

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ЭКОНОМИК**

Направление подготовки	<i>38.04.01 – Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Национальная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург

2020

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	15

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Сравнительный анализ моделей национальных экономик».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>Первый уровень (пороговый) (ПК-3)-1</i>	Сравнительный анализ моделей национальных экономик	<p>Знать: основные результаты исследований в сфере сравнительного анализа моделей национальных экономик; З1 (ПК-3)</p> <p>Уметь: обобщать, выявлять, анализировать и критически оценивать, отечественный и зарубежный опыт в сфере сравнительного анализа моделей национальных экономик; У1 (ПК-3)</p> <p>Владеть: навыками разработки программы экономических исследований, навыками в сфере сравнительного анализа моделей национальных экономик; В1 (ПК-3)</p>
<i>Первый уровень (пороговый) (ПК-4)-1</i>	Сравнительный анализ моделей национальных экономик	<p>Знать: основные этапы построения научного доклада, определения логики изложения, выделения аннотации, выводов и рекомендаций З1 (ПК-4)</p> <p>Уметь: анализировать и выделять основные этапы доклада, статьи на примере моделей национальных экономик; У1 (ПК-4)</p> <p>Владеть: навыками представления в виде статьи или доклада результатов самостоятельного исследования по моделям национальной экономики В 1 (ПК-4)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения типов хозяйственных систем, их структурного состава;
- рассматривает совокупность определенных закономерностей, вычлняя их из многофакторных экономических процессов;
- выбирает методику решения поставленной проблемы по достижению высокого уровня инновационного развития;
- выполняет решения задач поиска соотношения интенсивных и экстенсивных факторов в динамической модели «затраты-выпуск»;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит обработку данных в полученной модели смешанной хозяйственной системы (так же с использование информационных технологий);
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы расширения инновационной деятельности посредством увеличения объемов производства пионерного сектора и выявления источников его финансирования;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения мировых тенденций, влияющих на конкретную экономическую систему с точки зрения её структурного состава.

2.СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств.

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема.1.Предмет и метод теории компаративного анализа моделей национальных экономик	Текущий контроль	Предмет, метод, функции дисциплины	Доклад	устная
Тема 2. Двухсекторная модель хозяйственной	Текущий контроль	Основные постулаты модели	Контр. Работа.	письменная

системы				
Тема 3. Процесс разделения труда – основа возникновения особых типов хозяйственных систем	Текущий контроль	Теория производства, последствия разделения труда, виды продукта	Доклад	устная
Тема 4. Влияние институтов рынка на структуру хозяйственной системы	Текущий контроль	Рыночный механизм и институты	Доклад	устная
Тема 5. Влияние институтов плана на структуру хозяйственной системы	Текущий контроль	Плановый механизм и его институты	Доклад	устная
Тема 6. Теория смешных типов моделей национальных экономик	Текущий контроль	Смещение рыночных и плановых начал	Сам. Работа № 1	устная
Тема 7. Компаративный анализ альтернативных способов достижения и утраты экономического статуса в мировой иерархии	Текущий контроль	Градации стран на лидеров и периферию, компаративный анализ	Решение практических задач/в целях моделирования экономических процессов в нац. экономиках	письменная
Тема 8. Динамика российской экономики как системы особого типа	Текущий контроль	Российская экономика-экономика смешанного типа	Сам. Работа № 2	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Базовые продукты: качественные характеристики и процесс образования стоимости. Вопрос 2. Пионерные продукты: качественные характеристики и процесс образования стоимости. Вопрос 3. Потенциальная типология хозяйственных систем.	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», «*примитивная*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент	Компетенция не освоена.	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.

не владеет необходимыми знаниями.	Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
-----------------------------------	---	---	---	---

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4.ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной

	дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля

Таблица – 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Контрольная работа	<p align="center">Вопросы по контрольной работе</p> <p align="center">Первые вопросы по контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект исследования теории компаративный анализ моделей национальных экономик (КАМНЭ). 2. Предмет КАМНЭ. 3. Исходные определения предмета теории КАМНЭ: продукт как процесс производства и потребления. 4. Методы теории КАМНЭ: формально-логический и диалектический. Принципы и противоречия формально-логического метода и диалектико-логического метода. 5. Экономическая теория и философия. 6. Основные школы в экономической теории и использование их понятийного аппарата в теории КАМНЭ. 7. Функции теории КАМНЭ. 8. Теория КАМНЭ и экономическая практика. 9. Единичный, особенный и всеобщий продукт как ХС. Движение от единичного к всеобщему продукту. 10. Проблема ограниченности ресурсов. Проблема неограниченных потребностей человека. 11. Экономическая свобода человека. Экономические ограничения: принцип производственных возможностей, компромисс общества между

