

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ФИНАНСОВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ЕАЭС**

Направление подготовки	<i>38.04.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы/	<i>Международная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	16
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	18

# 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине *Финансовая инфраструктура ЕАЭС*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-7	Способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
ПК-9	Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>Второй уровень (углубленный) (ПК-7)-2</i>	<i>Финансовая инфраструктура ЕАЭС</i>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, критерии развития и механизмы взаимодействия различных субъектов (институтов) финансовой системы страны, государственных и международных институтов регулирования финансовых и инвестиционных посредников 32(III)(ПК-7)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать открытые информационные источники для оценки развития институтов, формирующих финансовую инфраструктуру страны и интеграционных объединений У2(III)(ПК-7)</p> <p><b>Владеть:</b> понятийно-аналитическим аппаратом в сфере анализа финансовой устойчивости страны, региона, интеграционного объединения В2(III)(ПК-7)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-9	Финансовая инфраструктура ЕАЭС	<p><b>Декомпозиция II</b></p> <p><b>Знать:</b> факторы, обуславливающие международное движение капитала; тенденции развития международного регулирования финансовых и инвестиционных посредников 32 (2) (ПК-9);</p> <p><b>Уметь:</b> использовать открытые информационные источники для оценки развития институтов, формирующих финансовую инфраструктуру страны и интеграционных объединений; проводить анализ конвергенции-дивергенции различных элементов финансовой инфраструктуры стран-участниц интеграционного объединения У2 (2) (ПК-9);</p> <p><b>Владеть:</b> методами расчетов и анализа финансовой устойчивости страны, региона, интеграционного объединения В2 (2) (ПК-9).</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет навыками извлечения необходимой информации из иностранного текста;
- владеет навыками применения методов анализа и обработки финансовых данных;
- умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях;
- знает основные возможности специализированных программ и модулей эконометрического анализа;
- владеет навыками интерпретации выходных форм эконометрических пакетов прикладных программ;
- умеет составлять аналитические записки, отчеты и аналитические обзоры, отражающие основные тенденции развития международных финансовых рынков и финансовой деятельности ТНК на базе поставленной задачи.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при

котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Основные термины дисциплины. Инструменты на денежном рынке и рынке капитала	Текущий контроль	Инструменты финансовой системы: обращаемые и необрачаемые. Обращаемые инструменты капитального и денежного рынка: акции, облигации, векселя, производные инструменты. Еврооблигации и иностранные облигации. Депозитарные расписки. Иностранное размещение акций (cross-border issues). Анализ финансовой устойчивости компании (банка), влияние на доступ к новым источникам инвестирования/финансирования.	ПЗ / доклады	Устная
Тема 1.2. Финансовые и инвестиционные посредники, их взаимодействие и взаимовлияние	Текущий контроль	Банковские и небанковские финансовые посредники/ Торговые площадки: биржевые и внебиржевые. Депозитарии и клиринговые центры. Международная банковская деятельность – корреспондентские отношения, банковский бизнес. Финансовые супермаркеты, финансовые холдинги. Кризисы в финансовых системах стран: локальные, региональные, глобальные.	ПЗ / доклады	Устная
Тема 1.3. Предпосылки международного движения финансовых и капитальных потоков	Текущий контроль	Мотивы иностранных инвесторов: взгляды различных экономических школ (направлений). Особенности движения капитала по данным платежного баланса страны и структуре международной инвестиционной позиции страны. Санкции и их влияние на международные финансовые потоки в рамках ЕАЭС.	ПЗ / доклады, самостоятельная аналитическая работа	Устная и письменная
Тема 2.1. Критерии устойчивости финансовой системы	Текущий контроль	Понятия «устойчивость финансовой системы». Международная ликвидность и критерии достаточности золото-валютных	ПЗ / доклады	Устная

