

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СТОИМОСТНАЯ ОЦЕНКА ИНЖИНИРИНГА

Направление подготовки	<i>38.04.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Экономика и инжиниринг на предприятии</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций	6
4. Шкала оценивания результата	8
5. Перечень заданий по дисциплине	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	17
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	19

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Стоимостная оценка инжиниринга».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1. – Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица 1.2.1. – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-6)	Стоимостная оценка инжиниринга	Декомпозиция II Знать: структуру и методы стоимостной оценки инжиниринга с учетом фактора неопределенности З(II) (ПК-6) Уметь: рассчитывать показатели стоимостной оценки инжиниринга и экономической оценки эффективности проекта с учетом фактора неопределенности У(II) (ПК-6) Владеть: инструментарием по оценке капитальных и операционных затрат, позволяющих проводить комплексную оценку инвестиций для вариантов инжиниринга с учетом фактора неопределенности В(II) (ПК-6)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формулирует основные определения, имеющие отношения к экономическим процессам, экономическому положению предприятия, его месту в системе экономических отношений;
- определяет основные этапы и факторы эффективной работы компании, место и роль предприятия в системе общественных отношений;
- ориентируется в закономерностях развития экономических отношений субъектов хозяйствования как сложной самоорганизующейся системы;
- рассматривает различные подходы к исследованию проблем предприятия;
- выявляет особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.
- характеризует основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализирует актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливает соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды);
- формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица 2.1. – Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Теоретические аспекты стоимостной оценки инжиниринга	<i>Текущий контроль</i>	Составляющие стоимостного инжиниринга: ценообразование, бизнес-планирование	Семинар/ Доклад	<i>устная/ письменная</i>
Тема 2. Международная методология комплексного управления стоимостью	<i>Текущий контроль Рубежный контроль №1</i>	Метод освоенного объема. Система ТСМ Практики КПЭ Программы и мотивация проектных команд	Семинар/ Доклад Реферат	<i>устная/ письменная</i>
Тема 3. Обзор классов точности оценки	<i>Текущий контроль</i>	Точность измерений и оценок. Максимальная по абсолютной величине ошибка относительная максимальная ошибка. Тенденции и прогнозы. Доверительный интервал прогноза. Моделирование и прогнозирование оценки. Классы точности средств измерений. Оценка адекватности и точности трендовых моделей	Практика/ Решение практических задач/ Практическая работа	<i>устная/ письменная</i>
Тема 4. Чек-лист по готовности проекта для оценки на разных классах	<i>Текущий контроль</i>	Информация по завершении проекта; оценка информации для будущего. Инструменты, позволяющие принимать и передавать проекты со значительной экономией усилий. Итоговая сводка по трудозатратам/финансам.	Практика/ Решение практических задач/ Учебный проект	<i>устная/ письменная</i>
Тема 5. Инструментарии по стоимостной оценке инжиниринга	<i>Текущий контроль Рубежный контроль №2</i>	Обзор существующих методов и ПО для оценки. Пути повышения точности оценки. Инструменты по оценке капитальных и операционных затрат, позволяющих проводить оперативную комплексную оценку инвестиций для вариантов инжиниринга. Автоматизация процесса – осуществление перехода на IT-платформу.	Практика/ Круглый стол Тест	<i>устная/ письменная</i>
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков		
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Составляющие стоимостного инжиниринга: ценообразование, бизнес-планирование, управление проектами, их влияние и взаимодействие	Вопросы к ГИА	-

		Вопрос 2. Инструменты по оценке капитальных и операционных затрат, позволяющих проводить оперативную комплексную оценку инвестиций для вариантов стоимостного инжиниринга Вопрос 3. Определение затрат на проектирование объекта		
--	--	---	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица 3.1. – Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без

				замечаниями	ошибок
--	--	--	--	-------------	--------

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2. – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица 4.1. – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно

<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица 5.1.1. – Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятийный аппарат дисциплины Стоимостная оценка инжиниринга: ценообразование, бизнес-планирование, управление проектами, их влияние и взаимодействие 2. Анализ методом освоенного объема – применение, основные показатели и коэффициенты 3. Комплексное управление стоимостью и ключевые показатели эффективности 4. Экономико-математические методы стоимостной оценки инжиниринга 5. Статистические методы стоимостной оценки инжиниринга 6. Чек-лист по готовности проекта для оценки на разных классах 7. Программное обеспечение для стоимостной оценки инжиниринга 8. Особенности жизненного цикла инвестиционного проекта. Характеристика стадий жизненного цикла инвестиционного проекта. 9. Маркетинговое планирование в инвестиционной деятельности. 10. Классификация потоков денежных средств по инвестиционному проекту. 11. Классификация методов оценки экономической эффективности инвестиционного проекта. 12. Недостатки методов статической оценки экономической эффективности инвестиционного проекта. 13. Учет фактора времени в расчетах экономического эффекта инвестиционного проекта. 14. Метод дисконтирования денежных потоков. 15. Принципиальная разница между показателем интегрального экономического эффекта и показателем аннуитета. 16. Природа и значение показателя внутренней нормы рентабельности при оценке экономической эффективности инвестиционного проекта. 17. Суть метода ликвидности. 18. Участники и источники финансирования инвестиционного проекта. 19. Финансирование инвестиционного проекта за счет собственных средств: достоинства и недостатки. 20. Финансирование инвестиционного проекта за счет заемных средств: достоинства и недостатки. 21. Особенности проектного финансирования инвестиционного

	<p>проекта.</p> <p>22. Особенности финансирования инвестиционного проекта в форме лизинга.</p> <p>23. Особенности финансирования инвестиционного проекта в форме форфейтинга.</p>
Практическая работа	<p>Тема практической работы «....»</p> <p>Первоначальные инвестиции по проекту – это затраты на прединвестиционной стадии плюс затраты на инвестиционной стадии? Если да, то какие?</p> <p>Что такое нематериальные активы и, какое отношение они имеют к инвестиционному проекту?</p> <p>Как формируются и распределяются во времени первоначальные инвестиции по проекту?</p> <p>Какие затраты являются определяющими для принятия решения о целесообразности инвестиционного проекта: объем первоначальных инвестиций и/или текущие затраты по проекту?</p> <p>Какие показатели являются определяющими для принятия решения о целесообразности инвестиционного проекта: среднегодовая чистая прибыль, среднегодовой денежный поток, денежный поток нарастающим итогом?</p>
Решение практических задач	<p>Задача 1. В ходе реализации бюджетная стоимость проекта должна составить 2 млн 300 тыс. руб. Рассчитайте прогнозное отклонение стоимости проекта, если на середине срока реализации проекта плановые затраты должны составить 1 млн 500 тыс. руб., освоенный объем на отчетную дату – 1 млн 400 тыс. руб., при этом фактические затраты на отчетную дату составили 1 млн 460 тыс. руб.</p> <p>Задача 2. Бюджет проекта составляет 200 денежных единиц. На выполнение работ до текущей даты планировалось израсходовать 50 единиц, а фактически было израсходовано 46 единицы. При этом, согласно плану, на выполнение работ нужно было израсходовать 40 единиц. Рассчитайте в соответствии с традиционным подходом и методом освоенного объема отклонение по затратам. В каком случае наблюдается экономия денежных средств, а в каком – перерасход? Если рассчитать отклонение по расписанию, то каков реальный ход выполнения проекта по сравнению с запланированным графиком?</p> <p>Задача 3. 10. Строительная компания измеряет свои показатели методом отчетности по освоенному объему. В ходе проекта была выполнена одна из задач по посадке 10 вязов. Плановый объем этой задачи составлял 4 тыс. руб. и она была выполнена две недели назад. К несчастью для подрядчика, ему следовало сажать клены. Заказчик настаивает на том, чтобы были посажены клены, а вязы были убраны. Хотя вязы на данный момент уже стоят в земле, подрядчик согласился выполнить работу по их замене. Что следует сделать в отчете по освоенному объему? А. Уменьшить плановую стоимость запланированных работ на 4000. В. Уменьшить фактическую стоимость выполненных работ на 4000. С. Уменьшить освоенный объем на 4000. D. Не делать изменение, так как подрядчик согласен устранить проблему.</p>
Круглый стол	<p>Тема: «Инструменты и методы управления стоимостью»</p> <p>Вопросы круглого стола:</p>

