

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**СОЦИОЭКОНОМИКА ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ**

Направление подготовки	38.04.01 - Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика труда
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	15

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Социоэкономика труда и занятости».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	<i>способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</i>

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
32(II), У2(II), В2(II) (ПК-5)	Социоэкономика труда и занятости	<p><b>Знать:</b> - методологию и методику постановки задач и подготовки к заданиям</p> <p>- особенности процесса делегирования полномочий в области разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности</p> <p><b>Уметь:</b> - выбирать направление деятельности исходя из уровня компетентности и задач компании, ставить общие цели и задачи, транслировать их и ориентироваться на результат и нести ответственность</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками формирования нормативов профессиональной деятельности и на этой основе разрабатывать соответствующие методические документы</p> <p>- навыками разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, оценки их возможных по-</p>

		следствий
--	--	-----------

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенций:

- правильно определяет основные понятия в сфере труда и занятости и соответствующие им социально-экономические аспекты;
- анализирует основные социально-экономические проблемы в области труда и занятости и обосновывает выбор основных субъектов, принимающих участие в их решении;
- формирует совокупность показателей, отражающих социально-экономическую составляющую явлений и процессов в сфере труда, обосновывает подходы к выбору основных информационных источников;
- решает задачи по расчету показателей производительности труда и выделяет влияние на них социальных факторов;
- оценивает характеристики внутренней и внешней мобильности рабочей силы и соответствующие им социально-экономические факторы;
- выявляет основные социально-экономические закономерности, определяющие динамику спроса и предложения труда в кратко- и долгосрочной перспективе,
- осуществляет количественную оценку влияния основных социально-экономических факторов на уровень и структуру занятости;
- проводит экономико-статистическую обработку данных на персональном компьютере с использованием стандартных программных средств;
- находит необходимую для анализа социально-экономических проблем в сфере труда информацию в сети интернет и оценивает степень ее значимости и достоверности;
- анализирует и сопоставляет происходящие в организации и ее непосредственном окружении изменения с точки зрения их влияния на основные экономико-трудовые проблемы и соответствующие им показатели.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся результата деятельности с заданными эталонами и стандартами по установленным критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем <i>и/или разделов/тем</i>	Формы текущего контроля <b>Формы промежуточной аттестации</b>	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная / письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Различные социально-экономические школы и их интеграция в социэкономике труда. Основные организации, сообщества и информационные ресурсы в области социэкономике труда	Текущий контроль	Различные социально-экономические теории и их значимость для формирования социэкономике труда	Вопросы по лекции	<b>устная</b>
Тема 2. Базовые категории социэкономике труда	Текущий контроль	Представление о социэкономических субъектах как участников системы взаимодействий, ведущих к созданию, признанию и развитию ценностей	Выступления об особенностях взаимодействий (по материалам кейсов)	<b>устная</b>
Тема 3. Классификация видов взаимодействий в процессе труда, их результаты и социэкономическая оценка	Текущий контроль	Четыре основных типа социэкономических взаимодействий и особенности соответствующего им трудового поведения	Выступления о преобладающих типах взаимодействий (по материалам кейсов)	Устная
Тема 4. Типы ценностей в сфере труда. Сетевая модель ценности и этапы её становления	Текущий контроль	Сетевая природа создаваемых ценностей, создаваемых в ходе взаимодействий различных типов. Особенности сетевой модели ценностей	Выступления об основных ценностях, создаваемых в ходе трудового процесса (по материалам кейсов)	<b>устная</b>
Тема 5. Социэкономическое определение технологий. Основные типы технологий	Текущий контроль	Классификация технологий, их формирование и трансформация в современных условиях. Понятие технологического драйвера	Выступления о видах технологий, соответствующих избранному кейсу	<b>Устная</b>
Тема 6. Главные социэкономические параметры труда, характерные для основных типов технологий	Текущий контроль	Сравнение основных социэкономических параметров труда, характерных для различных типов технологий и их динамика в ходе технологических трансформаций	Выступления об основных характеристиках труда, соответствующих различным технологиям (на основе кейса)	<b>Устная</b>
Тема 7. Проблема фрагментации и коммодификации труда как важнейшей трансформации трудового процесса	Текущий контроль	Последствия усиления фрагментации труда и его коммодификации	Выступления о влиянии фрагментации труда на систему контроля и оценки (на основе кейса)	<b>Устная</b>
Тема 8. Проблема клиринга труда как основа преобразования связей организации и внешней	Текущий контроль	Последствия осуществления клиринга труда для организации и ее окружения	Выступления о вариантах и пределах клиринга труда (на	<b>Устная</b>

