

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Анализ бизнес–окружения инжинирингового проекта

Направление подготовки/ <i>Специальность</i>	<i>38.04.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы/	<i>Экономика и инжиниринг на предприятии</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>Заочная</i>

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Анализ бизнес-окружения инжинирингового проекта».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы

Формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-8)	<i>Анализ бизнес-окружения инжинирингового проекта (II уровень)</i>	<p>Декомпозиция I</p> <p>Знать: модели поведения экономических агентов и рынков, сущность и структуру процесса проведения анализа бизнес-окружения инжинирингового проекта для принятия стратегических решений на микро- и макроуровне З(П) (ПК-8)</p> <p>Уметь: использовать результаты комплексного анализа ресурсов и окружающей среды для подготовки аналитических материалов с целью оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне У(П) (ПК-8)</p> <p>Владеть: навыками проведения комплексного</p>

		анализа ресурсов и окружающей среды для подготовки аналитических материалов с целью оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне В(І) (ПК-8)
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенций

- формулирует основные определения, имеющее отношение к дисциплине «Анализ бизнес- окружения инжинирингового проекта»
- рассматривает совокупность факторов, характеризующих состояние бизнес- окружения;
- выбирает методику проведения анализа бизнес - окружения;
- классифицирует факторы, влияющие на оценку качества бизнес среды инжинирингового проекта и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов на разработку и использования инжинирингового проекта;
- проводит анализ и обработку данных с использованием информационных цифровых технологий;
- проводит верификацию полученных результатов.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1.Введение, содержание и задачи системного анализа бизнес- окружения инжинирингового проекта в условиях внедрения цифровых технологий.	Текущий контроль	Знания актуальности и целей анализа бизнес- окружения реализации инжинирингового проекта Характеристики внедрения цифровых технологий	Лекция: работа на лекциях	Устная

Тема 2. Структура анализа бизнес-окружения инжинирингового проекта: внутренняя среда, ближнее окружение, дальнее окружение.	Текущий контроль	Схема проведения анализа бизнес-окружения и характеристики внутренней, ближнего и дальнего окружения среды	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
	Рубежный контроль	Контрольная точка 1	СЗ: презентация результатов исследования	Устная
Тема 3. Терминология и понятийный аппарат анализа бизнес-окружения инжинирингового проекта, социальный, культурологический, технический и технологический аспекты, мегапроекты	Текущий контроль	Терминология бизнес – окружения, социальный, культурологический, технический и технологический аспекты	Лекция: работа на лекциях	Устная
Тема 4. Место и содержание маркетингового исследования в процессе организации анализа бизнес-окружения инжинирингового проекта.	Текущий контроль	Понятие и инструментарий маркетинговых исследований бизнес- окружения инжинирингового проекта 1. Маркетинговое исследование методы организации и способы проведения	СЗ: Кейс	Устная
Тема 5. Жизненный цикл проекта, фазы жизненного цикла и другие характеристики.	Текущий контроль	Понятие жизненного цикла проекта Пути продления жизненно цикла инновационного бизнес-проекта	СЗ: Кейс	Устная
Тема 6. Функции управления проектами и экономическая эффективность оценки уровня окружения проекта.	Текущий контроль	Управление проектами как система, функции управления, экономическая интерпретация затрат и результатов оценки уровня окружения проекта	СЗ: Кейс	Устная
Темы:4-6	Рубежный контроль	Контрольная точка 2	СЗ: защита индивидуального задания	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	Письменный опрос	Вопрос 1. Знать характеристики бизнес окружения инжинирингового проекта. Вопрос 2. Уметь использовать методы маркетинговых исследований рыночной среды при разработке инжинирингового проекта. Вопрос 3. Владеть алгоритмами анализа дальнего окружения инжинирингового проекта.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
≥55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	Факторы влияния на реализацию инжиниринга. Бизнес - окружение.
Кейс	Кейс 1.: Маркетинг потенциально вредного продукта Кейс 2.: Создание отдела маркетинга предприятия Кейс 3. Выбор целевого рынка инжинирингового проекта
Работа на лекции (дискуссия)	Темы дисциплины

5.2. Контрольные точки БРС

Рубежный контроль

Контрольная точка 1 в форме презентации результатов исследования

Темы:

1. Место анализа бизнес среды (окружение) инжинирингового проекта в компетенции менеджера.

2. Проблемы анализа менеджмента и бизнес коммуникаций.

3. Цель организации. Система целей. Основные идеи структурного анализа.

Разбиение сложной системы на части

4. Процесс и структура бизнес- окружения инжинирингового проекта.

Характеристики бизнес среды в условиях внедрения цифровых технологий
внутренняя среда, ближнее кружение, дальнее окружение.

5.Факторы влияния на реализацию проекта инжинирингового проекта.

Понятие среды и окружения проекта.

6. Внутренняя среда проекта. Ближнее и дальнее окружение проекта.

