

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯ-  
ТЕЛЬНОСТИ

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Направление подготовки                | <i>38.04.01. - Экономика</i>  |
| Направленность (профиль)<br>программы | <i>Национальная экономика</i> |
| Уровень высшего образования           | <i>магистратура</i>           |
| Форма обучения                        | <i>очная</i>                  |

Санкт-Петербург  
2020

## **Содержание**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>      | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>                        | <b>11</b> |
| <b>7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....</b> | <b>12</b> |

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. «Государственное регулирование инновационной деятельности».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции  |
|-----------------|---|
| ПК-8            | Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне                 |
| ПК-10           | Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом                                     |
| ПК-11           | Способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Этапы формирования компетенций               | Наименование дисциплины                                  | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)  |
|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| Второй уровень (углубленный)<br><br>(ПК-8)-2 | Государственное регулирование инновационной деятельности | <p><b>Декомпозиция III</b></p> <p><b>Знать:</b> предметную область (по выбору) с целью подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений:</p> <p>государственное регулирование инновационной деятельности. ЗЗ(III) (ПК-8)</p> <p><b>Уметь:</b> с целью подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений (по выбору):</p> <p>государственное регулирование инновационной деятельности. УЗ(III) (ПК-8)</p> <p><b>Владеть:</b> с целью подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области эконо-</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>мической политики и принятия стратегических решений (по выбору):</p> <p>государственное регулирование инновационной деятельности. В3(III) (ПК-8)</p>   |
| <b>ПК-10</b>  | <i>Государственное регулирование инновационной деятельности</i> | <p><b>Знать:</b> современные методы эконометрического анализа и прогнозирования в выбранной области исследования (по выбору):</p> <p>государственного регулирование инновационной деятельности 3 (ПК-10)</p> <p><b>Уметь:</b> формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макро-уровне</p> <p>в сфере инновационной деятельности У (ПК-10)</p> <p><b>Владеть:</b> методиками построения и анализа эконометрических моделей</p> <p>Экономических аспектов деятельности предприятий разных форм собственности, при государственном регулировании инновационной деятельности В (ПК-10)</p>  |
| <i>Второй уровень (углубленный)</i><br><b>(ПК-11)-2</b> | <i>Государственное регулирование инновационной деятельности</i> | <p><b>Знать:</b> современные методы управления экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (по сферам):</p> <p>государственное регулирование инновационной деятельности. 32 (ПК-11)</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы руководства на различных иерархических уровнях управления, (по сферам)</p> <p>государственное регулирование инновационной деятельности. У2 (ПК-11)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управленческой деятельности в различных сферах экономики, (по сферам)</p> <p>государственное регулирование инновационной деятельности В2 (ПК-11)</p> |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- соответствие требованиям к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки «38.04.01 Экономика» в части общекультурных/универсальных и общепрофессиональных компетенций.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем   | Формы текущего контроля успеваемости<br>Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания   | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки<br>Устная/письменная |
|--|--|--|--|--|
| Тема 1. Предмет и метод дисциплины. Мировые тенденции и цели инновационного развития.            | Текущий контроль   | Основные движущие силы инновационных процессов в современной экономике. Предпосылки формирования системы государственного регулирования инновационной деятельности. Инновационный фактор в формировании иерархии мировой системы разделения труда. Россия в мировой системе разделения труда и проблемы инновационного развития в нашей стране. Человеческий капитал и интеллектуальные ресурсы общества. Управление знаниями: проблемы и перспективы. | ПЗ/доклад                                    | устная                                       |
| Тема 2. Опыт государственного регулирования инновационной деятельности стран рыночной экономики. | Текущий контроль   | Органы государственного регулирования инновационной деятельности. Формирование государственной инновационной инфраструктуры. Государственный мониторинг и прогнозирование инновационных процессов в стране и за рубежом. Государственная экспертиза инновационных проектов. Механизм развития внутренней и международной конкуренции.  | ПЗ/доклад                                    | устная                                       |
| Тема 3. Государственная инновационная политика.  | Текущий контроль   | Основные функции государственного регулирования инновационной деятельности. Государственная инновационная политика: стратегия и тактика. Проблемы кластерного развития инновационной деятельности в РФ. Формирование конкурентной среды как фактор активизации   | ПЗ/тестирование                              | письменная                                   |

