

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки	<i>38.04.01 «Экономика»</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Национальная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>Магистратура</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	15

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Стратегическое планирование и прогнозирование национальной экономики».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	Способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
ПК-7	Способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-5	Стратегическое планирование и прогнозирование национальной экономики	<p>Декомпозиция I</p> <p>Знать: теоретические, нормативно-правовые, организационные основы и задачи стратегического планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - плановое регулирование социально-экономического развития национальной экономики субъекта Российской Федерации; - опыт реализации национальных стратегий в различных странах; - эволюцию форм и методов стратегического планирования 3 (1) (ПК-5) <p>Уметь: разрабатывать управленческие решения с учетом фактора неопределенности в деятельности бизнес-структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процедуры внутреннего контроля для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на

		<p>микро- и макроуровне У (1) (ПК-5)</p> <p>Владеть: навыками использования альтернативных источников данных для целей самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой проведения стратегического планирования и прогнозирования национальной экономики В (1) (ПК-5)</p>
ПК-7	<i>Стратегическое планирование и прогнозирование национальной экономики</i>	<p>Знать: основных субъектов и факторы, влияющие на поведение экономических агентов в рыночной среде, аспекты стратегического анализа и стратегии поведения бизнес-структур на различных рынках. 3 (ПК-7)</p> <p>Уметь: подбирать и проводить анализ информации с целью оценки и контроля системы управления и тенденций развития субъектов экономики, выбирать методы управления риском в процессе выработки стратегии поведения экономических агентов У (ПК-7)</p> <p>Владеть: инструментарием анализа состояния экономических агентов В (ПК-7)</p>

1.3 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- структурирует информацию о полученных в области различных иерархических уровней функционирования национальной экономики результатах исследования
- последовательно излагает результаты проведенного в области различных иерархических уровней функционирования национальной экономики исследования
- умеет готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемых областях национальной экономики
- представляет результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора.
- интерпретирует статистику организации и использовать ее для оценки эффективности деятельности и плановых мероприятий
- применяет современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач

Владеет:

- навыками публичной и научной речи
- навыками организации научных дискуссий
- навыками анализа различных форм отчетов хозяйствующих субъектов на различных иерархических уровнях национальной экономики
- способами документирования и оформления результатов анализа

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Содержание и функции стратегического планирования и прогнозирования в системе государственного регулирования национальной экономики	Текущий контроль	Сущность, содержание и функции современной системы управления национальной экономикой. Законы управления, современные требования к управлению. Принципы управления. Планирование и прогнозирование как вид управленческой деятельности. Место стратегического планирования и прогнозирования в системе управления.	Практика / опрос	устная
Тема 2. Методологические основы стратегического планирования	Текущий контроль	Концептуальная модель стратегического планирования. Принципиальная схема формирования стратегического плана. Система методологии и логика стратегического планирования. Методика стратегического планирования. Экономико-математические методы и модели. Программно-целевой подход в планировании. Индикативное, программно-целевое, бюджетное, налоговое, планирование.	Практика / опрос	устная
Тема 3. Методические основы разработки стратегического плана	Текущий контроль	Зарубежный опыт стратегического планирования и управления. Принципиальная схема формирования системы стратегического планирования и управления. Эволюция форм и методов стратегического планирования; нормативные, балансовые и оптимизационные методы; программно-целевой подход в планировании.	Практика / опрос	устная

