

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ МЕЖФИРМЕННЫХ СЕТЕЙ

Направление подготовки	38.04.01 – Экономика
Направленность (профиль) программы	«Международная экономика»
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций	11
4. Шкала оценивания результата	13
5. Перечень заданий по дисциплине	14
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	19
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	21
Приложения:	26
<i>Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП</i>	
<i>Контрольно-оценочные средства</i>	

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Развитие международных межфирменных сетей».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-8	Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-11	Способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-8) - 2	<i>Развитие международных межфирменных сетей</i>	<p>Декомпозиция I Знать: основные теории создания и развития межорганизационных и межфирменных сетей на национальном и международном уровне с точки зрения их эволюции; современные особенности глобальной экономики, влияющие на развитие сетевых взаимодействий; основные концепции и подходы к анализу инновационного развития промышленно-инновационных кластеров; особенности современного развития кластерных политик и инициатив развития промышленно-инновационных кластеров в Европе, Израиле, КНР, России и в рамках системы евразийской интеграции. 32 (I) (ПК-8) Уметь: корректно применять терминологию для объяснения процессов развития межфирменных сетей, учитывая эволюцию теоретических подходов и методов анализа; анализировать современные тенденции развития международных межорганизационных сетей; использовать международные базы данных по развитию кластеров, кластерных политик и инициатив. У2 (I) (ПК-8) Владеть: инструментарием анализа кластерных политик и кластерных инициатив на государственном и международном уровне; методиками идентификации реальных и потенциальных межфирменных сетей на определенной территории; основными методами анализа кластерного потенциала регионов мира; навыками самостоятельной исследовательской работы с постановкой и проверкой гипотез по проблемам дисциплины. В2 (I) (ПК-8).</p>
Первый уровень (пороговый) (ПК-11) - 1	<i>Развитие международных межфирменных сетей</i>	<p>Декомпозиция Знать: подходы к структурной организации международных межфирменных сетей, основные методы проектной работы с учетом развития современных технологий передачи данных, включая механизмы принятия решений. 3 (ПК-11). Уметь: составлять план групповой проектной работы, включая цель, задачи, этапы проекта, компетенции участников группы. У (ПК-11). Владеть: навыками групповой проектной работы, в том числе - в международных проектных группах - по выявлению потенциальных международных кластерных систем, включая выстраивание методологии исследования, формирования проектной команды, принятия управленческих решений в ходе проектной деятельности. В (ПК-11).</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает основные принципы и методы работы основных субъектов электронной торговли, а также основные тенденции развития современных мировых товарных рынков и их конъюнктуры на базе использования отчетов международных и национальных экономических организаций и экспертных оценок;
- умеет применять технологии электронной торговли в процессах межфирменного взаимодействия, составлять аналитические записки, отчеты и аналитические обзоры, отражающие основные тенденции развития мировых товарных рынков и их конъюнктуры на базе поставленной задачи;
- владеет навыками пользователя технических средств и технологий; навыками самостоятельной работы с современными техническими средствами и информационными технологиями; навыками поиска, анализа и продвижения информации в информационно-коммуникационных сетях; инструментарием оценки конкурентных преимуществ международных корпораций и финансово-промышленных групп в отраслях промышленности и на мировых товарных рынках (на базе использования международных рейтингов и индексов).

