

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА СТРАН МИРА
(ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА)**

Направление подготовки	38.04.01 - Экономика
Направленность (профиль) программы	Международная экономика
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	11
4. Шкала оценивания результата	13
5. Перечень заданий по дисциплине	14
5.1. Задания для текущего контроля:	14
5.2. Контрольные точки БРС	15
5.3. Промежуточная аттестация	17
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	19
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	21
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	23
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	24

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Сравнительная экономика стран мира (экономическая компаративистика)».

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.
ПК-4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-3) –2	Сравнительная экономика стран мира (экономическая компаративистика)	Декомпозиция I Знать: основные теоретические подходы к анализу национальных экономических систем в их эволюции; элементы, формирующие экономические системы стран мира; современные особенности экономических систем развитых и развивающихся стран, рассматриваемых в программе дисциплины. 32 (I) ПК-3 Уметь: корректно применять профессиональную терминологию для объяснения особенностей национальных экономических систем, учитывая эволюцию теоретических подходов и методов анализа; корректно проводить сравнительный анализ экономических систем стран мира по

		<p>различным базовым признакам. У2 (I) ПК-3</p> <p>Владеть: инструментарием сравнительного анализа национальных экономических систем; навыками самостоятельной исследовательской работы с постановкой и проверкой гипотез по проблемам международных экономических сравнений. В2 (I) ПК-3</p>
Второй уровень (углубленный) (ПК-4) –2	Сравнительная экономика стран мира (экономическая компаративистика)	<p>Декомпозиция I</p> <p>Знать: основные подходы к проведению сравнительного анализа национальных экономических систем; инструменты государственных политик, формирующих национальные экономические системы, в том числе с точки зрения взаимодействия государства и бизнеса; специфику развития национальных моделей бизнеса в экономиках развитых и развивающихся стран; принципы написания научной статьи в соответствии с международными стандартами. З2 (I) ПК-4</p> <p>Уметь: объяснять гибридный характер современных экономических систем и влияние государственных политик на их развитие; использовать международные статистические базы данных для сравнения результативности экономических систем стран мира; формировать структуру доклада, научной статьи. У2 (I) ПК-4</p> <p>Владеть: навыками научной дискуссии по проблемам современного развития национальных экономических систем с учетом фактора неопределенности. В2 (I) ПК-4</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает и понимает взаимосвязь между проблемой и результатом, предметом и объектом и целями и задачами работы, определять достоверность результатов исследования в зависимости от метода проведения исследования;
- умеет определять и достигать контрольных точек исследования, проводить самоконтроль и самодиагностику результатов и выводов исследования;
- владеет программным обеспечением для построения сетевых графиков планирования проведения исследования, а также методами планирования и исполнения научных проектов;
- знает основные национальные и международные требования научных изданий по форматированию научных статей и докладов, знает методы перевода информации в знания;
- умеет анализировать переведенную в знания информацию, примет в практические навыки и практические результаты. Уметь передать знания и навыки максимально понятным и коротким способом в письменной и устной форме;

- владеет навыками письменной и устной речи, передавать свое научные идеи и результаты коротким и понятным путем, уметь доказать результаты исследования их достоверность, научную новизну и практическую значимость.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие экономической системы - институциональный подход	Текущий контроль	Понятие и составные элементы экономической системы. Основные критерии и возможности сравнения. 6 аспектов системного подхода к анализу. Специфика механизмов взаимодействия экономических институтов в национальных экономиках. Конкурентоспособность как основной критерий эффективности экономической системы. Структура экономической системы: институты, инструменты, базовые признаки. Гибридный характер большинства экономических систем. Современное видоизменение классического капитализма. Новые ключевые критерии международной конкурентоспособности экономических систем – критерии долгосрочной макроэкономической стабильности и технологического превосходства.	ПЗ: аналитическая работа	Письменная

