

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология научных исследований в экономике труда

Направление подготовки	<i>38.04.01 «Экономика»</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Экономика труда</i>
Уровень высшего образования	<i>Магистратура</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1	Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2	Структура ФОС по дисциплине	5
3	Показатели и критерии оценки компетенций	7
4	Шкала оценивания результата	9
5	Перечень заданий по дисциплине	10
5.1	Задания для текущего контроля	10
5.2	Контрольные точки БРС	11
5.3	Промежуточная аттестация	13
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	15
7	Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	17
7.1	Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	20
7.2	Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	20

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Методология научных исследований в экономике труда»

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-1)	Методология научных исследований в экономике труда	<p>Знать: - закономерности функционирования современной экономики, влияющие на трудовые процессы в отраслях</p> <p>- проблемы социально-трудовой сферы отечественных и зарубежных предприятий</p> <p>- современные концепции развития экономики труда З(І)</p> <p>Уметь: - преобразовывать результаты современных научных исследований для использования их в учебной и исследовательской деятельности</p> <p>- осуществлять поиск информации по выбранному направлению научного исследования в области экономики труда У(І)</p> <p>Владеть: - навыками библиографической работы с привлечением современных информационных В(І)</p>
(ПК-2)	Методология научных исследований в экономике труда	<p>Знать: - актуальные научные проблемы в рамках выбранного направления исследования З(І)</p> <p>Уметь: - кратко формулировать ключевые моменты проведенного исследования</p> <p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в рамках избранной темы научного исследования У(І)</p> <p>Владеть: - навыками самостоятельной работы с научной литературой В(І)</p>
(ПК-4)	Методология научных исследований в экономике труда	<p>Знать: - требования, предъявляемые к содержанию, структуре и оформлению научных работ (статей)</p> <p>- способы обобщения и оценки результатов научных исследований; З</p> <p>Уметь: - обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок</p> <p>- излагать логически последовательно результаты проведенного исследования в области труда и трудовых процессов</p> <p>- готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемых области труда и трудовых процессов; У</p> <p>Владеть: - навыками публичных выступлений, защиты собственной точки зрения</p> <p>- навыками организации и проведения научных дискуссий; В</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенций:

- формулирует основные принципы, законы и категории философских знаний
- определяет различные социальные тенденции, явления и факты
- ориентируется в закономерностях развития общества;
- рассматривает категории философских знаний

- выявляет и синтезирует получаемую информацию.
- характеризует основные результаты новейших исследований по проблемам экономики труда
- анализирует актуальную информацию о перспективные направления научных исследований в сфере занятости,
- формулирует теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении научной задачи;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения экономики труда;

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Методология научного познания.	Текущий контроль	Сущность познания, характеристика и классификация познания. Объект и предмет научного познания. Характеристика уровней научного познания. Эмпирическое познание: понятие, роль и задачи. Теоретическое познание. Основные характеристики. Группы систем: естественные, искусственные и смешанные. Модели систем. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Роль эксперимента в научном познании. Основные положения и принципы установления истинности суждений. Стадии проектной документации. Содержание технического задания. Состав рабочей технической документации. Финансирование исследовательской деятельности.	СЗ: Проблемный семинар / Участие в тематической дискуссии	устная
Тема 3. Методология системного подхода к решению проблем	Текущий контроль	Понятие и основные свойства систем. Взаимосвязь с внешней средой.	СЗ: Проблемный семинар /	устная

			Участие в тематической дискуссии ПЗ: АКС	
Тема 4. Особенности исследований экономических процессов.	Текущий контроль	Специфика экономических исследований.	СЗ: Проблемный семинар / Участие в тематической дискуссии ПЗ: АКС	устная
Тема 6. Организационные основы исследования	Текущий контроль	Основные этапы и стадии выполнения НИР. Взаимосвязь этапов НИР	СЗ: Проблемный семинар / Участие в тематической дискуссии	устная
Тема 1-6	Текущий контроль	Ролевая игра: Подготовка и защита диссертации	ПЗ: Ролевая игра	устная
Тема 7. Написание и оформление научных работ магистрантами	Текущий контроль	Информационная база исследовательской деятельности. Поиск, накопление и обработка научной информации	СЗ: Проблемный семинар / Участие в тематической дискуссии	устная
Тема 8. Охрана интеллектуальной собственности, создаваемой в результате исследовательской деятельности.	Текущий контроль	Определение коммерческой ценности прав на результаты интеллектуальной деятельности (РИД).	СЗ: Проблемный семинар / Участие в тематической дискуссии	устная
	Текущий контроль	Лабораторная работа «Разработка документов, предваряющих проведение патентных исследований»	ЛР	письменная
Тема 9. Классификация эконометрических моделей	Текущий контроль	Статические и динамические модели. Комплексные или не комплексные. Аналитические и прогностические модели	СЗ: Проблемный семинар / Участие в тематической дискуссии	устная
	Текущий контроль	Лабораторная работа «Выбор источников информации», Лабораторная работа «Ознакомление с официальным сайтом ФИПС и его возможностями»	ЛР ЛР	письменная
Тема 10. Модели регрессии по неколичественным переменным	Текущий контроль	Особенности включения в модели регрессии неколичественных показателей. Модели с фиктивными переменными	СЗ: Проблемный семинар / Участие в тематической дискуссии	устная
	Текущий контроль	Лабораторная работа «Проведение патентного поиска в реферативных базах ФИПС»	ЛР	письменная
Тема 11. Эконометрические модели по временным рядам.	Текущий контроль	Специфика временного ряда как источника информации в эконометрическом моделировании. Компоненты динамического ряда.	СЗ: Проблемный семинар / Участие в тематической дискуссии	устная

Тема 1-11	Промежуточный контроль	Промежуточные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Контрольная точка № 1 Реферат с презентацией	письменная
Тема 1-11	Промежуточный контроль	Промежуточные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Контрольная точка № 2 Контрольная работа	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. В чем сущность деловой игры? Особенности программно-целевой подхода. Вопрос 2 Выбор типа математической функции при построении уравнения парной регрессии в исследованиях Вопрос 3 Эконометрические модели и их применение в научных исследованиях	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических / семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)	Отсутствие участия в дискуссии, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок

3	Работа на практических занятиях, решение практических задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
4	Работа на практических занятиях, ролевая игра, педагогические игровые упражнения	Отсутствие участия в игре, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в игре, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ролевой игре, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ролевой игре, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
5	Презентация	Отсутствие презентации	В выполненной презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.

	Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематические дискуссии	Темы дискуссии: 1. Оценки состояния, проблем и перспектив развития отраслевого сектора науки. 2. Оценка состояния, проблем и перспектив развития университетского (вузовского) сектора науки. 3. Оценка состояния, проблем и перспектив развития заводского (корпоративного) сектора науки. 4. Трансформация подходов к финансированию науки в бывшем

	СССР и в современной России. 5. Особенности российской системы подготовки научных кадров. 6. Научная проблема: понятие и порядок формулировки для проведения исследования. 7. Субъективный и объективный факторы исследования и их соотношение. 8. Общенаучные методы исследований. 9. Уровни научно-исследовательского процесса и их взаимоотношения
Роль игры	Тема: «Подготовка и защита диссертации»
Лабораторные работы	ЛР 1 «Разработка документов, предваряющих проведение патентных исследований» ЛР 2 «Выбор источников информации» ЛР 3 «Ознакомление с официальным сайтом ФИПС и его возможностями» ЛР 4 «Проведение патентного поиска в реферативных базах ФИПС»

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме реферата с презентацией (письменная). Презентация к реферату в соответствии с его темой, сдается в электронном виде. В презентации – не менее 5 слайдов, не повторяющих текст реферата, но иллюстрирующих его. Творческий подход к презентации оценивается.

Темы рефератов:

1. Научная картина мира.
2. Идеалы и нормы научного исследования.
3. Функции научного познания.
4. Традиции и инновации в науке.
5. Революции в естествознании.
6. Проблема интеграции научного знания.
7. Ценностное измерение науки.
8. Научная рациональность.
9. Свобода и рациональность.
10. Классическая и неклассическая рациональность.
11. Понятие истины в философии и науке.
12. Проблема определения границ науки (проблема демаркации)
13. Естественнаучная и гуманитарная культура: проблемы двух альтернатив.
14. Проблема классификации наук.
15. Социальная структура науки.
16. Абстракция как теоретический прием исследования.
17. Метод идеализации в науке.
18. Роль аналогии в научном познании.
19. Роль метафор в научном познании.
20. Методология моделирования в научном познании.
21. Мысленный эксперимент.
22. Косвенный эксперимент в науке.
23. Понятия симметрии и асимметрии в науке.

24. Генетически-конструктивный метод построения научных теорий.
25. Гипотетико-дедуктивный метод.
26. Человек и прибор.
27. Критика технауки в постмодернизме.
28. Методология естественных наук.
29. Системный подход в современной науке.

Методические рекомендации:

Требования к структуре реферата: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 5) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст реферата базируется на научных подходах и определениях.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям указанным в ФОС.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы (письменные ответы на вопросы).

Вопросы:

1. Особенности наук о природе и наук о культуре в концепции Г. Риккерта.
2. Особенности метода исследования в социальной антропологии по А.Р. Рэдклифф-Брауну.
3. Особенности методов социальных наук по Р. Пэнто.
4. Концепция социальной науки П. Уинча.
5. Научное познание в концепции П. Фейерабенда.
6. Соотношение искусства и науки в концепции М.К. Петрова.
7. Особенности научного объяснения социального поведения в концепции Ю. Эльстера.
8. Развитие науки в концепции Т. Куна.
9. Развитие науки в концепции А.Н. Уайтхеда.
10. Особенности логики научного познания в концепции К. Поппера.
11. Особенности социальных наук в концепции К. Поппера.
12. Особенности методологии и методов исследования в психологических науках.
13. Особенности методологии и методов исследования в социологических науках.
14. Особенности методологии и методов исследования в исторических науках.
15. Особенности методологии и методов исследования в политологии.
16. Философские и методологические проблемы информатики в информационном обществе.

