

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

АУДИТ И КОНТРОЛЛИНГ В ТРУДОВОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки	38.04.01 - Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика труда
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	5
4. Шкала оценивания результата.....	7
5. Перечень заданий по дисциплине.....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	14
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	16

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Аудит и контроллинг в трудовой сфере».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-9)-2	Аудит и контроллинг в трудовой сфере	<i>Знать:</i> - методы обоснования группировки, методологию агрегации и дезагрегации экономических данных <i>Уметь:</i> - обосновывать выбор методов анализа и синтеза в экономических расчетах <i>Владеть:</i> - навыками разработки основных методик расчета экономических и социально-трудовых показателей

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенций:

- правильно формулирует определения основных понятий в сфере труда и занятости;
- рассматривает совокупность показателей отражающих экономико-трудовые явления и процессы, выделяет среди них наиболее значимые, обосновывает подходы к поиску основных информационных источников;

- анализирует основные проблемы в области труда и занятости и обосновывает выбор основных субъектов, принимающих участие в их решении;
- решает задачи по расчету показателей производительности труда, внутренней и внешней мобильности рабочей силы;
- определяет факторы и закономерности, определяющие динамику спроса и предложения труда в кратко- и долгосрочной перспективе,
- осуществляет количественную оценку влияния факторов;;
- проводит стандартную экономико-статистическую обработку данных на персональном компьютере с использованием стандартных программных средств;
- находит необходимую для анализа экономико-трудовых проблем информацию в сети интернет и оценивает степень ее значимости и достоверности;
- анализирует и сопоставляет происходящие в организации и ее непосредственном окружении изменения с точки зрения их влияния на основные экономико-трудовые проблемы и соответствующие им показатели.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся результата деятельности с заданными эталонами и стандартами по установленным критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
1	2	3	4	5
Тема 2. Институциональная основа системы контроля и оценки	Текущий контроль	Совокупность оценок и ограничений и их роль в формировании систем контроля и оценки	СЗ/дискуссия по выступлениям	устная
Тема 3. Оценка и контроль в иерархических структурах и системах сетевых взаимодействий	Текущий контроль	Скрытая деятельность и искажение информации в иерархических структурах. Субъекты сетевых структур, включенные в процесс оценки	СЗ/дискуссия по выступлениям	Устная
Тема 4. Характеристики трудового процесса и их влияние на систему контроля и оценки	Текущий контроль	Основные характеристики трудового процесса и их влияние на привлечение, отбор работников, контроль за ними, их оценку и вознаграждение	СЗ/дискуссия по выступлениям	устная

