

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТРАНСГРАНИЧНЫЕ СЛИЯНИЯ И ПОГЛОЩЕНИЯ КОМПАНИЙ

Направление подготовки	<i>38.04.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы/	<i>Международная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	15
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	Способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
ПК-7	Способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-6)-2	<i>Трансграничные слияния и поглощения компаний</i>	<p>Знать: типологии, способы и инструменты осуществления международных и национальных слияний и поглощений в РФ и за рубежом с учетом фактора неопределенности 32 (ПК-6)</p> <p>Уметь: оценивать результативность проектов международных и национальных слияний и поглощений в РФ и за рубежом с использованием инструментария сравнительного, ретроспективного, перспективного, регрессионного, корреляционного анализа У2 (ПК-6)</p> <p>Владеть: инструментарием по повышению успешности осуществления международных и национальных слияний и поглощений в РФ и за рубежом с учетом проведенных оценок результативности сделок В2 (ПК-6)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-7) -2	<i>Трансграничные слияния и поглощения компаний</i>	<p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: основные стратегии осуществления международных и национальных слияний и поглощений в РФ и за рубежом 32(II) (ПК-7)</p> <p>Уметь: использовать наиболее успешные стратегии и инструменты реализации международных и национальных слияний и поглощений в РФ и за рубежом, способствующие росту конкурентоспособности фирм на мировом рынке У2(II) (ПК-7)</p> <p>Владеть: инструментарием по оценке результативности и повышению успешности осуществления стратегий международных и национальных слияний и поглощений в РФ и за рубежом В2(II) (ПК-7)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения в области международных финансов, международного финансового менеджмента, банковского дела, макро- и микроэкономики, статистики;
- рассматривает совокупность случайных событий, вычлняя их из многофакторных событий деятельности участников финансовых рынков;
- выбирает методику решения поставленной проблемы в области международного финансового менеджмента и финансовых рынков;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- выполняет решение управленческих задач;
- проводит обработку статистических данных (также с использованием информационных технологий);
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения многофакторного анализа в условиях неопределенности внешней среды;
- знает ключевые индикаторы валютных рисков, а также логику и принципы международных решений финансового менеджера;
- умеет продумывать основные финансовые рыночные стратегии корпорации (arbitrage, speculation, hedging), формировать линейку *альтернативных* вариантов международного финансирования;
- владеет методами управления *валютными рисками* на базе рыночных инструментов международных финансовых рынков;
- знает основные тенденции развития современных мировой экономики и международных экономических отношений на основе использования отчетов международных экономических организаций и экспертных оценок; базовые концепции, интерпретирующие развитие современной мировой экономики и международного бизнеса;
- умеет корректно анализировать и интерпретировать информацию о современных тенденциях развития мировой экономики, применять результаты аналитических расчетов в целях обоснования бизнес-планов, составлять аналитические записки, отчеты и

аналитические обзоры, отражающие основные тенденции развития мировой экономики и международного бизнеса на основе поставленной задачи;

– владеет методиками оценки конкурентоспособности стран и регионов мира, предлагаемыми ведущими международными экономическими организациями и рейтинговыми агентствами; инструментарием оценки конкурентных преимуществ международных корпораций и финансово-промышленных групп, используя международные рейтинги и индексы;

– знает основные тенденции развития современной мировой экономики на основе использования отчетов международных экономических организаций и экспертных оценок; базовые концепции, интерпретирующие развитие современной мировой экономики и международного бизнеса;

– умеет корректно анализировать и интерпретировать информацию о современных тенденциях развития мировой экономики, применять результаты аналитических расчетов в целях обоснования бизнес-планов, составлять аналитические записки, отчеты и аналитические обзоры, отражающие основные тенденции развития мировой экономики и международного бизнеса на основе поставленной задачи;

– владеет методиками оценки конкурентоспособности стран и регионов мира, предлагаемыми ведущими международными экономическими организациями и рейтинговыми агентствами; инструментарием оценки конкурентных преимуществ международных корпораций и финансово-промышленных групп, используя международные рейтинги и индексы.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в предмет «Международные аквизиции и корпоративные финансовые стратегии»	Текущий контроль	Цель, задачи и структура спецкурса. Взаимосвязь спецкурса с другими дисциплинами и его роль в подготовке современных магистров.	Дискуссия	Устная, письменная
Тема 2. Генезис и	Текущий	Сущность и особенности	Групповая	Устная,