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля <b>Формы промежуточной аттестации</b>	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная / письменная
среды			основе кейса)	
Тема 9. Проблема прозрачности труда как выражение трансформации системы управления трудом	Текущий контроль	Последствия повышения прозрачности труда и изменения системы управления трудом	Выступления о субъектах, затрагиваемых повышением прозрачности труда (на основе кейса)	Устная
Тема 10. Противоречия человеческого, организационного и социального капитала как основа социэкономического анализа	Текущий контроль	Различные типы капитала, функционирующие в сфере труда	Дискуссия: противоречия составляющих капитала в сфере труда	Устная
Тема 11. Противоречивость развития составляющих капитала в сфере труда	Текущий контроль	Виды капитала в сфере труда: противоречия и альтернативы	Дискуссия: развитие и деградация составляющих капитала в сфере труда: вызовы современности	Устная
Тема 12. Обобщенная социэкономическая модель труда. Основные направления перспективных исследований в области социэкономической труда	Текущий контроль	Социэкономическая модель труда: структура, функционирование, развитие	Дискуссия: Социэкономическая модель труда и вызовы цифровой экономики	Устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине, приобретение теоретических знаний и практических навыков	Зачет	Устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Основные параметры и противоречия человеческого, организационного и социального капитала (знать) Вопрос 2. Основные виды технологий и области их функционирования (уметь выбрать и сопоставить с конкретным кейсом) Задача 3. Тема «Классификация видов взаимодействий в процессе труда»: сформировать совокупность и соответствующие ей институты для конкретного кейса (владеть)	Вопросы к ГИА	Устная

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая ака-

демической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Ответы на вопросы на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии, отказ от ответа, ответ не на тот вопрос	Ответ лишь косвенно связанный с решением	Ответ, представляющий собой полное стандартное решение	Ответ, содержащий нестандартное, либо обладающее научной новизной решение
2	Выступления на семинарских занятиях (по материалам избранного кейса)	Выполнено менее 54 %	Выполнено выше 54 % до 69 %	Выполнено от 70 % до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Дискуссия на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, предложение неправильных решений	Высказывание лишь косвенно помогающих решению суждений либо суждений с ошибками	Высказывание суждений, содержащих обоснованное решение возникающих проблем (с отдельными недостатками)	Высказывание суждений, содержащих нестандартное, либо обладающее научной новизной
4	Мозговой штурм на семинарском занятии	Отсутствие участия в работе, либо высказывание формальных предложений	Единичное высказывание, косвенно помогающее решению поставленной проблемы	Высказывание суждений, содержащих существенный вклад в решение поставленной проблемы, но не позволяющих решить ее целиком	Высказывание суждений, содержащих полное решение поставленной проблемы

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Сту-	Компетенция не освоена.	Компетенция освоена. Обуча-	Компетенция освоена. Обу-	Компетенция освоена. Обуча-

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
дент не владеет необходимыми знаниями.	Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
--------	------------



Незачёт (балл от 0 до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие существенные требования, предъявляемые к заданию, не выполнены Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и / или это плагиат.
Зачёт (балл 55-69)	Демонстрирует понимание проблемы в основном. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
Зачёт (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
Зачёт (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Вопросы по лекции	Вопросы по теме 1: 1. Какова связь экономики и социэкономики труда? Является ли последняя развитием или альтернативой первой? 2. Какие экономические учения имели принципиальное значение для развития социэкономики? 3. В чем заключается роль социэкономики в системе наук о труде?
Выступления на семинарах	Тематика выступлений по теме 2: 1. Основные особенности социэкономических понятий (по сравнению с понятиями экономики труда и других наук о труде)

