

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ
МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

Направление подготовки	<i>38.04.01 «Экономика»</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Национальная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>Магистратура</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Система национальных счетов как инструмент макроэкономического анализа».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-9	Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-9)-1	Система национальных счетов как инструмент макроэкономического анализа	Знать: статистический инструментарий при построении и анализе СНС для решения социально-экономических задач с целью выявления основных макроэкономических тенденций, развивающихся в экономике 31 (ПК-9) Уметь: характеризовать существующий уровень развития России с позиции системы национальных счетов и использования экономических ресурсов; проводить сопоставления результатов СНС в разрезе страны и мира У1(ПК-9) Владеть: приемами сопоставления показателей СНС стран-технологических лидеров и России; навыками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне В1 (ПК-9)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает необходимость, значение и содержание финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятий, организаций, в том числе, кредитных, и ведомств, а также источники этой информации;
- умеет осуществлять поиск и анализ необходимой финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности нефинансовых предприятий, кредитных и некредитных финансовых организаций, а также центрального банка РФ;
- владеет методами сбора и анализа необходимой финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности нефинансовых предприятий, кредитных и некредитных финансовых организаций, а также центрального банка РФ;

- знает основные направления анализа хозяйственной деятельности, последовательность его проведения; основные показатели, характеризующие объем производства и продаж, технико-организационный уровень и другие условия производства;
- умеет строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции (товаров, работ, услуг), эффективности использования производственных ресурсов; применять результаты факторного анализа в целях обоснования управленческих решений;
- владеет приемами выявления и оценки резервов усиления рыночных возможностей организации;
- знает состав финансовой информации, содержащейся в отчетности предприятий, организаций и ведомств, а также источники этой информации, методы расчета финансовых показателей, их интерпретации, направления использования полученных сведений для принятия управленческих решений в сфере финансов;
- умеет осуществлять поиск, анализ и интерпретацию необходимой финансовой информации, содержащейся в отчетности предприятий, организаций и ведомств, рассчитывать финансовые показатели, их интерпретировать, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в сфере финансов;
- владеет навыками сбора, анализа и интерпретации необходимой финансовой информации, содержащейся в отчетности предприятий, организаций и ведомств, навыками расчета финансовых показателей, их интерпретации, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений в сфере финансов;
- знает теорию и практику анализа и интерпретации социально-трудовых показателей, содержащихся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств и т.д.; критерии оценки экономической и социальной эффективности деятельности предприятий, организаций для принятия мотивированных управленческих решений; экономические методы управления социально-трудовыми отношениями на различных уровнях; способы оценки финансовой, бухгалтерской и иной информации;
- умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для оценки социально-трудовых показателей и принятия мотивированных управленческих решений на различных уровнях;
- владеет навыками использования сведений финансовой, бухгалтерской и иной информации для повышения эффективности труда в организациях различных форм собственности.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Теоретические основы СНС.	Текущий контроль	Базовые понятия, категории, концепции СНС	Практика / Тестирование	письменная
Тема 2. Система счетов, отражающих воспроизводство продуктов и услуг на федеральном уровне	Текущий контроль	Построение и анализ счета производства на федеральном уровне, уровне секторов и видов деятельности	Практика / Решение практических задач	письменная
Тема 3. Система счетов, отражающих воспроизводство доходов на федеральном уровне	Текущий контроль	Построение и анализ счетов образования, первичного и вторичного распределения доходов, использования доходов	Практика / Решение практических задач	письменная
Тема 4. Счета группы накопления	Рубежный контроль	Контрольная точка 2 Построение и анализ счета операций с капиталом, финансового счета, баланса активов и пассивов	Практика / Решение практических задач	письменная
Тема 5. Счета на уровне отдельных секторов экономики	Текущий контроль	Построение и анализ секторальных счетов	доклад	устная
Тема 6. Интегрированная система макроэкономических расчетов	Текущий контроль	Структурный и динамический анализ МОБ СНС, Анализ коэффициентов прямых затрат.	доклад	устная
Тема 7. Счета внешнеэкономической деятельности	Рубежный контроль	Контрольная точка №2 Построение и анализ счетов сектора «Остальной мир»	доклад	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Методика расчета и анализа основных показателей воспроизводства товаров и услуг Вопрос 2. Система счетов, характеризующих движение доходов на федеральном уровне. Содержание и анализ статей счета образования доходов.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не	Компетенция не	Компетенция	Компетенция	Компетенция

освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	--	--	--

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.

	Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания	
Тестирование	Стоимость экономических активов, находящихся в собственности институциональных единиц, и их финансовых обязательств на определенный момент времени отражается в... а) счете производства; б) балансе активов и пассивов; в) счете товаров и услуг; г) финансовом счете; д) счете операций с капиталом.	
Решение практических задач	Имеются следующие данные об экономической деятельности предприятий нефтегазовой промышленности региона, млрд. руб.	
	1. Готовая продукция произведенная, и реализованная в текущем периоде	740
	2. Продукция, не прошедшая полный цикл технологической обработки в пределах предприятия	
	а) на начало периода	100
	б) на конец периода	120
	3. Продукция, обмененная по бартеру	150
	4. Стоимость сырья и комплектующих	300

	5. Стоимость топлива и энергии	180
	6. Затраты на оплату труда	200
	7. Затраты на содержание научной лаборатории	60
	8. Расходы на оплату услуг связи	20
	9. Потери готовой продукции	10
	10. Расходы на питание работников	1
	11. Затраты на юридические услуги	5
	12. Расходы по страхованию имущества	47
	13. Расходы на рекламу и маркетинг	53
	Определите: 1. Валовой выпуск в основных ценах. 2. Промежуточное потребление. 3. Валовую добавленную стоимость.	

5.2. Рубежный контроль по БРС

Контрольная точка 1 проводится в форме контрольной работы (письменная).

Контрольная работа № 1 включает тестовые задания и задачи, выполняется студентами в аудитории в письменной форме. Каждое задание соответствует определенному количеству баллов, которое начисляется за правильное его выполнение.

Комплект заданий составляется посредством случайной выборки из общего портфеля заданий, разработанных преподавателями и утвержденных методической комиссией кафедры. Общая сумма баллов заданий комплекта у всех студентов одинаковая.

Контрольная работа № 1 включает 10 вопросов в тестовой форме по темам 1– 4 и комплексной задачи по темам 1-4.

Контрольное задание 1(пример)

<p>1. Какие из перечисленных компонентов включаются в понятие экономической территории?</p> <p>а) Национальное воздушное пространство</p> <p>б) Территориальные воды</p> <p>в) Территориальные анклавы других стран на территории данной страны</p> <p>г) Территории посольств и консульств иностранных государств на территории данной страны</p> <p>д) Военные базы других государств</p>	<p>6. Расходы домашних хозяйств на конечное потребление включают:</p> <p>а) Покупки потребительских товаров</p> <p>б) Покупки потребительских услуг</p> <p>в) Продукты, произведенные домашними хозяйствами для собственного конечного потребления</p> <p>г) Покупки домов, квартир</p> <p>д) Покупки ювелирных изделий</p> <p>е) Покупки произведений искусства</p>												
<p>2. ВВП методом конечного использования рассчитывается как:</p> <p>а) Конечное потребление + валовое накопление + сальдо экспорта-импорта</p> <p>б) Валовой выпуск – промежуточное потребление + чистые налоги на продукты и импорт</p> <p>в) Сумма первичных доходов, получаемых институциональными единицами, участвовавшими в производстве</p>	<p>7. Статья «валовое накопление основных фондов» содержится в счете:</p> <p>а) производства</p> <p>б) образования доходов</p> <p>в) использования доходов</p> <p>г) операций с капиталом</p>												
<p>3. Укажите сектор и подсектор, к которым принадлежат институциональные единицы.</p> <table><tr><td>Институциональные единицы</td><td>Сектор экономики</td></tr><tr><td>ПАО «Дикси Групп»</td><td></td></tr><tr><td>Религиозная организация «Ведический культурный центр»</td><td></td></tr><tr><td>Федеральное собрание РФ</td><td></td></tr><tr><td>Профсоюз защиты пенсионеров Санкт-Петербурга и Лен.области</td><td></td></tr><tr><td>Росгосстрах</td><td></td></tr></table>	Институциональные единицы	Сектор экономики	ПАО «Дикси Групп»		Религиозная организация «Ведический культурный центр»		Федеральное собрание РФ		Профсоюз защиты пенсионеров Санкт-Петербурга и Лен.области		Росгосстрах		<p>8. Что является балансирующей статьей в счете образования доходов?</p> <p>а) Валовой внутренний продукт в рыночных ценах</p> <p>б) Валовая прибыль</p> <p>в) Чистые налоги на продукты и импорт</p> <p>г) Чистая прибыль</p> <p>д) Счет балансируется по определению</p>
Институциональные единицы	Сектор экономики												
ПАО «Дикси Групп»													
Религиозная организация «Ведический культурный центр»													
Федеральное собрание РФ													
Профсоюз защиты пенсионеров Санкт-Петербурга и Лен.области													
Росгосстрах													
	<p>9. Укажите экономические единицы, являющиеся резидентами России.</p> <p>а) Иностранные компании и банки, находящиеся на экономической территории России более 1г.</p>												

