

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ**

Направление подготовки	<i>38.04.01 «Экономика»</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Национальная экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>Магистратура</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	13

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Институциональные аспекты организации малого бизнеса в России».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	Способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
ПК-6	Способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
ПК-12	Способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-5	Институциональные аспекты организации малого бизнеса в России	<p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: мероприятия и как реализуются проекты и программы в соответствии с выбранной предметной областью:</p> <p>Институциональные аспекты организации малого бизнеса в России. З(II) (ПК-5)</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения в соответствии с выбранной предметной областью:</p> <p>Институциональные аспекты организации малого бизнеса в России У(II) (ПК-5)</p> <p>Владеть: соответствующие методические и нормативные документы в соответствии с выбранной предметной областью:</p> <p>Институциональные аспекты организации малого</p>

		бизнеса в России В(П) (ПК-5)
ПК-6	<i>Институциональные аспекты организации малого бизнеса в России</i>	<p>Знать: в соответствии с выбранной предметной областью:</p> <p>Основные элементы методологии научного поиска и особенностей функционирования малых инновационных форм предпринимательства, а также факторы, влияющие на конкурентоспособность малого бизнеса в России 3 (ПК-6)</p> <p>Уметь: составлять прогноз в выбранной области исследования (по выбору):</p> <p>Самостоятельно разбираться в проблемах, возникающих при организации малого бизнеса, собирать, обрабатывать и анализировать научную, практическую, статистическую информацию по малому бизнесу; иллюстрировать экономические проблемы в части функционирования института малого бизнеса и объяснять их возникновение в условиях формирования инновационной экономики У (ПК-6)</p> <p>Владеть:</p> <p>Инструментальными средствами информационных технологий: ППП статистического анализа и прогнозирования, управления базами данных, выполнения анализа и визуализации результатов; В2(1) (ПК-6)</p>
ПК-12	<i>Институциональные аспекты организации малого бизнеса в России</i>	<p>Знать: методологию формирования управленческих решений в соответствии с выбранной областью исследования (по выбору):</p> <p>основные элементы методологии научного поиска и особенностей функционирования малых инновационных форм предпринимательства, а также факторы, влияющие на конкурентоспособность малого бизнеса в России; 3 (ПК-12)</p> <p>Уметь: разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p> <p>самостоятельно разбираться в проблемах, возникающих при организации малого бизнеса, собирать, обрабатывать и анализировать научную, практическую, статистическую информацию по малому бизнесу; иллюстрировать экономические проблемы в части функционирования института малого бизнеса и объяснять их возникновение в</p>

		<p>условиях формирования инновационной экономики;</p> <p>У (ПК-12)</p> <p>Владеть: методиками принятия управленческих решений на основе выбранных критериев соответствии с выбранной областью исследования (по выбору):</p> <p>инструментальными средствами информационных технологий: ППП статистического анализа и прогнозирования, управления базами данных, выполнения анализа и визуализации результатов; В (ПК-12)</p>
--	--	---

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- умеет интерпретировать статистику организации и использовать ее для оценки эффективности деятельности и плановых мероприятий
- применяет современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
- владеет навыками анализа различных форм отчетов хозяйствующих субъектов на различных иерархических уровнях национальной экономики;
- знает способы документирования и оформления результатов анализа.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Содержание и значение развития малого бизнеса.	Текущий контроль	Базовые понятия, категории, концепции понятия малого бизнеса	ПЗ /Темы дискуссий	устная
Тема 2. Внешняя среда функционирования малого бизнеса.	Текущий контроль	Внешняя среда функционирования малого бизнеса. Понятие внешней и внутренней среды предприятия. Общие факторы внешней среды, влияющие на малый бизнес -	ПЗ/Темы дискуссий	устная

		состояние экономики, наличие инфраструктуры, политика государства.		
Тема 3. Механизмы государственной поддержки малого бизнеса.	Текущий контроль	Особенности инновационной экономики как экономики нового типа. Инновация как экономическая категория. Классификация и виды инноваций. Сущность, структура и функции национальной инновационной системы. Место РФ в мире по инновационному развитию. Малый и средний инновационный бизнес как субъект рынка инноваций. Формы малого инновационного предпринимательства.	ПЗ/Темы дискуссий	письменная
Темы 1-3	Рубежный контроль	Контрольная точка №1	Тестовое задание	письменная
Тема 4 Инновационная деятельность малого бизнеса.	Текущий контроль	Институт интеллектуальной собственности – правовой аспект. Определение (в международных правовых документах, в российском законодательстве). Классификация объектов; формы правовой охраны объектов интеллектуальной собственности в международном и российском законодательстве. Роль функции института интеллектуальной собственности в экономике. Рынок интеллектуальной собственности и инновационное развитие экономики.	ПЗ /Темы дискуссий	устная
Тема 5 Интеллектуальная собственность и ее место в инновационной экономике.	Текущий контроль	Интеллектуальный потенциал и интеллектуальный капитал предприятия. Управление знаниями в организации. Функции интеллектуальной собственности на микро-уровне. Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности на базе малого бизнеса. Основные формы коммерциализации интеллектуальной собственности.	ПЗ/Темы дискуссий	устная
Тема 6 Интеллектуальная собственность – актив предпринимательской деятельности.	Текущий контроль	Интеллектуальный потенциал МБ – составляющие, преимущества в сравнении с крупными формами бизнеса. Модель управления знаниями на микро-уровне. Методы оценки интеллектуальной собственности. Формы коммерциализации ИС, применимые в деятельности наукоемкого предприятия. Значение брендинга для предприятия.	ПЗ/Темы дискуссий	устная
Темы 4-6	Рубежный контроль	Контрольная точка №2	Индивидуальное задание	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	письменная

Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Роль малого инновационного бизнеса в модернизации российской экономики. Вопрос 2. Малое инновационное предпринимательство и его роль в развитии экономики России.	Вопросы к ГИА	-
--	---	---	---------------	---

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», «*примитивная*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет*, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания				
Тестирование	Комплекс тестовых заданий, содержащий перечень ответов, из которых магистрант должен отметить верный.				
Решение практических задач	Пример: Организация имеет следующие показатели выручки и средней численности сотрудников по годам. Проанализируйте, соответствуют ли приведенные показатели критериям отнесения предприятия к малым формам предпринимательства в каждом временном периоде.				
	Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
	Выручка от реализации, руб.	50000руб	90000 руб.	250000 руб.	410000 руб.
	Ср.чис. сотрудников	15 чел.	60 чел.	99 чел.	150 чел.

5.2. Рубежный контроль по БРС

Рабочим планом дисциплины предусмотрено проведение двух контрольных точек.

Контрольная точка 1 выполняется в виде тестовых заданий. Максимальное количество баллов за выполнение тестов составляет 50 баллов, а минимальное – 24 баллов. В тестах правильный ответ оценивается в 2 балла.

Комплект тестов используется для проведения контрольной точки 1. Студент, получивший 24 балла и менее, не считается сдавшим контрольную точку.

Контрольная точка 2 предполагает выполнение индивидуального задания. Максимальное количество баллов за выполнение индивидуального задания составляет 40 баллов, а минимальное – 25 баллов.

Критерии оценки:

- Правильность сбора, систематизации, анализа и грамотного использования практического и теоретического материала в работе.
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делает умозаключения и выводы.
- Целесообразность использования нормативных документов, обзор научных трудов отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, ресурсов сети Интернет в работе.
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

15–24 баллов – задание выполнено, но имеются замечания, все критерии оценки выполнены на 50–59%.

25–34 баллов – задание выполнено, но изложенные вопросы раскрыты односторонне, отсутствует критическое осмысление 60–79%.

35–40 баллов – задание выполнено в полном объеме. Изложенные вопросы носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход, если все критерии оценки выполнены на 80–100%.

Пример тестового задания

1. К какому временному интервалу развития малого бизнеса относится появление закона о государственной поддержке малого предпринимательства в РФ:

- а) 1991-1994 г.г.
- б) 1995-2000 г.г.
- в) 2001-2007 г.г.
- г) 2007-2012 г.г.

2. Какие критерии определяют понятие малого предприятия в соответствии с Федеральным законом № 209 - ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»:

- а) объем выручки, численность сотрудников, вид деятельности, доля государственной собственности в уставном капитале;
- б) объем выручки, численность сотрудников, доля государственной собственности в уставном капитале;
- в) объем выручки, численность сотрудников, вид деятельности;
- г) численность сотрудников, доля государственной собственности в уставном капитале.

5.4.Промежуточная аттестация

Список вопросов к зачету:

1. Предмет и метод дисциплины «Институциональные аспекты организации малого бизнеса», ее структура и связь с другими дисциплинами.
2. Понятие и классификация предприятий.
3. История развития малого бизнеса в России.
4. Формы организации малого бизнеса, лизинг и франчайзинг.
5. Место малого бизнеса в экономике страны.
6. Социальные функции малого бизнеса.
7. Преимущества и недостатки малых форм предпринимательства. Основные сферы присутствия малого бизнеса в экономике России.
8. Выбор предпринимательской идеи, разработка бизнес-плана, анализ предпринимательского риска.
9. Порядок создания нового предприятия.
10. Методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.
11. Внешняя и внутренняя среда функционирования малого бизнеса.
12. Общие факторы внешней среды, оказывающие влияние на функционирование малого бизнеса: состояние экономики, наличие инфраструктуры, политика государства.
13. Конкурентоспособность малого бизнеса.
14. Основные направления государственной поддержки малого бизнеса в России.
15. Поддержка малого бизнеса – анализ опыта развитых стран.
16. Роль технопарков в стимулировании предпринимательской деятельности.
17. Бизнес-инкубаторы как элемент системы инфраструктурной поддержки малого бизнеса.
18. Участие малого бизнеса в государственной контрактной системе как особая форма государственной поддержки.
19. Общественные организации поддержки малого бизнеса.
20. Интеграция науки, образования и бизнеса в области инноваций на основе механизма частно - государственного партнерства.
21. Особенности инновационной экономики как экономики нового типа, классификация и виды инноваций.
22. Проблемы становления инновационной экономики в России.
23. Роль малого бизнеса в построении инновационной экономики.
24. Инновационная деятельность и инновационная активность малого бизнеса.
25. Интеллектуальная собственность – определение, классификация объектов, механизмы защиты прав собственности.
26. Интеллектуальная собственность как актив предпринимательской деятельности. Интеллектуальный потенциал и интеллектуальный капитал предприятия.
27. Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности на базе малого бизнеса.
28. Механизмы стимулирования инновационной деятельности и внедрения наукоемких технологий в предпринимательстве.
29. Финансирование малого бизнеса в России.
30. Сущность и особенности венчурного финансирования.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое

	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2.Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

