

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплины

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНСТИТУТА СОБСТВЕННОСТИ В
ЭКОНОМИКЕ РОССИИ**

Направление подготовки	<i>38.04.01. - Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Национальная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург

2020

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	19
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	21

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Трансформация института собственности в экономике России»

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-3)-2	Трансформация института собственности в экономике России	<p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: источники информации для подготовки информационных и аналитических обзоров в соответствии с выбранной областью и методологией исследования (по выбору): основные факторы и методы, способствующие изменению структуры собственности, произошедшие в российском корпоративном секторе и пути их дальнейшего развития 32(II) (ПК-3)</p> <p>Уметь: использовать принципы экономического анализа для объяснения экономического выбора экономических субъектов, применять полученные знания для понимания механизма влияния условий функционирования экономических субъектов на</p>

		<p>принятие ими хозяйственных решений У2(II) (ПК-3)</p> <p>Владеть: описывающие имущественные отношения в системе современной экономики России В2(II) (ПК-3)</p>
<p><i>Второй уровень (углубленный)</i></p> <p>(ПК-4)-2</p>	<p>Трансформация института собственности в экономике России</p>	<p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: приемы публичного представления результатов исследования: в соответствии с выбранной предметной областью: Трансформация института собственности в экономике России 32(II) (ПК-4)</p> <p>Уметь: формировать результаты исследований в виде статьи или доклада с презентацией: в соответствии с выбранной предметной областью: Трансформация института собственности в экономике России У2(II) (ПК-4)</p> <p>Владеть: навыками публичного выступления, аргументации и научной дискуссии: в соответствии с выбранной предметной областью: Трансформация института собственности в экономике России В2(II) (ПК-4)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- *использует базовые знания школьной программы;*
- *владеет общим понятийным аппаратом, используемым для изучения категории собственность;*
- *-знает основные проблемы, касающиеся отношений собственности в России;*
- *- знает основные экономические концепции, рассматривающие вопросы собственности;*
- *- владеет основными методами экономического анализа и особенности их применения;*
- *- умеет определять основные факторы, способствующие изменению структуры собственности, произошедшие в российском корпоративном секторе и пути их дальнейшего развития;*
- *- анализирует основные этапы, характеризующие становление отношений собственности в России и их особенности.*
- *проводит обработку статистических данных (так же с использование информационных технологий);*
- *проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы сбалансированности национальной экономики;*
- *анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения мировых тенденций.*

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств.

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Собственность в системе экономических отношений.	Текущий контроль	Собственность, как экономическая категория	Доклад	устная
Тема 2. Институциональный подход к понятию собственности	Текущий контроль	Правовое понимание категории собственность	Ситуационная задача	письменная
Темы 1-2	Рубежный контроль	Контрольная точка №1	Тест	письменная
Тема 3. Процесс трансформации отношений собственности в современной России	Текущий контроль	Процесс приватизации в России	Доклад	устная
Темы 2-3	Рубежный контроль	Контрольная точка №2	Реферат	Устная/письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Дать характеристику собственности, как экономической и юридической категории. Вопрос 2. Уметь:	Вопросы к ГИА	-

		Охарактеризовать особенности приватизационного процесса, происходившего в России с 1991-1999 гг. Вопрос 3. Владеть: Определить долю государства в экономике страны, основываясь на данных о его расходах и сравнить эффективность частного и государственного секторов экономики.		
--	--	---	--	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, *«примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических	Отсутствие участия в	Единичное высказывание,	Высказывание суждений,	Высказывание неординарных

	занятиях, решение индивидуальных практических задач	обсуждении, решении, неправильное решение	решение ошибками	с активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
--	---	--	---------------------	--	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и

дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Доклад	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможно ли существование такой модели корпоративного управления как «чеболь» в России? 2. Взаимодействие государственной и частной собственности на примере ГЧП. 3. Сравнение инновационной активности государственных и частных компаний. 4. Внешнеэкономические факторы, влияющие на трансформацию крупного бизнеса в России. 5. Оптимальное соотношение государственной и частной собственности в экономике страны. 6. Распределение прав собственности в корпорации (проблема принципал - агент). 7. Государственная корпорация, как новая организационно-правовая форма в экономике России. 8. Эволюция института собственности в теории раздаточной экономики. 9. Теория X, Y матриц: институциональный подход к развитию общества. 10. Особенности приватизационного процесса в странах Восточной Европы. 11. Особенности приватизационного процесса в Словении. 12. Особенности приватизационного процесса в Великобритании. 13. Особенности приватизационного процесса в странах Южной Америки. 14. Программа приватизации госсобственности в России до 2014 г. 15. Программа приватизации госсобственности в России после 2014 г. 16. Вертикально интегрированные компании в России и их особенности 17. Вертикальная интеграция: монополистический и эффективностный подходы. 18. Стандартные и нестандартные методы приватизации в экономике России. 19. Особенности становления нефтяной отрасли России (на примере развития компаний). 20. Особенности становления газовой отрасли России (на примере развития компаний). 21. Реформирование естественных монополий: цели и итоги (РЖД). 22. Реформирование естественных монополий: цели и итоги (РАО ЕС России). 23. Особенности рынка слияний и поглощений в 1990-е годы. 24. Особенности рынка слияний и поглощений в 2000-е годы. 25. Программа реновации жилья с позиций распределения правомочий собственников. 26. Возможные выходы из институциональных ловушек российской экономики. 27. Оптимальное соотношение государства и рынка: возможно ли оно? 28. Залоговые аукционы: новый (старый) способ приватизации.

	<p>29. «Дело ЮКОСа»: уроки и последствия.</p> <p>30. Феномен власти-собственности в дореволюционной России.</p> <p>31. Феномен власти-собственности в советский период.</p> <p>32. Феномен власти-собственности в постсоветский период.</p> <p>33. Особенности модели корпоративного управления, сложившаяся в России.</p>
Решение ситуационных задач	<p>Тема задач «Распределение правомочий между собственника имущества»,</p> <p>Тема задач «Теорема Коуза»</p> <p>Тема задач «Сравнение эффективности государственных и частных компаний»</p>
Кейс	<p>1.Подход Коуза к эффективному распределению ресурсов с учетом транзакционных издержек использовался в качестве обоснования большинства программ приватизации в постсоветских экономиках. В связи с этим, проанализируйте итоги приватизации в России в рамках теоремы Коуза. Насколько эффективно произошло распределение государственной собственности среди ее новых владельцев?</p> <p>2.Выберите любую организационно-правовую форму, действующую в РФ, определите вид деятельности, положения Устава, субъектов собственности. На основе перечня правомочий собственника Оноре распределите их между всеми субъектами собственности, включая государство. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны данной формы бизнеса с позиций собственников.</p> <p>3.Подумайте и приведите примеры режимов собственности, которые могут сложиться при существующем режиме государственной собственности. Определите условия, которые могут привести к частной, коллективной и общедоступной собственности.</p> <p>4.Об итогах приватизации в России и распределении собственности среди ее участников много велось споров. Проанализируйте итоги приватизации в России с точки зрения их легитимности и необходимости их пересмотра</p> <p>5.Институциональная ловушка представляет собой явления, когда в силу причин обществом выбирается институт, который является менее эффективным из имеющихся альтернатив, и начинает действовать. Впоследствии, отказаться от него достаточно сложно в силу высоких транзакционных издержек. Основываясь на феномене власти-собственности, определите можно ли государственную форму собственности считать институциональной ловушкой для России.</p> <p>6.Проанализировать процессы трансформации собственности в российской экономике и выявить особенности становления российских компаний. Определить их основные характеристики, признаки отличающих от иностранных компаний. Может ли в российском корпоративном секторе существовать такой феномен как «российская корпорация»?</p>

5.2. Контрольные точки БРС.

Рабочим планом дисциплины предусмотрено проведение двух контрольных точек.

