

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский
государственный экономический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Организационное регулирование социально-трудовых отношений

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
<i>Специальность</i>	
Направленность	
(профиль)программы	Экономика труда
<i>Специализация</i>	
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ..	14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С	16
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	16

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Организационное регулирование социально-трудовых отношений

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код	Наименование компетенции
ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-3)	Организационное регулирование социально-трудовых отношений	<p>Знать: - теоретические модели исследуемых трудовых процессов на предприятии</p> <p>- методики проведения научных исследований;</p> <p>- современные методики расчета и анализа социально-трудовых показателей, характеризующих трудовые процессы в различных отраслях экономики</p> <p>Уметь: - использовать современные информационные технологии при проведении научных исследований</p> <p>- свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных вопросах в области труда и трудовых процессов</p> <p>- ставить научные задачи в соответствии с разработанной программой;</p> <p>- анализировать во взаимосвязи экономические категории и трудовые показатели;</p> <p>- делать основные выводы и предлагать способы решения поставленных задач</p> <p>Владеть: - методами самоорганизации деятельности исследователя</p> <p>- методикой и методологией проведения научных исследований в области труда в отраслях экономики</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений
--	--	--

- формулирует основные принципы, законы и категории научного познания
- определяет различные социальные тенденции, явления и факты
- ориентируется в закономерностях развития экономики и общества
- выявляет и синтезирует получаемую информацию для решения задач.
- характеризует основные результаты новейших исследований по проблемам регулирования социально-трудовых отношений
- анализирует актуальную информацию о перспективных направлениях научных исследований в договорных обязательствах,
- формулирует теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Темы 1,3,4,6	Текущий контроль	Свобода труда. Свобода трудового договора. Государственное содействие в обеспечении занятости и трудоустройства граждан. Принципы, определяющие установление условий труда. Единство и дифференциация условий труда. Участие работников и профсоюзов в установлении условий труда. Принципы, определяющие применение труда работников. Определенность трудовой функции. Обеспечение дисциплины труда. Устойчивость трудовых	Работа на лекциях	устная

		<p>правоотношений. Вознаграждение за труд, без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимума. Принципы, определяющие охрану трудовых прав работников. Обеспечение охраны труда и здоровья работников. Гарантированность трудовых прав работников. Понятие и виды источников трудового права. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по категориям работников. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ в сфере трудовых отношений. Трудовой кодекс Российской Федерации - основной кодификационный источник трудового права. Другие законы о труде: Акты Президента РФ, Правительства РФ, Министерства труда и социального развития РФ. Акты органов власти и управления субъектов РФ. Локальные нормативные акты. Соглашения и коллективные договоры. Соотношение нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, по юридической силе. Значение актов высших судебных органов - Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ.</p>		
<p>Тема 1. Социально-трудовые отношения: понятие, виды, субъекты. Договорное регулирование в сфере труда</p>	Текущий контроль	<p>Виды социально-трудовых отношений. Субъекты социально-трудовых отношений. Принципы регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений: свобода труда, запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере труда</p>	<p>Проблемный семинар / Участие в тематической дискуссии</p>	<p>устная, письменная</p>
<p>Тема 3. Трудовое право: основные принципы, источники и субъекты</p>	Текущий контроль	<p>Понятие принципов трудового права. Принципы, выражающие политику в области регулирования рынка труда и эффективности занятости, определяющие установление условий труда работников, применение труда наемных работников и охрану прав работников и работодателей. Свобода труда.</p>	<p>Семинар / Участие в тематической дискуссии</p>	<p>устная</p>
<p>Тема 4. Трудовой кодекс РФ. Правовые отношения в сфере наёмного труда. Регулирование занятости и трудоустройства</p>	Текущий контроль	<p>Трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права. Общая характеристика правоотношений, связанных с трудовыми. Понятие и определения занятости. Законодательные и нормативные акты о занятости в Российской Федерации. Практика регулирования занятости в экономически развитых странах.</p>	<p>Семинар / Участие в тематической дискуссии</p>	<p>устная</p>
<p>Тема 6. Заработная плата. Гарантийные выплаты и компенсации</p>	Рубежный контроль Контрольная точка №1	<p>Трудовой кодекс РФ об оплате труда. Оплата труда как система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд. Заработная плата</p>	<p>Письменная работа (реферат) Практика /</p>	<p>устная, письменная</p>

