

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки	<i>38.04.01. - Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Национальная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	13

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Национальная экономическая безопасность».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-8	Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-8)-2	НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Декомпозиция II Знать: основные направления и правовые основы обеспечения экономической безопасности государства, региона, предприятия и личности, информационную базу и систему показателей для проведения мониторинга экономической безопасности 32(II) (ПК-8) Уметь: анализировать и своевременно обнаруживать основные опасности и угрозы государству, отдельному человеку, прогнозировать уровень возможного ущерба от конкретных негативных воздействий У2(II) (ПК-8) Владеть: навыками расчета эффективности принимаемых мер по предотвращению ущерба; навыками аналитической, организационно-управленческой деятельности в области экономической безопасности В2(II) (ПК-8)

1.3 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- умеет формировать объективную, своевременную и релевантную информацию по вопросам оптимального функционирования и управления хозяйствующими субъектами на микро-, мезо- и макроуровнях национальной экономики

- оценивает состояние и перспективы экономического развития, мер государственного регулирования на различных иерархических уровнях национальной экономики
- составляет аналитические отчеты на основе различных показателей социально-экономического развития национальной экономики.
- владеет навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов.
- владеет основами построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на различных иерархических уровнях национальной экономики.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Экономическая безопасность как основа национальной безопасности.	Текущий контроль	История осмысления проблемы безопасности общества и личности. Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России	доклад	устная
Тема 2. Система оценки экономической безопасности	Текущий контроль	Методы оценки экономической безопасности. Индикаторы экономической безопасности на макро-, мезо и микроуровнях. Различные подходы к определению пороговых значений.	доклад	устная
Тема 3. Основы обеспечения безопасности в реальном секторе экономики	Текущий контроль	Современное состояние реального сектора экономики. Угрозы в реальном секторе экономики. Нарушение воспроизводственного процесса в реальном секторе. Замедление обновления основного капитала.	доклад	устная
Тема 4. Транспортная безопасность страны	Рубежный контроль	Планирование и реализация мер по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств Права и обязанности субъектов	Практика / Тестирование	письменная

		транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности. Особенности защиты объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства. Контрольная точка №1		
Тема 5. Энергетическая и сырьевая безопасность, экологическая безопасность	Текущий контроль	Состояние энергетического комплекса страны и энергетическая безопасность. Минерально-сырьевая безопасность. Экономическое регулирование в области экологической безопасности Факторы энергетической безопасности и устойчивого развития топливно-энергетического комплекса. Стратегические приоритеты развития НГК.	доклад	устная
Тема 6. Продовольственная безопасность	Текущий контроль	Продовольственная независимость и самообеспечение продовольствием. Продовольственная стратегия. Механизмы и ресурсы обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации.	доклад	устная
Тема 7. Кредитно-финансовая система и экономическая безопасность.	Текущий контроль	Обоснование пороговых значений индикаторов безопасности банковской деятельности. Основные направления обеспечения безопасности финансовой сферы. Небанковские институты и экономическая безопасность.	доклад	устная
Тема 8. Роль государственных финансов в обеспечении экономической безопасности	Текущий контроль	Роль бюджета в системе экономической безопасности страны. Стабилизационный фонд и его влияние на обеспечение экономической безопасности страны. Налогообложение и экономическая безопасность.	доклад	устная
Тема 9. Социальная политика государства и экономическая безопасность	Текущий контроль	Угрозы в социальной сфере. Формирование среднего класса как условие обеспечения стабильности. Развитие человеческого потенциала как стратегическая задача безопасного развития России.	доклад	устная
Тема 10. Экономическая безопасность регионов	Текущий контроль	Тенденции основных угроз экономической безопасности по регионам страны. Целостность экономического пространства страны как фактор экономической безопасности. Тенденции объединения субъектов РФ в аспекте обеспечения экономической безопасности.	доклад	устная

