

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

Направление подготовки	<i>38.04.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы/	<i>Международная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций	7
4. Шкала оценивания результата	9
5. Перечень заданий по дисциплине	11
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	14
Приложения:	20

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-2	Экономические аспекты международной энергетики	<p><u>Декомпозиция II</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории международной энергетики и их развитие и недостатки; – тенденции развития теоретической базы в области международной энергетики и обосновывать их актуальность и значимость; – систему координат в теоретической базе, исследующей вопросы международной энергетики З (II) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты исследований в области международной энергетики; – формулировать теоретическую и практическую значимость научных исследований в области международной энергетики У (II) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментарием, объясняющим теоретическую и практическую значимость исследований в сфере международной энергетики; – навыками анализа актуальности, теоретической и практической значимости исследований в области международной энергетики В (II)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает общую характеристику концепций объясняющих развитие исторического процесса;
- знает основные источники информации, содержащей данные отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях в экономической сфере на макро- и микро-уровнях, методы сбора, систематизации и анализа указанных данных;
- умеет собирать и анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях в экономической сфере на макро- и микро-уровнях, выявлять тенденции изменения экономических показателей;
- владеет навыками сбора и анализа данных отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях в экономической сфере на макро- и микро-уровнях, выявления тенденций изменения экономических показателей;

– знает типичные формулы письменного выражения коммуникативных намерений в сферах экономики, типичные социокультурные коммуникативные формулы межличностного и делового общения, а также правила речевого этикета, необходимые для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке;

– умеет пользоваться диалогической и монологической речью на иностранном языке по общеэкономической, профессиональной, межкультурной тематике; реферировать и аннотировать профессионально ориентированные и общенаучные тексты; переводить литературу по специальности;

– владеет навыками извлечения необходимой информации из иностранного текста, навыками эффективной коммуникации в бытовом общении на иностранном языке, навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, базовыми навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

– использует методы экономического анализа в профессиональной деятельности; выявляет экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;

– обосновывает выбор показателей для оценки результатов и экономической эффективности деятельности государства и предприятия;

– анализирует финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

– владеет навыками работы в коллективе;

– анализирует информацию и оценивает ситуацию для разработки обоснованных вариантов стратегических планов;

– использует в работе изученные модели, критерии и методы принятия решений;

– идентифицирует свойства, структуру, принципы построения и проблемы функционирования логистических систем различного уровня;

– проводит стратегический анализ, разрабатывает стратегию внедрения инновационной продукции, разрабатывает и осуществляет стратегии организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности;

– анализирует взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

– знает механизмы влияния дискреционной макроэкономической политики и экзогенных шоков на внутренних и мировых рынках благ и денег на макроэкономические параметры функционирования национальной экономики; теоретические постулаты, на которых базируются макроэкономические модели функционирования открытых хозяйственных систем;

– умеет оценивать последствия дискреционной макроэкономической политики в национальной экономике; осуществлять диагностику последствий воздействия экзогенных шоков открытой экономики на

структуру и динамику совокупного спроса; систематизировать данные для прогнозирования динамики важнейших макроэкономических параметров и ее влияния на функционирование национальной экономики;

– анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения многофакторного анализа в условиях неопределенности внешней среды;

– владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на уровне национальной экономики; способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для мониторинга и диагностики социально-экономических процессов на макроуровне; инструментарием макроэкономического анализа (методом экономико-математического моделирования, методом научной абстракции, методом статистического анализа, методом наглядной графической интерпретации).

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов мира	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы	ПЗ: Практическая работа	Устная / письменная
		Запасы и ресурсы энергоносителей. Российские и зарубежные подходы к классификации запасов и ресурсов нефти и газа. Показатели ресурсообеспеченности регионов мира и их динамика. Ресурсная рента		
Тема 2. Структура и основные принципы построения топливно-энергетического баланса	Текущий контроль	Соотношение изучаемых дефиниций	ПЗ: Практическая работа	Устная/ письменная
		Роль энергии в процессе воспроизводства. Энергоемкость ВВП. Понятие		

