

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

Направление подготовки	<i>38.04.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы/	<i>Международная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	12

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	Способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
ПК-6	Способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-5	<i>Международный финансовый менеджмент (продвинутый уровень)</i>	Знать: базовые теории международных финансовых рынков и их взаимодействие с международным финансированием и инвестированием, основы современной финансовой архитектуры 3 (ПК-5) Уметь: различать институциональные аспекты от рыночных механизмов международного финансового бизнеса, определять финансовые цели корпорации, вычислять оптимальные кредитные ставки для корпорации с учетом рыночных индикаторов У (ПК-5) Владеть: основными инструментами международной ликвидности, методами учета при принятии инвестиционного решения. В (ПК-5)
<i>Первый уровень (пороговый) (ПК-6)-1</i>	<i>Международный финансовый менеджмент (продвинутый уровень)</i>	Знать: ключевые индикаторы валютных рисков, а также логику и принципы международных решений финансового менеджера 31 (ПК-6) Уметь: продумывать основные финансовые рыночные стратегии корпорации (arbitrage),

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
		speculation, hedging), формировать линейку альтернативных вариантов международного финансирования У1 (ПК-6) Владеть: методами управления валютными рисками на базе рыночных инструментов международных финансовых рынков В1 (ПК-6)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные дефиниции в области международных финансов, финансового управления, экономикса, эконометрики;
- рассматривает совокупность случайных событий, вычлняя их из многофакторных событий деятельности участников международных финансов;
- выбирает методику решения поставленной проблемы в области международного финансового менеджмента и финансовых рынков;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- выполняет решение управленческих задач;
- проводит обработку статистических данных (также с использованием информационных технологий);
- анализирует и сопоставляет происходящие события с точки зрения многофакторного анализа в условиях неопределенности внешнеэкономической среды.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Основы управления	Текущий контроль	Понятие и сущность МФМ-2, виды информации для принятия решений,	ПЗ: Практическа	Устная

финансами международного бизнеса		теория срочной стоимости денег, виды решений, виды рисков, международные финансовые институты	я работа	
Тема 2. Решения по финансированию международного бизнеса	Текущий контроль	Критерия принятия международных финансовых решений, типичные ошибки принятия таких решений, риски при принятии решений	ПЗ: Практическая работа	Устная
Тема 3. Инвестиционные решения международного бизнеса	Текущий контроль	Критерия принятия международных инвестиционных решений, типичные ошибки принятия таких решений, риски при принятии решений	ПЗ: КТ1: Аналитическая работа	Письменная
Тема 4. Управление международными валютными рисками	Текущий контроль	Определение рисков, отражение рисков в финансовой модели, хеджирование и страхование валютных рисков	ПЗ: Практическая работа	Письменная
Тема 5. Международное финансирование торговли	Текущий контроль	Подбор надлежащего метода финансирования с учетом рисков, процентных ставок и долговой нагрузки международной компании	ПЗ: Практическая работа	Устная
Тема 6. Финансовый менеджмент в условиях недостатка ликвидности активов	Текущий контроль	Определение стрессовой ситуации, вероятности банкротства, гапменеджмента и дюрации долговой нагрузки	ПЗ: Дискуссия	Письменная
Тема 7. Оценка и управление стоимостью международной компании	Текущий контроль	Построение и анализ системы <i>KPI</i> компании, финансовые <i>KPI</i> , перформанс менеджмент при управлении стоимостью компании	ПЗ: КТ1: Аналитическая работа и презентация	Устная и письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков		Письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	<p>Вопрос 1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые индикаторы валютных рисков, а так же логику и принципы международных решений финансового менеджера 3 (ПК-6) базовые теории международных финансов и их взаимодействие с международным финансированием и инвестированием, основы современной финансовой архитектуры 3 (ПК-5) <p>Вопрос 2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продумывать основные финансовые рыночные стратегии корпорации (арбитраж, спекуляция, хеджирование), формировать линейку альтернативных вариантов международного финансирования 5 (ПК-6) различать институциональные аспекты от рыночных механизмов международного финансового бизнеса, определять финансовые цели корпорации, вычислять оптимальные кредитные ставки для корпорации с 	Вопросы к ГИА	-

		<p>учетом рыночных индикаторов У (ПК-5)</p> <p>Вопрос 3. Владеть:</p> <p>методами управления валютными рисками на базе рыночных инструментов международных финансовых рынков В (ПК-6)</p> <p>основными инструментами международного ликвидности, методами учета при принятии инвестиционного решения. В (ПК-5)</p>		
--	--	--	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без

				замечаниями	ошибок
--	--	--	--	-------------	--------

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл 0-54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Кейс	Название кейса “Функции и цели финансового директора в выбранных ТНК (российской и зарубежной). Документы, регулирующие финансовую активность в выбранных ТНК”