		резервов страны. Маастрихтские критерии ЕС.		
Тема 2.2. Факторы финансовой интеграции	Текущий контроль	Цели международного регулирования деятельности финансовых посредников. Базель I, II, III. Интеграция торговых площадок фондовых бирж. Международные финансовые центры: традиционные, оффшорные, новые периферийные	ПЗ / доклады	устная
Тема 2.3. Опыт формирования финансовой инфраструктуры ЕС и ЕАЭС	Текущий контроль	Регулирование коллективных и альтернативных инвестиций в европейском праве. Размещение ценных бумаг в ЕС на основании единой Директивы о проспекте. План действий по созданию единого рынка капитала ЕС. Сближение механизмов банковского регулирования ЕАЭС. Законодательства стран-членов ЕАЭС по развитию рынка ценных бумаг. Концепция формирования общего финансового рынка ЕАЭС. Предпосылки и препятствия в создании единой инфраструктуры ЕАЭС.	ПЗ/ доклады, участие в семинаре-МАСТАК	Устная
Темы 1.1.-1.3.	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	Контрольная работа	письменная
Темы 2.1.-2.3.	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2	Контрольная работа	письменная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине: получение теоретических знаний и практических навыков.	Текущий контроль (зачет по совокупности результатов всех форм текущего контроля)	<b>Устная и письменная</b>
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопросы выборочной дисциплины отсутствуют в перечне ГИА	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания
---	------------	---------------------

		<b>Отсутствует компетенция</b>	<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Продвинутый уровень освоения компетенции</b>
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

<b>1</b>	<b>2 (балл 54)</b>	<b>3 (балл 55-69)</b>	<b>4 (балл 70-84)</b>	<b>5 (балл 85-100)</b>
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	решения типовых задач.	решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования,



2 (балл до 54)	предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет*, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Международные банковские операции. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.А. Банки-эмитенты на международном долговом рынке. Банковское сопровождение клиента-эмитента. Анализ тенденций.</li> <li>1.Б. Торговое финансирование в финансовой системе (опыт ЕС и ЕАЭС). Анализ тенденций.</li> <li>1.В. Синдицированное кредитование. Отличия инструментов на локальном и международном рынке.</li> <li>1.Г. Диджитализация экономики и инновации в сфере банковских и финансовых услуг</li> </ul> </li> </ol>

	<p>2. Законодательная среда регулирования финансовых посредников (мегарегуляторы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.А. Базель I, Базель II, Базель III – влияние на международные финансовые и инвестиционные операции</li> <li>• 2.Б. Сближение механизмов банковского регулирования в ЕАЭС</li> <li>• 2.В. Валютное кредитование как источник системного риска: меры по снижению риска</li> <li>• 2.Г. Развитие кредитования и платежей по внешнеторговым операциям в национальных валютах (опыт ЕАЭС)</li> <li>• 2.Д. Положение о конфискации в Кодексе США</li> <li>• 2.Е. Закон Великобритании «О финансовых преступлениях»</li> <li>• 2.Ж. Развитие рынков производных финансовых инструментов (регулирование, особенности в РФ и других странах ЕАЭС)</li> </ul> <p>3. Исламские финансы:</p> <p>3.А. Особенности исламских финансов и современные тенденции развития</p> <p>3.Б. Arab Monetary Fund (Арабский валютный фонд): цели и функции международного института. Арабский учетный динар (Arab Accounting Dinar).</p> <p>4. Влияние санкций на международные финансовые потоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.А. Особенности функционирования международной кредитно-инвестиционной деятельности в условиях санкционного комплаенса</li> <li>• 4.Б. Анализ статистических данных по взаимным инвестиционным потокам ЕАЭС до и после введения санкций в отношении РФ</li> </ul> <p>5. Современные проблемы устойчивости финансовых систем развитых стран</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.А. Реформа LIBOR и ее последствия для межбанковского кредитования</li> <li>• 5.Б. Пределы правовой охраны банковской тайны (зарубежный и отечественный опыт)</li> <li>• 5.В. Золото, недвижимость и другие альтернативные финансовые активы – индикаторы устойчивости финансового рынка</li> </ul> <p>6. Политика ЕС в направлении финансовой устойчивости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.А. Маастрихтские критерии: выполнимость или формальность?</li> <li>• 6.Б. Влияние монетарной политики ЕС на мировой валютный рынок и международные финансовые потоки</li> <li>• 6.В. Взаимосвязь монетарной и фискальной политики страны.</li> </ul> <p>7. Международные финансовые центры (изменения ландшафта после кризиса 2008 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7.А. Детальный анализ движения международных финансовых потоков из и в Великобританию</li> <li>• 7.Б. Кризис финансового центра Гонконга</li> </ul> <p>8. Интеграция законодательства в области регулирования финансовых посредников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8.А. План действия по созданию единого рынка капитала ЕС</li> <li>• 8.Б. Создание Мегарегулятора в Великобритании</li> <li>• 8.В. FATCA и банковская тайна: пример процесса интеграции национальных законодательств</li> <li>• 8.Д. Закон Додда-Франка в США: повысилась ли устойчивость финансовой системы США?</li> </ul> <p>9. Анализ опыта финансовой интеграции отдельных стран, ЕС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9.А. Финансовая интеграция Канады и США: прямой доступ для эмитентов на фондовые рынки США</li> <li>• 9.Б. Анализ слияния Итальянской фондовой биржи с Лондонской фондовой биржей в 2010 г.</li> </ul>
--	--

