

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### **СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика фирмы и стартап
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	15

# 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-12-	способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
ДПК-2	способностью обеспечить эффективность реализации инвестиционного проекта

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-12) –1	Социальная ответственность бизнеса как фактор развития	<b>Знать:</b> методы поиска перспективных бизнес-идей и принципы оценки социально-экономических последствий их реализации З1(ПК-12) <b>Уметь:</b> разрабатывать варианты управленческих решений, использующих принципы социальной ответственности бизнеса для его развития, обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности У1(ПК-12) <b>Владеть:</b> навыками разработки управленческих решений, использующих принципы социальной ответственности бизнеса для его развития, обоснования их отбора на основе критериев социально-экономической эффективности В1(ПК-12)

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ДПК-2) –2	Социальная ответственность бизнеса как фактор развития	<p><b>Знать:</b> Принципы создания и развития команды проекта, формирования эффективной системы мотивации 32(ДПК-2)</p> <p><b>Уметь:</b> сформировать эффективную политику корпоративной социальной ответственности и организовать эффективную работу команды инвестиционного проекта на всех этапах его жизненного цикла; сформировать систему мотивации участников команды У2(ДПК-2)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения эффективной политики корпоративной социальной ответственности для обеспечения эффективности инвестиционного проекта; создания и развития команды социального проекта, обеспечивая эффективность ее работы В2(ДПК-2)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет специальной экономической терминологией в соответствии с подготовкой бакалавров по направлению «Экономика»;
- понимает основные законы социально-экономического развития общества, функционирования организации в рыночной экономике;
- знает основные этапы организации бизнеса в России;
- знает основные принципы, методы проектного менеджмента, владеет основными инструментами управления проектами;
- знает принципы и методы оценки инвестиционных проектов;
- знает основные принципы и методы прогнозирования и планирования социально-экономических процессов.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Социальная ответственность в предпринимательской деятельности. Теоретические основы корпоративной социальной ответственности	Текущий контроль	Понятие, сущность и мотивы корпоративной социальной ответственности. Этические вопросы ведения бизнеса: оценка социально-экономических последствий реализации перспективных бизнес-идей; принципы, методы, инструменты оценки.	Семинар-дискуссия	Устная
	Текущий контроль	Нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности в России. Аудит социальной деятельности: разработка вариантов управленческих решений, использующих принципы социальной ответственности бизнеса, для его развития.	Семинар-дискуссия	Устная
	Текущий контроль	Социальное предпринимательство в России и мире. Виды, формы, сферы реализации, государственная поддержка: поиск и формирование перспективных бизнес-идей в области социального предпринимательства; использование принципов социальной ответственности бизнеса для его развития.	Разбор кейсов	Устная / письменная
Тема 2. Понятие и содержание внешней социальной ответственности предпринимателя	Текущий контроль	Взаимодействие бизнеса с партнерами, гражданско-правовая ответственность предпринимателя, обычаи делового оборота, деловая этика, культура предпринимательства: учет и использование основных формальных и неформальных норм при разработке управленческих решений и их отборе на основе критериев социально-экономической эффективности.	Семинар-дискуссия, разбор кейсов	Устная / письменная
	Текущий контроль	Соблюдение законодательства – базовый элемент социальной ответственности бизнеса. Гражданско-правовая, административная, налоговая, уголовная ответственность: основные нарушения и санкции.	Решение задач	письменная
	Текущий контроль	Налоги и страховые взносы как обязанность предпринимателя: основные обязанности и права предпринимателя в области налогообложения; учет системы налогов и сборов при обосновании социально-экономической эффективности управленческих решений.	Решение задач	письменная
	Текущий контроль	Взаимодействие бизнеса с потребителями. Безопасность товара, услуги, работы. Закон о защите прав потребителей: учет принципов и механизмов	Решение задач	письменная

