

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИКА ТРУДА: ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Направление подготовки/	<i>38.04.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Экономика труда</i>
Уровень высшего образования	<i>Магистратура</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций	6
4. Шкала оценивания результата	9
5. Перечень заданий по дисциплине	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	15
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	17

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине Экономика труда (Продвинутый уровень).

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-10	Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
(ПК-8)-1	Экономика труда: продвинутый уровень	Знать: основные результаты новейших исследований в сфере труда, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микро- и макроэкономики; 31(ПК-8) Уметь: использовать современное программное обеспечение для решения экономических задач; У1(ПК-8) Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы; В1 (ПК-8)
(ПК-10)	Экономика труда: продвинутый уровень	Знать: методы и способы прогнозирования основных социально-экономических и трудовых показателей Деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; 3 (ПК-10) Уметь: - осуществлять поиск и сбор статданных для расчета экономических и социально-трудовых показателей, разработать варианты управленческих решений по оптимизации затрат труда на различных уровнях, обосновать их выбор, действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; - осуществлять поиск необходимой информации для моделирования поведения субъектов рынка труда и прогнозирования занятости на предприятиях с учетом ресурсных и административных ограничений; У(ПК-10) Владеть: методикой поиска и разработки статданных для расчета экономических и социально-трудовых показателей, навыками принятия управленческих решений по оптимизации затрат труда на различных уровнях. В(ПК-10)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- имеет базовый понятийный аппарат, характеризующий деятельность предприятий и взаимодействие субъектов мирового хозяйства в современных международных экономических отношениях;
- знает основы хозяйственной деятельности предприятий, основные показатели, характеризующие объем производства и продаж, технико-организационный уровень и другие условия производства;
- осуществляет сбор и обработку необходимой финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций;
- находит основные источники актуальной статистической и фактологической информации о структуре и динамике современной экономики;
- имеет навыки сбора и анализа данных отечественной и зарубежной статистики в различных сферах;
- способен выявлять тенденций изменения различных показателей и интерпретировать их, выявлять причинно-следственные связи изменений;
- выполняет базовые расчеты и анализ основных экономических показателей развития стран мира и конкретных предприятий;
- умеет строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции (товаров, работ, услуг), эффективности использования производственных ресурсов, а также применять результаты факторного анализа в целях обоснования управленческих решений.
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Развитие теоретико-методологической базы современной экономики труда	Текущий контроль	Труд как важнейший экономический ресурс . Содержание труда. Характер труда. Роль труда в становлении и развитии производственных отношений Развитие теоретико-методологической базы современной экономики труда Формирование и развитие предмета экономики труда. Формирование метода экономики труда. Проблемы микроэкономики труда. Проблемы макроэкономики труда. Содержание и характер труда. Характеристика категорий труда. Содержание труда. Характер труда. Сущность управления трудом. Управление общественным трудом.	СЗ/ Дискуссия	устная
Тема 2. Трудовой потенциал общества и рынок труда	Текущий контроль	Трудовой потенциал общества и рынок труда. Структура трудовых ресурсов общества . Оценка возможности трудового потенциала в экономике.	СЗ/ Дискуссия ПЗ/ АКС	устная
Тема 3. Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование	Текущий контроль	Кадровые ресурсы предприятия. Взаимосвязь стратегии развития предприятия и формирования кадровой политики Оценка эффективности использования работников предприятия.	СЗ/ Дискуссия ПЗ/ АКС	устная
Тема 4. Актуальные проблемы производительности труда. Проблемы повышения производительности труда	Текущий контроль	Взаимосвязь производительности труда, фондовооруженности труда и фондоотдачи. Измерители продукции и измерители затрат. Валовой национальный продукт, конечный продукт, национальный доход индикаторы национальной экономики. Трудоемкость продукции: понятия, виды, методы расчета. Факторы, определяющие эффективность труда: качественные (оппортунизм, неявные контракты и пр.) и количественные(методика факторного анализа). Анализ и оценка трудового потенциала организации. Анализ использования рабочего времени. Анализ производительности и качества труда. Актуальные проблемы производительности труда. Проблемы повышения производительности труда	СЗ/ Дискуссия ПЗ/ АКС	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 5. Актуальные проблемы вознаграждения труда	Текущий контроль	Понятие фонда заработной платы, источники его формирования. Методы формирования и анализа фонда заработной платы. Актуальные проблемы вознаграждения труда	СЗ/ Дискуссия ПЗ/ АКС	устная
Тема 6. Организация труда и трудовых процессов	Текущий контроль	Сущность управления трудом. типы и методы управления трудом. Формы управления трудом. Организация труда и трудовых процессов	СЗ/ Дискуссия ПЗ/ АКС	устная
Тема 7. Регулирование социально-трудовых отношений	Текущий контроль	Этапы развития социально-трудовых отношений. Основные типы социально-трудовых отношений. Регулирование социально-трудовых отношений Возможные пути перехода в России от патернализма к партнёрству.	СЗ/ Дискуссия ПЗ/ АКС	устная
Тема 8. Социальные трансферты как элементы: формирования доходов и уровня жизни населения	Текущий контроль	Социальная политика и социальная защита населения. Объекты социальной защиты. Социальные трансферты как элементы: формирования доходов и уровня жизни населения Система пенсионного обеспечения в России и тенденции ее реформирования. Социальная защита безработных граждан.	СЗ/ Дискуссия ПЗ/ АКС	устная
Темы 1-6.	Промежуточный контроль	Обобщенные промежуточные результаты освоения теоретических знаний и практических умений	Кт-1 Презентация письменной работы (эссе)	устная /письменная
Темы 1-5.	Промежуточный контроль	Обобщенные промежуточные результаты освоения теоретических знаний и практических умений	Кт-2 Аналитическая групповая работа	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная /письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1 Сущность управления трудом. Управление общественным трудом. Вопрос 2 Алгоритм определения факторов, определяющих эффективность труда Вопрос 3 Оценить экономическую эффективность системы оплаты труда	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке

«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
---	-------------	----------------	----------------	-----------------

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	Труд как важнейший экономический ресурс. Экономическая теория труда Развитие теоретико-методологической базы современной экономики труда Трудовой потенциал общества и рынок труда Кадровые ресурсы предприятия. Взаимосвязь стратегии развития предприятия и формирования кадровой политики Актуальные проблемы производительности труда Актуальные проблемы вознаграждения труда, Эффективность вознаграждения Организация труда и трудовых процессов Социально-трудовые отношения в РФ и зарубежных странах Социальные трансферты как элементы: формирования доходов и уровня жизни населения. Социальная защита безработных граждан
АКС	Оценка возможности трудового потенциала в экономике Оценка эффективности использования работников предприятия. Факторы, определяющие эффективность труда: качественные (оппортунизм, неявные контракты и пр.) и количественные(методика факторного анализа). Методы формирования и анализа фонда заработной платы. Формы и методы управления трудом Возможные пути перехода в России от патернализма к партнёрству. Система пенсионного обеспечения в России и тенденции ее реформирования.

5.2. Контрольные точки БРС

КТ 1. Эссе с презентацией.

Задание:

Цель эссе - выявление теоретических знаний и практический умений студентов, формирующих профессиональную компетентность.

Методические рекомендации:

Требования к структуре эссе: 1) титульный лист; 2) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 3) заключение; 4) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст эссе базируется на научных подходах и определениях. Эссе сопровождается устной презентацией. Все выполненные работы подлежат обязательной проверки системой «Антиплагиат» и оцениваются преподавателями согласно единой системе оценки качества написания самостоятельных работ.