	<p>2. Общее и различное между взаимодействиями и транзакциями</p> <p>3. Взаимодействия социоэкономических субъектов и их характеристики</p> <p>4. Возможности и ограничения преобразования понятий экономики труда в понятия социоэкономики труда</p> <p>Тематика выступлений по теме 3:</p> <p>1. Четыре основных типа социоэкономических взаимодействий</p> <p>2. Основные институты, соответствующие каждому типу взаимодействий</p> <p>3. Сферы распространения каждого из типов взаимодействий</p> <p>Тематика выступлений по теме 4:</p> <p>1. Линейная, «звёздная» и сетевая модели ценностей: сфера использования и основные особенности</p> <p>2. Сетевая модель ценностей и ее применимость к различным видам трудовой деятельности</p> <p>3. Влияние различных типов взаимодействия на функционирование сетевой модели ценностей</p> <p>Тематика выступлений по теме 5:</p> <p>1. Классификация технологий с позиций социоэкономики труда</p> <p>2. Варианты основных типов технологий</p> <p>3. Формирование различных типов технологий: этапы, субъекты, закономерности</p> <p>Тематика выступлений по теме 6:</p> <p>1. Особенности системы управления трудом в различных типах технологий: формы занятости, рабочее время, трудовые отношения</p> <p>2. Особенности системы управления трудом в различных типах технологий: нормирование, контроль и оценка труда</p> <p>3. Особенности системы управления трудом в различных типах технологий: вознаграждение и система продвижения</p> <p>Тематика выступлений по теме 7:</p> <p>1. Фрагментация трудового процесса и ее влияние на формы занятости, систему контроля и оценки</p> <p>2. Коммодификация трудового процесса и ее влияние на формы вознаграждения, трудовые отношения и управление организацией</p> <p>Тематика выступлений по теме 8:</p> <p>1. Клиринг труда и варианты его осуществления;</p> <p>2. Противоречия интересов субъектов трудовых отношений в процессе клиринга</p> <p>Тематика выступлений по теме 9:</p> <p>1. Обеспечение транспарентности труда в ходе цифровой трансформации</p> <p>2. Противоречия интересов субъектов трудовых отношений в процессе роста транспарентности</p>
Дискуссия	<p>Тема 10. Тематика выступлений в ходе дискуссии охватывает следующие вопросы:</p> <p>1) каким видам образовательной и трудовой активности соответствует каждая из рассмотренных составляющих капитала? Возможна ли их полная интеграция?</p> <p>2) в чем заключается основное различие между оценками человеческого организационного и социального капитала?</p> <p>Тема 11. Тематика выступлений в ходе дискуссии охватывает следующие вопросы:</p>

	<p>1) каким видам работ соответствует каждая из рассмотренных составляющих капитала?</p> <p>2) возможно ли появление промежуточных форм (их интеграция) различных составляющих капитала в сфере труда и кто будет основным бенефициаром их институционализации?</p> <p>2) каковы наиболее адекватные подходы к трансформации показателей, соответствующих каждой из составляющих капитала в условиях цифровой экономики?</p> <p>Тема 12. Тематика выступлений в ходе дискуссии охватывает следующие вопросы:</p> <p>1) как развивается социоэкономическая модель труда в современных условиях и почему она во все большей степени удаляется от неоклассической и неинституциональной модели? Возможна ли интеграция этих двух моделей, если да, то применительно к каким видам труда (занятости)?</p> <p>2) как развивается социоэкономическая модель труда в условиях цифровизации? Можно ли утверждать, что при этом происходит ее сближение (интеграция) с неоклассической и неинституциональной моделью? Какие направления социоэкономических исследований позволяют ответить на этот вопрос?</p>
--	---

## 5.2. Контрольные точки по дисциплине

**ФОРМА КОНТРОЛЯ:** контрольная точка № 2 – письменная аналитическая работа (анализ индивидуальных кейс-стади, часть 2)

### Инструкция:

Количество вариантов задания: 25(по числу студентов в группе)

Вы можете воспользоваться:

учебной и научной литературой, нормативно-правовыми документами, статистической информацией, данными оперативного учета предприятий, собранными материалами по избранному кейсу

в рамках устного ответа на вопросы по индивидуальному кейсу пользоваться составленной студентом презентацией.