<p>Тема 2. Экономическая система США</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Основные факторы лидерства экономики США в XX-XXI вв.: геополитические, демографические, исторические. Особенности экономической системы США: - сочетание массового производства и потребления; - создание «общества потребления» (понятие потребительского суверенитета); - возникновение «сервисной» экономики. «Вашингтонский консенсус» и экспорт неолиберальной модели в другие регионы мира как механизм экспансии американских ТНК в мировой экономике. Высокий уровень концентрации производства как основная черта развития американского бизнеса. Значение для США «второй» экономики (зарубежной филиальной сети крупных ТНК). Инновации и технологическое лидерство как основа конкурентоспособности американской экономики. Принцип либерализма в экономике США. Основные направления вмешательства государства в экономику с целью сохранения конкуренции: антимонопольное регулирование, развитие инноваций и «think tanks», программы поддержки малого бизнеса. Ключевые современные особенности экономической системы США: концептуальное обоснование экономической экспансии государства, корпоративный капитализм, ведущая роль США в развитии международной финансовой инфраструктуры, роль доллара США как резервной валюты и международной валюты расчетов, фактор «сделки» (Deal) в международных переговорах, роль США как экспортера энергоресурсов, политика США по стимулированию экономического роста и запуска нового инвестиционного цикла (монетарная, политика, налоговая политика, инновационная политика): влияние на мировую экономику.</p>	<p>ПЗ: аналитическая работа</p>	<p>Письменная я</p>
--	-----------------------------	---	---	-------------------------

Тема 3. Экономическая система Японии	Текущий контроль	<p>Исторические предпосылки японской экономической системы. «Коммуналистский» характер рыночной деятельности в Японии. Групповое поведение и поиск консенсуса внутри социальных групп и по иерархической вертикали против западного индивидуализма. Системы хозяйственных групп «кейрецу». Эволюция японской промышленности после Второй Мировой войны. Корпоративный капитализм, его основные характеристики. Эффективность и власть японских корпораций. Подход «кайдзен» - непрерывное движение к совершенству. Система всеобщего контроля качества (TQC). Японская модель менеджмента. Трудовые отношения. Отличительные характеристики трудовых отношений в ведущих компаниях: система повышения заработной платы с выслугой лет, разделение профсоюзов по компаниям. Место и роль государства в японской экономике. Перспективы развития японской экономической системы в XXI веке, ее сильные и слабые стороны: «Абэномика», угроза стагфляции. Место Японии в мировой экономике. Специфика развития ТНК Японии.</p>	ПЗ: Аналити ческая работа	Письменна я
Тема 4. Экономическая система Германии	Контроль ная точка №1	<p>«Протестантская этика» как фактор генезиса экономической системы Германии. Рейнский капитализм, самоорганизация германских промышленных отраслей. Источники концепции <i>социального рыночного хозяйства (СРХ)</i>: идеи Фрайбургской школы – В. Ойкен, А. Мюллер-Армак. Основные характеристики СРХ. Государство и предприниматель на службе друг друга. Поддержание конкурентного порядка в основных сферах экономики. Обеспечение экономической и социальной стабильности, социальной справедливости. Исторические предпосылки германской экономической системы. Реформа Л.Эрхарда. Издержки социального рыночного хозяйства: безработица, немобильный рынок труда. Современное состояние экономики Германии. Потеря Германией роли</p>	КТ-1: Аналити ческая работа.	Письменна я

		ведущего экспортера среди стран мира. Экономические и социальные диспропорции в развитии экономик Восточной и Западной Германии. Издержки объединения: сокращение ВВП, рост безработицы, снижение эффективности экономики ФРГ. Проблемы современного развития экономической системы Германии и ее промышленного потенциала в контексте системных проблем механизмов координации ЕС. Специфика развития ТНК Германии.		
Тема 5. Экономическая система Франции	Текущий контроль	Роль государства в экономике Франции («этатизм»): политика дирижизма Шарля де Голля после Второй Мировой войны. Роль государства как предпринимателя. Концепция «полюсов роста» Фр. Перру. Основные принципы индикативного планирования экономики. Реформы правительств Ф. Миттерана и Ж. Ширака: от национализации к реприватизации и либерализации экономики. Роль государства как со-собственника и предпринимателя в экономике Франции. Кластеризация ведущих отраслей экономики Франции: машиностроения (автомобилестроения, авиакосмического производства), фармацевтики. Роль сельского хозяйства Франции в экономике ЕС. Кредитная система Франции. Сравнительный анализ экономических систем Германии и Франции: теория «предпочтения сходства» С. Линдера («Гипотеза Линдера»). Специфика развития ТНК Франции.	ПЗ: Аналитическая работа	Письменная
Тема 6. Экономическая система КНР	Текущий контроль	Становление экономической системы (1949-1978 гг.). Формирование экономической модели советского типа. Национализация промышленности. Индустриализация экономики. Аграрная реформа. Коллективизация сельского хозяйства. Система государственного планирования экономического развития. Период «большого скачка». Период «пролетарской культурной революции». Формирование современной экономической системы: построение «социалистической рыночной	ПЗ: Презентация докладов по результатам исследования	Письменная

