

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  
РЫНКА ТРУДА В РОССИИ**

Направление подготовки	<i>38.04.01. - Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Национальная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург**

**2020**

## Содержание

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>7</b>
<b>4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....</b>	<b>9</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>9</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>13</b>
<b>7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....</b>	<b>14</b>

# **1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины**

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Институциональный экономический анализ рынка труда в России»

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица –1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-9	Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Третий уровень (продвинутый)  <b>(ПК-3)-3</b>	Институциональный экономический анализ рынка труда в России	<p><b>Знать:</b> в соответствии с выбранной предметной областью (по выбору):</p> <p>государственную систему управления трудовыми ресурсами и специфику взаимодействия с внешними организациями ЗЗ (ПК-3)</p> <p><b>Уметь:</b> в соответствии с выбранной предметной областью проводить самостоятельные исследования (по выбору):</p> <p>анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в персонале УЗ (ПК-3)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного исследования в одной из предметных областей (по выбору):</p> <p>методикой проведения научных исследований в сфере исследования процессов на рынке труда,</p>

		современной методикой институционального экономического анализа рынка труда В3 (ПК-3)
Третий уровень (продвинутый)  (ПК-4)-3	Институциональный экономический анализ рынка труда в России	<p><b>Знать:</b> в соответствии с выбранной предметной областью основные принципы построения и структурирования научной работы по тематике:</p> <p>Институциональный и экономический анализ рынка труда в России З3 (ПК-4)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Адаптировать структуру и содержание научной работы к требованиям соответствующего научного издания У3 (ПК-4)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности В3 (ПК-4)</p>
Второй уровень (углубленный)  (ПК-9)-2	Институциональный экономический анализ рынка труда в России	<p><b>Знать:</b> источники информации для подготовки информационных и аналитических обзоров в соответствии с выбранной областью и методологией исследования (по выбору):</p> <p>институциональный и экономический анализ рынка труда в России З2 (ПК-9)</p> <p><b>Уметь:</b> собирать необходимые данные, анализировать их и на этой основе проводить экономические расчеты и составлять информационные обзоры и/или аналитические отчеты. Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации в выбранной области исследования (по выбору):</p> <p>институциональный и экономический анализ рынка труда в России У2 (ПК-9)</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора, анализа и обработки данных из различных источников информации, необходимых для решения поставленных задач; навыками проведения экономических расчетов и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов в соответствии с выбранной областью и методологией исследования (по выбору):</p> <p>институциональный и экономический анализ рынка труда в России В2((ПК-9)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- соответствие требованиям к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки **«38.04.01 Экономика»** в части общекультурных/универсальных и общепрофессиональных компетенций.

## 2. СТРУКТУРА ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств.

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Раздел 1. Основы институционального экономического анализа рынка труда Тема 1.2. Институциональный анализ спроса и предложения на рынке труда.	Текущий контроль	Институциональный анализ предложение труда и структура спроса на труд, режимы рабочего времени, полная и неполная занятость. Институциональная структура рынка труда.	ПЗ /Темы дискуссий	устная
Тема 1.3. Трансакционный подход к анализу внутренних рынков труда.	Текущий контроль	Структура трансакционных издержек на рынке труда и трудовое право. Причины формирования внутренних рынков труда. Внутренние рынки труда в теории трансакционных издержек О. Уильямсона. «Сигналы» на рынке труда.	ПЗ/Темы дискуссий	устная
Тема 1.4. Контрактный подход к анализу рынка труда.	Текущий контроль	Виды трудовых контрактов. Неявный характер трудовых контрактов. Спецификация прав собственности. Виды систем участия работников в управлении предприятиями.	ПЗ/ Темы дискуссий	Устная/письменная