Тема 5. Элементарные единицы трудового процесса в системе контроля и оценки	Текущий контроль	Виды элементарных единиц трудового процесса, их классификация и трансформация в современных условиях	СЗ/дискуссия по выступлениям	Устная
Тема 6. Влияние на систему контроллинга и оценки совокупности институциональных характеристик рабочего места	Текущий контроль	Структурирование составляющих объекта контроля в соответствии с институциональными характеристиками рабочего места	СЗ/дискуссия по выступлениям	Устная
Тема 8. Субъекты контроля за трудом:	Текущий контроль	Классификация субъектов контроля за трудом и факторы, определяющие их значимость	СЗ/дискуссия по выступлениям	устная
Тема 9. Объекты контроля за трудом: обоснование и выбор	Текущий контроль	Модели объекта контроля за трудом: проблемы обоснования подхода к оценке эффективности труда и институциональной формы его конечных результатов	СЗ/дискуссия по выступлениям	устная
Тема 10. Основные формы контроля за трудом и сферы их применения	Текущий контроль	Формы контроля за трудом, достоинства и недостатки, критерии их выбора, соответствующие показатели	СЗ/дискуссия по выступлениям	устная
Тема 11. Принципы, виды и последовательность оценки работников	Текущий контроль	Виды и варианты оценки работников: противоречия и альтернативы	СЗ/дискуссия по выступлениям	устная
Тема 12. Принципы, структура и последовательность оценки работ	Текущий контроль	Факторы, лежащие в основе оценки работ: проблемы их балльной и денежной оценки в современных условиях	СЗ/дискуссия по выступлениям	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Основные параметры трудового процесса, их измерение и влияние на системы контроля, оценки и вознаграждения (знать) Вопрос 2. Основные формы контроля за трудом и сферы их применения (уметь выбрать и поставить в соответствие конкретному кейсу) Задача 3. Тема «Основные виды оценки работников и критерии их выбора»: построить качественную шкалу трудового поведения для кейса (владеть)	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Ответы на вопросы на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии, отказ от ответа, ответ не на тот вопрос	Ответ лишь косвенно связанный с решением	Ответ, представляющий собой полное стандартное решение	Ответ, содержащий нестандартное, либо обладающее научной новизной решение
2	Выступления на семинарских занятиях (по материалам избранного кейса)	Выполнено менее 54 %	Выполнено выше 54 % до 69 %	Выполнено от 70 % до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Дискуссия на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, предложение неправильных решений	Высказывание лишь косвенно помогающих решению суждений либо суждений с ошибками	Высказывание суждений, содержащих обоснованное решение возникающих проблем (с отдельными недостатками)	Высказывание суждений, содержащих нестандартное, либо обладающее научной новизной
4	Мозговой штурм на семинарском занятии	Отсутствие участия в работе, либо высказывание формальных предложений	Единичное высказывание, косвенно помогающее решению поставленной проблемы	Высказывание суждений, содержащих существенный вклад в решение поставленной проблемы, но не позволяющих решить ее целиком	Высказывание суждений, содержащих полное решение поставленной проблемы

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	решения типовых задач.	умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования,

2 (балл до 54)	предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания

<p>Дискуссия по выступлениям</p>	<p>Тематика выступлений по теме 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ограничения в системе контроля и оценки. 2. Правила в системе контроля и оценки. 3. Процессные и рыночные оценки и ограничения. 4. Возможности интеграции различных типов оценок и ограничений <p>Тематика выступлений по теме 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные предпосылки и виды искажения информации 2. Основные предпосылки и виды скрытой деятельности 3. Антисистемная деятельность в сетевых структурах в современных условиях <p>Тематика выступлений по теме 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние параметров трудового процесса на привлечение и отбор работников 2. Влияние параметров трудового процесса на систему контроля за трудом 3. Влияние параметров трудового процесса на оценку работников, их деятельности и результатов труда 4. Влияние параметров трудового процесса на систему трудового вознаграждения <p>Тематика выступлений по теме 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация элементарных единиц трудового процесса 2. Трансформация элементарных единиц трудового процесса в современных условиях 3. Зависимость процедур привлечения, отбора, контроля и оценки в зависимости от типа элементарных единиц трудового процесса <p>Тематика выступлений по теме 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация институциональных характеристик рабочего места (трудового или производственного домена) и их влияния на функционирование системы контроля за трудом 2. Классификация институциональных характеристик рабочего места (трудового или производственного домена) и их влияния на функционирование системы оценки работников, их деятельности и результатов труда <p>Тематика выступлений по теме 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъекты контроля за трудом и их основные интересы; 2. Рыночные и нерыночные субъекты контроля за трудом; 3. Противоречия и взаимодействия различных субъектов в процессе контроля <p>Тема 9. Тематика выступлений в ходе дискуссии охватывает следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каким видам работ соответствует каждая из рассмотренных концепций эффективности? Возможна ли интеграция этих концепций? 2) каковы наиболее адекватные подходы к оценке конечных результатов труда в современной экономике? <p>Тема 10. Тематика выступлений в ходе дискуссии охватывает следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каким видам работ соответствует каждая из рассмотренных форм контроля за трудом? 2) возможно ли появление промежуточных форм (их интеграция), либо возникновение принципиально новых форм контроля? Какие новые варианты форм контроля возникли в последнее время? 2) каковы наиболее адекватные подходы к трансформации показателей,
----------------------------------	--

