

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ТРУДА

Направление подготовки	38.04.01. Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика труда
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	9
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	12
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
4. МИНИ-КЕЙС: КОМПЕНСАЦИОННАЯ РАЗНИЦА В ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ.....	14
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС	14
4. МИНИ-КЕЙС : КОМПЕНСАЦИОННАЯ РАЗНИЦА В ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ.....	15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	18
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	20

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Экономика предпринимательского труда».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-7	Способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) ПК-7	Экономика предпринимательского труда	<p>Знать: основы и закономерности функционирования различных рынков, особенности регулирования экономического поведения, основные правила и закономерности стратегического планирования (ПК-7)</p> <p>Уметь: формулировать особенности экономического и трудового поведения агентов, разрабатывать методологические подходы к построению экономико-математических моделей поведения экономических агентов (ПК-7)</p>

		Владеть: методикой и методологией разработки стратегических планов поведения экономических агентов, методами анализа функционирования различных рынков. (ПК-7)
--	--	---

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения, имеющие отношения к нормативно-правовой и законодательной базе экономики и организации предпринимательского труда;
- определяет основные этапы и факторы осуществления предпринимательской деятельности в системе социально-трудовых отношений, аудита и контроллинга труда и персонала
- ориентируется в особенностях техники и методологии организации расчета показателей экономической и социально-экономической деятельности хозяйствующих субъектов;
- выявляет особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.
- характеризует основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализирует и рассчитывает экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов ;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи изученных субъектов предпринимательской деятельности;
- формулирует на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- анализирует преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности и вопросы, связанные с государственной регистрацией нового предприятия;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы о преимуществах и недостатках организации собственного дела и правильно осуществляет накопление и отбор предпринимательской идеи ;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины и практические навыки по разработке бизнес-плана для организации предпринимательской деятельности в разных сферах экономики;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;

- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

—

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Предпосылки становления предпринимательского труда	Текущий контроль	АКС«Психологические аспекты предпринимательства», участие в тематической дискуссии «Предпринимательский труд. Функции предпринимательства»	Анализ конкретной ситуации, тематическая дискуссия	устная
Тема 2. Предпринимательский труд и предпринимательская деятельность.	Текущий контроль	1.Участие в решении практических задач по классификации предпринимательства «Предпринимательская деятельность. Субъекты и виды предпринимательской деятельности» 2.Участие в тематической дискуссии «Особенности предпринимательского труда»	1. Решение практических задач 2.Тематическая дискуссия	устная, письменная
Тема 3. Основы и принципы предпринимательского труда	Текущий контроль	Участие в тематической дискуссии «Основные принципы предпринимательского труда. Классификация предпринимательства», в групповой работе (мини-кейс «Оптимизация, сбалансированность и	Решение практических задач Кейс - технологии Тематическая	устная, письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
		эффективная координация факторов производства в процессе предпринимательской деятельности» и задача)	дискуссия	
Тема 4. Общественные и нравственные императивы предпринимательского труда	Текущий контроль	Участие в работе: «Индивидуальное аудиторное задание: разработка ценностных предпосылок, формирующих предпринимательскую и бизнес-культуру», участие в тематической дискуссии «Достижение мотивационного равновесия. Императивы предпринимательского труда»	Решение практических задач, Тематическая дискуссия	устная, письменная
Тема 5. Корпоративная культура и формирование новой предпринимательской этики.	Текущий контроль	Участие в групповой работе - решении мини-кейса «Заработная плата при бригадной форме труда в опирающемся на знания мире», и имитационном упражнении к нему, в практической работе по подготовке презентации к кейсу, в тематической дискуссии «Особенности становления и формирования корпоративной культуры. Кодекс предпринимателя», в подготовке к написанию эссе	Решение практических задач Имитационные упражнения Тематическая дискуссия	Письменная, устная
Тема 6. Предпринимательская среда и условия, определяющие возможность осуществления предпринимательской деятельности.	Рубежный контроль	1. Участие в тематической дискуссии «Предпринимательская среда и условия, определяющие возможность осуществления предпринимательской деятельности» Написание эссе: Содержание понятия «предпринимательская среда». Внешняя и внутренняя предпринимательская среда. 2. Разбор и АКС и решение задачи по теме: Основные признаки и условия	1. Тематическая дискуссия, эссе	устная, письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
		осуществления предпринимательской деятельности.	2. Решение практических задач Анализ конкретной ситуации	
Тема 7. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	Текущий контроль	1.Участие в тематической дискуссии «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности 2. Понятие конкуренции и антимонопольное регулирование в предпринимательской деятельности. Участие в групповом аудиторном занятии: «Предпринимательские сети как современные структуры организации предпринимательской деятельности»	1.Тематическая дискуссия 2. Анализ конкретной ситуации, имитационное упражнение	устная
Тема 8. Малое предпринимательство. Сущность и виды предпринимательских рисков.	Рубежный контроль	1. Участие в решении имитационных упражнений и практической задачи на тему: Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства. Формы государственной поддержки малого предпринимательства. Общие и специальные режимы налогообложения, учета и отчетности, факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска.	Тестирование 1.Имитационные упражнения Решение практических задач	устная, письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 9. Схема мотивации предпринимателя.	Текущий контроль	2.Процесс управления предпринимательскими рисками. Участие в групповой работе: мини-кейс «Способы минимизации предпринимательских рисков», по результатам которой делается презентация 1.Участие в тематической дискуссии «Мотивация предпринимательства. Составляющие мотивационной сферы. Мотивация предпринимательского поведения. Императивы предпринимательского труда»	2. Кейс - технологии 1.Тематическая дискуссия	Устная
Тема 10. Предпринимательский доход: моделирование формирования и распределения	Текущий контроль	2. Групповая работа: мини-кейс «Факторы, влияющие на уровень заработной платы работника» 1.Участие в тематической дискуссии «Предпринимательский доход: моделирование формирования и распределения доходов в управленческой экономике. Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия. 2.Предпринимательские формы и модели оплаты труда. Моделирование формирования и распределения доходов в малом предпринимательстве	2. Кейс-технологии 1.Тематическая дискуссия 2. Решение практических задач, тест	Устная, Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине	Вопросы	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
		теоретических знаний и практических навыков		
Итоговый контроль по дисциплине	-	<p>Вопрос 1. Знать:</p> <p>Особенности регулирования конкурентного поведения предпринимательских организаций</p> <p>Вопрос 2. Уметь:</p> <p>Проанализируйте взаимосвязь равновесного воздействия всех мотивирующих факторов на производительность и интенсивность предпринимательского труда</p> <p>Вопрос 3. Владеть:</p> <p>Рассчитать предпринимательский доход с учетом детерминирующих его факторов</p>	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в