<p>4.Какие из перечисленных видов затрат включаются в промежуточное потребление?</p> <p>а) Расходы на капитальный ремонт здания</p> <p>б) Амортизация основных фондов</p> <p>в) Текущие расходы на ремонт жилищ</p> <p>г) Продукты, предоставляемые предприятиями его работникам в качестве оплаты труда</p> <p>5.В статью «доходы от собственности» включаются:</p> <p>а) Проценты</p> <p>б) Дивиденды</p> <p>в) Распределенный доход корпорации</p> <p>г) Изъятие из предпринимательского дохода</p>	<p>б) Сотрудники иностранных посольств</p> <p>в) Иностранные студенты</p> <p>г) Иностранные военнослужащие</p> <p>10) К доходам от собственности относятся следующие виды выплат:</p> <p>а) Оплата труда наемных работников</p> <p>б) Проценты по вкладам</p> <p>в) Рента</p> <p>г) Дивиденды</p> <p>д) Прибыль предприятия</p>
--	---

Комплексная задача

Построить и проанализировать систему национальных счетов для внутренней экономики.

№	Показатели	Млн.усл.ед.
1.	Валовой выпуск продуктов и услуг нефинансовых и финансовых корпораций в основных ценах	10672
2.	Затраты на содержание госбюджетных организаций	4540
3.	Затраты на содержание НКО	1120
4.	Выручка от индивидуальной трудовой деятельности	850
5.	Налоги на продукты и импорт	527
6.	Субсидии на продукты и импорт	91
7.	Затраты на материалы и топливо	3528
8.	Затраты на электроэнергию	491
9.	Затраты текущий ремонт зданий	280
10.	Арендная плата за транспортные средства	50
11.	Арендная плата за землю	240
12.	Оплата маркетинговых услуг	13
13.	Расходы на рекламу	17
14.	Заработная плата работников, начисленная российскими производителями	3470
15.	в том числе начисленная нерезидентам и переведенная за рубеж	485
16.	Заработная плата, полученная российскими гражданами от иностранных производителей.	215
17.	Отчисления на социальное страхование	1041
18.	Проценты по срочным депозитам, полученные от «остального мира»	188
19.	Оплата услуг финансовых посредников	724
20.	Взносы и пожертвования общественным организациям других стран	102
21.	Налог на прибыль, полученный от «остального мира»	857
22.	Налоги на производство и импорт	919
23.	Дивиденды, выплаченные «остальному миру»	368
24.	Субсидии на производство и импорт	142
25.	Покупка оборудования	1912
26.	Затраты на создание и приобретение программного обеспечения	250
27.	Выручка от реализации выбывшего имущества	128
28.	Безвозмездная передача основных фондов другим странам	160
29.	Средства, выделенные из бюджета на покупку оборудования для других стран	538
30.	Чистые покупки земли и ценностей	1155
31.	Потребление основного капитала	1094
32.	Плата за разработку в других странах запасов полезных ископаемых	35
33.	Роялти, выплаченные иностранным компаниям-нерезидентам	14
34.	Уплата процентов по кредитам, полученным Внешэкономбанком России от иностранных банков	44

35	Пособия по временной нетрудоспособности, инвалидности, при трудовых увечьях, полученные от «остального мира»	118
36	Штрафы и пени, полученные за неисполнение условий контрактов от «остального мира»	54
37	Взносы государства в международные организации	62
38	Платежи по страхованию от несчастных случаев, выплаченные «остальному миру»	39
39	Текущие налоги на доходы и имущество, полученные от «остального мира»	97
40	Покупки товаров кратковременного и длительного пользования домашними хозяйствами	215
41	Покупка домашними хозяйствами рыночных потребительских услуг (квартирная плата, коммунальные платежи, бытовые услуги, путевки в санатории, оплата медицинских услуг, транспорта и связи и т.п.)	132
42	Конечное потребление государственных учреждений	267
43	Конечное потребление НКООДХ	119
44	Инвестиционные субсидии на строительство очистных сооружений, полученные от правительств других стран.	130

Методические рекомендации:

Требования к структуре представленного решения задачи: полнота и корректность расчетов, содержательная интерпретация результатов. Время выполнения письменного задания (контрольной работы) – 1 час 30 минут. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Контрольная точка №2 проводится в форме доклада.

