

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика фирмы и стартап
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>Первый уровень (пороговый) (ПК-1) –I</i>	<i>Методы и технологии научных исследований в инновационной экономике</i>	<p>Знать: терминологический аппарат современной экономической науки, структуру и функции научной теории, проблемы установления истинности знания, логику и алгоритм научного исследования, технологии работы с научной информацией З(ПК-1)</p> <p>Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области инновационной экономики, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований У(ПК-1)</p> <p>Владеть: навыками обобщения и критической оценки результатов научных исследований, выявления перспективных направлений исследований, формирования программы исследования В(ПК-1)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-2) – I	Методы и технологии научных исследований в инновационной экономике	<p>Знать: сущность теоретического и эмпирического уровней научного исследования, структуру и функции научной теории, онтологическую и гносеологическую проблемы экономической науки, новую парадигму научного знания в инновационной экономике и проблемы инновационного развития России З(ПК-2)</p> <p>Уметь: выявить и сформулировать проблемы исследований в области развития инновационной экономики России и субъектов хозяйствования в ней, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования У(ПК-2)</p> <p>Владеть: навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования В (ПК-2)</p>
Первый уровень (пороговый) (ПК-3) – I	Методы и технологии научных исследований в инновационной экономике	<p>Знать: базовые принципы системного анализа, методологию и процедуры научного исследования, алгоритм научного исследования, современные методы поиска решения проблем и теорию принятия управленческих решений З(ПК-3)</p> <p>Уметь: проводить системный анализ проблем, разрабатывать алгоритм и выбирать методы проведения научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, формировать обоснованные управленческие решения У(ПК-3)</p> <p>Владеть: навыками системного анализа проблем, формирования решений, проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой В(ПК-3)</p>
Первый уровень (пороговый) (ПК-4) – I	Методы и технологии научных исследований в инновационной экономике	<p>Знать: принципы структурирования научного отчета, правила оформления библиографических описаний и научных отчетов, технологии подготовки доклада и презентации, технологии публикации результатов научных исследований З(ПК-4)</p> <p>Уметь: представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада У(ПК-4)</p> <p>Владеть: навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада В(ПК-4)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет специальной экономической терминологией в соответствии с подготовкой бакалавров по направлению «Экономика»;
- понимает основные законы социально-экономического развития общества, функционирования организации в рыночной экономике;
- владеет навыками логического анализа и синтеза;
- умеет осуществлять поиск и анализ информации по заданной теме.

2 Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Базовые концепции научно-исследовательской работы	Текущий контроль	Выбор научной проблемы: сущность и структура науки, результаты научного исследования, классификация наук, специфические черты современной науки, основные определения(универсалии) науки, критерии научного знания, организация научных исследований в современной России,	Групповая консультация ¹	Устная
Тема 2. Инновационная экономика и новая парадигма знаний в ней	Текущий контроль	Проблемы исследований в инновационной экономике. НИР как начальный этап инновационного процесса. Современный этап вхождения в инновационную экономику. Проблемы инновационного развития России	Семинар-дискуссия	Устная
Тема 2. Инновационная экономика и новая парадигма знаний в ней	Текущий контроль	Выбор направления научного исследования: Экономическая реальность как объект исследования	Групповая консультация ²	Устная
Тема 3. Логика научного исследования	Текущий контроль	Научное исследование и его сущность. Фундаментальные и прикладные исследования, научные разработки. Эмпирические и теоретический уровни научного исследования. Этапы научного исследования. Формулирование и планирование научного исследования: научная задача, ее формулирование, определение цели и задач исследования, объекта, предмета, проблемы исследования, разработка научной гипотезы, выбор методов исследования и формирование программы исследования, формирование результатов и выводов, планирование исследования	Решение кейса, групповая консультация ³	Устная/письменная

