

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

Направление подготовки	<i>38.04.01 «Экономика»</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Национальная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>Магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1.Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины .....	3
2. Структура ФОС по дисциплине .....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций .....	5
4. Шкала оценивания результата .....	7
5. Перечень заданий по дисциплине .....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....	15
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	17

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	Способностью принимать организационно-управленческие решения

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ОК-1)-2	Микроэкономика (продвинутый уровень)	<b>Декомпозиция II</b> <b>Знать:</b> микроэкономические модели и теории, закономерности функционирования современной экономики на микро-уровне и современные методы анализа состояния и специфических особенностей осуществления различных вариантов развития агентов рынка 32(II) (ОК-1) <b>Уметь:</b> обобщать, систематизировать и анализировать экономические явления на микроуровне; исследовать закономерности развития экономики субъекта и определять варианты решения их проблем У2(II) (ОК-1) <b>Владеть:</b> основными навыками самостоятельного анализа экономической информации о состоянии и динамике развития микроэкономики В2(II) (ОК-1)
ОПК-3	Микроэкономика (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> модели, методы и инструменты микроэкономики для целей принятия управленческих решений 3(ОПК-3) <b>Уметь:</b> содержательно интерпретировать и использовать результаты микроэкономического моделирования, а также методы и инструменты микроэкономики для целей принятия управленческих решений У(ОПК-3) <b>Владеть:</b> навыками принятия организационно-управленческих решений в области микроэкономики В(ОПК-3)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- обладает знаниями в области математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, общей экономической теории (в рамках бакалавриата);
- умеет использовать для анализа возможности электронно-вычислительной техники;
- умеет производить поиск необходимой информации в печатных и электронных источниках.
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы сбалансированности национальной экономики;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения мировых тенденций

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Выбор потребителя и его поведение	Текущий контроль	Предпочтения потребителя, функция полезности и бюджетное ограничение. Выбор потребителя. Кривые Энгеля. Спрос. Изменение цен и поведение потребителя. Уравнение Слуцкого. Благосостояние потребителя и его изменение. Выявленные предпочтения. Неопределенность и риск.	практическая занятие / вопросы к занятию	устная
Тема 2. Теории фирмы	Текущий контроль	Виды производственных функций: ломаных изоквант, Леонтьева, линейная, Кобба-Дугласа, CES. Максимизация прибыли фирмой в коротком периоде	практическая занятие / вопросы к занятию	устная
Тема 3. Экономическая эффективность, общее равновесие и	Текущий контроль/ Рубежный контроль	Экономика обмена. Общее равновесие и эффективность. Построение модели вальрасовского типа. Контрольная точка № 1	практическая занятие / вопросы к занятию	письменная

благосостояние				
Тема 4. Рыночная власть	Текущий контроль/ Рубежный контроль	Рыночная власть и монополия. Альтернативные цены монополии и оптимизация. Монополистическая конкуренция и дифференциация товара. Олигополия. Теория игр и стратегическое поведение. Контрольная точка № 2	вопросы к занятию	письменная
Тема 5. Недостатки рынка	Текущий контроль	Ассиметричная информация. Внешние эффекты. Взаимосвязь несовершенства рынка и Парето-оптимальности.	вопросы к занятию	устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуто чная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы	Письменная/устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Тест-вопрос 1. Знать: - взаимосвязь между функциями полезности и их характеристиками, и функциями спроса - основные взаимосвязи в модели общего экономического равновесия вальрасовского типа Задача-вопрос 2. Уметь: - анализировать поведение потребителей с помощью функций спроса разного типа, а также с помощью теории выявленных предпочтений - строить модель общего экономического равновесия вальрасовского типа Аналитическое задание 3. Владеть: - методами анализа поведения потребителей в рамках неоклассической теории полезности - навыками микроэкономического моделирования поведения экономических агентов на рынках благ и факторов	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции

1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять

				документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	--	--	--

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2(балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля

Таблица 5.1.1. – Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Вопросы к занятию по теме 1	1. Функции полезности и функции спроса. 2. Модель потребительского выбора. 3. Выявленные предпочтения и функция спроса. 4. Кривые Энгеля и Торнквиста. 5. Неопределенность и риск в поведении потребителя. Функция полезности по фон Нейману.
Вопросы к занятию по теме 2	1. Виды производственных функций: ломаных изоквант, Леонтьева, линейная, Кобба-Дугласа, CES. 2. Максимизация прибыли фирмой в коротком и длительном периоде. 3. Выявленная прибыльность. 4. «Новая» теория производства Ланкастера.
Вопросы к занятию по теме 3	1. Экономика обмена и первая и вторая теоремы общественного благосостояния. 2. Парето-оптимальность и экономическое равновесие. 3. Эффективность и справедливость и критерии благосостояния. 4. Вальрасовская модель общего равновесия.
Вопросы к занятию по теме 4	1. Монополия и ценовая дискриминация 3-х типов. Двухчастный тариф. 2. Кооперативные модели олигополии. 3. Теория игр и стратегическое поведение. 4. Монополистическая конкуренция и пространственная дифференциация продукта. Модель Хотеллинга. 5. Кооперативные модели олигополии.
Вопросы к занятию по теме 5	1. Асимметричность информации и ценовые сигналы. 2. Внешние эффекты. Теорема Коуза-Стиглера. 3. Общественные блага и налог Кларка-Гровса. 4. Теорема Эрроу и общественная полезность.

Рефераты	<p>Статьи для реферирования (пример):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рынок «лимонов» Акерлофа (<i>Акерлоф Дж.</i> Рынок «лимонов»: неопределенность качества и рыночный механизм // THESIS. 1994. Вып.5. С. 91–104).</li> <li>2. Модель ожидаемой полезности (<i>Шумейкер П.</i> Модель ожидаемой полезности: разновидности, подходы, результаты // THESIS. 1994. Вып.5. С. 29–69)</li> <li>3. Ценовая дискриминация у Дж. Робинсон (<i>Робинсон Дж.</i> Экономическая теория несовершенной конкуренции. М., 1986. Гл.15)</li> </ol>
Решение ситуационных задач	<p>Тема 1. Функции полезности и функции спроса.</p> <p>Тема 2. Максимизация прибыли фирмой в коротком и длительном периоде.</p> <p>Тема 3. Экономика обмена и первая и вторая теоремы общественного благосостояния</p> <p>Тема 4. Монополистическая конкуренция и пространственная дифференциация продукта. Кооперативные модели олигополии.</p> <p>Тема 5. Асимметричность информации и ценовые сигналы</p>
Контрольная работа (для заочной формы обучения)	<p>Задание 1. Поведение потребителей и рыночное равновесие.</p> <p>Задание 2. Рынки несовершенной конкуренции и модели взаимодействия между фирмами в условиях несовершенной конкуренции.</p>

## 5.2. Контрольные точки БРС

Рабочим планом дисциплины предусмотрено проведение двух контрольных точек.

Контрольная точка 1 выполняется в виде тестовых заданий, задач и расчетно-аналитического задания. Максимальное количество баллов за выполнение этой работы составляет 50, а минимальное – 30. В тестах правильный ответ оценивается в 1-2 балла, задачи оцениваются в 2-5 баллов, расчетно-аналитическое задание в 10 баллов. Критерии оценивания студента при написании работы выгладит следующим образом:

0-29 баллов – оценка «неудовлетворительно»

30-35 баллов – оценка «удовлетворительно»

36-42 баллов – оценка «хорошо»

43-50 баллов – оценка «отлично»

Студент, получивший менее 29 баллов, т.е. оценку «неудовлетворительно», не считается сдавшим контрольную точку.

Контрольная точка 2 предполагает написание реферата. Максимальное количество баллов за выполнение составляет 20 баллов, а минимальное – 10.

