

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ**

Направление подготовки	<i>38.04.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Экономика и инжиниринг на предприятии</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Санкт-Петербург  
2019

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины .....	3
2. Структура ФОС по дисциплине .....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций .....	5
4. Шкала оценивания результата .....	7
5. Перечень заданий по дисциплине.....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ..	12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	14

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

**1.1.** Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Инжиниринг бизнес-процессов».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1. – Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ

**1.2.** Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица 1.2.1. – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-5)-1	Инжиниринг бизнес-процессов	<b>Знать:</b> концептуальные основы архитектуры бизнес-систем, основные принципы проектирования бизнес-процессов 31(ПК-5) <b>Уметь:</b> разрабатывать проектные решения и соответствующие методические и нормативные документы в области инжиниринга бизнес-процессов У1(ПК-5) <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности в области инжиниринга бизнес-процессов; навыками самостоятельной разработки методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий в области инжиниринга бизнес-процессов В1(ПК-5)

**1.3.** Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные понятия, имеющие отношения к инжинирингу бизнес-процессов;
- определяет основных участников инжиниринговых процессов;
- рассматривает различные подходы к исследованию проблем, характерных для внедрения бизнес-процессов на предприятии;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи экономических процессов;
- формулирует на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инжиниринговой деятельности;
- выбирает наиболее значимые экономические факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении возникающих проблем;
- осуществляет отсев малозначимых факторов.

## **2. Структура ФОС по дисциплине**

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

**Таблица 2.1. – Объекты оценивания и наименование оценочных средств**

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
<b>Тема 1.</b> Основные понятия процессного управления в организации	Текущий контроль	Бизнес-процессы: основные понятия и определения. Классификация бизнес-процессов. Жизненный цикл проекта на предприятиях.	Практические занятия / Мозговой штурм	Устная
<b>Тема 2.</b> Моделирование и описание бизнес-процессов	Текущий контроль	Принципы процессной организации работ. Инструментальные системы для моделирования процессов организации.	Семинарские занятия / Тематическая дискуссия	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
<b>Тема 3.</b> Управление предприятием на основе инжиниринга бизнес-процессов	Рубежный контроль. Контрольная точка №1	Анализ бизнес-процессов, измерение их показателей. Проектирование бизнес-процессов. Проектно-ориентированное управление инжиниринговыми компаниями.	Практические занятия / Анализ конкретных ситуаций. Реферат	Устная, письменная
<b>Тема 4.</b> Реинжиниринг бизнес-процессов предприятия	Текущий контроль	Сущность и категории реинжиниринга. Показатели эффективности бизнес-процессов. Результаты реинжиниринга бизнес-процессов. Общие методы корпоративного управления.	Практические занятия / Анализ конкретных ситуаций.	Устная
<b>Тема 5.</b> Роль информационных технологий в инжиниринге и реинжиниринге бизнес-процессов	Рубежный контроль. Контрольная точка №2	Сущность и структура задач информатизации инжиниринга. Значение информационных технологий для перепроектирования процессов.	Семинарские занятия / Тематическая дискуссия. Контрольная работа	Устная, письменная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	<b>Вопросы</b>	
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Бизнес-процессы: основные понятия и определения. Вопрос 2. Использование принципов процессной организации работ. Вопрос 3. Рассчитать экономическую эффективность инвестиций в инновации на предприятии	<b>Вопросы к ГИА</b>	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица 3.1. – Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания
---	------------	---------------------

		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2. – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует

	состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	решения типовых задач.	умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	---	------------------------	---

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица 4.1. – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.

<b>Оценка</b>	<b>Содержание</b>
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица 5.1.1. – Перечень заданий текущего контроля и их наименование

<b>Наименование оценочных средств</b>	<b>Содержание задания</b>
Тематические дискуссии	Темы дискуссии: 1) Моделирование и описание бизнес-процессов. 2) Роль информационных технологий в инжиниринге и реинжиниринге бизнес-процессов. 3) Принципы процессной организации работ. 4) Значение информационных технологий для перепроектирования процессов. 5) Сущность и структура задач информатизации инжиниринга.
Анализ	Темы:

конкретных ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление предприятием на основе инжиниринга бизнес-процессов.</li> <li>2. Реинжиниринг бизнес-процессов предприятия.</li> <li>3. Проектно-ориентированное управление инжиниринговыми компаниями.</li> <li>4. Проектирование бизнес-процессов.</li> </ol>
Мозговой штурм	Тема: Бизнес-процессы: основные понятия и определения.
Презентация	Презентация к реферату в соответствии с его темой, сдается в электронном виде. В презентации – не менее 8 слайдов, не повторяющих текст реферата, но иллюстрирующих его. Творческий подход к презентации оценивается.