Тема 11. Экономическая безопасность фирм и корпоративных образований	Текущий контроль	Роль корпоративных образований в экономике РФ. Повышение устойчивости бизнеса крупной корпорации.	доклад	устная
Тема 12. Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности.	Рубежный контроль	Платежный баланс страны и защита национальных интересов. Международные экономические конфликты и стабильность мировой экономической системы. Опыт зарубежных стран в обеспечении экономической безопасности. Контрольная точка №2	Практика / Тестирование	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Экономическая безопасность регионов России: сущность, факторы и пути укрепления. Вопрос 2. Социальная политика государства и экономическая безопасность России.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях,	Отсутствие участия в обсужде-	Единичное высказывание, ре-	Высказывание суждений, ак-	Высказывание неординарных

	решение индивидуальных практических задач	нии, решении, неправильное решение	шение с ошибками	тивное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
--	---	------------------------------------	------------------	--	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине.

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Тестирование	Тесты составлены по теме 1-4. Тема 1. Экономическая безопасность как основа национальной безопасности. Тема 2. Система оценки экономической безопасности Тема 3. Основы обеспечения безопасности в реальном секторе экономики Тема 4. Транспортная безопасность страны Тесты составлены по теме 5-12 Тема 5. Энергетическая и сырьевая безопасность, экологическая безопасность Тема 6. Продовольственная безопасность Тема 7. Кредитно-финансовая система и экономическая безопасность. Тема 8.

	Роль государственных финансов в обеспечении экономической безопасности Тема 9. Социальная политика государства и экономическая безопасность Тема 10. Экономическая безопасность регионов Тема 11. Экономическая безопасность фирм и корпоративных образований Тема 12. Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности.
Доклады	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая безопасность как основа национальной безопасности. 2. Место дисциплины «экономическая безопасность» в системе современных знаний. 3. Предмет и методологические основы обеспечения экономической безопасности. 4. Сущность категории «национальная безопасность». 5. История осмысления проблемы безопасности общества и личности. 6. Сущность экономической безопасности и ее виды. 7. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности. 8. Необходимость обеспечения экономической безопасности государства и отдельных экономических субъектов. 9. Система оценки экономической безопасности. 10. Критерии и пороговые значения экономической безопасности.

5.2. Контрольные точки БРС.

Рабочим планом дисциплины предусмотрено проведение двух контрольных точек и текущий контроль (по которому студент может набрать от 5 до 10 баллов)

Контрольная точка 1 и Контрольная точка 2 выполняется в виде тестовых заданий.

Максимальное количество баллов за выполнение тестов составляет 25, а минимальное – 15. В тестах правильный ответ оценивается в 1 балл.

Комплект тестов используется для проведения контрольной точки 1 и 2. Студент, получивший 14 баллов и менее, не считается сдавшим контрольную точку.

Пример тестового задания

Контрольная точка 1. Тест.

1. Объектом экономической безопасности на национальном уровне является:

- а) национальные интересы;
- б) экономика домохозяйства;
- в) экономика отдельного субъекта хозяйствования;
- г) экономика государства.

2. Наивысшая степень безопасности достигается, когда весь комплекс показателей находится:

- а) в пределах допустимых границ своих пороговых значений;
- б) значительно выше допустимых границ своих пороговых значений;
- в) ниже допустимых границ

Контрольная точка 2. Тест.

1. Активный перехват информации — это перехват, который:

- а) заключается в установке подслушивающего устройства в аппаратуру средств обработки информации;

- b) основан на фиксации электромагнитных излучений, возникающих при функционировании средств компьютерной техники и коммуникаций;
- c) неправомерно использует технологические отходы информационного процесса;
- d) осуществляется путем использования оптической техники;
- e) осуществляется с помощью подключения к телекоммуникационному оборудованию компьютера.

2. Пассивный перехват информации — это перехват, который:

- a) заключается в установке подслушивающего устройства в аппаратуру средств обработки информации;
- b) основан на фиксации электромагнитных излучений, возникающих при функционировании средств компьютерной техники и коммуникаций;
- c) неправомерно использует технологические отходы информационного процесса;
- d) осуществляется путем использования оптической техники;
- e) осуществляется с помощью подключения к телекоммуникационному оборудованию компьютера.

