

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ И ВНУТРЕННИЙ АУДИТ

Направление подготовки	<i>38.04.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Учет, анализ и аудит в отраслях экономики</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	6
4. Шкала оценивания результата.....	8
5. Перечень заданий по дисциплине.....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	15
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	16

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ДПК – 3	Способностью планировать и осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку, анализировать, обобщать и документально оформлять ее результаты

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-3	Внутренний контроль и внутренний аудит	<p><b>Знать:</b> методы проведения исследований по избранной теме в области учета, контроля, аудита и анализа 3 (ПК-3)</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать научные исследования по избранной теме, осуществлять выбор методов их проведения и проводить в соответствии с этапами разработанной программой 4 (ПК-3)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программы исследования по избранной теме в области учета, контроля, аудита и анализа 5 (ПК-3)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ДПК-3	Внутренний контроль и внутренний аудит	<p><b>Знать:</b> законодательство в области аудита для проведения самостоятельно или в составе группы внутренних аудиторских проверок по всем ее стадиям; особенности организации и функционирования бизнеса экономического субъекта, влияющие на планирование и проведение внутренней аудиторской проверки с целью оценки и совершенствования процессов корпоративного управления, управления рисками и контроля в организации; стандарты экономического субъекта и иные локальные акты, влияющие на выбор оптимально возможного варианта организации внутренней аудиторской проверки и осуществление процедур внутреннего аудита 3 (ДПК-3)</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и выполнять аудиторские процедуры при планировании и проведении внутренней аудиторской проверки самостоятельно или в составе группы с целью оценки и совершенствования процессов корпоративного управления, управления рисками и контроля в организации; применять в работе и анализировать законодательную и правовую базу при организации и осуществлении внутренних аудиторских процедур самостоятельно или в составе группы 4 (ДПК-3)</p> <p><b>Владеть:</b> методиками планирования и проведения внутреннего аудита в соответствии с его целями и задачами самостоятельно или в составе группы 5 (ДПК-3)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- *знает научные направления и результаты исследований, содержание актуальных проблем, методы проведения исследований в области учета, анализа и аудита;*

- осуществляет поиск информации о научных исследованиях, интерпретирует и обобщает их результаты, обосновывает теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования;
- планирует и осуществляет научные исследования по избранной теме на основе выбранных методов в соответствии с этапами разработанной программой.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточно й аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Теоретические аспекты контроля и необходимость его функционирования в экономических субъектах	Текущий контроль	Знание методов проведения исследований по избранной теме в области учета, контроля, аудита и анализа	СЗ/Дискуссия	Устная
2. Методология и организация внутреннего контроля	Текущий контроль	Умение самостоятельно планировать научные исследования по избранной теме, осуществлять выбор методов их проведения	СЗ: Решение практических задач	Устная/письменная
3. Актуальные проблемы внутреннего контроля	Текущий контроль	Навыки разработки программы исследования по избранной теме в области внутреннего контроля, аудита и анализа и его проведения	СЗ: Доклад	Письменная /Устная
Темы 1 - 3	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	Тест	Письменная /устная
4. Методология и организация внутреннего аудита	Текущий контроль	Знание законодательно-нормативного регулирования в области аудита, умение выбрать аудиторские процедуры при планировании и проведении внутренней аудиторской проверки самостоятельно или в составе группы, применять в работе	СЗ: Решение практических задач	Письменная
5. Актуальные проблемы	Текущий	Владение навыками	ПЗ: Доклад	Письменная

внутреннего аудита	<i>контроль</i>	планирования и проведения внутреннего аудита в соответствии с его целями и задачами самостоятельно или в составе группы		/Устная
Темы 4 - 5	<i>Рубежный контроль</i>	Контрольная точка № 2	Кейс	Письменная /устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену, задание	Письменная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 2. Уметь: 1.Определение и раскрытие проблем оказания прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью в России. 2.Характеристика внутреннего контроля, его принципов и функций. 3.Характеристика классификации внутреннего контроля. 4.Организация внутреннего контроля. 5.Применение требований Кодекса Профессиональной этики при проведении внутреннего аудита. 6.Организация службы внутреннего аудита. 7.Характеристика внутреннего аудита, его принципов и функций. Вопрос 3. Владеть: 1.Владеть методикой планирования внутреннего аудита 2.Владеть методикой внутреннего контроля по видам ресурсов	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное	Высказывание неординарных суждений,

		<i>работе на занятии</i>		<i>участие в работе на занятии</i>	<i>активное участие в работе на занятии</i>
2	<i>Работа на практических/семинарских занятиях</i>	<i>Выполнено менее 54%</i>	<i>Выполнено выше 54% до 69 %</i>	<i>Выполнено от 70% до 84 %</i>	<i>Выполнено выше 85%</i>
3	<i>Работа на практических занятиях, решение общих практических задач</i>	<i>Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение</i>	<i>Единичное высказывание, решение с ошибками</i>	<i>Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями</i>	<i>Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок</i>
4	<i>Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач</i>	<i>Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение</i>	<i>Единичное высказывание, решение с ошибками</i>	<i>Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями</i>	<i>Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок</i>