Критерии оценки:

- В каком объеме раскрыта тема.
- Правильность работы с научной статьей, пониманием научных идей авторов, систематизации, анализа и грамотного использования теоретического материала в своей работе.
- Насколько студент умеет ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делает умозаключения и выводы.
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Студент получает оценку:

18-20 баллов - «отлично», если все критерии оценки выполнены на 80-100%

15-17 баллов - «хорошо», если все критерии оценки выполнены на 50-80%

10-14 баллов - «удовлетворительно», если все критерии оценки выполнены на 30-40%

0-9 баллов - «неудовлетворительно», если критерии оценки выполнены менее чем на 30%.

*Текущий контроль* предполагает выполнение расчетных заданий (2 задания по 5 темам) и работу на семинарах. Максимальное количество баллов 30, минимальное 15. Из 30 баллов 15 приходится на выполнение заданий и 15 на работу в аудитории во время занятий.

### ***Пример расчетно-аналитических заданий для текущего контроля***

#### ***Расчетно-аналитическое задание № 1***

##### **1. Исходные данные для расчетов:**

Индивид имеет доход 1100 ден. ед. в месяц, и тратит его на покупку двух товаров: товара  $X$  ценой 80 ден. ед. за штуку и товара  $Y$  ценой 100 ден. ед. за штуку.

- а) Каковы основные отличия количественного и порядкового подхода к анализу полезности;
- б) Запишите уравнения бюджетного ограничения и бюджетной линии;
- в) Под влиянием какой совокупности факторов может произойти параллельный сдвиг бюджетной линии (ответ сопровождать графиками);
- г) Определите уравнение бюджетной линии, если цена товара  $X$  возрастет до 90 ден. ед. и одновременно цена товара  $Y$  снизится до 11 ден. ед. за штуку;
- д) Все этапы решения представьте графически.

##### **2. Исходные данные для расчетов:**

Предпочтения индивида относительно нынешнего ( $C_0$ ) и будущего ( $C_1$ ) потребления благ отражается двухпериодной функцией полезности  $U = C_0^{0,6} C_1^{0,3}$ . Его доход в текущем периоде  $I_0 = 500$ , а в будущем  $I_1 = 250$  ден. ед.

- а) Определите объем сбережений индивида в текущем периоде при  $i = 50\%$ ;
- б) Определите объемы потребления индивида в текущем и будущем периоде;
- в) Представьте оптимальный межвременной выбор графически (схематично, но с соблюдением пропорций);
- г) Кем является индивид в текущем периоде, как это отражается на его покупательной возможности в обоих периодах;
- д) Охарактеризуйте особенности индивидуальной функции предложения капитала.

#### ***Расчетно-аналитическая задание № 2***

Исходные данные. Продукцию, продающуюся на рынке совершенной конкуренции, могут производить две группы фирм, различающиеся общими затратами:  $TC_1 = 250 - 20q + q^2$  или  $TC_2 = 14 + q + q^2$ . Отраслевой спрос имеет вид  $Q^D = 10 - 0,25P$ .

- а) Объясните в чем сущность равновесия фирмы и рынка в длительном периоде? Дайте графическую иллюстрацию (схематично)
- б) Выведите функции предельных затрат этих фирм и их функции предложения
- в) Определите сколько продукции при заданной функции спроса будет продаваться на рынке в длительном периоде и почему?
- г) Рассчитайте количество фирм на рынке в соответствии с отобранной технологией и дайте пояснения
- д) Выведите кривую рыночного предложения в соответствии с отобранной технологией и постройте ее на графике и определите излишки производителя при цене 10.
- е) Объясните, что произойдет на рынке, если все фирмы на рынке объединяться в единый картель? Как это скажется на благосостоянии покупателей?

**2.** В экономике при совершенной конкуренции производятся два блага по технологиям, представленным производственными функциями короткого периода:  $Q_A = 2L_A^{0,5}$ ;  $Q_B = L_B^{0,5}$ . Из общего количества трудовых ресурсов  $L = 500$  в данный момент в производстве блага  $A$  используется 176 ед., а в производстве блага  $B$  – 326 ед. труда. На сколько единиц изменится объем выпуска блага  $B$ , если потребительские предпочтения

отображаются функцией полезности  $U = Q_A^{0,2} Q_B^{0,8}$ ? Сделайте рисунок для этой задачи, указав Парето-оптимальное распределение ресурсов.

