

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В ОТРАСЛЯХ
ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки	38.04.01 – Экономика
Направленность (профиль) программы	Учет, анализ и аудит в отраслях экономики
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	6
4. Шкала оценивания результата.....	8
5. Перечень заданий по дисциплине.....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания....	14
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	16

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Моделирование и анализ бизнес-процессов в отраслях экономики».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ДПК-1	способностью руководить разработкой нормативной базы и методики проведения внутреннего контроля и предложений по внесению в них изменений

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций ¹	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-8)	<i>Моделирование и анализ бизнес-процессов в отраслях экономики</i>	<i>Знать: источники формирования экономической информации для моделирования и анализа бизнес-процессов в отраслях экономики 3 (ПК-8) Уметь: осуществлять сбор и обработку экономической информации в области моделирования и анализа бизнес-процессов в отраслях экономики У (ПК-8) Владеть: навыками сбора, обработки и обобщения данных при моделировании и анализе бизнес-процессов в отраслях экономики В (ПК-8)</i>

¹ В таблице представлен пример при наличии уровней и композиций, без уровней и без композиций. Таблица должна 100% соответствовать Карте компетенций по соответствующей дисциплине.

Этапы формирования компетенций ¹	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ДПК-1)-2	Моделирование и анализ бизнес-процессов в отраслях экономики	<p>Знать: цели, задачи и принципы организации внутреннего контроля осуществления бизнес-процессов; особенности построения внутреннего нормативного регулирования осуществления бизнес-процессов и их контроля 32 (ДПК-1)</p> <p>Уметь: использовать теоретические основы и практику построения нормативного регулирования осуществления бизнес-процессов и их контроля для определения его несоответствия, выработки предложений по его совершенствованию У2 (ДПК-1)</p> <p>Владеть: методами анализа действующего нормативного регулирования осуществления бизнес-процессов и их контроля для определения его несоответствия, выработки предложений по его совершенствованию В2 (ДПК-1)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- обобщает и оценивает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявляет перспективные направления исследований;
- использует методы поиска информации, критического анализа и оценки научных достижений;
- понимает принципы постановки научно-исследовательских задач;
- осуществляет поиск информации о научных исследованиях, интерпретирует и обобщает их результаты;
- оценивает преимущества и недостатки реализации результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области учета, анализа и аудита;
- применяет методы формирования информации, выявления и формулировки научных проблем в области учета, анализа и аудита;
- руководит разработкой нормативной базы и методики проведения внутреннего контроля и предложений по внесению в них изменений;
- владеет методологией научных исследований в области внутреннего контроля процесса ведения учета, его аналитического обеспечения и составления отчетности;
- оценивает концептуальные подходы, содержащиеся в научных исследованиях по внутреннему контролю процесса ведения учета, его аналитического обеспечения и составления отчетности;
- владеет навыками поиска информации, критического анализа и оценки научных достижений в области внутреннего контроля процесса

ведения учета, его аналитического обеспечения и составления отчетности с целью определения направлений дальнейшего изучения;

- знает основные понятия и инструменты подготовки заданий и разработки проектных решений в области применения цифровых технологий в учете, анализе и аудите;

- разрабатывает проектные решения в области применения цифровых технологий в учете, анализе и аудите;

- оценивает возможное влияние факторов на содержание заданий и проектов;

- составляет нормативную и методическую проектную документацию;

- владеет навыками подготовки заданий и разработки проектных решений, применения современного инструментария разработки внутренних методических и нормативных документов.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Организация как система	Текущий контроль	Системный подход в анализе управления организацией. Классификация бизнес-процессов. Характеристика и классификация бизнес-процессов. Идентификация бизнес-процессов. Исследование бизнес-процессов организации.	Практическое занятие / Доклад-презентация, практическое задание	Устная / письменная
Тема 2. Методология моделирования бизнес-процессов	Текущий контроль	Методы корреляционного анализа. Модели регрессионного анализа. Моделирование и прогнозирование на основе анализа временных рядов. Эталонные и референтные модели. Моделирование «сверху-вниз». Методологии субъектно-ориентированного управления бизнес-процессами. Типология бизнес-процессов организации.	Практическое занятие / Доклад-презентация, практическое задание	Устная / письменная