теории международных и национальных корпоративных и банковских слияний, поглощений, присоединений и приобретений	контроль	терминологических характеристик «слияний», «поглощений», «присоединений» и «аквизиций» компаний и банков. Эволюция международных и национальных слияний и поглощений (M&A). Первая волна. Вторая волна. Третья волна. Четвертая волна. Пятая волна. Шестая волна. Общая характеристика современного этапа M&A. Теории международных и национальных M&A. Теоретические подходы. Традиционные теории. Теории прямых зарубежных инвестиций. Цели и мотивы M&A.	аудиторная работа, дискуссия	письменная
Тема 3. Архитектоника международных и национальных слияний и поглощений: методологический подход	Текущий контроль	Типы отношений между участниками M&A компаний и банков. Исследование дружественных и враждебных M&A компаний и банков. Методы защиты от враждебных поглощений. Японская и англо-американская модели M&A компаний и банков. Финансовый анализ международных и национальных M&A. Методы оценки стоимости компаний и банков. Налогообложение международных и национальных M&A компаний и банков. Аккаунтинг международных и национальных M&A компаний и банков.	Групповая аудиторная работа, дискуссия.	Устная
Тема 4. Государственное и межгосударственное регулирование международных слияний и поглощений компаний и банков	Текущий контроль	Особенности регулирования M&A компаний и банков. Государственное регулирование M&A компаний и банков в США. Антимонопольное законодательство. Политика в отношении иностранных инвестиций. Политика ЕС в отношении M&A компаний и банков. Политическое вмешательство на уровне национальных правительств стран – членов ЕС. Эволюция и современное состояние государственного регулирования M&A компаний и банков в Японии. Ограничения на иностранную собственность. Ограничение монополизма. Гармонизация законодательства. Факторы активизации наднационального регулирования.	дискуссия.	Устная

		Подходы к гармонизации законодательства. Позиции ЕС и США по вопросам гармонизации регулирования: критический подход. Государственное регулирование М&А компаний и банков в России.		
Тема 5. Международные слияния и поглощения компаний и банков в условиях современных процессов глобализации мировой экономики	Текущий контроль	Международные М&А компаний и банков как механизм прямого зарубежного инвестирования. Глобализация процессов международных М&А в мировой экономике в 1990–е гг. – 2010–е гг. Основные причины, влияющие на рост международных М&А в мировой экономике во второй половине 1990–х гг. Международные М&А в 2000–х гг. – 2010–х гг. Отраслевые и региональные тенденции на международном рынке М&А. Место России на мировом рынке М&А компаний и банков. Инвестиционная политика зарубежных компаний в конкретных отраслях российской экономики. Международные М&А с участием российских компаний и банков за рубежом.	Групповая аудиторная работа, дискуссия.	Устная, письменная
Тема 6. Этапы и механизм организации и проведения международных слияний и поглощений компаний и банков	Текущий контроль	Основные этапы и механизм процесса организации и проведения международных М&А компаний и банков: общий подход. Особенности процесса международных М&А банков (на основе методик западных консалтинговых фирм). Анализ мультинационального слияния германской промышленной группы «Daimler-Benz» с американской автомобильной корпорацией «Chrysler» в плане стратегического развития. Инвестиционная политика германского концерна «Siemens» и швейцарской компании «Nestle» в России.	Групповая аудиторная работа, презентация результатов индивидуальной самостоятельной работы, дискуссия.	Устная
Тема 7. Совместное предпринимательство с зарубежными партнерами	Текущий контроль	Экономико-правовые аспекты международного совместного предпринимательства в России и за рубежом. Социально-экономическая и организационно-правовая природа	Презентация результатов индивидуальной самостоятельной работы,	Устная / письменная

		международных совместных предприятий. Совместные предприятия (СП) в стратегии международных компаний. Глобализация международного бизнеса и особенности создания СП (на примере финского концерна «Nokia»). Механизм применения СП в стратегии проникновения российских компаний в зарубежные страны. Традиционные и перспективные формы совместного предпринимательства: контракты на управление; международный аутсорсинг, лизинг, франчайзинг; международные контракты на условиях «под ключ» и встречные сделки (на примере соглашений о разделе продукции); лифрэксдинг.	дискуссия.	
Тема 8. Особенности совместного предпринимательства в финансовом секторе мира (на примере банковских учреждений)	Текущий контроль	Характеристика основных форм совместного предпринимательства с зарубежными партнерами в финансовом секторе мира. Виды совместного предпринимательства между финансовыми учреждениями банковского и небанковского типа. Международные корреспондентские банковские отношения. Международные клубы банков. Международные банковские консорциумы, альянсы, союзы и пулы. Международные совместные банки.	Групповая аудиторная работа, дискуссия.	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная/ письменная
Итоговый контроль по дисциплине	—	Вопрос 1. Знать: основные виды международных корпоративных и банковских поглощений. Вопрос 2: Уметь: На основе методики консалтинговой компании «PriceWaterhouseCoopers» определите особенности процесса слияний и поглощений банков. Вопрос 3. Владеть: Рассчитайте индекс концентрации рынка Херфиндаля-Хиршмана с точки зрения возможности будущих сделок по слияниям и поглощениям. Аргументируйте ответ.	Вопросы к ГИА	—