### Пример контрольной точки № 1

1. Кривая реакции фирмы в модели дуополии Курно показывает:

- а) каков будет объем выпуска каждого из конкурентов в состоянии равновесия
- б) какой объем выпуска данной фирмы максимизирует ее прибыль при заданном выпуске конкурента
- в) каков будет объем выпуска конкурента при заданном выпуске данной фирмы
- г) как фирмы должны распределить рынок, чтобы каждая получала максимум прибыли

2. Отметьте ВЕРНЫЕ утверждения.

- а) Распределение факторов производства между производством двух благ, соответствующее точке пересечения двух изоквант, является Парето-оптимальным
- б) Распределение количеств двух благ между двумя индивидами, соответствующее точке пересечения двух кривых безразличия, является Парето-оптимальным
- в) Линия, соединяющая все точки касания кривых безразличия в диаграмме (коробке) Эджуорта, является линией потребительских возможностей
- г) Линия, соединяющая все точки касания изоквант в диаграмме (коробке) Эджуорта, является линией производственных возможностей

3. При установлении равновесной цены:

- а) достигается максимально возможный объем продаж
- б) излишки производителей и потребителей достигают максимума
- в) желаемый производителями объем продаж совпадает с желаемым потребителями объемом покупок
- г) цена спроса равна цене предложения

4. Отметьте ВЕРНЫЕ утверждения.

На рынке совершенной конкуренции:

- а) кривая отраслевого предложения совпадает с кривой средних постоянных экономических затрат
- б) цена длительного равновесия исключает возможность получения излишков производителей
- в) кривая отраслевого предложения совпадает с кривой средних переменных экономических затрат
- г) цена длительного равновесия исключает возможность получения прибыли

5. В экономике невозможно улучшение по Парето, если:

- а)  $MRS_{B,A}^I = MRS_{B,A}^{II} = MRPT_{B,A}$
- б)  $MRS_{B,A}^I = MRS_{B,A}^{II} = MC_B / MC_A$
- в)  $MRS_{B,A}^I > MRS_{B,A}^{II} = MRPT_{B,A}$
- г)  $MRS_{B,A}^I = MRS_{B,A}^{II} > MRPT_{B,A}$

6. Наблюдения показали, что при заданном отраслевом спросе и неизменной функции затрат монополия в зависимости от того, максимизирует ли она прибыль, норму прибыли или выручку, устанавливает на свою продукцию одну из трех ниже указанных цен. Какую из этих цен она устанавливает при максимизации прибыли?

- а) 10; б) 14; в) 21, г) 28

7. Монополия с функцией общих затрат  $TC = k + vQ$  максимизирует прибыль на рынке с функцией спроса  $Q_D = a - bP$ ; параметры  $k, v, a, b$  больше нуля. На этом рынке цена снизится, если уменьшится значение параметра:

- а)  $a$ ; б)  $b$ ; в)  $k$ ; г)  $v$

8. В соответствии с WARP аксиомой:

а) если набор  $(x_1, x_2)$  из двух благ прямо выявлено предпочитается другому набору  $(y_1, y_2)$ , и они не тождественные, то набор  $(y_1, y_2)$  не может прямо выявлено предпочитаться набору  $(x_1, x_2)$ ,

б) если набор  $(x_1, x_2)$  из двух благ выявлено предпочитается другому набору  $(y_1, y_2)$ , и они не тождественные, то набор  $(y_1, y_2)$  может прямо выявлено предпочитаться набору  $(x_1, x_2)$ ,

в) набор  $(x_1, x_2)$  лежит на более высокой кривой безразличия, чем набор  $(y_1, y_2)$ ,

г) если набор  $(x_1, x_2)$  из двух благ косвенно выявлено предпочитается другому набору  $(y_1, y_2)$ , и они не тождественные, то набор  $(y_1, y_2)$  не может прямо выявлено предпочитаться набору  $(x_1, x_2)$

9. Краткосрочное равновесие на рынке совершенной конкуренции с функцией спроса  $Q^D = 460 - 2P$  установилось при продаже 300 ед. товара. У всех фирм, продающих товар на этом рынке, одинаковые общие затраты –  $TC_i = 450 + 30q_i + q_i^2$ . Сколько фирм на этом рынке?