		Интегрированная S-BPM-модель процесса. Методология моделирования деятельности организации на основе анализа цепочки добавления потребительской ценности. Модели для описания организационной структуры, документов и процессов. Модели стратегического планирования. Источники формирования экономической информации для моделирования и анализа бизнес-процессов в отраслях экономики. Сбор и обработка экономической информации для целей моделирования и анализа бизнес-процессов в условиях отдельных отраслей экономики.		
Тема 3. Принципы и методы анализа и оптимизации бизнес-процессов	Текущий контроль	Анализ бизнес-процессов. Анализ ошибок бизнес-процесса. Анализ выполнения процесса. Анализ характеристик процесса. Анализ результатов имитационного моделирования. Диаграмма причин и результатов (Схема Исикавы).	Практическое занятие / Доклад-презентация, практическое задание	Устная / письменная
Тема 4. Современные учетно-контрольные методы управления бизнес-процессами	Текущий контроль	Документирование бизнес-процессов. Процессно-ориентированные методы учета затрат. Методы управления стоимостными характеристиками бизнес-процессов. Метод ABC. Разработка регламентов нормативного регулирования бизнес-процессов и их контроля	Практическое занятие / Доклад-презентация, кейс-задание	Устная / письменная
Тема 5. Методы и инструменты совершенствования бизнес-процессов	Текущий контроль	Инжиниринг бизнес-процессов. Оценка мероприятий по совершенствованию. Анализ добавленной ценности. Сокращение времени цикла. Анализ действующего нормативного регулирования осуществления бизнес-процессов и их контроля. Выработка предложений по совершенствованию бизнес-процессов и средств их контроля.	Практическое занятие / Доклад-презентация, проблемный семинар, практическое задание	Устная / письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретическим знаниям и практическим навыкам	Вопросы к зачету, практические задания	Устная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие	Единичное	Высказывание	Высказывание

		участия студента в работе на занятии	высказывание	суждений, активное участие в работе на занятии	неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад-презентация	Темы докладов-презентаций: 1. Построение диаграммы выбора процесса 2. Описание процесса с использованием модели «Событийная цепочка процесса» 3. Построение модели дерева продуктов/услуг. 4. Роль системного анализа в моделировании бизнес-процессов. 5. Проблемные вопросы бизнес-инжиниринга. 10. Интегрированное описание деятельности. 11. Сущность и особенности применения модели организационной схемы. 12. Сущность и особенности применения модели технических терминов. 13. Сущность и особенности применения диаграммы цепочки добавленного качества (VAD) и диаграмма выбора процесса (PSD). 14. Сущность и особенности применения диаграммы цепочки процесса. 15. Сущность и особенности применения диаграммы целей.

	16. Сущность и особенности применения сбалансированной системы показателей (BSC). 17. Сущность и особенности применения модели технических ресурсов. 18. Сущность и особенности применения диаграммы взаимодействий и диаграммы рисков. 19. Сущность и особенности применения субъектно-ориентированного моделирования. 20. Методы анализа при выборе процессов для оптимизации. 21. Проблема выбора метода проведения изменений в организации. 22. Принципы построения системы управления процессами? 23. Внутриорганизационное регулирование осуществления бизнес-процессов и их контроля. 24. Организационные инструменты улучшения бизнес-процессов 25. Управление стоимостными характеристиками бизнес-процессов.
Проблемный семинар	Проблемный семинар по теме «Методы и инструменты совершенствования бизнес-процессов». Примерные вопросы для обсуждения: 1. Проактивное управление как главный фактор совершенствования. 2. Инжиниринг процессов. 3. Реинжиниринг бизнес-процессов. 4. Спорные вопросы применения различных методов организации улучшений. 5. Проблемные вопросы применения различных организационных инструментов совершенствования. 6. Проблемные вопросы концепции «Управление эффективностью деятельности». 7. Проблемные вопросы применения сбалансированной системы показателей. 8. Проблемные вопросы использования ключевых показателей эффективности.
Практическое задание	Темы практических заданий: 1. Моделирование бизнес-процессов (тема 2) 2. Оценка бизнес-процессов (тема 3) 3. Сбалансированная система показателей и ключевые показатели эффективности (тема 5)
Кейс-задание	Названия кейсов: 1. Системный анализ деятельности организации (тема 1) 2. Выбор процессно-ориентированного метода (тема 4)

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1.

Представление доклада-презентации по выбранной студентам теме.

Темы докладов-презентаций выбираются студентам самостоятельно из следующего перечня:

1. Построение диаграммы выбора процесса
2. Описание процесса с использованием модели «Событийная цепочка процесса»
3. Построение модели дерево продуктов/услуг.

4. Роль системного анализа в моделировании бизнес-процессов.
 5. Проблемные вопросы бизнес-инжиниринга.
 10. Интегрированное описание деятельности.
 11. Сущность и особенности применения модели организационной схемы.
 12. Сущность и особенности применения модели технических терминов.
 13. Сущность и особенности применения диаграммы цепочки добавленного качества (VAD) и диаграмма выбора процесса (PSD).
 14. Сущность и особенности применения диаграммы цепочки процесса.
 15. Сущность и особенности применения диаграммы целей.
 16. Сущность и особенности применения сбалансированной системы показателей (BSC).
 17. Сущность и особенности применения модели технических ресурсов.
 18. Сущность и особенности применения диаграммы взаимодействий и диаграммы рисков.
 19. Сущность и особенности применения субъектно-ориентированного моделирования.
 20. Методы анализа при выборе процессов для оптимизации.
 21. Проблема выбора метода проведения изменений в организации.
 22. Принципы построения системы управления процессами?
 23. Внутриорганизационное регулирование осуществления бизнес-процессов и их контроля.
 24. Организационные инструменты улучшения бизнес-процессов
 25. Управление стоимостными характеристиками бизнес-процессов.1.
- Законодательные основы страховой деятельности.

