

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

**РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА В ЕВРАЗИЙСКОЙ
ИНТЕГРАЦИИ**

Направление подготовки	<i>38.04.01. - Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Национальная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург

2020

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	15

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Российская национальная экономика в евразийской интеграции»

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-8	Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-11	Способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	Российская национальная экономика в евразийской интеграции	<p>Знать: источники информации для подготовки информационных и аналитических обзоров в соответствии с выбранной областью и методологией исследования (по выбору):</p> <p>Российской национальной экономики в евразийской интеграции 3 (ПК-1)</p> <p>Уметь: собирать необходимые данные, анализировать их и на этой основе проводить экономические расчеты и составлять информационные обзоры и/или аналитические отчеты. Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации в выбранной области исследования (по выбору):</p>

		<p>Российской национальной экономики в евразийской интеграции У (ПК-1)</p> <p>Владеть: методами сбора, анализа и обработки данных из различных источников информации, необходимых для решения поставленных задач; навыками проведения экономических расчетов и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов в соответствии с выбранной областью и методологией исследования (по выбору):</p> <p>Российской национальной экономики в евразийской интеграции В (ПК-1)</p>
<p><i>Первый уровень</i> <i>(пороговый)</i></p> <p>(ПК-8)-1</p>	<p>Российская национальная экономика в евразийской интеграции</p>	<p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: аналитические материалы в соответствии с выбранной предметной областью:</p> <p>процесс развития национальной экономики в евразийской интеграции 31 (II) (ПК-8)</p> <p>Уметь: самостоятельно разбираться в проблемах российской национальной экономики в евразийской интеграции, оценивать существующие точки зрения относительно путей повышения эффективности евразийских процессов У1 (II) (ПК-8)</p> <p>Владеть: способностью анализировать и использовать различные источники информации для мониторинга и диагностики национальной экономики институтов и экономики в евразийской интеграции В1 (II) (ПК-8)</p>
<p><i>Первый уровень</i> <i>(пороговый)</i></p> <p>(ПК-11)-1</p>	<p>Российская национальная экономика в евразийской интеграции</p>	<p>Знать: современные методы управления экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (по сферам):</p> <p>Российская национальная экономика в евразийской интеграции 31 (ПК-11)</p> <p>Уметь: применять современные методы руководства на различных иерархических уровнях управления (по сферам):</p> <p>Российская национальная экономика в евразийской интеграции У1 (ПК-11)</p> <p>Владеть: навыками управленческой деятельности в различных сферах экономики (по сферам):</p> <p>Российская национальная экономика в евразийской интеграции В1 (ПК-11)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- *использует базовые знания школьной программы;*
- *владеет общим понятийным аппаратом, используемым для изучения интеграционных процессов и евразийском экономическом пространстве;*
- *знает основные проблемы, касающиеся экономических отношений России и стран ЕАЭС;*
- *знает основные экономические концепции, рассматривающие процессы интеграционного сотрудничества и особенности развития стран Евразии;*
- *владеет основными методами экономического анализа и особенности их применения;*
- *умеет определять основные факторы, способствующие углублению экономической интеграции России и других стран на евразийском экономическом пространстве;*
- *анализирует основные этапы развития интеграционных процессов России со странами СНГ, ЕАЭС, АТР и др.;*
- *проводит обработку статистических данных, включая использование информационных технологий;*
- *проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы интеграции национальных экономик евразийских стран;*
- *анализирует и сопоставляет факты и события с учетом тенденций развития России, стран Евразийского пространства и мировых рынков.*

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Теоретические основы Евразийской экономической интеграции.	Текущий контроль	Парадигмальный кризис «экономикс» как главного теоретического направления мировой экономической науки. Альтернативные теоретические концепции экономического	Доклад	Устная

