

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Трансформация домашних хозяйств в современной экономике России

Направление подготовки	<i>38.04.01. - Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Национальная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург

2020

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	14

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Трансформация домашних хозяйств в современной экономике России»

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-9	Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Третий уровень (продвинутый) (ПК-3)-3	Трансформация домашних хозяйств в современной экономике России	<p>Знать: в соответствии с выбранной предметной областью (по выбору): основные проблемы и методы экономического анализа, касающиеся домашних хозяйств в современной экономике России и особенности их применения; ЗЗ (ПК-3)</p> <p>Уметь: в соответствии с выбранной предметной областью проводить самостоятельные исследования (по выбору): использовать принципы экономического анализа для объяснения экономического выбора экономических субъектов, применять полученные знания для понимания механизма влияния условий функционирования экономических субъектов на принятие ими хозяйственных решений; УЗ (ПК-3)</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного исследования в одной из предметных областей (по выбору): понятийным аппаратом для объяснения основных понятий, концепций и моделей, описывающих трансформацию домашних хозяйств; ВЗ (ПК-3)</p>
Третий уровень (продвинутый) (ПК-4)-3	Трансформация домашних хозяйств в современной экономике России	<p>Знать: в соответствии с выбранной предметной областью основные принципы построения и структурирования научной работы по тематике: Трансформация домашних хозяйств в современной экономике России ЗЗ (ПК-4)</p> <p>Уметь:</p>

		<p>Представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора У3 (ПК-4)</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками работы с печатными источниками и источниками из интернета, а также навыками работы с иллюстративными материалами (таблицы, рисунки, схемы) В3 (ПК-4)</p>
<p><i>Второй уровень</i> <i>(углубленный)</i> (ПК-9)-2</p>	<p>Трансформация домашних хозяйств в современной экономике России</p>	<p>Знать: источники информации для подготовки информационных и аналитических обзоров в соответствии с выбранной областью и методологией исследования (по выбору): трансформация домашних хозяйств в современной экономике России 32 (ПК-9)</p> <p>Уметь: собирать необходимые данные, анализировать их и на этой основе проводить экономические расчеты и составлять информационные обзоры и/или аналитические отчеты. Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации в выбранной области исследования (по выбору): трансформация домашних хозяйств в современной экономике России, применять на практике различные методы оценки экономического развития У2 (ПК-9)</p> <p>Владеть: методами сбора, анализа и обработки данных из различных источников информации, необходимых для решения поставленных задач; навыками проведения экономических расчетов и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов в соответствии с выбранной областью и методологией исследования (по выбору): трансформация домашних хозяйств в современной экономике России В2(ПК-9)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные характеристики домохозяйств и определения их типов в соответствии с выбранными критериями;
- рассматривает совокупность определенных закономерностей, вычлняя домохозяйства как важнейший субъект хозяйственной системы;
- выбирает методику решения поставленной проблемы по процессу трансформации домохозяйств в российской экономике на современном этапе развития;
- выполняет решения задач поиска соотношения сберегательного, потребительского и инвестиционного поведения домохозяйств в рыночной экономике;
- определяет факторы, влияющие на эти решения, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых факторов посредством проведения компаративного анализа деятельности домохозяйств;
- проводит обработку данных в полученной модели по всем предложенным аспектам деятельности домохозяйств в процессе их трансформации, вызванной переходом к рыночной экономике;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы расширения значимости домохозяйств в современной экономике посредством модификации работника и его трудовых функций;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения мировых тенденций, влияющих на функционирование домохозяйств.

2.СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств.

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Домашнее хозяйство как экономическая категория.	Текущий контроль	Предмет, метод, определения	Доклад	устная
Тема 2. Основные функции домашних хозяйств	Текущий контроль	Основные функции, их особенности	Контр. работа	письменная
Темы 1-2	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	Контрольная работа	письменная
Тема 3. Финансы домашнего хозяйства.	Текущий контроль	Теория финансов домохозяйств, их структура, доходы и расходы	Доклад, поиск информации из статистических по финансам домохозяйств	устная
Тема 4. Основные тенденции потребления и сбережения домашних хозяйств в России.	Текущий контроль	Потребительское, сберегательное, инвестиционное поведение д/х	Доклад, решение задач	устная
Тема 5. Активизация трудовых функций домашних хозяйств в России.	Текущий контроль	Двойственность трудовых функций домохозяйств	Доклад, поиск информации по таким параметрам как уровень оплаты труда, уровень образования и квалификации, производительности труда и др.	устная
Тема 6. Модификация работников в современных условиях.	Текущий контроль.	Комплексный подход к трансформации деятельности дом.хоз. по ранее исследуемым проблемам	Аналитическая работа	письменная
Темы 3-6	Рубежный контроль	Контрольная точка №2.	Аналитическая работа	письменная

Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	—	Вопрос 1. Знать: Дать характеристику домашним хозяйствам как экономической категории. Вопрос 2. Уметь: Охарактеризовать типы поведения домохозяйств, их особенности в России с 1991-1999 гг. Вопрос 3. Владеть: Определить значение домохозяйств и их вклад в экономику страны, основываясь на данных о бюджете д/х, потребительских расходах, сбережениях и определить вклад работника в национальный доход страны	Вопросы к ГИА	—

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, *«примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет*, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Доклад	Темы докладов: 1. «Новая теория домашнего хозяйства». 2. Различие взглядов меркантилистов и физиократов на домашнее хозяйство. 3. Учение российских экономистов об организации домашнего хозяйства (Чаянов, Макаров, Туган-Барановский и др.). 4. Эволюция научных представлений о развитии семьи. 5. Роль экономических функций семьи в формировании домашнего хозяйства. 6. Роль семьи и домашнего хозяйства в рыночной экономической системе. 7. Сущность социально-экономических функций домашних хозяйств. 8. Взаимосвязь понятий «семья» и «домашнее хозяйство». 9. Роль финансов в национальной экономике. 10. Финансовый рынок и особенности его функционирования. 11. Сущность домашнего хозяйства на финансовом рынке. 12. Влияние социально-экономической обстановки в стране на выбор инвестиционной стратегии домашним хозяйством. 13. Макроэкономический оборот и место в нем домохозяйств. 14. Теория мотиваций Врума и Адамса, раскрывающих реакцию членов домохозяйств на неравенство доходов. 15. Потребление и сбережения и их взаимосвязь. 16. Причины неравенства распределения доходов. 17. Рынок труда и его регулирование. 18. Сущность заработной платы в рыночно экономике. 19. Сущность личного подсобного хозяйства, или хозяйство населения. 20. Основные направления учения А.Смита о предпринимательстве. 21. Сущность и роль «человеческого капитала» в современной экономике. 22. Влияние «человеческого капитала» на домашнее хозяйство. 23. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в жизни домашних хозяйств. 24. Инвестиции в «человеческий капитал».
Решение ситуационных задач	Тема задач «Потребительские расходы домохозяйств», Тема задач «Сбережения домохозяйств и их влияние на объёмы инвестиций» Тема задач «Сравнение эффективности государственных и частных компаний»

5.2.Контрольные точки БРС.

Рабочим планом дисциплины предусмотрено проведение двух контрольных точек.

Контрольная точка №1. В контрольной работе два вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, равно 30 (15 баллов первый вопрос, 15 - второй), минимальное – 15 (8 балла первый вопрос, 7 – второй).

Контрольная точка № 2. Аналитическая работа на основе анализа статистического материала по исследуемой проблеме, с использованием эконометрических расчетов и анализ, а полученных зависимостей. По результатам самостоятельной работы готовится аналитический отчет, оцениваемый с точки зрения его логичности, полноты, обоснованности выводов, творческих приемов анализов. Максимальное количество баллов за выполнение индивидуального задания 70 баллов. Минимальное количество – 40.

Данная самостоятельная работа выполняется в течение занятий второго раздела. Задание предлагается группе магистрантов в качестве способа контроля усвоения изученного на занятии материала. Критерии оценки самостоятельной работы и максимальная сумма баллов по каждому критерию представлена в таблице.

Система рейтинговой оценки аналитической работы

№ п/п	Критерии оценки	Минимальная оценка (в баллах)
1.	Раскрытие темы	4
2.	Правильность интерпретации используемой экономико-математической модели для объяснения реальных экономических процессов	8
3.	Наличие собственного графо-аналитического анализа	20
4.	Собственные выводы и предложения	8
	Итого	40

Итоговую *оценку* за контрольную точку студент может узнать на сайте www.rating.fines.ru, куда преподаватель, суммировав баллы за все выполненные студентом задания, проставляет их самостоятельно.

Таблица – 5.2.2. Перечень заданий текущего контроля по контрольным точкам № 1 ,2.

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Контрольная работа	<p>Вопросы по контрольной работе</p> <p>Первые вопросы по контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Объект исследования теории ТДХ. 2.Предмет ТДХ. 3. Определение домохозяйств в разных трактовках. 4.Методы теории ТДХ: анализ и синтез, системный, статистический, эконометрического моделирования. 5.Классификация домашних хозяйств. 6.Отличие домашнего хозяйства от семьи. 6.Основные школы в экономической теории и использование их понятийного аппарата в теории ТДХ. 7.Функции теории ТДХ. 8.Теория ТДХ и экономическая практика. 10.Закономерности домашнего хозяйства и окружающего социума. 11.Экономическая свобода человека. Экономические ограничения: принцип производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством. <p>Вторые вопросы по контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рассмотрение основных теоретических подходов к выявлению

