

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ЭКОНОМИКА РОССИИ**

Направление подготовки	<i>38.04.01. - Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Национальная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>5</b>
<b>3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	<b>8</b>
<b>4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА</b>	<b>10</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>11</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>16</b>
<b>7.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ</b>	<b>18</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-3)-2	Пространственная экономика России	<p><b>Декомпозиция II</b></p> <p><b>Знать:</b> источники информации для подготовки информационных и аналитических обзоров в соответствии с выбранной областью и методологией исследования (по выбору): основные понятия, теории и модели пространственной экономики и управления; методы территориального анализа и диагностики территориальных (городских, региональных) проблем 32(II) (ПК-3)</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать особенности пространственного развития России, различия регионов по уровню социально-экономического развития, причины и факторы территориальных неравенств У2(II) (ПК-3)</p> <p><b>Владеть:</b> методиками проведения статистического анализа и диагностики состояния пространственной экономики России для принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>

		B2 (II) (ПК-3)
Второй уровень (углубленный) <b>(ПК-4)-2</b>	Пространственная экономика России	<b>Декомпозиция II</b> Знать: приемы публичного представления результатов исследования: в соответствии с выбранной предметной областью: Пространственная экономика России З2(II) (ПК-4) Уметь: формировать результаты исследований в виде статьи или доклада с презентацией: в соответствии с выбранной предметной областью: Пространственная экономика России У2(II) (ПК-4) Владеть: навыками публичного выступления, аргументации и научной дискуссии: в соответствии с выбранной предметной областью: Пространственная экономика России В2(II) (ПК-4)

1.3.Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- *использует базовые знания школьной программы;*
- *владеет общим понятийным аппаратом, используемым для изучения категории собственности;*
- *знает основные проблемы, касающиеся отношений собственности в России;*
- *знает основные экономические концепции, рассматривающие вопросы собственности;*
- *владеет основными методами экономического анализа и особенности их применения;*
- *- умеет определять основные факторы, способствующие изменению структуры собственности, произошедшие в российском корпоративном секторе и пути их дальнейшего развития;*
- *анализирует основные этапы, характеризующие становление отношений собственности в России и их особенности.*
- *проводит обработку статистических данных (так же с использование информационных технологий);*
- *проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы сбалансированности национальной экономики;*
- *анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения мировых тенденций.*

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности, с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ Письменная
Тема 1. Регион как социально-экономическая система и экономическое пространство. Основные парадигмы регионов.	Текущий контроль	Базовые понятия, категории, концепции региона Объективные предпосылки социально-экономического развития региональной экономики как воспроизводственной подсистемы. Условия и факторы формирования региональных подсистем в общей хозяйственной структуре России.	Практика / презентации	устно
Тема 2. Региональное воспроизводство. Территориально-отраслевая структура экономики. Региональные кластеры.	Текущий контроль	Теоретические основы регионального воспроизводства, его специфика. Характеристика территориально-отраслевой структуры российской экономики. Сущность, факторы и формы региональных кластеров.	Практика / презентации	устно
Тема 3. Основные показатели социально-экономического развития региона.	Текущий контроль	Способы оценки его социально-экономического, финансового и природно-ресурсного потенциалов. Принципы системного подхода при построении показателей социально-экономического развития регионов Информационная база построения систем показателей эффективного развития регионов.	Практика / решение задач	письменно
Тема 4. Проблемы дифференциации и дезинтеграции	Текущий контроль	Основные причины дифференциации социально-экономического пространства.	Практика / презентации	устно