Темы 1.1. -1.4.	Рубежный контроль	Контрольная точка №1	Тестовое задание	Устная/ письменная
Тема 2.1. Институциональная структура рынка труда и безработицы.	Текущий контроль	Институциональная структура рынка труда. Государственные программы по обеспечению занятости. Системы страхования, поддержки безработных. Институциональные ограничения мобильности, несовершенство информации, дискриминация на рынке труда.	ПЗ/Темы дискуссий	устная
Тема 2.2. Институциональный анализ внутрифирменной незанятости.	Текущий контроль	Факторы, определяющие уровень внутрипроизводственной незанятости. Методы оценки уровня «скрытой» безработицы. Критический уровень «скрытой» безработицы.	ПЗ/Темы дискуссий	устная
Тема 2.3. Деятельность профсоюзов на рынке труда.	Текущий контроль	Профсоюзы как политические и экономические институты. Профсоюзы и общественные блага. Профсоюзы в теории транзакционных издержек. Профсоюзы и распределение прав собственности в сфере труда. Профсоюзы как институты «коллективного голоса».	ПЗ/Темы дискуссий	устная
Тема 2.4. Деятельность государства на рынке труда.	Текущий контроль	Государственные структуры и практика регулирования рынка труда. Современные приоритеты государственной политики в сфере занятости. Национальные особенности институциональной структуры рынка труда.	ПЗ/ Темы дискуссий	Устная/ письменная
Темы 2.1. -2.4.	Рубежный контроль	Контрольная точка №2	Индивидуальное задание	Устная/ письменная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Письменная /устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Знать: – теоретические основы институционального экономического анализа рынка труда. Вопрос 2. Уметь: – анализировать институциональную структуру рынка труда; – выявлять тенденции в развитии	Вопросы к ГИА	-

		социально-экономических процессов. Вопрос 3. Владеть: – современной методикой институционального экономического анализа рынка труда.		
--	--	--	--	--

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», «*примитивная*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения,

	задач			решение с отдельными замечаниями	правильное решение без ошибок
--	-------	--	--	----------------------------------	-------------------------------

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2(балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продemonстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет*. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	незачет
>55	зачет

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

Наименование	Содержание занятия
--------------	--------------------

оценочных средств	
Тестирование	Комплекс тестовых заданий, содержащий перечень ответов, из которых магистрант должен отметить верный.
Темы дискуссий	<p><b>Тема 1.2. Институциональный анализ спроса и предложения на рынке труда.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложение труда и режимы рабочего времени, полная и неполная занятость.</li> <li>2. Особенности формирования спроса и предложения в различных регионах России.</li> <li>3. Роль малого предпринимательства в решении проблем регионального рынка труда.</li> </ol> <p><b>Тема 1.3. Трансакционный подход к анализу внутренних рынков труда.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренние рынки труда, модель М. Пиоре.</li> <li>2. Координационные трансакционные издержки.</li> <li>3. Национальные традиции и модели систем участия персонала.</li> </ol> <p><b>Тема 1.4. Контрактный подход к анализу рынка труда.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема стимулов и производительности.</li> <li>2. Эффективная заработная плата (отлынивание, оппортунистическое поведение, текучесть).</li> <li>3. «Патрон-клиентские» отношения и мотивация труда.</li> <li>4. Справедливость и сравнение как принципы определения заработной платы.</li> <li>5. Особенности мотивации труда различных социальных групп населения.</li> </ol> <p><b>Тема 2.1. Институциональная структура рынка труда и безработицы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкуренция рабочих мест, модель Л. Туроу.</li> <li>2. Анализ динамики и структуры безработицы в РФ за последнее десятилетие.</li> <li>3. Институциональные ограничения мобильности, несовершенство информации.</li> <li>4. Дискриминация на рынке труда.</li> <li>5. Профессиональная и гендерная сегрегация.</li> <li>6. Системы страхования, поддержки безработных в России и за рубежом.</li> </ol> <p><b>Тема 2.2. Институциональный анализ внутрифирменной незанятости.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы проявления «скрытой» безработицы.</li> <li>2. Факторы, определяющие уровень внутрипроизводственной незанятости.</li> <li>3. Методы оценки уровня «скрытой» безработицы.</li> </ol> <p><b>Тема 2.3. Деятельность профсоюзов на рынке труда.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия Дж. Данлоп - А. Росс.</li> <li>2. Теория малых групп М. Олсона.</li> <li>3. Профсоюзы и распределение прав собственности в сфере труда.</li> <li>4. Социальное партнерство: факторы эффективности социального партнерства.</li> </ol> <p><b>Тема 2.4. Деятельность государства на рынке труда.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская практика государственного регулирования рынка труда и оценка ее эффективности.</li> <li>2. Современные приоритеты государственной политики в сфере занятости.</li> <li>3. Национальные особенности институциональной структуры рынка труда,</li> </ol>

	межстрановый сравнительный анализ.
Индивидуальное задание	<p>Примеры индивидуального самостоятельного задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить экономический анализ факторов, влияющих на формирование национальной модели рынка труда.</li> <li>2. Охарактеризовать статику и динамику институциональной среды рынка труда в России.</li> <li>3. На основе зарубежного опыта исследовать и оценить функционирования институтов рынка труда в России.</li> <li>4. Осуществить сравнительный анализ рынков труда России и других стран.</li> </ol>

## 5.2. Контрольные точки БРС

Рабочим планом дисциплины предусмотрено проведение двух контрольных точек.