Тема 4. Теоретические и методические вопросы определения эффективности стратегических планов	Текущий контроль	Методологические основы оценки эффективности стратегических планов. Методические подходы к оценке эффективности реализации стратегических планов. Критерии эффективности стратегического планирования. Показатель интегрального народнохозяйственного эффекта. Дополнительные показатели при оценке реализации планов.	Практика	письменная
Темы 1-4	Рубежный контроль	Контрольная точка №1	Тестирование	письменная
Тема 5. Стратегическое планирование на макроэкономическом уровне	Текущий контроль	Содержание и функции макроэкономического планирования в современных условиях. Стратегический анализ развития национальной экономики. Национальное прогнозирование: содержание и функции в процессе обоснования государственного стратегического плана. Концепция социально-экономического развития страны.	Практика / опрос	устная
Тема 6. Регулирование и стратегическое планирование решения социальных проблем общества	Текущий контроль	Опыт реализации национальных стратегий в странах развивающейся экономики: КНР, Юго-Восточная, Азия Латинская Америка (Бразилия, Мексика, Чили). Социальная политика государства — важнейший инструмент регулирования социальных процессов в рыночном хозяйстве. Формирование стратегий управления по сферам национальной экономики: научно-технического прогресса, производства, инвестиций и инноваций, социальной сферы.	Практика / опрос	устная
Тема 7. Стратегическое планирование регионального развития	Текущий контроль	Региональное планирование - важнейший элемент системы регионального управления. Методология стратегического регионального развития. Концепция комплексного социально-экономического развития региона. Процесс формирования концепции. Стартовый социально-экономический потенциал региона. Региональная инвестиционная политика как инструмент реализации стратегических целей развития региона.	Практика / опрос	устная
Тема 8. Стратегическое планирование разви-	Текущий контроль	Содержание процесса организации управления и планирования развития крупных городов. Про-	Доклады	устная

тия крупных городов		цесс разработки и реализации стратегического плана социально-экономического развития крупного города.		
Тема 9. Стратегическое планирование на микроэкономическом уровне.	Текущий контроль	Стратегическое планирование развития предприятия: содержание и основные понятия. Стратегии развитие крупных и средних корпораций США, Японии и Ю. Кореи. Модели стратегического анализа оценки среды, ситуационный анализ. Методы портфельного анализа. Анализ методов портфельного анализа (ПА).	Практика / опрос	устная
Тема 10. Базовые методы прогнозирования экономических и социальных процессов	Текущий контроль	Матричные модели. Статическая и динамическая модели межотраслевого баланса. Экономико-статистические, многофакторные, эконометрические, оптимизационные, имитационные модели. Имитационное моделирование. Ориентированные графы. Матрица смежности вершин графа.	Практика	письменная
Темы 5-10	Рубежный контроль	Контрольная точка №2	Реферат	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Совершенствование планирования и прогнозирования развития экономики как необходимое условие ее модернизации.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, *«примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических занятиях, решение практических задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тестирование	По темам 1-10
Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт реализации национальных стратегий в странах развивающейся экономики – Бразилия, Чили, Мексика. Прогнозирование и планирование в Японии 2. Опыт макроэкономического планирования во Франции 3. Макроэкономическое планирование в Италии 4. Организация макроэкономического планирования в Швеции 5. Опыт макроэкономического планирования США 6. Китайский опыт стратегического макропланирования 7. Государственное планирование в Индии и Южной Корее 8. Прогнозирование в социальной сфере здравоохранение, образование и культура 9. Прогнозирование и планирование научно-технического развития и инновационной деятельности 10. Роль государства в развитых странах 11. Зарубежный опыт бюджетного планирования и прогнозирования 12. Региональное планирование и развитие туризма и гостиничного хозяйства 13. Анализ современного состояния и перспектив развития отрасли..... 14. Планирование в системе ОАО РЖД 15. Анализ и прогнозирование развития российского рынка газа 16. Государственные методы регулирования социально-экономического развития региона: механизмы, инструменты 17. Планирование в промышленности 18. Прогнозирование показателей социально-экономического развития, например, Ленинградской области 19. Становление прогнозирования и планирования в зарубежных странах. 20. Долгосрочное планирование и прогнозирование в странах ЕС. 21. Особенности прогнозирования в Западной и Восточной Европе, США. 22. Внутрифирменное прогнозирование 23. Формы внутрифирменного планирования 24. Стратегический организационный план. 25. Прогнозирование динамики развития предприятия 26. Планирование и прогнозирование на предприятии 27. Особенности планирования хозяйственного развития предприятия как независимого участника рынка. 28. Индикативное планирование на микроуровне 29. Сущность прогнозирования, его предмет, объекты и основные формы предвидения. 30. Методы прогнозирования, как учебной и научной дисциплины. 31. Основные группы прогнозов. 32. Эффективность использования экономического потенциала предприятия. 33. Показатели, характеризующие состояние и уровень экономического потенциала предприятия. 34. Разработка прогнозов, ее стадии и временные горизонты прогнозов. 35. Факторы и показатели экономического развития предприятия. 36. Состояние и прогнозные оценки развития предприятия 37. Экономический рост предприятия, его измерение и факторы.

