

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СТРУКТУРЕ
ЭКОНОМИКИ РОССИИ**

Направление подготовки	<i>38.04.01. - Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Национальная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	17
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>Второй уровень (углубленный)</i> (ПК-3)-2	Трансформационные процессы в структуре экономики России	Декомпозиция I Знать: основные характеристики структуры экономики: структурный сдвиг, структурная перестройка, факторы структурной трансформации экономики, основные статистические приемы для анализа структурных трансформаций экономики России; 32(I) (ПК-3) Уметь: оценивать произошедшие структурные трансформации российской экономики в период рыночных реформ и уметь объяснить их причины, показать существующие точки зрения относительно путей выхода из структурного кризиса российской экономики и иметь свое собственное видение этого У2(I) (ПК-3); Владеть: навыками анализа массовых многосубъектных трансформационных процессов, грамотной аргументации своей позиции В2(I) (ПК-3)
<i>Второй уровень (углубленный)</i> (ПК-4)-2	Трансформационные процессы в структуре экономики России	Декомпозиция I Знать: общие основы систематизации и представления результатов проведенного исследования в соот-

		<p>ветствии с обозначенной проблемной областью в структуре экономики России 32(I) (ПК-4)</p> <p>Уметь: на основе типовых методик обозначить самостоятельный подход к представлению результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада по теме: Трансформационные процессы в структуре экономики России У2(I) (ПК-4)</p> <p>Владеть: навыками подбора и структурирования результатов проведенного исследования макроэкономических индикаторов трансформационных процессы в структуре экономики России в виде статьи или доклада В2(I) (ПК-4)</p>
<p><i>Первый уровень (пороговый)</i></p> <p>(ПК-8)-1</p>	<p>Трансформационные процессы в структуре экономики России</p>	<p>Декомпозиция I</p> <p>Знать: процесс трансформации в структуре экономики России 31 (I) (ПК-8)</p> <p>Уметь: самостоятельно разбираться в проблемах трансформации экономики России, оценивать существующие точки зрения относительно путей повышения эффективности процессов трансформации структуры национальной экономики У1 (I) (ПК-8)</p> <p>Владеть: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для мониторинга и диагностики трансформационных процессов в структуре национальной экономики В1 (I) (ПК-8)</p>

1.3.Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- *использует базовые знания школьной программы;*
- *владеет общим понятийным аппаратом, используемым для изучения категории собственности;*
- *знает основные проблемы, касающиеся отношений собственности в России;*
- *знает основные экономические концепции, рассматривающие вопросы собственности;*
- *владеет основными методами экономического анализа и особенности их применения;*
- *- умеет определять основные факторы, способствующие изменению структуры собственности, произошедшие в российском корпоративном секторе и пути их дальнейшего развития;*
- *анализирует основные этапы, характеризующие становление отношений собственности в России и их особенности.*
- *проводит обработку статистических данных (так же с использование информационных технологий);*
- *проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы сбалансированности национальной экономики;*

— анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения мировых тенденций.

Знать:

- основные источники информации для анализа структурных изменений в экономике;
- основной инструментарий для анализа структурных изменений в экономике;

Уметь:

- структурировать информацию о полученных в области различных иерархических уровней функционирования национальной экономики результатах исследования
- последовательно излагать результаты проведенного в области различных иерархических уровней функционирования национальной экономики исследования
- готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемых областях национальной экономики
- представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора.
- интерпретировать статистику организации и использовать ее для оценки эффективности деятельности и плановых мероприятий
- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач

Владеть:

- навыками публичной и научной речи
- навыками организации научных дискуссий
- навыками анализа различных форм отчетов хозяйствующих субъектов на различных иерархических уровнях национальной экономики
- способами документирования и оформления результатов анализа