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

<b>1</b>	<b>2 (балл 54)</b>	<b>3 (балл 55-69)</b>	<b>4 (балл 70-84)</b>	<b>5 (балл 85-100)</b>
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство



	требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия по теме 1	Понятие контроля. Сущность и назначение контроля. Классификация видов контроля для целей государственного управления и управления экономическими субъектами. Исторические аспекты возникновения контроля.
Доклад тема 3 и 5	Попроцессный подход к организации и проведению внутреннего контроля. Оценка эффективности внутреннего контроля. Риск-ориентированный подход к внутреннему контролю. Профессия внутреннего контроллера: трудовые функции и требования к профессиональной деятельности. Влияние развития цифровых технологий на внутренний контроль. Влияние международных стандартов на методику проведения

	<p>внутреннего аудита.</p> <p>Место и значение профессионального суждения аудитора в теории и практике внутреннего аудита.</p> <p>Профессия внутреннего аудитора в экономической деятельности организации, его основные обязанности и принципы профессиональной деятельности.</p> <p>Влияние развития цифровых технологий на внутренний аудит.</p>
Решение практических задач	<p>Методология и организация внутреннего аудита</p> <p>Методология и организация внутреннего аудита</p>
Кейс-технологии	<p>Методология и организация внутреннего контроля</p> <p>Организация проведения инвентаризации</p>

## 5.2 Контрольные точки БРС

### Контрольная точка 1.

Проводится в форме тестирования.

Пример тестовых заданий:

1. Внутренний аудит осуществляется:
  - 1) специалистами, не состоящими в штате экономического субъекта
  - 2) ревизионной комиссией экономического субъекта
  - 3) силами специалистов, состоящих в штате экономического субъекта
2. Внутренний аудит представляет собой:
  - 1) инвентаризация активов предприятия
  - 2) проверка кассовой дисциплины организации
  - 3) независимая оценка всех аспектов деятельности организации
3. Внутренний контроль представляет собой:
  - 1) осуществление подразделениями организации действий, направленных на определение фактического состояния организации
  - 2) вид основной деятельности организации
  - 3) проверка материальных ресурсов организации
4. Расходы службы внутреннего аудита коммерческой организации осуществляются за счет:
  - 1) прибыли
  - 2) целевого финансирования
  - 3) себестоимости продукции
5. Расходы службы внутреннего аудита являются:
  - 1) прямыми
  - 2) косвенными
6. Внутренний контроль осуществляется:
  - 1) специалистами, состоящими в штате экономического субъекта
  - 2) ревизионной комиссией экономического субъекта
  - 3) специалистами, не состоящими в штате экономического субъекта
7. Служба внутреннего аудита коммерческого предприятия организационно подчинена:
  - 1) единолично руководителю организации
  - 2) коммерческому директору

- 3) совету директоров организации
- 4) коллективу организации
- 8. Расходы службы внутреннего контроля являются:
  - 1) основными
  - 2) накладными
- 9. Цель внутреннего контроля:
  - 1) сохранность имущества организации
  - 2) обеспечение соблюдения сотрудниками предприятия своих должностных обязанностей в соответствии с целями организации
  - 3) проверка движения денежных средств организации
- 10. Положение, наиболее точно определяющее задачи, стоящие перед внешним аудитором:
  - 1) обнаружить и предотвратить ошибку;
  - 2) оказать помощь руководству в подготовке финансовой отчетности;
  - 3) проверить финансовую отчетность и выразить мнение о ней.
- 11. Затраты на проведение внутреннего контроля относятся на:
  - 1) общехозяйственные расходы
  - 2) производство продукции
  - 3) общепроизводственные расходы
- 12. Функция внутреннего аудита:
  - 1) инвентаризация денежной наличности в кассе предприятия
  - 2) арифметический контроль показателей
  - 3) проверка деятельности различных звеньев управления.
- 13. Утверждение наиболее точно отражающее различие между внешним и внутренним аудитором:
  - 1) внешний аудитор полностью независим от организации, внутренний аудитор работает в организации
  - 2) внешний аудитор должен быть в обязательном порядке аттестован, а внутренний – нет
  - 3) нет правильного ответа
- 14. Внутренний аудит проводится:
  - 1) налоговыми органами
  - 2) технической службой
  - 3) специализированным подразделением компании
- 15. Служба внутреннего контроля на предприятия организуется в соответствии с:
  - 1) указанием руководителя организации
  - 2) коммерческому директору
  - 3) решением совета директоров организации
  - 4) приказом организации

## **Контрольная точка 2.**

Кейс «Организация проведения инвентаризации»

**Задание:** Используя исходные данные конкретного экономического субъекта, необходимо определить:

1. Фактические затраты на осуществление инвентаризации склада;
2. Качественные показатели проведения инвентаризации склада.
3. Оцените эффективность проведения внутреннего контроля.

Кейс «Постановка внутреннего контроля в экономическом субъекте»

**Задание:** Используя исходную информацию, необходимо осуществить постановку задач внутреннего контроля организации. Необходимо подготовить презентацию.