					работе на занятии
2	Работа на практических / семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)	Отсутствие участия в дискуссии, обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение практических задач, кейсов	Выполнено менее 54%	Выполнено от 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
4	Работа на практических занятиях, деловая игра, решение кейса, имитационные упражнения	Отсутствие участия в игре, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в игре, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в деловой игре, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в деловой игре, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
5	Презентация	Отсутствие презентации	В выполненной презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
---	-------------	----------------	----------------	-----------------

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине в семестре является зачет с оценкой, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
1. Тематические дискуссии	<p>Вопросы для обсуждения по разделам и темам дисциплины: Пример вопроса: Раздел 1.</p> <p>Тема 1.</p> <p>1. Каковы основные классификационные признаки предпринимательства?</p>
2. Имитационные упражнения	<p>Имитационное упражнение № 1.</p> <p>Особенности влияния социально-экономической ситуации в стране на формирование нравственного императива предпринимателя.</p> <p>Имитационное упражнение № 2.</p> <p>Сущность и содержание понятия «предпринимательская среда».</p> <p>Имитационное упражнение № 3.</p> <p>Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства.</p> <p>Имитационное упражнение № 4.</p> <p>Сущность и смысловые значения мотивации предпринимательского труда и разные трактовки его в экономической литературе.</p> <p>Имитационное упражнение № 5.</p> <p>Механизм формирования, распределения и использования прибыли предприятия и основные пути увеличения прибыли;</p>
3. Кейс	<p>1. Мини-кейс «Оптимизация, сбалансированность и эффективная координация факторов производства в процессе предпринимательской деятельности». КЕЙС «КОМПАНИЯ ВИММ-БИЛЛЬ-ДАНН»</p> <p>2. Мини-кейс - КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА. Культура предпринимательства. «Разработка предпринимательского кодекса».</p> <p>3. Мини-кейс «Способы минимизации предпринимательских рисков». КЕЙС «КОМПАНИЯ «PUMA»</p>

