

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРАВО**

Направление подготовки	<i>38.04.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы/	<i>Международная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	11
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....	12
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	27
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	28

# 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК- 4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>Второй уровень (углубленный) (ПК-3)-2</i>	<i>Международное экономическое право</i>	<p><b>Знать:</b> основные теоретические подходы к анализу международных, региональных и национальных правовых и экономических систем в их взаимосвязи и развитии в условиях международной интеграции и глобализации; институты, формирующие международное, региональное и национальное экономическое право; современные особенности международного экономического права, рассматриваемых в программе дисциплины. 32 (ПК-3)</p> <p><b>Уметь:</b> применять правовые понятия и институты для объяснения особенностей международного экономического права, учитывая трансформацию теоретических подходов и методов сравнительно-правового анализа; корректно проводить сравнительный правовой анализ правовых и экономических систем государств с применением норм источников международного экономического права. У2 (ПК-3)</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием сравнительного правового анализа международной, региональных и национальных экономических и правовых систем; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с постановкой и проверкой гипотез по проблемам международного экономического права. В2 (ПК-3)</p>

<p><i>Второй уровень (углубленный) ПК-4</i></p>	<p><i>Международное экономическое право</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные тенденции проведения международного сравнительного правового анализа национальных экономических и правовых систем; механизмы международной и национальной экономико-правовой политики государств, формирующих международные и национальные экономические и правовые системы, в том числе при взаимодействии власти и международного бизнеса в международных интеграционных объединениях; специфику развития международных экономико-правовых моделей международного бизнеса; принципы написания научной статьи в соответствии с международными стандартами по проблемам международного экономического права. 32 (ПК-4)</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять характер современных международных экономико-правовых систем и влияние международных экономических организаций на развитие государств; использовать международные правовые базы данных для применения норм международного экономического права; формировать структуру доклада, научной статьи. У2 (ПК-4)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научной дискуссии по проблемам современного развития международных и национальных экономико-правовых систем с учетом фактора международной неопределенности. В2 (ПК-4)</p>
---	---	---

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает и понимает взаимосвязь между проблемой и результатом, предметом и объектом и целями и задачами работы, определять достоверность результатов исследование в зависимости от метода проведения исследования;
- умеет определять и достигать контрольных точек исследования, проводить самоконтроль и самодиагностику результатов и выводов исследования;
- владеет программным обеспечением для построения сетевых графиков планирования проведения исследования, а также методами планирования и исполнения научных проектов;
- знает основные национальные и международные требования научных изданий по форматированию научных статей и докладов; знает методы перевода информации в знания;
- умеет переведенную в знания информацию преобразовывать в практические навыки и практические результаты; умеет передать знания и навыки максимально понятным и коротким способом в письменной и устной форме;
- владеет навыками письменной и устной речи, умеет доказать результаты исследования: их достоверность, научную новизну и практическую значимость.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и  Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная /письменная
Тема 1. Понятие и предмет МЭП. Источники МЭП	Текущий контроль	Государственные (национальные) интересы в международной экономической системе и в МЭП. Сила и право в международной экономической системе. МЭП как международное ресурсное право и как «рамочное право». Различные концепции МЭП. Концепция общего наследия человечества. Особенности МЭП. МЭП как наука и как учебная дисциплина. МЭП и внутреннее право государств. Внутренние правовые режимы в международной экономической системе. МЭП и международное частное право (МЧП). Международно-правовой режим МЭО. Международный экономический правопорядок и его характерные черты. Понятие источников МЭП. Международный договор и международный обычай как источники МЭП. Унифицированные проформы договоров. Специальные источники МЭП. Решения международных организаций/ международных экономических организаций. Систематизация, кодификация и унификация в МЭП. Роль в кодификационном и унификационном процессе КМП ООН, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, УНИДРУА. Неофициальная кодификация и унификация в МЭП	ПЗ: аналитическая работа	Устная/письменная
Тема 2. Субъекты МЭП.	Текущий контроль	Понятие субъектов МЭП, «операторов» МЭО. Государства как	ПЗ: презентац	Устная/письме

Население и территория в МЭП		<p>«операторы» МЭО и первичные субъекты МЭП.</p> <p>Дифференциация государств в международной экономической системе. Государства развитые, развивающиеся и наименее развитые. Государства с рыночной, нерыночной, переходной экономикой.</p> <p>Экономические права и обязанности государств. Суверенитет, юрисдикция, иммунитет государства в международной экономической системе. Государства как субъекты международных частноправовых отношений. Доктрина “расщепления” иммунитета государства.</p> <p>Международно-правовой режим преференций для развивающихся стран. Право экономического развития. Концепция Нового международного экономического порядка (НМЭП).</p> <p>Экономическая функция государств. Субъекты федераций в МЭО. Государственные органы внешнеэкономических связей, их система, функции, компетенция, особенности. Собственность государства за рубежом.</p> <p>Россия как субъект МЭП и «оператор» МЭО. Субъекты федерации и ВЭД.</p> <p>Международные организации как субъекты МЭП и «операторы» МЭО. Их виды. Особенности международных экономических организаций. Международные неправительственные организации экономического характера. Параорганизации.</p>	ия	нная
Тема 3. Принципы МЭП. Право международной экономической интеграции	Текущий контроль	<p>Экономическая «составляющая» общих принципов МП. Специальные (отраслевые) принципы МЭП. Функциональные принципы МЭП («принципы-стандарты»).</p> <p>Принцип экономической не дискриминации, механизм его действия, сфера применения, содержание.</p> <p>Принцип наиболее благоприятствуемой нации, механизм его действия. Сфера применения ПНБ. Исключения из ПНБ. Принцип предоставления национального режима, механизм его действия, сферы применения, содержание. Триединство</p>	ПЗ: КТ1 – сдача эссе	Письменная