	38. Модели и методы прогнозирования экономического роста предприятия. 39. Прогнозные оценки показателей экономического роста предприятия. 40. Задачи и методы прогнозирования научно- технического потенциала предприятия на различных стадиях его развития. 41. Метод «Дельфы» – сущность, условия и область применения.
--	--

5.2 Контрольные точки БРС

Рабочим планом дисциплины предусмотрено проведение двух контрольных точек и текущий контроль.

Контрольная точка 1 выполняется в виде тестовых заданий. Максимальное количество баллов за выполнение тестов составляет 25, а минимальное – 15. В тестах правильный ответ оценивается в 1 балл. Комплект тестов используется для проведения контрольной точки 1. Студент, получивший 14 баллов и менее, не считается сдавшим контрольную точку.

Контрольная точка 2 предполагает написание реферата. Максимальное количество баллов за выполнение тестов составляет 25, а минимальное – 15.

Критерии оценки:

- В каком объеме раскрыта тема.
- Правильность сбора, систематизации, анализа и грамотного использования практического и теоретического материала в своей работе.
- Насколько студент умеет ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делает умозаключения и выводы.
- Правильно использует нормативные документы, работы отечественных и зарубежных авторов, ресурсы сети Интернет в своей работе.
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Студент получает оценку:

21-25 баллов - если все критерии выполнены на 80-100%

16-20 баллов - если все критерии выполнены на 50-80%

10-15 баллов - если все критерии выполнены на 30-40%

0-9 баллов - «неудовлетворительно», если критерии оценки выполнены менее чем на 30%.

Тест. Вариант 1.

1. Стратегическое планирование — это:

- a. процесс постановки новых долгосрочных целей, определения необходимых ресурсов и разработки комплекса мероприятий по использованию ресурсов для достижения поставленных целей;
- b. постановка целей и их увязка с ресурсами;
- c. определение целей организации и путем создания будущих поколений товаров и услуг;
- d. процесс разработки мероприятий по достижению стоящих перед организацией целей.

2. Объект стратегического планирования (СП):

- a. деятельность хозяйствующих субъектов;
- b. экономическая деятельность страны;
- c. структурные элементы национальной экономики;
- d. определенное хозяйственное объединение.

Примерный список тем рефератов:

1. Опыт реализации национальных стратегий в странах развивающейся экономики

2. Бразилия.
3. Чили.
4. Мексика.
5. Прогнозирование и планирование в Японии
6. Опыт макроэкономического планирования во Франции
7. Макроэкономическое планирование в Италии
8. Организация макроэкономического планирования в Швеции
9. Опыт макроэкономического планирования США
10. Китайский опыт стратегического макропланирования
11. Государственное планирование в Индии и Южной Корее
12. Прогнозирование в социальной сфере здравоохранение, образование и культура
13. Прогнозирование и планирование научно-технического развития и инновационной деятельности
14. Роль государства в развитых странах
15. Зарубежный опыт бюджетного планирования и прогнозирования
16. Региональное планирование и развитие туризма и гостиничного хозяйства
17. Анализ современного состояния и перспектив развития отрасли.....
18. Планирование в системе ОАО РЖД
19. Анализ и прогнозирование развития российского рынка газа
20. Государственные методы регулирования социально-экономического развития региона: механизмы, инструменты
21. Планирование в промышленности
22. Прогнозирование показателей социально-экономического развития, например, Ленинградской области
23. Становление прогнозирования и планирования в зарубежных странах.
24. Долгосрочное планирование и прогнозирование в странах ЕС.
25. Особенности прогнозирования в Западной и Восточной Европе, США.
26. Внутрифирменное прогнозирование
27. Формы внутрифирменного планирования
28. Стратегический организационный план.
29. Прогнозирование динамики развития предприятия
30. Планирование и прогнозирование на предприятии
31. Особенности планирования хозяйственного развития предприятия как независимого участника рынка.
32. Индикативное планирование на микроуровне
33. Сущность прогнозирования, его предмет, объекты и основные формы предвидения.
34. Методы прогнозирования, как учебной и научной дисциплины.
35. Основные группы прогнозов.
36. Эффективность использования экономического потенциала предприятия.
37. Показатели, характеризующие состояние и уровень экономического потенциала предприятия.
38. Разработка прогнозов, ее стадии и временные горизонты прогнозов.
39. Факторы и показатели экономического развития предприятия.
40. Состояние и прогнозные оценки развития предприятия
41. Экономический рост предприятия, его измерение и факторы.
42. Модели и методы прогнозирования экономического роста предприятия.
43. Прогнозные оценки показателей экономического роста предприятия.
44. Задачи и методы прогнозирования научно-технического потенциала предприятия на различных стадиях его развития.
45. Метод «Дельфы» – сущность, условия и область применения.