	<p>соответствующих каждой из форм контроля, в условиях цифровой экономики?</p> <p>Тема 11. Тематика выступлений в ходе дискуссии охватывает следующие вопросы:</p> <p>1) каким видам работ соответствует каждая из рассмотренных групп методов оценки работников, их деятельности и результатов труда? Возможна ли интеграция этих групп методов?</p> <p>2) каковы противоречия использования балльной и денежной оценок в различных методах оценки? Можно ли считать использование денежных оценок основным направлением экономизации оценок?</p>
--	--

5.2 Контрольные точки БРС

КТ 1 в форме выступления

По выбранной теме проводится аналитическая внеаудиторная подготовка с последующей презентацией результатов в аудитории.

Тематика выступлений по теме 2:

1. Ограничения в системе контроля и оценки.
2. Правила в системе контроля и оценки.
3. Процессные и рыночные оценки и ограничения.
4. Возможности интеграции различных типов оценок и ограничений

Тематика выступлений по теме 3:

1. Основные предпосылки и виды искажения информации
2. Основные предпосылки и виды скрытой деятельности
3. Антисистемная деятельность в сетевых структурах в современных условиях

Тематика выступлений по теме 4:

1. Влияние параметров трудового процесса на привлечение и отбор работников
2. Влияние параметров трудового процесса на систему контроля за трудом
3. Влияние параметров трудового процесса на оценку работников, их деятельности и результатов труда
4. Влияние параметров трудового процесса на систему трудового вознаграждения

Тематика выступлений по теме 5:

1. Классификация элементарных единиц трудового процесса
2. Трансформация элементарных единиц трудового процесса в современных условиях
3. Зависимость процедур привлечения, отбора, контроля и оценки в зависимости от типа элементарных единиц трудового процесса

Тематика выступлений по теме 6:

1. Классификация институциональных характеристик рабочего места (трудового или производственного домена) и их влияния на функционирование системы контроля за трудом

2. Классификация институциональных характеристик рабочего места (трудового или производственного домена) и их влияния на функционирование системы оценки работников, их деятельности и результатов труда

Тематика выступлений по теме 8:

1. Субъекты контроля за трудом и их основные интересы;

2. Рыночные и нерыночные субъекты контроля за трудом;

3. Противоречия и взаимодействия различных субъектов в процессе контроля

Тема 9. Тематика выступлений в ходе дискуссии охватывает следующие вопросы:

1) каким видам работ соответствует каждая из рассмотренных концепций эффективности? Возможна ли интеграция этих концепций?

2) каковы наиболее адекватные подходы к оценке конечных результатов труда в современной экономике?

Тема 10. Тематика выступлений в ходе дискуссии охватывает следующие вопросы:

1) каким видам работ соответствует каждая из рассмотренных форм контроля за трудом?

2) возможно ли появление промежуточных форм (их интеграция), либо возникновение принципиально новых форм контроля? Какие новые варианты форм контроля возникли в последнее время?

2) каковы наиболее адекватные подходы к трансформации показателей, соответствующих каждой из форм контроля, в условиях цифровой экономики?

Тема 11. Тематика выступлений в ходе дискуссии охватывает следующие вопросы:

1) каким видам работ соответствует каждая из рассмотренных групп методов оценки работников, их деятельности и результатов труда? Возможна ли интеграция этих групп методов?

2) каковы противоречия использования балльной и денежной оценок в различных методах оценки? Можно ли считать использование денежных оценок основным направлением экономизации оценок?

КТ 2 в форме мозгового штурма

«Мозговой штурм» включает острую дискуссию на основе нестандартно поставленной проблемы, в ходе дискуссии фиксируются не только имеющие значение для решения проблемы положения, но и положения и мнения не имеющие самостоятельной научной и практической ценности, но позволяющие приблизиться к решению поставленной проблемы или сформировать некоторые важные для ее решения положения.