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в курс: проблемы междисциплинарного подхода к анализу современных тенденций сетизации международного бизнеса	Текущий контроль	Логика изучения дисциплины, основы проектного подхода. Методика "исследовательского инкубатория". Междисциплинарный подход к исследованию международных межфирменных сетей.	ПЗ: Практическая работа	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 2. Мировой контекст развития межорганизационных сетевых взаимодействий	Текущий контроль	Ключевые особенности развития мировой экономики с точки зрения влияния на международных межфирменные сети: трансформация форм международных экономических отношений; особенности современной фазы развития мировой экономики; рост скорости и амплитуды изменений; глобальные экономические дисбалансы; экономика коалиций и партнерств; гибридные бизнес-модели: партнерства, стратегические альянсы, формирование бизнес-экосистем; геополитизация экономических процессов; влияние технологических прорывов, стратегий национального развития, новых экономических парадигм на международный бизнес; появление новых полюсов экономической активности; поиск источников нового экономического роста на уровне корпораций, отраслей и национальных экономик.	ПЗ: Практическая работа	Устная
Тема 3. Теоретические концепции развития межфирменных сетей в международной экономике	Текущий контроль	Эволюция концепции международных межфирменных сетей - основные научные школы: неоклассическая экономическая традиция (А. Маршалл), социальные и институциональные исследования, М. Портер и развитие понятия «кластер» в экономике, практики экономического развития регионов. Кластер как межорганизационная сеть. Понятие «общих ресурсов» (common-pool resources) для объяснения сетевых межфирменных	ПЗ: Промежуточная презентация по проекту	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		взаимодействий (Э. Остром). Понимание развития сетевых межорганизационных взаимодействий с точки зрения подходов институциональной экономики. Роль теорий эволюционной экономики в развитии межорганизационных сетей. Теоретические подходы к объяснению сетевых форм межфирменной кооперации: российская научная школа.		
Тема 4. Участие государства в формировании межорганизационных сетей	Текущий контроль	Функции государства в процессе формирования межорганизационных сетей: возможности и ограничения. Понятия «кластерная политика» и «кластерная инициатива». Виды государственной кластерной политики: пример ЕС. Европейская инфраструктура поддержки промышленно-инновационных кластеров. Критика современных кластерных политик.	ПЗ: Промежуточная презентация по проекту	Устная
Тема 5. Количественные и качественные методики идентификации потенциальных промышленно-инновационных кластеров	Текущий контроль	Основные подходы к реализации проектов развития и идентификации потенциальных промышленно-инновационных кластеров. Инструментарий статистического и документарного исследований, методика картографирования кластеров, коэффициенты концентрации, предлагаемые критерии для идентификации, отбора и усовершенствования потенциальных кластеров. Методика «дорожных карт» в развитии промышленно-инновационных кластеров. Выявление барьеров в процессе развития межфирменных сетей.	<u>КТ-1:</u> Презентации индивидуальных исследований магистрантов по результатам исследования мировых практик развития межфирменных сетей.	Устная / письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 6. Развитие инноваций и диффузии знаний в инновационно-технологических межорганизационных сетях	Рубежный контроль	Основные концепции создания и удержания инноваций в промышленно-инновационных сетях (Й. Шумпетер, Ф. Перру, В.М. Полтерович, К. Перес, К. Кристенсен и др.). «Дилемма инноватора» с точки зрения развития подрывных и поддерживающих инноваций для международной межфирменной сети (подход К. Кристенсена). Возможности и ограничения прогнозирования изменений в деятельности международных межфирменных сетей. Выявление мега-трендов, технологические Форсайты в условиях зарождения нового технологического уклада.	ПЗ: Промежуточная презентация по проекту	Устная
Тема 7. Анализ лучших мировых практик формирования международных сетей компаний	Текущий контроль	Европейский опыт развития национальных и трансграничных кластеров. Общее и особенное в развитии европейских межорганизационных взаимодействий. Развитие кластеров в химической промышленности, секторе металлообработки, деревообрабатывающей промышленности и др. отраслях. Влияние отраслевой специфики на кластерное развитие. Пример создания регионального кластерного бренда Федеральной земли Северный Рейн-Вестфалия. Формирование перспективных кластеров биотехнологий (Франция, Швейцария, Испания). Возможности развития отраслевых и межотраслевых трансграничных кластеров. Развития межорганизационных сетей в других регионах мира. Развитие промышленных кластеров в Китае на основе	ПЗ: Промежуточная презентация по проекту	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		специальных экономических зон. Влияние региональной экономической интеграции на формирование трансграничных кластерных систем.		
Тема 8. Возможности создания промышленно-инновационных сетей в России и в рамках ЕАЭС		Нормативно-правовая база, поддерживающая развитие в России промышленно-инновационных кластеров на политическом и институциональном уровне. Анализ российских региональных кластерных инициатив. Программы государственной поддержки кластерного развития. «Антикризисное поведение» и создание кластеров. Возможности трансграничных межфирменных взаимодействий в условиях развития евразийской интеграции и формирования зон свободной торговли с третьими странами.	<u>КТ-2:</u> Презентация результатов сквозного группового исследовательского проекта	Устная / Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Выявите современные особенности развития международных межфирменных сетей с учетом технологического фактора, приведите и охарактеризуйте основные типы сетевых межфирменных взаимодействий. Вопрос 2. Сравните и охарактеризуйте современные методики идентификации существующих и потенциальных	Вопросы к ГИА	-

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		<p>трансграничных промышленно-инновационных межфирменных сетей.</p> <p>Вопрос 3. Охарактеризуйте и приведите примеры таких явлений из мировой практики развития межфирменных сетей, как: соконкуренция, экстерналии, "тройная спираль", бизнес-экосистема.</p>		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения¹:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен

¹ цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания для всех уровней обучения. При БРС шкала может быть другая.