экономического пространства России.		Удельные показатели социально-экономической неоднородности регионов. Последствия для экономики страны большого неравенства в развитии регионов.		
Темы 1-4	Рубежный контроль	<i>Контрольная точка № 1</i>	Тестирование	письменная
Тема 5. Российские регионы в условиях цифровой экономики.	Текущий контроль	Уровень информатизации российских регионов и готовность перехода к информационному обществу. Индекс развития ИКТ в регионах. Цифровой разрыв регионов, факторы информационного неравенства, информационной бедности. Пути преодоления цифрового разрыва регионов.	Практика / презентации	устно
Тема 6. Территории опережающего развития как новые формы регионального управления.	Текущий контроль	Сущность территории опережающего развития (ТОР) и их привилегии. Порядок управления ТОР, условия и последовательность действий по приобретению статуса и прекращению существования ТОР. Особенности правового режима. ТОР на Дальнем Востоке, в Восточной Сибири, в Калининградской области. Финансирование ТОР. Инвестиции в ТОР. Иностранные инвестиции в ТОР. Моногорода как территории опережающего развития.	Практика / презентации	Устно
Тема 7. Российские регионы в условиях евразийской интеграции.	Текущий контроль	Процесс регионализации евразийского экономического пространства и образование ЕАЭС. Общая характеристика проекта «Экономический пояс Шелкового пути» и его влияние на трансграничные регионы РФ. Образование экспортных и инновационных кластеров вдоль ЭПШП. Сотрудничество китайских провинций и приграничных российских регионов. Проблема	Практика / Решение практических задач	Устно

		экономической безопасности трансграничных регионов РФ.		
Тема 8. Место Арктики и арктического региона в пространственной модели развития России.	Текущий контроль	<p>Общая характеристика природного и экономического потенциала Арктического региона. Причины роста значения ресурсов Арктики. Место Арктического региона в энергетической стратегии РФ. Экономическое значение Северного Морского пути для России. Стратегия решения экологических проблем в Арктике Устойчивое развитие арктического региона.</p> <p>Предоставление индивидуального ситуационного задания на тему: «Сравнительный анализ субъектов Российской Федерации и разработка рекомендаций по улучшению социально-экономической ситуации в регионах».</p>	Практика / тестирование Практика	Устно письменная
Темы 4-8	Рубежный контроль	<i>Контрольная точка № 2</i>	Защита индивидуального задания	Устно/письменная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	<p>Вопрос 1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции региона, источники информации для проведения социально-экономического исследования в регионе;</li> <li>- основные показатели социально-экономического развития региона;</li> <li>- специфику регионального воспроизводства;</li> <li>- место российских регионов в евразийской интеграции;</li> <li>- место Арктики в пространственной модели развития РФ.</li> </ul> <p><b>Вопрос 2. Уметь:</b></p>	Вопросы к ГИА	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально-экономическое положение региона;</li> <li>- определить уровень дифференциации в развитии российских регионов;</li> <li>- оценить экономический потенциал региона;</li> <li>- оценивать последствия региональной политики государства на макро и мезоуровнях и ее влияние на развитие пространственной экономики;</li> <li>- выявлять факторы динамики развития регионов и их воздействие на экономический рост национальной экономики;</li> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для решения поставленных экономических задач</li> </ul> <p><b>Вопрос 3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками предварительного анализа массивов статистических данных на уровне региона;</li> <li>- методиками анализа социально-экономического развития региона.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на	Выполнено	Выполнено	Выполнено от	Выполнено

	практических/семинарских занятиях	менее 54%	выше 54% до 69 %	70% до 84 %	выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу

				на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	--	--	--

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### **4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА**