		<p>экономики». Реформы в аграрном секторе – переход к семейному подряду. Экономические реформы в промышленности. Развитие контрактной системы. Возникновение частных предприятий. Роль местной промышленности. Иностранные инвестиции: механизмы привлечения и ограничения. Стратегия «открытости миру», политика «трех окон». Развитие специальных экономических зон, трансформация зональной модели в кластерную.</p> <p>Итоги периода экономических реформ: рост уровня жизни, обострение проблемы занятости, необходимость реформы государственного сектора экономики. Современная стратегия формирования зрелой экономической системы КНР (12-я и 13-я «пятилетки»: построение общества средней зажиточности «сяо кан», повышение покупательной способности граждан, Китай как чистый экспортер инвестиций, трансформация промышленного потенциала страны, развитие компаний-«национальных чемпионов»). «Инвестиционная экспансия» КНР, формирование инвестиционной инфраструктуры КНР (финансовые институты развития), развитие стратегии «Экономический пояс Шелкового пути», «Ледяной шелковый путь». Специфика развития ТНК Китая.</p>		
Тема 7. Экономическая система Индии	Текущий контроль	<p>Исторические и цивилизационные особенности развития экономической системы Индии. Роль Британской Ост-Индской компании в колонизации Бенгалии. Обретение независимости и раздел Британской Индии. Роль учения Махатмы Ганди в развитии экономической системы Индии. Эволюция экономических реформ в независимой Индии.</p> <p>Экономический курс Н. Моди по стимулированию экономического роста и привлечению иностранных инвестиций в страну, инициатива «Make in India», определение приоритетов промышленного развития. Структура индийской экономики: динамика отраслевой структуры, развитие «новых» отраслей. Факторный анализ</p>	ПЗ: Аналитическая работа	Письменная

		конкурентных преимуществ и противоречий экономики Индии. Специфика развития ТНК Индии.		
Тема 8. Экономические системы государств Латинской Америки	Текущий контроль	<p>Специфические черты развития экономических систем государств Латинской Америки. Подверженность латиноамериканских экономик нециклическим кризисам: волна финансовых кризисов 1994-1995 гг. и ее последствия. Подверженность политическим кризисам и частным сменам правительства как фактор замедления развития латиноамериканских государств. Экономическое влияние США на экономические системы стран Латинской Америки и роль Вашингтонского консенсуса.</p> <p>Концепция зависимого развития – Р. Пребиш. Концепция центра-периферии (иные законы периферийного капитализма), депендетизма – против стадийного, унелинейного развития. - Т. Дус-Сантус. Э. де Сото. «Иной путь. Невидимая революция в третьем мире», 1989 г. (Перу) – теневой, «внелегальный» сектор. Мир-системный анализ (И. Валлерстайн): Латинская Америка – полупериферия, «заповедник инвестиций США».</p> <p>Теория зависимости от предшествующего развития (Path Dependence) - Дэвид П., Брайан А., 1985 г. Теория «ресурсного проклятия» («парадокса изобилия») в применении к развитию экономических систем государств Латинской Америки (Бразилия, Венесуэла) – Аути Р. (Auty R.), 1993.</p> <p>Региональная экономическая интеграция как фактор развития экономических систем латиноамериканских государств.</p>	ПЗ: Презентация докладов по результатам исследования (продолжение)	Письменная
Тема 9. Экономические системы исламских государств	Текущий контроль	<p>Главенствующая роль добывающего сектора в большинстве исламских экономик – интерпретации теории «ресурсного проклятия». Возможности регулирования цен на энергоресурсы странами ОПЕК, неустойчивость объединения ОПЕК + и перспективы мирового рынка нефти и сжиженного природного газа.</p> <p>Значение традиционной составляющей в экономических системах исламских</p>	ПЗ: Эссе	Письменная