|   |                                 |   |                 |            |
|---|---------------------------------|---|-----------------|------------|
|   |                                 | инновационных процессов. Государство и венчурное финансирование: проблемы и перспективы развития. Развитие малого инновационного бизнеса в системе государственного регулирования.  |                 |            |
| Темы 1-3  | Рубежный контроль               | Контрольная точка 1   | Тестирование    | письменная |
| Тема 4. Инновационное развитие России в условиях глобализации.                          | Текущий контроль                | Инновационная составляющая глобализации. Иностранные инвестиции и инновации: неоднозначное влияние на экономику принимающей страны. Национальные приоритеты. Концепция национальной инновационной системы. Влияние качества человеческого капитала на инновационную активность.   | ПЗ/доклад       | устная     |
| Тема 5. Эволюция основных экономических институтов в контексте инновационного развития. | Текущий контроль                | Рынок нововведений, факторы его формирования. Управление инновациями как объектами интеллектуальной собственности. Планирование и прогнозирование инновационной деятельности. Денежно-кредитный институт в НИС. Налоговое регулирование сфер научной и инновационной деятельности.  | ПЗ/доклад       | устная     |
| Тема 6. Региональные аспекты регулирования инновационной деятельности                   | Текущий контроль                | Стратегические цели регионального инновационного развития. Особенности формирования задач развития инновационной деятельности на уровне региона. Роль инновационных парков, инкубаторов для развития малого инновационного бизнеса. Перспективы развития наукоградов, научных парков, инновационно-технологические центры в России. | ПЗ/тестирование | письменная |
| Темы 4-6  | Рубежный контроль               | Контрольная точка 2   | Тестирование    | письменная |
| <b>Все темы и разделы:</b>  | <b>Промежуточная аттестация</b> | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков  | Вопросы         | письменная |
| <b>Итоговый контроль по дисциплине</b>  | -                               | Вопрос 1. Государственное регулирование в процессе формирования национальной инновационной системы в России. Вопрос 2. Роль институтов развития в становлении инновационной экономики России.   | Вопросы к ГИА   | -          |

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Таблица – 3.1. Текущий контроль

|   | Виды работ   | Критерии оценивания  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  | Отсутствует компетенция  | Базовый уровень освоения компетенции       | Повышенный уровень освоения компетенции   | Продвинутый уровень освоения компетенции   |
| 1 | Работа на лекциях  | Отсутствие участия студента в работе на занятии                | Единичное высказывание                     | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии   | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии                           |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях                                | Выполнено менее 54%  | Выполнено выше 54% до 69 %                 | Выполнено от 70% до 84 %  | Выполнено выше 85%   |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач          | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

| 1   | 2(балл 54)   | 3(балл 55-69)   | 4(балл 70-84)  | 5 (балл 85-100)  |
|---|--|---|--|--|
| Отсутствует компетенция   | Отсутствует компетенция  | Базовый уровень освоения компетенции  | Повышенный уровень освоения компетенции  | Продвинутый уровень освоения компетенции   |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основ- | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать ре- |

|  |            |  |  |   |
|--|------------|--|--|---|
|  | применять. | ную (важную) информацию из полученных знаний |  | шения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |
|--|------------|--|--|---|

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1.Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка              | Содержание  |
|---------------------|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.  |
| 3 (балл 55-69)      | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.   |
| 4 (балл 70-84)      | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.  |
| 5 (балл 85-100)     | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка              |
|-------|---------------------|
| <55   | неудовлетворительно |
| <70   | удовлетворительно   |
| <85   | хорошо              |
| >85   | отлично             |

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания  |
|--------------------------------|---|
| Тестирование                   | Частично интегрированные инновационные организации восполняют недостающие звенья инновационного процесса, используя: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. промышленный шпионаж</li> <li>2. франчайзинг</li> <li>3. аутсорсинг</li> </ol>   |
| Тестирование                   | К этапам инновационного процесса относятся: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение патентов, лицензий, ноу-хау</li> <li>2. Сертификация и стандартизация инновационных продуктов</li> <li>3. Распространение реализованной инновации в новых местах и условиях</li> </ol> |

### 5.2 Контрольные точки БРС

Рабочим планом дисциплины предусмотрено проведение двух контрольных точек и текущий контроль.