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, международных олимпиадах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.

5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
-----------------	---

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица – 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Проблемные семинары	<p>На основе изучение лекционных материалов, учебников и монографий магистрантам необходимо сформировать собственное понимание ключевых актуальных концепций развития международных межфирменных сетей и развёрнуто устно ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные причины более эффективного развития фирм в промышленных районах выделил А. Маршалл? Какие из них актуальны и в современных условиях? 2. Какие теоретические подходы (и теоретики), на Ваш взгляд, в большей степени повлияли на современное развитие концепта сетевой организации международного бизнеса? 3. Определите ключевые принципы, характеризующие сетевые организации (за основу можно взять подход Дж. Липнека и Дж. Стэмпа).

	<p>4. Объясните различия между промышленно-инновационным кластером и межфирменной сетью.</p> <p>5. Что означает понятие "экстерналии" в контексте развития межфирменных сетей? Приведите примеры.</p> <p>6. Объясните феномен со-конкуренции в промышленно-инновационных кластерах.</p> <p>7. Какие ключевые условия, на Ваш взгляд, должны соблюдаться, чтобы промышленно-инновационный кластер был эффективным?</p> <p>8. Как в настоящее время эволюционирует концепция сетевого взаимодействия?</p> <p>Все магистранты в группе принимают участие в научной дискуссии.</p>
--	--

5.2. Контрольные точки БРС

Задание № 1: Презентация результатов индивидуального исследования

«Особенности развития международных кластеров на примере <...>»

Необходимо описать структуру, стратегию и конкурентные позиции избранного промышленно-инновационного кластера

Примерная логика исследования:

1. Описание структуры кластера, построение Cluster map – основные производители, родственные и поддерживающие компании, инновационные центры; региональная структура.
2. Роль государств(а) и поддерживающих институтов в формировании кластера (участие в программах поддержки).
3. Конкурентные позиции кластера: доля рынка, рыночная ниша, основные конкуренты.
4. Оценка результативности деятельности кластера (отчеты кластера в целом, анализ финансовых показателей деятельности с использованием информации из годовых отчетов компаний-участниц и данных финансового рынка).
5. SWOT-анализ кластера.
6. Стратегия развития, в т.ч. – международной экспансии.
7. Факторы, влияющие на современное состояние кластера и видение будущего его развития.
8. Привести источники информации.

(Объем презентационного материала – до 20 слайдов).

Основные источники поиска:

- ✓ <http://www.clustercollaboration.eu/> - European Cluster Collaboration Platform
См.: Cluster organizations - Sectoral industries
- ✓ <http://www.tci-network.org/> - The global practitioners network for competitiveness, clusters and innovation
См.: Members (по категориям) - Cluster organization (или: Search)
- ✓ <https://www.isc.hbs.edu/resources/courses/moc-course-at-harvard/Pages/sample-student-projects.aspx> - Kypc Macroeconomics of Competitiveness (MOC) - MOC Student Projects on Country & Cluster Competitiveness (см. Student projects by cluster)
- ✓ <https://cordis.europa.eu> - электронный реестр инновационных проектов, финансируемых из фондов ЕС См.: See all results packs - Define by subject
- ✓ <https://www.clustermapping.us/>
См.: Explore data by cluster
- ✓ <http://s3platform.jrc.ec.europa.eu/> - Smart Specialization Platform
- ✓ Примеры регионов:
<https://www.bio.nrw.de/en/standort/> (North-Rhine Westphalia)
www.biz-up.at (Upper Austria)
<https://www.biocat.cat/en> (Catalonia)

Задание № 2: Сквозной групповой исследовательский проект

Исследование современных особенностей и перспектив развития международных межфирменных сетей в глобальном секторе _____

Цель исследования: выявить современные особенности развития международных межфирменных сетей в перспективных отраслях мировой экономики с учетом Форсайтов мирового технологического и социально-экономического развития.

Исследование выполняется в малых группах магистрантов.

Каждая группа избирает для исследования одну мировую отрасль (сектор).

Примеры секторов для проведения исследования:

- ✓ машиностроение, в т.ч.: производство оборудования для традиционной и альтернативной энергетики, судостроение и др.,
- ✓ нефте-, газо- сервисы,
- ✓ химический сектор,
- ✓ сектор биотехнологий,
- ✓ утилизация отходов (recycling),

- ✓ аграрный сектор.
- ✓ IT-сектор может быть рассмотрен как составная часть любой межфирменной сети.