		<p>принципов экономической недискриминации, ПНБ и принципа предоставления национального режима в международной экономической системе.</p> <p>Принцип взаимности в МЭП. Формальная и материальная стороны взаимности.</p> <p>Понятие экономической интеграции. Институциональные механизмы и формы интеграции. Соотношение внутриинтеграционных правовых режимов и принципа наибольшего благоприятствования.</p>		
<p>Тема 4. Междун ародно- правовая ответственность и урегулирование споров в МЭП</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Виды правонарушений в международной экономической системе. Категория ущерба в МЭО.</p> <p>Реализация международно-правовой ответственности в международной экономической системе. Первичная и вторичная ответственность. Коллективные санкции. Проблема санкций в МЭП. Особенности санкций в МЭП.</p> <p>Ответственность государства в случаях национализации иностранной собственности. Понятие международного спора.</p> <p>Международные споры в международной экономической системе, их виды. Средства урегулирования споров в международной экономической системе.</p> <p>Роль международных организаций в разрешении международных споров экономического характера.</p> <p>Международные суды. Постоянная палата третейского суда в Гааге. Международный центр по урегулированию инвестиционных споров. Международный трибунал по морскому праву.</p> <p>Разрешение споров в частноправовой сфере международной экономической системы.</p> <p>Опыт ГАТТ по разрешению торговых споров. Урегулирование споров по праву ВТО. Орган по разрешению споров в ВТО.</p> <p>Урегулирование экономических споров по праву ЕЭС/ЕС.</p> <p>Урегулирование экономических споров в рамках СНГ. Экономический суд СНГ.</p>	<p>ПЗ: презентац ия</p>	<p>Устная/ письме нная</p>

<p>Тема 5.</p> <p>Международное торговое право.</p> <p>Международное финансовое право.</p> <p>Международное инвестиционное право</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Понятие международной торговой системы, ее компоненты. Тарифные и нетарифные меры регулирования в международной торговой системе. Понятие международного торгового права, его предмет, система. Общая система преференций для развивающихся стран в международной торговле. Источники международного торгового права. Торговые договоры. Гаванская хартия 1948 г. ГАТТ, ЮНКТАД, интеграционные межгосударственные объединения. Международные организации государств-производителей товаров. Концепция <i>lex mercatoria</i>. Специальные принципы международного торгового права. Международно-правовое регулирование товарных рынков. Общий фонд по сырьевым товарам. Стабилизационные механизмы в рамках Ломейских конвенций; постломейский процесс. Система и право ВТО. История возникновения ГАТТ. Основные положения ГАТТ. Организационная структура ГАТТ. Трансформация ГАТТ в ВТО. Соглашение об учреждении ВТО. Функции, компетенция, структура ВТО. Многосторонние соглашения системы ВТО. Особенности «права ВТО». Международно-правовое регулирование сферы услуг в МЭО. ГАТС. Соглашение о торговых аспектах прав на интеллектуальную собственность (ТРИПС). Регулирование экспорта из России и импорта в Россию. Антидемпинговый процесс по праву ВТО и законодательству России. Экспортный контроль. Международная финансовая система, ее компоненты. Понятие и предмет международного финансового права, его система и источники. Принципы международного финансового права. Многосторонние системы правового регулирования платежных балансов. Ямайская (Кингстонская) многосторонняя валютная система. Европейская валютная система и валютный союз.</p>	<p>ПЗ: презентация</p>	<p>Устная/письменная</p>
--	-------------------------	---	------------------------	--------------------------



		<p>Регулирование платежно-расчетных, валютных и кредитных операций. Мировая банковская система. Банк клиринговых расчетов (Bank CLS). Концепция <i>lex finanziaria</i>. Банк международных расчетов. «Парижский клуб» кредиторов. «Лондонский клуб» кредиторов. Система и право МВФ – МБРР. Международный валютный фонд. Международный банк реконструкции и развития (Всемирный банк). МФК, МАР, МАГИ. Квоты государств в уставном капитале МВФ. Наднациональные черты компетенции МВФ. Взаимоотношения МВФ и государств-членов. Руководящие органы МВФ, их компетенция. Генеральное соглашение о займах 1962 года. Новое Генеральное соглашение. Виды соглашений МВФ и МБРР. Международное «долговое право». Россия в международной финансовой системе. Россия и МВФ, МБРР. Понятие международной инвестиционной системы, ее компоненты. Международный правопорядок на рынке инвестиций. Прямые и портфельные инвестиции. Понятие и предмет международного инвестиционного права, его система, источники, принципы. Правовой режим иностранных инвестиций в международной инвестиционной системе. Двусторонние и многосторонние международные инвестиционные договоры. Соглашение по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС). Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций (МАГИ). КОКОМ (1949-1994 гг.). Внутреннее право и режим инвестиций. Правовые режимы допуска инвестиций и статуса иностранных инвесторов. Резиденты и нерезиденты в инвестиционной сфере. Правовой режим защиты инвестиций. Инвестиционный климат. Гарантирование инвестиций по внутреннему праву. Международно-правовые аспекты и проблематика «диагональных соглашений». Национализация, экспроприация иностранной</p>		
--	--	---	--	--

		собственности и МЭП. Концепция «lex investionis». Решение инвестиционных споров. Внутригосударственный правовой режим иностранных инвестиций в России, СНГ.		
Тема 6. Право международной экономической помощи. Международное миграционное право	Текущий контроль	Правопорядок в системе международной экономической помощи. Виды международной экономической помощи. Понятие права международной экономической помощи и его предмет. Источники права международной экономической помощи и его принципы. Государства-доноры. Многостороннее регулирование экономической помощи. Международные организации и экономическая помощь. Международный правовой порядок на рынке труда. Понятие международного миграционного права, его предмет и система. Источники международного миграционного права. Двустороннее и многостороннее регулирование международных рынков труда. Правовое регулирование миграции на региональном уровне. Конвенции МОТ («право МОТ»). Конвенция ООН о защите прав трудящихся-мигрантов 1990 года. Международно-правовой режим допуска трудящихся мигрантов на внутренние рынки труда. Основные права трудовых мигрантов. Внутригосударственный правовой режим допуска трудящихся мигрантов на национальные рынки труда. Особенности правового регулирования национальных рынков труда.	ПЗ: КТ-2 – аналитическая работа	Устная/ письменная
Тема 7. Тенденции развития международного экономического права	Текущий контроль	Международный правовой порядок в XXI веке. Тенденции развития международной экономической системы. Эволюция отдельных отраслей и институтов МП/МЭП в международной экономической системе и в Глобальной правовой системе: элементы прогноза.	ПЗ: презентация	Устная/ письменная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Дифференцированный зачет	

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не	Компетенция не	Компетенция	Компетенция	Компетенция

освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	--	--	--

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.

