

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ СТАРТАП-ПРОЕКТА

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика фирмы и стартап
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	14

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
ДПК-3	способностью управлять рисками инвестиционного проекта

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-6)	Управление рисками стартап-проекта	Знать: методы выявления и оценки рисков проекта и их влияния на эффективность проекта З(П)(ПК-6) Уметь: выявлять основные риски реализации стартап-проектов, выбирать методы управления ими, оценивать влияние неопределенности и риска на реализуемость и эффективность стартап-проекта У(П) (ПК-6) Владеть: основными методами идентификации, анализа и оценки рисков стартап-проекта; навыками формирования программы управления рисками, приемами учета влияния неопределенности на развитие стартап-проекта и его эффективность В(П) (ПК-6)
Второй уровень (углубленный) (ДПК-3) –2	Управление рисками стартап-проекта	Знать: теорию управления рисками: категории рисков, методы выявления и оценки рисков, их документирования и ранжирования, формирования системы управления рисками; принципы оценки состояния земельного участка и объектов инфраструктуры для оценки рисков их приобретения и использования в процессе реализации инвестиционного проекта З2(ДПК-3) Уметь: формировать программу управления рисками стартап-проекта У2(ПК-3) Владеть: навыками анализа рисков и выбора оптимальных методов управления рисками стартап-проекта В2(ПК-3)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет специальной терминологией в соответствии с направлением «Экономика»;
- понимает основные законы социально-экономического развития общества, функционирования организации в рыночной экономике;
- знает основные этапы организации бизнеса в России;
- знает принципы и методы оценки инвестиционных проектов;
- знает основные принципы и методы прогнозирования социально-экономических процессов;
- владеет основными методами и приемами экономического анализа, финансово-экономических расчетов.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Сущность и виды рисков при реализации стартап-проектов	Текущий контроль	Основные понятия теории управления рисками в рамках реализации стартап-проектов. Роль риска в менеджменте организации в рамках реализации стартап-проектов. Система рисков организации в рамках реализации стартап-проектов. Оценка влияния неопределенности и риска на реализуемость и эффективность стартап-проектов. Категории рисков в рамках реализации стартап-проекта.	дискуссия Тест	устная/ письменная

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 2. Управление рисками в процессе реализации стартап-проектов	Текущий контроль	Сущность, принципы и методы управления рисками в рамках реализации стартап-проекта. Выявление и оценивание уровня риска стартап-проекта. Документирование рисков. Анализ рисков. Разработка мероприятий по управлению рисками стартап-проекта. Выбор оптимальных методов управления рисками.	дискуссия / устный опрос Тест	устная/ письменная
Тема 3. Методы и инструменты выявления и анализа рисков в рамках реализации стартап-проекта в различных отраслях	Текущий контроль	Сущность и методы оценки рисков, методы управления рисками, порядок разработки программ управления рисками в рамках стартап-проекта. Основные методы идентификации, анализа и оценки рисков стартап-проекта. Определение вероятности воздействия рисков в рамках реализации стартап-проекта. Оценка и ранжирование выявленных рисков по вероятности и степени влияния на результат стартап-проекта. Аналитические методы выявления рисков в рамках реализации стартап-проекта. Экспертная оценка рисков в рамках реализации стартап-проекта.	Решение кейсов и задач	письменная
Тема 3. Методы и инструменты выявления и анализа рисков в рамках реализации стартап-проекта в различных отраслях	Текущий контроль	Специфика управления рисками в различных отраслях. Принципы оценки состояния земельного участка и объектов инфраструктуры, необходимых для реализации инвестиционного проекта. Специфика управления рисками в электроэнергетике в рамках реализации инвестиционного проекта.	дискуссия	устная
Тема 3. Методы и инструменты выявления и анализа рисков в рамках реализации стартап-проекта в различных отраслях	Текущий контроль	Методы разработки и реализации программы управления рисками в рамках реализации стартап-проекта. Программные инструменты управления рисками в рамках реализации стартап-проекта.	итоговое тестирование	устная/ письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	письменная

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. (Знать): Риск, его характеристики и методы управления рисками. Вопрос 2 (Уметь): Выбор методов и инструментов управления рисками, выявление и оценка уровня риска, аналитические и экспертные методы управления рисками (привести пример). Вопрос 3 (Владеть): Оценка характеристик рисков на основе финансовой модели, оценка влияния риска на результаты оценки эффективности инвестиционного проекта, выбор варианта реализации изменений на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом влияния неопределенности (задача на расчет экономического эффекта от мероприятий с учетом риска и сравнения возможных вариантов).	Вопросы к ГИА	устная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено от 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено от 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия 1	Тема: «Объективные и субъективные проблемы идентификации и анализа рисков стартап-проектов»
Дискуссия 2	Тема: «Общие и специфические проблемы формирования и реализации программы управления рисками стартап-проектов»
Дискуссия 3	Тема: «Формирование программы управления рисками стартап-проектов в различных отраслях»
Решение практических задач 1	Тема задач: «Расчет количественных характеристик рисков, оценка рисков с использованием финансовой модели стартап-проекта»
Решение практических задач 2	Тема задач: «Учет рисков при оценке эффективности стартап-проектов, формирование ставки дисконтирования финансовой модели стартап-проекта с учетом риска различными методами»
Кейс 1	Тема: «Валютные риски стартап-проектов в сфере внешнеэкономической деятельности»
Кейс 2	Тема: «Кредитные риски стартап-проектов»
Кейс 3	Тема: «Оценка состояния земельного участка и инфраструктуры в целях реализации стартап-проекта»
Кейс 4	Тема: «Использование метода декомпозиции рисков в преодолении ментальных ловушек в идентификации рисков при планировании стартап-проектов»
Кейс 5	Тема: «Использование чек-листов в преодолении ментальных ловушек в идентификации рисков при формировании стартап-проектов»
Кейс 6	Тема: «Особенности оценки рисков стартап-проектов в сфере электроэнергетики»

5.3. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1 Контрольная работа (9 неделя, количество баллов – от 15 до 25).

