

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**ЭКОНОМИКА МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМПАНИИ**

Направление подготовки	<i>38.04.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Международная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине .....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций .....	9
4. Шкала оценивания результата.....	10
5. Перечень заданий по дисциплине .....	11
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....	15
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	16

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-7	Способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
ПК-12	Способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-7)-1	Экономика международной компании	<b>Декомпозиция I</b> <b>Знать:</b> актуальные направления развития международных компаний, цели и особенности их стратегий 31 (I) (ПК-7) <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать процессы, развивающиеся в международном корпоративном секторе и его влияние на функционирование мировой экономики У1 (I) (ПК-7) <b>Владеть:</b> навыками и инструментарием подготовки рекомендаций в области совершенствования стратегий и операционной деятельности международных компаний В1 (I) (ПК-7)

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<b>ПК-12</b>	<i>Экономика международной компании</i>	<p><b>Знать:</b> варианты управленческих решений, их преимущества, недостатки и эффективность в контексте деятельности международных компаний 3 (ПК-12)</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать варианты управленческих решений и определять наиболее эффективный алгоритм в деятельности международной компании У (ПК-12)</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием и техниками обоснования и выбора управленческих решений на базе социально-экономической эффективности международной компании В (ПК-12)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает структуру современного мирового хозяйства и основные тенденции его функционирования;
- формулирует основные определения в области международных финансов и бизнеса, международного финансового менеджмента, банковского дела, макро- и микроэкономики, статистики;
- рассматривает совокупность случайных событий, вычлняя их из многофакторных событий деятельности участников финансовых рынков;
- выбирает методику решения поставленной проблемы в области международного финансового менеджмента и финансовых рынков;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- выполняет решение управленческих задач;
- проводит обработку статистических данных (также с использованием информационных технологий);
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения многофакторного анализа в условиях неопределенности внешней среды;
- знает ключевые индикаторы валютных рисков, а так же логику и принципы международных решений финансового менеджера;
- умеет продумывать основные финансовые рыночные и экономические стратегии корпорации (arbitrage, speculation, hedging), формировать линейку *альтернативных* вариантов международного финансирования;
- владеет методами управления *валютными и экономическими рисками* на базе рыночных инструментов международных финансовых рынков;
- знает основные тенденции развития современных мировой экономики и международных экономических отношений на основе использования отчетов международных экономических организаций и экспертных оценок; базовые концепции, интерпретирующие развитие современной мировой экономики и международного бизнеса;
- умеет корректно анализировать и интерпретировать информацию о современных тенденциях развития мировой экономики, применять результаты аналитических расчетов в целях обоснования бизнес-планов, составлять аналитические записки, отчеты и аналитические обзоры, отражающие основные тенденции развития мировой экономики и международного бизнеса на основе поставленной задачи;

- владеет методиками оценки конкурентоспособности стран и регионов мира, предлагаемыми ведущими международными экономическими организациями и рейтинговыми агентствами; инструментарием оценки конкурентных преимуществ международных корпораций и финансово-промышленных групп, используя международные рейтинги и индексы;
- знает основные тенденции развития современной мировой экономики на основе использования отчетов международных экономических организаций и экспертных оценок; базовые концепции, интерпретирующие развитие современной мировой экономики и международного бизнеса;
- умеет корректно анализировать и интерпретировать информацию о современных тенденциях развития мировой экономики, применять результаты аналитических расчетов в целях обоснования бизнес-планов, составлять аналитические записки, отчеты и аналитические обзоры, отражающие основные тенденции развития мировой экономики и международного бизнеса на основе поставленной задачи;
- владеет методиками оценки конкурентоспособности стран и регионов мира, предлагаемыми ведущими международными экономическими организациями и рейтинговыми агентствами; инструментарием оценки конкурентных преимуществ международных корпораций и финансово-промышленных групп, используя международные рейтинги и индексы;
- владеет методами оценки успешности энергетической политики развитых и развивающихся стран и государств с переходной экономикой

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в предмет «Экономика международной компании»	Текущий контроль	Цель, задачи и структура спецкурса. Взаимосвязь спецкурса с другими дисциплинами и его роль в подготовке современных магистров. Основные подходы и проблемы изучения курса	ПЗ: Практическая работа	Устная
Тема 2. Интернационализация и глобализация	Текущий контроль	Факторы, обуславливающие интернационализацию фирм и компаний. Процесс интернационализации и его	ПЗ: Дискуссия	Устная