10. Рыночный спрос на товар отображается функцией  $Q^D = 245 - 2P$ . Товар продают две фирмы; известны их уравнения реакции на выпуск своего конкурента:  $q_1 = 50 - 0,4q_2$ ;  $q_2 = 80 - 0,25q_1$ . Определите выручку 1-й фирмы.

11. Монополия, максимизирующая прибыль, может продавать продукцию на двух сегментах рынка, имеющих следующие функции спроса  $q_1 = 100 - 2P_1$  и  $q_2 = 60 - 2P_2$ . Функция общих затрат монополии имеет вид:  $TC = 14Q$ ;  $q_1 + q_2 = Q$ . Каков будет объем выпуска монополии при отсутствии условий для ценовой дискриминации?

12. На основе приведенных данных о долях продаж на рынках А и Б и ценовой эластичности спроса рассчитать индекс Херфиндаля-Хиршмана и индекс Лернера для двух рынков при условии, что на первом коэффициент  $\beta$  составляет 0,8, а на втором – 0,05.

Рынок А		Рынок Б	
Эластичность спроса –2		Эластичность спроса –1	
Фирма	Доля	Фирма	Доля
1	50	1	70
2	35	2	20
3	15	3	10

#### Расчетно-аналитическое задание

Функция полезности индивида имеет вид:  $U(X, Y) = XY^2$ . Цены благ:  $P_X = 1$  ден. ед.  $P_Y = 2$  ден. ед.

а) Выведите функцию кривой Энгеля на товар  $X$  (при предположении, что она линейна) при уровнях дохода  $I_1 = 30$ ,  $I_2 = 60$  ден. ед.;

б) Как измениться эта функция при повышении цены товара  $X$  до 4 ден. ед. за штуку;

в) Для данной функции полезности выведите функцию спроса на товар  $X$ .

#### Пример контрольной точки № 2

Темы научных статей для реферирования

На русском языке

1. Монополия по Дж. Робинсон (Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. М., 1986. Гл.18)
2. Равновесие монополии (Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. М., 1986. Гл.3)
3. Изменения спроса и издержек для монополии (Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. М., 1986. Гл.4)
4. Вертикальная интеграция (Уильямсон О. Вертикальная интеграция производства: соображения по поводу неудач рынка // Вехи экономической мысли. Т. 2. Теория фирмы. СПб., 1999. С. 33–53.)

5. Новая теория полезности Ланкастера (*Ланкастер К.* Перемены и новаторство в технологии потребления // Вехи экономической мысли. Т. 1. Теория потребительского поведения и спроса. СПб., 1999. С. 326–336).
6. Теория информации (*Стиглер Д.* Экономическая теория информации // Вехи экономической мысли. Т. 2. Теория фирмы. СПб., 1999. С. 507–529).
7. Теория олигополии по Дж. Стиглеру (*Стиглер Д.* Теории олигополии // Вехи экономической мысли. Т. 2. Теория фирмы. СПб., 1999. С. 371–401).
8. Ломаная кривая спроса по Стиглеру (*Стиглер Д.*) Ломаная кривая спроса олигополиста и жесткие цены // Вехи экономической мысли. Т. 2. Теория фирмы. СПб., 1999. С. 402–447.
9. Модель «заложника» (*Уильямсон У.* Экономические институты капитализма. СПб., 1996. С. 277–307).
10. Вертикальные слияния по Уильямсону (*Уильямсон У.* Экономические институты капитализма. СПб., 1996. С. 152–178).