Тема 4. Методологическая основа научного исследования	Текущий контроль	Формирование алгоритма научного исследования: Методы и методология научного исследования	Решение кейса, групповая консультация ⁴	Устная/письменная
Тема 4. Методологическая основа научного исследования	Текущий контроль	Системный анализ: сущность, Система и ее характеристики, принципы белого и черного ящика, последовательность проведения системного анализа	Решение кейса, групповая консультация ⁵	Устная
Тема 5. Методы проведения научных исследований	Текущий контроль	Выбор методов научного исследования: Классификация методов научного познания. Методы общелогического уровня: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы теоретического уровня: аксиоматический, исторический, гипотетический, формализация, абстракция, идеализация и обобщение, методы системного анализа. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, эксперимент, моделирование. Методы системного анализа: структуризация, графы, сценарии, экспертные оценки, Дельфи, сложные экспертизы. Использование алгоритмов, моделей, схем для проработки, обоснования и апробации результатов эмпирических исследований	Решение кейса, групповая консультация ⁶	Устная
Тема 6 Технологии работы с научной информацией	Текущий контроль	Поиск, накопление и обработка научной информации. Методы работы с научной информацией. Технология поиска актуальных публикаций по теме научного исследования. Технологии работы с литературными источниками Формирование списка литературы с использованием функции управления источниками текстового редактора	Практикум на ПК1(КТ1)	Письменная
Тема 6 Технологии работы с научной информацией	Текущий контроль	Систематизация научной информации: использование графов, карты памяти.	Практикум на ПК2	Письменная
Тема 6 Технологии работы с научной информацией	Текущий контроль	Систематизация научной информации: технология формирования аналитических таблиц	Практикум на ПК3	Письменная
Тема 7. Поиск управленческих решений, направленных на повышение эффективности функционирования объектов управления	Текущий контроль	Управление. Управленческие решения. Методы поиска решения проблем	Решение кейса, групповая консультация ⁷	Устная
Тема 7. Поиск управленческих решений, направленных на повышение эффективности	Текущий контроль	Теория ограничений Голдрата: сущность, технология	Решение кейса, групповая консультация ⁸	Устная

функционирования объектов управления				
Тема 7. Поиск управленческих решений, направленных на повышение эффективности функционирования объектов управления	Текущий контроль	Теория решения изобретательских задач: сущность, технология	Решение кейса, групповая консультация ⁹	Устная
Тема 8. Представление результатов научных исследований	Текущий контроль	Структура и правила формирования отчета о научных исследованиях	Практикум на ПК4	Письменная
Тема 8. Представление результатов научных исследований	Текущий контроль	Формирование доклада и статьи по результатам исследования. Способы публикации результатов научного исследования и оценка публикационной активности	Решение кейса, групповая консультация ¹⁰	Письменная
Тема 8. Представление результатов научных исследований	Текущий контроль	Технологии подготовки и представления доклада и презентации	Групповая консультация ¹¹ (КТ2)	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Экзаменационные билеты	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Система: сущность, характеристики. Системный анализ: сущность, этапы. Вопрос 2. Методы проведения научных исследований (тест). Вопрос 3. Оформление ссылок на источники информации (кейс-задание).	Вопросы к ГИА	Устная/письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают познаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.

Оценка	Содержание
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Групповая консультация1	Тема для обсуждения: «Выбор научной проблемы»
Семинар-дискуссия (доклад или участие в обсуждении)	Темы докладов: 1. Инноватика как новое направление научных исследований 2. НИР и коммерциализация ее результатов 3. Инновационная экономика: сущность, особенности, проблемы 4. Инновационное развитие России: политика, направления, инструменты развития
Групповая консультация2	Тема для обсуждения: «Выбор направления научного исследования»
Решение кейса, групповая консультация 3	Тема для обсуждения: «Формирование концепции и плана проведения научного исследования»
Решение кейса, групповая консультация4	Тема для обсуждения: «Формирование алгоритма научного исследования».
Решение кейса, групповая консультация5	Тема для обсуждения: «Системный анализ»
Решение кейса, групповая консультация6	Тема для обсуждения: «Выбор методов научного исследования»
Практикум на ПК1(КТ1)	Задание: «Формирование списка литературы с использованием функции управления источниками текстового редактора»
Практикум на ПК2	Задание : «Систематизация научной информации: формирование карты памяти mind map»
Практикум на ПК3	Задание : «Систематизация научной информации: формирование сводных аналитических таблиц и графиков с использованием функций EXCEL»
Решение кейса, групповая	Тема для обсуждения: «Методы поиска управленческих решений»

