

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АУДИТА

Направление подготовки	38.04.01 – Экономика
Направленность (профиль) программы	Учет, анализ и аудит в отраслях экономики
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций	7
4. Шкала оценивания результата	10
5. Перечень заданий по дисциплине	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	16
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	18

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Методология и организация аудита».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ДПК-6	способностью осуществлять процедуры контроля качества выполнения аудиторского задания и формирования аудиторского заключения в отношении соблюдения нормативных правовых актов и соответствия условиям задания
ПК-11	способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций ¹	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

Этапы формирования компетенций ¹	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ДПК-6	Методология и организация аудита	<p>Знать: международные стандарты аудита и МСФО, законодательство РФ об аудиторской деятельности, Кодекс профессиональной этики аудиторов для проведения проверок качества выполнения аудиторских заданий; принципы и процедуры в области контроля качества выполнения аудиторского задания <i>З (ДПК-6)</i></p> <p>Уметь: планировать процедуры контроля качества выполнения аудиторского задания; осуществлять контроль качества выполнения аудиторского задания; обобщать и документально оформлять результаты проведения контроля качества выполнения аудиторского задания <i>У (ДПК-6)</i></p> <p>Владеть: методикой планирования процедур контроля качества выполнения аудиторского задания; методами осуществления контроля качества выполнения аудиторского задания; навыками выявления в результате контроля качества сложных и вопросов при выполнении аудиторского задания и разрабатывать рекомендации для их решения. <i>В (ДПК-6)</i></p>
ПК-11	Методология и организация аудита	<p>Знать: принципы, инструменты и методы управления; организацию и планирование контрольно-аудиторской работы на базе информационных технологий; основные требования внутренних регламентов, регулирующих работу группы сотрудников экономических служб <i>З (ПК-11)</i></p> <p>Уметь: подготавливать задания по выполнению контрольно-аудиторской работы для подчиненных сотрудников в соответствии с внутренними регламентами <i>У (ПК-11)</i></p> <p>Владеть: навыками деловой коммуникации, распределения объема работ по выполнению задания в области контрольно-аудиторской деятельности между подчиненными сотрудниками <i>В (ПК-11)</i></p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- осуществляет поиск информации о научных исследованиях;
- интерпретирует и обобщает результаты научных исследований;
- самостоятельно оценивает преимущества и недостатки реализации результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области финансового учета и отчетности;
- излагает результаты научных исследований в виде доклада;
- структурирует и последовательно излагает информацию о полученных результатах проведенного исследования при подготовке доклада;
- разрабатывает мероприятия по реализации проектов по учетно-аналитическим и контрольным вопросам;

- осуществляет выбор методики реализации разработанных проектов по учетно-аналитическим и контрольным вопросам;
- разрабатывает, выбирает и обосновывает предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ по учетно-аналитическим и контрольным вопросам;
- знаком с цифровыми технологиями, применяемыми при внутреннем контроле экономическими субъектами;
- знает правила защиты экономической информации;
- владеет основными методами осуществления внутреннего контроля;
- применяет современные цифровые технологии обработки информации при проведении внутреннего контроля;
- использует цифровые технологии при проведении контроля.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем ²	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Возникновение аудита и его принципы.	Текущий контроль	Знание сущности научной проблемы и научной задачи. Умение выявлять проблемы экономического характера Владение навыками самостоятельной работы с экономической, научной литературой..	Доклад	Устная
Тема 2. Теоретические аспекты	Текущий контроль	Знание современных подходов отечественных и зарубежных исследователей и форм представления	Дискуссия	Устная

развития аудита		результатов. Умение свободно ориентироваться в современных научных дискуссиях, и готовить аналитические материалы. Владение современными методами сбора, обработки информации, навыками публичной и научной речи.		
Тема 3. Планиро-вание и прове-дение аудита	Текущий контроль	Знание перспектив развития законодательства в области аудита, особенности организации бизнеса экономического субъекта, влияющие на планирование. Умение формировать объективную информацию для планирования аудиторской проверки. Владение методами сбора экономических данных и методикой аудиторских процедур при планировании проверок.	Решение задач	Письменная
Тема 4. Контроль качества выполне-ния аудиторского задания	Текущий контроль	Знание МСА и МСФО, как элементов системы контроля качества проведения аудита. Умение планировать процедуры контроля качества выполнения аудиторского задания. Владение методикой планирования процедур контроля качества. финансовой отчетности, процедурой проведения обзорных проверок качества выполнения аудиторского задания..	Доклад	Устная
Тема 5. Аудит учетной политики	Текущий контроль	Знание современных методик экономических расчетов, организации и планирования в области аудиторской деятельности, Умение анализировать и интерпретировать данные отчетности, формировать своевременно информацию. Владение основами построения расчетов для обоснования выводов аудитора.	Дискуссия	Устная
Тема 6. Аудит внеоборотных активов	Текущий контроль	Знание современных методик экономических расчетов, организации и планирования в области аудиторской деятельности, Умение анализировать и интерпретировать данные отчетности, формировать своевременно информацию. Владение основами построения	Решение задач	Письменная