3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Презентация	<b>Темы презентаций:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические этапы развития международно-экономических отношений;</li> <li>2. Компоненты международной экономической системы;</li> <li>3. Подсистемы международной экономической системы;</li> <li>4. Доктрины международного экономического права;</li> <li>5. Международное экономическое право, как наука;</li> <li>6. Международное экономическое право, как учебная дисциплина;</li> <li>7. Взаимосвязь международного экономического права с другими отраслями (институтами) международного права;</li> <li>8. Концепция глобального права;</li> <li>9. Соотношение международного экономического права и международного имущественного права;</li> <li>10. Проблемы международной экономической безопасности;</li> <li>11. Концепция транснационального права;</li> <li>12. Взгляды на предмет и систему международного экономического права;</li> <li>13. Международные организации в глобализирующемся мире;</li> <li>14. Юрисдикция государств;</li> <li>15. Проблема иммунитета государств;</li> </ol>

	16. Международные товарные организации; 17. Государства как операторы международных частноправовых отношений; 18. РФ как субъект международного экономического права; 19. Государственные органы внешнеэкономических связей; 20. Организация экономического сотрудничества и развития; 21. Организации сотрудничества и организации, служащие основой интеграции; 22. Экономические права и обязанности государств; 23. Деятельность ЮНКТАД, ОЭСР; 24. Двусторонние договоры в международной торговой системе; 25. Международные товарные соглашения, их значение и роль в международном экономическом праве; 26. Договоры экономического характера, заключенные в рамках СНГ, ЕврАзЭС; 27. Договоры о приграничной торговле; 28. Иные виды договоров в международной торговой системе; 29. Частные лица в международной экономической системе; 30. Всемирная торговая организация как международная организация; 31. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС); 32. Международное «долговое право»; 33. Роль принципов сотрудничества и равноправия в международной экономической системе; 34. Принцип наибольшего благоприятствования; 35. Принцип предоставления национального режима; 36. Роль общих принципов международного права в международной экономической системе; 37. Региональные интеграционные объединения государств; 38. Декларация о многонациональных предприятиях в Международной организации труда; 39. Санкции в международном экономическом праве; 40. Урегулирование экономических споров по праву ЕС; 41. Основные права и обязанности трудовых мигрантов; 42. Особенности международной экономической помощи; 43. Конвенция ООН о защите прав трудящихся-мигрантов 1990 года; 44. Первичная и вторичная ответственность в международном экономическом праве; 45. Механизм обзора торговой политики; 46. Международная финансовая система; 47. Договор о Международном валютном фонде; 48. Свободные экономические зоны; 49. Понятие и система международного финансового права; 50. Внутригосударственный правовой режим допуска трудящихся мигрантов на национальные рынки труда; 51. Международное финансовое право, как подотрасль международного экономического права; 52. Международное экономическое право и глобализация.
--	--

## 5.2. Контрольные точки БРС

### Контрольная точка № 1. Подготовка эссе.

**Задание: Напишите эссе на одну из представленных тем:**

1. Актуальные проблемы международной экономической безопасности;
2. Российская Федерация как субъекта международного экономического права;
3. Место и роль ГАТТ в системе многосторонних торговых соглашений;

4. Международный договор как основной источник международного экономического права;
5. Интересы государств в международных экономических отношениях;
6. Какое воздействие оказывают на международный экономический правопорядок явления либерализации и протекционизма?
7. Место рекомендательных норм в российской международно-правовой доктрине;
8. Роль государственных органов Российской Федерации в обеспечение внешнеэкономических связей;
9. Комиссия международного права ООН, ее роль в международном экономическом праве;
10. Как влияют мировые глобализационные процессы на международное экономическое право;
11. Значение принципа предоставления национального режима в отдельных сферах международных экономических отношений;
12. Соотношение международного экономического права как науки и учебной дисциплины;
13. Субъекты международного экономического права: проблема соотношения публичного и частного элементов в МЭП;
14. Тенденции правового регулирования международной торговли как института международного экономического права;
15. Влияние норм международного экономического права на таможенное регулирование в Евразийском экономическом союзе;
16. Барьеры для поставки иностранных финансовых услуг во внутреннем праве России;
17. Права мигрантов в деятельности МОТ;
18. Функционирование международных организаций в международной торговой системе;
19. Место международных финансовых регуляторов в регулировании центральных банков;
20. Дайте свою оценку преимуществам и недостаткам присоединения Российской Федерации и других стран СНГ к ВТО;
21. Роль валютного курса в поддержании стабильности и порядка международной финансовой системе;
22. Правовой статус ОЭСР как международного финансового регулятора;
23. Проблемы смешения публично-правового и частноправового начал в предмете международного финансового права как науки;
24. Разрешение споров во Всемирной торговой организации;
25. Возможные направления развития международного экономического права;
26. Современные интеграционные объединения в контексте международного экономического права;
27. Роль и значение деятельности МОМ, МОТ, Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев в международно-правовом регулировании миграции;
28. Международные экономические организации как субъекты международного экономического права;
29. Российская Федерация в системе международного экономического права;
30. Роль и место Всемирной торговой организации в системе международных торговых отношений;
31. Международная трудовая миграция в условиях создания региональных интеграционных объединений;

32. Парижский и Лондонский клубы кредиторов: сходства и различия;
33. Понятие «мягкого» права в международном финансовом праве;
34. Сущность транснационального права, его соотношение с международным экономическим правом;
35. ГАТТ: причины заключения и современное состояние Соглашения.