Контрольная точка 1 выполняется в виде тестовых заданий. Максимальное количество баллов за выполнение тестов составляет 25, а минимальное – 15. В тестах правильный ответ оценивается в 1 балл. Критерии оценивания студента при написании теста выглядит следующим образом:

0-9 баллов – оценка «неудовлетворительно»

10-15 баллов – оценка «удовлетворительно»

16-20 баллов – оценка «хорошо»

21-25 баллов – оценка «отлично»

Комплект тестов используется для проведения итогового контроля (зачета). Студент, получивший менее 10 баллов, т.е. оценку «неудовлетворительно», не считается сдавшим контрольную точку.

Контрольная точка 2 предполагает написание реферата. Максимальное количество баллов за выполнение тестов составляет 25, а минимальное – 15.

Критерии оценки:

- В каком объеме раскрыта тема.
- Правильность сбора, систематизации, анализа и грамотного использования практического и теоретического материала в своей работе.
- Насколько студент умеет ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делает умозаключения и выводы.
- Правильно использует нормативные документы, работы отечественных и зарубежных авторов, ресурсы сети Интернет в своей работе.
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Студент получает оценку:

21-25 баллов - «отлично», если все критерии оценки выполнены на 80-100%

16-20 баллов - «хорошо», если все критерии оценки выполнены на 50-80%

10-15 баллов - «удовлетворительно», если все критерии оценки выполнены на 30-40%

0-9 баллов - «неудовлетворительно», если критерии оценки выполнены менее чем на 30%.

Тест. Вариант 1.

1. Права собственности в общем виде представляют собой:

- a. закрепленную за собственником юридически обеспеченную возможность распоряжаться принадлежащим ему имуществом по своему усмотрению и в своих интересах путем совершения в отношении этого имущества любых действий
- b. отношение индивида или коллектива к средствам и результатам производства как к своим при условии свободного распоряжения ими
- c. право контролировать использование ресурсов и распределять при этом возникающие затраты и выгоды
- d. систему правовых норм, регулирующих отношения по владению, пользованию и распоряжению собственником принадлежащим ему объектом собственности

2. В чем заключается подход континентальной системы права в понятии права собственности?

- a. право собственности является неограниченным и неделимым
- b. допускается раздробление на частичные правомочия отдельных лиц
- c. заключается в правоспособности, дееспособности и деликтоспособности
- d. заключается в способности приобретать эти права и распоряжаться ими по своему усмотрению

3. В чем заключается подход англосаксонской правовой системы к понятию права собственности?

- a. право собственности является неограниченным и неделимым
- b. допускает раздробление на частичные правомочия отдельных лиц
- c. заключается в правоспособности, дееспособности и деликтоспособности

d. заключается в способности приобретать эти права и распоряжаться ими по своему усмотрению

4. Назовите, чему близок подход институциональной экономики к определению права собственности:

- a. англо-американской правовой системе
- b. континентальной системе права
- c. обычной системе права
- d. религиозно-традиционной системе права

5. Экономисты обычно используют следующий перечень правомочий:

- a. право владения и пользования, т.е. аренда
- b. право владения и распоряжения
- c. право пользования и распоряжения
- d. право использования, получения дохода, изменения физической формы, отчуждения

6. Как называется в теории прав собственности исключение третьих лиц из свободного доступа к ресурсу?

- a. внешними эффектами
- b. интернализацией внешних эффектов
- c. оппортунизмом
- d. спецификацией права собственности

7. Чему способствует спецификация прав собственности?

- a. возникновению асимметрии информации
- b. появлению оппортунистического поведения
- c. росту транзакционных издержек
- d. созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности и формированию стабильных ожиданий

8. Как трактуется неполнота спецификации прав собственности?