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

<b>Оценка</b>	<b>Содержание</b>
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Тестирование	Комплекс тестовых заданий, содержащий перечень ответов, из которых магистрант должен отметить верный.
Темы дискуссий	<p>1.Кластер: сущность, предпосылки его возникновения в регионе. Основные модели кластерной политики. В чем заключается эффективность кластеров?</p> <p>2. Сущность социально-экономической дифференциации экономического пространства России: сущность, последствия дивергенции и дезинтеграционных тенденций российского экономического пространства экономические, социальные и политические.</p> <p>3. Цифровой разрыв регионов, факторы информационного неравенства, информационной бедности. Влияет ли цифровой разрыв регионов на социально-экономическое развитие? Каковы пути преодоления цифрового разрыва регионов?</p> <p>4. Играют ли территории опережающего развития Сибири и Дальнего Востока на повышение социально-экономической эффективности субъектов Федерации?</p> <p>5. Проблемы моногородов России. Каковы пути их преобразования?</p> <p>6. Каковы последствия евразийской интеграции для регионов Сибири и Дальнего Востока? Почему их социально-экономические показатели развития ниже средних значений по России?</p> <p>7. Общая характеристика проекта «Экономический пояс Шелкового пути» и его влияние на трансграничные регионы РФ.</p> <p>8. Проблемы развития Арктики? Почему нашей стране так важен этот регион?</p>
Решение ситуационных задач	<p>Тема 4. Проблемы дифференциации и дезинтеграции социально-экономического пространства России. Экономическая безопасность регионов.</p> <p>Тема 5. Российские регионы в условиях цифровой экономики.</p> <p>Тема 7. Российские регионы в условиях евразийской интеграции.</p>

Индивидуальное ситуационное задание	Индивидуальное ситуационное задание на тему: «Сравнительный анализ субъектов Российской Федерации и разработка рекомендаций по улучшению социально-экономической ситуации в регионах». Задание выполнять на основе методической разработки: Селищева Т.А. Сравнительный анализ субъектов Российской Федерации и разработка рекомендаций по улучшению социально-экономической ситуации в регионах. Ситуационное задание с использованием Интернет-ресурсов// Сборник практических заданий и рекомендаций по их выполнению в рамках учебной практики, адаптационной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие в двух частях. Часть 2 / под ред. Н.В. Мюллер, Л.А. Миэринь. - 86 с.
-------------------------------------	--

## 5.2. Контрольные точки БРС

Рабочим планом дисциплины предусмотрено проведение двух контрольных точек. Контрольная точка 1 выполняется в виде тестовых заданий. Максимальное количество баллов за выполнение тестов составляет 25, а минимальное – 15. В тестах правильный ответ оценивается в 1 балл. Критерии оценивания студента при написании теста выглядят следующим образом:

0-9 баллов – оценка «неудовлетворительно»

10-15 баллов – оценка «удовлетворительно»

16-20 баллов – оценка «хорошо»

21-25 баллов – оценка «отлично»

Комплект тестов используется для проведения итогового контроля (зачета). Студент, получивший менее 10 баллов, т.е. оценку «неудовлетворительно», не считается сдавшим контрольную точку.

Контрольная точка 2 предполагает выполнение индивидуального ситуационного задания на тему: «Сравнительный анализ субъектов Российской Федерации и разработка рекомендаций по улучшению социально-экономической ситуации в регионах».

Максимальное количество баллов за выполнение тестов составляет 25, а минимальное – 15.

Критерии оценки:

- В каком объеме сделан социально-экономический анализ двух регионов.
- Правильность сбора, систематизации, расчета и анализа основных показателей развития региона.
- Уровень грамотности использования практического и теоретического материала в своей работе.
- Насколько студент умеет ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делает умозаключения и выводы.
- Насколько глубоки те практические рекомендации, которые студент делает по сравниваемым регионам.
- Правильность использования нормативных документов, работы отечественных и зарубежных авторов, ресурсы сети Интернет в своей работе.
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Студент получает оценку:

21-25 баллов - «отлично», если все критерии оценки выполнены на 80-100%

16-20 баллов - «хорошо», если все критерии оценки выполнены на 50-80%

10-15 баллов - «удовлетворительно», если все критерии оценки выполнены на 30-40%

0-9 баллов - «неудовлетворительно», если критерии оценки выполнены менее чем на 30%.

### Пример Теста.

Вариант 1.

