

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**УЧЕТ И КОНТРОЛЬ НА ТРАНСПОРТЕ**

Направление подготовки	<i>38.04.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Учет, анализ и аудит в отраслях экономики</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	6
4. Шкала оценивания результата.....	9
5. Перечень заданий по дисциплине.....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	15
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	16

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-9	Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
ДПК – 2	Способностью координировать деятельность подразделений по организации и осуществлению внутреннего контроля, оценивать качество выполнения внутреннего контроля и завершающих документов по его результатам

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-9.	Бухгалтерский учет и контроль на транспорте	<p><b>Знать:</b> основные источники информации и методы ее формирования на транспорте для проведения экономических расчетов на различных стадиях контроля 3 (ПК-9)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные источники информации на транспорте для проведения экономических расчетов на различных стадиях контроля 4 (ПК-9)</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа массивов данных различных источников информации на транспорте для проведения экономических расчетов на различных стадиях контроля 5 (ПК-9)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ДПК-2.	Бухгалтерский учет и контроль на транспорте	<p><b>Знать:</b> нормативные документы, регулирующие внутренний контроль учета на предприятиях транспорта; особенности организации и проведения внутреннего контроля учета на предприятиях транспорта; методы оценки результатов его проведения 32 (ДПК-2)</p> <p><b>Уметь:</b> проводить внутренний контроль учета на предприятиях транспорта; оценивать качество работы внутренних контролеров на предприятиях транспорта; формировать завершающие документы по результатам внутреннего контроля учета на предприятиях транспорта У2 (ДПК-2)</p> <p><b>Владеть:</b> методами проведения внутреннего контроля учета на предприятиях транспорта; методами оценки качества работы внутренних контролеров на предприятиях транспорта; навыками оценки результатов внутреннего контроля учета на предприятиях транспорта В2 (ДПК-2)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- осуществляет поиск информации по выбранному направлению научного исследования в области учета;
- обобщает и критически оценивает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области учета;
- формирует объективную, своевременную и релевантную информацию для каждого уровня управления хозяйствующих субъектов различных отраслей экономики;
- владеет подходами к формированию регламентов субъектов внутреннего контроля при их взаимодействии.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование	Форма проведения
--------------------------	----------------	--------------------	----------------------------	------------------

<i>и/или разделов/тем</i>	контроля успеваемости <b>Формы промежуточной аттестации</b>		оценочных средств	оценки  <b>Устная / письменная</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Транспорт – специфическая отрасль экономики страны	Текущий контроль	Знание основных источников информации и методов ее формирования на транспорте для проведения экономических расчетов на различных стадиях контроля	Дискуссия	Устная
2. Состав активов на предприятиях различных видов транспорта и проблемы их бухгалтерского учета	Текущий контроль	Умение анализировать различные источники информации на транспорте для проведения экономических расчетов на различных стадиях контроля.	Дискуссия, решение задач	Устная
3. Методологические основы формирования доходов на предприятиях различных видов транспорта	Текущий контроль	Владение: методиками анализа массивов данных различных источников информации на транспорте для проведения экономических расчетов на различных стадиях контроля	Решение задач	Письменная
4. Особенности учета расходов на предприятиях различных видов транспорта	Текущий контроль	Умение анализировать различные источники информации о расходах транспортных предприятий для проведения экономических расчетов на различных стадиях контроля	Решение задач	Письменная
Темы 1- 4	Рубежный контроль	Контрольная точка №1	Тесты	Письменная
5. Формирование финансовых результатов на предприятиях транспорта	Текущий контроль, контрольная работа № 2	Владение: методиками анализа массивов данных различных источников информации о финансовых результатах на предприятиях транспорта для экономических расчетов на различных стадиях контроля	Доклад, кейс	Устная/письме нная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретически	Вопросы	Письменная

		х знаний и практических навыков		
Итоговый контроль по дисциплине	-	<p>Вопрос 2. Уметь:</p> <p>1.Анализировать информацию о деятельности транспортных организаций с целью постановки контроля.</p> <p>2.Характеристика внутреннего контроля на транспорте</p> <p>3. Классификация активов на транспорте</p> <p>4.Формирование доходов на транспорте.</p> <p>5.Подходы к постановке учета доходов на транспортных предприятиях</p> <p>6. Подходы к постановке учета расходов на транспортных предприятиях</p> <p>7.Раскрыть методику учета финансовых результатов на транспорте</p> <p>Вопрос 3. Владеть:</p> <p>1.Владеть организацией внутреннего контроля на транспорте</p> <p>2.Владеть методикой внутреннего контроля по видам ресурсов</p> <p>Вопрос 3. Владеть:</p> <p>методикой учета затрат на транспорте</p>	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	умения и навыки решения типовых задач.	демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.