		<p>стран: приоритет религиозных догм в процессе функционирования экономики. Роль исламской общины (уммы) в хозяйственной жизни общества.</p> <p>Основные принципы ведения бизнеса в современных исламских экономиках: запрет ссудного процента, запрет на учет неопределенности (риска), ограничения страхового бизнеса, специфика налоговой системы.</p> <p>Особенности исламского банковского дела (участие в прибылях и образование взаимных фондов). Крупные исламские банки и их экспансия в мировой финансовой среде.</p> <p>Ведущая роль государственного сектора в экономике. Ограничения по участию в национальных экономиках для нерезидентов.</p> <p>Специфика развития ТНК исламских государств.</p>		
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Дифференцированный зачет	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, *«примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения¹:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

¹ цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания для всех уровней обучения. При БРС шкала может быть другая.

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, международных олимпиадах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство

	требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет с оценкой. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Аналитическая работа	Тема аналитической работы: «Анализ инвестиционной программы «Make in India»»
Эссе	Подготовка эссе по одной из тем в рамках предметного поля дисциплины. Темы эссе: 1. Новая институциональная экономика: эволюция подходов Д. Норт,

	<p>Дж. Коммонс, Дж. Ходжсон и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Транснациональные корпорации США: специфика развития. 3. Роль государства в современной экономической системе США. 4. Сравнительный анализ национальных моделей развития корпораций: англо-саксонская, континентально-европейская, азиатская. 5. Анализ программ индустриализации национальных экономических систем. 6. Инновационные компании США: особенности лидерства 7. Роль ресурсного фактора в развитии экономической системы США 8. Влияние глобальной торговой войны на структуру и динамику развития национальных экономических систем США, КНР, стран ЕС и России. 9. Развитие международных бизнес-сетей: влияние на национальные экономические системы. 10. Индустриальный потенциал Германии: ведущие компании, приоритетные отрасли, новые направления промышленного развития. 11. Современные цели экономической стратегии Германии «в гармонии» со стратегией ЕС. 12. Концепция полюсов роста и участия государства в экономике Франсуа Перру (Fr. Perroux) - возможности современной интерпретации. 13. Индикативное планирование во Франции и в мире - возможности развития в посткризис. 14. Современное индустриальное развитие Франции: вызовы и возможности. 15. Сравнение стратегий международной экспансии японской и американской корпораций с точки зрения влияния базовых признаков национальных экономических систем (2 компании). 16. Вызовы и возможности развития экономической системы Японии: макроэкономический анализ. 17. Система Kaizen в современных условиях. 18. Государственная экономическая стратегия КНР: переход к новой модели развития. 19. Международная экспансия китайского бизнеса. 20. Проблемы интернационализации китайского юаня. 21. Экономическая система Индии: институциональные основы инновационного прорыва. 22. Сравнительный анализ институционального развития переходных экономик: ведение бизнеса, инвестиционные и налоговые режимы стран ЕАЭС. 23. Ресурсный фактор в развитии экономических систем исламских стран. 24. Практики исламского банковского дела. 25. Концепции полупериферии, зависимого развития и депендетизма в трактовке латиноамериканских экономистов. 26. Кризисный характер развития экономических систем стран Латинской Америки.
--	--

5.2. Контрольные точки БРС

Задание по контрольной точке № 1: АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

(30-50 баллов)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Влияние экономических систем стран мира на деятельность международных компаний

Задание:

1. Охарактеризовать влияние особенностей экономической системы (ЭС) страны базирования на специфику развития и стратегической ориентации ТНК, включая:
 - краткий анализ генезиса и эволюции ЭС;
 - базовые признаки ЭС;
 - особенности развития экономических институтов;
 - экономические инструменты (политики), включая степень участия государства в экономике, налоговую систему, денежно-кредитную политику, регулирование валютного курса, внешнеторговую политику, политику поддержки инноваций, политику привлечения иностранных инвестиций, включая специальные инвестиционные режимы, и др.
2. Дать характеристику влияния особенностей экономических систем ключевых стран присутствия ТНК (страны-реципиенты инвестиций) – оценка целесообразности их выбора в зависимости от особенностей развития институтов, инструментов, базовых признаков (подробнее – см. выше) экономических систем стран-реципиентов инвестиций.