#### 1. Предмет региональной экономики:

- а) закономерности и особенности пространственного социально-экономического развития национальной экономики
- б) связи между регионами и зарубежными странами
- в) региональные финансово-кредитные отношения
- г) размещение производительных сил по территории страны
- д) экономические связи региона с другими регионами страны и другими странами

#### 2. Термин «региональная экономика» ввел в оборот:

- а) Н.Н. Некрасов
- б) В.Я. Феодоритов
- в) В.Ф. Павленко
- г) Н.Н. Колосовский

#### 3. Какой новый аспект региональной экономики стал развиваться в 1990-е годы:

- а) проблемы территориального размещения производства
- б) проблемы регионального воспроизводства
- в) финансовый аспект
- г) социальный аспект

#### 4. Что из перечисленного ниже не является субъектом региональной экономики:

- а) домашние хозяйства
- б) иностранные компании
- г) региональный рынок
- в) федеральные органы управления

#### 5. Что из перечисленного не является современной парадигмой региона:

- а) регион – квазигосударство
- б) регион – квазикорпорация
- в) регион – социум
- г) регион – научная среда

#### 6. Найти правильное соответствие между потенциалом региона и его характеристикой

Потенциал	Характеристики
А. Геополитический	А. Возможная устойчивость экосистемы региона к последствиям хозяйственной деятельности, осуществляемой на данной территории.
Б. Научно-технический	Б. Способность материально-технической базы территории производить экономические блага и удовлетворять общественные потребности, обусловленная существующими ресурсами и условиями их использования
В. Экологический	В. Географическое положение, общественно-политические условия и факторы развития региона.
Г. Производственный	Г. Совокупность материальных, технических, научных, кадровых, информационных ресурсов, обеспечивающих возможность научно-технического, технологического и инновационного развития в регионе.

- а) А-А, Б-Б, В-В, Г-Г
- б) А-В, Б-Г, В-А, Г-Б
- в) А-Б, Б-В, В-А, Г-Г

Вариант 2.

**1. Основателем науки «Региональная экономика» считается:**

- а) Н.Н. Некрасов
- б) У. Айзард
- в) Р.И. Шнипер
- г) А.Г. Гранберг
- д) Т. Райнер

**2. Термин «регионализация» означает:**

- а) обособление регионов
- б) ослабление роли регионов в развитии экономики страны
- в) рост роли регионов во всех сферах экономической жизни
- г) образование новых регионов

**3. Найти правильное соответствие между этапом развития региональной экономики в России(СССР) и его характеристикой**

Этап развития	Характеристики
А. 1920-е – 1970-е годы	А. Зарождение и начало развития региональной экономики
Б. 1970-е - 1990-е годы	Б. Адаптация региональной экономики к рыночной трансформации
В. 1990-е-по настоящее время	В.Интенсивные практические территориально-экономические исследования и создание предпосылок для создания науки региональной экономики

- а) А-В, Б-А, В-Б
- б) А-А, Б-Б, В-В
- в) А-Б, Б-В, В-А

**4. Изучение явления со стороны его структуры называется методом ...**

**6. Зарождение и становление региональной экономики как науки произошло:**

- а) в Царской России
- б) в период военного коммунизма
- г) в период гражданской войны
- д) в советский период развития

**5. Экономика региона является:**

- а) более открытой, чем экономика государства
- б) менее открытой, чем экономика государства
- в) по степени открытости такой же, как экономика государства
- г) по степени открытости такая же, как мировая экономика

**6. Найти верное утверждение:**

- а) Регион – это автономное экономическое образование.
- б) Регион – это подсистема национальной и мировой экономики.
- в) Регион – это подсистема национальной экономики

**Примерный список тем рефератов:**

1. Губернии, как разновидность административно - территориального устройства России в XVIII-XIX вв.
2. Выдающиеся российские ученые-регионалисты.
3. Роль межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия в экономике России.
4. Регион «Автономная Республика Крым» и его место в экономике современной России.
5. Регион «Севастополь» и его место в экономике современной России.
6. Автомобильный кластер Санкт-Петербурга.
7. Фармацевтический кластер Санкт-Петербурга.
8. Инновационные кластеры.