#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

#### 5. Перечень заданий по дисциплине

##### 5.1. Задания для текущего контроля:

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: 1. Нормативные документы, в соответствии с которыми организуется учет на предприятиях транспорта. 2. Роль, значение транспорта в экономике страны и его влияние на

	<p>транспортные издержки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Экономико-организационные аспекты развития транспорта России и их влияние на постановку учета.</li> <li>4. Особенности учета и контроля на водном транспорте.</li> <li>5. Особенности учета и контроля на железнодорожном транспорте.</li> <li>6. Особенности учета и контроля на воздушном транспорте.</li> <li>7. Особенности учета и контроля на городском пассажирском транспорте.</li> <li>8. Виды перевозок на предприятиях транспорта и особенности их учета.</li> <li>9. Концепция развития транспорта России и ее влияние на совершенствование учетной информации.</li> <li>10. Особенности транспортного процесса и его влияние на постановку бухгалтерского учета.</li> <li>11. Проблемы и дискуссионные вопросы учета и контроля на предприятиях транспорта.</li> <li>12. Состав основных средств на предприятиях различных видов транспорта и организация их учета.</li> <li>13. Состав и особенности учета нематериальных активов на транспорте.</li> <li>14. Состав и особенности учета материальных запасов на транспорте.</li> <li>15. Особенности учета топлива и энергоресурсов на транспорте</li> <li>16. Особенности учета дебиторской задолженности на транспорте.</li> <li>17. Состав доходов на предприятиях транспорта.</li> <li>18. Особенности учета доходов на предприятиях транспорта.</li> <li>19. Учет доходов на предприятиях городского транспорта.</li> <li>20. Особенности учета бюджетного финансирования на предприятиях различных видов транспорта.</li> <li>21. Проблемы совершенствования учета доходов на транспорте.</li> <li>22. Классификация расходов для целей постановки бухгалтерского учета на предприятиях транспорта.</li> <li>23. Особенности состава расходов на предприятиях различных видов транспорта.</li> <li>24. Учет расходов на осуществление перевозок по видам транспорта.</li> <li>25. Учет расходов на текущее обслуживание на предприятиях транспорта.</li> <li>26. Особенности учета дорожной составляющей.</li> <li>27. Особенности учета экологических платежей на транспорте.</li> <li>28. Учет и контроля расходов на ремонт подвижного состава.</li> <li>29. Учет и контроля расходов на управление транспортной организации.</li> <li>30. Учет и контроль финансовых результатов от выполнения перевозок и других видов деятельности на транспорте.</li> <li>31. Учет и контроля финансовых результатов по видам транспорта.</li> <li>32. Учет финансовых результатов по видам деятельности.</li> <li>33. Особенности формирования капитала на предприятиях различных форм собственности на транспорте.</li> <li>34. Учет добавочного и резервного капитала на транспорте.</li> <li>35. Учет целевого финансирования на транспорте.</li> <li>36. Учет кредитов, займов и кредиторской задолженности на транспорте.</li> <li>37. Формирование бухгалтерской отчетности на предприятиях транспорта.</li> <li>38. Особенности формирования отчетности по видам выполненных</li> </ol>
--	---

	<p>перевозок, основным средствам и трудовым показателям.</p> <p>39. Особенности составления управленческой отчетности на предприятиях различных видов транспорта.</p> <p>40. Принципы составления бухгалтерской отчетности на транспорте</p>
Практическая задача	<p>Примеры тем:</p> <p>Тема 2 «Учет и внутренний контроль активов на предприятиях транспорта»</p> <p>Тема 3 «Учет и внутренний контроль формирования доходов на предприятиях транспорта»</p> <p>Тема 4 «Учет и внутренний контроль формирования расходов на предприятиях транспорта»</p>
Кейс	«Учет финансовых результатов»
Дискуссия	<p>Тема 1 «Особенности транспортного процесса и его влияние на постановку учета»</p> <p>Тема 2 «Особенности учета и внутреннего контроля активов предприятий различных видов транспорта»</p>

## 5.2. Контрольные точки БРС

### Контрольная точка 1.

Предусматривается тестирование.

Пример тестовых заданий:

- Расходы на управление железной дорогой классифицируются в качестве:
  - Прямых
  - Косвенных
- Доходы, полученные от использования воздушного коридора зарубежными авиакомпаниями, отражаются в составе:
  - Выручки по обычным видам деятельности
  - Прочих доходов
  - Задолженности перед бюджет
  - Целевого финансирования
- Бухгалтерская запись на счетах бухгалтерского учета Д 01 «Основные средства» К 83 «Добавочный капитал» означает:
  - Дооценку стоимости транспортных средств при переоценке
  - Увеличение стоимости транспортных средств при модернизации
  - Уценку стоимости транспортных средств при переоценке
  - Увеличение стоимости транспортных средств при проведении капитального ремонта
- Основанием для списания израсходованного топлива на автомобильном транспорте являются:
  - Летные листы
  - Маршрутные листы
  - Путевые листы
  - Требования на отпуск топлива
- Имеется ли на воздушном транспорте незавершенное производство в части выполняемых перевозок?
  - Да, имеется

