

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ В ОТРАСЛЯХ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки	<i>38.04.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Учет, анализ и аудит в отраслях экономики</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	6
4. Шкала оценивания результата.....	8
5. Перечень заданий по дисциплине.....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	13

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
<i>ПК-12</i>	способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
<i>ДПК – 4</i>	способностью планировать и выполнять консультационный проект, анализировать, обобщать и документально оформлять его результаты

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-12	Калькулирование в отраслях экономики	Знать: источники информации и методики калькулирования в отраслях экономики с целью разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора <i>З (ПК-12)</i> Уметь: осуществлять выбор методики калькулирования в отраслях экономики, осуществлять подготовку информации по различным вариантам управленческих решений и обосновывать их выбор <i>У (ПК-12)</i> Владеть: навыками калькулирования в отраслях экономики, разработки вариантов управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности <i>В (ПК-12)</i>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ДПК-4-2 Второй уровень (углубленный)	Калькулирование в отраслях экономики	<p>Знать: концептуальные основы, принципы и методы калькулирования, внутренние и внешние факторы, связанные с деятельностью хозяйствующих субъектов в различных отраслях экономики и их влияние на калькулирование 3 2 (II) (ДПК-4)</p> <p>Уметь: планировать и организовывать выполнение консультационного проекта в области калькулирования; выполнять консультационный проект; обобщать и документально оформлять его результаты У 2 (II) (ДПК-4)</p> <p>Владеть: методикой планирования консультационного проекта в области калькулирования в отраслях экономики; методами выполнения консультационного проекта; навыками обобщения и документального оформления результатов выполнения консультационного проекта в области калькулирования в отраслях экономики В 2 (II) (ДПК-4)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- *знает научные направления и результаты исследований, содержание актуальных проблем, методы проведения исследований в области учета, анализа и аудита; источники формирования экономической информации для разработки бюджетов; способы сбора и ее обработки в области бюджетирования в отраслях экономики*
- *осуществляет поиск информации о научных исследованиях, интерпретирует и обобщает их результаты, обосновывает теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования, сбор и обработку экономической информации в области бюджетирования в отраслях экономики;*
- *планирует и осуществляет научные исследования по избранной теме на основе выбранных методов в соответствии с этапами разработанной программой; осуществляет сбор, обработку и обобщению данных в области бюджетирования в отраслях экономики; формирует бюджеты и аналитические отчетные формы в отраслях экономики.*

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Цели и задачи калькулирования в исторической ретроспективе	<i>Текущий контроль</i>	Знание источников информации в области калькулирования в отраслях экономики с целью разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора	СЗ: Дискуссия	Устная
2. Теоретические основы калькулирования	<i>Текущий контроль</i>	Знание концептуальных основ, целей, задач и принципов калькулирования	СЗ: Доклад	Устная/письменная
3. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	<i>Текущий контроль, контрольная точка № 1</i>	Владение методами калькулирования в отраслях экономики с целью разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора	СЗ: Решение практических задач	Письменная
4. Калькулирование и внутренний контроль затрат и исчисления себестоимости в системе управления экономикой организации	<i>Текущий контроль</i>	Владение методикой планирования консультационного проекта в области калькулирования в отраслях экономики; методами выполнения консультационного проекта; навыками обобщения и документального оформления результатов выполнения консультационного проекта в области калькулирования в отраслях экономики	СЗ: Решение практических задач	Письменная
5. Особенности калькулирования в отраслях экономики	<i>Текущий контроль, Контрольная точка № 2</i>	Умение осуществлять выбор методов калькулирования в отраслях экономики с целью разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора	СЗ: Кейс	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 2. Уметь: 1. Анализ влияния внешних и внутренних факторов на калькулирование в организации. 2. Определение и раскрытие проблем калькулирования в организациях различных отраслей экономики. Вопрос 3. Владеть:	Вопросы к ГИА	-

		1.Методикой распределения косвенных затрат при формировании себестоимости продукции (работ, услуг). 2.Методами учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), классифицируемые в зависимости от объектов учета.		
--	--	--	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное

				отдельными замечаниями	решение без ошибок
--	--	--	--	---------------------------	-----------------------