	10. Концепция формирования общего финансового рынка ЕАЭС <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10.А. Концепция формирования общего финансового рынка ЕАЭС</li> <li>• 10.Б. Взаимное признание выпусков ценных бумаг и других финансовых инструментов в ЕАЭС</li> </ul>
Самостоятельная аналитическая работа	Тема практической работы "Анализ платежного баланса и международной инвестиционной позиции страны". Студент выбирает страну для анализа, использует первичную информацию по данным Центрального банка страны, составляет аналитическую записку о тенденциях движения капитала из и в страну, структуре движения капитала, возможных рисках для финансовой системы страны.
Участие в семинаре-МАСТАК	Тема семинара-МАСТАК "Предпосылки и препятствия в создании единой финансовой инфраструктуры ЕАЭС".

## 5.2. Контрольные точки БРС

### *Контрольная точка №1.*

1 КТ - письменная расчетная работа на практическом занятии (тест по теоретическим и практическим вопросам и решение задач).

Итоговый результат состоит из двух частей. Первая часть – решение двух задач. Вторая часть – ответ на вопросы мини-теста.

Максимальный балл за 1 КТ – 20 баллов, минимальный балл – 11.

Пример КТ 1. Вариант 1.

Часть 1 (задачи). Максимальный балл – 9.

Задача 1 (3 балла)

Инвестор ожидает получить дивиденды в размере 100 рублей на акцию, определить возможную капитальную доходность акции, если требуемая норма доходности на аналогичные активы составляет 11% в год, а текущая рыночная цена акции достигла 848 рублей.

Задача 2 (6 баллов)

Американская инвестиционная компания закрытого типа выпустила 1000 акций на сумму 1 млн. долларов США и взяла 400 тыс. долларов США в кредит по ставке 12% годовых на срок 2 месяца (выплата процентов и принципала в конце периода).

Компания купила российских государственных краткосрочных бескупонных облигаций, номинированных в рублях, по учетной ставке 5,5% годовых на сумму 400 тыс. долларов США (курс доллара на момент покупки российских облигаций составил: покупка - 58 рублей за доллар США; продажа – 59 рублей за доллар США). На оставшуюся сумму средств (1 млн. долларов США) были куплены КГО ФРС США (на момент покупки учетная ставка составляла 1,7% годовых).

Через 2 месяца российские государственные краткосрочные бескупонные облигации котировались по цене 5,9% годовых, ФРС США по цене 1,3% годовых. Валютный курс доллара США в рублях через два месяца составил: покупка - 61,5 рублей за доллар США; продажа – 62,2 рублей за доллар США.

Оценить финансовый результат акционеров американской инвестиционной компании.

Часть 2 (мини-тест). Максимальный балл – 11.