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Теоретико-методологические основы исследования структуры экономики.	Текущий контроль	Структура экономики как экономическая категория. Существующие типы классификация экономических структур. Основные категории структурной трансформации экономики. Основные факторы структурных экономических сдвигов. Технологический уклад как основа структурных сдвигов в экономике.	ПРАКТИКА Доклад/ Презентация Ситуационные задания	устная

Тема 2. Особенности структуры российской экономики в дореволюционный и в советский период.	Текущий контроль	Формирование структуры российской экономики в конце XIX - начале XX в. Трансформация структуры экономики в советский период Особенности российской национальной экономики на индустриальной стадии развития: догоняющий тип развития; мобилизационность, приоритетное развитие отраслей ВПК.	ПРАКТИКА Доклад/ Презентация Ситуационные задания	устная
Тема 3. Кризис индустриальной структуры экономики и закономерности ее трансформации в постсоветский период.	Текущий контроль	Кризис индустриальной структуры российской экономики в 1990-1998 гг. Системный кризис российской экономики. Основные тенденции и факторы стихийной структурной трансформации экономики в период ее либерализации. Либеральная экономическая реформа 1992-1998 гг. и стихийные структурные сдвиги в экономике. Структурная деформация российской экономики и проблемы ее конкурентоспособности. Усиление межрегиональной дифференциации и проблемы дезинтеграции экономического пространства России.	ПРАКТИКА Доклад/ Презентация Ситуационные задания	устная
Темы 1-3	Рубежный контроль	Контрольная точка №1	Практика / Тестирование	письменная
Тема 4. Особенности российского восстановительного экономического роста и проблемы реиндустриализации экономики страны.	Текущий контроль	Основные структурные сдвиги в экономике России в период экономического роста 1999-2008 гг. Этапы и факторы восстановительного экономического роста в России. Глобальная финансовая нестабильность и ее влияние на экономику России. Инвестиционные возможности структурных изменений российской экономики и возможности экономического роста. Источники финансирования структурных сдвигов в российской экономике	ПРАКТИКА Доклад/ Презентация Ситуационные задания	устная
Тема 5. Роль оборонно-промышленного комплекса в структурной трансформации экономики России.	Текущий контроль	Советский военно-промышленный комплекс в структуре национальной экономики. Сущность ВПК и основные показатели его роли в экономике страны. Влияние российского ОПК на структурные сдвиги в период реформирования экономики. Конверсия российского ОПК. Диверсификация производства на оборонных предприятиях. Госкорпорации в ОПК. Роль ОПК в инновационном развитии экономики России. Место отраслей ОПК в структурной перестройке российской экономики Глобализация и российские оборонно-промышленные пред-	ПРАКТИКА Доклад/ Презентация Ситуационные задания	устная

		приятия.		
Тема 6. Россия как лидер мировой энергетики и трансформация структуры экономики.	Текущий контроль	Сущность и структура топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Нефтегазовая отрасль как бюджетобразующий сектор российской экономики. Крупнейшие нефтяные компании России. Энергетическая стратегия России до 2030 года. Место Арктики в энергетической стратегии России. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии и перспективы их использования в России.	ПРАКТИКА Доклад/ Презентация Ситуационные задания	устная
Тема 7. Формирование информационной экономики России.	Текущий контроль	Соотношение секторов традиционной и новой экономики при переходе к информационной стадии развития. Информационно - коммуникационные технологии - ядро трансформации структуры постиндустриальной экономики. Влияние Интернета на структуру экономики, конкуренцию и отношения собственности. ИКТ - технологии и модификация рыночного механизма	ПРАКТИКА Доклад/ Презентация Ситуационные задания	устная
Тема 4-7	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2	Индивидуальное задание	
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	<p>Вопрос 1. Знать: теоретические основы механизма структурной трансформации экономики; эволюцию структуры экономики в до-революционный, советский и постсоветский периоды; методики расчета структурных сдвигов в экономике;</p> <p>Вопрос 2. Уметь: анализировать произошедшие в экономике структурные трансформации; выявить основные факторы положительных и отрицательных структурных изменений; обосновать роль российского ОПК в структуре экономики РФ; обосновать место топливно-энергетического комплекса, а в структуре экономики России; показать роль сектора ИКТ в структуре российской экономики;</p> <p>Вопрос 3. Владеть: методиками анализа технологической структуры национальной экономики; методиками расчета структурных сдвигов в экономике; инструментарием индикативного пла-</p>	Вопросы к ГИА	-

		нирования модернизации технологической структуры экономики; методами финансового стимулирования инновационной активности российской экономики; методиками расчета эффективности структуры национальной экономики.		
--	--	---	--	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тестирование	Комплекс тестовых заданий, содержащий перечень ответов, из которых магистрант должен отметить верный.
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева. 2. Основы теории инноваций Й. Шумпетера. 3. Ю.В. Яковец как теоретик инновационной экономики. 4. Исследование долговременных тенденций в динамике науки, техники и экономики А.И. Анчишкиным. 5. Теория многоуровневой экономики Ю.В. Яременко. 6. Теория макрогенераций Ю.В. Маевского. 7. С.Ю. Глазьев и Д.Ю. Львов как основатели теории технологических укладов. 8. Проблемы реиндустриализации экономики России. 9. Место оборонно-промышленного комплекса РФ в инновационном развитии национальной экономики. 10. Малый инновационный бизнес и проблемы его финансирования. 11. Государственное стимулирование инвестиций в венчурную индустрию. 12. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности. 13. Частно-государственное партнерство как форма поддержки инноваций. 14. Российские институты развития и их роль в формировании инновационной экономики страны. 15. Иностранные инвестиции в технологические проекты в России. Место Арктики в энергетической стратегии России. 16. Нефтяная отрасль как бюджетобразующая отрасль экономики России. 17. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии и перспективы их использования в России. 18. Перспективы развития газовой отрасли России. 19. Особенности и перспективы развития атомной энергетики в России. 20. Россия на мировом рынке газа. 21. Россия на мировом рынке нефти. 22. «Зеленая экономика» - путь к устойчивому развитию. проблемы энергетической безопасности России. 23. Энергетика и геополитика. 24. Советский военно-промышленный комплекс в структуре национальной экономики. 25. Роль ОПК в инновационном развитии экономики России. 26. Госкорпорации в ОПК (объединенная судостроительная корпорация). 27. Госкорпорация «Ростехнологии». 28. Объединенная авиастроительная корпорация. 29. Госкорпорация «Росатом». 30. Глобализация и российские оборонно-промышленные предприятия.

	<p>30. Соотношение сбережений и инвестиций в экономике РФ и его влияние на экономический рост.</p> <p>31. Проблемы деофшоризации экономики России.</p> <p>32. Влияние вступления России в ВТО на структуру российской экономики.</p> <p>33. Проблема соотношения темпов роста производительности труда и реальных денежных доходов населения в России.</p> <p>34. Состояние высокотехнологичных отраслей экономики России.</p> <p>35. Рост и развитие.</p>
Индивидуальное задание	<p>Примеры индивидуального самостоятельного задания.</p> <p>Основные направления реиндустриализации (неоиндустриализации) российской экономики.</p> <p>1.Ловушка «среднего дохода»: существует ли она в экономике России?</p> <p>2.Причины замедления темпов роста экономики РФ и мировой экономики.</p> <p>3.Источники инвестиций для экономического роста в России.</p> <p>4. Вашингтонский консенсус как программа либерального реформирования экономики России.</p> <p>5.Конверсия российской экономики и кризис в отраслях ОПК в 1990-е годы</p> <p>6.Особенности приватизации в России: сущность, этапы и современное состояние.</p> <p>7.Особенности индустриализации в дореволюционной России.</p> <p>8.Экономика России в годы Первой мировой войны.</p> <p>9.Феномен ресурсного проклятия в экономическом развитии.</p> <p>10.Догоняющий тип развития экономики России.</p> <p>11.Причины системного кризиса советской экономики.</p> <p>12.Особенности развития сельского хозяйства в советский период.</p> <p>13.Приоритетное развитие отраслей ВПК в российской экономике.</p> <p>14.Экономические преобразования М. Горбачева и структурный экономический кризис.</p> <p>15.Голландская болезнь российской экономики: сущность, причины возникновения и последствия.</p> <p>16.Особенности 6-го технологического уклада и перспективы его развития в России.</p>

5.2.Контрольные точки БРС.