Результат работы: подготовка итогового исследования в виде письменной работы со ссылками на источники информации и списком литературы: 15-20 стр. (в формате Winword, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,5). Оригинальность текста работы – не менее 70 %.

Контрольная точка №2. Презентация и защита доклада (15-30 баллов)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДОКЛАДА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ на тему:

«Влияние экономической системы принимающей страны на реализацию инвестиционного проекта транснациональной корпорации»

Задание:

Провести анализ международного инвестиционного проекта в динамике, реализованного (реализуемого) избранной ТНК за рубежом с точки зрения особенностей экономической системы (ЭС) принимающей страны (в качестве инструментария можно использовать PESTLE-анализ).

Структура доклада:

- характеристика проекта (описание ситуации в динамике с помощью количественных параметров и качественных характеристик проекта);
- анализ особенностей ЭС принимающей страны;
- влияние характеристик ЭС принимающей страны на результативность проекта;
- рекомендации менеджменту компании по результатам анализа.

Результат работы: подготовка и защита доклада в виде презентации PowerPoint (не более 20 слайдов), ответы на вопросы. Обязательно указание ссылок на актуальные источники информации.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

"Сравнительная экономика стран мира (Экономическая компаративистика)"

1. Понятие и составные элементы экономической системы.
2. Основные критерии и возможности сравнения экономических систем.
3. Шесть аспектов системного подхода к анализу.
4. Структура экономической системы: институты, инструменты, базовые признаки.
5. Основные факторы лидерства экономики США в XX-XXI вв.: геополитические, демографические, исторические.
6. Особенности экономической системы США.
7. «Вашингтонский консенсус» и экспорт неолиберальной модели в другие регионы мира как механизм экспансии американских ТНК в мировой экономике.
8. Основные направления вмешательства государства в экономику США с целью сохранения конкуренции: антимонопольное регулирование, развитие инноваций и «think tanks», программы поддержки малого бизнеса.
9. Ключевые современные особенности экономической системы США.
10. Политика США по стимулированию экономического роста и запуска нового инвестиционного цикла (монетарная, политика, налоговая политика, инновационная политика): влияние на мировую экономику.
11. Исторические предпосылки японской экономической системы.
12. Корпоративный капитализм, его основные характеристики на примере экономической системы Японии: специфика развития японских ТНК.
13. Подход «кайдзен» - непрерывное движение к совершенству.
14. Место и роль государства в японской экономике.

- 15.«Протестантская этика» как фактор генезиса экономической системы Германии.
- 16.Источники и основные характеристики концепции *социального рыночного хозяйства*: идеи Фрайбургской школы – В. Ойкен, А. Мюллер-Армак. Реформа Л.Эрхарда.
- 17.Проблемы современного развития экономической системы Германии и ее промышленного потенциала в контексте системных проблем механизмов координации ЕС.
- 18.Роль государства в экономике Франции («этатизм»): политика дирижизма Шарля де Голля после Второй Мировой войны.
- 19.Концепция «полюсов роста» Фр. Перру. Основные принципы индикативного планирования экономики.
- 20.Роль государства как со-собственника и предпринимателя в экономике Франции.
- 21.Сравнительный анализ экономических систем Германии и Франции: теория «предпочтения сходства» С. Линдера («Гипотеза Линдера»).
- 22.Особенности философско-культурных основ экономической системы КНР.
- 23.Становление экономической системы КНР (1949-1978 гг.).
- 24.Формирование современной экономической системы КНР: построение «социалистической рыночной экономики».
- 25.Иностранные инвестиции в экономической системе Китая: механизмы привлечения и ограничения. Стратегия «открытости миру», политика «трех окон». Развитие специальных экономических зон, трансформация зональной модели в кластерную.
- 26.Современная стратегия формирования зрелой экономической системы КНР (12-я и 13-я «пятилетки»):
- 27.«Инвестиционная экспансия» КНР, формирование инвестиционной инфраструктуры КНР.
28. Исторические и цивилизационные особенности развития экономической системы Индии.
- 29.Эволюция экономических реформ в независимой Индии.
- 30.Экономический курс Н. Моды по стимулированию экономического роста и привлечению иностранных инвестиций в страну, инициатива «Make in India», определение приоритетов промышленного развития.
- 31.Специфические черты развития экономических систем государств Латинской Америки: подверженность кризисам.
32. Экономическое влияние США на экономические системы стран Латинской Америки и роль Вашингтонского консенсуса.
- 33.Концепция зависимого развития – Р. Пребиш. Концепция центра-периферии, депендетизма – против стадийного, унелинейного развития. - Т. Дус-Сантус. Э. де Сото.
- 34.Роль добывающего сектора в экономических системах исламских стран – интерпретации теории «ресурсного проклятья».
- 35.Значение традиционной составляющей в экономических системах