	<p>4. Мини-кейс: КОМПЕНСАЦИОННАЯ РАЗНИЦА В ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ</p> <p>5. Мини-кейс: ОЦЕНКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ДОХОДА</p> <p>6. Мини-кейс: РАСЧЕТ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОТЕРЬ, СВЯЗАННЫХ С ВЫСОКОЙ ТЕКУЧЕСТЬЮ КАДРОВ В ОРГАНИЗАЦИИ</p> <p>7. Мини-кейс: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>8. Мини-кейс: СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>9. Мини-кейс: НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ (БАНКРОТСТВО) В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>10. Мини-кейс: ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО</p>
<p>4. Практические задачи</p> <p>5. Эссе</p> <p>6. Контрольная (расчетно-аналитическая) работа (письменная)</p> <p>7. Тестирование</p>	<p>Практические задачи решаются по темам 2,3,4,5,6,8,10</p> <p>Пример темы эссе: 1. Наиболее дискутируемые проблемы предпринимательства.</p> <p>Пример расчетно-аналитической работы: Методика определения предпринимательского дохода команды менеджеров высшего управленческого звена. Рассчитать предпринимательский доход команды менеджеров высшего управленческого звена с учетом определяющих его факторов.</p> <p>Тестирование как контрольная точка проводится в системе Moodle. Тест генерируется из базы вопросов автоматически.</p>

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка в форме кейса (деловой игры)

Примеры кейсов:

1. Мини-кейс «Оптимизация, сбалансированность и эффективная координация факторов производства в процессе предпринимательской деятельности». КЕЙС «КОМПАНИЯ ВИММ-БИЛЛЬ-ДАНН»

2. Мини-кейс - КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА. Культура предпринимательства. «Разработка предпринимательского кодекса».
3. Мини-кейс «Способы минимизации предпринимательских рисков». КЕЙС «КОМПАНИЯ «PUMA»
4. Мини-кейс : КОМПЕНСАЦИОННАЯ РАЗНИЦА В ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ
5. Мини-кейс : ОЦЕНКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ДОХОДА
6. Мини-кейс : РАСЧЕТ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОТЕРЬ, СВЯЗАННЫХ С ВЫСОКОЙ ТЕКУЧЕСТЬЮ КАДРОВ В ОРГАНИЗАЦИИ
7. Мини-кейс: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
8. Мини-кейс: СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
9. Мини-кейс: НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ (БАНКРОТСТВО) В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
10. Мини-кейс : ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

Контрольная точка в форме тестовой работы (письменная):

Цель СРО по подготовке к тестовой работе – сформировать у студентов компетенции в разрезе тем дисциплины.

Темы 2-3 – *знать:* организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства, формы государственной поддержки малого предпринимательства, общие и специальные режимы налогообложения; составляющие мотивационной сферы, мотивационные принципы и их производные, финансовые результаты предпринимательской деятельности, природу предпринимательского дохода, предпринимательские формы и модели оплаты труда.

-*уметь:* анализировать деятельность предпринимательских сетей как современных структур организации предпринимательской деятельности, оценивать факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска и оптимизировать процесс управления предпринимательскими рисками; рассчитывать заработную плату работников при разных формах и системах оплаты труда; моделировать формирование и распределение доходов в малом предпринимательстве,

-*владеть:* методами анализа и синтеза экономической информации, способами минимизации предпринимательских рисков, методами достижения мотивационного равновесия и навыками оценки факторов, влияющих на уровень заработной платы работника, методами анализа платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия.

Исходной информацией для данного вида СРО является рекомендованная основная и дополнительная литература по изучаемой дисциплине.

Пример теста:

Задание 1

Вопрос:

Обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства, - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) филиал
- 2) представительство
- 3) холдинг
- 4) фирма