5.4. Промежуточная аттестация

Список вопросов к устному экзамену:

11. Экономическая безопасность как основа национальной безопасности.
12. Место дисциплины «экономическая безопасность» в системе современных знаний.
13. Предмет и методологические основы обеспечения экономической безопасности.
14. Сущность категории «национальная безопасность».
15. История осмысления проблемы безопасности общества и личности.
16. Сущность экономической безопасности и ее виды.
17. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.
18. Необходимость обеспечения экономической безопасности государства и отдельных экономических субъектов.
19. Система оценки экономической безопасности.
20. Критерии и пороговые значения экономической безопасности.
21. Показатели экономической безопасности.
22. Основы обеспечения безопасности в реальном секторе экономики
23. Современное состояние реального сектора экономики с позиций экономической безопасности.
24. Угрозы в реальном секторе экономики.
25. Нарушение воспроизводственного процесса в реальном секторе.
26. Замедление обновления основного капитала.
27. Опасность возникновения угроз техногенного характера.
28. Конкурентоспособность как механизм обеспечения экономической безопасности.
29. Транспортная безопасность страны.
30. Роль транспорта в обеспечении экономической безопасности
31. Состояние транспортной инфраструктуры страны.
32. Угрозы безопасности в транспортной системе страны.
33. Энергетическая и сырьевая безопасность.
34. Экологическая безопасность.
35. Состояние энергетического комплекса страны и энергетическая безопасность.
36. Минерально-сырьевая безопасность.
37. Экономическое регулирование в области экологической безопасности.
38. Продовольственная безопасность
39. Продовольственная независимость и самообеспечение продовольствием.

40. Продовольственная стратегия.
41. Обеспечение продовольственной безопасности в условиях вступления в ВТО.
42. Кредитно-финансовая система и экономическая безопасность.
43. Содержание понятия «финансовая безопасность».
44. Роль финансовой системы в национальной безопасности страны.
45. Индикаторы финансовой безопасности и их пороговые значения.
46. Основные направления обеспечения безопасности финансовой сферы.
47. Роль банковской системы в обеспечении экономической безопасности.
48. Состояние банковской системы страны.
49. Небанковские институты и экономическая безопасность.
50. Конвертируемость валюты и экономическая безопасность.
51. Роль государственных финансов в обеспечении экономической безопасности
52. Сбалансированный бюджет как фактор экономической безопасности страны.
53. Стабилизационный фонд и его влияние на обеспечение экономической безопасности страны.
54. Налогообложение и экономическая безопасность.
55. Формирование и обслуживание государственного долга с точки зрения экономической безопасности страны.
56. Деятельность государства по уменьшению угроз, связанных с государственным долгом.
57. Социальная политика государства и экономическая безопасность
58. Угрозы в социальной сфере.
59. Формирование среднего класса как условие обеспечения стабильности.
60. Развитие человеческого потенциала как стратегическая задача безопасного развития России.
61. Реализация национальных проектов в области образования и здравоохранения.
62. Борьба с бедностью.
63. Тенденции основных угроз экономической безопасности по регионам страны.
64. Целостность экономического пространства страны как фактор экономической безопасности.
65. Тенденции объединения субъектов РФ в аспекте обеспечения экономической безопасности.
66. Методы государственного регулирования территориального развития.
67. Экономическая безопасность фирм и корпоративных образований
68. Цели, задачи и инструменты экономической безопасности фирм и корпоративных образований.
69. Оценка внутренних и внешних угроз экономической безопасности фирм.
70. Повышение устойчивости бизнеса. Диагностика кризисных ситуаций.
71. Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности
72. Российский экспортно-импортный потенциал с позиций реализации внешнеэкономической стратегии страны.
73. Стратегическое партнерство со странами СНГ.
74. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
75. Влияние взаимодействия с развитыми странами на экономическую безопасность России.
76. Необходимость защитных мер при вступлении РФ в ВТО.
77. Платежный баланс страны и защита национальных интересов.
78. Международные экономические конфликты и стабильность мировой экономической системы.
79. Опыт зарубежных стран в обеспечении экономической безопасности.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от не-санкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы

обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и вос-

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	приятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				Печатные
		Электронные				
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2.Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.