- 1) абсолютная спецификация
- 2) дифференциация права собственности
- 3) размывание права собственности
- 4) расщепление права собственности
- 5) универсальная спецификация, принимаемая ко всем видам экономических отношений

9. Размывание права собственности происходит из-за существования:

- a. неточности установления и плохой защищенности, ограничений со стороны государства
- b. совершенной конкуренции
- c. стремления к заключению полного контракта
- d. транзакционных издержек

10. Критерий эффективности в теории прав собственности служит основанием для:

- a. дифференциации прав собственности
- b. обеспечения прав собственности
- c. размывания прав собственности

d. расщепления прав собственности

11. Экстерналиями в институциональной экономике принято называть:

- a. асимметрию информации
- b. внешние эффекты
- c. несколько одновременных равновесий Нэша
- d. неформальные правила

12. Под внешними эффектами принято понимать:

- a. дополнительные издержки или выгоды, не получившие отражения в ценах
- b. накладные расходы
- c. расходы на рекламу
- d. убытки от неправильно выбранной маркетинговой стратегии

13. Когда возникают положительные внешние эффекты?

- a. деятельность одних экономических субъектов вызывает дополнительные издержки для других
- b. деятельность одних экономических субъектов вызывает рост предельных затрат для других
- c. деятельность одних экономических субъектов приводит к возникновению дополнительных выгод для других субъектов
- d. деятельность экономических субъектов приводит к достижению доминирующего положения на рынке

14. Когда возникают отрицательные внешние эффекты?

- a. деятельность одних экономических субъектов вызывает дополнительные издержки для других
- b. деятельность одних экономических субъектов вызывает рост дополнительных доходов у других
- c. деятельность экономических субъектов приводит к достижению доминирующего положения на рынке
- d. деятельность экономических субъектов приводит к росту их рентабельности

15. С помощью чего решалась проблема внешних эффектов в неоклассической теории?

- a. «крест А. Маршалла»
- b. «налог А. Пигу»
- c. «парадокс бережливости»
- d. «парадокс В. Леонтьева»

16. Какой способ решения проблемы внешних эффектов первым предложил Рональд Коуз?

- a. введение государственных гарантий
- b. введение бонусов и премиальных выплат при наличии внешних эффектов
- c. на основе жесткой государственной антимонопольной политики
- d. с помощью частного регулирования споров

17. Кую величину составляют транзакционные издержки в теореме Коуза?

- a. бесконечно большую

- b. бесконечно малую
- c. единицу
- d. нулевую

18. Сколько альтернативных режимов собственности принято различать в рамках институциональной экономики

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

19. Отчуждение находящегося в государственной собственности имущества в собственность юридических и физических лиц в целях повышения эффективности управления и доходности называется

- a. национализация
- b. приватизация
- c. реприватизация
- d. государственный капитализм

20. Метод приватизации, который является наименее конфликтным способом, называется

- a. метод прямых продаж
- b. льготная продажа или безвозмездная передача активов работникам предприятия
- c. массовая приватизация
- d. акционирование

21. Метод приватизации, который предполагает аккуратную продажу дорогостоящих активов с учетом их специфики, с целью эффективного использования

- a. метод прямых продаж
- b. льготная продажа или безвозмездная передача активов работникам предприятия
- c. массовая приватизация
- d. акционирование

22. Метод приватизации, который использовался в России в 1992 г

- a. массовая приватизация
- b. метод прямых продаж
- c. акционирование
- d. массовая приватизация совместно с инсайдерской

23. Действительные цели приватизации в России в 1992 г.

- a. создание слоя частных собственников
- b. быстрое распределение госсобственности при минимуме социальных конфликтов
- c. привлечение иностранных инвестиций
- d. увеличение доходов бюджета

24. После первого этапа приватизации, кто стал ведущим владельцем приватизированных предприятий?

- a. внешние инвесторы
- b. государство

- с. иностранные инвесторы
- d. трудовые коллективы

25. Цели денежного этапа приватизации

- a. создание класса эффективного собственника
- b. привлечение средств в бюджет
- с. социальная защита населения и развитие объектов социальной инфраструктуры
- d. повысить инвестиционную активность владельцев крупных пакетов акций

Тест. Вариант 2.