Критерии оценки:

1. Проверка системой Антиплагиат
2. Раскрытие темы
3. Логичность изложения
4. Использование широкой информационной базы
5. Наличие собственных выводов, обобщений, анализа
6. Соблюдение правил цитирования
7. Правильность оформления и соблюдение сроков сдачи.
8. Презентация результатов

Примерные темы эссе:

1. Эволюция понятий характеризующих трудовой потенциал.
2. Анализ тенденций развития форм разделения и кооперации труда в обществе.
3. Анализ численности и состава населения и трудовых ресурсов РФ.
4. Характеристика трудового потенциала РФ (региона, организации).
5. Организационные(социальные) факторы роста производительности труда.
6. Управление производительностью труда в ведущих промышленно развитых странах мира.
7. Зарубежный и отечественный опыт реализации программ повышения качества трудовой жизни.
8. Опыт зарубежных и отечественных компаний по применению гибкой оплаты труда работников.
9. Особенности оплаты труда на предприятиях малого и среднего бизнеса.
10. Социальная политика государства: сущность, принципы модели, основные направления.
11. Субъекты трудовой деятельности: современные тенденции и проблемы.
12. Пути и методы формирования цивилизованного рынка труда в России.
13. Особенности и тенденции развития рынка труда в развитых странах мира.
14. Пути и методы формирования трудового потенциала организации.
15. Пути и методы роста эффективности трудовой деятельности.
16. Влияние человеческого капитала на производительность труда.
17. Управление производительностью и эффективностью труда в условиях конкуренции.
18. Механизмы роста производительности за счет снижения трудоемкости продукции (с примером расчета ожидаемого и фактического высвобождения рабочей силы).
19. Привлечение к труду в условиях разных экономических систем.
20. Особенности заработной платы в различных моделях экономики.
21. Корпоративные системы мотивации и оплаты труда.
22. Отраслевые особенности систем вознаграждения работников.
23. Компенсационный менеджмент в отраслях бюджетной сферы.
24. Планирование затрат предприятия на рабочую силу.

25. Качество трудовой жизни и показатели ее измерения.
26. Методологические подходы к становлению роста реальной заработной платы работников и динамики производительности труда.
27. Анализ динамики выработки и фондоотдача на предприятии.
28. Классификация и анализ факторов роста производительности труда.
29. Макроэкономические факторы роста производительности труда.
30. Разработка многофакторной модели роста производительности труда.

КТ 2. Аналитическая групповая работа

Задание:

Проанализируйте исходные данные. Рассчитайте необходимые показатели. Дайте ответы на вопросы. Предложите пути решения поставленной социально-трудовой или экономико-трудовой проблемы.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Социально-экономическая сущность разделения труда и его современные формы.
2. Развитие науки о труде и социально-трудовых отношениях.
3. Производительные силы и их составляющие: тенденции развития.
4. Глобализация и социально-экономические проблемы труда. (Социально-экономические последствия глобализации.)
5. Формирование инвестиционной экономики России: компоненты деятельности человека.
6. Трансформация экономико-трудовых и социальных отношений на современном этапе.
7. Трудовые ресурсы для рынка труда (формирование, использование).
8. Структура и инфраструктура рынка труда (сущность, функционирование).
9. Факторы и резервы, обеспечивающие рост производительности труда в экономике рыночного типа.
10. Значение роста производительности труда для развития социально-ориентированной рыночной экономики.
11. Развитие предпосылок роста производительности труда в современной России.
12. Факторы и резервы роста производительности труда на предприятии.
13. Необходимость и содержание управления производительностью труда.
14. Планирование производительности труда.
15. Управление повышением производительности труда.
16. Проблемы повышения производительности труда в современной России.
17. Классификация показателей трудоемкости в зависимости от состава затрат труда.
18. Управление производительностью и эффективностью труда в условиях конкуренции.
19. Планирование численности работников организации.