1. Какие показатели из платежного баланса будут способствовать ослаблению национальной валюты: (2 балла)  
А) стабильная положительная статья «чистые ошибки и пропуски»;  
Б) стабильно отрицательное сальдо финансового счета (по РПБ 6);  
В) снижение отрицательного сальдо текущего счета;  
Г) рост золото-валютных резервов  
Д) а и г верные ответы  
Е) б и в верные ответы
2. Лизинг импортного оборудования за счет средств иностранной лизинговой компании должен быть включен в анализ как составная часть международной миграции капитала: (2 балла)  
А) верно;  
Б) неверно;
3. Лондонский клуб кредиторов в отличие от Парижского клуба кредиторов: (2 балла)  
А) занимается урегулированием вопросов связанных с задолженностями стран перед МВФ  
Б) включает Россию  
В) решает вопросы урегулирования просроченных долговых обязательств на уровне частных банков-кредиторов
4. С точки зрения теории портфельных инвестиций: (2 балла)  
А) иностранный инвестор ищет за рубежом альтернативные инвестиционные активы  
Б) иностранный инвестор нацелен на поиск высокой доходности  
В) иностранный инвестор выбирает более ликвидные ценные бумаги иностранных эмитентов, поэтому спектр активов для международной диверсификации ограничен
5. Определите верное или неверное высказывание: (3 балла)  
А) Россия на протяжении 2000-2020 гг является нетто-инвестором в другие страны  
Б) Страховые компании подвержены более жесткому регулированию своей инвестиционной деятельности по сравнению с хеджфондами  
В) США имеет стабильное отрицательное сальдо платежного баланса

*Контрольная точка №2.*

2 КТ - письменная работа на практическом занятии.

Итоговый результат 2 КТ состоит из двух частей. Первая часть – расчетно-аналитическая работа. Вторая часть – ответ на вопросы теста.

Работа выполняется студентом индивидуально в аудиторные часы проведения практических занятий (или при отсутствии студента в день проведения активной формы обучения работа выполняется студентом с помощью дистанционных средств обучения). Часть 1 – расчетно-аналитическая работа на тему «Критерии достаточности ЗВР страны (методики МВФ)». Студент получает пакет статистических данных, соответствующий выбранному варианту страны. В течение 45 минут студент осуществляет расчеты и оформляет краткую аналитическую записку. Предварительно студент имеет возможность ознакомиться на лекции с методиками расчетов для оценки достаточности золото-валютных резервов страны или самостоятельно по предлагаемым материалам для самостоятельного изучения.

Максимальный балл за первую часть 2 КТ – 15 баллов. Минимальный балл – 10.

Часть 2 - тест. Максимальный балл – 15. Минимальный – 8.

#### *Вариант 1*

1. Какие показатели платежного баланса могут указывать на то, что на территории страны существует международный финансовый центр (1 балл)

- А) положительное сальдо финансового счета
- Б) положительное сальдо текущего счета
- В) большие суммы доходов от инвестиционной деятельности как по дебету, так и по кредиту ПБ
- Г) большие итоговые суммы по дебету и по кредиту финансового счета ПБ
- Д) большие показатели статьи «счет операций с капиталом»
- Е) ответы в и г
- Ж) ответы а, д

2. Критерий достаточности золотовалютных резервов (ЗВР) выполним, если: (2 балла).

- А) объем ЗВР превышает суммарный стоимостной объем экспорта страны за последние 3 месяца
- Б) объем ЗВР не превышает суммарный стоимостной объем импорта страны за последние 3 месяца
- В) объем ЗВР выше планируемых выплат по внешнему долгу в предстоящие 12 месяцев
- Г) объем ЗВР выше чем суммарный стоимостной объем импорта страны за последние 3 месяца
- Д) верно в и г;
- Е) верно б и в

3. Выберите те финансовые инструменты, которые относятся к спекулятивным производным финансовым инструментам (1 балл):

- А) американские депозитарные расписки
- Б) варранты
- В) Forex swaps
- Г) валютно-процентные свопы
- Д) фьючерсы на индекс

4. Какие показатели используются для расчета критериев достаточности золотовалютных резервов: (2 балла).