Если студент желает осветить тему, которая отсутствует в перечне, необходимо согласовать ее с преподавателем.

Время выступления по теме – 5-7 минут.

Количество слайдов в презентации – не менее 8.

Текст доклада составляется студентом на основе анализа нормативных актов, научных публикаций и опубликованных в сети Интернет данных. Текст доклада оформляется в соответствии с требованиями Положения о структуре и оформлении письменных научных работ обучающимися СПбГЭУ.

Текст доклада проверяется преподавателем на плагиат. Допустимый порог заимствований – 40 %.

Дата выступления студента определяется преподавателем. За 1 неделю до выступления текст доклада и презентация направляются преподавателю на проверку.

Контрольная точка 2

Контрольная точка 2 представляет собой контрольную работу, в рамках которой студенты решают 3 задания:

Задание 1. Теоретическое.

Студенту будет предложено раскрыть какое-либо определение, изученное в рамках курса, либо указать источники формирования экономической информации для моделирования и анализа бизнес-процессов в отраслях экономики, либо раскрыть цели, задачи и принципы организации внутреннего контроля осуществления бизнес-процессов.

Задание 2. Тестовое.

Студенту будет предложен бланк тестовых вопросов, состоящий из 10 тестов. Необходимо выбрать правильный ответ из предложенных.

Задание 3. Практическое.

Студенту будет предложено практическое задание для самостоятельного решения по моделированию и анализу бизнес-процессов, сбору, обработке и обобщению данных при моделировании и анализе бизнес-процессов в отраслях экономики, по анализу действующего нормативного регулирования осуществления бизнес-процессов, по методам контроля для выработки предложений совершенствованию бизнес-процессов.

5.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой и состоит из 2-х частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Система управления организацией.
2. Основные методические подходы к управлению организацией.
3. Организация как система. Цели и задачи организации.
4. Система процессов. Бизнес-процессы.
5. Типология бизнес-процессов организации. Характеристика бизнес-процессов.
6. Методы идентификации бизнес-процессов. Анализ бизнес-процессов.
7. Исследование бизнес-процессов организации.
8. «Зрелые» и «незрелые» организаций.
9. Общие принципы моделирования. Цели и принципы моделирования деятельности организации.
10. Источники формирования экономической информации для моделирования и анализа бизнес-процессов в различных отраслях экономики.
11. Эталонные и референтные модели. Моделирование «сверху-вниз».
12. Методологии субъектно-ориентированного управления бизнес-

процессами.

13. Модели для описания организационной структуры, документов и процессов.

14. Принципы и методы анализа и оптимизации бизнес-процессов.

15. Анализ ошибок бизнес-процесса. Логический анализ. Анализ выполнения процесса.

16. Анализ характеристик процесса.

17. Анализ результатов имитационного моделирования.

18. Управление рисками бизнес-процессов. Отбор бизнес-процессов для оптимизации.

19. Методы документирования бизнес-процессов. Особенности построения внутреннего нормативного регулирования осуществления бизнес-процессов и их контроля.

20. Методы управления стоимостными характеристиками бизнес-процессов.

21. Цели, задачи и принципы организации внутреннего контроля осуществления бизнес-процессов.

22. Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов.

23. Целесообразность мероприятий по совершенствованию. Модели совершенствования.

24. Методы организации улучшений. Организационные инструменты.

25. Анализ действующего нормативного регулирования осуществления бизнес-процессов и их контроля. Выработка предложений по совершенствованию бизнес-процессов и средств их контроля.

Контрольные задания (примеры типовых заданий решаемых задач):

Пример 1 типового задания:

В таблице приведены перечень стратегических целей компании ООО «Биплан» и показателей эффективности их достижения. Выберите для каждой цели соответствующий показатель.

Ключевые показатели деятельности компании ООО «Биплан»:

№ цели	Стратегическая цель	№ показателя	Ключевой показатель эффективности
Ц.1	Увеличение доли рынка	П.1	Скорость погашения дебиторской задолженности
Ц.2	Капитализация компании	П.2	Прибыль от общих продаж
ИЗ	Повышение ликвидности компании	П.3	Количество открытых новых точек продаж
Ц.4	Обеспечение независимости от ключевого клиента	П.4	Общая выручка от продаж
		П.5	Относительное увеличение выручки от продаж новым клиентам

Пример 2 типового задания:

Анализ показал, что все бизнес-процессы компании выполняются

работниками в соответствии с регламентами и должностными инструкциями, но срок прохождения одного документа между работниками слишком велик, количество журналов регистрации документов в четыре раза больше, чем необходимо. Какой метод совершенствования бизнес-процессов стоит применить? Обоснуйте ответ.

Пример 3 типового задания:

Разработайте абсолютные и относительные количественные показатели к процессу «Внутренний контроль операций по учету материально-производственных запасов» в организации, производящей твердые сыры по итальянской технологии. Укажите предполагаемые средние значения данных показателей, исходя из особенностей деятельности. Например: название — время выполнения работы, значение — 46 ч.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает

наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний

обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации:	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной

	зрительно-осознательно-слуховой	информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом)

						Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.