

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Направление подготовки	38.04.01 – Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика труда
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1.	Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2.	Структуры ФОС по дисциплине	4
3.	Показатели и критерии оценки компетенций	9
4.	Шкала оценивания результата	11
5.	Перечень заданий по дисциплине	12
6.	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания	17
7.	Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	18

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Нормирование труда на промышленных предприятиях».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-9)-1	НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	Знать: способы группировки, методы классификации экономических данных <i>3I (ПК-9)</i> Уметь: использовать методы анализа и синтеза в экономических расчетах <i>У1 (ПК-9)</i> Владеть: основными методиками расчета экономических и социально-трудовых показателей <i>В1 (ПК-9)</i>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения, имеющие отношения к экономике труда;
- определяет основные закономерности экономической теории труда;
- ориентируется в закономерностях социально-экономических процессов на микроуровне;
- рассматривает различные подходы к корпоративному управлению трудом;
- выявляет особенности различных систем вознаграждения работников;
- характеризует основные социально-экономические явления и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализирует актуальную информацию о регулировании социально-экономических отношений;
- устанавливает структуру трудового потенциала организации;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи организации деятельности хозяйствующих субъектов (включая взаимодействия в трудовом коллективе, влияние важнейших социальных институтов и общества);
- формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
--------------------------	---	--------------------	---	--

	промежуточно й аттестации			
Тема 1. Нормирование труда и объект его изучения – трудовой процесс как объект анализа и проектирования	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии: «Анализ структуры трудового процесса», анализ конкретной ситуации по разделению трудового процесса на элементы	СЗ-ПЗ: Тематическая дискуссия, АКС	Устная, письменная
	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии: «Проектирование оптимальных приемов труда», анализ конкретной ситуации по проектированию оптимальных приемов труда	СЗ-ПЗ: Тематическая дискуссия, АКС	Устная
Тема 2. Классификация рабочего времени, способы измерения трудоов затрат	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии: «Классификация затрат рабочего времени», анализ конкретной ситуации по определению вида и индекса затрат рабочего времени	СЗ-ПЗ: Тематическая дискуссия, АКС	Устная, письменная
	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии: «Исследование трудовых процессов и затрат рабочего времени методом непосредственных замеров и методом моментных наблюдений», решение задач по расчету и анализу затрат рабочего времени методом моментных наблюдений	СЗ-ПЗ: Тематическая дискуссия, решение практических задач	Устная, письменная
Тема 3. Нормы труда на промышленном предприятии, методы расчета норм затрат и результатов труда	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии: «Виды норм труда, классификация норм затрат и результатов труда», решение задач по расчету нормы времени, нормы длительности операции, нормы	СЗ-ПЗ: Тематическая дискуссия, решение практических задач	Устная

		трудоемкости, нормы обслуживания		
	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии: «Методы расчета норм результатов труда», решение задач по определению норм выработки	СЗ-ПЗ: Тематическая дискуссия, решение практических задач	Устная
Тема 4. Нормативы по труду и требования к ним	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии: «Нормативы по труду и требования к ним», анализ конкретной ситуации по оценке требований к нормативам по труду	СЗ-ПЗ: Тематическая дискуссия, АКС	Устная
	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии: «Разработка нормативов по труду», анализ конкретной ситуации по определению исходных данных для разработки нормативов по труду и разработке нормативов времени	СЗ-ПЗ: Тематическая дискуссия, АКС	Устная
Тема 5. Методы нормирования труда, выбор метода нормирования в зависимости от характера нормируемых работ и условий их выполнения.	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии: «Методы нормирования труда», анализ конкретной ситуации по выбору метода нормирования труда в зависимости от характера нормируемых работ и условий их выполнения	СЗ-ПЗ: Тематическая дискуссия, АКС	Устная
Темы 1 – 5	Промежуточный контроль	Обобщенные промежуточные результаты освоения теоретических знаний и практических умений	КТ 1 Расчетно-аналитическая работа	Письменная

Тема 6. Особенности разработки норм труда для разных категорий персонала на промышленном предприятии	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии: «Особенности разработки норм труда для разных категорий персонала на предприятии», решение задач по расчету норм для основного производственного персонала, вспомогательных рабочих	СЗ-ПЗ: Тематическая дискуссия, решение практических задач	Устная
	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии: «Методы расчета численности разных категорий персонала», решение задач по расчету численности основных и вспомогательных рабочих, специалистов и руководителей	СЗ-ПЗ: Тематическая дискуссия, решение практических задач	Устная
Тема 7. Анализ нормирования труда на промышленном предприятии	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии: «Анализ состояния нормирования труда на предприятии», решение задач по определению показателей использования фондов рабочего времени	СЗ-ПЗ: Тематическая дискуссия, решение практических задач	Устная
	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии: «Анализ качества действующих норм труда на предприятии», анализ конкретной ситуации по определению степени охвата нормированием различных видов деятельности на предприятии и качества действующих норм труда	СЗ-ПЗ: Тематическая дискуссия, АКС	Устная
Тема 8. Экономические показатели в процессе нормирования труда	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии: «Оценка экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации и нормирования труда на промышленном	СЗ-ПЗ: Тематическая дискуссия, АКС	Устная

