

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

*Институт магистратуры*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В УЧЕТЕ, АНАЛИЗЕ И  
АУДИТЕ

Направление подготовки	<i>38.04.01. - Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Учет, анализ и аудит в отраслях экономики</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	7
4. Шкала оценивания результата.....	9
5. Перечень заданий по дисциплине.....	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	14

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины*.

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ДПК – 1	способностью руководить разработкой нормативной базы и методики проведения внутреннего контроля и предложений по внесению в них изменений

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения ОПОП «Методология научных исследований по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту», характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</i>		<p><b>ПК -1</b>  <b>Знать:</b> научные направления и основные результаты исследований в области учета, анализа и аудита, принципы постановки научно-исследовательских задач, методы поиска информации, критического анализа и оценки научных достижений <i>З (ПК-1)</i>  <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации о научных исследованиях, интерпретировать и обобщать их результаты, самостоятельно оценивать преимущества и недостатки реализации результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области учета, анализа и аудита <i>У (ПК-1)</i>  <b>Владеть:</b> методами формирования информации, выявлять формулировки научных проблем в области учета, анализа и аудита <i>В (ПК-1)</i></p>
<i>ПК-2: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</i>		<p><b>ПК-2</b>  <b>Знать:</b> содержание актуальных научных проблем в области учета, анализа и аудита, а также перспективы развития области научных знаний <i>З (ПК-2)</i>  <b>Уметь:</b> самостоятельно обосновывать теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования с учетом перспектив развития области учета, анализа и аудита <i>У (ПК-2)</i>  <b>Владеть:</b> навыками анализа актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования <i>В (ПК-2)</i></p>
<i>ДПК-1: способностью руководить разработкой нормативной базы и методики проведения внутреннего контроля и предложений по внесению в них изменений</i>		<p><b>(ДПК-1) - 1 Первый уровень (пороговый)</b>  <b>Знать:</b> методологию научных исследований в области внутреннего контроля процесса ведения учета, его аналитического обеспечения и составления отчетности <i>З1 (ДПК-1)</i>  <b>Уметь:</b> оценивать концептуальные подходы, содержащиеся в научных исследованиях по внутреннему контролю процесса ведения учета, его аналитического обеспечения и составления отчетности и самостоятельно делать выводы <i>У (ДПК-1)</i>  <b>Владеть:</b> навыками поиска информации, критического анализа и оценки научных достижений в области внутреннего контроля процесса ведения учета, его аналитического обеспечения и составления отчетности с целью определения направлений дальнейшего изучения <i>В1 (ДПК-1)</i></p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции (глагол, 3-е лицо, ед. число):

- осуществляет поиск информации по выбранному направлению научного исследования в области бухгалтерского учета, анализа и аудита для подготовки и написания статьи;
- аргументирует актуальность избранной темы научного исследования в области учета, аудита, анализа и отчетности в отраслях экономики;

- обосновывает теоретическую и практическую значимость темы научного исследования в области бухгалтерского учета, анализа и аудита в отраслях экономики.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная / письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила научного исследования	Текущий контроль	Умение свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы в отраслях экономики	Дискуссия	Устная
Тема 2. Методологические основы и целевые установки бухгалтерского учета	Текущий контроль	Знание современных подходов отечественных и зарубежных исследователей	Анализ одной из научных статей по теме диссертации. Краткое резюме статьи.	Письменная
Тема 3. История развития методологии и организации бухгалтерского учета	Текущий контроль	Владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической информации в области бухгалтерского учета, в ведущих отечественных и зарубежных изданиях, навыками самостоятельной работы с научной литературой, самоорганизации	Дискуссия	Устная

Тема 4. Методологические основы и целевые установки аудита	Текущий контроль	Знание условий функционирования современной экономики и их влияние на аудит Владение методикой и методологией проведения научных исследований в области аудита	Анализ одной из научных статей по теме диссертации. Краткое резюме статьи.	Письменная
Тема 5. История развития методологии и организации аудита	Текущий контроль	Знание современных методических разработок, Умение анализировать и интерпретировать данные, отраженные в финансовой отчетности Владение методами сбора, обработки и анализа экономических данных при проведении аудита.	Доклад	Устная
Темы 1-5	Рубежный контроль	Контрольная точка 1	Доклад	Письменная
Тема 6. Методология научных исследований в области внутреннего контроля процесса ведения учета, его аналитического обеспечения и составления отчетности.	Текущий контроль	Знание законодательных актов, постановлений, распоряжений, приказов, методических и законодательно - нормативных материалов по организации финансового учета и отчетности Умение готовить научные статьи в исследуемых областях внутреннего контроля, бухгалтерского учета и отчетности	Анализ одной из научных статей по теме диссертации. Краткое резюме статьи	Письменная
Тема 7. Формулирование темы, цели, задач, предмета и объекта научного исследования	Текущий контроль	Знание современных направлений в области бухгалтерского учета, анализа и аудита Умение излагать логически последовательно результаты проведенного исследования в данной предметной области: бухгалтерского учета, анализа и аудита.	Составление плана диссертационной работы, исходя из предлагаемого названия диссертации (текущий контроль)	Письменная
Темы 6-7	Рубежный контроль	Контрольная точка 2	Дискуссия	Устная
Тема 8. Подготовка к защите магистерской диссертации.	Текущий контроль	Знание формы представления результатов	Составление плана диссертационно	Письменная

Процедура защиты.		проведенного исследования в области бухгалтерского учета, анализа и аудита Умение обосновывать теоретическую и практическую значимость темы научного исследования в области бухгалтерского учета, анализа и аудита Владение навыками самостоятельной работы с научной литературой	й работы, исходя из предлагаемого названия диссертации (текущий контроль)	
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69%	Выполнено от 70% до 84%	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, подготовка презентации по выбранной научной статье и выступление с докладом	Отсутствие участия в обсуждении.	Единичное высказывание, неправильное понимание концепции автора статьи	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное понимание концепции автора статьи с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе обсуждения выбранной научной статьи
4	Работа на лабораторных занятиях, решение индивидуальных заданий	Отсутствие участия в обсуждении,	Единичное высказывание, решение лабораторного задания с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение лабораторного задания с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение лабораторного задания без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с



1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, видеоконференциях, теоретических семинарах, вебинарах, гостевых лекциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.