### **5.3Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы и задания к экзамену по дисциплине «Внутренний контроль и внутренний аудит»**

##### **Вопросы**

1. Содержание и сущность внутреннего контроля
2. Профессия внутреннего аудитора и его характеристика
3. Применение цифровых технологий при проведении внутреннего аудита
4. Исторические аспекты возникновения и совершенствования внутреннего аудита
5. Цели и задачи службы внутреннего контроля в коммерческой организации
6. Дать характеристику проблемам качества внутреннего аудита и раскрыть направления их решения
7. Виды рисков внутреннего аудита
8. Принципы деятельности и организация службы внутреннего аудита в коммерческой организации
9. Роль и место службы внутреннего аудита в коммерческой организации
10. Особенности риск-ориентированного внутреннего аудита
11. Роль службы внутреннего аудита в системе управления предприятием
12. Становление профессии внутреннего контролера в России
13. Особенности организации внутреннего аудита в промышленности
14. Процедуры внутреннего контроля дебиторской задолженности
15. Принципы организации внутреннего контроля экономического субъекта
16. Особенности внутреннего контроля персонала экономического субъекта
17. Формы внутреннего контроля экономического субъекта
18. Функции внутреннего аудита
19. Виды рисков внутреннего аудита
20. Цели внутреннего контроля и его элементы

21. Квалификационные требования к персоналу службы внутреннего аудита
22. Основные виды деятельности внутреннего аудита
23. Этапы организации системы внутреннего контроля экономического субъекта
24. Методика проведения внутреннего аудита
25. Методологические основы внутреннего контроля
26. Состав и структура службы внутреннего аудита
27. Профессия внутреннего контролера и ее трудовые функции
28. Классификация, виды и значение аудита
29. Ответственность службы внутреннего контроля экономического субъекта
30. Организация службы внутреннего аудита экономического субъекта
31. Инвентаризация как элемент внутреннего контроля
32. Профессия внутреннего аудитора и ее трудовые функции
33. Взаимосвязи службы внутреннего аудита с другими службами и подразделениями экономического субъекта
34. Формы внутреннего контроля
35. Реализация контрольных мероприятий при проведении внутреннего аудита экономического субъекта
36. Основные положения организации внутреннего контроля экономического субъекта
37. Актуальные аспекты классификации видов контроля
38. Документальное оформление результатов внутренней аудиторской проверки
39. Источники информации при проведении внутреннего контроля экономического субъекта
40. Закон Сарбейнса – Оксли и применение его положений при проведении внутреннего аудита

## **Задания**

1. Раскрыть цели, задачи и проблемы внутреннего контроля расчетов с персоналом организации.
2. Дать характеристику проблемам качества внутреннего аудита и раскрыть направления их решения
3. Раскрыть проблемные вопросы организации внутреннего аудита и дать их оценку
4. Рассмотреть процедуры внутреннего контроля кредиторской задолженности экономического субъекта и дать оценку таким действиям
5. Раскрыть проблемы внутреннего контроля финансовых вложений организации и дать обоснование их наличия с позиции рациональности их владения экономическим субъектом

6. Раскрыть проведение внутреннего аудита кредиторской задолженности экономического субъекта и определить его цель и задачи
7. Раскрыть проблемы внутреннего контроля в организациях оптовой торговли и дать рекомендации по их решению
8. Раскрыть актуальные аспекты классификации видов контроля по признакам и дать им оценку
9. Рассмотреть организацию внутреннего контроля на малых предприятиях и осуществить постановку вопросов по ее совершенствованию
10. Раскрыть проблемы внутреннего контроля основных средств экономического субъекта и дать рекомендации по их решению
11. Обозначить проблемы организации внутреннего контроля на предприятиях малого бизнеса и дать предложения по их разрешению
12. Раскрыть особенности внутреннего аудита материально - производственных запасов на промышленном предприятии
13. Рассмотреть проблемы внутреннего контроля на автомобильном транспорте и дать рекомендации по их решению
14. Определить проблемы оценки эффективности системы внутреннего контроля в коммерческих организациях и дать направления их решения
15. Рассмотреть процедуры внутреннего контроля дебиторской задолженности экономического субъекта и дать рекомендации по их совершенствованию
16. Раскрыть проблемы внутреннего контроля просроченной дебиторской задолженности экономического субъекта и дать рекомендации по их решению
17. Раскрыть положения внутреннего контроля при проведении инвентаризации складского хозяйства экономического субъекта
18. Раскрыть проблемные вопросы внутреннего аудита кадрового персонала экономического субъекта и дать рекомендации по их решению
19. Рассмотреть проблемные вопросы внутреннего контроля в розничной торговле продуктами питания дать рекомендации по его совершенствованию
20. Раскрыть особенности внутреннего аудита готовой продукции на складе промышленного предприятия

**Примеры экзаменационного билета:**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Этапы организации системы внутреннего контроля экономического субъекта
2. Профессия внутреннего аудитора и ее трудовые функции
3. Рассмотреть организацию внутреннего контроля на малых предприятиях и осуществить постановку вопросов по ее совершенствованию

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в

соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями



здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие

	информации: Зрительно- осязательно- слуховой	поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов

и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.