Особенности STEP анализа факторов воздействующих на реализацию проекта

7. Понятие управления проектом. Основные элементы процесса разработки проектов и критерии выбора владельца процесса.

8. Характеристика ресурсного окружения процесса.

9. Мега проект и процесс его разработки, организация рабочих групп.
Мониторинг процесса.

10. Свойства бизнес-процесса, их характеристика. Анализ социальных, культурологических, технических и технологических аспектов среды окружения.

11.Маркетинг, концепции и стратегии продвижения инжиниринговых проектов.

12. Процесс проведения маркетинговых исследований. Формы и методы.

13. Методика проведения анализа бизнес- окружения инжинирингового проекта.

14. Подход к трансформации характеристик проекта в условиях внедрения

блок-чейн технологии и формирования облачных средств хранения информации

15. Понятие и структура жизненного цикла окружения инжинирингового проекта. Характеристики жизненного цикла в зависимости от состояния проекта на рынке.

16. Матрица Портера. М «Силы конкуренции» в системе продвижения проекта на рынке

17. Структурный подход к аттестации процесса жизненного цикла проекта.

18. Анализ поведения бизнес-потребителей и выявление сильных и слабых сторон инжинирингового проекта с целью определения возможных рисков.

19. Процесс и функции управления проектами: планирование, организация, учет, стимулирование, контроль, контроллинг и аудит.

20. Экономическая эффективность управления проектами в условиях рыночной экономики

21. Показатели и метрика экономической эффективности управления проектами в условиях внедрения цифровых технологий.

Методические рекомендации по подготовке:

Изучение материала по теме из списка рекомендованной литературы, а также из ресурса Интернет.

Контрольная точка 2 в форме индивидуального задания по теме «Место и содержание маркетингового исследования в процессе организации анализа бизнес-окружения инжинирингового проекта»

1. Контрольные вопросы:

1. Опишите основные составляющие системы маркетинговой информации.

2. Что такое системный подход к принятию маркетинговых решений?

3. В чем разница между системой маркетинговой информации и системой сбора внешней текущей информации?

4. Анализ маркетинговой информации и маркетинговый анализ деятельности фирмы - назначение и различие.

5. Назовите инструменты (орудия) маркетинговых исследований и средства (способы) связи с субъектами рынка.

6. Опишите методы анализа маркетинговой информации.

2. Тесты:

1. Маркетинговое исследование – это:

а) изучение теории маркетинга;

б) деятельность службы маркетинга;

в) любая исследовательская деятельность, направленная на удовлетворение потребностей маркетинга.

2. Маркетинговая информация – это:

а) цифры, факты, сведения и др. данные, необходимые для оценки и прогноза маркетинговой деятельности;

б) динамические ряды, характеризующие развитие экономики;

в) статистический банк маркетинга.

3. Внутренняя маркетинговая информация – это:

- а) информация, собираемая фирмой;
- б) любая информация, которой располагает фирма.

3. Полевой маркетинговый эксперимент – это:

- а) изучение реакции потребителей на изменение условий пробной продажи небольших партий товаров;
- б) экспертная оценка рыночной конъюнктуры;
- в) математическая модель маркетинга.

4. Роль маркетингового анализа в том, что он позволяет:

- а) изучить рынок и дать прогноз его развития;
- б) организовать учет и разработать отчетность;
- в) сформировать статистический банк маркетинга.

5. Емкость рынка – это:

- а) вместительность складских помещений и магазинов;
- б) объем (количество) товаров, которые может поглотить рынок при определенных условиях и за определенное время;
- в) количество товаров, купленное в предшествующий период.

6. Прогнозирование спроса заключается:

- а) в планировании объема продаж на последующий период;
- б) научном предсказании развития спроса с помощью статистического моделирования или экспертных оценок;
- в) разработка стратегической матрицы.

7. Ситуационный анализ – это:

- а) характеристика структуры маркетинговой службы фирмы;
- б) оценка политической ситуации;
- в) анализ состояния и развития рыночной конъюнктуры.

8. Степень сбалансированности рынка – это:

- а) соотношение спроса и предложения;
- б) соотношение прибыли и затрат;
- в) баланс товарных ресурсов.

9. Устойчивость рынка определяется:

- а) с помощью оценки поведения конкурентов;
- б) помощью коэффициентов вариации (в статистике) и коэффициентов аппроксимации (в динамике) основных параметров рынка;
- в) помощью коэффициентов эластичности.

Методические рекомендации по подготовке:

Для выполнения этого задания рекомендуется:

Изучить: по литературным источникам и Интернет:

- систему маркетинговой информации;
- систему внутренней отчетности;
- систему сбора внешней текущей маркетинговой информации;
- систему маркетинговых исследований;
- систему анализа маркетинговой информации.

Ответить на контрольные вопросы, приведенные выше.

Провести само-аттестацию по предложенным выше тестам.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/

учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по

		зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.3. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.4. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.