Рабочим планом дисциплины предусмотрено проведение двух контрольных точек.

Контрольная точка 1 выполняется в виде тестовых заданий. Максимальное количество баллов за выполнение тестов составляет 25, а минимальное – 15. В тестах правильный ответ оценивается в 1 балл. Критерии оценивания студента при написании теста выглядят следующим образом:

0-9 баллов – оценка «неудовлетворительно»

10-15 баллов – оценка «удовлетворительно»

16-20 баллов – оценка «хорошо»

21-25 баллов – оценка «отлично»

Комплект тестов используется для проведения итогового контроля (зачета). Студент, получивший менее 10 баллов, т.е. оценку «неудовлетворительно», не считается сдавшим контрольную точку.

Контрольная точка 2 предполагает выполнении индивидуального ситуационного задания на тему: «Структурный анализ отрасли экономики России» (по выбору).

Максимальное количество баллов за выполнение тестов составляет 25, а минимальное – 15.

Критерии оценки:

- Правильность сбора, систематизации, расчета и анализа основных показателей развития региона.

- Уровень грамотности использования практического и теоретического материала в своей работе.

- Насколько студент умеет ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делает умозаключения и выводы.

- Насколько глубоки те практические рекомендации, которые студент делает по сравниваемым регионам.

- Правильность использования нормативных документов, работы отечественных и зарубежных авторов, ресурсы сети Интернет в своей работе.

- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Студент получает оценку:

21-25 баллов - «отлично», если все критерии оценки выполнены на 80-100%

16-20 баллов - «хорошо», если все критерии оценки выполнены на 50-80%

10-15 баллов - «удовлетворительно», если все критерии оценки выполнены на 30-40%

0-9 баллов - «неудовлетворительно», если критерии оценки выполнены менее чем на 30%.

Пример Теста.

Вариант 1.

1. Когда появилось понятие «технология»?:

а) в XVII веке

б) в XVIII веке

в) конец XIX - начало XIX века

г) в XX веке

2. Ведущим фактором трансформации структуры экономики являются:

а) трудовые ресурсы

б) технологические сдвиги, вызванные научно-техническим прогрессом

в) государственное регулирование экономики

г) рыночное регулирование в соответствии со спросом и предложением

3. Технологический уклад – это:

а) совокупность существующих технологий в обществе

б) уровень технической оснащенности предприятий промышленности и сельского хозяйства

в) совокупность средств и предметов труда

г) совокупность существующих технологий, средств и предметов труда, инфраструктуры и имеющая ядро, соответствующее очередному этапу в развитии НТП

4. Ядром 6-го технологического уклада являются следующие технологии (не менее 2-х правильных ответов):

- а) интернет-аутернет
- б) геномная и клеточная инженерия
- в) альтернативная энергетика
- г) органическая химия

5. Найти соответствие между фазами технологического уклада (ТУ) и соответствующими трансформациями структуры экономики

А: 1-й и 2-й ТУ	А: индустриальная стадия
Б: 3-й, 4-й, частично 5-й ТУ	Б: постиндустриальная стадия
В: 5-й и 6-й ТУ	В: доиндустриальная стадия

- а) А-А, Б-Б, В-В
- б) А-В, Б-А, В-Б
- в) А-Б, Б-Б, В-В

Вариант № 2.