	<p>Следует ли оценивать стоимость отдельных операций проекта, либо достаточно ограничиться оценкой стоимости пакетов работ, фаз проекта?</p> <p>Следует ли формировать резерв менеджера проекта? Как следует им распорядиться после завершения проекта?</p> <p>При формировании бюджета проекта – следует ли планировать доходную составляющую (ожидаемый денежный поток), либо достаточно ограничиться только планированием затрат?</p> <p>Следует ли использовать для анализа измерения эффективности метод освоенного объема?</p> <p>Как следует прогнозировать стоимость оставшихся работ проекта?</p> <p>Какие инструменты управления стоимостью следует использовать?</p>
Учебный проект	<p>Тема «Стоимостная оценка инжиниринга»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать проектную команду. Выбрать руководителя команды учебного проекта. 2. Выбрать тему учебного проекта. Дать краткую характеристику объекта инжиниринга: выбранной компании и выбранных проблем в деятельности компании. Сформулировать задание на стоимостную оценку инжиниринга 3. Рассчитать затраты и сметную стоимость проекта с помощью специализированных программных средств, например, MS Project, MS Excel <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Планирование стоимости проекта включает создание иерархической структуры работ; планирование ресурсов; оценку затрат участниками учебного проекта; организацию удаленного взаимодействия между участниками команды; календарное планирование; планирование бюджета учебного проекта 4. Сформировать смету на учебный проект <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Этап включает изучение и описание необходимых ресурсов и затрат, формирование центров ответственности; определение и описание ограничений и возможностей (внешних и внутренних), определение бизнес-целей; определение результатов деятельности организации по проекту 5. Разработать комплексную модель оценки инжинирингового проекта, провести анализ деятельности компании на основе разработанных моделей 6. Разработка разных аспектов и уровней сметной стоимости проекта выполняется на основе знаний и навыков, полученных в результате изучения предшествующих дисциплин учебного плана с помощью программных продуктов, освоенных в процессе изучения предшествующих дисциплин, например, MS Project, MS Excel, 1С-Бухгалтерия. 7. Разработать предложения стоимостной оценке инжиниринга в компании. <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Результатом этапа является краткое текстовое описание предлагаемых вариантов стоимостной оценки инжиниринга 8. Для каждого варианта стоимостной оценки инжиниринга разработать комплексную модель, которая описывает все возможные риски и неопределенности. Данный этап выполняется аналогично этапу 5.

	<p>9. Сформировать список критериев для выбора лучшего варианта стоимостной оценки инжиниринга.</p> <p>10. Провести оценку вариантов стоимостной оценки инжиниринга по списку критериев. Результаты оценки оформить в виде таблицы. Выбрать лучший вариант стоимостной оценки инжиниринга, используя данные из таблицы.</p> <p>11. Сформулировать требования к ИС поддержки выбранного варианта стоимостной оценки инжиниринга компании. Разработка требований к ИС должна основываться на знаниях и навыках, полученных из предшествующих дисциплин, в том числе в процессе проектирования информационных систем, разработки технического задания на создание ИС.</p> <p>12. Провести план/фактный анализ выполненного учебного проекта по бизнес-инжинирингу, используя специализированные средства, например, MS Project.</p> <p>13. Подготовить Заключение по учебному проекту.</p> <p>14. Оформить единые отчет команды студентов по учебному проекту согласно требованиям кафедры.</p> <p>15. Отправить преподавателю электронную версию единого отчета для проверки.</p> <p>16. Внести исправления, если таковые получены от преподавателя.</p> <p>17. Распечатать отчет, подписать титульный лист, сшить отчет. Сформировать электронный архив материалов по проекту, отправить архив преподавателю.</p>
--	--

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка проводится в форме реферата.