Контрольная работа на решение задач по темам: «Расчет количественных характеристик рисков, оценка рисков с использованием финансовой модели стартап-проекта» и «Учет рисков при оценке эффективности стартап-проектов, формирование ставки дисконтирования финансовой модели стартап-проекта с учетом риска различными методами». В контрольную работу входят две задачи (по одной на каждую из указанных выше тем). Предлагаются задачи, по форме целиком соответствующие предварительно разобранным на практических занятиях. Контрольная работа проводится в аудитории, время на выполнение заданий – 30 минут.

Пример типового задания задачи 1.

Приводится финансовая модель стартапа (приводятся доходы и расходы в динамике на несколько лет, структура затрат, налоговый режим). Качественно и количественно (через соответствующие темпы прироста/снижения и вероятности) формулируется несколько рискованных ситуаций. Требуется оценить количественно влияние ситуаций на результаты деятельности стартапа на основе предложенной финансовой модели.

Пример типового задания задачи 2.

Приводится финансовая модель стартап-проекта и основные сведения о среде его реализации (приводятся доходы и расходы в динамике на выбранный горизонт планирования, структура затрат предприятия, налоговый режим, структура финансирования стартап-проекта, данные о безрисковой процентной ставке, альтернативных источниках инвестирования, возможных рисках). Требуется оценить эффективность стартап-проекта на основе NPV с учетом рисков и исследовать полученный результат на устойчивость к возможным изменениям основных характеристик проекта и внешней среды.

Контрольная точка 2 Итоговое тестирование по всем изученным темам дисциплины (13 неделя. Количество баллов – от 15 до 25).

В качестве контрольно-измерительных материалов используются вопросы тестов по отдельным темам, доступные для изучения в процессе освоения дисциплины. Из общего банка вопросов автоматически с использованием стандартного инструмента «Тест» СДО Moodle формируется индивидуальный для каждого студента набор вопросов в общем количестве 20. Время осуществления тестирования составляет 30 минут. Тестирование осуществляется в среде СДО Moodle. Примеры вопросов приведены в СДО Moodle.

6.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Риск как экономическая категория, его сущность и виды.
2. Взаимосвязь риска и неопределенности. Отношения степени риска и неопределенности.
3. Классическая и неоклассическая теории риска.
4. Информационный и оценочный подход в разделении риска и неопределенности.
5. Факторы и источники риска в управлении.
6. Внешние факторы риска.
7. Внутренние факторы риска.
8. Объекты управления рисками. Область риска.
9. Структурные характеристики риска.
10. Степень взаимодействия рисков.
11. Анализ различных подходов к классификации риска. Критерии классификации рисков. Виды рисков, их характеристики
12. Роль риска в управлении реализацией стартап-проектов.
13. Категории рисков в рамках реализации инвестиционного проекта, стартап-проекта.
14. Понятие управления рисками при реализации стартап-проектов (риск-менеджмент стартап-проектов).
15. Система рисков организации в рамках реализации инвестиционного проекта, стартап-проекта.
16. Основные свойства системы управления рисками при реализации стартап-проектов:
17. Принципы и методы управления рисками в рамках реализации инвестиционного проекта.
18. Выявление и документирование рисков инвестиционного проекта.
19. Цели и задачи системы управления рисками.
20. Ограничения системы управления риском в рамках реализации стартап-проектов.
21. Этапы управления рисками.
22. Методы разработки и реализации программы управления рисками в рамках реализации стартап-проекта.
23. Разработка мероприятий по управлению рисками в рамках реализации инвестиционного проекта.
24. Программные инструменты управления рисками в рамках реализации инвестиционного проекта, стартап-проекта.
25. Определение методов и инструментов управления рисками в рамках реализации инвестиционного проекта, стартап-проекта.
26. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска.
27. Анализ внешней окружающей среды. Выявление и оценка степени (уровня) риска инвестиционного проекта.
28. Факторы, влияющие на уровень риска при реализации стартап-проектов.
29. Отраслевой риск. Анализ отраслевого риска. Анализ возможного проявления рисков внутриотраслевой конкуренции.

30. Оценка и ранжирование выявленных рисков по вероятности и степени влияния на результат.
31. Определение вероятности воздействия рисков в рамках реализации инвестиционного проекта.
32. Разработка матрицы рисков проекта.
33. Аналитические методы выявления рисков в рамках реализации проекта.
34. Использование методов математической статистики.
35. Метод эквивалентов.
36. Анализ чувствительности.
37. Анализ сценариев.
38. Недостатки количественных методов.
39. Экспертная оценка рисков в рамках реализации проекта.
40. Оценка эффективности проекта с учетом влияния неопределенности на его реализацию.
41. Методы оценки портфельных рисков.
42. Специфика управления рисками в стартап-проектах в различных отраслях
43. Принципы оценки состояния земельного участка и объектов инфраструктуры, необходимых для реализации инвестиционного проекта.
44. Специфика управления рисками в электроэнергетике в рамках реализации инвестиционного проекта.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудiallyно-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный

контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.