Эссе представляет собой оценочное средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ поставленной проблемы, делать выводы, а также обобщающие авторскую позицию выводы по поставленному перед студентом вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления студента, письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое и логичное изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, которые обобщают позицию автора по поставленной проблеме.

Для подготовки к написанию письменного эссе по предложенным темам студенту необходимо повторить пройденный им материал.

Письменная работа до 8 тысяч печатных знаков, включая пробелы, 5-7 страниц основного текста (не считая титульный лист и библиографический список), кегль 14 (шрифт Times New Roman). Страницы эссе нумеруются арабскими цифрами с соблюдением нумерации по всему тексту работы.

#### **В структуру эссе входит:**

- 1) Титульный лист (оформленный по установленному образцу);
- 2) Вступление (суть и обоснование студентом выбора данной темы эссе);
- 3) Основная часть (аргументированное раскрытие темы эссе);
- 4) Заключение (обобщенные и аргументированные выводы по выбранной теме эссе);
- 5) Библиографический список (количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, подтверждают достоверность приведенных в тексте данных (заимствований)).

### **Контрольная точка № 2. Аналитическая работа**

Выберите любые три ситуации и проведите их письменный разбор, ответив на вопросы. Устно защитите свою точку зрения.

1. В 1960г. на рассмотрение Международного Суда ООН был вынесен вопрос о том, являются ли выборы в Комитет по безопасности на море, образованный в 1959г., соответствующими учредительной конвенции Международной морской организации (ИМО). Согласно этой Конвенции, на 14 членов Комитета, избираемых Ассамблеей ИМО, должно приходиться, по меньшей мере 8 представителей стран, обладающих наиболее значительными торговыми флотами. В состав Комитета не были избраны представители Либерии (занимавшей в то время 3 место по тоннажу торгового флота) и Панама (8 место). Учитывая практику предоставления этими



государствами «удобных флагов», им было отказано в избрании. Разрешите спор. Права ли ИМО?

2. «Иностранное рыболовное судно, находясь в исключительной экономической зоне Российской Федерации, занималось добычей (выловом) рыбы. На требование корабля береговой охраны ПС ФСБ РФ остановиться и представить документы, разрешающие заниматься данным видом деятельности, капитан судна ответил отказом. В результате корабль береговой охраны ПС ФСБ РФ начал преследование». Должно ли иностранное морское судно получать разрешение на ловлю рыбы в данном морском пространстве? Вправе ли корабль береговой охраны ПС ФСБ РФ осуществлять преследование такого судна в исключительной экономической зоне?
3. Судходная компания, зарегистрированная в Великобритании и имеющая в этой стране своё место нахождения, заключила с госпожой Купер, английской гражданкой с местом жительства в Великобритании, трудовой договор, предусматривающий, что она будет работать в качестве кассирши на пароходном пароме, совершающим рейс между английским портом Шернес и нидерландским портом Фиссанген. Договор был составлен на английском языке, подписан сторонами и предусматривал выплату вознаграждения в английских фунтах стерлингов. Судно эксплуатируется обществом — юридическим лицом германского права, плавает под немецким флагом и зарегистрировано в Гамбурге (внесено в реестр судов). Затем договор с ней досрочно расторгается. В самом договоре ничего не говорится о расторжении. Госпожа Купер предъявляет иск к компании в германском суде. Какое право должно быть применено в отношении расторжения договора? Что может рассматриваться в качестве страны места работы в отношении морского судна? Может ли рассматриваться в качестве права место работы право Нидерландов или Англии с учётом того, что паром пересекает территориальные воды?
4. На внешнем рейде порта Новороссийск находилось иностранное торговое судно, которое ночью снялось с якоря и попыталось выйти из порта. Оператор службы управления движением судов, обнаружив несанкционированное движение судна, запросил о его намерениях. Капитан судна объяснил свои действия желанием сменить место якорной стоянки, однако фактическое перемещение судна свидетельствовало о его уходе в сторону открытого моря. Проинформированные оператором пограничники начали преследование. Судно уходило в сторону открытого моря, на связь не выходило, на требование пограничников остановиться не реагировало. Только в открытом море судно подчинилось и остановилось. Капитану заявили, что он нарушил правовой режим морского порта Российской Федерации — покинул его без осуществления пограничных и таможенных формальностей, а также без разрешения капитана морского порта. По мнению капитана судна, нормами российского законодательства регулируется вход в порт РФ, а на выход из него разрешение не требуется; пограничный корабль не имел права останавливать судно, так как это вмешательство в осуществление свободы

судоходства в открытом море. Такое вмешательство запрещено Конвенцией ООН по морскому праву. Оцените действия иностранного торгового судна и пограничного корабля РФ. Нормативные правовые акты Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. // ИПС «Гарант». О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации // Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 155-ФЗ.31;

5. Стороны заключили международный контракт на поставку партии товара в ноябре текущего года, но 24 декабря продавец сообщил покупателю, что сможет поставить товар не ранее февраля следующего года. Какими правами наделен покупатель по Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980г. при нарушении продавцом обязательств по срокам поставки товара? Что может предпринять покупатель в случае, когда до наступления срока поставки становится ясно, что продавец совершит существенное нарушение договора? Какие виды убытков могут быть предъявлены продавцу?
6. При разрешении международного спора, связанного с определением государственной границы, государства А и В обратились с просьбой о посредничестве к Генеральному секретарю ООН, который подготовил свое заключение по этому вопросу. Параллельно Генеральная Ассамблея ООН сделала запрос по данному делу в Международный Суд ООН. Международный Суд ООН вынес консультативное заключение, которое оказалось противоречащим мнению Генерального Секретаря. Какому из решений должны следовать стороны?
7. Корабли береговой охраны государства С окружили рыболовный траулер, осуществлявший добычу живых ресурсов в исключительной экономической зоне государства М, на что имелось соответствующее разрешение. Большую часть экипажа траулера составляли граждане государства Р и судно плавало под его флагом. Высадившиеся на борт траулера сотрудники береговой службы государства С произвели досмотр судна. Затем траулер и его экипаж были отконвоированы в ближайший порт государства С, где капитану судна было объявлено об аресте траулера и его экипажа. Посол государства Р в этом государстве потребовал от правительства страны пребывания разъяснений. В официальной ноте правительства государства С в качестве основания для ареста было указано, что траулер занимался выловом рыбы в исключительной экономической зоне этого государства, не имея соответствующего разрешения, и занимались контрабандой. Суд данного государства отказал судовладельцу в освобождении траулера и его экипаж под разумный залог. Какие меры государство Р вправе предпринять если оба заинтересованных государства участвуют в Конвенции ООН по морскому праву?
8. Иностранное судно, осуществлявшее научные исследования морского дна под флагом государства Н в пределах континентального шельфа государства Р, было задержано пограничным кораблём этого государства. Экипажу иностранного судна было предложено прекратить исследование и покинуть место нахождения, поскольку разрешения на проведение исследования от государства Р предъявлено не было. МИД государства, под флагом которого судно осуществляло свою деятельность, заявил протест, в котором указало,