	<p>эффективностью и равенством.</p> <p>Вторые вопросы по контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые и пионерные продукты. 2. Образование стоимости базовых и пионерных продуктов. <p>Количественное отношение базового и пионерного продуктов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Хозяйственная система – единство производительных сил и производственных отношений. 4. Понятие общественно – экономической формации. 5. Исходная типология хозяйственных систем: системы товарные и планомерные. 6. Хозяйственная система товарного типа: простейшее отношение товара к цене. 7. Хозяйственная система планомерного типа: простейшее отношение номенклатуры к объему. 8. Мотивация товарного и планомерного типа. 9. Место институтов в хозяйственной системе. 10. Экономическая культура. 11. Отношение экономической культуры к формации
Самостоятельная работа 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние на тип хозяйственной системы величины применяемого капитала и нормы амортизации. 2. Наличие в системе незагруженных производственных мощностей и безработных: различные уровни и динамика. 3. Моделирование динамики хозяйственных систем с учетом существования целевой модели. 4. Изменение хозяйственной системы при изменении основной специализации в межсистемном разделении труда. 5. Влияние уровня и характера открытости системы на ее тип. 6. Влияние поставщиков на тип хозяйственной системы. 7. Характеристика внешних потребителей продуктов системы и ее тип. 8. Факторы и последствия изменения удельной ресурсоотдачи базового сектора хозяйственной системы. 9. Динамика масштабов базового сектора и его влияние на тип хозяйственной системы. 10. Удельная ресурсоемкость пионерного сектора и тип хозяйственной системы. 11. Масштабы пионерного сектора и динамика хозяйственной системы. 12. Изменение темпов роста производительности в пионерном секторе и изменения экономической организации. 13. Влияние изменения уровней концентрации производства в базовом и пионерном секторе хозяйственной системы на ее тип. 14. Территориальная концентрация производства и потребления внутри хозяйственной системы. 15. Изменение характера специализации производства и изменения уровня централизации системы. 16. Моделирование различных способов территориальной специализации хозяйства и его централизация. 17. Влияние уровня специализации производства пионерных продуктов на тип хозяйственной системы. 18. Моделирование экономической организации в системе с различной степенью обеспеченности землей, трудом и капиталом. 19. Тип хозяйственной системы при различных уровнях неустранимой дифференциации условий производства и потребления. 20. Моделирование хозяйственной системы в условиях высокой неустойчивости производства. 21. Различная степень привлекательности пионерных продуктов для потребителей и экономическая организация общества.

	22. Изменение удельного веса производства общественных благ и уровень смешанности экономики. 23. Экстерналии и тип хозяйственных систем. 24. Моделирование влияния институтов плана на материальную структуру хозяйственной системы. 25. Моделирование влияния институтов рынка на материальную структуру хозяйственной системы.
Самостоятельная работа 2	Содержание работы и варианты выполнения групповой работы представлены в Приложении.

5.2. Контрольные точки БРС

Рабочим планом дисциплины предусмотрено проведение двух контрольных точек.

Шкалы оценивания результатов выполнения задания по каждому оценочному средству представлены в таблице.

Таблица 5.2.1 – Критерии и шкалы оценивания по каждому оценочному средству.

Точка контроля	Балл	
	минимум (нижняя граница «удовлетворительно»)	максимум (верхняя граница «отлично»)
Контрольная работа	10	15
Самостоятельная работа №2	30	55
Текущая работа (аудиторная)	15	30
ИТОГО	55	100

В контрольной работе два вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, равно 15 (6 баллов первый вопрос, 9 – второй), минимальное – 10 (4 балла первый вопрос, 6 – второй).

В рамках курса предусмотрены две самостоятельные работы студентов на основе предлагаемых методических материалов.

Индивидуальное задание – Самостоятельная работа №1 «Диагностика типов хозяйственных систем». По результатам самостоятельной работы готовится аналитический отчет, оцениваемый с точки зрения его логичности, полноты, обоснованности выводов, творческих приемов анализов. Данная самостоятельная работа выполняется в течение занятий второго раздела и служит подготовительным материалом для выполнения самостоятельной работы № 2 (Приложение). Задание прилагается группе магистрантов в качестве способа контроля усвоения изученного на занятии материала. Данное задание выполняется на основе изученных теоретических моделей. Максимальное количество баллов за выполнение группового задания – 30 баллов. Минимальное количество баллов – 55.