		внешней социальной ответственности предпринимателя в области взаимодействия с потребителями в поиске, отборе и оценке социально-экономической эффективности бизнес-идей.		
Тема 3. Понятие и содержание внутренней социальной ответственности предпринимателя	Текущий контроль	Социально-экономические аспекты организации труда и отдыха персонала: основные нормы и правила, формальные и неформальные факторы, учет для разработки эффективных управленческих решений, влияние на социально-экономические последствия реализации перспективных бизнес-идей.	Семинар-дискуссия	Устная/ письменная
	Текущий контроль	Социальная ответственность бизнеса в вопросах оплаты труда: основные нормы и правила, формальные и неформальные факторы, учет для разработки эффективных управленческих решений, влияние на социально-экономические последствия реализации перспективных бизнес-идей.	Решение задач	Письменная
	Текущий контроль	Охрана труда и техника безопасности, санитарно-эпидемиологическое благополучие, пожарная безопасность: основные нормы и правила, формальные и неформальные факторы, учет для разработки эффективных управленческих решений, влияние на социально-экономические последствия реализации перспективных бизнес-идей.	Разбор кейсов, решение задач	письменная
	Текущий контроль	Развитие команды инвестиционного проекта на основе механизмов и инструментов внутренней и внешней социальной ответственности предпринимателя: формирование эффективной системы мотивации.	Разбор кейсов, решение задач	Устная/ письменная
	Текущий контроль	Социально-экономические аспекты организации труда и отдыха персонала: формирование системы мотивации работников.	Семинар-дискуссия	
Тема 4. Планирование и оценка эффективности мероприятий корпоративной социальной ответственности	Текущий контроль	Социально-ориентированные мероприятия как источник дополнительных затрат и как инструмент повышения эффективности деятельности предприятия: использование для создания, развития команды проекта, формирования эффективной системы мотивации.	Семинар-дискуссия	Устная
	Текущий контроль	Оценка социально-экономической эффективности: принципы, методы и инструменты оценки социально-экономических последствий реализации бизнес-идей.	Разбор кейсов	Устная / письменная
	Текущий контроль	Оценка текущих и отсроченных социально-экономических выгод от добровольного усиления социальной ответственности предпринимателя: учет при разработке управленческих решений.	Разбор кейсов	Устная/ письменная

	Текущий контроль	Оценка экономических потерь от нарушения социальных гарантий, определенных законодательством: учет при разработке управленческих решений.	Семинар-дискуссия, разбор кейсов	Устная
	Текущий контроль	Проверки в сфере предпринимательской деятельности. Соблюдение экологических требований и ожиданий со стороны общества: влияние на социально-экономические последствия реализации бизнес-идей.	Семинар-дискуссия, разбор кейсов	Устная
	Текущий контроль	Планирование и оценка эффективности мероприятий корпоративной социальной ответственности: формирование эффективной политики корпоративной социальной ответственности и организация эффективной работы команды инвестиционного проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Защита индивидуальных заданий	Устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Принципы, методы и инструменты корпоративной социальной ответственности и их использование для оценки социально-экономических последствий реализации бизнес-идей. Вопрос 2. Разработка и обоснование выбора управленческих решений, использующих принципы социальной ответственности бизнеса, для его развития (тест). Вопрос 3. Оценка эффективности политики корпоративной социальной ответственности; эффективности работы команды инвестиционного проекта (задача).	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают познаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.

Оценка	Содержание
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад (защита индивидуального задания)	Темы докладов: 1. Формирование эффективной политики корпоративной социальной ответственности (на примере конкретной компании). 2. Организация эффективной работы команды инвестиционного проекта на всех этапах его жизненного цикла с использованием эффективных мероприятий корпоративной социальной ответственности (на примере конкретных проектов).
Решение практических задач	Тема задач: основные нарушения законодательства РФ в области предпринимательской деятельности, виды правовой ответственности, предусмотренные законодательством санкции.
Решение практических задач	Тема задач: расчет налогов и страховых взносов в условиях различных режимов налогообложения, оценка налоговой нагрузки, выбор оптимального варианта с учетом действующего законодательства.
Решение практических задач	Тема задач: закон о защите прав потребителей: обязательства предпринимателя перед потребителями, права потребителя, возможности предпринимателя.