4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: 1. Инструментарий научных исследований в бухгалтерском учете. 2. Специфика научных исследований в цифровой экономике. 3. Инструментарий научных исследований в аудите. 4. Научная школа кафедры аудита и внутреннего контроля. 5. Основатель научной школы Н.А. Блатов..
Анализ одной из научных статей по теме диссертации. Краткое резюме статьи.	Статьи для анализа: 1. Ковалев А. Е. Концепция интерактивной бухгалтерской отчетности, Журнал «Учет и контроль» №5, 2019. 2. Пятов М.Л. XXI век и идола бухгалтеров 3. Ефимова О.В. Развитие инструментария финансового анализа с применением больших данных. 4. Алексеева И. В., Осипова Р. Г. Развитие ключевых характеристик

	<p>дефиниции «корпоративная отчетность» // Международный бухгалтерский учет. 2015. № 12 (354). С. 25-34.</p> <p>5. Архипенко Н.Ю. Корпоративная отчетность как индикатор эффективности управления организацией // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. Вып. 1. С. 8-11.</p> <p>6. Пятов М.Л., Соловей Т.Н., Сорокина А.С., Гусниева А.А. Нефинансовая отчетность в экономике: опыт XIX — начала XXI в. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. 2018. Т. 34. Вып. 3. С. 465–492.</p> <p>7. В.В. Ковалев Логика концептуальных основ бухгалтерского учета.</p>
Составление плана диссертационной работы, исходя из предлагаемого названия диссертации	<p>Примеры названий диссертаций:</p> <p>1. Бухгалтерский учёт элементов интеллектуального капитала</p> <p>2. Сравнительный анализ учета арендных отношений в российской и международной практике на примере предприятия ООО «Тиккурила»</p> <p>3. Анализ качества нефинансовой отчетности компаний банковского сектора</p> <p>4. Учет денежных средств в цифровой экономике</p>
Дискуссия	<p>Тема 1. Базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила научного исследования</p> <p>Тема 2. Цифровая трансформация влияние на учет, анализ и аудит.</p> <p>Тема 3. Учетно-аналитическое обеспечение деятельности субъектов предпринимательства</p>

## 5.2. Промежуточная аттестация

### Примеры экзаменационных заданий Экзаменационные вопросы

1. Научные категории «методология» и «методика» исследования.
2. Базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила научного исследования
3. Характеристика методологических основ исследования.
4. Выбор подхода научного исследования. Три различных подхода: количественный (quantitative), качественный (qualitative) и смешанный (mixed methods).
5. Имеющиеся нерешенные вопросы и проблемы, определяющие цель магистерской диссертации.
6. Ученые, внесшие значительный вклад в бухгалтерский учет, анализ и аудит.
7. Научная школа кафедры аудита и внутреннего контроля. История и современное состояние.
8. Труды ученых, известных в области учета, аудита, анализа, релевантных теме магистерской диссертации.
9. Методологические основы и целевые установки бухгалтерского учета.
10. История развития методологии и организации бухгалтерского учета.
11. Методологические основы и целевые установки аудита.
12. История развития методологии и организации аудита.

13. Методологические приемы мониторинговых исследований в учете, аудите и анализе.
14. Наукометрия, количественные характеристики и измерение научной информации в бухгалтерском учете, анализе и аудите.
15. Возможности использования данных интернет-среды в аудиторской деятельности.
16. Возможности использования данных интернет-среды в анализе финансовой отчетности.
17. Возможности использования данных интернет-среды в бухгалтерском учете.
18. Концептуальные подходы, содержащиеся в научных исследованиях по внутреннему контролю процесса ведения учета, его аналитического обеспечения и составления отчетности.
19. Определение объекта и предмета научного исследования.
20. Методы научного исследования (общенаучные, диалектические, специальные, экономико-математические, социологические).
21. Характеристика методов, планируемых к использованию для достижения поставленной цели и решения задач диссертационного исследования.
22. Представление систематизированных взглядов российских и зарубежных ученых по исследуемой проблематике и их критический анализ.
23. Актуальность выбранного направления исследования и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.
24. Источники научного исследовательского поиска. Электронные формы информационных ресурсов.
25. Обзор изученной научной литературы по теме магистерской диссертации.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине, усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах;
- результаты выполнения лабораторных работ;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного

определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

Экзамен проводится в устной форме. Для получения положительной оценки на экзамене студент должен набрать не менее 55% от максимальной установленной суммы баллов.

Оценка знаний магистрантов по дисциплине осуществляется с учетом всех видов самостоятельной работы и текущей работы в аудитории.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения
-------------------------------------	-----------------

с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатны

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	е
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. – Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения – графические работы и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</p>



С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы – предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.