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая»,

«*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица– 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент	Компетенция не освоена.	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
не владеет необходимыми знаниями.	Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования,

2 (балл до 54)	предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы, обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Групповая аудиторная работа с последующей дискуссией	Тема «Viacom-Paramount-QVC: конкуренция за объекты поглощения»
Дискуссия	Тема «Изменение состава и роли институциональных инвесторов на мировом рынке слияний и поглощений»
Дискуссия	Тема «Международные слияния и поглощения с участием отечественных компаний: контекст российских технологических компаний»
Групповая работа	Тема «Процесс организации и проведения международных слияний и

с последующей дискуссией	поглощений компаний. Особенности процесса международных слияний и поглощений банков (на основе методик зарубежных консалтинговых фирм)»
Дискуссия	Тема «Конкурентные стратегии на мировом рынке грузовых автомобилей в условиях создания международного стратегического альянса между Volvo, Mitsubishi и Renault»
Групповая работа	Тема «Межгосударственное регулирование слияний и поглощений компаний в странах ЕАЭС»
Дискуссия как результат решения практических задач	Тема «Решения практических задач по определению размеров эмиссии ценных бумаг и особенностей их обмена при слияниях и поглощениях»
Письменная самостоятельная работа	Тема «Всесторонний анализ международной сделки слияния /поглощения»

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1: Письменная исследовательская работа на тему «Презентация для инициирования международной инвестиционной сделки или продажи бизнеса»

Подготовка презентации для владельца бизнеса или инвестора, в которой обосновывается возможность продажи или приобретения бизнеса в определенной отрасли.

Темы, раскрываемые в презентации:

Динамика спроса и предложения в отрасли за последние 3–5 лет

Для горнодобывающей отрасли:

а) запасы в России и в мире – место России в мировых запасах;

б) динамика добычи в России в мире – место России в мировой добыче.

Спрос за продукцию внутри страны и за рубежом. Есть ли возможность для импортозамещения.

Есть ли в отрасли дефицит или профицит, как это повлияет на цены в будущем.

Сравнение развитости российского рынка с зарубежными (потребление на душу и другие параметры) – выводы о будущем развитии отрасли в России.

Степень концентрации рынка, основные игроки.

Позиция компании на рынке, ее основные преимущества перед конкурентами.

Степень концентрации рынка у клиентов и поставщиков компании, их влияние на ценообразование в отрасли (ситуация на рынке сырья, цены на сырье, ситуация на рынке потребителей, давление с их стороны).

Существует ли государственное регулирование рынка.

Барьеры для входа в отрасль, что выгоднее покупать или строить.

Возможности в отрасли для приобретений (количество целей) или продажи (количество потенциальных стратегических инвесторов).

Прочие темы – из аналитических статей найти другие важные для отрасли темы, которые можно раскрыть в презентации.

На основании приведенной в отдельных пунктах аргументации сделать вывод для владельца бизнеса или инвестора, обосновывающий возможность продажи или приобретения бизнеса в данной отрасли.

Работа выполняется обучающимся индивидуально и сдается в распечатанном виде, с приложением и списком литературы. Изложение вопросов должно сопровождаться статистическими данными, экспертными оценками и прочей доказательной базой.

Контрольная точка № 2: Письменная аналитическая работа на тему «Финансовая модель международного инвестиционного процесса»

Подготовка оценки компании методом DCF, используя заданные и индивидуальные предпосылки:

Заданные предпосылки модели:

Горнодобывающая компания занимается добычей и обогащением платины.

Объем запасов руды категории $C_1=15$ млн т, категории $C_2=30$ млн т, категории $P_1=100$ млн т.

Максимальный объем добычи руды = 5 млн тонн в год.

Содержания металлов в руде: платина (0,58 г/т), палладий (1,16 г/т), никель (0,08%), медь (0,09%).

Добытая руда привозится на обогатительную фабрику для получения концентрата. Однако не весь объем металлов извлекается из руды в концентрат – коэффициент извлечения для платины и палладия (85,0%), для никеля и меди (75,0%).

Объем концентрата на выходе из обогатительной фабрики составляет около 1,5% от объема руды.

Концентрат перевозится на аффинажный завод для получения конечных металлов. На этом этапе теряется еще часть металла – выход из концентрата каждого из металлов составляет около 90,0%.

НДПИ (налог на добычу полезных ископаемых) выплачивается из выручки и составляет 6,5%.