консультация7	
Решение кейса, групповая консультация8	Тема для обсуждения: «Теория решения изобретательских задач»
Решение кейса, групповая консультация9	Тема для обсуждения: «Теория ограничений Голдрата»
Практикум на ПК4	Задание: «Оформление отчета о научном исследовании в соответствии с требованиями ГОСТ и положением СПбГЭУ»
Решение кейса, групповая консультация10	Тема для обсуждения: «Формирование доклада и статьи по результатам исследования»
Групповая консультация11 (КТ2)	Обсуждение презентаций концепции индивидуального научного исследования

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1 Практикум на ПК: Управление источниками информации

Задание выполняется в WORD с использованием функции управления источниками. Результат загружается в СДО:

1. Подобрать монографию, учебник, статью в журнале, статью на иностранном языке, статью по результатам конференции, специализированный сайт, статистический отчет
2. Сформировать их библиографические описания с помощью инструмента «управление источниками» (при необходимости изучить видеолекцию)
3. Сформировать автоматически список литературы, в соответствии с ГОСТ «Библиографическое описание»

Контрольная точка 2.

Подготовить доклад и презентацию концепции научного исследования в соответствии со структурой Введения (актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования, методы исследования, гипотеза исследования, планируемые результаты, план исследования), доложить на консультации, принять участие в обсуждении чужих докладов.

5.3. Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет включает 2 вопроса и собеседование по теме индивидуального задания

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Наука: сущность (процесс, результат, научный институт), этапы развития, классификация наук, специфические черты современной науки
2. Основные определения(универсалии) науки. Критерии научного знания
3. Сущность и структура современной науки,
4. Организация научных исследований в современной России, подготовка научных кадров.
5. Законодательные основы научных исследований.
6. Онтологическая и гносеологическая проблемы экономической науки. Переход от модели homo economicus к модели homo creator.

7. Проблемы научных исследований в инновационной экономике.
 8. Инноватика как направление научного знания, фундаментальных и прикладных исследований в сфере прогнозирования и создания инноваций.
 9. НИР как начальный этап инновационного процесса.
 10. Современный этап вхождения в инновационную экономику.
 11. Проблемы инновационного развития России.
 12. Фундаментальные и прикладные исследования, научные разработки. Эмпирические и теоретический уровни научного исследования.
 13. Этапы научного исследования.
 14. Универсалии процесса научного познания.
 15. Алгоритм научного исследования. Проблема и гипотеза исследования.
 16. Решение проблем виды проблемных ситуаций, поиск рационального решения проблем.
 17. Научная задача, ее формулирование: определение цели и задач исследования, объекта, предмета, проблемы исследования. Разработка научной гипотезы.
 18. Планирование научного исследования.
 19. Основы теории познания и научная истина. Научная теория и ее основные элементы.
 20. Методы и методология научного исследования. История и перспективы развития методологии научного познания.
 21. Системный анализ как современная методология проведения научных исследований: сущность, этапы, методы
 22. Система и ее характеристики, принципы белого и черного ящика, последовательность проведения системного анализа.
 23. Классификация методов научного познания. Методы общелогического и теоретического уровня
 24. Классификация методов научного познания. Методы эмпирического уровня.
 25. Методы работы с научной информацией. Технология поиска актуальных публикаций по теме научного исследования.
 26. Технологии формирования аналитических таблиц.
 27. Технологии работы с графическими структурами.
 28. Технологии работы с литературными источниками.
 29. Управление. Управленческие решения. Методы поиска решения проблем.
 30. Основные концепции теории решения изобретательских задач.
 31. Теория ограничений Голдрата.
 32. Организационное развитие.
 33. Структура и правила формирования отчета о научных исследованиях.
 34. Способы публикации результатов научного исследования и оценка публикационной активности.
 35. Технологии подготовки и представления доклада и презентации.
- На собеседовании обсуждаются вопросы:
1. Границы и особенности объекта исследования

2. Сущность предмета исследования, проблемы исследования
3. Основные научные теории, которые могут стать методологической основой исследования
4. Актуальность и прикладные результаты исследования
5. Возможности апробации результатов исследования

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в

установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством
	Слабослышащие. Способ восприятия информации:	

	Зрительно-осязательно-слуховой	слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.