Реферат на тему:

1. Состав и порядок формирования сметных затрат в строительстве
2. Определение сметной стоимости выполненных работ ресурсным методом
3. Определение стоимости работ базисно-индексным методом
4. Сметная первично-учетная документация в промышленности
5. Сметная первично-учетная документация в строительстве
6. Расчет сметной цены на материальный ресурс
7. Расчет затрат на проектирование объекта
8. Порядок и последовательность определения стоимости проектирования
9. Взаимосвязь натуральных и стоимостных показателей в инжиниринге
10. Определение затрат на строительство объекта
11. Определение затрат на проектирование объекта
12. Определение затрат на инжиниринговый проект
13. Определение сметной стоимости ремонтно-строительных работ
14. Методика формирования сметных затрат
15. Порядок и последовательность определения сметной стоимости работ товаров, работ, услуг

16. Региональные особенности определения сметной стоимости товаров, работ, услуг.
17. Последовательность расчета сметной стоимости работ
18. Использование укрупненных показателей для определения сметной стоимости инжинирингового проекта
19. Расчет сметной стоимости возведения объекта
20. Последовательность расчета сметной стоимости объекта
21. Расчет сметной стоимости работ с использованием нормативов цены конструктивных решений
22. Укрупненные сметные нормативы
23. Базовые подходы к управлению стоимостью проекта на основе стоимостного инжиниринга
24. Системы показателей в управлении стоимостью инвестиционно-строительного проекта
25. Схемы потока отчетов в организации при управлении стоимостью проекта
26. Виды отчетов при управлении стоимостью проектов
27. Формы, состав и периодичность передачи информации в промышленном инжиниринге

Методические рекомендации:

Требования к структуре реферата: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст реферата базируется на научных подходах и определениях.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка проводится в форме тестирования.

Тестирование проводится в СДО Moodle.

Тестовое задание включает 25 тестовых вопросов.

Примеры тестовых вопросов:

1. Под оценочной деятельностью понимается профессиональная деятельность:

- a. субъектов оценочной деятельности
- b. клиентов оценочных компаний
- c. лиц, имеющих высшее образование

- d. эксплуатационных служб предприятия, отвечающих за правильную эксплуатацию оцениваемого имущества
- e. лиц, имеющих опыт работы со сделками купли-продажи

2. Проведение оценки начинается с:

- a. сбора и анализа информации, необходимой для проведения оценки
- b. применения подходов к оценке, включая выбор методов оценки и осуществление необходимых расчетов
- c. заключения договора на проведение оценки, включающего задание на оценку
- d. направления задания на оценку

3. Задание на оценку не содержит следующую информацию:

- a. имущественные права на объект оценки
- b. цель оценки
- c. сумму вознаграждения оценщика
- d. предполагаемое использование результатов оценки и связанные с этим ограничения
- e. вид стоимости
- f. дата оценки
- g. срок проведения оценки

4. Основание для проведения оценки:

- a. договор, заключенный в простой письменной форме
- b. устное соглашение
- c. официальное письмо Заказчика
- d. требование бухучета

5. Оценка рыночной стоимости помогает принять правильное решение при:

- a. принятии управленческого решения
- b. совершении сделки купли-продажи
- c. подписании договора на оценку
- d. составлении отчета об оценке
- e. осмотре объекта оценки
- f. эксплуатации объекта оценки

6. В соответствии с действующим законодательством, Оценщик имеет права осуществлять оценочную деятельность:

- a. занимаясь частной практикой
- b. на основании трудового договора между Оценщиком и юридическим лицом
- c. на основании рекомендации саморегулируемой организации

- d. после заключения договора со страховой компанией
- e. не имея частной практики
- f. после заключения трудового договора с некоммерческой организацией

7. Согласно Федеральным стандартам оценки при проведении оценки Оценщик обязан использовать:

- a. методы оценки, перечисленные в Международных стандартах оценки
- b. по своему усмотрению один из трех подходов – затратный, сравнительный или доходный, руководствуясь при выборе экспертными суждением и профессиональными навыками
- c. затратный, сравнительный и доходный подходы (или обосновать отказ от использования)
- d. затратный и доходный подход

8. Согласно Федеральным стандартам оценки, срок экспозиции объекта оценки – это период времени с даты представления на открытый рынок (публичной оферты) до даты:

- a. постановки на баланс
- b. совершения сделки с ним
- c. определения стоимости
- d. составления отчета об оценке
- e. подписания договора на оценку

9. В настоящее время в России контроль за оценочной деятельностью осуществляется с использованием:

- a. лицензирования
- b. саморегулирования
- c. регулирующих органов
- d. заказчиков оценочных услуг
- e. оценочных компаний

10. В соответствии с ФЗ «Об оценочной деятельности» договор на проведение оценки должен содержать сведения о:

