

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАЦИОНАЛЬНОЙ
ЭКОНОМИКЕ**

Направление подготовки	<i>38.04.01 «Экономика»</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Национальная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>Магистратура</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	12

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Методология исследования в национальной экономике».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-2	МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ	Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа и синтеза 3 (ПК-2) Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь У (ПК-2) Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления В (ПК-2)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- соответствие требованиям к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки «38.04.01 Экономика» в части общекультурных/универсальных и общепрофессиональных компетенций.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Наука как форма познания и сфера человеческой деятельности	Текущий контроль	Виды человеческого познания и мышления. Научное познание. Особенности познания в общественных науках. Классификация наук. Экономическая наука: объект, единство предмета и метода.	ПЗ: эссе	письменная
Тема 2. Теоретическое знание. Методы исследования	Текущий контроль	Теоретического знания. Понятие теории. Понятие научной методологии. Научная парадигма. Концепции Т.Куна, И.Лакатоса, К.Поппера, М.Полани, П.Фейерабенда. Общенаучные методы исследования. Системный подход. Виды общих теорий систем. Процессный подход.	ПЗ: эссе	письменная
Тема 3. Становление экономической методологии	Текущий контроль	Методологические истоки классической политической экономии. Становление системности экономической теории в трудах А.Смита. Диалектика Г.В.Ф.Гегеля и ее интерпретация в трудах К.Маркса. Логика исследования в «Капитале» К.Маркса. «Философия жизни» Г.Риккерта, В.Дельтея и ее воплощение в трудах М.Вебера и В.Зомбарта.	ПЗ: эссе	письменная
Тема 4. Современная экономическая методология и ее отражение в научных школах «мейнстрима».	Рубежный контроль	Методологические подходы кейнбриджской школы (А.Маршалл, Д.М.Кейнс и др.). Современная экономическая методология. Контрольная точка №1	Практика / Доклад	письменная

Тема 5. Экономические процессы и их исследование	Текущий контроль	Научное исследование магистра-экономиста. Постановка проблемы. Выработка гипотезы. Обоснование путей решения. Типовая структура и план исследования. Элементы научного вклада. Методы сбора и источники экономической информации.	ПЗ: эссе	письменная
Тема 6. Оформление работы и защита интеллектуальной собственности	Рубежный контроль	Требования, предъявляемые к написанию и оформлению научно-исследовательской и дипломной работы. Защита и презентация работы. Система защиты интеллектуальной собственности. Возможности организационного и финансового обеспечения продолжения научно-исследовательской деятельности выпускника-магистра Контрольная точка №2	ПЗ: доклад	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Совершенствование методологии исследования в экономике	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях, решение практических задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
5	Выполнение лабораторной работы	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Эссе	<p>Темы эссе по научной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие науки и научной деятельности. Функции науки. 2. Классификация науки. Методология науки 3. Этапы исторического развития науки 4. Атрибутивный механизм 5. Формализованный алгоритм получения и изложения научного (диссертационного знания) 6. Особенности экономической науки и ее методологии 7. Критерии выбора темы и типовой план диссертации 8. Система элементов научного вклада в решении исследуемой проблемы 9. Система методов познания: критерии к классификациям и отдельные системы классификации методов 10. Понятие "магистерской диссертации по экономике" требования к написанию и оформлению. Темы эссе по методам исследования: 11. Философские основания научного познания 12. Концептуальные (философские) парадигмы научной деятельности подход К. Попера, Т. Куна, И. Лакатос М. Паланьи, В. Канке, П. Фейебенд и другие 13. Диалектика ее законы и категории как метод познания 14. Формальная логика как метод мышления и изложения материала 15. Общенаучные методы познания (по выбору студента) 16. Методы познания характерные для экономической науки (статистические, факторного и корреляционно-регрессионного анализа, математического моделирования, анализа хозяйственной деятельности, измерений, балансовых, нормативов и другие по выбору обучающегося. Темы по становлению и этапам развитию экономической науке: 17. Экономическая наука в системе наук и ее особенности 18. Виды экономических наук 19. Эволюция экономической науки: этапы становления и закономерности 20. Теория и методология основных школ и их отдельных представителей: классической, исторической, марксистской, маржиналистской, институциональной, кейнсианской, монетаристской, национального развития, развития третьего мира, евразийской и других-по выбору обучающегося. Темы по интеллектуальной собственности: <p>Понятие и виды интеллектуальной собственности, научные результаты как вид интеллектуальной собственности, виды научных публикаций, другие -по выбору обучающегося</p>
Обсуждение и анализ ситуационных проблем	<p>Доклады по актуальным проблемам национальной экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современная мировая экономика как внешняя среда национальной экономики -мировые интеграционные группировки и их влияние на национальную экономику -место России в ЕВРАЗЭС, ШОС, БРИКС -мировой транснациональный капитал и его воздействие на национальную экономику -мировые институты и их регулирующие воздействия на национальную эко-