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно

<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	Тема «Исторические аспекты развития калькулирования»
Доклад	<p>Темы доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калькулирование по направлениям учета (финансового, управленческого, налогового), особенности и проблемы 2. Терминологические проблемы применения отдельных экономических категорий в системе калькулирования 3. Косвенные затраты и проблемы их распределения 4. Классификация затрат: теоретические и практические аспекты 5. Калькуляционные системы по полноте формирования себестоимости: проблемы определения их содержания в России и применения на практике 6. Калькуляционная система «АВ-cost», ее содержание, преимущества, проблемы применения на практике и пути решения 7. Калькуляционные системы по оперативности учета и контроля: их содержание, область применения и проблемы постановки 8. Нормальное (смешанное) калькулирование, ее содержание, область и проблемы применения на практике 9. Калькуляционная система «Таргет-кост», ее содержание, область и проблемы применения на практике 10. Калькуляционная система «Кайзен-кост», ее содержание, область и проблемы применения на практике 11. Концепция «Точно-в-срок», ее содержание, область и проблемы применения на практике, взаимосвязь с калькулированием 12. Концепция «Бережливое производство» и ее взаимосвязь с различными системами калькулирования 13. Жизненный цикл продукции и калькулирование 14. Проблемы калькулирования, связанные с применением МСФО в России 15. Проблемы оценки незавершенного производства, возвратных отходов и попутной продукции 16. Калькулирование в организациях определенной отрасли экономики, особенности и проблемы (отрасль выбирается самостоятельно) 17. Вспомогательные производства, их виды и назначение, проблемы учета затрат 18. Проблемы планирования и нормирования затрат
Решение	Тема «Внутренний контроль затрат и исчисления себестоимости в

практических задач	системе управления» Тема «Особенности учета затрат калькулирования себестоимости в отдельных отраслях экономики»
Кейс-технологии	Кейс «Методы распределения косвенные затрат и проблемы выбора баз распределения» Кейс «Проблемы практического применения отдельных методов учета затрат и калькулирования себестоимости и их решения» Кейс «Совершенствование калькулирования в отдельных отраслях экономики» Кейс «Внешние и внутренние факторы, влияющие на методику калькулирования в отрасли» (выбор отрасли осуществляется магистрантом)

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1.

Кейс «Проблемы практического применения отдельных методов учета затрат и калькулирования себестоимости и их решения»

Задание: Используя исходную информацию, проанализировать особенности калькулирования при применении определенных методов учета затрат, выявить преимущества и недостатки, проблемы практического применения и обосновать направления их решения. Необходимо подготовить презентацию.

Контрольная точка 2.

Кейс «Совершенствование калькулирования в отдельных отраслях экономики»

Задание: Используя материалы по действующей практики калькулирования в конкретном экономическом субъекте:

1. Проанализировать проблемы калькулирования;
2. Дать рекомендации по совершенствованию калькулирования в конкретном экономическом субъекте.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Развитие калькулирования с древних времен до настоящего времени
2. Цели и задачи калькулирования по направлениям учета
3. Содержание понятий «калькуляция», «калькуляционный учет», «калькулирование»
4. Система калькулирования и ее элементы
5. Классификация затрат для целей калькулирования по направлениям учета и ее терминологические проблемы
6. Себестоимость и ее виды, применяемые в финансовом и управленческом учете. Себестоимость продукции и процессов.
7. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции

- (работ, услуг) по степени поглощения себестоимостью постоянных производственных расходов
8. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) в зависимости от временного характера входных данных
 9. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) в зависимости от объекта калькулирования
 10. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) в зависимости от ключевого фактора успеха (издержки, качество, время, инновации)
 11. Актуальные проблемы формирования себестоимости и применения методов учета затрат и калькулирования себестоимости продукции
 12. Нормативная база и методическое обеспечение внутреннего контроля затрат и исчисления себестоимости в экономических субъектах
 13. Внешние и внутренние факторы, влияющие на калькулирование в организации, и их содержание
 14. Особенности и проблемы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции на предприятиях сельского хозяйства
 15. Особенности и проблемы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции нефтегазодобывающей промышленности
 16. Особенности и проблемы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции на предприятиях лесозаготовительной промышленности
 17. Особенности и проблемы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции на предприятиях пищевой промышленности
 18. Особенности и проблемы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции в производствах машин и оборудования
 19. Особенности и проблемы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции в металлургических производствах

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции (*ий*), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудiallyно-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.