1. Какое из нижеприведенных определений технологии относится к постиндустриальной стадии развития общества:

- а) Технология – это способ преобразования применяемых ресурсов производства в готовую продукцию
- б) Технология - совокупность управленческих, научно-исследовательских, опытно-конструкторских и инжиниринговых процессов, включающая также человеческий потенциал.
- в) Технология – это использование научного знания для определения способов изготовления вещей в воспроизводимой манере.
- г) Технология – это совокупность методов и средств по переработке сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и т.д. в материальном производстве.

2. Концепция технологических укладов была разработана:

- а) Н.Д. Кондратьевым
- б) Й. Шумпетером
- в) П.Дэвидом и П.Артуром
- г) Д.Львовым и С.Глазьевым

3. Лидерами 4-го технологического уклада являются страны:

- а) США, СССР, Япония, Китай
- б) США, страны Западной Европы, СССР, Япония
- в) США, Германия, Франция, СССР
- г) Все ответы верны

4. К характерным чертам прорывных технологий относятся (не менее 2-х правильных ответов):

- а) высокая скорость изменения эффективности в выражении цена/производительность относительно замещающих или альтернативных способов
- б) достаточный потенциал для оказания большого влияния на экономику
- в) дает возможность значительно увеличить объем рынка
- г) оказывают большие отрицательные побочные эффекты на экологию

5. Найти соответствие между фазами технологического уклада (ТУ) и соответствующими трансформациями структуры экономики

А: Фаза зарождения ТУ	А: структурный сдвиг
Б: Фаза развития ТУ	Б: структурная перестройка экономики
В: Фаза зрелости ТУ	В: Структурные изменения
Г: Фаза упадка ТУ	Г: Структурный кризис

- а) А-А, Б-Б, В-В, Г-Г
- б) А-Б, Б-А, В-Г, Г-В
- в) А-Г, Б-А, В-Б, Г-В
- г) А-В, Б-А, В-Б, Г-Г

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева.
2. Основы теории инноваций Й. Шумпетера.
3. Ю.В. Яковец как теоретик инновационной экономики.
4. Исследование долговременных тенденций в динамике науки, техники и экономики А.И. Анчишкиным.
5. Теория многоуровневой экономики Ю.В. Яременко.
6. Теория макрогенераций Ю.В. Маевского.
7. С.Ю. Глазьев и Д.Ю. Львов как основатели теории технологических укладов.
8. Проблемы реиндустриализации экономики России.
9. Место оборонно-промышленного комплекса РФ в инновационном развитии национальной экономики.
10. Малый инновационный бизнес и проблемы его финансирования.
11. Государственное стимулирование инвестиций в венчурную индустрию.
12. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности.
13. Частно-государственное партнерство как форма поддержки инноваций.
14. Российские институты развития и их роль в формировании инновационной экономики страны.
15. Иностранные инвестиции в технологические проекты в России. Место Арктики в энергетической стратегии России.
16. Нефтяная отрасль как бюджетобразующая отрасль экономики России.
17. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии и перспективы их использования в России.
18. Перспективы развития газовой отрасли России.
19. Особенности и перспективы развития атомной энергетики в России.
20. Россия на мировом рынке газа.
21. Россия на мировом рынке нефти.
22. «Зеленая экономика» - путь к устойчивому развитию. Проблемы энергетической безопасности России.
23. Энергетика и геополитика.
24. Советский военно-промышленный комплекс в структуре национальной экономики.
25. Роль ОПК в инновационном развитии экономики России.
26. Госкорпорации в ОПК (объединенная судостроительная корпорация).
27. Госкорпорация «Ростехнологии».
28. Объединенная авиастроительная корпорация.
29. Госкорпорация «Росатом».
30. Глобализация и российские оборонно-промышленные предприятия.
31. Соотношение сбережений и инвестиций в экономике РФ и его влияние на экономический рост.
32. Проблемы деофшоризации экономики России.
34. Влияние вступления России в ВТО на структуру российской экономики.
35. Проблема соотношения темпов роста производительности труда и реальных денежных доходов населения в России.
36. Состояние высокотехнологичных отраслей экономики России. Рост и развитие.