		развития мировой, региональной и национальной экономики. Смешанные хозяйственные системы Евразийского типа.		
Тема 2. Интеграционные процессы на Евразийском экономическом пространстве: сущность, условия и факторы развития.	Текущий контроль	Мировой финансовый кризис и системная трансформация хозяйственных систем. Энейро-сетевая технологическая революция и инновационной неоиндустриализация российской и Евразийской экономики в XXI веке. Роль ИКТ и инновационной гиперконкуренции в трансформации российской и мировой экономических систем.	Доклад /кейс	Устная
Тема 3. Этапы и формы развития и углубления интеграционных процессов в Евразийском экономическом пространстве.	Текущий контроль	Сотрудничество стран СНГ в ключевых отраслях. Евразийское экономическое сообщество, Таможенный Союз, Евразийский экономический союз: этапы развития Евразийской интеграции на постсоветском пространстве. Современный этап развития экономической интеграции в форме ЕАЭС.	Доклад	Устная
Тема 4. Организационно-экономический механизм Евразийской интеграции	Текущий контроль	Формирование и функционирование интеграционных институтов регулирования и стимулирования развития ЕАЭС. Гармонизации законодательств стран ЕАЭС как элемент организационного механизма Евразийской интеграции. Неоиндустриализация и модернизация экономики России в механизме углубления и развития Евразийской интеграции. Проблемы валютной унификации и перспективы валютно-финансовой интеграции стран Евразийского экономического союза.	Доклад	Устная
Темы 1-4	Рубежный контроль	Контрольная точка №1	Кейс	Устная/письменная
Тема 5. Проблемы, преимущества и эффекты экономической интеграции в	Текущий контроль	Проблемы и противоречия интеграционных процессов в Евразийском мега-регионе и других регионах мира. Глобализация и регионализация. Экономические и политические интересы США, ЕС, Японии и	Доклад	Устная

Евразийском мега-регионе.		других стран в Евразийском мега-регионе. Синхронизация и преодоление разноскоростной динамики интеграционных процессов в странах- участниках интеграционных объединений. Преодоление информационного неравенства в евразийском экономическом пространстве.		
Тема 6. Совершенствование институтов регулирования и перспективы интеграционных процессов в Евразийском мега-регионе.	Текущий контроль	Институты, методы и механизмы регулирования интеграционных процессов в Евразийском экономическом союзе. Особенности институционального и законодательно-правового обеспечения Евразийской интеграции. Евразийская интеграция в условиях экономического кризиса и санкционных ограничений.	Доклад	Устная
Темы 5-6	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2	Реферат	Письменная/устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Роль российской экономики в условиях Евразийской интеграции. Вопрос 2. Конкурентоспособность экономики России в условиях расширения евразийской интеграции Вопрос 3. Программы перехода к цифровой экономике в России и странах Евразии	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, *«примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень	Повышенный уровень	Продвинутый уровень

			освоения компетенции	освоения компетенции	освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, кейсы	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную)	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять

	применять.	информацию из полученных знаний.		документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	------------	----------------------------------	--	--

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица – 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Кейс 1	Проанализируйте организационно-экономические, таможенные и институционально-правовые изменения, произошедшие в результате вступления в действие с 1 января 2017 года нового «Таможенного Кодекса» Евразийского Экономического Союза, который пришел на смену старого ТК ЕврАзЭС 2009 года. При анализе происходящих изменений необходимо систематизировать имеющуюся информацию, выделив новые положения и ключевые изменения в механизме таможенного регулирования стран ЕАЭС. Необходимо выделить новые регламенты и механизмы, использующие электронно-цифровые технологии (например, электронную таможенную декларацию).
Кейс 2	Дайте характеристику изменения законодательства России, ЕАЭС и стран евразийского мега-региона при переходе к цифровой экономике. Раскройте особенности формирования институтов регулирования и развития цифровой экономики России и евразийских стран и приведите сравнительный анализ статистических данных, характеризующих вклад цифровых секторов в экономический рост стран Евразийского мега-региона.
Реферат	Реферат изложение в письменном (электронном и печатном) виде содержания научного труда по предлагаемой теме курса. Содержание реферата, как правило, носит проблемно-тематический характер, включающий анализ современной дополнительной литературы и официальных сайтов в сети интернет. Объем реферата 20-30 машинописных страницах компьютерного набора, для приобретения магистрантами научной профессиональной подготовки, развития навыков поиска необходимой информации, умения обобщать, систематизировать научный материал, делать обобщения и выводы в результате исследования проблемы интеграционного развития России и евразийских стран.

5.2. Контрольные точки БРС.