		предприятия», анализ конкретной ситуации по анализу экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации и нормирования труда		
	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии: «Основные показатели экономической эффективности: рост производительности труда, годовой экономический эффект», решение задач по расчету производительности труда, годового экономического эффекта	СЗ-ПЗ: Тематическая дискуссия, решение практических задач	Устная
Тема 9. Методические приемы адаптации нормативов по труду для использования на промышленном предприятии	Текущий контроль	Участие в тематической групповой дискуссии: «Методические приемы адаптации нормативов по труду для использования на промышленном предприятии», анализ конкретной ситуации по оценке возможности применения сборника нормативов для расчета норм времени	СЗ-ПЗ: Тематическая дискуссия, АКС	Устная
Темы 6 – 9	Промежуточный контроль	Обобщенные промежуточные результаты освоения теоретических знаний и практических умений	КТ-2. Творческое задание – работа в малой группе. Доклад с презентацией	Устная, письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Классификация затрат рабочего времени Вопрос 2. Анализ качества действующих норм труда Вопрос 3. Расчет основных показателей экономической эффективности	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических / семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)	Отсутствие участия в дискуссии, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение практических задач	Выполнено менее 54 %	Выполнено от 55 % до 69 %	Выполнено от 70 % до 84 %	Выполнено свыше 85%
4	Презентация при выполнении творческого задания	Отсутствие презентации	В выполненной презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрация умения применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы, обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется традиционная форма аттестации / балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является **зачет с оценкой**, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо

>85	отлично
-----	---------

Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Тематическая дискуссия	Анализ структуры трудового процесса
АКС (Аналитическое задание)	Разделение трудового процесса на элементы
Тематическая дискуссия	Проектирование оптимальных приемов труда
АКС (Аналитическое задание)	Проектирование примерного способа выполнения приемов работы при существующей планировке рабочего места
Тематическая дискуссия	Классификация затрат рабочего времени
АКС (Аналитическое задание)	Определение вида и индекса затрат рабочего времени
Тематическая дискуссия	Исследование трудовых процессов и затрат рабочего времени методом непосредственных замеров и методом моментных наблюдений
Решение практических задач	Расчет и анализ затрат рабочего времени методом моментных наблюдений
Тематическая дискуссия	Виды норм труда, классификация норм затрат и результатов труда
Решение практических задач	Расчет норм времени, норм длительности операций, норм трудоемкости, норм обслуживания
Тематическая дискуссия	Методы расчета норм результатов труда
Решение практических задач	Расчет норм выработки
Тематическая дискуссия	Нормативы по труду и требования к ним
АКС (Аналитическое задание)	Оценка требований к нормативам по труду
Тематическая дискуссия	Разработка нормативов по труду
АКС (Аналитическое задание)	Исходные данные для разработки нормативов по труду
Тематическая дискуссия	Методы нормирования труда
АКС (Аналитическое задание)	Выбор метода нормирования труда в зависимости от характера нормируемых работ и условий их выполнения
Тематическая дискуссия	Особенности разработки норм труда для разных категорий персонала на предприятии
Решение практических задач	Расчет норм труда для основного производственного персонала, вспомогательных рабочих
Тематическая дискуссия	Методы расчета численности разных категорий персонала
Решение практических задач	Расчет численности основных и вспомогательных рабочих, специалистов и руководителей
Тематическая дискуссия	Анализ состояния нормирования труда на предприятии
Решение практических задач	Расчет показателей использования фондов рабочего времени

Тематическая дискуссия	Анализ качества действующих норм труда на предприятии
АКС (аналитическое задание)	Оценка степени охвата нормированием различных видов деятельности на предприятии и качества действующих норм труда
Тематическая дискуссия и АКС (аналитическое задание)	Оценка экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации и нормирования труда на промышленном предприятии
Тематическая дискуссия	Экономические показатели в процессе нормирования труда
Решение практических задач	Расчет производительности труда разными методами и годового экономического эффекта
АКС (аналитическое задание)	Анализ динамики производительности труда на предприятии
Тематическая дискуссия	Методические приемы адаптации нормативов по труду для использования на промышленном предприятии
АКС (аналитическое задание)	Анализ возможности использования сборника нормативов по труду для расчета норм времени на конкретном предприятии

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка (КТ-1) – расчетно-аналитическая работа

Расчетно-аналитическая работа – форма промежуточного контроля, используемая для формирования компетенций, умений и навыков расчета норм труда на основании обработки собранных материалов и фактов и анализа возможностей повышения производительности труда.