1. Проблема внешних эффектов в неоклассической теории традиционно связывалась с:

- a. «фиаско государства»
- b. «фиаско рынка»
- с. безработицей
- d. инфляцией

2. Права собственности в общем виде представляют собой:

- a. закрепленную за собственником юридически обеспеченную возможность распоряжаться принадлежащим ему имуществом по своему усмотрению и в своих интересах путем совершения в отношении этого имущества любых действий
- b. отношение индивида или коллектива к средствам и результатам производства как к своим при условии свободного распоряжения ими
- с. право контролировать использование ресурсов и распределять при этом возникающие затраты и выгоды
- d. систему правовых норм, регулирующих отношения по владению, пользованию и распоряжению собственником принадлежащим ему объектом собственности

3. Размывание права собственности происходит из-за существования:

- a. неточности установления и плохой защищенности, ограничений со стороны государства
- d. совершенной конкуренции
- с. стремления к заключению полного контракта
- b. транзакционных издержек

4. Когда возникают отрицательные внешние эффекты?

- a. деятельность одних экономических субъектов вызывает дополнительные издержки для других
- b. деятельность одних экономических субъектов вызывает рост дополнительных доходов у других
- с. деятельность экономических субъектов приводит к достижению доминирующего положения на рынке
- d. деятельность экономических субъектов приводит к росту их рентабельности

5. Метод приватизации, который является наименее конфликтным способом, называется

- a. метод прямых продаж
- b. льготная продажа или безвозмездная передача активов работникам предприятия
- с. массовая приватизация

d. акционирование

6. Номинальная стоимость приватизационного чека была равна

- a. 1000 руб.
- b. 10000 руб.
- c. 100000 руб.
- d. 5000 руб.

7. К 1999 г. в структуре капитала компаний значительно возросла доля

- a. рабочих
- b. менеджеров и внешних инвесторов
- c. государства
- d. иностранных инвесторов

8. Основными объектами процесса передела собственности на втором этапе приватизации выступили

- a. банки
- b. крупные и привлекательные компании
- c. неэффективные государственные предприятия
- d. трудовой коллектив

9. Действительные цели приватизации в России в 1992 г.

- a. создание слоя частных собственников
- b. быстрое распределение госсобственности при минимуме социальных конфликтов
- c. привлечение иностранных инвестиций
- d. увеличение доходов бюджета

10. Теория прав собственности связана с именами

- a. Маркс, Энгельс
- b. Смит, Маршал, Кейнс
- c. Демсец, Алчиан, Коуз
- d. Аристотель, Платон

11. В чем заключается подход англосаксонской правовой системы к понятию права собственности?

- a. право собственности является неограниченным и неделимым
- b. допускает раздробление на частичные правомочия отдельных лиц
- c. заключается в правоспособности, дееспособности и деликтоспособности
- d. заключается в способности приобретать эти права и распоряжаться ими по своему усмотрению

12. Назовите, чему близок подход институциональной экономики к определению права собственности:

- a. англо-американской правовой системе
- b. континентальной системе права
- c. обычной системе права
- d. религиозно-традиционной системе права

13. Под внешними эффектами принято понимать:

- a. дополнительные издержки или выгоды, не получившие отражения в ценах
- b. накладные расходы
- c. расходы на рекламу
- d. убытки от неправильно выбранной маркетинговой стратегии

14. Когда возникают положительные внешние эффекты?

- a. деятельность одних экономических субъектов вызывает дополнительные издержки для других
- b. деятельность одних экономических субъектов вызывает рост предельных затрат для других
- c. деятельность одних экономических субъектов приводит к возникновению дополнительных выгод для других субъектов
- d. деятельность экономических субъектов приводит к достижению доминирующего положения на рынке

15. Сколько альтернативных режимов собственности принято различать в рамках институциональной экономики

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

16. Метод приватизации, который использовался в России в 1992 г

- a. массовая приватизация
- b. метод прямых продаж
- c. акционирование
- d. массовая приватизация совместно с инсайдерской

17. После первого этапа приватизации, кто стал ведущим владельцем приватизированных предприятий?