Решение практических задач	Тема задач: формирование эффективной системы оплаты труда, расчет заработной платы в условиях различных систем и форм оплаты труда в соответствии с трудовым законодательством.
Решение практических задач	Тема задач: основные требования в области охраны труда и техники безопасности: соблюдение требований, оценка затрат на обеспечение, возможные выгоды и вероятный ущерб.
Решение практических задач	Тема задач: оценка эффективности мероприятий корпоративной социальной ответственности; системы мотивации работников.
Кейс	Название кейса: Социальное предпринимательство в России (анализ форм, видов социального предпринимательства на примерах проектов из каталога Фонда «Наше будущее» за несколько последних лет).
Кейс	Название кейса: Корпоративная социальная ответственность – условие соблюдения баланса между сопричастными лицами: учет интересов собственников, работников, менеджмента, других заинтересованных сторон при реализации инвестиционного проекта (на конкретном примере).
Кейс	Название кейса: Обычаи делового оборота и их влияние на урегулирование спорных вопросов (на конкретных примерах).
Кейс	Название кейса: Нормативно-технические (противопожарные и санитарно-гигиенические) требования к реализации бизнес-проекта (на конкретных примерах).
Кейс	Название кейса: Эффективная система мотивации команды инвестиционного проекта.
Кейс	Название кейса: Оценка социально-экономической эффективности мероприятий корпоративной социальной ответственности при реализации бизнес-проекта (на примере российского подразделения транснациональной компании и аналогичной российской компании).
Кейс	Название кейса: Мероприятия корпоративной социальной ответственности как инструмент повышения эффективности управленческих решений (на примере российских и зарубежных компаний).
Кейс	Название кейса: Нарушения норм социальной ответственности предпринимателя (формальных и неформальных, правовых и иных) при осуществлении предпринимательской деятельности в различных видах деятельности: выгоды, правовые и моральные последствия, экономический эффект.
Кейс	Название кейса: Проверки и их результаты: типичные ошибки и заблуждения предпринимателей (анализ актов результатов проверок, чек-листов, базы плановых проверок), примеры успешного отстаивания прав предпринимателя (анализ судебных актов базы СудАкт.ру), необходимость проверок в целях повышения безопасности предпринимательской деятельности для потребителей и третьих лиц (на примере конкретных ситуаций).
Дискуссия	Тема: Сущность и мотивы корпоративной социальной ответственности: концепция корпоративного эгоизма против концепции корпоративного альтруизма
Дискуссия	Тема: Правовые и неправовые механизмы регулирования предпринимательской деятельности: российская практика и мировой опыт
Дискуссия	Тема: Культура предпринимательства и деловая этика: сущность, содержание, средства реализации и перспективы. Российский и мировой опыт

Дискуссия	Тема: Организация труда и отдыха работников: история и современность. Трансформация представлений о режимах труда и отдыха: факторы субъективные и объективные. Российской законодательство и практика, мировой опыт
Дискуссия	Тема: Организация труда и отдыха работников: системы мотивации, их преимущества и недостатки; институциональные ограничения; российская практика и мировой опыт.
Дискуссия	Тема: Социальная ответственность – обуза для предпринимателя? Использование социально-ориентированных мероприятий для повышения эффективности деятельности предприятия
Дискуссия	Тема: Выгодно ли нарушать нормы социальной ответственности предприятия? Оценка экономических потерь от нарушения норм социальной ответственности.
Дискуссия	Тема: Один с сошкой, семеро с ложкой? Проверки в сфере предпринимательской деятельности: административное давление и безопасность жизнедеятельности – как соблюсти баланс?
Дискуссия	Тема: Экологические требования: модное, но избыточное обременение предпринимателя, суровая необходимость для выживания человека в индустриально развитом обществе или дополнительные возможности для общества и экономики?