Критерии оценки самостоятельной работы и максимальная сумма баллов по каждому критерию представлена в таблице.

Система рейтинговой оценки самостоятельной работы №2

№ п/п	Критерии оценки	Максимальная оценка (в баллах)
1.	Раскрытие темы	8
2.	Правильность интерпретации используемой экономико-математической модели для объяснения реальных экономических процессов	10
3.	Наличие собственного графо-аналитического анализа	20
4.	Собственные выводы и предложения	17
	Итого	55

Итоговую *оценку* за контрольную точку студент может узнать на сайте www.rating.fines.ru, куда преподаватель, суммировав баллы за все выполненные студентом задания, представляет их самостоятельно.

Написание контрольной работы студентами позволяет проследить, насколько полно они овладели полученными теоретическими знаниями. Как они умеют извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников. При изучении дисциплины у студентов формируются компетенции, которые также можно оценить при написании контрольной работы. Можно проследить насколько студент эффективно работает самостоятельно, использует теоретические и практические знания, полученные в рамках данной дисциплины.

В рамках курса предусмотрены две самостоятельные работы студентов на основе предлагаемых методических материалов.

Индивидуальное задание – Самостоятельная работа №1 «Диагностика типов хозяйственных систем». Слушателям предлагается материал, в котором при помощи системы таблиц «Затраты-выпуск» и прилагающегося к ним цифрового материала, моделируется динамика двух хозяйственных систем.

Слушатели должны:

а) проанализировать имеющийся в моделях материал; б) сделать обоснованное заключение о том, к какому типу хозяйства относится каждая модель, и какие факторы обусловили данную принадлежность.

Задание прилагается каждому магистранту в качестве пройденного на занятии материала. Данное домашнее задание выполняется самостоятельно с использованием изученных теоретических моделей и предложенного списка основной и дополнительной литературы (Приложение).

Данная самостоятельная работа выполняется в течение занятий второго раздела и служит подготовительным материалом для выполнения самостоятельной работы № 2 (Приложение). В рамках текущего контроля студенты должны представить отчеты в виде аналитической работы. Критерии оценки работы:

- В каком объеме раскрыта тема работы.
- Правильность анализа, систематизации и грамотного использования цифрового и теоретического материала в своей работе.
- Насколько студент умеет ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делает умозаключения и выводы.
- Правильно использует работы отечественных и зарубежных авторов.
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Групповое задание (для группы не более 4-5 человек).

Самостоятельная работа №2 «Моделирование структурной и институциональной трансформации хозяйственной системы». Проанализированные в самостоятельной работе №1 модели хозяйственных систем модифицируются слушателями на основе данных, внесенных ими в модель самостоятельно на основании выбранного варианта работы. Направления моделирования определяются выбранным типом смешанной экономики.

Задание прилагается группе магистрантов в качестве способа контроля усвоения изученного на занятии материала. Данное задание выполняется на основе изученных теоретических моделей. Критерии оценки самостоятельной работы и максимальная сумма баллов по каждому критерию представлена в таблице.

В рамках текущего контроля студенты должны представить отчеты в виде расчетно-аналитической работы. Критерии оценки:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения типовых заданий и способность к моделированию нестандартных ситуаций.

– Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников.

– Умение анализировать современное состояние объекта, изучаемой дисциплины.

– Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы по предложенным вопросам.

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению поставленных задач.

Оценка знаний студентов по курсу «Экономика» осуществляется по результатам выполнения комплекта заданий в виде задач и расчетно-аналитических заданий в письменной форме (контрольные точки). Поскольку каждому заданию приписано определенное количество баллов, которое начисляется за правильное его выполнение, и студенту заранее известно, сколько баллов нужно набрать для получения зачета.

Письменная форма контрольных точек призвана повысить объективность оценки знаний учащихся. Комплект заданий составляется посредством случайной выборки из общего портфеля заданий, разработанных преподавателями и утвержденных методической комиссией кафедры. Общая сумма баллов заданий комплекта у всех студентов одинаковая.

Знание теории позволит успешно справиться с решением предлагаемых задач. Если полагаться только на запоминание алгоритмов решения типовых задач, то велика будет вероятность получения неправильного ответа. Это связано с тем, что две схожие по содержанию задачи могут отличаться не только цифрами, но и методами решения. Среди заданий в общем портфеле есть и такие, которые одновременно являются и тестом, и задачей.