предприятий и компаний		теоретические аспекты Методы и движущие силы интернационализации бизнеса Глобализация как новое качество интернационализации предприятий и компаний		
Тема 3. Современный бизнес и транснационализация производства международных предприятий и компаний	Текущий контроль	Структура международного бизнеса Транснационализация производства предприятий и компаний и ее основные причины Оценка уровня транснационализации международных предприятий и компаний	ПЗ: Практическая работа	Письменная
Тема 4. Международные предприятия и компании: эволюция, структура и типология	Текущий контроль	Генезис и эволюция международных предприятий и компаний Структура международных предприятий и компаний Оптимальная классификация международных предприятий и компаний	ПЗ: КТ-1: Письменная исследовательская работа	Письменная
Тема 5. Роль международных предприятий и компаний в мировой экономике	Текущий контроль	Международные предприятия и компании как системообразующий фактор развития мировой экономики Международные предприятия и компании и их роль на рынке прямых иностранных инвестиций Влияние международных предприятий и компаний на экономику стран базирования и принимающих стран	ПЗ: Практическая работа	Устная /письменная
Тема 6. Качество и философия управления международными предприятием и компанией	Текущий контроль	Базовые организационные структуры управления международными предприятиями и компаниями Дивизиональная структура управления международными предприятиями и компаниями Адаптивные структуры управления международными предприятиями и компаниями Сетизация как новая форма организации бизнеса и управления международной компанией (предприятием) Новейшие типы структуры международных предприятий и компаний	ПЗ: Дискуссия	Устная
Тема 7. Издержки производства международной компании (предприятия)	Текущий контроль	Природа и структура затрат международной компании (предприятия) Экономический анализ издержек производства международной компании (предприятия) Масштабы производства	ПЗ: Практическая работа	Письменная

		<p>международной компании (предприятия): преимущества и недостатки</p> <p>Динамика затрат и стратегия управления международной компанией (предприятием)</p> <p>Управление международной компанией (предприятием) с целью получения экономии от масштаба. Проблема оптимизации размера фирмы</p> <p>Обеспечение конкурентоспособности международной компании (предприятия) на основе стратегии минимизации издержек</p> <p>Управление затратами и стратегический управленческий учет</p>		
Тема 8. Стратегии ценообразования международных компаний	Текущий контроль	<p>Особенности ценообразования на мировом рынке</p> <p>Ценовая политика международной компании и основные ценообразующие факторы</p> <p>Методы ценообразования в условиях международной компании</p> <p>Международные стратегии ценообразования</p> <p>Трансфертное ценообразование в деятельности международных компаний</p>	ПЗ: Практическая работа	Устная
Тема 9. Управление прибылью в международной компании	Текущий контроль	<p>Альтернативные модели поведения международной компании и многоцелевая оптимизация ее деятельности</p> <p>Мотив прибыли в системе целевых установок международной компании</p> <p>Измерение прибыли международной компании: бухгалтерские и экономические концепции</p> <p>Основные теории прибыли международной компании</p> <p>Планирование прибыли международной компании: модель безубыточности производства</p> <p>Лeverидж как механизм управления прибылью международной компании</p> <p>Децентрализованные центры прибыли международной компании и оценка их деятельности</p>	ПЗ: Практическая работа	Устная
Тема 10. Бюджетирование деятельности международной компании	Текущий контроль	<p>Бюджет долгосрочных доходов и расходов международной компании</p> <p>Оценка стоимости международной компании фундамент ее бюджета</p> <p>Портфельное инвестирование как источник доходов бюджета международной компании</p> <p>Инвестиции международной компании в реальные международные активы</p> <p>Анализ международных</p>	ПЗ: Практическая работа	Устная / письменная

		инвестиционных проектов в условиях неопределенности Методы управления проектными рисками		
Тема 11. Валютно-финансовая среда международной компании	Текущий контроль	Роль и место валютно-кредитных отношений в деятельности международной компании Влияние динамики валютных курсов на деятельность международных компаний Основные виды валютных операций международной компании Валютные риски и управление ими в условиях международных компаний Прогнозирование валютных курсов Национальное регулирование валютных операций международных компаний	ПЗ: КТ-2: Письменная аналитическая работа	Письменная
Тема 12. Внешнеэкономические факторы деятельности международных компаний	Текущий контроль	Позитивные и негативные аспекты деятельности международных компаний Межгосударственное регулирование общественной полезности международных компаний Слияния международных компаний и ограничение их рыночной власти Регулирование трансграничной торговли международной компании Государственное регулирование межстрановой миграции рабочей силы Государственное регулирование международного движения капитала Альянс как способ взаимодействия международных компаний с национальными предприятиями и фирмами	ПЗ: Письменная самостоятельная работа	Письменная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине с точки зрения теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	письменная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	<b>Вопрос 1. Знать:</b> Актуальные направления развития международных компаний, цели и особенности их стратегий <b>Вопрос 2. Уметь:</b> Анализ и интерпретация процессов, развивающихся в международном корпоративном секторе и его влияние на функционирование мировой экономики <b>Вопрос 3. Владеть:</b> Инструментарий подготовки рекомендаций в области совершенствования стратегий и операционной деятельности международных компаний	Вопросы к ГИА	-



### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
---	-------------	----------------	----------------	-----------------

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

	Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы, обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Кейс	Название кейса «История и американской корпорации Steel Corporation»
Групповая аудиторная работа с последующей дискуссией	Тема «Пути эволюционного развития транснациональных корпораций»
Дискуссия	Тема «Структура современных международных корпораций: региональный аспект»
Дискуссия	Тема «Проблемы агентских издержек в рамках международных корпораций»
Дискуссия	Тема «Отличия между филиалами и дочерними фирмами в разных государствах мира: экономические и юридические аспекты»
Групповая работа	Тема «Моделирование типов взаимоотношений материнской компании, и ее

с последующей дискуссией	дочерних зарубежных предприятий в рамках транснациональной корпорации»
Кейс	Название кейса «Стратегический альянс Renault-Nissan: причины создания и возникновения проблем
Дискуссия	Тема «Механизмы международной экономической экспансии транснациональных корпораций (положительные и отрицательные практики)»
Групповая работа	Тема «Рейтинги крупнейших корпораций мира: особенности и проблемы ранжирования»
Дискуссия	Тема «Оценки конкурентоспособности российских ТНК: отраслевые и инвестиционные аспекты»

## 5.2. Контрольные точки БРС

**Контрольная точка № 1:** Письменная исследовательская работа на тему «Интернационализация российских и зарубежных компаний (на примере отдельных организаций)»

Предусмотрено обязательной отражение в содержании работы следующих вопросов:

- ретроспектива интернационализации компании;
- формы международной конкуренции и интернационализация компании;
- изменение конкурентных позиций компании в процессе ее интернационализации (положительные и отрицательные результаты)
- движущие силы интернационализации компании;
- факторы, способствующие интернационализации компании;
- показатели интернационализации компании.

Работа выполняется обучающимся индивидуально и сдается в распечатанном виде, с приложением и списком литературы. Изложение вопросов должно сопровождаться статистическими данными, экспертными оценками и прочей доказательной базой.

По результатам выполнения индивидуальной исследовательской работы готовится презентация.

**Контрольная точка № 2:** Письменная аналитическая работа на тему «Внешнеэкономические аспекты работы международной компании»

### План

1. Обзор внешнеэкономических аспектов работы международной компании
2. Место компании в международной торговле
3. Роль компании в международном технологическом обмене
4. Место компании в системе международных инвестиций
5. SWOT-анализ внешнеэкономической деятельности компании
6. PEST-анализ внешнеэкономической деятельности компании

Работа выполняется обучающимся индивидуально и сдается в распечатанном виде, с приложением и списком литературы. Изложение вопросов должно сопровождаться статистическими данными, экспертными оценками и прочей доказательной базой.

По результатам выполнения индивидуальной исследовательской работы готовится презентация.

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

### Темы курсовых работ

Стратегии интернационализации компаний

Особенности интернационализации компаний стран БРИК

Особенности интернационализации российских добывающих компаний

Особенности интернационализации российских технологических компаний

Особенности интернационализации компаний стран ЕАЭС

Американская модель корпорации

Германская модель корпорации

Французская модель корпорации

Японская модель корпорации

Китайская модель корпорации

Международные стратегические альянсы в деятельности международных компаний

Международная кооперация в деятельности международных компаний

Международная специализация в деятельности международных компаний

Деятельность международных фармацевтических компаний

Деятельность международных машиностроительных компаний

Деятельность международных металлургических компаний

Деятельность международных информационных компаний

Деятельность международных пищевкусовых компаний

Деятельность международных транспортных компаний

Деятельность международных биотехнологических компаний

Деятельность международных аграрных компаний

Деятельность международных строительных компаний

Деятельность международных автомобилестроительных компаний

Деятельность международных военно-промышленных компаний

Деятельность международных компаний на мировом рынке авиаперевозок

Модели создания стоимости в иностранных и российских корпорациях

Показатели оценки эффективности международных компаний

Рейтинги международных компаний

Влияние международных компаний на экономику принимающих стран и государств генерального базирования