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		и принципы построения топливно-энергетического баланса Преимущества и недостатки различных форм международных расчетов Межстрановые различия в структуре топливно-энергетических балансов. Преимущества и недостатки различных структур топливно-энергетических балансов стран мира. Топливо-энергетический баланс России. Энергетическая политика РФ и зарубежных стран		
Тема 3. Детерминанты энергоемкости ВВП	Текущий контроль	Эластичность энергопотребления по ВВП (национальному доходу). Ценовая эластичность спроса на энергию. Изменение спроса на энергию: структурные и количественные эффекты	ПЗ: Практическая работа	Устная / письменная
Темы 1-2-3	Рубежный контроль	Аналитическая работа «Энергетическая политика страны»	ПЗ: КТ-1 – Исследовательская работа	Письменная
Тема 4. Основы моделирования энергетических рынков	Текущий контроль	Ключевые определения Энергия в производственной функции. Комплементарность и субституция факторов производства. Основные принципы построения и разновидности моделей top-down. Основные принципы построения и разновидности моделей bottom-up. Гибридные модели Анализ результатов моделирования энергетических рынков на примере газовой отрасли	ПЗ: Практическая работа	Устная / письменная
Тема 5 Последствия нефтяных шоков для стран-производителей энергии	Текущий контроль	Понятие ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность и экономический рост в теоретических концепциях. Модель «голландской болезни». Теоретические подходы к анализу «голландской болезни» (теорема Рыбчинского, модель Кордена и Ниари).	ПЗ: Письменная аналитическая работа	Письменная

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		Теории «ресурсного проклятия». Выводы с точки зрения экономической политики		
Тема 6. Последствия энергетического шока для стран, являющихся нетто-импортерами энергии	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы Ценовая волатильность. Измерение последствий нефтяного шока. Эффекты изменения цен и объемов внешней торговли. Результаты расчетов по развитым странам на примере первого и второго нефтяных шоков	ПЗ: Дискуссия	Устная
	Текущий контроль	Оценка степени зависимости экономики страны от импорта энергоносителей. J-кривая и последствия девальвации национальной валюты		
		Адаптация экономической политики страны как следствие нефтяного шока		
Тема 4-5-6	Рубежный контроль	Исследовательская работа «Воздействие ресурсного изобилия на экономическое развитие страны (проверка теорий ресурсного проклятия)»	ПЗ: КТ-2 – Аналитическая работа	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты овладения теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	–	Вопрос 1. Знать: Теории международной энергетики, их развитие, недостатки и система координат Вопрос 2. Уметь: Представление основных результатов исследований в области международной энергетики и формулировка теоретической и практической значимости научных исследований в области международной энергетики Вопрос 3. Владеть: Основные инструментари, объясняющие теоретическую и практическую значимость исследований в сфере международной энергетики. Характеристика навыков анализа актуальности, теоретической и практической	Вопросы к ГИА	–

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		значимости исследований в области международной энергетики		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

– активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы, обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица – 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	Тема «Структура и подходы к оценкам энергетического потенциала мира» Дискуссия в отношении противоречивого характера оценок энергетического потенциала мира и отдельных государств
Педагогические игровые упражнения (деловая игра)	Тема «Определение оптимальной структуры топливно-энергетического баланса мира и отдельных государств. Топливо-энергетический баланс РФ»
Тематическая дискуссия	Тема «Перспективы развития альтернативной энергетики в мире»
Тематическая дискуссия	Тема «Атомные станции в мире: за и против»
Решение практических задач	Тема «Решение практических задач в области определения ценовой эластичности спроса в мире на различные виды энергии»
Тематическая дискуссия	Тема «Энергетический рынок ЕАЭС: выбор и построение эффективной модели в условиях санкций и вызовов»
Круглый стол	Тема «Энергетический потенциал и экономический рост мира»
Решение практических задач	Тема «Оценка степени зависимости экономики страны от импорта энергоносителей»
Кейс	Тема «Построение выгодной модели экспорта топливно-энергетических товаров из РФ»

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1: Письменная исследовательская работа на тему «Энергетическая политика страны (по выбору студента) и ее роль в мировой экономике» (работа сдается преподавателю, ведущему семинарские занятия).

Задание: студент проводит анализ энергетической политики страны (по выбору студента) и определяет ее роль в мировой экономике (из предложенного списка стран) (при этом, в учебной группе избранные страны не должны повторяться), используя:

- данные международной статистики;
- отчеты международных энергетических организаций;
- данные национальных статистических ведомств;
- отчеты национальных энергетических организаций и ведомств;
- официальные Интернет-сайты ведущих энергетических корпораций мира
- официальные Интернет-сайты рейтинговых агентств и исследовательских фирм;
- оценки ведущих экспертов и специалистов.

Все статистические данные анализируются в динамике за 7 лет (2012–2019 гг.).