- a. виде стоимости имущества
- b. размере денежного вознаграждения за проведение оценки
- c. объекте оценки
- d. размере денежного вознаграждения привлекаемых экспертов
- e. юридическом лице, при котором оценщик имеет аккредитацию
- f. личных достижениях Оценщика

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Экономическая сущность инвестиций. Классификация инвестиций.
2. Понятие инвестиционного цикла.
3. Основные элементы инвестиционной деятельности; субъекты инвестиционной деятельности; экономические отношения по поводу инвестиций.
4. Характеристика современного состояния инвестиционной деятельности в России.
5. Основные этапы инвестиционного процесса. Основные направления реструктуризации инвестиционного процесса.
6. Понятие инвестиционного рынка. Основные элементы инвестиционного рынка: спрос, предложения, цена, конкуренция.
7. Основные методы изучения конъюнктуры инвестиционного рынка (мониторинг, анализ, прогноз).
8. Структура инвестиционного рынка: рынок объектов реального инвестирования, рынок объектов инновационного инвестирования, рынок объектов финансового инвестирования.
9. Показатели оценки и прогнозирования инвестиционного рынка: синтетические аналитические.
10. Понятие инвестиционной стратегии и её роль в развитии промышленного предприятия. Основные этапы процесса разработки инвестиционной стратегии.
11. Процесс формирования стратегических целей инвестиционной деятельности промышленного предприятия.
12. Продолжительность экономической жизни инвестиций.
13. Обоснование стратегических направлений и форм инвестиционной деятельности промышленного предприятия.
14. Определение стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов. Основные этапы разработки стратегии формирования инвестиционных ресурсов предприятия.
15. Понятие «инжинирингового проекта» как одного из видов инвестиционных проектов. Окружение инжинирингового проекта.
16. Основные элементы инжинирингового проекта: период реализации проекта; чистые инвестиции; чистый денежный поток от деятельности, ликвидационная стоимость.
17. Сущность и классификация источников финансирования инжиниринговых проектов промышленного предприятия.
18. Основные методы финансирования инвестиционных проектов на промышленном предприятии: самофинансирование, акционерное, бюджетное, долговое кредитное, проектное, венчурное.
19. Общая схема оценки состоятельности инвестиционного проекта: оценка финансовой состоятельности проекта и оценка эффективности инвестиций.

20. Статические методы оценки эффективности инвестиционных проектов: методы абсолютной эффективности инвестиций (срок окупаемости инвестиций, бухгалтерская рентабельность инвестиций) и методы сравнительной эффективности (метод накопленного эффекта, метод приведенных затрат, метод сравнения прибыли).

21. Динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов (метод расчёта чистого приведенного эффекта, индекс рентабельности инвестиций, внутренняя норма прибыли, модифицированная внутренняя норма прибыли, дисконтированный срок окупаемости инвестиций, добавленная экономическая стоимость).

22. Сущность временной концепции стоимости денег.

23. Методики оценки эффективности инжинирингового проекта, учитывающие влияние инфляции: методик корректировки всех факторов, влияющих на денежные потоки.

24. Анализ альтернативных инвестиционных инжиниринговых проектов.

25. Последовательность выбора лучшего варианта инвестирования из ряда альтернативных.

26. Понятие «конфликт критериев».

27. Особенности сравнительного анализа проектов с неравномерными сроками реализации.

28. Способы сравнительного анализа проектов с неравномерными сроками реализации: оценка инвестиций по наименьшему общему кратному сроку эксплуатации; оценка проектов с использованием годовых эквивалентных затрат; оценка проектов с учётом ликвидационной стоимости активов.

29. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов, осуществляемых в условиях действующего предприятия: метод анализа изменения, метод суперпозиция (наложения), метод условного выделения, метод сравнения.

30. Основные подходы к определению ставки дисконтирования: метод оценки доходности активов (CAPM); метод оценки средневзвешенной стоимости капитала (ССК); метод кумулятивного построения.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до

начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских)

занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге

или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	<i>визуально-кинестетические</i> ; <i>аудио-визуальные</i> ; <i>аудиально-кинестетические</i> ; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

	слуховой	
--	----------	--

Таблица 7.2. Способы адаптации образовательных ресурсов

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.