Рабочим планом дисциплины предусмотрено проведение двух контрольных точек. Контрольная работа № 1 и контрольная работа № 2 включает кейс и выполнение реферата, выполняются студентами в письменной форме. Каждое задание соответствует определенному количеству баллов, которое начисляется за правильное его выполнение. Если условие задачи или вопрос представляется студенту неоднозначным, то нужно своевременно обратиться к преподавателю за разъяснениями

Контрольная точка 1 выполняется в виде выполнения кейса. Максимальное количество баллов за выполнение кейса составляет 25, а минимальное – 15. Критерии оценивания студента при выполнении кейса выгладит следующим образом:

0-9 баллов – оценка «неудовлетворительно»

10-15 баллов – оценка «удовлетворительно»

16-20 баллов – оценка «хорошо»

21-25 баллов – оценка «отлично»

Студент, получивший менее 10 баллов, т.е. оценку «неудовлетворительно», не считается сдавшим контрольную точку.

Контрольная точка 2 предполагает написание реферата. Максимальное количество баллов за выполнение тостов составляет 25, а минимальное – 15.

Критерии оценки:

- В каком объеме раскрыта тема.
- Правильность сбора, систематизации, анализа и грамотного использования практического и теоретического материала в своей работе.
- Насколько студент умеет ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делает умозаключения и выводы.
- Правильно использует нормативные документы, работы отечественных и зарубежных авторов, ресурсы сети Интернет в своей работе.
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Студент получает оценку:

21-25 баллов - «отлично», если все критерии оценки выполнены на 80-100%

16-20 баллов - «хорошо», если все критерии оценки выполнены на 50-80%

10-15 баллов - «удовлетворительно», если все критерии оценки выполнены на 30-40%

0-9 баллов - «неудовлетворительно», если критерии оценки выполнены менее чем на 30%.

Примеры контрольных точек.

Контрольная точка № 1 (Кейс1)

Проанализируйте организационно-экономические, таможенные и институционально-правовые изменения, произошедшие в результате вступления в действие с 1 января 2017 года нового «Таможенного Кодекса» Евразийского Экономического Союза, который пришел на смену старого ТК ЕврАзЭС 2009 года. При анализе происходящих изменений необходимо систематизировать имеющуюся информацию, выделив новые положения и ключевые изменения в механизме таможенного регулирования стран ЕАЭС. Необходимо выделить новые регламенты и механизмы, использующие электронно-цифровые технологии (например, электронную таможенную декларацию и др.).

Кейс 2

Дайте характеристику изменения законодательства России, ЕАЭС и стран евразийского мега-региона при переходе к цифровой экономике. Раскройте особенности формирования институтов регулирования и развития цифровой экономики России и евразийских стран и приведите сравнительный анализ статистических данных, характеризующих вклад цифровых секторов в экономический рост стран Евразийского мега-региона.

Контрольная точка № 2 (пример)

Темы рефератов:

1. Проблемы глобализации и регионализации, интеграции и дезинтеграции на Евразийском экономическом пространстве.
2. Сущность и формы экономической интеграции.
3. Роль ИКТ и инновационной гиперконкуренции в трансформации российской и мировой экономических систем.
4. Методологические подходы к исследованию Евразийской интеграции.
5. Евразийская политическая экономия как теоретическая основа обоснования Евразийской интеграции.
6. Региональная экономическая интеграция как фактор динамичного развития российской экономики в условиях усиления гиперконкуренции.
7. Условия и предпосылки экономической интеграции в Евразийском мега-регионе.
8. Проблемы и перспективы функционирования и развития СНГ.
9. Этапы развития Евразийской интеграции на постсоветском пространстве.
10. Евразийский экономический союз: проблемы и перспективы развития.
11. Ресурсный и топливно-энергетические потенциалы стран ЕАЭС
12. Инвестиционная привлекательность стран ЕАЭС.
13. Значение экспорта рабочей силы и миграции в Евразийском регионе.
14. Новый Таможенный кодекс стран Евразийского экономического Союза как этап углубления Евразийской интеграции.
15. Проблемы и противоречия интеграционных процессов в Евразийском мега-регионе и других регионах мира.
16. Экономические и политические интересы США, ЕС, Японии и других стран в Евразийском мега-регионе.
17. Синхронизация и разнотемпная динамика интеграционных процессов в странах- участницах интеграционных объединений.
18. Гармонизации законодательств стран интеграционных союзов и блоков (на примере ЕАЭС).
19. Сравнительный анализ структуры интеграционных институтов Евразийского экономического союза и ЕС.
20. Особенности регулирования и свободного движения капитала, технологий, товаров, услуг и рабочей силы (миграции).
21. Преимущества, показатели и синергетические эффекты Евразийской интеграции.
22. Реализация конкурентных преимуществ России в условиях мировой и региональной интеграции.
23. Выгоды для России от участия в Евразийской интеграции.
24. Влияние глобальных и Евразийских наднациональных институтов регулирования на функционирование национальной экономики России и ее государственные институты.
25. Институты, методы и механизмы регулирования интеграционных процессов в Евразийском экономическом союзе.