К критериям оценки доклада относятся:

- наличие мультимедийной презентации;
- доступность, ясность излагаемого материала;
- живое изложение, умение заинтересовать;
- убедительность выступления;
- культура речи, четкость дикции, темп изложения;
- логическая завершенность выступления;
- соблюдение регламента выступления (10 мин);
- умение отвечать на вопросы:
 - уровень владения проблемой.
 - уровень аргументации при ответе на вопросы.

Темы докладов (примерные)

1. Гармонизация статистики государственных финансов с СНС 2008.
2. Проблемы расчета ВДС на региональном уровне.
3. Повышение достоверности оценки валового регионального продукта при построении прогнозов развития региона.
4. История международных сопоставлений национального дохода в рамках СЭВ.
5. Измерение цифровой экономики в национальных счетах.
6. Проблемы и методы оценки индексов физического объема валового регионального продукта.
7. Международный опыт построения региональных счетов СНС.
8. Проблемы построения экологических счетов в России.
9. Макроэкономические показатели счета производства для сельского хозяйства.
10. Проблемы построения баланса активов и пассивов и счетов накопления СНС в РФ.
11. Зарубежный опыт построения сателлитного счета культуры: методологические основы и практика.

12. Отражение глобализации в СНС.
13. Использование таблиц «затраты-выпуск» при оценке зависимости российской экономики от импорта и процессов импортозамещения.
14. Статистические единицы производства в системе национальных счетов
15. Внедрение СНС 2008: вопросы капитализации научных исследований и разработок.
16. История, опыт построения и анализа показателей СНС в других странах.
17. Учет в СНС ненаблюдаемой экономики.

5.4. Промежуточная аттестация

Список вопросов к устному экзамену:

18. Возникновение первых макроэкономических расчетов.
19. Основные положения теории Кейнса и Кене, использованные в СНС
20. Межотраслевой баланс как элемент СНС. Основные виды межотраслевых балансов.
21. Современная история развития теории и практики СНС (после второй мировой войны).
22. Основополагающие концепции внедренной в России СНС.
23. Основные счета внутренней экономики и связь между ними.
24. Наиболее важные классификации СНС. Классификация по однородным видам деятельности (МСОК).
25. Виды институциональных единиц. Их классификация по секторам экономики.
26. Счет производства на федеральном уровне. Производственный метод исчисления ВВП.
27. Методика расчета и анализа основных показателей воспроизводства товаров и услуг.
28. Счет производства на квартальной основе. Его отличительные особенности.
29. Индекс физического объема валовой добавленной стоимости на федеральном и региональном уровнях.
30. Система счетов группы накопления. Взаимосвязь между ними.
31. Счет операций с капиталом. Содержание и анализ основных статей.
32. Основное назначение и особенности финансового счета. Содержание и анализ основных статей.
33. Система счетов, характеризующих движение доходов на федеральном уровне. Содержание статей счета образования доходов.
34. Счета распределения и использования доходов.
35. Расчет ВВП распределительным методом и по элементам конечного использования.
36. Концепция доходов Хикса и ее отражение в СНС.
37. Расчет первичных доходов и располагаемого дохода в СНС.
38. Понятие и экономическое содержание сектора «Домашние хозяйства»
39. Показатели счета образования доходов для сектора «Домашние хозяйства». Система счетов движения доходов для этого сектора.
40. Классификация элементов ненаблюдаемой экономики.
41. Методика расчета показателей счета производства для сектора «Домашние хозяйства».
42. Показатели счета образования доходов для этого сектора.
43. Обобщающие показатели счетов распределения и перераспределения доходов.
44. Система счетов «Остального мира». Счет текущих операций.
45. Межотраслевой баланс в СНС. Его традиционная схема.

46. Межотраслевой баланс в основных и рыночных ценах. Различия между ними.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения
--	-----------------

с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				Печатные
	Электронные				
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно- точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер- ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно- двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.