что разрешения на проведение исследование континентального шельфа не требуется, поэтому такую деятельность могут проводить и неприбрежные государства. Какая правовая оценка должна быть дана действиям государств Р и Н?

9. Заключенный сторонами договор международной морской перевозки предусматривал, что все споры должны разрешаться «по выбору перевозчика на основании его одностороннего волеизъявления либо на основании права Ирана, либо права Германии, либо права Англии». В другом деле контракт предусматривал: «если положение об арбитраже в Лондоне будет признано не имеющим силы (*unenforceable*), контракт должен регулироваться правом Греции». Являются ли данные положения о выборе права действительными? В частности, является ли условие о применимом праве действительным, если выбор права зависит от наступления какого-либо события в будущем? Возможен ли односторонний выбор права? Как бы поступил российский суд, если бы он рассматривал данные дела?
10. В деле о судне «Монте Конфурко» государство флага – Сейшельские острова просили незамедлительно освободить судно и его капитана, задержанных властями Франции в исключительной экономической зоне Кергеленских островов (Южные и Антарктические территории Франции), где судно находилось без предварительного извещения властей Франции, как того требует местное законодательство. Дело по существу рассматривалось в суде Реюньона, куда было отведено судно. Заявление об освобождении судна было подано Сейшельскими островами в одностороннем порядке, и с юрисдикцией вопросов не возникало. Перед Трибуналом было поставлено два вопроса: 1) слишком большой размер залога, определенный французским судом; 2) несоответствующее Конвенции содержание капитана под стражей. Какую правовую позицию должен занять суд?
11. В деле о судне «Гранд Принц», против капитана указанного судна властями Франции было возбуждено не только гражданское, но и уголовное преследование, и судно было конфисковано по решению французского суда еще до того, как государство флага судна обратилось с иском в Трибунал ООН по морскому праву с просьбой об освобождении. Разбирательство не состоялось, потому что трибунал не признал истца – Белиз – государством флага, поскольку это государство еще до момента задержания судна французскими властями исключило судно из своего реестра. Прокомментируйте данную ситуацию. Правомерна ли позиция Трибунала ООН по морскому праву?
12. Проанализируйте действия сторон в следующей ситуации. Компания с Британских Виргинских островов «Ритмикс ЛТД» заключила договор поставки с российской компанией ПАО «Шанс», по которому ПАО «Шанс» поставило своему виргинскому контрагенту 30 станков. Договор был подчинен сторонами российскому праву, все споры отнесены на рассмотрение третейского суда. «Ритмикс ЛТД» передала в качестве оплаты 20 векселей на общую сумму 15 млн долл. со сроком платежа один месяц. Однако в указанный в векселях срок оплата произведена не была, и деньги

были перечислены лишь по истечении двух дней после предъявления векселей к платежу. «Ритмикс ЛТД» в обоснование своих действий сослалась на грационные дни (предусмотренные вексельным законодательством Великобритании три льготных дня, на которые удлиняется срок платежа, обозначенный на векселе). ПАО «ШАНС», в свою очередь, понесло убытки в связи с просрочкой платежа. Как вы считаете, должен ли суд присудить возмещение убытков? Нарушила ли условия договора и нормы применимого права Виргинская компания?

13. Между российской организацией (резидент) и филиалом корпорации США, находящимся в России (нерезидент), заключен контракт по возмездному оказанию услуг. Цена контракта составляет 1 547 455 долларов США. Все расчеты производятся в рублях. Необходимо ли в данном случае заключить паспорт сделки? Обоснуйте свой ответ.
14. Между Истцом – Покупателем, коммерческое предприятие которого находится на территории Российской Федерации, и Ответчиком – Продавцом, коммерческое предприятие которого находится на территории Швеции, возник спор из Контракта международной купли-продажи товара, согласно условиям которого Продавец принял на себя обязательство поставить, а Покупатель – принять и оплатить товар, ассортимент, количество, цена, технические и иные требования к качеству которого, а также сроки и условия поставки определены в приложениях (спецификациях) к Контракту. Обязательства по поставке товара Продавцом выполнены, однако при передаче для дальнейшей переработки данного товара. Истцом были обнаружены скрытые недостатки, а именно товар не соответствовал ГОСТам, указанным в сертификатах качества. Какие требования в целях защиты нарушенных прав может предъявить российская организация к шведскому продавцу товара, учитывая, что заключенный Контракт не содержит условий применимом праве?
15. 12 апреля 2019г. с территории «Морского порта Санкт-Петербург» на борту теплохода «JOY 545R» отправлены контейнеры с грузом в адрес получателей (иностраннх юридических лиц) в порт выгрузки в Иране; перевозчик – *Aquamarine company* (Женева, Швейцария). Фрахтователем судна являлось ПАО «Льюз Кампани». Согласно океанским коносаментам ПАО «Льюз Кампани» размещало букинг-ордера на грузы и являлось плательщиком фрахта. В связи с тем, что груз находился в контейнерах в порту выгрузки и не был востребован получателями, у ПАО «Льюз Кампани» образовалась задолженность в связи с неоплатой услуг по демереджу, размер которой в соответствии с расчетами ООО *Aquamarine company* обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании 4 907 972, 94 руб. задолженности. ООО *Aquamarine company* в исковом заявлении мотивировало свое требование ссылками на нормы российского права (ст. 309 и ст. 310 ГК РФ). Ответчик в отзыве на исковое заявление в обоснование своих возражений также сослался на нормы российского права: ст. 195 и ст. 199 ГК РФ, ст. 408 КТМ РФ, а кроме того, заявил, что пропуске истцом срока исковой давности. Суд первой инстанции отказал в иске в связи с пропуском истцом срока исковой давности, о применении которого заявил ответчик, сославшись на нормы российского права. В апелляционной жалобе