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Шкала (баллы)
Минимум 10 баллов, максимум 25 баллов	
<b>1 критерий: полнота рассмотрения поставленных вопросов</b>	
- задание не выполнено	0
- задание выполнено частично	8
- задание выполнено полностью, но ответы на отдельные вопросы не являются удовлетворительными	12
- задание выполнено полностью, даны правильные ответы на все по-	15

ставленные вопросы	
<b>2 критерий: качество ответов на поставленные вопросы</b>	
Ответы на поставленные вопросы в полной мере учитывают специфику индивидуального кейса	3
Ответы на поставленные вопросы в полной мере учитывают специфику индивидуального кейса и обобщены для других кейсов	6
Ответы на поставленные вопросы в полной мере учитывают специфику индивидуального кейса и представляют основу для нестандартного решения применительно к другим кейсам	10

### ***Список вопросов по индивидуальному кейс-стади***

1. Предпосылки и основные последствия фрагментации трудового процесса
2. Основные характеристики фрагментов трудового процесса
3. Социоэкономические последствия фрагментации трудового процесса
4. Клиринг трудового процесса, обусловленный переоценкой инвестиций в человеческий капитал
5. Клиринг трудового процесса, обусловленный непризнанием инвестиций в организационный капитал
6. Клиринг трудового процесса, обусловленный неустранимой альтернативностью оценок социального капитала
7. Рыночные, процессные и институциональные варианты клиринга трудовых процессов
8. Социоэкономические последствия клиринга трудового процесса
9. Предпосылки и основные последствия транспарентности трудового процесса
10. Субъектная, объектная и мотивационная составляющие транспарентности
11. Основные показатели, отражающие транспарентность трудового процесса
12. Предпосылки и возможности маркетизации трудового процесса посредством рынков продукции и соответствующие показатели
13. Предпосылки и возможности маркетизации трудового процесса посредством рынка труда (трудовых услуг) и соответствующие показатели
14. Предпосылки и возможности маркетизации трудового процесса посредством институтов внутреннего рынка труда и соответствующие показатели
15. Обобщающая характеристика фрагментации, клиринга, транспарентности и маркетизации трудового процесса и её социоэкономическая интерпретация

### **5.3. Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие и типы социоэкономических взаимодействий. Особенности соответствующего им трудового поведения
2. Социоэкономические взаимодействия в сфере труда и их роль в создании, признании и развитии ценностей
3. Влияние цифровой трансформации на изменение структуры и параметров социоэкономических взаимодействий
4. Линейная, «звёздная» и сетевая модель ценностей в сфере труда: их особенности и применимость
5. Сетевая модель ценности и этапы её становления

6. Социально-экономическая модель труда: структура, функционирование, развитие
7. Социально-экономическое определение технологий. Основные типы технологий, критерий их выделения
8. Основные закономерности технологических трансформаций и их влияние на социально-экономические параметры труда.
9. Главные социально-экономические параметры труда, характерные для основных типов технологий. Социально-экономические проблемы функционирования основных типов технологий
10. Понятие технологического драйвера и основы его формирования
11. Социально-экономические параметры управления трудом при реализации рыночной технологии
12. Концентрированная технология: особенности трудового процесса, систем контроля, оценки и вознаграждения
13. Социально-экономические параметры управления трудом при реализации институциональной (организационной) технологии
14. Фрагментация трудового процесса: варианты, особенности, достоинства и недостатки, социально-экономические последствия
15. Коммодификация трудового процесса: варианты, особенности, достоинства и недостатки, социально-экономические последствия. Трансформация социально-экономических взаимодействий в условиях коммодификации труда
16. Клиринг труда как социально-экономический процесс. Последствия осуществления
17. Транспарентность труда как важнейшая социально-экономическая характеристика. Последствия повышения транспарентности труда для изменения системы управления трудом
18. Виды капитала в сфере труда: противоречия и альтернативы их развития и оценки
19. Накопление социального капитала как социально-экономический процесс в сфере труда. Показатели, соответствующие социальному капиталу
20. Накопление организационного капитала как социально-экономический процесс в сфере труда. Показатели, соответствующие организационному капиталу
21. Социально-экономические параметры управления трудом при реализации концентрированной технологии

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каж-

дое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (института магистратуры).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими ин-

формации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, поступающей по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные



по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
---	--

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.