Себестоимость добычи = 6,0 долл. на тонну руды, себестоимость переработки = 7,0 долл. на тонну руды, коммерческие и управленческие затраты = 2,0 долл. на тонну руды.

Налог на прибыль = 20,0%, Ставка дисконтирования = 15,0%.

Коэффициент амортизации = 10,0%

Индивидуальные предпосылки модели, которые нужно определить самостоятельно:

Прогноз цен на металлы, курсов валют, инфляции.

Прогноз объемов добычи руды и производства металлов в прогнозном периоде.

Оценка длительности постпрогнозного периода на основании объема запасов, который прогнозируется добыть в течение жизненного цикла проекта.

Объем капиталовложений в этой отрасли, необходимый для достижения объема добычи и переработки руды в объеме 5,0 млн тонн в год.

Размер чистого оборотного капитала.

Работа выполняется обучающимся индивидуально и сдается в распечатанном виде, с приложением и списком литературы. Изложение вопросов должно сопровождаться статистическими данными, экспертными оценками и прочей доказательной базой.

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Сущность и особенности терминологических характеристик «слияния», «поглощения», «присоединение» и «приобретение» компаний и банков
2. Пути прямого иностранного инвестирования
3. Теории международных инвестиций
4. Теории слияний и поглощений компаний и банков
5. Основные виды корпоративных и банковских поглощений
6. Борьба за доверенности
7. Программы акционирования работников. Народные предприятия
8. Выкуп фирмы менеджментом компании или менеджментом со стороны
9. Международные корпоративные и банковские слияния и поглощения
10. История национальных и международных слияний и поглощений компаний и банков

11. Цели и мотивы слияний и поглощений компаний и банков
12. Типы отношений между участниками слияний и поглощений компаний и банков
13. Исследование дружественных и враждебных слияний и поглощений компаний и банков
14. Японская и англо-саксонская модели слияний и поглощений компаний и банков
15. Финансовый анализ международных и национальных слияний и поглощений. Методы оценки стоимости компаний и банков
16. Налогообложение международных и национальных слияний и поглощений компаний и банков
17. Аккаунтинг международных и национальных слияний и поглощений компаний и банков
18. Особенности регулирования слияний и поглощений компаний и банков
19. Государственное регулирование слияний и поглощений компаний и банков в США. Антимонопольное законодательство США. Политика страны в отношении иностранных инвестиций
20. Государственное регулирование слияний и поглощений компаний и банков в ЕС. Антимонопольное законодательство в ЕС. Политика ЕС в отношении иностранных инвестиций
21. Государственное регулирование слияний и поглощений компаний и банков в Японии. Антимонопольное законодательство Японии. Политика Японии в отношении иностранных инвестиций
22. Государственное регулирование слияний и поглощений компаний и банков в России
23. Гармонизация законодательства в отношении национальных и международных слияний и поглощений компаний и банков. Факторы активизации наднационального регулирования. Подходы к гармонизации законодательства
24. Основные причины, влияющие на рост слияний и поглощений в мировой экономике во второй половине 1990–х – 2010–х годах
25. Глобализация процессов слияний и поглощений в мировой экономике в 1990–е – 2010–е годы
26. Основные тенденции на мировом рынке слияний и поглощений
27. Место России на мировом рынке слияний и поглощений компаний и банков
28. Инвестиционная политика зарубежных компаний в конкретных отраслях российской экономики
29. Основные этапы процесса слияний и поглощений компаний и банков: общий подход
30. Особенности процесса слияний и поглощений банков (на основе методики консалтинговой компании «PriceWaterhouseCoopers»)
31. Основные стадии и ключевые вопросы реорганизации компаний и банков в форме международных слияний, поглощений и присоединений
32. Анализ слияния американского банка «Citicorp.» с инвестиционно-страховым конгломератом «Travelers Group Inc.» в плане стратегического развития
33. Инвестиционная деятельность компании на национальном и международном рынках (название организации по выбору студента)
34. Виды международных совместных предприятий в странах Восточной Европы и России
35. Факторы, оказывающие влияние на политику международных компаний в отношении совместных предприятий. Совместные предприятия в стратегии международных компаний (компания или банк определяются по выбору студента)

- 36. Анализ международного совместного предприятия (на примере конкретного предприятия)
- 37. Международные стратегические альянсы
- 38. Особенности привлечения иностранных инвестиций в отечественное судостроение
- 39. Международное инвестирование в нефтегазовой отрасли
- 40. Анализ крупной зарубежной сделки слияния /поглощения за 2012–2017 годы
- 41. Анализ крупной российской сделки слияния /поглощения за 2012–2017 годы
- 42. Специфики международных стратегических альянсов и партнерств в финансовой сфере

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем

выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в

форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.