А) объемы импорта

Б) объемы совокупной внешней задолженности

В) объемы планируемых выплат по внешнему долгу в предстоящие 12 месяцев

Г) объемы наличной валюты на руках у населения

Д) а и в верные ответы

Е) все верные ответы

5. Проранжируйте представленные инструменты инвестирования по степени возрастания риска (оценивается общий риск как совокупность всех возможных рисков) (2 балла)

А) еврооблигации

Б) венчурное инвестирование

В) корпоративные облигации инвестиционного рейтинга с фиксированной ставкой

Г) иностранные облигации

Д) акции национальных эмитентов, входящие в листинг фондового индекса

6. На уровень политического риска страны влияет (2 балла):

А) текущая способность страны отвечать по своим внешним обязательствам;

Б) совокупный объем внешней задолженности страны;

В) политика Центрального Банка страны;

Г) позитивные намерения руководства страны отвечать по своим внешним обязательствам;

Д) все ответы верные;

Е) а и г верная ответы

7. Выберите термин, который подходит к описанию международной миграции капитала (ММК), имеющей резкий скачкообразный характер (1 балл):

А) бегство капитала;

Б) утечка капитала;

В) отток капитала;

Г) приток капитала;

8. Какой из тезисов о международной миграции капитала (ММК) подходит к идеям представителей неокейнсианской экономической мысли: (1 балл)

А) рынок капитала идентичен рынку товаров, где выполняется закон «Невидимой руки» при условии минимального вмешательства или отсутствия вмешательства государства

Б) ММК является результатом дисбалансов внешнеэкономической деятельности отдельных стран в мировом хозяйстве

В) поведенческие мотивы (стратегия менеджмента) является определяющим фактором ММК

9. Какие из перечисленных статей платежного баланса могут указывать на тенденции к бегству капитала: (2 балла)

- А) сальдо финансового счета;
- Б) сальдо текущего счета;
- В) сальдо капитального счета;
- Г) статья «чистые ошибки и пропуски»;
- Д) статья «сомнительные операции»
- Е) статья «наличная валюта»;
- Ж) ответы а, в, д;
- З) ответы а, г, д, е.

10. В современной мировой экономике гарантии по защите прав иностранного инвестора в основном обеспечиваются государствами, принимающими инвестиции на основании (1 балл):

- А) Варшавской конвенции;
- Б) Доктрины Кальво
- В) ДИД (двухсторонних инвестиционных договоров)
- Г) режима наибольшего благоприятствования наций- MFN (most-favorable nations)

Итоговый максимальный балл по 2 КТ – 30 баллов, минимальный балл – 18.

#### **5.4Промежуточная аттестация**

По результатам изучения дисциплины студент получает зачет, если в течение учебного семестра выполнены две контрольные точки и минимум две формы текущего контроля (доклад, самостоятельная аналитическая работа). Студент, отсутствующий на практическом занятии в дату проведения семинара-МАСТАК, на последнем практическом занятии семестра подготавливает краткий письменный ответ на один из предложенных вопросов. Перечень вопросов к зачету:

1. Торговое финансирование в финансовой системе ЕАЭС: основные тенденции развития
2. Диджитализация в сфере банковских и финансовых услуг в странах-членах ЕАЭС: общие тенденции, примеры
3. Выполнение рекомендаций Базель III банками стран-членов ЕАЭС
4. Сближение механизмов банковского регулирования в ЕАЭС
5. Развитие кредитования и платежей по внешнеторговым операциям в национальных валютах (опыт ЕАЭС)
6. Развитие рынков производных финансовых инструментов (регулирование, особенности в РФ и других странах ЕАЭС)
7. Анализ тенденций взаимных инвестиционных потоков ЕАЭС до и после введения санкций в отношении РФ

8. Взаимосвязь монетарной и фискальной политики страны: пример одной из стран-членов ЕАЭС
9. Концепция формирования общего финансового рынка ЕАЭС
10. Взаимное признание выпусков ценных бумаг и других финансовых инструментов в ЕАЭС
11. Законодательные шаги для развития финансового центра на территории страны-члена ЕАЭС

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в



деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.  Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;  аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по

		зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.  Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненны й рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например , текстовое описание, гипер- ссылки)	+	+
	Слабослы- шащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно- двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

## 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических

средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.