

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ИНВЕСТИЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки	<i>38.04.01. - Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Национальная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## Содержание

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....</b>	<b>7</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>8</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>11</b>
<b>7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....</b>	<b>12</b>

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Инвестиционное обеспечение экономического развития».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-8	Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный)  (ПК-8)-2	Инвестиционное обеспечение экономического развития	<b>Декомпозиция I</b>  <b>Знать:</b> основные направления и правовые основы инвестиционного обеспечения экономического развития, предприятия и личности, информационную базу и систему показателей для проведения мониторинга экономического развития 32(I) (ПК-8)  <b>Уметь:</b> анализировать и своевременно обнаруживать проблемы в инвестиционной деятельности, оценивать существующие точки зрения относительно путей повышения инвестиционной активности национальной экономики У2(I) (ПК-8)  <b>Владеть:</b> способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для мониторинга и диагностики инвестиционной обеспеченности национальной экономики В2(I) (ПК-8)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- умеет формировать объективную, своевременную и релевантную информацию по вопросам оптимального функционирования и управления хозяйствующими субъектами на микро-, мезо- и макроуровнях национальной экономики

- оценивает состояние и перспективы экономического развития, мер государственного регулирования на различных иерархических уровнях национальной экономики

- составляет аналитические отчеты на основе различных показателей социально-экономического развития национальной экономики.
- владеет навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов.
- владеет основами построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на различных иерархических уровнях национальной экономики.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Понятие инвестиций и их роль в современной экономике.	Текущий контроль	Инвестиции, ориентированные на денежный поток. Обоснование приоритетности данной трактовки инвестиций с позиции инвестора. Значение планирования инвестиций.	Практика/опрос	устная
Тема 2. Принятие инвестиционных решений.	Текущий контроль	Стратегическое, тактическое и оперативное планирование. Особенности инвестиционных решений. Фазы принятия инвестиционных решений. Роль каждой фазы в эффективности инвестиционного решения.	Практика/опрос	устная
Тема 3. Сравнительный расчет издержек.	Текущий контроль	Основные принципы статических методов анализа финансовой выгоды инвестиционных проектов. Метод сравнительного расчета издержек. Виды издержек. Значение калькуляционной амортизации и калькуляционных процентов в определении издержек. Определение критического объема производства.	Практика/опрос	устная
Тема 4. Сравнительный расчет прибыли.	Рубежный контроль	Анализ влияния колебаний загрузки инвестиционного объекта на финансовую выгоду. Метод сравнительного расчета прибыли. Определение точки безубыточности. Анализ влияния колебаний загрузки инвестиционного объекта на величину и знак финансового результата хозяйственной деятельности. Контрольная точка №1	Тестирование	письменная

Тема 5. Сравнительный расчет рентабельности.	Текущий контроль	Метод сравнительного расчета рентабельности. Определение рентабельности добавочных инвестиций. Решение проблемы различного использования капитала в сравниваемых инвестиционных проектах.	Практика / Решение практических задач	письменная
Тема 6. Расчет амортизации.	Текущий контроль	Метод расчета амортизации. Достоинства и недостатки статических методов анализа финансовой выгоды инвестиционных проектов в целом.	Практика / Решение практических задач	письменная
Тема 7. Метод чистой текущей стоимости.	Текущий контроль	Основные принципы динамических методов анализа финансовой выгоды инвестиционных проектов. Метод чистой текущей стоимости. Метод аннуитета как вариант метода чистой текущей стоимости.	Практика / Решение практических задач	письменная
Тема 8. Метод внутренней нормы рентабельности.	Текущий контроль	Метода внутренней нормы рентабельности (традиционный метод). Нормальные инвестиции и функция чистой текущей стоимости. Допущения метода и проблемы. Суть модифицированного метода внутренней рентабельности. Внешняя процентная ставка. Достоинства и недостатки модифицированного метода.	Практика / Решение практических задач	письменная
Тема 9. Метод нормы прироста капитала и метод динамического расчета амортизации.	Текущий контроль	Метод нормы прироста капитала. Суть метода динамического расчета амортизации.	Практика / Решение практических задач	письменная
Тема 10. Учет налогов и неопределенности в инвестиционных решениях.	Рубежный контроль	Методика учета налогов в инвестиционных решениях. Определение чистой текущей стоимости после вычета налогов. Основные принципы учета неопределенности в инвестиционных решениях. Методы корректировки с учетом рисков. Учет рисков на основе анализа рынка капитала. САМР-модель. Системный и несистемный риск. САМР-модель и оценка инвестиционных проектов. Определение затрат на весь капитал. Контрольная точка №2	Практика / Тестирование	письменная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	письменная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Роль инвестиций в развитии инновационных процессов в экономике России на современном этапе. Вопрос 2. Особенности инвестиционной модели развития экономики России и ее использование в современных условиях. Вопрос 3. Инвестиции, сбережения и экономический рост в экономике России.	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, *«примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент	Компетенция не освоена. Обуча-	Компетенция освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучаю-	Компетенция освоена. Обуча-