	функций домашних хозяйств. 2. Сущность экономических функций домашнего хозяйства. 3. Потребительская и сберегательная функции - ключевые экономические функции домашних хозяйств. 4. Трудовая функция домохозяйств. 5. Особенности домашнего труда и способы его измерения 6. Социально-экономический аспект воспроизводственной функции домохозяйств 7. Социально-экономический аспект воспитательной функции домохозяйств 8. Инвестиционное поведение домохозяйств 9. Влияние домохозяйств на микропараметры и макропараметры функционирования национальной экономики.
Аналитическая работа	1. Динамика и структура доходов домашних хозяйств. 2. Расходы домашнего хозяйства и их состав. 3. Бюджет домашнего хозяйства и источники его формирования. 4. Особенности социально-экономической ситуации и потребительское поведение домашних хозяйств. 5. Структура потребления различных видов благ. 6. Эффективность и производительность домашнего труда. 7. Социально – экономические последствия активизации деятельности домашних хозяйств. 7. Теория человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал. 8. Затраты на образование и отдача от образования. 9. Модификация работников под влиянием Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Написание контрольной работы студентами позволяет проследить, насколько полно они овладели полученными теоретическими знаниями. Как они умеют извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников. При изучении дисциплины у студентов формируются компетенции, которые также можно оценить при написании контрольной работы. Можно проследить, насколько студент эффективно работает самостоятельно, использует теоретические и практические знания, полученные в рамках данной дисциплины.

В рамках курса предусмотрена одна аналитическая работа студентов на основе предлагаемых методических материалов. Задание прилагается каждому магистранту в качестве пройденного на занятии материала. Данное домашнее задание выполняется самостоятельно с использованием изученных теоретических моделей и предложенного списка основной и дополнительной литературы.

Данная работа выполняется в течение занятий второго раздела. В рамках текущего контроля студенты должны представить отчеты в виде аналитической работы.

В рамках текущего контроля студенты должны представить отчеты в виде расчетно-аналитической работы. Критерии оценки:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения типовых заданий и способность к моделированию нестандартных ситуаций.

- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников.

- Умение анализировать современное состояние объекта, изучаемой дисциплины.

- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы по предложенным вопросам.

Аналитическая работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению поставленных задач. Студент не

должен допускать арифметические ошибки. Помимо того, что неверно данный ответ на то или иное задание влечет за собой снижение балловой оценки за контрольную точку (а, вероятно, и итоговой оценки), такое требование основывается еще и на том, что: арифметические ошибки, как правило, легко выявляются, если результат своего решения студент проанализирует экономически и представит его наглядно в графическом виде.

5.4. Промежуточная аттестация

Список вопросов к зачету

1. Домашнее хозяйство» как экономическая категория.
2. Взгляды античных мыслителей на категорию домашнее хозяйство (Ксенофонт, Аристотель).
3. Новая теория домашнего хозяйства Г. Беккера.
4. Географические характеристики как признак классификации домашних хозяйств.
5. Демографические характеристики как признак классификации домашних хозяйств.
6. Социально-экономические характеристики как признак классификации домашних хозяйств.
7. Охарактеризуйте основные отличия домашнего хозяйства от семьи.
8. Назовите функции домашних хозяйств в различных экономических системах.
9. Влияние закона спроса на поведение домашнего хозяйства.
10. Охарактеризуйте потребительскую и сберегательную функцию домашних хозяйств.
11. Сущность финансов домашних хозяйств.
12. Доходы домашнего хозяйства (динамика и структура).
13. Расходы домашнего хозяйства (динамика и структура).
14. Бюджет домашнего хозяйства и его формирование.
15. Охарактеризуйте понятия потребление и сбережения.
16. Потребительское поведение домашних хозяйств в различных экономических системах.
17. Структура потребления и сбережения домашних хозяйств в России.
18. Дайте характеристику рынка труда в экономике России.
19. Назовите основных участников на рынке труда и дайте им характеристику.
20. Типы рынка труда.
21. Особенности функционирования и регулирования рынка труда.
22. Сущность и содержание домашнего труда.
23. Эффективность и производительность домашнего труда.
24. Социально-экономические последствия активизации деятельности домашних хозяйств.
25. Сущность и роль человеческого капитала.
26. Взгляды различных экономистов на теорию человеческого капитала (Г. Беккер, Т. Шульц).
27. Инвестиции в человеческий капитал.
28. Основные направления инвестиций в человеческий капитал.
29. Модификация работников в современных условиях.
30. Модификация работников под влиянием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(*ий*), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы

обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации:	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная

	осязательно-слуховой	информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненн ый рельефно- точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер- ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно- двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.