податель ссылается на неправильное применение судом норм материального права. ООО *Aquamarine company* указывает, что в соответствии с подп. 6 п. 2 ст. 1211 ГК РФ к данным спорным правоотношениям следовало применять нормы права Швейцарии (как страны – участницы Конвенции ООН о договорах полностью или частично морской международной перевозки грузов («Роттердамские правила»)), заключенный в Нью-Йорке 11 декабря 2008г. Как вы думаете, апелляционным судом будут приняты во внимание доводы апелланта?

16. В России выдан коносамент, а груз по нему доставлен в Сингапур. Каким правом должна определяться форма коносамента, вещные права на коносамент, квалификация коносамента как ценной бумаги?
17. Корпорация, зарегистрированная в Германии, владеет на праве собственности квартирой в Москве, в РФ деятельность не ведет, счетов в российских банках не имеет, состоит на учете в налоговом органе по месту нахождения квартиры. Налог на имущество с указанной квартиры исчисляет и уплачивает представитель корпорации на основании доверенности. Корпорация планирует сдать квартиру гражданину Бельгии, работающему в России, на основании договора найма, по условиям которого наниматель, перечисляет плату за пользование квартирой в евро со своего счета в Бельгии на счет корпорации в Германии. Может ли корпорация сдать квартиру физическому лицу по договору найма? Обоснуйте свой ответ.
18. Ответьте на вопрос, проанализировав следующую ситуацию, 1 марта 2019г. в РФ было произведено увеличение ввозных таможенных пошлин в два раза. АО с иностранными инвестициями англо-российская компания TNS подало в органы ФТС РФ ходатайство об оставлении обложения ввозимых ею товаров для производственных нужд не прежнем уровне, существовавшем до 1 марта 2019г. К ходатайству были приложены копии учредительных документов, данные о государственной регистрации, бизнес-план с указанием на срок окупаемости проекта компании – 11 лет, подтвержденный независимыми экспертами. Какие дальнейшие действия должен предпринять в данных обстоятельствах ФТС РФ?
19. Проанализируйте ситуацию и выскажите мнение о том, правильно ли поступил арбитражный суд? Между российским акционерным обществом и болгарской фирмой был заключен договор поставки. Стороны выбрали в качестве применимого права российское право. В соответствии с условиями договора болгарская сторона обязалась поставить партию парфюмерно-косметической продукции. Ассортимент товара был определен специальным протоколом, являвшимся неотъемлемой частью договора, и отступления от согласованного перечня в одностороннем порядке не допускались. Оплата товара должна быть произведена по количеству и качеству покупателем. Актом приемки было установлено, что болгарская сторона нарушила условия протокола, в одностороннем порядке изменив ассортимент парфюмерной продукции. На требование покупателя заменить поступивший товар на ранее согласованный в протоколе продавец ответил отказом. Истец, излагая обстоятельства дела, ссылаясь на нормы ГК РФ. Ответчик же обосновывал свои возражения на

основе положений Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров (1980). Россия и Болгария – участники названной Конвенции. Правильно ли арбитражный суд применил нормы международного договора?

20. Стороны заключили контракт на поставку партии товара на условиях CIF (ИНКОТЕРМС 2010). Во время транспортировки товар оказался поврежден. По заявлению перевозчика, повреждение явилось следствием ненадлежащей внутренней упаковки товара, а по мнению продавца – результатом неправильной погрузки в трюм судна. Как решается вопрос о распределении рисков по сделкам на условиях CIF? Кто должен предъявлять требования к страховщику и перевозчику? В какой момент переходят риски с продавца на покупателя по Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи 1980г.? Отвечает ли продавец за несоответствие товара, обнаруженное после перехода риска, если оно имелося на момент перехода риска или явилось следствием обстоятельств, возникших до перехода риска? Должен ли покупатель оплачивать товар, поврежденный или утраченный после перехода риска?
21. Инвестор рассматривает три варианта вложения средств в ценные бумаги с номиналом в долларах США и сроком погашения 1 год: а) беспроцентные облигации (текущая котировка – 85% от номинала); б) процентные облигации с ежегодным начислением фиксированных процентов по ставке 15% (текущая котировка – 99 %); в) процентная облигация с ежеквартальным начислением процентов по фиксированной ставке 16% (текущая котировка – 100 %). Предложите наиболее выгодный вариант вложения средств. Ставка дисконтирования составляет 15%. Имеются ли правовые риски вложения средств инвестора?
22. Белорусский банк получил заявление на перевод от своего крупного клиента, заключившего долгосрочный контракт с датской компанией на покупку оборудования. Валюта платежа – датские кроны. Белорусский банк не имеет корреспондирующего счета в Дании, его основной расчетный банк – *Commerzbank AG, Frankfurt am Mein*. Как может банк исполнить клиентское заявление на перевод? В данный момент на счете клиента имеются только белорусские рубли. Какую экономическую и правовую тактику вы посоветуете белорусскому банку в дальнейшем для оптимизации расчетов по данному контракту?
23. Испанское предприятие заключило контракт с японской компанией на поставку техники. Цена товара указана в японских иенах, валюта платежа – евро. Какие валютные оговорки могут использоваться сторонами для страхования валютных рисков? Сформулируйте их для включения в контракт. Какие еще методы страхования валютных рисков могут быть использованы в этой ситуации с позиции национального и иностранного права?