26. Особенности институционального и законодательно-правового обеспечения Евразийской интеграции.
27. Перспективы интеграционных процессов в Евразийском регионе в условиях усиления глобальной гиперконкуренции.
28. Создание Транстихоокеанского партнерства как нового глобального гиперконкурентного интеграционного объединения.
29. Шанхайская организация сотрудничества: основные принципы, цели, задачи и основные направления деятельности.
30. Характеристика цифрового неравенства в России и странах ЕАЭС.
31. Приоритеты Индии в регионе СНГ. Эволюция евразийской стратегии Индии: от программы «В фокусе - страны СНГ» к стратегии «Соединение с Центральной Азией».
32. Приоритеты Китая в Евразийском регионе. Проект «Экономический пояс великого шелкового пути».
33. Институты регулирования цифровой трансформации экономик России и евразийских стран.
34. Сравнительный анализ статистических данных, характеризующих вклад цифровых секторов в экономический рост стран Евразийского мега-региона.

5.4. Промежуточная аттестация

Примерный список вопросов к зачету:

1. Глобализация и регионализация, интеграция и дезинтеграция: сущность и характеристика.
2. Сущность и формы экономической интеграции.
3. Понятие «инновационная гиперконкуренция» и ее роль в трансформации российской и мировой экономических систем.
4. Методологические подходы к исследованию Евразийской интеграции.
5. Евразийская политическая экономия как теоретическая основа обоснования Евразийской интеграции.
6. Методология Евразийской политической экономии.
7. Условия и предпосылки экономической интеграции в Евразийском регионе.
8. Проблемы и перспективы функционирования и развития СНГ.
9. Этапы развития Евразийской интеграции на постсоветском пространстве.
10. Евразийский экономический союз: проблемы и перспективы развития.
14. Новый Таможенный кодекс стран Евразийского экономического Союза: основные разделы и содержание.
15. Проблемы и противоречия интеграционных процессов в Евразийском регионе.
16. Обострение гиперконкуренции и конфликт экономических и политических интересов США, ЕС, Японии и других стран в Евразийском мега-регионе.
17. Синхронизация и разнотемпная динамика интеграционных процессов в странах-участницах Евразийской интеграции
18. Гармонизация законодательств стран ЕАЭС.
19. Сравнительный анализ структуры интеграционных институтов Евразийского экономического союза и ЕС.
20. Особенности регулирования и свободного движения капитала, технологий, товаров, услуг и рабочей силы (миграции) в ЕАЭС.
21. Преимущества, показатели и синергетические эффекты Евразийской интеграции.
22. Реализация конкурентных преимуществ России в условиях мировой и региональной интеграции.

23. Выгоды для России от участия в Евразийской интеграции.
24. Влияние глобальных и Евразийских наднациональных институтов регулирования на функционирование национальной экономики России и ее государственные институты.
25. Институты, методы и механизмы регулирования интеграционных процессов в Евразийском экономическом союзе.
26. Особенности институционального и законодательно-правового обеспечения Евразийской интеграции.
27. Программы и институты формирования и развития цифровой экономики в России и евразийских стран.
28. Шанхайская организация сотрудничества: основные принципы, цели, задачи и основные направления деятельности.
29. Приоритеты Китая в Евразийском регионе. Проект «Экономический пояс великого шелкового пути».
30. Мега-проект интеграции в евразийском регионе «Цифровая Большая Евразия».
31. Институты регулирования цифровой трансформации экономик России и евразийских стран.
32. Сравнительный анализ статистических данных, характеризующих вклад цифровых секторов в экономический рост стран Евразийского мега-региона.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.