

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**НАДНАЦИОНАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ В
ЭКОНОМИКЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Направление подготовки	<i>38.04.01. - Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Национальная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	13

1.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Наднациональные экономические институты в экономике современной России».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-8	Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-11	Способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	Наднациональные экономические институты в экономике современной России	<p>Знать: источники информации для подготовки информационных и аналитических обзоров в соответствии с выбранной областью и методологией исследования (по выбору):</p> <p>Наднациональные экономические институты в экономике современной России З (ПК-1)</p> <p>Уметь: собирать необходимые данные, анализировать их и на этой основе проводить экономические расчеты и составлять информационные обзоры и/или аналитические отчеты. Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации в выбранной области исследования (по выбору):</p> <p>Наднациональные экономические институты в экономике современной России У (ПК-1)</p> <p>Владеть: методами сбора, анализа и обработки данных</p>

		<p>из различных источников информации, необходимых для решения поставленных задач; навыками проведения экономических расчетов и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов в соответствии с выбранной областью и методологией исследования (по выбору):</p> <p>Наднациональные экономические институты в экономике современной России В (ПК-1)</p>
<p><i>Первый уровень (пороговый)</i></p> <p>(ПК-8)-1</p>	<p>Наднациональные экономические институты в экономике современной России</p>	<p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: аналитические материалы в соответствии с выбранной предметной областью:</p> <p>наднациональные экономические институты в экономике современной России З1 (II) (ПК-8)</p> <p>Уметь:</p> <p>наднациональные экономические институты в экономике современной России У1 (II) (ПК-8)</p> <p>Владеть: способностью анализировать и использовать различные источники информации для мониторинга и диагностики национальной экономики и институтов и экономику в евразийской интеграции В1 (II) (ПК-8)</p>
<p><i>Первый уровень (пороговый)</i></p> <p>(ПК-11)-1</p>	<p>Наднациональные экономические институты в экономике современной России</p>	<p>Знать: современные методы управления экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (по сферам):</p> <p>Наднациональные экономические институты в экономике современной России З1 (ПК-11)</p> <p>Уметь: применять современные методы руководства на различных иерархических уровнях управления (по сферам):</p> <p>Наднациональные экономические институты в экономике современной России У1 (ПК-11)</p> <p>Владеть: навыками управленческой деятельности в различных сферах экономики (по сферам):</p> <p>Наднациональные экономические институты в экономике современной России, В1 (ПК-11)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– знает существующие подходы к определению понятия наднациональные экономические институты;

- знает направление основных тенденций на мировых рынках благ и денег, оказывающих влияние на макроэкономическую динамику экономики России посредством наднациональных институтов;
- понимает механизмы влияния наднациональных экономических институтов на пропорции реального и денежного секторов российской экономики;
- умеет оценивать последствия влияния наднациональных экономических институтов на пропорции реального и денежного секторов экономики России;
- способен прогнозировать динамику важнейших экономических параметров и их влияние на функционирование экономики России;
- умеет анализировать последствия влияния глобальных проблем на изменение материальной и институциональной структуры российской экономики;
- способен осуществлять качественную оценку границ государственного регулирования реального и денежного секторов экономики России в условиях глобализации;
- владеет инструментарием экономического анализа (методом экономико-математического моделирования, методом научной абстракции, методом статистического анализа);
- владеет навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой и способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклад;
- обладает знанием подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области макроэкономической политики и принятия стратегических решений на уровне национальной экономики;
- обладает способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для оценки результативности государственного регулирования в условиях глобализации.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Наднациональные экономические институты	Текущий контроль	Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Устная
		Наднациональные институты Национальная экономика России Тенденции влияния наднациональных институтов на экономику России в целом	Решение практических задач Ситуационные задачи	Устная/ письменная

Тема 2. Роль наднациональных экономических институтов в функционировании денежного сектора России	Текущий контроль	Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Устная
		Влияние наднациональных институтов на структуру денежного сектора мировой экономики	Решение практических задач	Устная/письменная
		Наднациональные институты и пропорции и динамика денежного сектора России	Анализ конкретных ситуаций	Устная/письменная
Тема 3. Влияние наднациональных экономических институтов на функционирование реального сектора экономики	Текущий контроль	Реальный сектор России	Работа на лекциях	Устная
		Влияние наднациональных институтов на структуру реального сектора мировой экономики	Решение практических задач	Устная/письменная
		Наднациональные институты и пропорции и динамика реального сектора России	Анализ конкретных ситуаций	Устная/письменная
Темы 1-3	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	Контрольная работа	Письменная
Тема 4. Государственное регулирование и оптимизация структуры современной экономики России	Текущий контроль	Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Устная
		Государственное регулирование Пропорции и динамика макроэкономических параметров национальной экономики России	Решение практических задач	Устная/письменная
Тема 3-4	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2	Презентация	Устная/письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Письменная
Итоговый контроль по дисциплине:	-	Вопрос 1 Место национальной экономики России в системе международного разделения труда: типология в рамках существующих теоретических подходов. Вопрос 2 Влияние наднациональных институтов на динамику и пропорции реального сектора экономики России: границы плана и рынка. Вопрос 3 Влияние наднациональных институтов на динамику и пропорции денежного сектора экономики России: границы плана и рынка.	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет	Компетенция не освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся

необходимыми знаниями.	частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний.	показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
------------------------	---	--	---	---

