

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ИНЖИНИРИНГОВОГО ПРОЕКТА

Направление подготовки	<i>38.04.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Экономика и инжиниринг на предприятии</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций	6
4. Шкала оценивания результата	8
5. Перечень заданий по дисциплине	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	14

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Жизненный цикл инжинирингового проекта».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1. – Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица 1.2.1. – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-6)	Жизненный цикл инжинирингового проекта	<p>Знать: нормативно-правовую базу обеспечения проектной деятельности, структуру жизненного цикла инжинирингового проекта, состав и содержание работ по основным фазам жизненного цикла инжинирингового проекта 31 (ПК-6);</p> <p>Уметь: оценивать влияние различных факторов на продолжительность основных фаз жизненного цикла инжинирингового проекта У1 (ПК-6);</p> <p>Владеть: навыками выполнения технико-экономических расчетов (ТЭР) и обоснований (ТЭО) по основным фазам жизненного цикла инжинирингового проекта для оценки его эффективности с учетом фактора неопределенности В1 (ПК-6).</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения, имеющие отношения к социальным процессам, социальным свойствам человека, его месте в системе общественных отношений;
- определяет основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- ориентируется в закономерностях развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- рассматривает различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- выявляет особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.
- характеризует основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализирует актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливает соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды);
- формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица 2.1. – Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Темы 1, 2, 4.	Текущий контроль	Условия и особенности проектной деятельности в процессе разработки инжиниринговых проектов. Структурная модель инжинирингового проекта. Оценка рыночных перспектив развития инжинирингового проекта.	Работа на лекциях	Устная
Тема 1. Нормативно-правовая база проектной деятельности	Текущий контроль	Особенности правового обеспечения практической реализации инжиниринговых проектов.	Проблемный семинар / Участие в тематической дискуссии	Устная
Тема 2. Структура жизненного цикла инжинирингового проекта	Текущий контроль Рубежный контроль	Классификация факторов экономической оценки структуры инжинирингового проекта по фазам жизненного цикла. Контрольная точка №1	Семинар / Участие в тематической дискуссии/ Реферат	Устная
Тема 3. Экономические индикаторы жизненного цикла инжинирингового проекта	Текущий контроль	Экономическое обоснование практической реализации инжинирингового проекта с учетом отраслевой специфики.	Семинар / Участие в тематической дискуссии	устная
Тема 4. Экономический анализ жизненного цикла инжинирингового проекта в условиях неопределенности	Текущий контроль	Современные методы оценки степени влияния фактора неопределенности в процессе практической реализации инжинирингового проекта.	Семинар / Педагогические игровые упражнения	устная, письменная
Тема 5. Экономическая оценка эффективности фаз жизненного цикла инжинирингового проекта	Текущий контроль	Практический инструментальный анализ эффективности по фазам жизненного цикла инжинирингового проекта.	Семинар / Участие в тематической дискуссии	устная
Тема 6. Моделирование и выбор экономической стратегии развития инжинирингового проекта	Текущий контроль Рубежный контроль	Методы стратегического анализа и оценки рыночного потенциала и коммерческой привлекательности инжинирингового проекта. Контрольная точка №2	Практика / Участие в тематической дискуссии / Доклад + презентация	устная, письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету с оценкой	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Основные факторы, влияющие на уровень доходности инжинирингового проекта. Вопрос 2. Виды инжиниринговых проектов.	Вопросы к ГИА	-

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
		Вопрос 3. Оценка экономической эффективности инжинирингового проекта		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица 3.1. – Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение	Отсутствие участия в обсуждении, решении,	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе	Высказывание неординарных суждений, активное

	<i>индивидуальных практических задач</i>	<i>неправильное решение</i>		<i>решения, правильное решение с отдельными замечаниями</i>	<i>участие в ходе решения, правильное решение без ошибок</i>
--	--	---------------------------------	--	---	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2. – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица 4.1. – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Неудовлетворительно

<70	Удовлетворительно
<85	Хорошо
>85	Отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица 5.1.1 – Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематические дискуссии	Темы дискуссии: 1) Инжиниринговые проекты в глобальной экономике. 2) Моделирование жизненного цикла инжинирингового проекта. 3) Экономический анализ структуры жизненного цикла инжинирингового проекта. 4) Планирование видов и содержания работ по фазам жизненного цикла инжинирингового проекта. 5) Оценка развития уровня конкурентоспособности инжинирингового проекта в зависимости от фаз жизненного цикла.
Педагогические игровые упражнения	1) Кроссворд: самостоятельное составление кроссворда по основным понятиям (не менее 10 понятий по вертикали и не менее 10 понятий по горизонтали). Например, понятия: инжиниринг, проект, цикличность, неопределенность, эффективность, прогноз, структура, потенциал, диверсификация, конкурентоспособность и пр. 2) Упражнение «Формирование прогнозных значений экономических показателей инжинирингового проекта» 3) Упражнение «Экономический анализ диверсифицированного портфеля инжиниринговых проектов»
Ролевая игра	Тема: «Способы развития инжинирингового проекта с учетом фактора неопределенности макросреды»
Презентация	Презентация в соответствии с темой реферата, сдается в электронном виде. В презентации – не менее 8 слайдов, иллюстрирующих раскрытие выбранной темы. Творческий подход к презентации оценивается.