		расчетов для обоснования выводов аудитора.		
Тема 7. Аудит оборотных активов	Текущий контроль	Знание современных методик экономических расчетов, организации и планирования в области аудиторской деятельности, Умение анализировать и интерпретировать данные отчетности, формировать своевременно информацию. Владение основами построения расчетов для обоснования выводов аудитора.	Решение задач	Письменная
Тема 8. Аудит собственных средств и финансовых результатов	Текущий контроль	Знание современных методик экономических расчетов, организации и планирования в области аудиторской деятельности, Умение анализировать и интерпретировать данные отчетности, формировать своевременно информацию. Владение основами построения расчетов для обоснования выводов аудитора.	Решение задач	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Зачет	Письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 2. Уметь: 1. Составить план и программ аудита по объектам учета, проанализировать влияние внешних и внутренних факторов. 2. Определить и раскрыть проблемы аудита в организациях различных отраслей экономики. Вопрос 3. Владеть 1. Методикой проведения аудита и контроля по направлениям деятельности в различных отраслях экономики. 2. Методиками проведения аудита в зависимости от объекта учета.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке

«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	понимает их необходимость, но не может их применять.	представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний		решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания

Доклад к теме 1	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Экономические предпосылки возникновения аудита. 2.Этапы развития аудита. 3. Анализ динамики целей и методов аудита в зависимости от изменения экономического строя общества 4.Теория аудита и направления ее развития. 5.Процесс проведения аудиторской проверки. 6.Описание шагов аудитора и пути решения возникающих проблем. <p>Значимый факт и понятие «значимости» в аудите.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7.Содержание и порядок использования международных стандартов аудиторской деятельности за рубежом. 8.Соотношение международных стандартов финансовой отчетности и аудита. Связь международных стандартов с национальными нормативными документами. 8.Соотношение международных стандартов финансовой отчетности и аудита. Связь международных стандартов с национальными нормативными документами. 9. Назначение и классификация МСА: основные принципы; процедуры; рекомендации по применению принципов и процедур. 10.Влияние аудита на достоверность и надежность информационного обеспечения субъектов хозяйствования в рыночной экономике. 11.Особенности применения международных стандартов к подтверждающему, сопровождающему и целевому аудиту и другим видам аудиторских услуг.
Доклад к теме 4	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие качества аудиторских проверок, методы его обеспечения. 2.Требования к мнению аудитора: полнота, точность, полезность, доступность, однозначность, оперативность, предназначение. 3. Пользователи информации, содержащейся в аудиторском заключении. 4. Элементы системы контроля качества проведения аудита финансовой отчетности и их содержание; принципы в области контроля качества выполнения аудиторского задания. 5. Процедуры проведения обзорных проверок качества выполнения аудиторского задания. 6. Разработка рекомендаций по устранению нарушений и недостатков, выявленных при обзорной проверке качества выполнения аудиторского задания. 7.Документирование проведенной обзорной проверки качества выполнения аудиторского задания. 8.Обобщение и документального оформления результатов контроля качества выполнения аудиторского задания. 9.Специальное аудиторское задание: характер, формы и содержание отчета о выполнении специального задания; элементы аудиторского задания; обобщенная финансовая отчетность.
Решение задач	<p>Тема задач «Планирование и проведение аудита» Тема задач «Аудит внеоборотных активов» Тема задач «Аудит оборотных активов» Тема задач «Аудит собственных средств и финансовых результатов»</p>

Дискуссия	Тема «Аудит учетной политики»
Дискуссия	Тема «Актуальные проблемы контроля качества выполнения аудиторского задания»

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1.

Представление доклада-презентации по выбранной студентам теме.