## 5.2. Контрольные точки БРС

### Контрольная точка 1

Контрольная работа на решение задач по темам: «Соблюдение законодательства – базовый элемент социальной ответственности бизнеса», «Налоги и страховые взносы как обязанность предпринимателя», «Взаимодействие бизнеса с потребителями», «Социальная ответственность бизнеса в вопросах оплаты труда» и «Социально-экономические аспекты труда и отдыха». В контрольную работу входят пять задач (по одной на каждую из указанных выше тем). Предлагаются задачи, по форме целиком соответствующие предварительно разобранном на практических занятиях. Контрольная работа проводится в аудитории, время на выполнение заданий – 90 минут.

#### Пример типового задания задачи 1.

*Условие задачи содержит описание ситуации гражданско-правового характера; либо ситуации вероятно содержащей нарушения административного или уголовного характера, нарушения налогового законодательства. От учащегося требуется в ответе сформулировать правовые последствия для участников ситуации.*

#### Пример типового задания задачи 2.

*Условие задачи содержит описание основных значащих для решения характеристик предприятия. Требуется рассчитать суммы налогов и страховых взносов в социальные фонды для различных возможных для предприятия режимов налогообложения, определить оптимальный режим для предприятия.*

Пример типового задания задачи 3.

Условие задачи содержит описание конфликтной ситуации, участниками которой являются предприниматель (вариант – предприниматели: производитель и продавец, продавец и транспортная компания и пр.), потребитель и, возможно, третьи лица.

Требуется сформулировать последствия для всех действующих в описанной ситуации лиц с точки зрения Закона о защите прав потребителя.

Пример типового задания задачи 4.

В соответствии с приведенными в условии данными требуется рассчитать заработную плату сотрудника, либо предложить систему оплаты труда, удовлетворяющую определенным требованиям и законодательству, рассчитать сумму отпускных выплат, либо выплат по временной нетрудоспособности.

Пример типового задания задачи 5.

Для описанной в условии задачи ситуацией следует предложить режим труда и отдыха, либо определить потребность в трудовых ресурсах с учетом требований трудового законодательства и других нормативно-правовых актов.

Контрольная точка 2.

Итоговое тестирование по всем изученным темам дисциплины.

В качестве контрольно-измерительных материалов используются вопросы тестов по отдельным темам, доступные для изучения в процессе освоения дисциплины. Из общего банка вопросов автоматически с использованием стандартного инструмента «Тест» СДО Moodle формируется индивидуальный для каждого студента набор вопросов в общем количестве 20. Время осуществления тестирования составляет 30 минут. Примеры вопросов приведены в СДО Moodle.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.**

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных

оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

соответствия оценочных материалов ОПОП  
кафедры Экономики предпринимательства,  
Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования  
(далее - ФГОС ВО), основным компонентам ОПОП (рабочему учебному плану, БРС,  
рабочей программе *дисциплине/практике*, фонду оценочных средств *дисци-  
плины/практики*)  
38.043.01 Экономика  
направленность Экономика фирмы и стартап

г. Санкт-Петербург

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

С целью выявления соответствия оценочных материалов, направленных для проведе-  
ния текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине/практике*, решением  
кафедры создана комиссии, и проведена экспертиза содержания оценочных материалов ка-  
федры.