	<p>номику</p> <ul style="list-style-type: none"> -санкции как инструмент давления на национальную экономику -внутренняя институциональная среда экономики России -тенденции развития экономики России, структурные сдвиги -регионализация экономического развития, дифференциация регионов -Арктика как сфера столкновения международных интересов и драйвер развития национальной экономики -субъекты предпринимательства экономики России -современная экономическая политика ее виды, воздействия на национальную экономику -ВПК как системообразующий и ресурсоемкий сектор экономики: эффективность, направления диверсификации -национальные социально-экономические проекты -прямые и национальные инвестиции в экономику -и другие проблемы для докладов выбираемые по желанию обучающегося <p>Доклады по отдельным аспектам и уровням проблем выбранных в качестве тем для выпускной работы (либо список кафедры, либо инициативная тема обучающегося), в которых обосновывается актуальность темы, логика плана работы, возможные элементы научного вклада, список литературы</p> <p>Примеры тем докладов: 1)"Оценка структурных сдвигов в экономике России"; 2)"Продовольственная безопасность России в условиях санкций" 3)"Таможенное регулирование экономики в условиях вступления в ВТО";4)"Информатизация экономики России: аспекты и особенности"</p> <p>Доклады обязательны и тема персонифицирована</p>
Кейс	<p>Типовая методика написания магистерской выпускной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Критерии выбора и обоснования научной и практической народнохозяйственной значимости работы; 2. Этапы научного исследования: постановочный, познавательный, методологический, методический, инновационный 3. Массив возможных методов исследования 4. Возможные элементы научного вклада и их структуру. <p>Данные составляющие раскрываются на примере конкретной темы.</p>

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и вне учебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению, логичному и аргументированному изложению материала.

5.2 Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1 выполняется в виде заданий в форме эссе. Максимальное количество баллов за выполнение эссе составляет 20, а минимальное – 15. Критерии оценивания студента при написании эссе выступают полнота и логика изложения.

0-9 баллов – оценка «неудовлетворительно»

10-13 баллов – оценка «удовлетворительно»

14-17 баллов – оценка «хорошо»

18-20 баллов – оценка «отлично»

Комплект тем эссе используется для проведения итогового контроля (зачета). Студент, получивший менее 10 баллов, т.е. оценку «неудовлетворительно», не считается сдавшим контрольную точку.

Контрольная точка 2 предполагает написание доклада по выбранной теме выпускной работы. Максимальное количество баллов за выполнение докладов составляет 20, а минимальное – 10.

Критерии оценки:

- В каком объеме раскрыта тема.
- Правильность сбора, систематизации, анализа и грамотного использования практического и теоретического материала в своей работе.
- Насколько студент умеет ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делает умозаключения и выводы, насколько логически обоснован выбор темы, план выпускной работы.
- Правильно использует нормативные документы, работы отечественных и зарубежных авторов, ресурсы сети Интернет в своей работе.
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Студент получает оценку:

- 17-20 баллов - «отлично», если все критерии оценки выполнены на 80-100%
- 14-16 баллов - «хорошо», если все критерии оценки выполнены на 50-80%
- 10-13 баллов - «удовлетворительно», если все критерии оценки выполнены на 30-40%
- 0-9 баллов - «неудовлетворительно», если критерии оценки выполнены менее чем на 30%.

Примерный список тем эссе и докладов приведен в разделе 5.1.1

Примерный список вопросов к экзамену:

1. Понятие науки и научной деятельности
2. Экономическая наука ее особенности и виды
3. Система этапов научного исследования
4. Система методов научного исследования
5. Система элементов научного вклада
6. Критерии выбора темы и логика составления плана исследования
7. Историческая школа и ее метод исследования экономики
8. Метод исследования экономики К.Маркса в его работе "Капитал"
9. Метод исследования экономики Дж.М. Кейнса в его работе "Общая теория занятости, процента и денег"
10. Системный подход как метод исследования экономики
11. Проектный подход
12. Корреляционно-регрессионный анализ как метод исследования экономики
13. Межотраслевой баланс как метод исследования экономики
14. Магистерская выпускная работа: структура и оформление
15. Защита прав интеллектуальной собственности на научные результаты

5.4 Промежуточная аттестация

Список вопросов к устному экзамену:

1. Научное знание и его отличия от функционального знания.
2. Формы и уровни научного знания и их характеристика.
3. Методология, метод, методика научного исследования.
4. Совокупность специальных способов научного познания.
5. Двойная функция методологии: учение о способах научного исследования и систематизация научного знания.
6. Постановка научной проблемы, ее актуальность и востребованность.
7. Формирование кадровых, информационных, технических и материальных ресурсов научного исследования.
8. Определение объекта и границ исследования.
9. Определение структуры объекта как устойчивой системы связей его элементов.

10. Структура и система, и их характеристика.
11. Проверка результатов научных исследований.
12. Методология и организация написания научной статьи.
13. Методология работы над диссертацией (магистерской, кандидатской).
14. Научный стиль изложения материала и оформление работы.
15. Выделение научной и практической значимости результатов работы.
16. Разработка автореферата. Формирование убедительности формулировки актуальности и новизны работы.
17. Место экономики науки в системе экономических дисциплин. История зарождения экономики науки.
18. Сущность кооперации в науке и инновационной сфере.
19. Исторические этапы разделения (кооперации) труда в науке.
20. Экономическое значение результатов научных исследований.
21. Научный труд и его особенности.
22. Заработная плата (вознаграждение за труд) научно-технических работников и исторические формы ее развития.
23. Точки зрения на сущность процесса превращения науки в непосредственную производительную силу.
24. Влияние науки на различные элементы производительных сил.
25. Историческая тенденция развития науки как производительной силы общества.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от не-санкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррек-

тивы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.