исламских стран: приоритет религиозных догм в процессе функционирования экономики, роль исламской общины (уммы) в хозяйственной жизни общества.

36. Основные принципы ведения бизнеса и банковского дела в современных исламских экономиках.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по

		зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

соответствия оценочных материалов ОПОП кафедры

_____, Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (далее - ФГОС ВО), основным компонентам ОПОП (рабочему учебному плану, БРС, рабочей программе *дисциплины/практике*, фонду оценочных средств *дисциплины/практики*)

_____._____._____ код _____ направление
направленность _____

г. Санкт-Петербург

« ____ » _____ 20 ____

г.

С целью выявления соответствия оценочных материалов, направленных для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине/практике*, решением кафедры создана комиссия, и проведена экспертиза содержания оценочных материалов кафедры.

1. Заключение на оценочные материалы текущего контроля:

При проведении экспертизы оценочных материалов текущего контроля дисциплин/практик: *необходимо перечислить дисциплины/практики*

- отклонений от ФГОС ВО направления/специальности _____ не выявлено.
- отклонений от РУП направленности _____ не выявлено.
- отклонений от РПД/ПП направленности _____ не выявлено.
- отклонений от ФОС РПД/ПП (в том числе БРС) направленности _____ не выявлено.

2. Заключение на оценочные материалы промежуточной аттестации:

При проведении экспертизы оценочных материалов промежуточной аттестации дисциплин/практик: *необходимо перечислить дисциплины/практики*

- отклонений от ФГОС ВО направления/специальности _____ не выявлено.
- отклонений от РУП направленности _____ не выявлено.
- отклонений от РПД/ПП направленности _____ не выявлено.
- отклонений от ФОС РПД/ПП (в том числе БРС) направленности _____ не выявлено.

Вывод: Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО направления/специальности _____, основным компонентам ОПОП (рабочему учебному плану, БРС, рабочей программе *дисциплины/практике*, фонду оценочных средств *дисциплины/практики*), и содержательно охватывают соответствующие компетенции ОПОП.

3. С целью сохранности базы оценочных материалов гарантировано **неразглашение информации**, содержащейся в оценочных заданиях текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комиссия в составе:

1.

2.

3.

уч. степень, звание,
должность, подразделение (аббревиатура)

подпись

ФИО

Заведующий
кафедрой:

уч. степень, звание,

подпись

ФИО

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ФОС дисциплины

«Сравнительная экономика стран мира (экономическая компаративистика)»

(наименование дисциплины)

направления подготовки код и наименование ОПОП,
направленность: наименование (указать уровень подготовки)

Разработчик ФОС

_____/ Рекорд С.И. /
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Руководитель ОПОП
(содержание ФОС результатам освоения
ОПОП)

_____/ Максимцев И.А. /
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рецензент
Руководитель отдела поддержки
бизнеса сервисной службы
ООО «Сименс
Здравоохранение», к.э.н.

_____/Перминова Е.В./
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Сотрудник УМУ
(нормоконтроль)

_____/_____/
(подпись) *(Ф.И.О.)*