Групповая аудиторная работа с последующей дискуссией	Тема “Пирамида финансового целеполагания в международном бизнесе: концепция стоимостного менеджмента (<i>VBM</i>) и альтернативных подходов”
Дискуссия	Тема “Менеджмент оборотного капитала в международном бизнесе: концепция издержек и преимуществ (<i>CBA</i>)”
Дискуссия	Тема “Международные долгосрочные инвестиции: модель дисконтированного денежного потока (<i>DCF-m</i>), целевой и фактической рентабельности (<i>RRR, IRR</i>)”
Групповая работа с последующей дискуссией	Тема “Базовые концепции в международных финансах (<i>TFMB, PCIF</i>): связь с рыночными стратегиями (арбитража, спекуляции, хеджинга) и основами валютного прогнозирования”
Кейс	Название кейса “Процентные спреды на оншорных и офшорных (евровалютных) финансовых рынках: экономия на регулятивных и налоговых издержках”
Дискуссия	Тема “Международное краткосрочное финансирование: измерение издержек и обменно-курсового риска”
Групповая работа	Тема “Международное долгосрочное финансирование: оценка альтернатив”
Дискуссия	Тема “Менеджмент валютных рисков: идентификация, квантификация, управление”

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1: Письменная аналитическая работа на тему «Международные финансовые инвестиции: анализ эффективной доходности и обменно-курсового риска».

Предусмотрено обязательное отражение в работе следующих вопросов:

- выведение концепции в логической манере на примере выбранной пары валют и выбранного года из материалов МВФ - *International Financial Statistics* (предоставляются слушателям)
- концептуальное представление на базе состояний паритета в международных финансах,
- концептуальное представление на базе модели дисконтированных денежных потоков.

Работа выполняется обучающимся индивидуально и сдается в распечатанном виде, с приложением списка литературы. Изложение вопросов должно сопровождаться статистическими данными, экспертными оценками и прочей доказательной базой.

Контрольная точка №2. Аналитическая работа + презентация на тему «Оценка аккаунтингового перформанса транснациональной корпорации: традиционные группы финансовых коэффициентов (*TFRs*), показатели рынок-баланс (*MBRs*), экономическая добавленная стоимость (*MVA, EVA*)».

Обучающиеся выбирают 2 ТНК-объекта исследования (отечественную и иностранную) из предложенного списка и проводят исследование в соответствии с перечнем обязательных характеристик. Допускается раскрытие дополнительных характеристик, отражающих специфику суверенного риска. Результатом выполнения задания является обоснование квантификации результатов корпораций в рамках

«дюпоновских чартов», моделей банкротства, 3-х-факторной регрессии рентабельности капитала (по эффективности операционных, инвестиционных, фандрейзинговых потоков).

По результатам выполнения индивидуальной самостоятельной работы готовится презентация.

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Финансовый департамент как интегратор бизнеса. Концепция срочной стоимости денег и модель дисконтированного денежного потока.
2. Ресурсы и принципы международного финансирования: структура рынков капитала и кредитные рейтинги, внутренние и внефирменные ресурсы, национальная структура источников капитала
3. Структура финансовых рынков в международном бизнесе: финансовые рыночные стратегии, финансовое равновесие и эффективность.
4. Принципы международных финансовых решений: рост богатства акционера (инвестора), смягчение рисков.
5. . Финансирование международных корпораций и эффективный рынок. Реальные и номинальные процентные ставки (теория Фишера).
6. Международное краткосрочное финансовое планирование: оценка финансового положения, мониторинг изменений денежных потоков и оборотного капитала, денежный бюджетинг.
7. Источники краткосрочного финансирования: кредиты, коммерческие билеты, среднесрочные векселя
8. Связь между долгосрочными и краткосрочными финансовыми решениями: управление денежными потоками (входящими и исходящими), инвестиции свободных денежных потоков.
9. Международные инструменты долгосрочного финансирования. Частное размещение и проектное финансирование.
10. Взаимосвязь между инвестиционными решениями и решениями по финансированию. Издержки капитала, риск и доходность для международных инвестиций.
11. Критерии инвестиционного решения: балансовая рентабельность, чистая приведенная стоимость, окупаемость, внутренняя доходность.
12. Учет приростных денежных потоков, инфляция, амортизация: техника расчета *NPV* для нерезидентов и других валют.
13. Теория Г. Марковица: соотношение между риском и доходностью (дисперсия и среднее квадратичное отклонение), *SAPM*, *APT*
14. Анализ чувствительности: сценарный анализ, анализ точки безубыточности и операционный рычаг, имитационная модель Монте-Карло, дерево решений
15. Определение ставки дисконтирования для международных проектов. Корректировка на риск единой ставки дисконтирования для долгосрочных проектов.
16. Хеджирование при помощи финансовых фьючерсов. Форвардные контракты. Свопы. Опционы
17. Международные валютные риски: процентные ставки и валютные курсы, форвардная премия.
18. Хеджирование валютных рисков. Валютный риск и инвестиционные решения: политические риски.
19. Эффект финансового рычага (Модильяни, Миллер). Финансовый рычаг и доходность.
20. Коррекция *WACC* при изменении долговой нагрузки и рисков: дисконтирование надежного номинального денежного потока.

21. Издержки финансовых трудностей: прямые и косвенные издержки банкротства, финансовые трудности без банкротства
22. Иерархическая теория структуры капитала: издержки заимствований в условиях асимметрии информации, финансовый резерв и свободный денежный поток
23. Модели дисконтированного денежного потока и экономической прибыли. Модель скорректированной приведенной стоимости.
24. Модель дисконтированного денежного потока на акции и модель оценки опционов. Дивидендная политика и оценка долговых обязательств.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения

предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудiallyно-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.