9. Особенности развития промышленности Санкт-Петербурга.
10. Новая экономическая география нобелевского лауреата Пола Кругмана и конкурентные преимущества 1-й и 2-й природы.
11. Автомобильный кластер Калужской области.
12. Сфера применения регионального межотраслевого баланса в рыночной экономике.
13. Лауреат Нобелевской премии В.Леонтьев и его теория «затраты-выпуск».
14. Основные дезинтеграционные тенденции в Дальневосточном регионе России.
15. Бегство капитала как внешнеэкономическая угроза экономической безопасности региона.
16. Оценка кризисных ситуаций в сфере уровня жизни населения региона.
17. Информация как основной ресурс экономики постиндустриального типа.
18. ИКТ как движущая основа экономической и информационной глобализации.
19. Уровень информатизации в регионе (проанализировать любой субъект РФ).
20. Влияние интернета на конкуренцию регионов.
21. Региональная мобильность труда в условиях роста информатизации экономики регионов.
22. Информатизация экономики и экономический рост в регионах.
23. Территории опережающего развития на Дальнем Востоке.
24. Территории опережающего развития в Восточной Сибири.
25. Калининградская область как территория опережающего развития.
26. Российские инвестиции в ТОР.
27. Зарубежные инвестиции в ТОР.
28. Моногорода как ТОР.
29. Евразийский экономический союз как форма регионального интеграционного объединения.
30. Влияние сопряжения ЕАЭС и ЭПШП на развитие регионов Дальнего Востока.
31. Влияние сопряжения ЕАЭС и ЭПШП на развитие регионов Восточной Сибири.
32. Промышленная кооперация российских регионов и стран ЭПШП.
33. Сотрудничество приграничных китайских провинций и регионов Сибири и Дальнего Востока.
34. Экономическое значение Северного Морского пути для России.
35. Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности страны.
36. Сотрудничество с другими приарктическими государствами в Арктике.

#### **5.4. Промежуточная аттестация**

##### **Примерный список вопросов к зачету:**

1. Регион как экономическая категория.
2. Регион как административно-территориальная единица.
3. Регион как экономико-географическая подсистема.
4. Регион как объединение смежных государств.
5. Емкость регионального рынка.
6. Регион как воспроизводственная подсистема.
7. Процесс воспроизводства в рамках данной территории: внутрирегиональные, межрегиональные.

8. Регион как форма взаимосвязи между микро- и макроэкономикой.
9. Регионы – доноры.
10. Дотационные регионы.
11. Равновесные регионы.
12. Трудоемкие регионы.
13. Моноотраслевые и депрессивные регионы.
14. Оборонно-промышленные регионы.
15. Теория институционализма: институциональная модель развития региона.
16. Формирование институциональной инфраструктуры.
17. Теории регионального роста.
18. Региональные географические исследования в СССР.
19. Регион в системе российского федерализма.
20. Интегральные оценки социально-экономического развития регионов.
21. Институциональная структура региональной политики.
22. Социально-экономические показатели федеральных округов.
23. Закрытые административно-территориальные образования (ЗАО).
24. Оффшорные зоны.
25. Наукограды.
26. Финансовые потоки: региональные и местные бюджеты и внебюджетные фонды.
27. Источники формирования региональных внебюджетных фондов.
28. Доходы региональных и местных бюджетов.
29. Финансирование социальной сферы.
30. Методы финансовой поддержки производства.
31. Понятия «макрорегион» и «микрорегион».
32. Направления статистического мониторинга на уровне региона.
33. Общероссийские классификаторы.
34. Приоритетные направления региональной политики.
35. Эффекты от реализации ПНП в жилищной сфере.
36. Статистические индикаторы, применяемые для оценки эффективности демографической политики.
37. Назовите статистические индикаторы, применяемые для оценки эффективности жилищной политики.
38. Статистические индикаторы, применяемые для оценки эффективности региональной политики в области здравоохранения.
39. Регион как субъекта экономической деятельности.
40. Статистические индикаторы, применяемые для оценки эффективности региональной политики в области образования.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;

	информации: зрительно- осязательно- слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)

	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.