не владеет необходимыми знаниями.	ющийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	щийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	ющийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
-----------------------------------	--	---	---	--

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
--	--

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**: экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине.

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Тесты	Тесты по теме № 1-4
Решение ситуационных задач	Решение задач по темам № 5-10
Тестирование	Комплекс тестовых заданий, содержащий перечень ответов, из которых магистрант должен отметить верный.

### 5.2. Контрольные точки БРС.

Рабочим планом дисциплины предусмотрено проведение трех контрольных точек. Две контрольные работы и текущий контроль.

Контрольная точка 1 выполняется в виде тестовых заданий. Максимальное количество баллов за выполнение тестов составляет 25, а минимальное – 15. В тестах правильный ответ оценивается в 1 балл. Комплект тестов используется для проведения контрольной точки 1. Студент, получивший 14 баллов и менее, не считается сдавшим контрольную точку.

Контрольная точка 2 предполагает решение задач. Максимальное количество баллов за выполнение задач составляет 25, а минимальное – 15.

В задачах правильный ответ оценивается в 2,5 баллов

Комплект тестов используется для проведения контрольной точки 1. Студент, получивший 14 баллов и менее, не считается сдавшим контрольную точку.

### Пример тестового задания

#### Тест. Вариант 1.

### **1. Сколько основных трактовок инвестиций существует?**

- а) одна;
- б) две;
- в) три;
- г) пять.

### **2. Какое из нижеприведенных определений инвестиций соответствует ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений»?:**

- а) инвестиции – капитальные вложения фирм в производство;
- б) инвестиции – денежные средства, вкладываемые фирмами или государством с целью получения прибыли или иного полезного эффекта;
- в) инвестиции – расходы на увеличение капитального запаса;
- г) инвестиции – денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

### Контрольная точка 2 (задачи)

**Задача 1.** Предприятие стройматериалов решило инвестировать 100 млн. руб. для модернизации своих ипотечных линий при помощи займа на 139,9 млн. руб. под 10% годовых и вернуть заем и проценты из планируемых доходов по мере их поступления: в первый год – 30 млн. руб., во второй – 100 млн. руб., в третий – 40 млн. руб.

Дайте оценку инвестиционному проекту, используя показатель чистой приведенной стоимости, с необходимыми пояснениями.

### **5.4. Промежуточная аттестация**

#### **Список вопросов к устному экзамену:**

1. Понятие инвестиций, их виды, характеристика и направления.
2. Классификация инвестиций по формам собственности, составу, территориальному характеру и др. признакам.
3. Понятия «инвестиции», «капитальные вложения» и «вырученный капитал», их определение и различия. Воспроизводственная структура капитальных вложений.
4. Цели и задачи инвестирования.
5. Инвестиционная деятельность, понятие и ее основные принципы.
6. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
7. Источники инвестиций и методы их привлечения. Заемный и собственный капитал.
8. Реальные и портфельные инвестиции, их понятие, состав и различие.
9. Инвестиционная политика предприятия.
10. Инвестиционные проекты, их определение, характеристика и основные разделы.
11. Классификация инвестиционных проектов.
12. Понятие и определение индекса доходности проекта и внутренней нормы доходности.
13. Жизненный цикл инвестиционного проекта и его основные стадии.
14. Показатели обоснования жизнедеятельности проекта.
15. Срок окупаемости проекта и его определение.
16. Предынвестиционные исследования, их необходимость и стадии.
17. Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов и его основные этапы.