Методология исследования по проекту
(в процессе исследования может изменяться):

Введение: цель, задачи, методология, источники, ограничения исследования.

1. Анализ международной среды для избранной отрасли: выявление фундаментальных и конъюнктурных, циклических и нециклических факторов. Определение отраслевой специфики. Выявление компаний-лидеров. Влияние развития глобальных и региональных цепочек добавленной стоимости на структуру межорганизационных сетей.
2. Выявление возможностей и барьеров для формирования международных межфирменных сетей: PESTLE-анализ, выявление институтов поддержки, бизнес-среда, информационный фон, эндогенные и экзогенные факторы развития. Возможности межотраслевых межфирменных взаимодействий.
3. Выбор трех кейсов развития трансграничных сетей (кластеров) на основе документального и статистического исследования структуры избранного сектора, выявление компаний-флагманов, «ядер» трансграничных межфирменных сетей.

Построение «cluster maps», выявление конкурентных преимуществ и проблем в избранных кластерах, инновационной составляющей, возможностей и ограничений их дальнейшего развития. результативность избранной сетевой модели взаимодействия (анализ показателей экономической деятельности компаний-флагманов).

4. Выявление перспектив развития избранных трансграничных межфирменных сетей с точки зрения Форсайтов технологического развития и прогнозов экономического роста в избранном секторе. Выбор методик Форсайта, построение "образа будущего" до 2035 г. - rapid Foresight.
5. Источники информации.

Для анализа избранных кластеров – см., например, методологию М. Портера М. Porter's Institute for Strategy and Competitiveness (Harvard Business School): www.isc.hbs.edu (Microeconomics of Competitiveness Course):

Оценка конкурентоспособности стран мира с помощью выявления и оценки промышленно-инновационных кластеров.

1. Оценка готовности институциональной и бизнес-среды для определенного трансграничного кластера, включая PESTLE-анализ.
2. Факторный анализ возможностей и препятствий для развития определенного трансграничного кластера.
3. Кластерный анализ (цепи поставок, доступ к ресурсам, спрос и предложение) – существующие и потенциальные взаимосвязи, роли предприятий.
4. Создание «карты кластера» (cluster map), включающей основных производителей, провайдеров услуг, поддерживающие исследовательские структуры, правительственные организации, а также дистрибьюторов, потребителей и т.д.
5. Формирование конкурентного ромба межорганизационной сети.

Организация работы над проектом: проект выполняется в группах магистрантов-исследователей в зависимости от избранных секторов.

Представление результатов исследования: промежуточные отчеты о работе в виде презентаций, оформление письменного аналитического отчета (50-70 стр.) и защита в виде итоговой презентации.

Период выполнения проекта: в течение всего курса.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Современные факторы глобализации, влияющие на развитие международных межфирменных сетей и кластеров.
2. Характеристика основных теоретических подходов к объяснению развития сетевой межфирменной кооперации: теория агентских отношений, экономика транзакционных издержек.
3. Характеристика основных теоретических подходов к объяснению развития сетевой межфирменной кооперации: эволюционная экономика, экология популяций.

4. Характеристика основных теоретических подходов к объяснению развития сетевой межфирменной кооперации: теория ресурсной зависимости, институциональная теория.
5. Понятие «экстерналий» международных межфирменных сетей.
6. Отличия промышленно-инновационных кластеров от межфирменных сетей.
7. Отличие промышленно-инновационных кластеров от промышленных районов (дистриктов).
8. Критерии конкурентоспособности промышленно-инновационных кластеров.
9. Понятие кластерной дилеммы.
10. Составляющие современной кластерной парадигмы.
11. Эволюция концепции межфирменных сетей и кластеров: неоклассическая школа
12. Эволюция концепции межфирменных сетей и кластеров: социальные и институциональные подходы
13. Эволюция концепции межфирменных сетей и кластеров: концепция конкурентных преимуществ М. Портера
14. Эволюция концепции межфирменных сетей и кластеров: практические подходы к кластерному развитию.
15. Возможности применения концепции бизнес-экосистем Дж. Мура к процессам развития промышленно-инновационных кластеров.
16. Классификации межорганизационных сетей.
17. Понятие и типы международных стратегических альянсов.
18. Приведите примеры и логику развития международных стратегических альянсов в избранном Вами секторе.
19. Понятие соконкуренции в контексте развития кластеров.
20. «Твердые» и «мягкие» преимущества кластеров.
21. Принцип «тройной спирали» в развитии современного бизнеса.
22. Роль государства в формировании кластеров.
23. Институциональная среда развития промышленно-инновационных кластеров в Европе: уровни ЕС в целом, международных и национальных политик и инициатив.
24. Понятие и система трансфера эксплицитного и имплицитного знания в рамках кластеров. Концепция когнитивного капитализма.
25. Алгоритм идентификации действующих и потенциальных промышленно-инновационных кластеров.
26. Использование международных баз данных («обсерваторий») промышленно-инновационных кластеров в исследовательских целях.
27. Примеры развития успешных международных промышленно-инновационных кластеров.
28. Кластерные политики и кластерные инициативы: инициаторы, примеры.
29. «Дорожная карта» развития кластера: цель, структура, особенности построения.

