финансирования инноваций, принципы функционирования ОЭЗ, технопарков, бизнес-инкубаторов и бизнес-акселераторов, венчурных фондов, бизнес-ангелов, крауд-платформ

25. Бизнес-модель Остервальдера: принципы использования, элементы и их типовое наполнение, типология современных бизнес-моделей и поиск инновационных бизнес-моделей

26. Управление инновационными проектами: сущность и основные элементы и этапы процесса управления, принципы целеобразования, организация информации в системе управления, функциональное и процессное управление, факторы эффективности процессов управления

27. Механистический и органический подходы к управлению: сущность, различие, использование в процессе организации инновационной деятельности.

28. Финансирование инновационной деятельности: сущность инноваций и инвестиций, источники финансирования инноваций, страхование инноваций, инвестиционные налоговые кредиты.

29. Финансирование стартап-проектов по этапам его жизненного цикла, принципы взаимодействия стартап-проектов с разными типами инвесторов, принципы «народного» финансирования инновационных проектов

30. Венчурное финансирование: сущность, виды, особенности венчурной деятельности.

31. Финансирование проектов на условиях частно-государственного партнерства и особенности реализации проектов в рамках конкурсных процедур, принципы взаимодействия с научными фондами (РФФИ, РГНФ, РНФ)

32. Цифровая экономика и ее особенности. Национальный индекс развития цифровой экономики. Влияние цифровизации на институциональные механизмы ведения предпринимательской деятельности

33. Цифровая экономика и ее особенности. Национальный индекс развития цифровой экономики. Влияние цифровизации на институциональные механизмы ведения предпринимательской деятельности

34. Формирование механизмов защиты интеллектуальной собственности

35. Формирование механизмов коммерциализации интеллектуальной деятельности.

36. Механизмы борьбы с коррупцией и их влияние на развитие бизнес-климата.

37. Институт Бизнес-омбудсмена и его влияние на климат ведения бизнеса.

38. Общественные объединения предпринимателей и их влияние на бизнес-климат

На собеседовании обсуждаются вопросы:

1. Границы и особенности выбранного рынка

2. Нормативно-законодательная база ведения бизнеса на выбранном рынке,
3. Особенности конкуренции и регулирования выбранного рынка,
4. Возможности привлечения финансирования в выбранный проект,
5. Проблемы рассогласования формальных и неформальных правил у участников выбранного рынка,
6. Возможности использования инфраструктуры поддержки.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.



Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических

материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.