*На английском языке*

1. *Spence A.M.* Nonlinear prices and welfare // *Journal of Public Economics*. 1977. Vol. 8. P. 1–18.
2. *Spengler J.* Vertical integration and antitrust policy // *Journal of Political Economy*. 1950. Vol. 58. P. 347–352.
3. *Spulber G.* Spatial nonlinear pricing // *American Economic Review*. 1981. Vol. 71. P. 923–933.
4. *Stonebraker R.* Corporative profits and the risk of entry // *Review of Economics and Statistics*. 1976. Vol. 58. P. 33–39.
5. *Strickland A., Weiss L.* Advertising, concentration and price-cost margins // *Journal of Political Economy*. 1976. Vol. 48. P. 1109–1122.
6. *Sweezy P.* Demand under condition of oligopoly // *Journal of Political Economy*. 1939. Vol. 47. P. 568–573.
7. *Tesler L.* Why should manufactures what fair trade // *Journal of Law and Economics*. 1960. Vol. 3. P. 86–105.
8. *Williamson S.* Costly monitoring, financial intermediation and equilibrium credit rationing // *Journal of Monetary Economics*. 1986. Vol. 18. P. 159–179.
9. *Yellen J.* Efficiency-Wage model of unemployment // *American Economic Review*. 1984. Vol. 74. P. 200–205.
10. *Zabel E.* Multiperiod monopoly under uncertainty // *Journal of Economic Theory*. 1972. Vol. 5. P. 524–536.
11. *Becker G.* A Theory of Marriage: Part I // *Journal of Political Economy*. 1973. Vol. 81. July–August. P. 813–846.
12. *Morey E.* Confuser Surplus // *American Economic Review*. 1984. Vol. 74, 1. March. P. 163–173.

#### **5.4. Промежуточная аттестация**

1. Аксиомы теории потребительского выбора. Сопоставимость благ. Транзитивность предпочтений и рефлексивность предпочтений.
2. Существование и определение функции полезности. Преобразования функций полезности. Проблема насыщения потребностей.
3. Аналитическое выражение бюджетного ограничения. Дополнительные условия потребления и бюджетное пространство.
4. Дифференциация цен и бюджетное пространство. Предварительные запасы благ и бюджетное пространство.
5. Решение основной проблемы потребительского выбора и его различные способы.

6. Аналитическое выражение решения основной проблемы потребительского выбора. Алгоритм оптимизации.
7. Функция обычного (маршаллианского) спроса потребителя; степень ее однородности. Различные виды оптимальных решений.
8. Двойственность в задаче потребительского выбора. Минимизация расходов потребителя при заданном уровне полезности.
9. Принцип выявленных предпочтений и предпосылки теории выявленных предпочтений.
10. Применение подхода выявленных предпочтений для характеристики потребителя. Применение теории выявленных предпочтений для оценки уровня жизни и социальных программ правительства в различных странах.
11. Различные виды благ (описываемые функций Кобба-Дугласа; совершенные субституты; совершенные комплементы; блага, описываемые квазилинейными предпочтениями) и кривые Энгеля. Кривые Торнквиста.
12. Оптимальный выбор и функция спроса. Композитные блага. Функция рыночного спроса.
13. Кривые хиксианского (компенсированного) спроса в сравнении с кривыми маршаллианского (некомпенсированного) спроса для нормальных, нейтральных по доходу и неполноценных благ.
14. Оценка изменений благосостояния потребителя при изменении цен с помощью потребительского излишка. Компенсированный спрос и потребительский излишек.
15. Компенсирующее и эквивалентное изменение дохода и изменение потребительского излишка в случае квазилинейных предпочтений.
16. Модель потребительского выбора с учетом первоначальной наделенности благами. Понятие первоначального запаса благ.
17. Теория ожидаемой полезности. Функция полезности фон Неймана – Моргенштерна. Теорема ожидаемой полезности.
18. Отношение субъекта к риску: антипатия, нейтральность, предпочтение. Измерение антипатии к риску: индексы Эрроу-Пратта (абсолютный и относительный).
19. Распределение и перераспределение благ в экономике чистого обмена. Предпочтения потребителей и кривые безразличия на диаграмме Эджуорта.
20. Критерий эффективности Парето и размещение благ в экономике. Улучшение по Парето и перераспределение благ.
21. Фундаментальная теорема благосостояния и анализ эффективности. Фундаментальная теорема благосостояния, распределение доходов и справедливость. Вторая теорема благосостояния. Примеры использования теорем благосостояния в различных странах.
22. Распределение производственных ресурсов и ресурсное ограничение. Диаграмма Эджуорта для производства.
23. Факторы, определяющие форму кривой производственных возможностей: эффект отдачи от масштаба, специализация факторов производства; использование факторов в различных пропорциях. Построение кривой производственных возможностей при различных производственных функциях.
24. Функции общественного благосостояния и социально-экономические критерии справедливости: утилитаризм и аддитивная функция общественного благосостояния; Роулсианская функция общественного благосостояния; Ницшеанская функция общественного благосостояния; рыночно-ориентированный критерий справедливости.
25. Максимизация прибыли монополистом: выбор оптимального объема выпуска, условия первого и второго порядков. Регулирование монополии ее неэффективность монополии.
26. Ценовая дискриминация и условия, необходимые для ее осуществления. Ценовая дискриминация первой степени и общественное благосостояние.
27. Ценовая дискриминация третьей степени (случай с возрастающими предельными издержками): аналитическое представление и графическая иллюстрация. Ценовая