Итоговые результаты исследования оформляются в виде таблицы со ссылками на источники информации.

Исследовательская работа высылается по электронной почте и представляется в виде бумажного документа.

Качественные и количественные характеристики	Основные показатели	Анализ показателей и экспертных оценок в динамике
1. Энергетический потенциал национальной экономики (обеспеченность запасами ископаемых видов топлива, атомной энергетикой, добывающие, перерабатывающие и транспортные мощности и т.д.)	Степень наделенности различными видами энергетических ресурсов и их доли в мировых запасах	
2. Степень открытости национальной экономики в энергетической сфере	Динамика внешней торговли энергетическими товарами, доли внешней торговли, экспорта и импорта энергетических товаров	
3. Внешнеэкономические связи с Россией в энергетической сфере	Объемы экспорта и импорта, прямые иностранные инвестиции в и из страны	
4. Международная конкурентоспособность энергетической сферы	Индексы глобальной конкурентоспособности, макроэкономические показатели и их взаимосвязь с энергетическими показателями. Индексы глобальной конкурентоспособности энергетической сферы	
5. Роль государства в энергетической сфере	Экспертные оценки	
6. Прочие		

Работа выполняется обучающимся индивидуально и сдается в распечатанном виде, с приложением и списком литературы. Изложение вопросов должно сопровождаться статистическими данными, экспертными оценками и прочей доказательной базой.

Контрольная точка № 2: Письменная аналитическая работа на тему «Воздействие ресурсного изобилия на экономическое развитие страны (по выбору студента) (проверка теорий ресурсного проклятия)»

Письменная аналитическая работа «Воздействие ресурсного изобилия на экономическое развитие страны (по выбору студента) (проверка теорий

ресурсного проклятия)» (работа сдается преподавателю, ведущему семинарские занятия).

Задание: студент проводит анализ масштабов воздействия ресурсного изобилия на экономическое развитие страны (по выбору студента) (проверка теорий ресурсного проклятия). Выбор страны осуществляется из предложенного списка стран. При этом в учебной группе избранные страны не должны повторяться.

Для выполнения работы используются:

- данные международной статистики;
- отчеты международных энергетических организаций;
- данные национальных статистических ведомств;
- отчеты национальных энергетических организаций и ведомств;
- официальные Интернет-сайты ведущих энергетических корпораций мира
- официальные Интернет-сайты рейтинговых агентств и исследовательских фирм;
- оценки ведущих экспертов и специалистов.

Примеры рассматриваемых вопросов

1. Ресурсное изобилие и человеческий капитал
2. Ресурсное богатство и ресурсная зависимость
3. Эмпирическая проверка теорий ресурсного проклятия

Все статистические данные анализируются в динамике за 6 лет (2014–2019 гг.).

Итоговые результаты исследования оформляются в виде таблицы со ссылками на источники информации.

Аналитическая работа высылается по электронной почте и представляется в виде бумажного документа.

Работа выполняется обучающимся индивидуально и сдается в распечатанном виде, с приложением и списком литературы. Изложение вопросов должно сопровождаться статистическими данными, экспертными оценками и прочей доказательной базой.

Контрольная точка № 3: Письменная самостоятельная работа на тему «Инновации в международной энергетической компании»

Письменная самостоятельная работа «Инновации в международной энергетической компании (по выбору студента)» (работа сдается преподавателю, ведущему семинарские занятия).

На основе первичных материалов необходимо рассмотреть инновации российской и зарубежной энергетической компании

План

1. Место инноваций в деятельности рассматриваемой зарубежной (российской) энергетической компании

2. Экономические инновации зарубежной (российской) энергетической компании

3. Технологические инновации зарубежной (российской) энергетической компании. Примеры и успехи в традиционной и альтернативной энергетике