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме реферата (письменная).

Темы рефератов:

1. Правовые и экономические аспекты проектной деятельности.
2. Нормативно-правовые акты, регулирующие инжиниринговую деятельность на предприятии.
3. Концептуальные подходы к разработке инжинирингового проекта.
4. Роль инноваций при разработке и реализации инжиниринговых проектов.
5. Классификация типов инжиниринговых проектов.
6. Специфика исследования структуры инжинирингового проекта.
7. Разновидности кривых жизненного цикла инжинирингового проекта.
8. Значение инноваций в процессе реализации инжиниринговых проектов.
9. Методы дифференциации инжиниринговых проектов на предприятии.
10. Способы формирования и оценки портфеля инжиниринговых проектов.
11. Способы повышения доходности инжиниринговых проектов.
12. Оценка конъюнктуры при реализации инжинирингового проекта.
13. Особенности фаз жизненного цикла инжинирингового проекта в условиях неопределенности.
14. Этапы подготовки экономического обоснования инжинирингового проекта по фазам жизненного цикла.
15. Факторы, влияющие на продолжительность фаз жизненного цикла инжинирингового проекта.

Методические рекомендации:

Требования к структуре реферата: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст реферата базируется на научных подходах и определениях.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме доклада с презентацией (письменная и устная).

Темы докладов:

1. Особенности аналитической и прогнозной деятельности в процессе реализации инжинирингового проекта.
2. Использование современных методов планирования в процессе реализации инжинирингового проекта.
3. Условия реализации инжиниринговых проектов в конкурентной среде.

4. Специфика рыночных исследований при реализации инжинирингового проекта.
5. Исследование инновационного потенциала инжинирингового проекта.
6. Определение основных экономических параметров инжинирингового проекта.
7. Алгоритмы анализа экономического потенциала по фазам жизненного цикла инжинирингового проекта.
8. Мониторинг экономических индикаторов жизненного цикла инжинирингового проекта.
9. Прогнозирование прогнозных значений ключевых экономических показателей инжинирингового проекта.
10. Оценки конъюнктуры по фазам жизненного цикла инжинирингового проекта.
11. Оценка рисков инжинирингового проекта на различных фазах жизненного цикла.
12. Влияние интеграционных процессов на реализацию инжинирингового проекта.
13. Организация процесса позиционирования инжинирингового проекта.
14. Организация процесса позиционирования продвижения инжинирингового проекта.
15. Особенности зарубежной и российской практики реализации инжиниринговых проектов.

Методические рекомендации:

Требования к структуре презентации: 1) титульный слайд; 2) актуальность выбранной темы презентации; 3) текстовое и схематичное изложение материала 5) список использованной литературы (не менее 3 первоисточников). Текст презентации и доклада, рисунки и диаграммы презентации базируется на научных подходах и определениях.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности.
 2. Современные концепции развития инжиниринговой деятельности.
 3. Роль маркетинга при разработке инжинирингового проекта.
 4. Значение инноваций в процессе реализации инжинирингового проекта.
 5. Влияние макросреды на планирование инжиниринговых проектов.
 6. Особенности учета фактора неопределенности при реализации инжинирингового проекта
 7. Содержание анализа жизненного цикла инжинирингового проекта.
- Фактор неопределенности при реализации инжинирингового проекта
8. Типы инжиниринговых проектов.

9. Понятие жизненного цикла инжинирингового проекта.
10. Содержание анализа жизненного цикла инжинирингового проекта.
11. Структура жизненного цикла инжинирингового проекта.
12. Разновидности кривых жизненного цикла инжинирингового проекта.
13. Классификация фаз жизненного цикла инжинирингового проекта.
14. Факторы, влияющие на продолжительность фаз жизненного цикла инжинирингового проекта.
15. Состав работ по фазам жизненного цикла инжинирингового проекта.
16. Процесс формирования инжинирингового проекта.
17. Содержание работ при реализации инжинирингового проекта.
18. Условия разработки конкурентоспособного инжинирингового проекта.
19. Особенности экономической оценки инжинирингового проекта.
20. Ключевые экономические показатели по фазам жизненного цикла
21. Оценка экономической эффективности инжинирингового проекта.
22. Экономические факторы, влияющие на принятие решения о разработке и реализации инжинирингового проекта.
23. Процесс разработки обоснования инжиниринговых решений и оценки экономической эффективности.
24. Структура экономического расчета стоимости инжинирингового проекта.
25. Способы подготовки экономического обоснования инжинирингового проекта
26. Социально-экономические показатели, характеризующие стадии жизненного цикла инжинирингового проекта.
27. Методы повышения доходности инжиниринговых проектов.
28. Учет отраслевой специфики при разработке и реализации инжинирингового проекта.
29. Выбор стратегической модели развития инжинирингового проекта.
30. Использование количественной и качественной оценки коммерческих результатов инжинирингового проекта.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде зачету с оценкой каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме

или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативныйэквивалентиспользуемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3D модели))	+	АЭ (например, аудиоописание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером

производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.