- a. внешние инвесторы
- b. государство
- c. иностранные инвесторы
- d. трудовые коллективы

18. Идея жесткой регламентации деятельности ГУПов была заложена в

- a. программе массовой приватизации
- b. программе денежной приватизации
- c. концепции управлением госимуществом

19. Проблемы, возникшие при приватизации ГУПов

- a. сильная власть государства
- b. отрицательная балансовая стоимость
- c. нежелание руководителей предприятий проводить их приватизацию
- d. профицит госбюджета

20. Повышается эффективность частных компаний если:

- a. менеджер выступает в роли собственника

- b. государство становится собственником
- c. работник выступает в роли собственника
- d. нет верного ответа

21. В чем заключается подход континентальной системы права в понятии права собственности?

- a. право собственности является неограниченным и неделимым
- b. допускается раздробление на частичные правомочия отдельных лиц
- c. заключается в правоспособности, дееспособности и деликтоспособности
- d. заключается в способности приобретать эти права и распоряжаться ими по своему усмотрению

22. С помощью чего решалась проблема внешних эффектов в неоклассической теории?

- a. «крест А. Маршалла»
- b. «налог А. Пигу»
- c. «парадокс бережливости»
- d. «парадокс В. Леонтьева»

23. Какой способ решения проблемы внешних эффектов первым предложил Рональд Коуз?

- a. введение государственных гарантий
- b. введение бонусов и премиальных выплат при наличии внешних эффектов
- c. с помощью всеобъемлющего административного государственного контроля и урегулирования
- d. с помощью частного регулирования споров

24. Закрепление специфицированных прав за отдельным индивидуумом характерно для:

- a. режима свободного доступа
- b. режима коммунальной собственности
- c. режима частной собственности
- d. режима государственной собственности

25. Частные компании действуют эффективнее государственных так как:

- a. госкомпании более подвержены влиянию со стороны властей
- b. частные собственники получают остаточный доход
- c. способствуют развитию конкуренции
- d. все ответы верны

Примерный список тем рефератов:

1. Российский крупный бизнес как экономический феномен.
2. Классификация интегрированных бизнес-групп и компаний.
3. Особенности механизма формирования интегрированных бизнес-групп.
4. Специфические черты российского крупного бизнеса.
5. Политическая взаимозависимость государства и крупного бизнеса.
6. Право собственности – единственное основание для консолидации активов.
7. Интернационализация российского бизнеса.
8. Основные направления трансформации российских компаний.

9. Ведущие интегрированные бизнес-группы 2000-х гг.
10. Консолидация государственных активов и национализация.
11. Госкорпорации.
12. Ведущие интегрированные бизнес-группы после 2008 гг.
13. История функционирования компании ЮКОС
14. Особенности приватизационного процесса в Англии.
15. Развитие сетевой модели ведения бизнеса в России.

5.4. Промежуточная аттестация

Примерный список вопросов к зачету:

1. Экономическое понятие собственности.
2. Юридическое понятие собственности.
3. Права собственности и их классификация.
4. Теорема Коуза.
5. Чем отличаются положительные и отрицательные внешние эффекты? Приведите конкретные примеры.
6. Основные обстоятельства, которые определили начало изменения формы собственности в России.
7. Определите временные границы первого этапа трансформации форм собственности в России и выделите его основные характеристики.
8. Определите временные границы второго этапа трансформации форм собственности в России и выделите его основные характеристики.
9. Определите временные границы третьего этапа трансформации форм собственности в России и выделите его основные характеристики.
10. Как изменялась позиция государства в отношении формирования института частной собственности?
11. Сравните, как проходил процесс трансформации собственности в странах Восточной Европы (на конкретном примере)
12. Каковы перспективы дальнейшего развития структуры собственности в России.
13. Особенности имущественной политики государства в 2010-2018 гг.
14. Особенности формирования крупного бизнеса в России.
15. Госкорпорация: понятие, роль в экономике.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем

контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному,
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-	

	осязательно-слуховой	слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер- ссылки)	+	+
	Слабослышащ ие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно- двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных

технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.