24. Российская компания–импортер работает по открытому счету с итальянскими поставщиками. После смены у контрагента собственника итальянцы задержали поставку на месяц против контрактных сроков. Какими будут правовые последствия для российской стороны? Какие варианты дальнейшего сотрудничества и формы международных расчетов можно предложить участникам внешнеэкономической деятельности?
25. Компания привлекала кредит в сумме 150 тыс. долл. США по ставке LIBOR USD-1Y, увеличенной на 1,5 процентного пункта. Текущее значение ставки LIBOR составляет 6%. Уровень прибыли от реализации проекта, финансируемого за счет кредита, составляет 8,5 %. Компания ожидает роста ставки LIBOR и хочет заключить контракт «процентный своп», фиксирующий ставку по кредиту. В настоящий момент на рынке доступны следующие предложения: а) LIBOR 8,5%; б) LIBOR 8,025%; в) LIBOR 3,3 %; г) LIBOR 7, 45%. Предложите оптимальный вариант финансирования. Какой финансовый результат принесет сделка при неизменности ставки LIBOR? Каким будет ежемесячный доход от проекта после заключения сделки?
26. Национальное предприятие готовит реализацию международного проекта. Для этого ему необходимо привлечь средства иностранного кредитора на срок 5 лет. После завершения проекта оно сможет вернуть кредитору 24 млн руб. Предприятие имеет возможность привлечения средств лишь на рынке международных валютных кредиторов. Текущий курс доллара - 53 руб. за 1 долл. По прогнозам, через 5 лет курс доллара США составит от 54 до 56 руб. за 1 долл. Предприятие может привлечь средства под 24% годовых. Какую максимальную сумму может привлечь предприятие при условии, что проценты по кредиту уплачиваются в конце периода одновременно с возвратом основной суммы? Имеются ли правовые риски для реализации данного международного проекта?
27. Компания «Альфа» имеет возможность привлечь средства по фиксированной ставке 10% или плавающей ставке LIBOR USD-1Y, увеличенной на 1 процентный пункт. Компания «Бета» имеет возможность привлекать средства по фиксированной ставке 14 % и плавающей ставке LIBOR USD-1Y, увеличенной на 2 процентных пункта. Обе компании нуждаются в привлечении одинаковой суммы средств, но «Альфа» - по плавающей ставке, а «Бета» - по фиксированной ставке. Предложите финансовую схему с использованием контракта «процентный своп», обеспечивающую обеим компаниям равную выгоду. Какие формы международных контрактов можно предложить для этих международных операций?
28. Мировой финансовый кризис 2007 -2009 гг. выявил сильнейшие противоречия в деятельности МВФ, который не сумел предотвратить наступление международного финансового кризиса. Стало очевидно, что это старейший международный валютно-финансовый институт нуждается в реформировании.

В декабре 2010г. в рамках МВФ было утверждено проведение реформы квот и управления, которая предполагает двукратное увеличение квот до 476, 8 млрд СДР (739 долл. США) и перераспределение более 6% долей квот в пользу стран с формирующимся рынком и развивающихся стран (в частности КНР, России), а также их перераспределение от стран с чрезмерным представительством в пользу стран с недостаточным представительством. После этих изменений такие страны, как Бразилия и Индия, вошли в число 10 крупнейших акционеров Фонда.

Для того чтобы увеличение квот вступило в силу, должны быть выполнены два условия:

- Должна вступить в силу предложенная поправка о реформе Исполнительного совета, что требует ее принятия 3/5 от общего числа голосов государств-членов, обладающих 85 % общего числа голосов в Фонде;
- На увеличение квот должны согласиться государства-члены, обладавшие не менее 70% все квот по состоянию на 05.11.2010г.

По состоянию на конец 2012 финансового года при оценке прогресса, достигнутого в осуществлении пакета реформ квот 2010г., экспертами отмечено, что международные правовые требования для вступления реформ в силу еще не выполнены.

Кроме того, подобная реформа приведет к полной выборности Исполнительного совета, а общее представительство в Совете стран Европы с развитой экономикой сократится на два исполнительных директора, также появятся дополнительные возможности для назначения вторых заместителей исполнительного директора, что позволит расширить представительство групп, состоящих из большого числа стран.

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. В какой мере реформа квот и управления может повлиять на международно-правовую позицию России в МВФ?
2. Послужит ли перераспределение голосов в пользу стран с развивающимися рынками их прогрессу?
3. При проведении реформы МВФ изменятся ли основные задачи в области регулирования международных валютно-кредитных отношений?

29. В арбитражный суд обратилась иностранная фирма с иском к областному земельному комитету о недействительности части договора аренды земельного участка, устанавливающей размер платы за аренду участка.

Свою позицию истец обосновал тем, что ставки арендной платы для иностранных юридических лиц были установлены в большем размере, чем соответствующие ставки для российских предпринимателей.

Дифференцированное регулирование арендных ставок было установлено нормативным актом законодательного собрания области, предусматривавшим единую для иностранных арендаторов ставку годовой платы за 1 кв. м земли – 300 долларов США.

Истец просил признать недействительными пункты арендного договора, определяющие базовые ставки арендной платы в соответствии с названным нормативным актом.

В обоснование своих требований иностранная фирма сослалась на то, что акт противоречит требованиям ст. 4 Закона об иностранных инвестициях, предусматривающим



одинаковый правовой статус для иностранных и российских предпринимателей (национальный режим).

По мнению истца, предоставление данного режима предполагает и одинаковые ставки арендной платы за землю для всех арендаторов.

Правомерны ли требования иностранной фирмы? Какой правовой режим действует для иностранных арендаторов? Как следует разрешить данный спор?

30. Гражданин Иванов И.И. обратился в суд с иском к АО «Эстон Банк» (далее – Банк) о расторжении заключенных между гражданином Эстонии Козловым С.А. (далее – Вкладчик) и Банком договора о приеме и обслуживании срочных депозитов, взыскании с Банка 500 тыс. евро внесенного депозита и процентов по депозиту, начисленных с даты уступки Козловым С.А. Иванову И.И. права требования по указанному договору.