30. Критерии отбора потенциальных кластеров, методика кластерного мэппинга (картографирования).
31. Жизненный цикл кластера. Основные причины несостоятельности промышленно-инновационных кластеров.
32. Современные особенности развития инноваций в межфирменных сетях и промышленно-инновационных кластерах. Теория «дилеммы инноватора».
33. Индексы инновационного развития стран мира: соотношение с динамикой развития кластеров.
34. Понятие технологического и социально-экономического Форсайта, методология Форсайта для целей планирования и развития межфирменных сетей.
35. Законодательные основы и примеры программ поддержки и развития инновационных кластеров с международным участием в России.
36. Основы отраслевого и межотраслевого взаимодействия предприятий стран Евразийского экономического союза.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующая этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, семинарских занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине.

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и

объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине, усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- посещение студентами, семинарских занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения оценочных мероприятий по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине, с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<p><i>Аудiallyно-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:</p> <p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;</p> <p>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ФОС дисциплины

«Развитие международных межфирменных сетей»

направления подготовки 38.04.01 Экономика,

направленность: *Международная экономика (магистратура)*

Разработчик ФОС

_____ / Рекорд С.И. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП

(содержание ФОС результатам освоения ОПОП)

_____ / Максимцев И.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент

_____ / Перминова Е.В. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Сотрудник УМУ
(нормоконтроль)

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложения

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

соответствия оценочных материалов ОПОП кафедры мировой экономики и международных экономических отношений, Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (далее - ФГОС ВО), основным компонентам ОПОП (рабочему учебному плану, БРС, рабочей программе дисциплины, фонду оценочных средств дисциплины)

38.04.01 – Экономика

направленность Международная экономика

г. Санкт-Петербург

« ____ » _____ 20__ г.

С целью выявления соответствия оценочных материалов, направленных для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине/практике, решением кафедры создана комиссия, и проведена экспертиза содержания оценочных материалов кафедры.

1. Заключение на оценочные материалы текущего контроля:

При проведении экспертизы оценочных материалов текущего контроля дисциплин /практик: *необходимо перечислить дисциплины/практики*

- отклонений от ФГОС ВО направления/специальности _____. не выявлено.
- отклонений от РУП направленности _____ не выявлено.
- отклонений от РПД/ПП направленности _____ не выявлено.
- отклонений от ФОС РПД/ПП (в том числе БРС) направленности _____ не выявлено.

2. Заключение на оценочные материалы промежуточной аттестации:

При проведении экспертизы оценочных материалов промежуточной аттестации дисциплин/практик: *необходимо перечислить дисциплины/практики*

- отклонений от ФГОС ВО направления/специальности _____. не выявлено.
- отклонений от РУП направленности _____ не выявлено.
- отклонений от РПД/ПП направленности _____ не выявлено.
- отклонений от ФОС РПД/ПП (в том числе БРС) направленности _____ не выявлено.

Вывод: Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО направления/специальности _____, основным компонентам ОПОП (рабочему учебному плану, БРС, рабочей программе дисциплины/практике, фонду оценочных средств дисциплины/практики), и содержательно охватывают соответствующие компетенции ОПОП.

- 3. С целью сохранности базы оценочных материалов гарантировано неразглашение информации, содержащейся в оценочных заданиях текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Комиссия в составе:

1.

2.

3.

уч. степень, звание,
должность, подразделение (аббревиатура)

подпись

ФИО

Заведующий

кафедрой:

уч. степень, звание,

подпись

ФИО