Контрольная работа включает задание и исходные данные по темам дисциплины № 1 – 5 и оценивается с использованием БРС. Критерии оценки результатов контрольной работы: правильность экономического (статистического) алгоритма расчета показателей и правильность математических расчетов.

Максимальное количество баллов, предусмотренное технологической картой – 30. Необходимый зачетный минимум для прохождения контрольной точки – 15 баллов.

Примерная тематика расчетно-аналитических работ

1. Расчет нормы времени на токарную операцию на основе обработки данных хронометражных наблюдений и фотографии рабочего времени, анализ возможности повышения производительности труда за счет сокращения непроизводительных затрат времени.

2. Расчет нормы времени на фрезерную операцию на основе обработки данных хронометражных наблюдений и фотографии рабочего времени,

анализ возможности повышения производительности труда за счет сокращения непроизводительных затрат времени.

3. Расчет нормы времени на шлифовальную операцию на основе обработки данных хронометражных наблюдений и фотографии рабочего времени, анализ возможности повышения производительности труда за счет сокращения непроизводительных затрат времени.

Контрольная точка (КТ-2) – доклад с презентацией

Творческое задание – работа в малой группе

Предполагает исследование трудовых процессов на конкретном предприятии, анализ нормирования труда и качества используемых норм, а также разработку с использованием различных методов норм труда, позволяющих повысить эффективность деятельности, либо адаптацию действующих на предприятии норм времени. Тема творческого задания выбирается студентом самостоятельно в зависимости от характера деятельности на конкретном предприятии. Выполняется в малой группе.

Критерии оценки доклада включают: раскрытие темы; качество изложения; наличие анализа исходных данных, собранных на конкретном предприятии или найденных в источниках (монографиях, статьях, данных международных и национальных организаций, нормативно-правовой документации); оформление работы с соблюдением установленных требований. Результаты самостоятельного исследования, отраженные в докладе, должны быть визуализированы на защите. Инструментом визуализации является мультимедийная презентация. Критерии оценки презентации доклада включают: четкое представление целей, гипотезы исследования и презентации; логическую последовательность представленных результатов на слайдах; содержательность и лаконичность слайдов; объем информации; соответствие иллюстраций замыслу и материалу доклада; наличие единого стиля в слайдах, выбор фона, цвета, анимации, шрифта, ответы на вопросы, регламент презентации (не более 9 минут).

Самостоятельная работа над докладом включает следующие этапы: 1) выбор темы; 2) первичный анализ источников информации; 3) формирование цели и задач исследования, определение структуры доклада; 4) выбор источников информации; 5) написание основной части доклада (изложение научных подходов к исследуемой теме и сложившейся практики); 6) подготовка заключения с собственными выводами по теме и рекомендациями; 7) подготовка выступления с презентацией (краткого, структурированного, отражающего актуальность темы, цели, задачи, объект, предмет, методы исследования, основные результаты, самостоятельные выводы и рекомендации, список использованных источников).

Максимальное количество баллов, предусмотренное технологической картой – 40. Необходимый зачетный минимум для прохождения контрольной точки – 20 баллов.

Примерные темы:

1. Анализ: Подразделения (службы) по организации и нормированию труда на предприятиях, их структура и функции в области нормирования труда.
2. Анализ показателей состояния нормирования труда на предприятии (организации) и методики их расчета.
3. Анализ качества норм и охвата работ и работников нормированием труда на предприятии.
4. Анализ организации работы по нормированию труда.
5. Анализ эффективности работы по нормированию труда.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные аспекты изучения труда специалистами в области экономики труда. Трудовой процесс как объект изучения в курсе «Организация и нормирование труда».
2. Понятие организации, ее цели и основные элементы, составляющие систему организации труда.
3. Сущность и функции нормирования труда. Принципы организации и нормирования труда.
4. Виды и границы разделения труда.
5. Направления развития разделения и кооперации труда.
6. Понятие производственного, технологического и трудового процесса.
7. Разновидности и структура производственных и трудовых процессов.
8. Понятие и классификация рабочих мест. Планировка и оснащение рабочих мест.
9. Организация обслуживания рабочих мест.
10. Аттестация и рационализация рабочих мест.
11. Понятие, характеристика и оценка условий труда.
12. Основные направления улучшения условий труда.
13. Оптимизация режимов труда и отдыха. Укрепление дисциплины труда.

14. Понятие производственной и трудовой операции. Структура трудовой операции.

15. Рационализация трудовых процессов, внедрение оптимальных приемов и методов труда.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.

С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.