На мозговом штурме рассматривается вопрос трансформации балльных оценок работ в денежные. В качестве исходных данных принимают постоянство фонда рабочего времени всех работников и его соответствие нормативу. При этом отдельно выделяются следующие проблемы: а) дифференциация балльных оценок может не соответствовать сложившимся в организации должностным уровням; б) балльные оценки некоторых типов не являются абсолютно устойчивыми; в) не все балльные оценки являются полностью определенными. Решение в своем развернутом виде должно учитывать все эти обстоятельства

5.3 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие трудового процесса и история его изучения. Различные экономические теории и отражение ими проблематики трудового процесса
2. Материально-вещественная и социально-экономическая основа трудового процесса в системе контроля и оценки
3. Сущность, структура и система аудита и контроллинга. Понятие трудового мониторинга
4. Ограничения в системе контроллинга. Основные типы ограничений и соответствующие им институты
5. Оценки в системе контроллинга. Основные типы оценок и соответствующие им показатели
6. Элементарные единицы трудового процесса и их отражение в системе контроля за трудом. Соответствующие им показатели
7. Степень необратимости трудового процесса и её влияние на процесс контроля и систему оценки. Количественная оценка степени необратимости
8. Степень неделимости трудового процесса и её влияние на процесс контроля и систему оценки. Количественное выражение степени неделимости
9. Степень невидимости трудового процесса и её влияние на процесс контроля и систему оценки. Количественное выражение степени невидимости

- 10.Методологические основы выбора субъектов контроля внутри организации. Составляющие рыночного контроля
- 11.Структура объекта контроля за трудом: общеэкономический подход. Формирование совокупности соответствующих показателей
- 12.Структура объекта контроля за трудом: экономико-трудовой подход. Формирование совокупности соответствующих показателей
- 13.Простая форма контроля за трудом, ее варианты и соответствующие им показатели
- 14.Технологическая форма контроля за трудом, ее варианты и соответствующие им показатели
- 15.Бюрократическая форма контроля за трудом, ее варианты и основные показатели
- 16.Экономическая форма контроля за трудом, ее варианты и соответствующие им показатели
- 17.Контрольные критические точки, их основные виды и технология их оценки
- 18.Оценка работников, их трудовой деятельности и результатов: единство и противоречия
- 19.Попарное сравнение и формирование совокупности когорт работников как способы оценки работников: особенности, их достоинства и недостатки, технология осуществления, сфера применения
- 20.Ранжирование и принудительное распределение как способы оценки работников: особенности, их достоинства и недостатки, технология осуществления, сфера применения
- 21.Оценка трудового поведения на основе шкал различных типов. Решение основных проблем, возникающих при построении шкал поведения
- 22.Оценка трудового поведения на основе квантификации решающих событий: особенности, достоинства и недостатки, технология осуществления, сфера применения
- 23.Оценка ожиданий и результатов работы: особенности, достоинства и недостатки, технология осуществления, сфера применения

24. Денежная и балльная оценки результатов труда: области применения, достоинства и недостатки
25. Количественная оценка работ: принципы, структура, последовательность. Сложность работ и её оценка в ходе анализа работ. Основные составляющие сложности
26. Уровень образования и профессиональной подготовки занятых и его оценка в ходе анализа работ. Основные составляющие уровня образования и профессиональной подготовки
27. Условия труда и их оценка в ходе анализа работ. Основные составляющие условий труда
28. Балльная и денежная оценка основных характеристик трудового процесса: достоинства и недостатки, особенности формирования, последовательность расчета, основные способы установления связи между ними
29. Соотношение внутриорганизационной (субъективной) и рыночной (объективной) величины вознаграждения как направление аудита системы вознаграждения на предприятии

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (института магистратуры).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
	Слабовидящие. Способ восприятия	

	информации: зрительно- осязательно- слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	
С нарушениям и опорно- двигательно о аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушения ми зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно- точечным шрифтом Л.Брайля)

	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.