5.4. Промежуточная аттестация

Примерный список вопросов к экзамену:

1. Структура экономики как экономическая категория. Типы классификация экономических структур.

2. Основные факторы структурных экономических сдвигов.
3. Технологический уклад как основа структурных сдвигов в экономике. Технологическая неоднородность российской экономики и ее трансформация в период реформирования.
4. Механизм изменения структуры экономики. Теория многоуровневой экономики. Теория длинных волн Н.Д.Кондратьева, теория макрогенераций Маевского.
5. Формирование структуры российской экономики в конце XIX - начале XX в. (аграрно-индустриальный период развития).
6. Индустриализация в дореволюционной России в 1801-1913 гг. и структурные сдвиги в экономике.
7. Особенности российской национальной экономики на индустриальной стадии развития (советский период).
8. Экономические преобразования М. Горбачева и структурный экономический кризис в России (СССР).
9. Кризис индустриальной структуры российской экономики в 1990-1998 гг. Системный кризис российской экономики.
10. Либеральная экономическая реформа 1992-1998 гг. и стихийные структурные сдвиги в экономике.
11. Роль ВПК в трансформации структуры российской экономики в советский период.
12. Глобализация как фактор структурных сдвигов в экономике РФ.
13. Структурная деформация российской экономики и проблемы ее конкурентоспособности.
14. Усиление межрегиональной дифференциации и проблемы дезинтеграции экономического пространства России.
15. Основные структурные сдвиги в экономике России в период экономического роста 1999-2008 гг.
16. Инвестиционные возможности структурных изменений российской экономики и возможности экономического роста. Проблема соотношения сбережений и инвестиций в экономике РФ.
17. Проблемы инновационного экономического роста российской экономики.
18. Влияние вступления России в ВТО на структурные трансформации экономики.
19. Необходимость смены российской модели экономического роста. Реиндустриализация. Основные направления реиндустриализации экономики России.
20. Причины торможения экономического роста в российской экономике и пути их преодоления.
21. Особенности функционирования российских оборонных предприятий в современных условиях. Соотношение производства гражданской и военной продукции в российской оборонной промышленности
22. Роль ОПК в инновационном развитии экономики России. Место отраслей ОПК в структурной перестройке современной российской экономики.
23. Российский экспорт военной техники и вооружений и ее место на мировом рынке вооружений. Значение военно-технического экспорта для российской экономики.
24. Тенденции развития машиностроительного комплекса российской экономики.
25. Сущность и структура топливно-энергетического комплекса (ТЭК) и его роль в экономике России.
26. Нефтегазовая отрасль как бюджетобразующий сектор российской экономики. Крупнейшие нефтяные компании России.
27. Место Арктики в энергетической стратегии России.

28. Перспективы развития российской электроэнергетики. Развитие атомной промышленности России.
29. Трансформация пространственной структуры экономики России. Кластеры в региональной экономике.
30. Российские моногорода: сущность, роль в экономике страны и перспективы развития.
31. Дифференциация экономического пространства России. Пути преодоления дезинтеграционных тенденций как фактор экономической безопасности страны.
32. Соотношение секторов традиционной и новой экономики при переходе к информационной стадии развития.
33. Информационно - коммуникационные технологии - ядро трансформации структуры пост-индустриальной экономики.
34. Влияние Интернета на структуру экономики, конкуренцию и отношения собственности.
35. Трансформация факторов производства в условиях роста информатизации.
36. Уровень информатизации России и готовность перехода к информационному обществу.
37. Роль ИКТ - сектора в процессе трансформации структуры российской экономики.
38. Цифровое неравенство российского экономического пространства и его социально-экономические последствия для структуры экономики.
39. Инвестиции в ИКТ – сектор как мультипликатор роста российской экономики.
40. Перспективы экономического роста в условиях информатизации российской экономики.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем.

Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающимся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.