## 5.2. Контрольные точки БРС

*Первая контрольная точка в форме реферата.*

Темы рефератов:

1. Проектно-ориентированное управление инжиниринговыми компаниями.
2. Требования к бизнес-планированию по стандарту UNIDO.
3. Декомпозиция бизнес-процессов как объектов управления.
4. Способы оптимизации бизнес-процессов на промышленном предприятии.
5. Моделирование бизнес-процессов и CASE-технологии.
6. Показатели эффективности бизнес-процессов.
7. Методология реинжиниринга бизнес-процессов
8. Методика, правила и особенности выделения процессов в организации.
9. Управление жизненным циклом проекта на промышленных предприятиях.
10. Регламентация и стандартизация бизнес-процессов.
11. Современные формы управления инжинирингом бизнес-процессов.
12. Мониторинг и контроль бизнес-процессов.
13. Влияние системы мотивации на бизнес-процессы.
14. Документирование бизнес-процессов.
15. Роль системы менеджмента качества в моделировании бизнес-процессов
16. Концепция бережливого производства, отличия от других методов построения процессной структуры.
17. Сравнение реинжиниринга бизнес-процессов и всеобщего менеджмента в построении процессной структуры бизнеса.
18. Архитектура системы управления знаниями для инжиниринга бизнес-процессов.
19. Роль информационных технологий в реинжиниринге бизнеса.
20. Стоимостной анализ организации бизнес-процессов.

Методические рекомендации:

Требования к структуре: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст базируется на научных подходах и определениях.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Контроль выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

Оценивается системный подход обучающегося к исследованию рассмотренной проблемы. Также на оценку влияют творческий подход и грамотность оформления работы.

*Вторая контрольная точка в форме контрольной работы (письменная).*

Пример типовых заданий контрольной работы:

1. Современные формы управления инжинирингом бизнес-процессов.
2. Участники инжиниринговой деятельности и их функции. Результаты инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов.
3. Примеры успешного внедрения информационных технологий в деятельности компаний.

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 60 минут. В каждом задании – 3 вопроса.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Контроль выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

Оценивается системный подход обучающегося к исследованию рассмотренной проблемы. Также на оценку влияют творческий подход и грамотность оформления работы.

### **5.3.Примерная тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Инжиниринг бизнес-процессов» выполняется по одной теме: «Цифровая трансформация промышленных предприятий».

Вариативность выполнения курсовой работы достигается выбором конкретного промышленного предприятия – как объекта курсовой работы, и выполнения по нему поставленного задания.

Цель работы:

- привить студентам навыки инжиниринга бизнес-процессов на примере цифровизации предприятий промышленности;
- развить у студентов творческую инициативу.

Заданием на курсовую работу предусматривается разработка системного плана работы по цифровой трансформации промышленных предприятий, в ходе которой необходимо использовать понятие архитектуры цифрового предприятия.

#### **5.4. Промежуточная аттестация**

*Перечень вопросов к экзамену*

1. Бизнес-процессы: основные понятия и определения.
2. Классификация бизнес-процессов.
3. Методика, правила и особенности выделения процессов в организации.
4. Жизненный цикл проекта на промышленных предприятиях. Цикл управления процессами.
5. Научно-техническая эффективность инновационных процессов.
6. Современные формы управления инжинирингом бизнес-процессов.
7. Принципы процессной организации работ.
8. Методы документирования бизнес-процессов.
9. Моделирование и описание бизнес-процессов.
10. Инструментальные системы для моделирования процессов организации.
11. Система бизнес-моделирования Business Studio. Инструментальная система ARIS.
12. Анализ бизнес-процессов, измерение их показателей.
13. Мониторинг и контроль бизнес-процессов.
14. Проектирование бизнес-процессов в промышленности.
15. Способы оптимизации бизнес-процессов на промышленном предприятии.
16. Проектно-ориентированное управление инжиниринговыми компаниями.
17. Функции и подсистемы управления проектами.
18. Разработка и сертификация систем менеджмента качества.
19. Принятие инвестиционных и инновационных решений.
20. Корпоративные стратегии финансирования инноваций на промышленных предприятиях.
21. Экономическая эффективность инвестиций в инновации на промышленных предприятиях.

22. Сущность и категории реинжиниринга бизнес-процессов. Основные этапы реинжиниринга.
23. Показатели эффективности бизнес-процессов.
24. Участники инжиниринговой деятельности и их функции. Результаты инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов.
25. Стратегическое корпоративное управление. Политика действий руководства компании.
26. Сущность и структура задач информатизации инжиниринга.
27. Научно-исследовательские организации (институты). Особые экономические зоны (ОЭЗ). Их роль в инжиниринговой деятельности.
28. Значение информационных технологий для перепроектирования процессов. Примеры успешного внедрения информационных технологий в деятельности компаний.
29. Инновационная активность и инновационная восприимчивость предприятий, внедряющих новые бизнес-процессы.
30. Регулирование инновационной деятельности на промышленных предприятиях.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией

кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием

балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;

	слуховой	<i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				Печатные
	Электронные				
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. – Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
---	--

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.