		как вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера. Статья 135 Трудового кодекса РФ.		
Тема 7. Рабочее время и время отдыха	Текущий контроль	Рабочее время в Правилах внутреннего трудового распорядка, в коллективных договорах и соглашениях. Виды учета рабочего времени, их преимущества и недостатки. Нормальное рабочее время. Сокращенное рабочее время. Неполное рабочее время. Работа в ночное время. Режим рабочего времени и порядок его установления. Пятидневная и шестидневная рабочая неделя. Рабочая смена. График сменности на непрерывных производствах. Вахтовый метод работы	Семинар / Участие в тематической дискуссии	устная
Тема 8. Дисциплина труда. Охрана труда. Трудовые споры	Текущий контроль	Дисциплина труда как обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с коллективным договором и локальными нормативными актами на предприятии. Дисциплина труда, трудовой распорядок в рыночных условиях хозяйствования, практика стран с высокоразвитой экономикой в решении вопросов дисциплины труда	Семинар / Участие в тематической дискуссии	устная
Тема 9. Социальное партнёрство, социальный контроль, социальная защита в трудовой сфере	Рубежный контроль Контрольная точка №2	Понятие социального партнерства и его основные принципы. Стороны и участники социального партнерства. Система и формы социального партнерства. Представители работников и работодателей и порядок их уполномочия на представительство. Органы социального партнерства.	Письменная работа Практика	устная, письменная
Тема 10. Коллективные договоры и соглашения	Текущий контроль	Порядок разработки, заключения и изменения коллективных договоров. Содержание и структура коллективного договора. Нормативные, обязательственные, информационные положения, включаемые в коллективный договор.	Практика	устная, письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. В чем сущность деловой игры? Особенности программно-целевой подхода. Вопрос 2 Выбор типа математической функции при построении уравнения парной регрессии в исследованиях	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая»,

соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно»

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических / семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)	Отсутствие участия в дискуссии, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение практических задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
4	Работа на практических занятиях, ролевая игра, педагогические игровые упражнения	Отсутствие участия в игре, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в игре, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ролевой игре, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие ролевой игре, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
5	Презентация	Отсутствие презентации	В выполненной презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполнен материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:
Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Итоговая

оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематические дискуссии	Темы дискуссии: 1. Системы заработной платы. 2. Премияльные системы, показатели премирования, премияльное положение. 3. Доплаты и надбавки к заработной плате. 4. Понятие и виды обязательного социального страхования в Российской Федерации. 5. Понятие и виды пенсионного обеспечения. 6. Социальная защита на предприятии
Педагогические игровые упражнения	1) Кроссворд: самостоятельное составление кроссворда по основным понятиям регулирования социально-трудовых отношений (не менее 10 понятий по вертикали и не менее 10 понятий по горизонтали). Например, понятия сущности труда, элементов процесса труда, классификация видов труда, группы классификационных факторов
Решение практических задач	Темы задач 1. Расчет пособий по безработице 2. Расчет пособий по временной нетрудоспособности 3. Расчет пособий по беременности и родам 4. Расчет пособий и компенсаций в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями
Ролевая игра	Тема: «Заключение коллективного договора»
Презентация	Презентация к реферату в соответствии с его темой, сдается в электронном виде. В презентации – не менее 5 слайдов, не повторяющих текст реферата, но иллюстрирующих его. Творческий подход к презентации оценивается.

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме реферата (письменная).

Темы рефератов:

1. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
2. Социальное партнерство в сфере труда.
3. Защитная функция профессиональных союзов.
4. Коллективный договор как правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения.
5. Действие нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени, в пространстве, по кругу лиц.
6. Право граждан на обеспечение занятости и трудоустройства.
7. Социальные гарантии при потере работы и безработице.
8. Основания возникновения трудовых правоотношений.
9. Условия трудового договора в современных условиях.
10. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей-физических лиц.
11. Социальное партнерство в условиях перехода к рыночным отношениям.
12. Трудовая правосубъектность иностранцев.
13. Виды переводов на другую работу.
14. Правовые последствия аттестации работников.
15. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
16. Особенности регулирования труда руководителя организации.
17. Особенности правового регулирования труда государственных служащих.
18. Классификация оснований прекращения трудового договора.
19. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
20. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виной работников.
21. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, связанным с виновными действиями работника.
22. Особенности расторжения трудового договора в связи с ликвидацией организации на современном этапе.
23. Возмещение морального вреда при нарушении прав в сфере труда.
24. Виды отпусков.
25. Гарантии и компенсации работникам, сочетающим работу с обучением.
26. Основные гарантии трудовых прав несовершеннолетних работников.
27. Особенности регулирования труда женщин.
28. Порядок применения дисциплинарных взысканий
29. Ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
30. Материальная ответственность работодателя перед работником.
31. Право работника на охрану труда и его гарантии.
32. Надзор и контроль за охраной труда.
33. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
34. Рассмотрение трудовых споров в суде.
35. Право на забастовку.

36. Защита трудовых прав работников в условиях рынка.
37. Реформа трудового законодательства Российской Федерации.
38. Правовые последствия незаконного увольнения.
39. Ученический договор.
40. Запрет дискриминации при найме на работу.
41. Правовое регулирование рабочего времени.
42. Понятие и значение дисциплины труда, методы ее обеспечения.
43. Гарантийные выплаты и доплаты. Компенсационные выплаты.
44. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
45. Защита персональных данных работника.
46. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.
47. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ в сфере трудовых отношений.