Студент не должен допускать арифметические ошибки. Помимо того, что неверно данный ответ на то или иное задание влечет за собой снижение балловой оценки за контрольную точку (а, вероятно, и итоговой оценки), такое требование основывается еще и на том, что: арифметические ошибки, как правило, легко выявляются, если результат своего решения студент проанализирует экономически и представит его наглядно в графическом виде.

Если условие задачи или вопрос представляется студенту не ясным или неоднозначным, то нужно своевременно обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Итоговую *оценку* за контрольную точку студент может узнать на сайте www.rating.finec.ru, куда преподаватель, суммировав баллы за все выполненные студентом задания, проставляет их самостоятельно.

5.4. Промежуточная аттестация

Список вопросов к устному экзамену

1. Принципы рассмотрения экономики как целого.
2. Производство как простейший процесс. Потребление в производстве.
3. Потребление как простейший процесс. Производство в потреблении.
4. Структура экономических мотивов.
5. Отношение экономики к человеку.
6. Отношение экономики к природе.
7. Экономическое количество. Соотношение затрат и результатов.
8. Динамика мотивов экономии и достижения.
9. Базовые продукты: качественные характеристики и процесс образования стоимости.
10. Пионерные продукты: качественные характеристики и процесс образования стоимости.
11. Модель элементарной хозяйственной системы.
12. Потенциальная типология хозяйственных систем.
13. Экономическая культура и её противоречивость.

14. Понятие разделения труда. Разделение труда между базовым и планерным секторами экономики.
 15. Возникновение экономических отношений рыночного и планового типа.
 16. Влияние на тип хозяйственной системы характеристик разделения труда, определяющих место системы в межсистемном разделении труда.
 17. Влияние на тип хозяйственной системы характеристик разделения труда, определяющих пропорцию между базовым и планерным секторами.
 18. Влияние на тип хозяйственной системы характеристик разделения труда, не определяющих пропорцию между базовым и пионерным секторами.
 19. Собственность в противоположных типах хозяйственных систем: субъекты и механизмы реализации.
 20. Альтернативные хозяйственные системы аграрного типа: причины возникновения и способы функционирования.
 21. Отличие цивилизаций от цивилизованных и нецивилизованных стран: экономические критерии.
 22. Цивилизации рыночного и планового типа.
 23. Возникновение, расцвет и гибель цивилизаций.
 24. Противоположные типы хозяйства на индустриальной стадии разделения труда.
- Структурные причины возникновения.
25. Рыночная хозяйственная система: принципиальное влияние институтов на структуру.
 26. Фазы воспроизводства в рыночном хозяйстве.
 27. Динамическая характеристика реального сектора рыночной хозяйственной системы.
 28. Денежный сектор рыночного хозяйства.
 29. Плановая хозяйственная система: принципиальное влияние институтов на структуру.
 30. Фазы воспроизводства в плановом хозяйстве.
 31. Динамическая характеристика реального сектора плановой хозяйственной системы.
 32. Денежный сектор планового хозяйства
 33. Смешанная экономика рыночного типа: основные параметры.
 34. Институты смешанной экономики рыночного типа.
 35. Государства в смешанной экономике рыночного типа.
 36. Структура смешанной экономики рыночного типа.
 37. Нарушение механизма ценообразования, ведущее к образованию смешанной экономики рыночного типа.
 38. Значение характеристик разделения труда, ведущих к возникновению смешанной экономики рыночного типа.
 39. Моделирование ценовой, финансовой и денежно - кредитной политики в смешанной экономике рыночного типа.
 40. Смешанная экономика планового типа: основные параметры.
 41. Институты смешанной экономики планового типа.
 42. Сочетание эффектов мобилизации и дестимуляции в смешанной экономике планового типа.
 43. Сочетание эффекта дестимуляции и роста ресурсоотдачи базового сектора в плановой экономике смешанного типа.
 44. Моделирование внедрения рынка в отдельных сегментах плановой экономики.
 45. Формирование смешанного хозяйства путем укрупнения номенклатуры плана.
 46. Постиндустриальные стадия разделения труда: трансформация национальных хозяйственных систем в сетевые структуры.

47. Сетевые хозяйственные системы рыночного и планового типа.

48. Условия преодоления противоположности альтернативных типов хозяйственных

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы

обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации:	<i>Аудиально-кинестетические,</i> предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная

	осязательно-слуховой	информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненн ый рельефно- точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер- ссылки)	+	+
	Слабослышащ ие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно- двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.