дискриминация второй степени: наличие скрытых характеристик у потребителей; система сигналов и принцип самоотбора.

28. Выбор оптимального объема производства: модель дуополии Курно. Функции реагирования фирм и равновесие Курно-Нэша (общий случай).

29. Взаимодействие между дуополистами при установлении цены: модель Бертрана. Равновесие Бертрана-Нэша, случаи с одинаковыми и разными предельными издержками.

30. Последовательные игры. Лидерство при выборе объема производства: модель Штакельберга. Проблемы максимизации прибыли для фирмы-последователя и фирмы-лидера (общий случай).

31. Равновесие и неравновесие Штакельберга. Ценовое лидерство. Модель доминирующей фирмы в конкурентном окружении.

32. Кооперативные и некооперативные игры. Игры с нулевой и ненулевой суммой. Равновесие по Нэшу при отсутствии доминирующих стратегий и дилемма заключенного.

33. Расширенная форма игры – «дерево» и равновесие в этой игре. Проблема стратегического подавления доступа: создание репутации стойкого противника.

34. Игровые интерпретации моделей олигополии. Примеры моделей олигополии в различных странах.

35. Неполнота информации: скрытые свойства и скрытые действия. Экономические проблемы, связанные с неполнотой информации: неблагоприятный отбор (отрицательная селекция) как форма предконтрактного оппортунизма.

36. Асимметричность информации о качестве товаров и неблагоприятный отбор: рынок «лимонов». Асимметричная информация на рынке труда.

37. Сигналы на рынке труда: модель Спенса. Разделяющее и объединяющее равновесие. Неблагоприятный отбор на рынке страхования и способы борьбы с этим явлением.

38. Внешние эффекты в потреблении: курильщики и не курильщики на диаграмме Эджуорта. Неинтервенционное решение проблемы экстерналий: торговля правами на загрязнение.

39. Эффективное обеспечение общественными благами: графический анализ и математический подход. Экспериментальные свидетельства проблемы «безбилетника».

40. Государственное финансирование производства общественных благ и проблемы общественного выбора.

41. Теорема Эрроу о невозможности оптимального исхода голосования и выводы из нее.

42. Выбор медианного избирателя и торговля голосами. Примеры несостоятельности государства и пути ее снижения в различных странах.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.**

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;

	информации: Зрительно- осязательно- слуховой	<i>аудиаально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиаально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются

преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.