Методические рекомендации:

Требования к структуре реферата: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст реферата базируется на научных подходах и определениях.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программы дисциплины. Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 5-7 неделя семестра) и проводится по критериям указанным в ФОС.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы (письменная).

Вопросы:

1. Особенности экономико-правового регулирования процессов трудоустройства граждан.
2. Структура и порядок разработки коллективного договора.
3. Трудовой договор и его роль в экономико-правовом регулировании социально-трудовых отношений в условиях рынка.
4. Гибкие формы организации труда как средство расширения занятости населения и порядок их регулирования в организации.
5. Внутренний трудовой распорядок и его роль в экономико-правовом регулировании социально-трудовых отношений в организации.
6. Соглашение: понятие, цель и задачи, виды и особенности заключения.
7. Процесс трудоустройства как важнейший аспект экономико-правового регулирования социально-трудовых отношений.

8. Время отдыха и его экономико-правовое регулирование в организации.
9. Экономико-правовое регулирование рабочего времени в организации.
10. Разногласия, возникающие в процессе трудовой деятельности и пути их преодоления.
11. Индивидуальные трудовые споры: понятие, сущность и особенности урегулирования.
12. Коллективные трудовые споры и процедура их урегулирования.
13. Дисциплина как фактор производительности труда и особенности ее обеспечения в системе экономико-правового регулирования социально-трудовых отношений.
14. Порядок заключения трудового договора.
15. Формы экономико-правового регулирования гарантийных выплат и компенсаций на предприятии.
16. Формы и особенности экономико-правового регулирования оплаты и стимулирования труда в организации.
17. Обеспечение безопасности и охраны труда посредством экономико-правового регулирования социально-трудовых отношений.
18. О возрастающей роли государства в экономико-правовом регулировании социально-трудовых отношений, как стороны социального партнерства.
19. Порядок применения норм Конвенции МОТ 105 1957 года об упразднении принудительного труда в рамках экономико-правового регулирования социально-трудовых отношений.
20. О состоянии реализации норм Конвенции МОТ 1951 года о равном вознаграждении (№ 100) в рамках экономико-правового регулирования социально-трудовых отношений.
21. Требования Конвенции МОТ 1958 года о дискриминации в области труда и занятий (№ 111) и их соблюдение в процессе экономико-правового регулирования социально-трудовых отношений.
22. Требования Конвенции МОТ 1949 года (№ 98) о праве на организацию и ведение коллективных переговоров и экономико-правовое регулирование социально-трудовых отношений.
23. Об ответственности работодателя за нарушение трудового законодательства.
24. Регулирование социальной ответственности работодателя посредством экономико-правового регулирования социально-трудовых отношений.
25. Особенности правового регулирования труда совместителей.
26. Особенности правового регулирования труда педагогических работников
27. Особенности правового регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц.

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 25 минут. В каждом задании – 3 вопроса из приведенного списка,

выбранные преподавателем. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 13-15 неделя семестра) и проводится по критериям указанным в ФОС.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Теоретические основы организации и нормирования труда.
2. Сущность, функции труда, его социальные аспекты.
3. Назначение и принципы научной организации труда.
4. Назначение и принципы нормирования труда
5. Направления совершенствования организации труда.
6. Формы разделения и кооперации труда
7. Трудовые процессы и их совершенствование
8. Условия труда и их улучшение
9. Организация и обслуживание рабочих мест.
10. Рационализация режимов труда и отдыха
11. Дисциплина труда
12. Экономическая эффективность мероприятий НОТ
13. Классификация затрат рабочего времени
14. Методы и виды изучения затрат рабочего времени
15. Хронометраж
16. Фотография рабочего дня.
17. Назначение и классификация нормативов по труду
18. Нормы труда и их классификация
19. Структура нормы времени
20. Нормирование основных категорий рабочего времени
21. Общая характеристика методов установления норм труда
22. Технически обоснованные нормы труда.
23. Формы организации труда на погрузочно-разгрузочных работах
24. Перегрузочный процесс и его составные элементы
25. Варианты и технологические схемы погрузки, выгрузки грузов
26. Классификация грузов, кранов и судов в единых нормах на погрузочно-разгрузочные работы
27. Методика расчета норм выработки и времени на погрузочно-разгрузочные работы
28. Методика расчета норм выработки и времени на погрузочно-разгрузочные работы для навалочных грузов
29. Методика расчета норм выработки и времени на погрузочно-разгрузочные работы лесных грузов
30. Второй способ расчета норм на перегрузочные работы

31. Экономическая и социальная сущность оплаты труда.
32. Система материального стимулирования работников предприятий
33. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда.
34. Тарификация работ и рабочих.
35. Формы и системы оплаты труда 36 Система материального поощрения (премирование).
36. Оплата труда докеров-механизаторов на погрузочно-разгрузочных работах в речных портах.
37. Распределение заработной платы. Традиционный метод
38. Распределение заработной платы с помощью коэффициента трудового участия
39. . Оплата труда плавсостава

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в

деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).
В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах; результаты выполнения контрольных работ; результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам

		восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся