

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В  
МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКЕ**

Направление подготовки	<i>38.04.01 - Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Международная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>Магистратура</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

*Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП*

*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.
ПК-2	Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.
ПК-4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	Методология научных исследований в международной экономике	<p><b>Декомпозиция III</b></p> <p><b>Знать:</b> базовый понятийный аппарат, характеризующий взаимодействие субъектов мирового хозяйства в современных международных экономических отношениях; основные источники актуальной статистической и фактологической информации о структуре и динамике современной мировой экономики.</p> <p><b>Код 31.3 (ПК-6)</b></p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать основные показатели международной статистики развития экономик стран мира, используя базы данных национальных статистических ведомств и международных организаций; выявлять причинно-следственные связи между изменениями в мировой экономике и показателями, отражающими развитие национальных экономик стран и деятельность международных компаний. <b>Код У1.3 (ПК-6)</b></p> <p><b>Владеть:</b> начальными практическими навыками расчета и анализа основных экономических показателей развития стран мира и международных компаний с точки зрения их участия в международных экономических отношениях. <b>Код В1.3 (ПК-6)</b></p>
ПК-2	Методология научных исследований в международной экономике	<p><b>Проектное управление в отраслях экономики</b></p> <p><b>Знать:</b> принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях 3 (ОПК-2)</p> <p><b>Уметь:</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде У(ОПК-2)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками команд образования, создания групп, коллективов, методами управления конфликтами в группе В(ОПК-2)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-3	Методология научных исследований в международной экономике	<p><b>Методология научных исследований в международной экономике</b></p> <p><b>Знать:</b> знать и понимать взаимосвязь между проблемой и результатом, предметом и объектом и целями и задачами работы, определять достоверность результатов исследования в зависимости от метода проведения исследования З1</p> <p><b>Уметь:</b> определять и достигать контрольных точек исследования, проводить самоконтроль и самодиагностику результатов и выводов исследования У1</p> <p><b>Владеть:</b> владеть программным обеспечением для построения сетевых графиков планирования проведения исследования, а также методами планирования и исполнения научных проектов В1</p>
ПК-4	Методология научных исследований в международной экономике	<p><b>Декомпозиция V</b></p> <p><b>Методология научных исследований в международной экономике</b></p> <p><b>Знать:</b> основные национальные и международные требования научных изданий по форматированию научных статей и докладов. Знать методы перевода информации в знания З1</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь переведенную в знания информацию, применить в практические навыки и практические результаты. Уметь передать знания и навыки максимально понятным и коротким способом в письменной и устной форме У1</p> <p><b>Владеть:</b> навыками письменной и устной речи, передавать свое научные идеи и результаты коротким и понятным путем, уметь доказать результаты исследования их достоверность, научную новизну и практическую значимость В1</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- Знает основные источники информации, содержащей данные отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях в денежно-кредитной и финансовой сферах на макро- и микроуровнях, методы сбора, систематизации и анализа указанных данных;

- Умеет собирать и анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях в денежно-кредитной и финансовой сферах на макро- и микроуровнях, выявлять тенденции изменения денежно-кредитных показателей;
- Владеет навыками сбора и анализа данных отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях в денежно-кредитной и финансовой сферах на макро- и микроуровнях, выявления тенденций изменения денежно-кредитных показателей;
- Знает свободы и обязанности человека и гражданина, механизмы их защиты, в том числе в международных судебных организациях; организацию российских и международных судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; правовые нормы действующего российского и международного законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; основные положения и нормы международного права;
- Умеет защищать гражданские права, в том числе используя международные судебные органы; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности;
- Владеет навыками анализа и применения норм международного права, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; владеть навыками реализации и защиты своих прав;
- Знает типичные формулы письменного выражения коммуникативных намерений в сферах экономики, типичные социокультурные коммуникативные формулы межличностного и делового общения, а также правила речевого этикета, необходимые для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке;
- Умеет пользоваться диалогической и монологической речью на иностранном языке по общеэкономической, профессиональной, межкультурной тематике; реферировать и аннотировать профессионально ориентированные и общенаучные тексты; переводить литературу по специальности;
- Владеет навыками извлечения необходимой информации из иностранного текста, навыками эффективной коммуникации в бытовом общении на иностранном языке, навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, базовыми навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

## **2. Структура ФОС по дисциплине**

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/письменная
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Планирование подготовка научного исследования</b>				
<b>Тема1.1</b> Цели и этапы проведения научного исследования	Текущий контроль	. Научное исследование – это процесс, включающий в себя анализ данных, их всестороннее изучение, выявление проблем и приведение путей избавления от них. Также можно отметить, что научное исследование может включать в себя оценку взаимозависимости факторов и доказательство этого с целью достижения максимальной практической пользы. Основные этапы проведения научного исследования: установление временных рамок, выбор темы исследования, подбор литературы и ее критичный анализ, планирование составных частей научного труда (письменной работы), проведение исследования (самостоятельно или в группе), контроль поставленных задач, выявление доказательства или опровержения научной гипотезы, формирование научной работы (статья, курсовая, дипломная, диссертация, монография), подготовка и проведение презентации научного исследования, дискуссия на тему научного исследования, доработка результатов, окончательная защита, публикация научного исследования.	-отчеты рабочей группы; - презентаций плана работы в РГ.; - оценка и критика панов работы других РГ.	Устная /письменная
<b>Тема 1.2.</b> Выбор темы научного исследования	Текущий контроль	. Формулирование темы в соответствии с научной проблемой. Определение объекта и предмета темы. Формулирование научной гипотезы. Фокусировка на планируемых выводах и результатах. Определение круга научных теорий и методов, которые будут использоваться в исследовании. Постановка целей и задач исследования.	- Анализ актуальности и научной новизны. - Письменная работав – короткая записка с анализом	Письменная

		<p>Основные требования к формулировке темы исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Краткость: тема должна быть краткой и лаконичной;</li> <li>2) Простота: тема должна быть понятна максимальному количеству людей;</li> <li>3) Логика: тема должна отражать проблему и ход исследования.</li> </ol> <p>В рамках научного исследования также должны быть определены объект и предмет, выявлена научная гипотеза, поставлены цели, из которых выходят задачи и обозначены научные теории и методы, которые будут использованы.</p>	выбора и выбранная тема.	
<b>Тема 1.3.</b> Научный стиль и его стилеобразующие черты	Текущий контроль	Суждение, вопрос: истинное и ложное суждение, виды отношений между суждениями, отрицание суждений, логическая характеристика вопросов. Дедуктивное и индуктивное умозаключение: выводы из суждений, индукция и дедукция как метод познания. Понятие: логическая форма, содержание, объем, виды, обобщение и ограничение понятий. Логические основы аргументации и критики. Стратегия и правила аргументации и критики, доказательства и опровержения. Этика и риторика. Формы развития знания: факт, теория, проблема, гипотеза.	Работа в РГ презентации, критика и оценка, формулирование корректировка по итогам.	Устная /Письменная
		<b>Раздел 2. Работа над текстом научного исследования</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Структура текста научного исследования	Рубежный контроль	Выбор модели текста научного исследования. Обоснование очередности структурных разделов. Определение структуры каждого параграфа, части и очередность его подготовки. Формулировка задач каждого параграфа и его части: размер, логическое изложение информации. Ключевые слова, суждения и структура предложения.	Аналитическая письменная работа – научная статья	Письменная
<b>Тема 2.2.</b> Фокусирование внимание читателя на выводах и результатах		<p>Понятность и доступность выводов. Будущая критика научного исследования. Перефразирование научных текстов других авторов. Плагиат. Хеджирование научного исследования.</p> <p>Формирования выводов должно строиться с учетом следующих рекомендаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Представляйте свои выводы очень короткими предложениями</li> <li>2) Подчеркните выводы таблицами, графиками и вычислениями и привлечите внимание читателя переходом на более динамичный язык.</li> </ol>	Аналитическая посменная работа- научная статья. Оценка, критика и предложение рекомендаций в свое РГ и у других	Устно/письменно
<b>Раздел 3.Оформление научного исследования (письменной работы)</b>				
<b>Тема 3.1.</b>	Текущий	.	Презентация	Устная



Название (Title)	контроль	Динамичное, понятное и привлекающее внимание название. Вопрос как название исследования. Название из двух частей. Особенности сокращения названия. Критерии использования слов в названии исследования. Название научной работы должно быть лаконичным, кратким, соответствовать сути решенной научной проблемы (задачи), указывать на цель исследования и его завершенность. В названии не следует использовать осложненную терминологию.	научной статьи в составе РГ	
<b>Тема 3.2.</b> Abstracts (резюме, вытяжка) Тема <b>Тема 3.3</b> Введение (Introduction)	Текущий контроль	Структура Abstract: методология, ограничения в исследовании, персонализация. Цели и содержаниеabstracts. Резюме – краткая общая характеристика научной работы. Назначение резюме – оперативное ознакомление с методикой исследования, фактическими результатами, основными выводами научной работы. Структура резюме: - общая характеристика работы (структура работы, наличие вступления, определение количества разделов, приложений, полный объем работы, количество рисунков, схем, таблиц, объем списка использованных научных источников); - характеристика основного содержания работы (кратко излагается содержание научной работы по разделам);	Презентация научной статьи в составе РГ	Устная
<b>Тема 3.4.</b> Методы (Methods)		Виды методов научного исследования. Обоснование подобранных методов. Влияние методов на результат и выводы научного исследования. При проведении теоретического исследования используются как обще-логические методы познания, так и специальные. К обще-логическим методам относятся следующие: - Сравнение – сопоставление однородных и существенные для данного рассмотрения признаков объекта (количественных и качественных);- Анализ – мысленное или физическое расчленение целостного объекта на составляющие элементы (признаки, свойства, отношения) и исследование этих частей независимо от целого;- Синтез – мысленное или физическое объединения отдельных составляющих элементов (признаков, свойств, отношений) объекта в единое целое с учетом знания, полученного при независимом изучении составляющих элементов;- Абстрагирование – мысленное отвлечение от ряда признаков (свойств) объекта при одновременном выделении других признаков, имеющих значение для исследователя при решении конкретной задачи. - Аналогия – предположение о сходстве объектов в каких-либо свойствах на основе выявленного сходства в других свойствах. - Обобщение – установление признаков и свойств, общих для некоторой группы объектов. - Моделирование – создание и изучение модели, которая замещает	Презентация научной статьи в составе РГ	устная

		<p>исследуемый объект, с последующим переносом полученной информации на оригинал. Большинство явлений и процессов, которые изучаются, являются сложными объектами исследований. Для таких объектов наиболее часто сегодня применяют в теоретических исследованиях системный подход. Эксперимент – это метод исследования, заключающийся в целенаправленном воздействии на объект в заданных контролируемых условиях, позволяющих следить за ходом его проведения с точной фиксацией значений заранее намеченных параметров исследуемого объекта.</p> <p>, описание и измерение.</p>		
<p><b>Тема 3.5.</b> Основная часть (прения (discussion) научного исследования</p>		<p>Теоретическая часть исследования. Практическая часть исследования. Основная часть научной работы состоит с 2-5 теоретических и практических разделов. Теоретические разделы включают анализ проработанной научной литературы в соответствии с задачами исследования, выясняется комплекс дискуссионных вопросов, предлагаются самостоятельные решения конкретных исследовательских задач, а также определенные авторские вносы с определением перспектив дальнейших поисков. Практические разделы содержат описание выполненного исследовательского задания и разработки учебно-методических материалов, использованных студентом во время учебной и производственной практики (для квалификационных работ). Каждый раздел заканчивается кратко изложенными обобщениями и выводами. Первый раздел носит, как правило, теоретический характер, где дается общее теоретическое основание того исследования, которое автор стремится провести далее, даются ссылки на научные работы, в которых уже рассматривалась эта проблема, дается определение основных понятий и категорий проблемы, характеризуются основные термины и определения, используется критика работ других исследователей, информация по истории рассмотрения проблемы учеными, указывается рабочая гипотеза (если она есть), и прочее.</p>	<p>Презентация научной статьи в составе РГ</p>	<p>устная</p>
<p><b>Тема 3.6.</b> Проблемы, рекомендации и результаты(Results) научного исследования</p>		<p>Результаты научных исследований могут быть выражены в форме новых концепций, теоретических понятий, классификаций, методов, методик, моделей. Промежуточные результаты научных исследований могут быть в виде текстового материала, аналитических таблиц, графиков, схем, алгоритмов. Разработанные рекомендации должны быть четко сформулированными; отражать результативность предложенных мероприятий, условия и способы их практического применения в той или иной форме; быть экономически обоснованными и</p>	<p>Презентация научной статьи в составе РГ</p>	<p>устная</p>

		<p>иметь практическое значение; должны быть перспективными и учитывать не только условия, но и изменения, которые должны произойти в дальнейшем (по крайней мере, в ближайшее время).</p> <p>Наиболее важные результаты научного исследования формулируются в виде выводов, которые являются важнейшими научными и практическими результатами, полученными в процессе научного исследования.</p>		
<b>Тема 3.7.</b> <b>Выводы</b> <b>(Conclusion)</b>		<p>Научная работа заканчивается выводами – последовательным, логически стройным изложением полученных результатов и указанием степени реализации цели и решения поставленных задач исследования, сформулированных во введении. Выводы содержатся на 2-5 страницах, в зависимости от вида исследования. Исследователь должен раскрыть суть всех частей научной работы, отводя для этих компонентов по 1-2 абзаца (желательно, чтобы пункты выводов совпадали с определенными во введении задачами). В заключении констатируются основные результаты, значительное внимание сосредотачивается на практическом значении исследования. Нельзя подавать выводы как краткий или развернутый пересказ того, что сделано в каждом разделе научного труда или как перечень вопросов, проблем и т. др. В этой части не следует приводить новые материалы, доказательства.</p>	Презентация научной статьи в составе РГ	устная
<b>Тема 3.8.</b> <b>Список литературы, приложения и финальная проверка</b>		<p>После заключения приводится список использованной литературы (список использованных источников). Каждое включенное в такой список литературный источник должен иметь отражение в исследовании. Если его автор делает ссылку на какое-нибудь заимствование факта или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать, откуда взяты приведенные материалы. Не нужно включать в список те работы, которые фактически не были использованы. Оформление научной работы может выполняться согласно методическим требованиям ГОСТа, университета, издательств или интернет-издательства.</p>	Презентация научной статьи в составе РГ	кстная
		<p align="center"><b>Раздел 4. Подготовка и проведение презентации результатов научного исследования</b></p>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Подготовка слайдов</b>		<p>Основные принципы создания слайдов: 1. Название слайда должно помогать процессу презентации; 2. Использовать слайд можно только для существенных идей; 3. Данные слайда нельзя читать; 4. Одна идея – один слайд; 5. Визуализация слайда должна</p>	Презентация научной статьи и презентация оценок, критики и рекомендаций для	Устно и письменно

		помогать аудитории понять выступающего;6. Слайд нужно максимально упростить и сделать доступным на последних рядах;7. Использовать графики и рисунки для подтверждения результатов исследования.	других РГ	
<b>Тема 4.2.</b> Определение аудитории и подготовка речи	Текущий контроль	Написание и подготовка доклада для защиты является не менее сложной задачей, чем подготовка научного исследования, поскольку предполагает использование целенаправленного восприятия, обработки, закрепления и применения знаний. Объем научного доклада составляет 2-3 страницы, т.к. на выступление каждому участнику отводится 3-7мин. Доклад должен состоять из 3-х частей: вступление, основная часть и выводы. Во введении необходимо сформулировать тему, ее актуальность и основные вопросы, которые будут освещены в докладе. В основной части нужно изложить и аргументировать свою точку зрения на выбранную проблему или описать методику исследования, раскрыть и обосновать полученные результаты. В заключении обобщают результаты и итоги.	Презентация научной статьи и презентация оценок, критики и рекомендаций для других РГ	Письменная
<b>Тема 4.3.</b> Структура презентации	Текущий контроль	Основные рекомендации к проведению защиты/презентации: Простого приветствия – достаточно, при необходимости поблагодарите за приглашение, выразите удовольствие за возможность представить результаты и т.д.; Не надо извиняться (за время на подготовку, выразите признательность за представление Вас в качестве эксперта...);Хорошо сказать какую-нибудь шутку (юмор расслабляет атмосферу), но так, чтобы она была ненавязчивая и в тему; Если чувствуете неуверенность, то выпишите полностью первые предложения (на карточке), но не зачитывайте их; Выделите контрастно краткое изложение и выводы Выразив благодарность слушателям, получите аплодисменты (а не плохую реакцию).Поведение во время презентации: 1) Зрительный контакт со слушателями:–Постоянный контакт (дает уверенность) – не смотрите в образную точку на полу или в конце комнаты;–Не слишком много занимайтесь слайдами, ПК, записями. Контроль времени:–Положите часы на столик докладчика, можете ручкой отметить лимит отведенного времени Движение:–	Презентация научной статьи и презентация оценок, критики и рекомендаций для других РГ	Устная  Письменная
		<b>Раздел 5. Защита результатов научного исследования в форме дебатов</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Подготовка и проведение, результаты защиты	Текущий контроль	Сроки подачи документов на защиту и оппонентам. Презентация и выступление группы. Выступление двух РГ оппонентов. Ответы на вопросы оппонентов и аудитории. Сбор и фиксация вопросов и замечаний. Анализ зафиксированной информации. Внесение	Лабораторная работа - Представить план подготовки и проведение	Письменная

		<p>корректировок в научное исследование по результатам анализа замечаний.</p> <p>До проведения итоговой защиты и презентации необходимо предоставить материалы научной работы (письменного труда) для ознакомления и подготовки вопросов. Сроки подачи текста оппонентам зависят от вида работы.</p> <p>Основной задачей оппонента является выявление недостатков с целью оглашения исследователю и их последующей доработки.</p> <p>Отзыв оппонента оформляется в виде отчета/рецензии. Также возможны устные замечания, к примеру, во время частичного предоставления наработанного материала на конференции или во время семинара. В таком случае их необходимо записать и внести корректировки в научное исследование по результатам анализа замечаний.</p>	защиты НС а также механизм внесения корректировок в НС	
		<b>Раздел 6. Взаимодействие, коммуникации и конфликты</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Создание высокоэффективной команды	Текущий контроль	<p>Команда –социально значимая группа людей, которые объединены общей целью, согласованно действующих для достижения цели и имеющих органы самоуправления (модератор).</p> <p>Команду характеризуют единство целей, высокий уровень межличностного общения, сплоченность, внутренняя дисциплина.</p> <p>Команда является социальной системой, которая выполняет</p> <p>В процессе своего жизненного цикла команда проекта проходит через определенные стадии развития:</p>	Оценка и критика командной работы в РГ	Письменная / Устная
<b>Тема 6.2.</b> Ситуационные факторы, влияющие на функционирование РГ	Текущий контроль	Создание команды проекта – один из основных обязанностей модератора на первом этапе его работы. Именно модератор проекта определяет необходимое количество специалистов членов команды, необходимый уровень их квалификации, проводит отбор и организует выполнение заданий научного проекта. В рамках научного исследования необходимо взаимодействовать в составе РГ: проводить встречи или общаться в режиме-онлайн так долго и часто, сколько этого требует исследование.	Оценка и критика командной работы в РГ	Устная
<b>Раздел 7. Подготовка, поддержка и продвижение публикации научного исследования</b>				
<b>Тема 7.1.</b> Подготовка публикации в отечественны	Текущий контроль	Создание команды проекта – один из основных обязанностей модератора на первом этапе его работы. Именно модератор проекта определяет необходимое количество специалистов членов команды, необходимый уровень их		Устная

х и зарубежных источников		квалификации, проводит отбор и организует выполнение заданий научного проекта. В рамках научного исследования необходимо взаимодействовать в составе рабочей группы: проводить встречи или общаться в режиме-онлайн так долго и часто, сколько этого требует исследование.		
<b>Тема 7.2.</b> Продвижение публикации	Текущий контроль	Научно-практическая конференция – это эффективная форма привлечения широких кругов ученых к анализу практики, обобщение и распространение лучшего опыта государственного управления и самоуправления, хозяйствования и экономической деятельности, создания теоретических и методических предпосылок для его внедрения. Видеоконференция как инновационное-образовательная технология позволяет оперативно обмениваться информацией, вырабатывать совместные решения в интерактивном режиме, становится незаменимым помощником в работе органов исполнительной власти, местного самоуправления, региональных управлений государственной службы и центров переподготовки и повышения квалификации.		Устная
<b>Раздел 8. Освоение навыков проведения научных исследований в области глобальных проблем МЭ.</b>				
<b>Тема 8.1. Центр и периферия в мировой экономике</b>	Текущий контроль	Современное мироустройство. Центр и периферия в мегаэкономике. Страны «золотого миллиарда» и страны третьего мира. Дифференциация стран периферии. Проблема взаимоотношений центра и периферии МЭ.	ПЗ: презентация результатов индивидуальных исследований	Устная/письменная
<b>Тема 8.2. Проблема бедности</b>	Текущий контроль	Критерии бедности, национальный и международный уровни бедности, понятие сверхбедности. Показатели социального развития: субъективные и объективные показатели; показатели благосостояния.	ПЗ: презентация результатов индивидуальных исследований	Устная/письменная
<b>Тема 8.3. Демографическая проблема</b>	Текущий контроль	Динамика и структура населения мира; основные демографические показатели; проблемы занятости, эффективного использования трудовых ресурсов и трудовой миграции; связь между ростом населения и экономическим ростом.	ПЗ: презентация результатов индивидуальных исследований	Устная/письменная
<b>Тема 8.4. Проблема развития человеческого потенциала</b>	Текущий контроль	Проблема человеческого потенциала в современных условиях; образование и проблема человеческого потенциала; показатели квалификационного уровня и государственные затраты на образование.	ПЗ: презентация результатов индивидуальных исследований	Устная/письменная
<b>Тема 8.5. Глобальные проблемы природно-экономического характера</b>	Текущий контроль	Производство и масштабы использования минерального сырья; социально-экономические аспекты использования минеральных ресурсов; обеспеченность мирового хозяйства топливно-энергетическими ресурсами; негативные и позитивные последствия энергетического и сырьевого кризисов. Две стороны проблемы экологии; концепция устойчивого развития; элементы экологической политики; международное сотрудничество в области совместной экологически ориентированной	ПЗ: презентация результатов индивидуальных исследований	Устная/письменная

		политики.		
<b>Тема 8.6. Новые и нарождающиеся глобальные проблемы</b>	Текущий контроль	Проблемы изучения и освоения Мирового океана, космического пространства, изучение строения Земли, управления погодой и климатом, проблемы транснациональной преступности, терроризма, незаконного оборот наркотиков и наркобизнеса.	ПЗ: презентация результатов исследований	Устная/письменная
<b>Все темы и разделы</b>	Промежуточная аттестация			
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>				

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на	Отсутствие	Единичное	Высказывание	Высказывание

	практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	участия в обсуждении, решении, неправильное решение	высказывание, решение с ошибками	суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
--	--	---	----------------------------------	--	---

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения<sup>1</sup>:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и

<sup>1</sup> цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания для всех уровней обучения. При БРС шкала может быть другая.



1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, международных олимпиадах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Аналитическая работа	АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА Научное исследование оформленное в виде научной статьи по тематике мировая экономика
Лабораторная работа	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА (письменная) Написать рекламный текст (аннотацию) с акцентом на продвижение научной статьи для своей работы и для двух других научных работ ЗГ
Практическая работа	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (письменная) Составить план продвижения научной статьи (публикации, конференции, конкурсы, цитирование, соц. сети)
Задание-кейс	АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА (письменная)

	Оценка и критика статьи представленной другой РГ и представление результатов, презентация и участие в дебатах
<b>Презентация результатов исследований</b>	<p>Темы исследований:</p> <p>«Анализ динамики показателей социально-экономического развития страны/региона» (по отдельным странам и регионам);</p> <p>«Анализ динамики показателей бедности и социального развития страны/региона» (по отдельным странам и регионам);</p> <p>«Анализ взаимосвязи динамики демографических показателей и показателей экономического роста страны/региона» (по отдельным странам и регионам);</p> <p>«Анализ взаимосвязи динамики показателей развития человеческого потенциала, образования, здравоохранения и экономического роста страны» (по отдельным странам);</p> <p>«Анализ динамики основных показателей запасов, производства и масштабов использования минерального сырья и производства экологически опасных отходов» (по отдельным странам);</p> <p>«Исследование причин, масштаба, экономических последствий и путей решения новых и нарождающихся глобальных проблем мировой экономики» (по отдельным глобальным проблемам)</p>

## 5.2. Контрольные точки БРС

### Задание по контрольной точке № 1: Аналитическая работа (11-20 баллов)

#### ФОРМА КОНТРОЛЯ: контрольная точка №1

Вы можете воспользоваться любыми обоснованными и целесообразными ресурсами.  
Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Шкала (баллы)
<b>Минимум 11 баллов, максимум 20 баллов</b>	
Демонстрирует непонимание научной проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется описательный стиль. Работа не закончена и /или это плагиат, отсутствуют ссылки на источники информации.	<i>менее 11</i>
Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. В основном, данные собраны, однако, заключения и выводы, практические рекомендации носят общий или очевидный характер, большинство источников информации – вторично.	<i>11-14</i>
Все требования, предъявляемые к заданию выполнены, но существуют расчётные или стилистические погрешности.	<i>15-18</i>

Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Проведен самостоятельный анализ на основе корректных данных, сделаны подробные выводы. На все данные имеются корректные ссылки, превалируют первоисточники.	19-20
---	-------

**Текст задания:**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

### Научное исследование оформленное в виде научной статьи по тематике мировая экономика

Задание: магистр проводит научное исследование и оформляет его в виде научной статьи готовой к публикации (при этом, избранные темы могут повторяться используя:

- ✓ данные национальных статистических ведомств,
- ✓ данные международной статистики,
- ✓ отчеты международных организаций,
- ✓ Официальные Интернет-сайты ведущих международных корпораций,
- ✓ Официальные Интернет-сайты рейтинговых агентств,
- ✓ Экспертные оценки и прочие необходимые и достаточные источники.

Все статистические данные анализируются в динамике за последних -5-10 г. Оформляются в виде научной статьи готовой к публикации.

**Аналитическая работа высылается преподавателю и членам рабочей группы оппонентов по электронной почте не позднее, чем за 1 неделю до даты презентации и защиты статьи.**

#### **Чек-лист для самопроверки и оценки статьи**

Разделы и контент	Содержание контента	Стилистический и логический анализ
1. Научная проблема	Актуальность, предмет и объект,	Отражение предмета и объекта в формулировке научной проблемы. Академический, научный или журналистика
2. Тема статьи	Отражает ли тема научную проблему исследования, предмет и объект соответствуют ли теме	Отражает ли предмет и объект статьи
3. Научная гипотеза статьи	Есть ли связь между гипотезой и предметом и объектом статьи	Сформулирована в виде утверждения, которое необходимо доказать или носит очевидный характер
4. Цель исследования	Есть ли связь цели статьи с научной проблемой и гипотезой	Отражает ли цель статьи решение научной проблемы и формулировку научной гипотезы

5. Задачи научного исследования	Достигается ли цель исследования после решения задач, поставленных автором, доказывается или опровергается гипотеза исследования	Отражает ли формулировка задач, решение цели исследования и работу с гипотезой
6. Научные теории	Помогают ли существующие теории в проведении настоящего исследования, обосновывают или поддерживают методы, заключения, выводы и рекомендации	Есть ли связь используемой теории с научной проблемой, гипотезой, целями, задачами, выводами и рекомендациями.
7. Источники и базы данных	Обоснованность, актуальность и надежность использованных источников и баз данных	Оформление источников информации надлежащим образом
8. Научные методы и методологии	Обоснованность научного метода и методологии с целью и причинно-следственной связью научного метода и методологии с результатом исследования	Должны содержать самокритику и ограничения эмпирической модели исследования
9. Результаты, выводы и рекомендации	Должны отражать постановку цели и задач, отвечать на гипотезу, решать научную проблему	Должны содержать критику и ограничения в которых принимаются результаты, выводы и рекомендации

Примерные темы и направления	Ф.И.О. магистра
1. CRM системы и ВЭД	
2. Имитационное моделирование международных рисков	
3. Машинное обучение и международный бизнес	
4. Зеленая экономика и кредитование	
5. Возобновляемая энергетика и международные инвестиции	
6. Водородная экономика и цепочки поставки	
7. Дифференциация и конвергенция мировой экономики	
8. Кредитная политика и социал-демократы	
9. Мировая финансовая система глобальная и национальная	
10. Spot and Futures price на газ	
11. Сжиженный газ или трубопроводные поставки	
12. Краткосрочное и долгосрочное финансирование экспорта	
13. Определение кредитоспособности	

экспорта	
14. Экспортные бонды	
15. Бондаризации МСП	

Составитель \_\_\_\_\_ /Панин В.В.

## Контрольная точка №2. Контрольная работа (5-10 баллов) – пример

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (письменная)

#### Инструкция:

Количество вариантов задания: 1.

Время выполнения задания: 2 академических часа

Вы можете воспользоваться *калькулятором*.

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Шкала (баллы)
<i>Минимум 5 баллов, максимум 10 баллов</i>	
1. Задание не выполнено	0-5
2. Задание выполнено	6-15

#### ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ:

##### ***1. Что такое научное исследование?***

А) производство новых знаний с целью их целенаправленного применения;

Б) алгоритм конкретной программы исследования, который обусловлен логикой этапов данного научного поиска;

В) процесс, включающий в себя анализ данных, их всестороннее изучение, выявление проблем и приведение путей избавления от них;

Г) комплекс конкретных методов, ориентированных на стратегию получения нового научного знания, ее отдельных этапов и определение параметров методического обеспечения выполнения программы исследования, его теоретических и практических задач.

##### ***2. Начальный этап проведения научных исследований предполагает:***

- А) выявление доказательства или опровержения научной гипотезы;
- Б) подбор литературы;
- В) публикация научного исследования;
- Г) планирование составных частей научного труда.

### ***3. Что такое научная проблема?***

- А) определенная структурированная совокупность родственных элементов, которая является предметом теоретических или практических исследований;
- Б) целостный комплекс элементов объективной реальности или знаний о ней, на который направлен вектор конкретного эвристического процесса;
- В) отдельные стороны, свойства и отношение объекта, тот аспект проблемы, что рассматривается согласно определенной цели, как в теоретическом, так и в экспериментальном планах;
- Г) комплекс вопросов, возникающих в процессе изучения той или иной темы исследования, решение которых представляет теоретический или практический интерес.

### ***4. Основные требования к формулировке темы исследования:***

- А) Простота, оригинальность.
- Б) Подробность, логика;
- В) Краткость, простота, логика;
- Г) Краткость, использование аббревиатур, логика.

### ***5. Выберите верное определение цели научного исследования:***

- А) определение авторской эвристической стратегии в получении новых знаний об объекте и предмете исследования;
- Б) отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками;
- В) логический процесс, суть которого заключается в том, что в нем обосновывается истинность суждения с помощью других суждений или аргументов;

Г) описание научного исследования в целом или каких-либо его составляющих.

**6. Дайте определение понятию гипотеза.**

А) краткая общая характеристика научной работы;

Б) процесс, включающий в себя анализ данных, их всестороннее изучение, выявление проблем и приведение путей избавления от них;

В) точное повторение эксперимента предшественников с целью определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов;

Г) обоснованное предположение о возможных способах решения определенной научной проблемы.

**7. Подразделы гипотезы подразделяются на:**

А) теоретические, эмпирические, теоретико-эмпирические;

Б) критические, уточняющие, воспроизводящие;

В) комплексные, аналитические, уточняющие;

Г) объяснительные, описательные, воспроизводящие.

**8. Дайте определение термину отрицание суждений.**

А) комплекс конкретных методов, ориентированных на стратегию получения нового научного знания;

Б) отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками;

В) логическая операция, в результате которой образуется новое суждение, которое противоречит исходному суждению;

Г) некая структура или совокупность признаков предмета, по которым можно отличить один предмет от любого другого.

**9. Что такое дедукция?**



А) обоснованное предположение о возможных способах решения определенной научной проблемы;

Б) сопоставление однородных и существенные для данного рассмотрения признаков объекта;

В) установление признаков и свойств, общих для некоторой группы объектов;

Г) метод перехода от знания общих закономерностей к частному его проявлению.

### ***10. Аргументация – это...***

А) мысленное отвлечение от ряда признаков (свойств) объекта при одновременном выделении других признаков, имеющих значение для исследователя при решении конкретной задачи;

Б) это логический процесс, суть которого заключается в том, что в нем обосновывается истинность суждения с помощью других суждений или аргументов;

В) часть характеристики категориального аппарата проведенного научного исследования;

Г) некая структура или совокупность признаков предмета, по которым можно отличить один предмет от любого другого.

### ***11. Что представляет собой научный текст?***

А) доведение информации до общественности с помощью размещение в различных изданиях (газетах, книгах, учебниках, журналах);

Б) эффективная форма привлечения широких кругов ученых к анализу практики, обобщение и распространение лучшего опыта государственного управления и самоуправления, хозяйствования и экономической деятельности, создания теоретических и методических предпосылок для его внедрения;

В) описание научного исследования в целом или каких-либо его составляющих.

Г) метод формирования у слушателей положительного впечатления от собственной позиции.

***12. Из каких частей состоит научный текст?***

А) постановочная, исследовательская и заключительная;

Б) организаторская, воспитательная, стимулирующая;

В) подготовка, переподготовка, контроль;

Г) формирование, организация, заключение.

***13. Что такое плагиат?***

А) свидетельство о личном вкладе исследователя в разработку научной проблемы;

Б) заимствование чужого текста без ссылки на его автора. Фактически это присвоение чужих идей, кража интеллектуального имущества.

В) отражение основного содержания, научного уровня и новизны исследования;

Г) обнародование результатов научной работы.

***14. Дайте определение понятию «резюме».***

А) краткая общая характеристика научной работы;

Б) обеспечение первичной научной информации общества, сообщение о появлении нового научного знания, передача его в общее пользование;

В) часть характеристики категориального аппарата проведенного научного исследования, включает в себя: актуальность темы, цель, объект, предмет, задачи, методику исследования, гипотезу, научную новизну и т.п.;

Г) характеристика основного содержания работы.

***15. Структура резюме включает:***

А) общая характеристика работы, характеристика основного содержания работы, характеристика выводов;

Б) актуальность, цели и задачи, объект и предмет;

В) введение, выводы, литература;

Г) актуальность, цели и задачи, методы, выводы и литература.

**16. Количество существующих обще-логических методов познания теоретического исследования.**

А) менее 3;

Б) более 12;

В) менее 9;

Г) менее 6.

**17. Какие наиболее серьезные ошибки могут возникнуть во время написания анализа теоретических источников?**

А) стилистические ошибки, отсутствие единого стиля;

Б) компиляция, отсутствие единого стиля;

В) отсутствие авторитетных источников литературы, низкая степень проработанности всех аспектов проблематики исследования;

Г) перечисление литературных источников, отсутствие ссылок, отсутствие авторской позиции и единого стиля, компиляции.

**18. Согласно каким методическим требованиям может выполняться оформление научной работы?**

А) ГОСТ, университет, издательство или интернет-издательство;

Б) рекомендации преподавателя,

В) ГОСТ, советы однокурсников;

Г) издательство (журналы и газеты), университет.

**19. Выберите основные критерии разделения аудитории:**

А) по месту жительства, возрасту, национальной принадлежности;

Б) по возрасту, отношению к оратору, уровню подготовленности, уровню образованности, гендерному признаку, отношению к воспринимаемой информации;

В) по отношению к оратору, возрасту, национальной принадлежности;

Г) по возрасту, по месту жительства, национальной принадлежности, гендерному признаку, отношению к воспринимаемой информации.

**20. Сколько страниц составляет рекомендуемый объем научного доклада?**

А) 2-3 страницы;

Б) 8-10 страниц;

В) 12-15 страниц;

Г) 5-7 страниц.

**21. Сколько минут в среднем отводится участнику на выступление?**

А) 10-12 мин.;

Б) 3-7 мин.;

В) 15 мин.;

Г) 9 мин.

**22. Какая основная задача оппонента?**

А) создание и изучение модели, которая замещает исследуемый объект, с последующим переносом полученной информации на оригинал;

Б) оперативное ознакомление с методикой исследования, фактическими результатами, основными выводами научной работы;

В) присвоение чужих идей, кража интеллектуального имущества;

Г) выявление недостатков с целью оглашения исследователю и их последующей доработки.

**23. Что такое дебаты?**

А) определение основных понятий и категорий проблемы;

Б) логический процесс, суть которого заключается в том, что в нем обосновывается истинность суждения с помощью других суждений или аргументов;

В) четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по теме научного исследования.

Г) обмен мнениями по теме научного исследования.

**24. Команда – это...**

А) группа людей, которые встречаются для обмена мнениями;

Б) социально значимая группа людей, которые объединены общей целью, согласованно действующих для достижения цели и имеющих органы самоуправления;

В) указание, которое влечет за собой действие;

Г) социально значимая группа людей, которые объединены с целью контроля проектов или других видов трудовой деятельности.

**25. Команда выполняет функции:**

А) организаторская, воспитательная, стимулирующая;

Б) охранительная, регулятивная, воспитательная;

В) распределительная, восстановительная, стимулирующая;

Г) социальная, распределительная, восстановительная.

**26. Что не является основной задачей модератора?**

А) Оформление отзыва;

Б) Объединение личностей для выполнения задач;

В) Создание команды проекта;

Г) Формирование благоприятного климата в коллективе.

**27. Что не является верным определением конфликта?**

- А) отсутствие согласия между двумя или более сторонами, которые могут быть конкретными лицами или группами;
- Б) особая форма взаимодействия работы в команде;
- В) предметная деятельность модератора по отношению к команде;
- Г) борьба, в которой каждая сторона дает субъективную оценку явлений, событий.

**28. Что не является верным определением термина «научная публикация»?**

- А) свидетельство о личном вкладе исследователя в разработку научной проблемы;
- Б) подтверждение факта апробации и внедрения результатов и выводов научного исследования;
- В) краткое изложение содержания научной работы по разделам;
- Г) доведение информации до общественности с помощью размещение в различных изданиях.

**29. Что такое научно-практическая конференция?**

- А) эффективная форма привлечения широких кругов ученых к анализу практики, обобщение и распространение лучшего опыта государственного управления и самоуправления, хозяйствования и экономической деятельности, создания теоретических и методических предпосылок для его внедрения.
- Б) логический процесс, суть которого заключается в том, что в нем обосновывается истинность суждения с помощью других суждений или аргументов;
- В) алгоритм конкретной программы исследования, который обусловлен логикой этапов данного научного поиска;

Г) комплекс вопросов, возникающих в процессе изучения той или иной темы исследования, решение которых представляет теоретический или практический интерес.

### **5.3. Промежуточная аттестация**

#### **Задание письменного экзамена**

1. Какие виды научного исследования существуют и в чем их отличие?
2. Назовите основные этапы проведения научного исследования.
3. Какие существуют формы научной работы?
4. В какой последовательности следует вести обзор литературы?
5. Как можно определить значимость того или иного литературного источника?
6. Какие можно выделить требования к формулировке темы исследования?
7. В чем разница между объектом и предметом исследования?
8. Назовите основные виды гипотез.
9. Как можно охарактеризовать новизну научного исследования?
10. Какие существуют формы развития научного знания?
11. Назовите характерные черты теории.
12. Какова структура научного текста?
13. Какие требования предъявляются к научному тексту?

14. Охарактеризуйте основные принципы подготовки научного текста.
15. Какие цели преследует исследователь, используя рерайтинг?
16. Какова природа понятия «плагиат»?
17. Какие основные принципы формулирования название научной работы вы знаете?
18. Охарактеризуйте резюме и его структуру.
19. На какие структурные части делится введение?
20. Какую роль играет актуальность в научном исследовании?
21. Какие существуют виды методов научного исследования?
22. Обозначьте типичные ошибки во время написания теоретической части работы.
23. В чем могут быть выражены результаты научного исследования?
24. Назовите основные принципы формулирования выводов.
25. Какие особенности создания слайдов существуют?
26. Какие основные аспекты использования литературы вы можете назвать?
27. Назовите основные принципы создания слайдов;
28. Что следует представить на слайдах?
29. Какие вы знаете критерии разделения типов аудиторий?
30. Охарактеризуйте научный доклад: объем и особенности.
31. Какую структуру имеют стандартные презентации?
32. Выделить основные признаки хорошей защиты/презентации.
33. Назовите жесты уверенности и неуверенности во время презентации.
34. Как необходимо взаимодействовать с оппонентами до презентации научного исследования?
35. Какие основные задачи оппонента вы можете назвать?
36. В каком виде оформляется отзыв оппонента?
37. Охарактеризуйте цели дебатов.



38. Какие основные функции выполняет команда?
39. Назовите ключевые стадии развития команды в процессе ее жизненного цикла и охарактеризуйте их.
40. Какие основные причины конфликтных ситуаций вы знаете?
41. Охарактеризуйте основные функции РГ.
42. Какие рекомендации можно дать модератору РГ при управлении конфликтами в команде?
43. Между кем могут возникать конфликты во время научной деятельности РГ?
44. Какие характерные черты научной публикации вы можете назвать?
45. Охарактеризуйте ключевые функции публикаций.
46. Как можно определить ценность научной работы?
47. Назовите типы рецензируемых научных публикаций.
48. Что можно отнести к не рецензированным научным публикациям?
49. Дайте определение научно-практической конференции.
50. Какие преимущества видео-конференций вы можете выделить?

Составитель \_\_\_\_\_ / Панин В.В.  
(Подпись) ФИО

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней

до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- Результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- Результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;
- Результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- Результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- Посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- Своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- Результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльной-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

***При использовании БРС:***

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльной-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльной-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы

устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: Осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>Визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>Визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>Аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>Аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательн	Способ восприятия информации: зрительно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

ого аппарата	осязательно- слуховой	
-----------------	--------------------------	--

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (Например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-Двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>Устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>С использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться

в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Приложения

**Заключение кафедры о соответствии ОМ ФГОС и ОПОП**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**соответствия оценочных материалов ОПОП кафедры**

\_\_\_\_\_, Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (далее - ФГОС ВО), основным компонентам ОПОП (рабочему учебному плану, БРС, рабочей программе *дисциплины/практике*, фонду оценочных средств *дисциплины/практики*)

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_  
код направление  
направленность \_\_\_\_\_

г. Санкт-Петербург  
г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

С целью выявления соответствия оценочных материалов, направленных для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине/практике*, решением кафедры создана комиссия, и проведена экспертиза содержания оценочных материалов кафедры.

**1. Заключение на оценочные материалы текущего контроля:**

При проведении экспертизы оценочных материалов текущего контроля дисциплин/практик: *необходимо перечислить дисциплины/практики*

- Отклонений от ФГОС ВО направления/специальности \_\_\_\_\_ не выявлено.
- Отклонений от РУП направленности \_\_\_\_\_ не выявлено.
- Отклонений от РПД/ПП направленности \_\_\_\_\_ не выявлено.
- Отклонений от ФОС РПД/ПП (в том числе БРС) направленности \_\_\_\_\_ не выявлено.

**2. Заключение на оценочные материалы промежуточной аттестации:**

При проведении экспертизы оценочных материалов промежуточной аттестации дисциплин/практик: *необходимо перечислить дисциплины/практики*

- Отклонений от ФГОС ВО направления/специальности \_\_\_\_\_ не выявлено.
- Отклонений от РУП направленности \_\_\_\_\_ не выявлено.
- Отклонений от РПД/ПП направленности \_\_\_\_\_ не выявлено.
- Отклонений от ФОС РПД/ПП (в том числе БРС) направленности \_\_\_\_\_ не выявлено.

**Вывод:** Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО направления/специальности \_\_\_\_\_, основным компонентам ОПОП (рабочему учебному плану, БРС, рабочей программе *дисциплины/практике*, фонду оценочных средств



дисциплины/практики), и содержательно охватывают соответствующие компетенции ОПОП.

3. С целью сохранности базы оценочных материалов гарантировано неразглашение **информации**, содержащейся в оценочных заданиях текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комиссия в составе:

1.

---

2.

---

3.

---

уч. степень, звание,  
должность, подразделение (аббревиатура)

подпись

ФИО

Заведующий  
кафедрой:

уч. степень, звание,

подпись

ФИО

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ФОС дисциплины

«Мировая экономика и международные экономические отношения»  
(наименование дисциплины)

направления подготовки код и наименование ОПОП,  
направленность: наименование (указать уровень подготовки)

Разработчик ФОС

\_\_\_\_\_/ Панин В.В. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП

(содержание ФОС результатам освоения  
ОПОП)

\_\_\_\_\_/ Рекорд С.И. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент

Руководитель отдела поддержки  
бизнеса сервисной службы

ООО «Сименс

Здравоохранение», к.э.н.

\_\_\_\_\_/ Перминова Е.В. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Сотрудник УМУ

(нормоконтроль)

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