Темы докладов-презентаций выбираются студентам самостоятельно из следующего перечня:

1. Экономические предпосылки возникновения аудита. Этапы развития аудита.
2. Анализ динамики целей и методов аудита в зависимости от изменения экономического строя общества.
3. Исторические тенденции, позволяющие спрогнозировать дальнейшее развитие аудита в рыночных условиях.
4. Сущность и отличительные особенности аудита, роль аудита, исходя из требований заинтересованных пользователей.
5. Классификации видов аудита в зависимости от выполняемых функций, степени и направления подчиненности, а также ограничения обязанностей.
6. Постулаты и принципы аудита: взгляды различных ученых.
7. Научно обоснованные положения, регулирующие основные принципиальные моменты аудиторской деятельности.
8. «Разрыв ожиданий» как предмет постоянного внимания аудитора.
9. Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.
10. Проблемы развития аудита по направлениям.
11. Теория аудита и направления ее развития.
12. Процесс проведения аудиторской проверки.
13. Проблемы предпринимательского риска и его связь с аудиторским риском.
14. Аудиторские доказательства.
15. Значимый факт и понятие «значимости» в аудите.
16. Аудиторское заключение – итоговый документ процесса получения аудиторских доказательств.
17. Ответственность аудитора.
18. Процедура планирования аудиторской проверки.
19. Процедуры «конкурса предложений».
20. Аналитические процедуры: цели процедур анализа, их классификации.
21. Документирование работы аудитора.
22. Проблемы защиты информации.
23. Статистические методы. Основные понятия.
24. Нестатистические методы.
25. Необходимость документирования данных по искажениям в рабочих бумагах аудитора.

26. Процедуры проведения обзорных проверок качества выполнения аудиторского задания
27. Документирование проведенной обзорной проверки качества выполнения аудиторского задания
28. Методика аудиторской проверки постановки бухгалтерского учета.
29. Влияние учетной политики на правильность составления бухгалтерской отчетности финансовые результаты деятельности организации.
30. Проверка срока полезного использования нематериальных активов и их амортизации. Проверка правильности аналитического учета основных средств.
31. Проверка правильности учета арендных и лизинговых операций.
32. Типичные нарушения в учете операций с основными средствами и нематериальными активами.
33. Роль инвентаризации при аудите производственных запасов.
34. Проверка соблюдения законодательства о труде.
35. Проверка правильности учета затрат на основное, вспомогательное и незавершенное производства.
36. Анализ и оценка учетной политики предприятия.
37. Аудит прочих доходов и расходов.

Если студент желает осветить тему, которая отсутствует в перечне, необходимо согласовать ее с преподавателем.

Время выступления по теме – 5-7 минут.

Количество слайдов в презентации – не менее 8.

Текст доклада составляется студентом на основе анализа нормативных актов, научных публикаций и опубликованных в сети Интернет данных. Текст доклада оформляется в соответствии с требованиями Положения о структуре и оформлении письменных научных работ обучающимися СПбГЭУ.

Текст доклада проверяется преподавателем на плагиат. Допустимый порог заимствований – 40 %.

Дата выступления студента определяется преподавателем. За 1 неделю до выступления текст доклада и презентация направляются преподавателю на проверку.

Контрольная точка 2

Контрольная точка 2 представляет собой контрольную работу, в рамках которой студенты решают 3 задания:

Задание 1. Теоретическое.

Студенту будет предложено дать определение какому-либо изученному в рамках курса понятию, либо указать на особенность применения определенного термина в соответствии с нормативным регулированием аудиторской деятельности.

Задание 2. Тестовое.

Студенту будет предложен бланк тестовых вопросов, состоящий из 10 тестов. Необходимо выбрать правильный ответ.

Задание 3. Практическое.

Студенту будет предложено практическое задание по аудиту в коммерческих организациях для самостоятельного решения.

5.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с оценкой и состоит из 2-х частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Перечень вопросов к экзамену с оценкой:

1. Экономические предпосылки возникновения аудита. Этапы развития аудита.
2. Анализ динамики целей и методов аудита в зависимости от изменения экономического строя общества.
3. Исторические тенденции, позволяющие спрогнозировать дальнейшее развитие аудита в рыночных условиях.
4. Сущность и отличительные особенности аудита, роль аудита, исходя из требований заинтересованных пользователей.
5. Классификации видов аудита в зависимости от выполняемых функций, степени и направления подчиненности, а также ограничения обязанностей.
6. Постулаты и принципы аудита: взгляды различных ученых.
7. Научно обоснованные положения, регулирующие основные принципиальные моменты аудиторской деятельности.
8. «Разрыв ожиданий» как предмет постоянного внимания аудитора.
9. Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.
10. Проблемы развития аудита по направлениям.
11. Теория аудита и направления ее развития.
12. Процесс проведения аудиторской проверки.
13. Проблемы предпринимательского риска и его связь с аудиторским риском.
14. Аудиторские доказательства.
15. Значимый факт и понятие «значимости» в аудите.
16. Аудиторское заключение – итоговый документ процесса получения аудиторских доказательств.
17. Ответственность аудитора.
18. Процедура планирования аудиторской проверки.
19. Процедуры «конкурса предложений».
20. Аналитические процедуры: цели процедур анализа, их классификации.
21. Документирование работы аудитора.
22. Проблемы защиты информации.

23. Статистические методы. Основные понятия.
24. Нестатистические методы.
25. Необходимость документирования данных по искажениям в рабочих бумагах аудитора.
26. Процедуры проведения обзорных проверок качества выполнения аудиторского задания
27. Документирование проведенной обзорной проверки качества выполнения аудиторского задания
28. Методика аудиторской проверки постановки бухгалтерского учета.
29. Влияние учетной политики на правильность составления бухгалтерской отчетности финансовые результаты деятельности организации.
30. Проверка срока полезного использования нематериальных активов и их амортизации. Проверка правильности аналитического учета основных средств.
31. Проверка правильности учета арендных и лизинговых операций.
32. Типичные нарушения в учете операций с основными средствами и нематериальными активами.
33. Роль инвентаризации при аудите производственных запасов.
34. Проверка соблюдения законодательства о труде.
35. Проверка правильности учета затрат на основное, вспомогательное и незавершенное производства.
36. Анализ и оценка учетной политики предприятия.
37. Аудит прочих доходов и расходов.

Контрольные задания (примеры типовых заданий решаемых задач):

Пример 1 типового задания:

Предприятием был приобретен объект основных средств стоимостью 89 200 руб., включая НДС. Затраты по доставке объекта в организацию составили 8 600 руб., включая НДС, заработная плата рабочих, занятых погрузочно-разгрузочными работами, составила – 3 000 руб., тариф по страхованию по несчастному случаю и травматизму – 0,2%.

В бухгалтерском учете сделаны следующие записи:

- Д 08 К 60 – 89 200 руб. - акцептован счет поставщика за приобретенный объект основных средств;
- Д 08 К 76 – 8 600 руб.- начислены затраты по доставке основного средства в организацию;
- Д 20 К 70 – 3 000 руб. - начислена заработная плата рабочим за погрузочно-разгрузочные работы;
- Д 20 К 69 – 780 руб. – начислены страховые взносы с заработной платы рабочих за погрузочно-разгрузочные работы;
- Д 01 К 08 – 97 800 руб. - введен в эксплуатацию приобретенный объект основных средств по первоначальной стоимости.

Оценить ситуацию и дать рекомендации.

Пример 2 типового задания:

Уставный капитал организации состоит из доли российского участника в размере 100 000 руб. и иностранного – в размере 3 000 евро. Учредительные документы подписаны участниками 15.01.2020 г. Свидетельство о регистрации подписано 25.01.2020 г. Курс евро на дату подписания учредительных документов – 71, 3 руб., на дату регистрации организации – 71, 4 руб. Оплата вклада в уставный капитал иностранным учредителем была осуществлена 30.01.2020 г. Курс евро на дату оплаты вклада составил 71, 5 руб. В учете организации были сделаны записи: 25.01.2020 г.
Д 75/1 К 80 – 314200 руб.

Оценить ситуацию и внести необходимые изменения.

Пример 3 типового задания:

Общим собранием ООО принято решение увеличить уставный капитал на 60 000 руб. за счет увеличения долей участников, а суммы причитающихся участникам дивидендов направить на погашение их задолженности в уставном капитале ООО. Организацией были внесены в установленном законодательством порядке изменения в учредительные документы. В учете произведены записи:
Д 84 К 75/2 – 60 000 руб. - начислены дивиденды участникам;
Д 75/2 К 80 – 60 000 руб. - увеличен уставный капитал ООО после перерегистрации;
Д 75/2 К 75/1 – 60 000 руб. - начисленная сумма дивидендов направлена на погашение задолженности по взносам в УК ООО.

Оценить ситуацию и внести необходимые изменения.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий,

лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и

промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с

использованием специальных технических средств;
«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		Мульти-медиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом

индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.