Контрольная точка 1 выполняется в виде тестовых заданий. Максимальное количество баллов за выполнение тестов составляет 24 баллов, а минимальное – 15 баллов. В тестах правильный ответ оценивается в 2 балла.

Комплект тестов используется для проведения контрольной точки 1. Студент, получивший 14 баллов и менее, не считается сдавшим контрольную точку.

Контрольная точка 2 предполагает выполнение индивидуального задания. Максимальное количество баллов за выполнение индивидуального задания составляет 60 баллов, а минимальное – 35 баллов.

Критерии оценки:

- Правильность сбора, систематизации, анализа и грамотного использования практического и теоретического материала в работе.
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делает умозаключения и выводы.
- Целесообразность использования нормативных документов, обзор научных трудов отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, ресурсов сети Интернет в работе.
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

35–44 баллов – задание выполнено, но имеются замечания, все критерии оценки выполнены на 50–59%.

45–54 баллов – задание выполнено, но изложенные вопросы раскрыты односторонне, отсутствует критическое осмысление 60–79%.

55–60 баллов – задание выполнено в полном объеме. Изложенные вопросы носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход, если все критерии оценки выполнены на 80–100%.

### Пример тестового задания

1. Какой вид контракта должна предложить фирма, чтобы выделить среди работников тех, кто действительно намерен остаться работать на фирме, пройдя бесплатное обучение?

- а) Согласно условиям контракта фирма обязуется предоставить работникам среднерыночную заработную плату
- б) Согласно условиям контракта фирма обязуется выплатить работникам сначала заработную плату несколько ниже среднерыночной, но постепенно увеличивать ее при росте стажа работы

- с) Согласно условиям контракта фирма обязуется установить зависимость заработка работника от результатов его труда
- д) Фирма должна предложить форму классического контракта, обладающего свойствами дискретности и репрезентативности.

#### **5.4. Промежуточная аттестация**

##### **Примерный список вопросов к зачету:**

1. Особенности институционального анализа рынка труда.
2. Значение труда в структуре жизненных ценностей.
3. Сравнительный анализ неоклассической и институциональной моделей рынка труда.
4. Основные институты и структура рынка труда.
5. Роль и значение трансакционных издержек на рынке труда.
6. Теория контрактных отношений.
7. Роль теории человеческого капитала.
8. Институты спецификации прав собственности на рынке труда.
9. Несовершенство информации и оппортунистическое поведение на рынке труда.
10. Дискриминация на рынке труда.
11. Национальные особенности институциональной структуры рынка труда.
12. Государственные институты и политика занятости.
13. Институциональный анализ теории фирмы.
14. Модель: формирование общего поведения в группе.
15. Структура стимулов и мотивация работников.
16. Формирование инновационного типа занятости.
17. Роль профсоюзов на рынке труда.
18. Институциональный анализ внутрифирменной незанятости.
19. Влияние норм и ценностей на поведение участников экономических отношений.
20. Роль рутин в экономической деятельности.
21. Моральный риск на рынке труда и институциональные способы его предотвращения.
22. Сети в институциональном анализе.
23. Институциональный анализ безработицы. Институциональная безработица.
24. Модель сигнального взаимодействия на рынке труда.
25. Способы предотвращения неблагоприятного отбора на рынке труда.
26. Формирование ментальных моделей на рынке труда.
27. Особенность эволюционной модели рынка труда.
28. Роль социального партнерства на рынке труда.
29. Роль информационных посредников на рынке труда.
30. Выделите сходства и различия в экономическом и юридическом подходах к определению контракта.
31. Сравните институциональную структуру рынка труда в России в конце XX века и на современном этапе развития.
32. Раскройте содержание морального риска на рынке труда, приведите пример и укажите институциональные способы его предотвращения.
33. На основе концепции Р.Буае, Г.Стэндинга осуществите анализ различных форм взаимодействия работодателей и наемных работников в условиях российского рынка труда.
34. Определите эффективность рабочего места согласно модели стимулирующего трудового контракта.

35. Укажите особенности проявления несовершенства информации и оппортунистического поведения на рынке труда.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.**

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				Печатные
	Электронные				
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных	

					<b>изданий</b>	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно- точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер- ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно- двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
---	--

### **7.1. задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.