18. Точка безубыточности в расчетах инвестиционных проектов, ее понятие, определение, назначение.

19. Бизнес - план инвестиционного проекта, его основные разделы, их назначение и содержание.

20. Финансовый раздел бизнес-плана.

21. Фактор времени и его учет в расчетах экономической эффективности инвестиций.

22. Факторы, влияющие на экономическую эффективность инвестиций.

23. Инвестиционная привлекательность проектов и предприятий: понятие, метод и принципы определения.

24. Сравнительная эффективность вариантов инвестиций.

25. Затраты финансирования по различным источникам: понятие, методы определения и оптимизации.

26. Методы оценки экономической эффективности инвестиций.

27. Критерии экономической эффективности инвестиций.

28. Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов, порядок их расчета.

29. Финансовые показатели обоснования инвестиционных проектов.

30. Методы оценки инвестиционных проектов.

31. Дисконтирование денежных потоков, дисконтная ставка: понятие и методы ее определения.

32. Чистый дисконтированный доход (ЧДД), его понятие и определение.

33. Цена заемного капитала и ее учет в расчете экономической эффективности инвестиций.

34. Портфель инвестиций и основные подходы к его оптимизации.

35. Диверсифицированный портфель, его понятие, основные свойства и преимущества.

36. Текущие и долговременные инвестиции, их сопоставимость и эффективность.

37. Венчурные инвестиции, аннуитеты и особенности расчета их эффективности.

38. Методы оценки рисков инвестиционной деятельности.

39. Технология и методы перераспределения рисков, и их снижение.

40. Сравнительный анализ инвестиционных проектов различной продолжительности. 19

41. Внутренний коэффициент экономической эффективности инвестиций, его содержание и методы расчета.

42. Выбор наиболее эффективных вариантов инвестирования: принципы, методы, технология и порядок обоснования.

43. Резервы и пути повышения инвестиционной активности предприятий.

44. Лизинг и его роль в повышении инвестиционной активности.

45. Формы привлечения сбережений населения для активизации инвестиционной деятельности.

46. Основные методы инвестирования, их характеристика и использование.

47. Роль ценных бумаг и акций в системе инвестирования и осуществлении инвестиционных проектов.

48. Показатели эффективности инвестиций, их экономический смысл и порядок расчета.

49. Формы и методы привлечения иностранных инвестиций, и основные направления их использования.

50. Показатели и критерии, определяющие инвестиционную привлекательность проекта.

51. Источники финансирования инвестиционной деятельности и их характеристика.

52. Роль амортизации в формировании инвестиционного проекта.

53. Понятие, назначение и содержание инвестиционного проекта.

54. Показатель периода окупаемости проекта, его экономическое содержание и значение.

55. Финансовые и экономические показатели оценки инвестиционного проекта, их характеристика, содержание и порядок расчета.

56. Критерии выбора наилучшего варианта вложения инвестиций и порядок их расчета.

57. Основные показатели, характеризующие жизнеспособность проекта.
58. Собственные и заемные средства предприятий, эффект финансового левириджа как критерий привлечения заемных средств, их состав и структура.
59. Характеристика и область использования коммерческого и ипотечного кредита.
60. Кредитование инвестиций, отношения между заемщиком и кредитором, кредитный договор и его содержание.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.**

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с	Слепые.	Аудально-кинестетические, предусматривающие поступление

нарушениями зрения	Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающимся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## **7.2.Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.