5.4 Промежуточная аттестация

Список вопросов к устному экзамену:

1. Сущность, содержание и функции современной системы управления национальной экономикой.
2. Законы управления, современные требования к управлению. Принципы управления.
4. Планирование как вид управленческой деятельности Стратегическое планирование как особая форма плановой деятельности на современном этапе развития общества.
5. Основные задачи и цели стратегического планирования. Принципы стратегического планирования. Стратегическое планирование как наука.
6. Предсказательная и предписательная функции стратегического планирования. Этапы стратегического планирования.
7. Место стратегического планирования в системе управления.
8. Концептуальная модель стратегического планирования. Принципиальная схема формирования стратегического плана Система методологии и логика стратегического планирования. Методика стратегического планирования.
9. Стратегическая альтернатива национальной экономики; виды макроэкономических стратегий: наступательная (финансовая товарная экспансия), протекционистская, мобилизационная, экспортно-сырьевая, импортозамещающая, конверсионная, антикризисная.
10. Система показателей стратегического планирования.
11. Информационное обеспечение стратегического планирования. Система стратегических планов и программ.
12. Методы разработки стратегических прогнозов, программ и планов. Балансовые и оптимизационные методы. Экономико-математические методы и модели.
13. Программно-целевой подход в планировании. Индикативное, программно-целевое, бюджетное, налоговое, планирование.
14. Зарубежный опыт стратегического планирования и управления.
15. Принципиальная схема формирования системы стратегического планирования и управления.
16. Эволюция форм и методов стратегического планирования; нормативные, балансовые и оптимизационные методы; программно-целевой подход в планировании.
17. Методические вопросы стратегического выбора в системе стратегического планирования.
18. Принципиальные подходы к разработке структуры и системы показателей стратегического плана.
19. Методологические основы оценки эффективности стратегических планов.
20. Методические подходы к оценке эффективности реализации стратегических планов.
21. Критерии эффективности стратегического планирования. Показатель интегрального народнохозяйственного эффекта. Дополнительные показатели при оценке реализации планов.
22. Содержание и функции макроэкономического планирования в современных условиях.
23. Стратегический анализ развития национальной экономики. Национальное прогнозирование: содержание и функции в процессе обоснования государственного стратегического плана. Концепция социально-экономического развития страны.
24. Опыт реализации национальных стратегий в странах развивающейся экономики: КНР, Юго-Восточная, Азия Латинская Америка (Бразилия, Мексика, Чили).

25. Социальная политика государства — важнейший инструмент регулирования социальных процессов в рыночном хозяйстве.

26. Формирование стратегий управления по сферам национальной экономики: научно-технического прогресса, производства, инвестиций и инноваций, социальной сферы.

27. Региональное планирование - важнейший элемент системы регионального управления.

28. Методология стратегического регионального развития. Концепция комплексного социально-экономического развития региона. Процесс формирования концепции.

29. Стартовый социально-экономический потенциал региона. Региональная инвестиционная политика как инструмент реализации стратегических целей развития региона. Основные аспекты.

30. Современная концепция стратегического планирования управления развитием крупных городов, проблемы научного обеспечения стратегического планирования городского развития.

31. Стратегический анализ развития экономики города. Содержание процесса организации управления и планирования развития крупных городов.

32. Процесс разработки и реализации стратегического плана социально-экономического развития крупного города.

33. Стратегическое планирование развития предприятия: содержание и основные понятия.

34. Стратегическое планирование на микроуровне; технология разработки стратегической программы фирмы; стратегический маркетинг и менеджмент.

35. Методологические основы разработки бизнес-плана. Структура и содержание основных разделов бизнес-плана. Стратегии развития крупных и средних корпораций США, Японии и Ю. Кореи.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по не-

скольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специаль-

ных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</p>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.