Тестирование проводится в системе Moodle. Тест генерируется из базы вопросов автоматически.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Охарактеризуйте понятие предпринимательской среды.
2. Назовите основные признаки внешней предпринимательской среды.
3. Каковы особенности внутренней, предпринимательской среды?
5. Каковы основные классификационные признаки предпринимательства?
6. Назовите основные виды предпринимательства и их характеристики.
7. Каковы основные классификационные признака предпринимательства?
8. В чем выражается суть предпринимательства как явления и как процесса?
9. В чем состоят функции предпринимательства?
10. Кто имеет право заниматься предпринимательской деятельностью?
11. Каковы организационные формы предпринимательства?
12. Для каких категорий граждан установлены ограничения на занятие предпринимательской деятельностью?
13. Каковы субъекты предпринимательского процесса?
14. В чем сущность и значение культуры предпринимательства?
15. Каковы условия, влияющие на формирование предпринимательской культуры?
16. Что такое предпринимательская этика?
17. Какие факторы влияют на предпринимательский успех?
18. Какие условия влияют на развитие предпринимательства?
19. Охарактеризуйте стадии осуществления предпринимательской деятельности и создания собственного дела.
20. Что такое предпринимательская идея?
21. Каким образом предприниматель может купить действующее предприятие?
22. Как осуществляется продажа предприятия в результате его банкротства?
23. Каким образом осуществляется аренда предприятия?
24. Охарактеризуйте понятие франчайзинга.
25. В чем заключаются преимущества и недостатки франчайзинга?

26. Какие преимущества и недостатки имеют франчайзер и франчайзи?
27. Назовите основные признаки организационно-правовой формы предприятия.
28. Расскажите об особенностях организации хозяйственных товариществ и обществ.
29. Какие виды товариществ существуют? Каковы их преимущества и недостатки?
30. Каковы особенности организации акционерных рисков?
31. Каковы основные объективные причины возникновения предпринимательского риска?
32. Перечислите основные классификационные признаки рисков.
33. Какие факторы влияют на уровень предпринимательского риска?
34. Каковы механизмы нейтрализации предпринимательских рисков?
35. В чем сущность конкуренции?
36. Какие функции выполняет конкуренция в предпринимательстве?
37. Какие формы конкуренции существуют?
38. Какие различаются виды конкурентных структур в зависимости от соотношения между количеством производителей и потребителей?
39. Какие методы конкуренции вы знаете?
40. Каким образом развивается конкуренция в российской экономике?
41. Какие организации относятся к малому предпринимательству?
42. Назовите критерии отнесения субъектов рыночной экономики к малому предпринимательству?
43. Каковы преимущества малого предпринимательства?
44. Назовите основные формы государственной поддержки малого предпринимательства.
45. Каковы причины, мешающие развитию малого предпринимательства?
46. Что включает инфраструктура поддержки малого предпринимательства?
47. Какие малые предприятия могут применять упрощенную систему налогообложения?
48. Какие показатели являются основными для предприятия как объекта налогообложения?
49. Какие налоги выплачивают малые предприятия при упрощенной системе налогообложения?
50. Какие существуют виды налогов и сборов?
51. В каких функциях проявляется сущность налогов?
52. Что является объектами налогообложения?
53. Что называют элементами налогообложения?
54. Какие основные функции выполняют финансы предприятия?
55. Как формируются финансовые ресурсы предприятия?
56. Назовите функции прибыли.

57. Как определяется прибыль балансовая, прибыль от реализации продукции, чистая прибыль?
58. В чем заключается механизм формирования распределения и использования прибыли предприятия?
59. Какие факторы влияют на размер прибыли от реализации продукта?
60. Какими показателями характеризуется рентабельность? Как она определяется?
61. Какую финансовую отчетность представляет предприятие?
62. Какими показателями характеризуется финансовое состояние предприятия?
63. Что понимается под платежеспособностью и финансовой устойчивостью?
64. В чем сущность ликвидности?
65. Какие существуют показатели платежеспособности и финансовой устойчивости? Как они определяются?
66. В чем состоит сущность предпринимательской тайны?
67. Какие сведения не являются предпринимательской тайной?
68. Какие сведения составляют предпринимательскую тайну?
69. Какие факторы влияют на возникновение угрозы нанесения морального и материального ущерба предприятию?
70. Каковы элементы защиты предпринимательской тайны?
71. Что понимается под ответственностью предпринимателей?
72. Какие существуют виды ответственности предпринимателей?
73. В чем состоит гражданская ответственность предпринимателей?
74. Что такое солидарная и субсидиарная ответственность? Каким образом они реализуются?
75. Каковы способы обеспечения предпринимателем своих обязательств?
76. За какие правонарушения предприниматели несут уголовную ответственность?
77. За какие правонарушения предприниматели могут нести административную ответственность?
78. Какую ответственность несут предприниматели за совершение налоговых правонарушений?

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой. Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.