Контрольная точка 1 и 2 выполняется в виде тестовых заданий. Максимальное количество баллов за выполнение тестов составляет 25, а минимальное – 15. В тестах правильный ответ оценивается в 1 балл. Комплект тестов используется для проведения контрольной точки 1. Студент, получивший 14 баллов и менее, не считается сдавшим контрольную точку.

#### **Контрольная работа 1, 2 (пример)**

*Проводится в форме письменного теста:*

1. Частично интегрированные инновационные организации восполняют недостающие звенья инновационного процесса, используя:
  1. промышленный шпионаж
  2. франчайзинг
  3. аутсорсинг
2. Модель инновационного процесса, рассматриваемая не в форме последовательных звеньев, а как система взаимодействия комплекса экономических, социальных, организационных и других факторов:
  1. линейная модель
  2. нелинейная модель
  3. параллельная модель

## **5.4 Промежуточная аттестация**

### **Список вопросов к устному экзамену:**

1. Основные движущие силы инновационных процессов в современной экономике.
2. Предпосылки формирования системы государственного регулирования инновационной деятельности.
3. Инновационный фактор в формировании иерархии мировой системы разделения труда.
4. Россия в мировой системе разделения труда и проблемы инновационного развития в нашей стране.
5. Человеческий капитал и интеллектуальные ресурсы общества.
6. Управление знаниями: проблемы и перспективы.
7. Органы государственного регулирования инновационной деятельности.
8. Формирование государственной инновационной инфраструктуры.
9. Государственный мониторинг и прогнозирование инновационных процессов в стране и за рубежом.
10. Государственная экспертиза инновационных проектов.
11. Механизм развития внутренней и международной конкуренции.
12. Сущность, основные цели и задачи государственного регулирования инновационной деятельности.
13. Цели инновационного развития в системе ценностных ориентиров социально-экономической политики государства.
14. Формирование, основные элементы и приоритеты государственной инновационной политики.
15. Национальное стратегическое проектирование в системе государственного регулирования. Прямое и косвенное государственное финансирование.
16. Инновационная составляющая глобализации.
17. Иностранные инвестиции и инновации: неоднозначное влияние на экономику принимающей страны.
18. Национальные приоритеты.
19. Концепция национальной инновационной системы.
20. Влияние качества человеческого капитала на инновационную активность.
21. Рынок нововведений, факторы его формирования.
22. Управление инновациями как объектами интеллектуальной собственности.

23. Планирование и прогнозирование инновационной деятельности.
24. Денежно-кредитный институт в НИС.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.**

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень

активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям |         | Методы обучения   |
|-------------------------------------|---------|---|
| с                                   | Слепые. | Аудально-кинестетические, предусматривающие поступление |

|   |   |   |
|---|---|---|
| нарушениями зрения                          | Способ восприятия информации: осязательно-слуховой                          | учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.   |
|   | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой  |   |
| С нарушениями слуха                         | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный                | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
|   | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой |   |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>   |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям |              | Образовательные ресурсы |   |       |   | Печатные   |
|-------------------------------------|--------------|-------------------------|---|-------|---|--|
|                                     |              | Электронные             |   |       |   |  |
|                                     |              | мультимедиа             | графические   | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |  |
| С нарушениям и зрения               | Слепые       | АФ                      | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | +     | АЭ (например, аудио описание)                   | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
|                                     | Слабовидящие | АФ                      | АФ  | +     | АФ  | АФ   |

|   |                   |    |   |   |   |   |
|---|-------------------|----|---|---|---|---|
| С нарушениям<br>и слуха                         | Глухие            | АФ | + | АЭ<br>(например,<br>текстовое<br>описание,<br>гипер-<br>ссылки) | + | + |
|   | Слабослыщащ<br>ие | АФ | + | АФ  | + | + |
| С нарушениями опорно-<br>двигательного аппарата |                   | +  | + | +   | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям         | Форма контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|
| С нарушениями зрения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>  |
| С нарушениями слуха                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

### 7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.