Суд первой инстанции посчитал, что дело не может быть рассмотрено в России, поскольку здесь нет представительств Банка. Центральный Банк РФ не давал разрешения на открытие представительств Банка в РФ.

Суд апелляционной инстанции признал возможность рассмотрения дела по существу, указав следующее: Банк фактически имеет имущество на территории РФ в форме пакета акций в размере 100% российского АО «Управляющий Эстон» (далее – АО); Банк фактически осуществлял на территории России банковскую деятельность через представительство, функционирующее от его имени и располагающееся по месту нахождения АО; у клиентов, обращающихся в АО, создавалась уверенность, что это представительство, являясь легальным и аккредитованным, вправе совершать сделки по месту нахождения данного АО без прямого контакта с головным офисом банка в городе Таллин. Информация о представительстве по месту нахождения АО была размещена на официальном сайте банка и распространялась посредством рекламы в СМИ, на стендах и буклетах в офисе. Договор о приеме и обслуживании срочных депозитов заключался от имени Банка, а сотрудники, ставившие на нем подпись и печать, не указывали, что действуют как агенты. Все это в совокупности свидетельствует о создании схемы в целях обхода законодательства РФ о международном валютном контроле.

Мнения судей суда кассационной инстанции разделились. Один судья говорил о том, что юридически представительства Банка на территории РФ нет, а потому все споры, связанные с расторжением договора и взысканием суммы депозита и начисленных процентов, должны рассматриваться по месту нахождения Банка в г. Таллин (Эстония). Козлов С.А., действуя разумно и добросовестно, должен был убедиться, с кем заключает договор.

По мнению другого судьи предпринимательскую деятельность на территории РФ Банк осуществлял де-факто и де-юре через аффилированное к нему АО.

Такой вывод подтверждается, в частности, практикой Суда справедливости Европейского союза (г. Люксембург) (дело *SAR Schotte GmbH u Parfums Rothschild* (дело № 218/86, решение от 09.12.1987)). Указанный Суд указал, что филиал или представительство считается существующим даже в том случае, если юридическое лицо не имеет собственного юридически оформленного подразделения на территории иностранного государства, но тем не менее ведет деятельность на данной территории через

независимую компанию со сходным наименованием, которая заключает сделки от своего имени и фактически выступает в качестве подразделения этого юридического лица.

Дайте правовую оценку ситуации.

#### **5.4.Промежуточная аттестация**

##### **Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

- 1.Соотношение МЭП и международного права (МП).
- 2.Система МЭП (институты, подотрасли).
- 3.Концепция Глобальной правовой системы и Глобального права.
- 4.Государственные (национальные) интересы в международной экономической системе и в МЭП.
- 5.МЭП и внутреннее право государств. Внутренние правовые режимы в международной экономической системе.
- 6.МЭП и международное частное право (МЧП). Международно-правовой режим МЭО.
- 7.Международный экономический правопорядок и его характерные черты.
- 8.Понятие источников МЭП.
9. Международные договоры и международный обычай как источники МЭП.
- 10.Виды международных договоров в МЭП, их содержание. Двусторонние договоры. Многосторонние договоры. Унифицированные формы договоров.
- 11.Специальные источники МЭП. Решения международных организаций/ международных экономических организаций.
- 12.Систематизация, кодификация и унификация в МЭП. Роль в кодификационном и унификационном процессе КМП ООН, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, УНИДРУА. Неофициальная кодификация и унификация в МЭП.
- 13.Субъекты МЭП. Государства как «операторы» МЭО и первичные субъекты МЭП.
- 14.Концепция Нового международного экономического порядка (НМЭП).
- 15.Правопреемство государств в отношении государственной собственности, государственных долгов.
- 16.Международные организации как субъекты МЭП и «операторы» МЭО. Их виды. Особенности международных экономических организаций. Правосубъектность международных экономических организаций.
- 17.Физические лица как «операторы» МЭО. Статус иностранца в международной экономической системе.
- 18.Юридические лица как «операторы» МЭО. Многонациональные предприятия (ТНК/ТНБ) как «операторы» МЭО. Виды многонациональных предприятий. Государственные предприятия в МЭО. Многонациональные биржи и банки.
- 19.Особые (специальные) правовые режимы: свободные экономические зоны, их разновидности. МЭП и вопросы охраны окружающей среды.
- 20.Принципы МЭП.
- 21.Право международной экономической интеграции.
- 22.Виды правонарушений в международной экономической системе. Категория ущерба в МЭО.

23. Реализация международно-правовой ответственности в международной экономической системе. Первичная и вторичная ответственность. Коллективные санкции. Проблема санкций в МЭП. Особенности санкций в МЭП.
24. Ответственность государства в случаях национализации иностранной собственности.
25. Понятие международного спора. Международные споры в международной экономической системе, их виды.
26. Средства урегулирования споров в международной экономической системе.
27. Роль международных организаций в разрешении международных споров экономического характера.
28. Опыт ГАТТ по разрешению торговых споров. Урегулирование споров по праву ВТО. Орган по разрешению споров в ВТО.
29. Урегулирование экономических споров по праву ЕС.
30. Урегулирование экономических споров в рамках СНГ. Экономический суд СНГ.
31. Международное торговое право.
32. Международное финансовое право.
33. Международное инвестиционное право.
34. Право международной экономической помощи.
35. Международное миграционное право.
36. Тенденции развития международного экономического права
37. Главные институты ВТО, их компетенция;
38. Универсальные международные соглашения в сфере миграции в рамках ООН, МОТ, МОМ, ВТО;
39. Договор о Международном валютном фонде;
40. Государства как операторы международных частноправовых отношений.

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на

		представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические;</i></li> <li>– <i>аудио-визуальные;</i></li> <li>– <i>аудально-кинестетические;</i></li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические.</i></li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

#### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

#### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.