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной

	дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Презентации	Презентация: «Государственное регулирование пропорций и динамики реального сектора экономики России в условиях глобализации (за последние пять лет)» Презентация: «Государственное регулирование пропорций и динамики денежного сектора экономики России в условиях глобализации (за последние пять лет)»
Доклад	1. Содержание и направление влияния Всемирного банка на параметры функционирования реального и денежного секторов российской экономики 2. Содержание и направление влияния Международного валютного фонда на параметры функционирования реального и денежного секторов российской экономики 3. Содержание и направление влияния Международного банка реконструкции и развития на параметры функционирования реального и денежного секторов российской экономики 4. Содержание и направление влияния Европейского инвестиционного банка на параметры функционирования реального и денежного секторов российской экономики 5. Содержание и направление влияния ВТО на параметры

	<p>функционирования реального и денежного секторов российской экономики</p> <p>6. Содержание и направление влияния Европейского союза на параметры функционирования реального и денежного секторов российской экономики</p> <p>7. Содержание и направление влияния ГАТТ (Генеральное соглашение по тарифам и торговле) на параметры функционирования реального и денежного секторов российской экономики</p> <p>8. Содержание и направление влияния Европейского центрального банка на параметры функционирования реального и денежного секторов российской экономики</p> <p>9. Содержание и направление влияния ОПЕК на параметры функционирования реального и денежного секторов российской экономики</p> <p>10. Содержание и направление влияния БРИКС на параметры функционирования реального и денежного секторов российской экономики</p> <p>11. Содержание и направление влияния ЕврАзес (ЕАЭС с 2014 г.) на параметры функционирования реального и денежного секторов российской экономики</p>
Обсуждение проблемных ситуаций	<p>Перечень проблемных ситуаций смотри:</p> <p>Основы теоретической экономики: теория альтернативных хозяйственных систем: учебник для обучающихся в аспирантуре и магистратуре. Стандарт третьего поколения/А. Б. Камышова и др.; под ред. И.А. Максимцева, Л.С.Тарасевича, Д.Ю.Миропольского. – СПб: Питер, 2014.</p>

5.2. Рубежный контроль по БРС

Контрольная точка 1 в форме расчетно-аналитической работы (презентации): «Государственное регулирование пропорций и динамики денежного сектора экономики России в условиях глобализации»

Проанализируйте изменения, произошедшие в денежном секторе российской экономики за период, начиная с 2000-ых годов. Особое внимание необходимо уделить практике валютного регулирования в России за исследуемый период. При анализе происходящих изменений необходимо систематизировать имеющуюся информацию, выделив государственное регулирование пропорций денежного сектора и регулирование динамики последнего. Важное место в рамках проводимого анализа следует отвести исследованию роли наднациональных институтов в формировании пропорций и динамики денежного сектора России, а также, их влияние на рамки государственного регулирования в денежной сфере.

Контрольная точка 2 в форме расчетно-аналитической работы (презентации): «Государственное регулирование пропорций и динамики реального сектора экономики России в условиях глобализации»

Проанализируйте изменения, произошедшие в реальном секторе российской экономики за период, начиная с 2000-ых годов. При анализе происходящих изменений необходимо систематизировать имеющуюся информацию, выделив государственное регулирование пропорций реального сектора и регулирование динамики последнего. Важное место в рамках проводимого анализа следует отвести исследованию роли наднациональных институтов в формировании пропорций и динамики реального сектора России, а также, их влияние на рамки государственного регулирования в производственной сфере.

Методические рекомендации:

Расчетно-аналитическая работа представляет собой форму учебной и научно-исследовательской работы магистрантов, выполняемой на основе самостоятельного

критического изучения экономической литературы и анализа фактических данных по заданной теме.

Основная цель выполнения расчетно-аналитической работы заключается в развитии навыков: научного анализа и обобщения экономической литературы; применения теории при анализе конкретных экономических проблем; самостоятельной формулировки выводов и предложений на базе проведенного анализа.

Расчетно-аналитическая работа по дисциплине «Наднациональные экономические институты в экономике современной России» должен соответствовать следующим **основным требованиям**.

Содержание работы должно быть подготовлено самостоятельно. При его подготовке недопустим прямой плагиат из научных источников, предложенных в списке литературы.

Объем работы 6-10 слайдов. Допускается использование графиков, схем, диаграмм, нарисованных с использованием специальных компьютерных программ.

Работа над работой состоит из следующих этапов:

1. Подбора литературы;
2. Предварительного ознакомления с литературой по предложенной теме;
 - изучения и осмысления литературы;
 - написания и редактирования текста;
 - формулировки основных выводов и обобщений;
 - оформления кейса в соответствии с предъявляемыми требованиями;
 - сдачи кейса преподавателю в установленный срок.

Оценка расчетно-аналитической работы осуществляется преподавателем, являющимся руководителем в данной студенческой группе. По итогам проверки выставляется оценка в баллах, которая учитывается при определении общей итоговой оценки по курсу «Наднациональные экономические институты в экономике современной России».

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету

1. Наднациональные институты в современной экономике: сущность и виды;
2. Причины возникновения наднациональных институтов в современном мире;
3. Факторы, обуславливающие влияние наднациональных институтов на национальную экономику России;
4. Влияние наднациональных институтов на пропорции российского денежного сектора;
5. Формирование спроса и предложения на валютном рынке России и роль наднациональных институтов;
6. Границы возможностей регулятора российского рынка денег в условиях глобализации;
7. Роль наднациональных институтов в формировании пропорций и динамики реального сектора России;
8. Границы государственного регулирования пропорций и динамики реального сектора России в условиях глобализации;
9. Государственное регулирование структуры и пропорций современной экономики России;

10. Наднациональные институты как фактор, определяющий границы государственного регулирования структуры и пропорций экономики России в условиях глобализации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация

	информации: осязательно- слуховой	будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	
С нарушениями опорно- двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер- ссылки)	+	+
	Слабослыщащ ие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно- двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению

учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.