4. Инновационные стратегии зарубежной (российской) энергетической компании

Работа выполняется обучающимся индивидуально и сдается в распечатанном виде, с приложением и списком литературы. Изложение вопросов должно сопровождаться статистическими данными, экспертными оценками и прочей доказательной базой.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Субъекты и объекты макроэкономических аспектов международной энергетики
2. Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов мира
3. Запасы и ресурсы энергоносителей в мире
4. Российские и зарубежные подходы к классификации запасов и ресурсов нефти и газа
5. Показатели ресурсообеспеченности регионов и стран мира и их динамика
6. Ресурсная и природная рента
7. Теории международной энергетики. Ресурсообеспеченность и экономический рост в теоретических концепциях
8. Теории ресурсного проклятия
9. «Голландская болезнь». Теорема Рыбчинского и модель Кордена и Ниари
10. Место и роль международных и национальных энергетических организаций
11. Роль энергии в процессе мирового и национального воспроизводства
12. Энергоемкость ВВП мира. Энергоемкость ВВП России
13. Понятие и принципы построения топливно-энергетического баланса мира и отдельных стран
14. Межстрановые различия в структуре энергетических балансов
15. Топливо-энергетический баланс России
16. Энергетическая политика стран мира
17. Энергетическая политика РФ
18. Деятельность ведущих энергетических корпораций мира
19. Деятельность ведущих энергетических корпораций РФ
20. Энергетическая дипломатия стран мира
21. Энергетическая дипломатия РФ
22. Международная торговля топливно-энергетическими товарами
23. Внешняя торговля РФ топливно-энергетическими товарами
24. Эластичность энергопотребления по ВВП (национальному доходу)
25. Ценовая эластичность спроса на энергию

26. Изменение спроса на энергию: структурные и количественные эффекты
27. Энергия в производственной функции. Комплементарность и субституция факторов производства
28. Основные принципы построения и разновидности моделей top-down и bottom-up. Гибридные модели
29. Анализ результатов моделирования мировых энергетических рынков на примере газовой отрасли
30. Проблемы и направления энергетической интеграции стран ЕАЭС
31. Ценовая волатильность в международной энергетике
32. Измерение последствий нефтяного шока
33. Эффекты изменения цен и объемов внешней торговли топливно-энергетическими товарами. Результаты расчетов по развитым странам на примере первого и второго нефтяных шоков
34. Оценка степени зависимости экономики страны от импорта энергоносителей. J-кривая и последствия девальвации национальной валюты.
35. Адаптация экономической политики страны как следствие нефтяного шока
36. Межтопливная конкуренция и теория М. Портера
37. Декарбонизация международной энергетике: проблемы и особенности
38. Перспективы функционирования традиционной и альтернативной энергетике мира
39. Место России в международной энергетике. Антироссийские санкции и функционирование отечественной энергетике
40. Иностранные инвестиции в российской энергетике

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному

материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Итоговая аттестация определяется на основе текущего контроля, промежуточной аттестации и результатов сдачи экзамена.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с

нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,</p>

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом

индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

соответствия оценочных материалов ОПОП кафедры

_____, Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (далее - ФГОС ВО), основным компонентам ОПОП (рабочему учебному плану, БРС, рабочей программе *дисциплины/практике*, фонду оценочных средств *дисциплины/практики*)

_____._____._____ код _____ направление _____
направленность _____

г. Санкт-Петербург
г.

«_____» _____ 20____

С целью выявления соответствия оценочных материалов, направленных для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине/практике*, решением кафедры создана комиссия, и проведена экспертиза содержания оценочных материалов кафедры.

1. Заключение на оценочные материалы текущего контроля:

При проведении экспертизы оценочных материалов текущего контроля дисциплин/практик: *необходимо перечислить дисциплины/практики*

- отклонений от ФГОС ВО направления/специальности _____ не выявлено.
- отклонений от РУП направленности _____ не выявлено.
- отклонений от РПД/ПП направленности _____ не выявлено.
- отклонений от ФГОС РПД/ПП (в том числе БРС) направленности _____ не выявлено.

2. Заключение на оценочные материалы промежуточной аттестации:

При проведении экспертизы оценочных материалов промежуточной аттестации дисциплин/практик: *необходимо перечислить дисциплины/практики*

- отклонений от ФГОС ВО направления/специальности _____ не выявлено.
- отклонений от РУП направленности _____ не выявлено.
- отклонений от РПД/ПП направленности _____ не выявлено.
- отклонений от ФГОС РПД/ПП (в том числе БРС) направленности _____ не выявлено.

Вывод: Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО направления/специальности _____, основным компонентам ОПОП (рабочему учебному плану, БРС, рабочей программе *дисциплины/практике*, фонду оценочных средств

дисциплины/практики), и содержательно охватывают соответствующие компетенции ОПОП.

3. С целью сохранности базы оценочных материалов гарантировано **неразглашение информации**, содержащейся в оценочных заданиях текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комиссия в составе:

1.

2.

3.

уч. степень, звание,
должность, подразделение (аббревиатура)

подпись

ФИО

Заведующий
кафедрой: _____

уч. степень, звание,

подпись

ФИО