Международные компании на мировом рынке сырьевых товаров (в целом или на примере конкретного товара)

Международные компании на мировом рынке продукции обрабатывающих отраслей промышленности (в целом или на примере конкретного товара)

Международные компании на мировом рынке услуг (в целом или на примере конкретной услуги)

Международные компании на мировом рынке объектов интеллектуальной собственности

Межгосударственное регулирование деятельности международных компаний

Государственное регулирование деятельности международных компаний

Регулирование деятельности международных компаний в США

Регулирование деятельности международных компаний в ЕС

Регулирование деятельности международных компаний в КНР

Регулирование деятельности международных компаний в ЕАЭС

Регулирование деятельности международных компаний в странах БРИК

#### **5.4. Промежуточная аттестация**

##### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Факторы, обуславливающие интернационализацию фирм и компаний
2. Процесс интернационализации и его теоретические аспекты
3. Методы и движущие силы интернационализации бизнеса
4. Глобализация как новое качество интернационализации предприятий и компаний
5. Транснационализация производства предприятий и компаний и ее основные причины
6. Оценка уровня транснационализации международных предприятий и компаний
7. Генезис и эволюция международных предприятий и компаний
8. Структура международных предприятий и компаний

9. Оптимальная классификация международных предприятий и компаний
10. Международные предприятия и компании как системообразующий фактор развития мировой экономики
11. Международные предприятия и компании и их роль на рынке прямых иностранных инвестиций
12. Влияние международных предприятий и компаний на экономику стран базирования и принимающих стран
13. Базовые организационные структуры управления международными предприятиями и компаниями
14. Дивизиональная структура управления международными предприятиями и компаниями
15. Адаптивные структуры управления международными предприятиями и компаниями
16. Сетизация как новая форма организации бизнеса и управления международной компанией (предприятием)
17. Новейшие типы структуры международных предприятий и компаний
18. Природа и структура затрат международной компании (предприятия)
19. Экономический анализ издержек производства международной компании (предприятия)
20. Масштабы производства международной компании (предприятия): преимущества и недостатки
21. Динамика затрат и стратегия управления международной компанией (предприятием)
22. Управление международной компанией (предприятием) с целью получения экономии от масштаба. Проблема оптимизации размера фирмы
23. Обеспечение конкурентоспособности международной компании (предприятия) на основе стратегии минимизации издержек
24. Управление затратами и стратегический управленческий учет в международных компаниях
25. Особенности ценообразования на мировом рынке
26. Ценовая политика международной компании и основные ценообразующие факторы
27. Методы ценообразования в условиях международной компании
28. Международные стратегии ценообразования
29. Трансфертное ценообразование в деятельности международных компаний
30. Альтернативные модели поведения международной компании и многоцелевая оптимизация ее деятельности
31. Мотив прибыли в системе целевых установок международной компании
32. Измерение прибыли международной компании: бухгалтерские и экономические концепции
33. Основные теории прибыли международной компании
34. Планирование прибыли международной компании: модель безубыточности производства
35. Леверидж как механизм управления прибылью международной компании
36. Децентрализованные центры прибыли международной компании и оценка их деятельности
37. Бюджет долгосрочных доходов и расходов международной компании
38. Оценка стоимости международной компании фундамент ее бюджета
39. Портфельное инвестирование как источник доходов бюджета международной компании
40. Инвестиции международной компании в реальные международные активы

41. Анализ международных инвестиционных проектов в условиях неопределенности
42. Методы управления проектными рисками
43. Роль и место валютно-кредитных отношений в деятельности международной компании
44. Влияние динамики валютных курсов на деятельность международных компаний
45. Основные виды валютных операций международной компании
46. Валютные риски и управление ими в условиях международных компаний
47. Национальное регулирование валютных операций международных компаний
48. Позитивные и негативные аспекты деятельности международных компаний
49. Межгосударственное регулирование общественной полезности международных компаний
50. Слияния международных компаний и ограничение их рыночной власти
51. Регулирование трансграничной торговли международной компании
52. Альянс как способ взаимодействия международных компаний с национальными предприятиями и фирмами

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы,



обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.  Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.  Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

	слуховой	
--	----------	--

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.