### ***1. Заключение на оценочные материалы текущего контроля:***

При проведении экспертизы оценочных материалов текущего контроля дисци-  
плин/практик:

- Методология научных исследований в инновационной экономике
- Институциональные аспекты ведения бизнеса в России
- Методы и технологии развития стартап-проектов
- Теория и практика формирования рыночной стратегии
- Управление эффективностью деловых коммуникаций
- Стратегические модели развития бизнеса
- Планирование и бюджетирование деятельности фирмы
- Анализ рыночного потенциала стартап-проекта
- Диагностика экономического потенциала бизнес-системы
- Интернет-предпринимательство
- Социальная ответственность бизнеса как фактор развития
- Организационно-экономическое обеспечение реализации стартап проекта
- Организационно-экономическое обеспечение деятельности фирмы
- Современные технологии организации и управления стартап-проектом
- Современные технологии работы экономической службы фирмы
- Управление рисками стартап-проекта
- Управление бизнес-рисками
- Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)
- Производственная практика (расчетно-экономическая)
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (профессиональная)
- Производственная практика (преддипломная)
- отклонений от ФГОС ВО направления/специальности 38.04.01 Экономика не выяв-  
лено.
- отклонений от РУП направленности «Экономика фирмы и стартап» не выявлено.
- отклонений от РПД/ППП направленности «Экономика фирмы и стартап» не выяв-  
лено.

- отклонений от ФОС РПД/ПП (в том числе БРС) направленности «Экономика фирмы и стартап» не выявлено.

## 2. Заключение на оценочные материалы промежуточной аттестации:

При проведении экспертизы оценочных материалов промежуточной аттестации дисциплин/практик:

- Методология научных исследований в инновационной экономике
- Институциональные аспекты ведения бизнеса в России
- Методы и технологии развития стартап-проектов
- Теория и практика формирования рыночной стратегии
- Управление эффективностью деловых коммуникаций
- Стратегические модели развития бизнеса
- Планирование и бюджетирование деятельности фирмы
- Анализ рыночного потенциала стартап-проекта
- Диагностика экономического потенциала бизнес-системы
- Интернет-предпринимательство
- Социальная ответственность бизнеса как фактор развития
- Организационно-экономическое обеспечение реализации стартап проекта
- Организационно-экономическое обеспечение деятельности фирмы
- Современные технологии организации и управления стартап-проектом
- Современные технологии работы экономической службы фирмы
- Управление рисками стартап-проекта
- Управление бизнес-рисками
- Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)
- Производственная практика (расчетно-экономическая)
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (профессиональная)
- Производственная практика (преддипломная)
- отклонений от ФГОС ВО направления 38.04.01 Экономика не выявлено.
- отклонений от РУП направленности «Экономика фирмы и стартап» не выявлено.
- отклонений от РПД/ПП направленности «Экономика фирмы и стартап» не выявлено.
- отклонений от ФОС РПД/ПП (в том числе БРС) направленности «Экономика фирмы и стартап» не выявлено.

**Вывод:** Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО направления/специальности 38.04.01 «Экономика», основным компонентам ОПОП (рабочему учебному плану, БРС, рабочей программе *дисциплины/практике*, фонду оценочных средств *дисциплины/практики*), и содержательно охватывают соответствующие компетенции ОПОП «Экономика фирмы и стартап».

## 3. С целью сохранности базы оценочных материалов гарантировано **неразглашение информации**, содержащейся в оценочных заданиях текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комиссия в составе:

- |    |   |              |
|----|---|--------------|
| 1. | д.э.н., профессор,<br>Зав.кафедрой ЭП         | Ялунер Е.В   |
| 2. | К.э.н., доцент<br>Зам. Зав кафедрой ЭП по УММ | Левитина И.Ю |

3. К.т.н., доцент  
Зам.зав кафедрой ЭП по НР

Лубочкина М.И.

---

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор

Ялунер Е.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Кафедра

**ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Комплект оценочных средств

по дисциплине

**СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА КАК ФАК-  
ТОР РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (про- филь) программы	Экономика фирмы и стартап
Уровень высшего образо- вания	магистратура

Заведующий кафедрой

/ Ялунер Е.В. /  
Подпись

Ф.И.О