17. Философские и методологические проблемы экологии и социобиологии.
18. Методологические установки «неклассической» астрономии.
19. Методологические установки «неклассической физики».
20. Роль математики в развитии научного знания.
21. Междисциплинарный подход в научном исследовании.
22. Генезис науки в работах А. Койре.
23. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
24. Эволюционная модель науки С. Тулмина.
25. Знание и наука в концепции М. Фуко
26. Проблемы науки в работах Э.Гуссерля.
27. Роль науки и метода в трудах Ф. Бэкона

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы. В каждом задании – 3 вопроса из приведенного списка, выбранные преподавателем.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям указанным в ФОС.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Выполните формулирование проблемы и обоснование её актуальности.
2. Что включает построение проблемы и её оценка?
3. Приведите критерии, отличающие реальные проблемы от мнимых..
4. Дайте научное обоснование цели исследования и укажите основные требования, которым она должна отвечать.
5. Какие основные условия (требования) формирования «дерева целей»?
6. Приведите общую схему процесса оценки качества совокупности элементов научной продукции (например, диссертационной работы).
7. Раскройте содержание основных форм научно-исследовательской работы.
8. Приведите общую схему статистической проверки любой гипотезы.
9. Принципы моделирования
10. Высшее достижение научной деятельности. Уникальность экономических исследований
11. Научные методы экономических исследований и требования предъявляемые к ним.
12. Дать характеристику научной проблемы и ее сущности.
13. Каковы основные группы действий при постановке проблемы?
14. Что такое гипотеза? Ее сущность, содержание и элементы
15. Какова основная классификация гипотез?

16. Что такое эксперимент? Его сущность и цель проведения.
17. Какова основная классификация экспериментов?
18. В чем заключается общее обоснование суждений (истина, ложность)?
19. Каковы принципы истинности?
20. Что такое доказательство? Какова его сущность в научном исследовании?
21. Какова классификация доказательств?
22. Что такое аргументация, при доказательстве?
23. В чем заключается сущность познания?
24. Каковы особенности научного познания?
25. В чем основные отличия научного познания? Объект и предмет познания.
26. Каковы уровни научного познания? Их характеристики.
27. Охарактеризовать эмпирический уровень познания.
28. В чем заключается теоретический уровень познания?
29. Дать характеристику всеобщим и общенаучным методам в методологии исследований.
30. Что такое метод? Его основные функции и классификация.
31. В чем заключаются общенаучные методы исследований. Каковы основные принципы при изучении методов и явлений?
32. Что такое группировка общенаучных методов для анализа?
33. Каковы направления развития методов науки?
34. В чем заключаются дедуктивные и недедуктивные теории? Завершенные и незавершенные?
35. Каковы основные уровни научных исследований?
36. Каковы основные свойства систем?
37. В чем заключается целостность систем и их взаимосвязь с внешней средой?
38. Перечислить основные группы систем. Дать им краткую характеристику
39. Что такое искусственные системы? Каково их содержание?
40. Что такое естественные системы? Каково их содержание?
41. Дать характеристику смешанным систем.
42. Что такое модели систем?
43. В чем заключается структура содержание и форма систем?
44. Какова классификация методов исследования систем?
45. Что такое метод активизации, интуиции и опыта? Метод АКС.
46. Дать характеристику экспертным метод. Методика ПАТТЕРН.
47. В чем заключаются деловые игры? Программно-целевой подход.
48. Каков системный анализ объектов? Элементы системы
49. Эконометрические модели и их применение в научных исследованиях
50. Выбор типа математической функции при построении уравнения парной регрессии
51. Оценка параметров уравнения парной регрессии
52. Абсолютные и относительные показатели силы связи в уравнениях парной регрессии
53. Показатели тесноты связи в моделях парной регрессии
54. Статистический анализ достоверности модели парной регрессии

55. Таблица дисперсионного анализа (назначение, построение)
56. Оценка значимости параметров уравнения парной регрессии.
57. Интервальная оценка параметров уравнения парной регрессии
58. Оценка качества модели регрессии на основе ошибки аппроксимации
59. Использование модели парной регрессии для прогнозирования (точечный и интервальный прогноз)
60. Смысл и значение множественной регрессии в эконометрических исследованиях. Выбор формы уравнения множественной регрессии и отбор факторов.
61. Оценка параметров уравнения множественной регрессии
62. Абсолютные и относительные показатели силы связи в модели множественной регрессии
63. Множественный коэффициент корреляции и коэффициент детерминации
64. Показатели частной корреляции
65. Оценка значимости уравнения множественной регрессии и его параметров
66. Использование фиктивных переменных в моделях множественной регрессии
67. Исследование структурных изменений с помощью теста Чоу.
68. Гетероскедастичность - понятие, проявление и меры устранения

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине.

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (*института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине, усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины;
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и

навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.

	информации: осязательно- слуховой	Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	
С нарушениям и опорно- двигательног о аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				Печатные
	Электронные				
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.