20. Планирование перспективной потребности организации в специалистах
21. Управление трудом в организации (на предприятии).
22. Планирование фонда заработной платы организации (предприятия).
23. Планирование трудовых показателей в организации (на предприятии).
24. Планирование численности персонала в соответствии со стратегией деятельности предприятия.
25. Анализ выполнения плана по производительности труда.
26. Анализ расходования средств на оплату труда и выплаты социального характера.
27. Анализ рациональности организации и эффективности использования средств на оплату труда.
28. Анализ и оценка трудового потенциала предприятия.
29. Анализ производительности труда и ее влияния на обмен производства.
30. Анализ использования заработной платы и соотношения темпов роста производительности труда и заработной платы.
31. Социальная политика и кризис государства всеобщего благосостояния.
32. Трансформация социальной политики в России с конца 80-х гг. XX в. по настоящее время.
33. Государственное регулирование доходов и заработной платы.
34. Экономическая стабилизация и рост жизненного уровня населения.
35. Оплата труда в современных условиях как элемент системы управления персоналом.
36. Оплата труда и доходы работников в системе социально-трудовых отношений.
37. Организация заработной платы: понятие, принципы и элементы.
38. Заработная плата, ее сущностные характеристики и функции.
39. Формирование средств на оплату труда работников.
40. Формы оплаты труда работников, назначение, разновидности и условия применения.
41. Нетрадиционные и гибкие методы оплаты труда.
42. Система участия в прибылях персонала фирмы: обзор отечественной и зарубежной оплаты.
43. Системы материального стимулирования и эффективность их применения.
44. Организация текущего и единовременного поощрения работников.
45. Формы, типы и модели социально-трудовых отношений.
46. Коллективный договор как форма регулирования социально-трудовых и правоотношений.
47. Механизмы сотрудничества социальных партнеров в период экономического кризиса.

Методические указания:

К курсовой работе как самостоятельному исследованию предъявляются следующие требования:

- должна быть написана самостоятельно;
- должна отличаться критическим подходом к изучению научных источников;
- должна отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, с привлечением достаточного эмпирического материала;
- при необходимости в процессе изложения темы иллюстрировать доказательную базу графиками, таблицами, схемами и т.д.;
- должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ;
- должна завершаться конкретными выводами и рекомендациями по теме исследования.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- наличие плана и внутренних рубрикаций (правильность оформления);
- библиография источников, составленная в соответствии с ГОСТ;
- оформление цитирования в соответствии с ГОСТ;
- грамотность изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической), владение научной терминологией;
- представление в срок к защите курсовой работы;

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Влияние знаний и информации на изменение структуры и качества труда в современном мире
2. Сравнительная характеристика инновационных типов управления трудом
3. Социально-экономические последствия проявления основных законов и категорий экономики труда
4. Социально-экономические проблемы экономики труда в условиях глобализации
5. Трансформация экономико- трудовых и социальных отношений на современном этапе
6. Структура и динамика трудовых ресурсов СЗФО
7. Структура и динамика трудовых ресурсов в РФ в последнее десятилетие
8. Факторы формирования спроса на труд и предложения рабочей силы
9. Структура и инфраструктура рынка труда
10. Трудовой потенциал и человеческий капитал: взаимовлияние
11. Государственная политика занятости и регулирования рынка труда
12. Причины, последствия и пути минимизации безработицы
13. Особенности функционирования внутрифирменного рынка труда
14. Привлечение иностранной рабочей силы на российский рынок труда
15. Современная демографическая политика РФ
16. Механизм формирования и функционирования рынка труда
17. Корпоративная культура как элемент организации труда на предприятии
18. Государственное регулирование доходов и заработной платы населения в современных условиях

19. Особенности формирования минимального потребительского бюджета в РФ
20. Уровень и качество жизни населения. Взаимосвязь понятий
21. Качество жизни населения. Региональный аспект
22. Дифференциация доходов населения в российской экономике
23. Рост уровня жизни населения в РФ. Предпосылки. условия, преграды
24. Корзина прожиточного минимума. Особенности формирования
25. Пенсионные модели зарубежный опыт. Сравнительный анализ
26. Государственное регулирование дифференциации доходов населения. Основные рычаги и механизмы
27. Изменение структуры доходов населения России начиная с 1991г.
28. Экономическая стабилизация и рост уровня жизни населения в мире.
29. Совокупный доход современного гражданина, принципы его формирования, структура и виды.
30. Взаимосвязь инфляции с механизмом образования доходов.
31. Оптимальная степень дифференциации доходов и проблемы ее определения.
32. Механизм роста производительности труда за счет снижения трудоемкости продукции (с примером расчета ожидаемого и фактического высвобождения рабочей силы).

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине.

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины;

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;

	информации: зрительно- осязательно- слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.