- б) Нет, не имеется
6. Проездной билет городского пассажирского транспорта является:
- а) публичным договором
  - б) документом, подтверждающим получение денежных средств от пассажира
  - в) документом, подтверждающим расходы организации
7. Амортизация автомобилей начисляется исходя из первоначальной стоимости и:
- а) Нормативного срока эксплуатации
  - б) Количества пробега за период эксплуатации
  - в) Количества перевезенных грузов
8. Водный фарватер прокладывается за счет:
- а) Средств собственников
  - б) Себестоимости перевозок
  - в) Финансирования из Государственного бюджета
  - г) Прибыли порта
9. Автотранспорт, полученный в аренду, отражается на счете:
- а) 01 «Основные средства»
  - б) 07 «Оборудование к установке»
  - в) 001 «Арендованные основные средства»
  - г) 10 «Материалы»
10. Укажите правильную корреспонденцию счетов: начислена амортизация подвижного состава, используемого при осуществлении перевозок по договору с клиентом:
- а) Д 20    К 02
  - б) Д 90    К 02
  - в) Д 02    К 01
  - г) Д 26    К 02
11. Бюджетное финансирование, полученное предприятиями транспорта, в бухгалтерском учете, отражается на счете:
- а) 91 «Прочие доходы и расходы»
  - б) 98 «Доходы будущих периодов»
  - в) 86 «Целевое финансирование»
  - г) 89 «Резервы предстоящих расходов и платежей»
12. Контроль за движением автотранспортных средств на линии осуществляется:
- а) Ремонтной службой
  - б) Технической службой
  - в) Диспетчерской службой
13. Укажите правильную корреспонденцию счетов: списываются автомобильные шины, уставленные на автомобиль в замену изношенных:
- а) Д 20    К 10.5
  - б) Д 23    К 10.5 и Д 20    К 23

в) Д 20 К 23

г) Д 01... К 10.5

14. Экономический расчетный показатель работы транспорта, используемый при калькулировании себестоимости перевозок:

- а) Протяженность маршрута
- б) Рейс
- в) Пассажирооборот
- г) Скорость

15. Благодаря низкой себестоимости, существенной провозной возможности, обслуживающий около 4/5 всей международной торговли, ведущий вид транспорта:

- а) Железнодорожный
- б) Автомобильный
- в) Авиационный
- г) Морской

### **Контрольная точка 2.**

**Кейс:** «Определение финансовых показателей транспортного предприятия»

**Задание:** Используя материалы действующего ООО «Веселые колеса»

1. Определить расходы транспортной организации по видам перевозок
2. Распределить затраты по техническому обслуживанию и ремонту по виду перевозок в соответствии с методическими указаниями к кейсу
3. Распределить косвенные - накладные (общехозяйственные) расходы
4. Определить сумму доходов по выполненным перевозкам
5. Исходя из уровня рентабельности рассчитать валовую прибыль, прибыль от продаж, прибыль до налогообложения, чистую прибыль.

### **3. Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к зачету**

1. Нормативные документы, в соответствии с которыми организуется учет на предприятиях транспорта.
2. Роль, значение транспорта в экономике страны и его влияние на транспортные издержки.
3. Экономико-организационные аспекты развития транспорта России и их влияние на постановку учета.
4. Особенности учета на водном транспорте.
5. Особенности учета на железнодорожном транспорте.
6. Особенности учета на воздушном транспорте.
7. Особенности учета на городском пассажирском транспорте.
8. Виды перевозок на предприятиях транспорта и особенности их учета.
9. Концепция развития транспорта России и ее влияние на совершенствование учетной информации.

10. Особенности транспортного процесса и его влияние на постановку бухгалтерского учета.
11. Проблемы и дискуссионные вопросы учета на предприятиях транспорта.
12. Состав основных средств на предприятиях различных видов транспорта и организация их учета.
13. Состав и особенности учета нематериальных активов на транспорте.
14. Состав и особенности учета материальных запасов на транспорте.
15. Особенности учета топлива и энергоресурсов на транспорте
16. Особенности учета дебиторской задолженности на транспорте.
17. Состав доходов на предприятиях транспорта.
18. Особенности учета доходов на предприятиях транспорта.
19. Учет доходов на предприятиях городского транспорта.
20. Особенности учета бюджетного финансирования на предприятиях различных видов транспорта.
21. Проблемы совершенствования учета доходов на транспорте.
22. Классификация расходов для целей постановки бухгалтерского учета на предприятиях транспорта.
23. Особенности состава расходов на предприятиях различных видов транспорта.
24. Учет расходов на осуществление перевозок по видам транспорта.
25. Учет расходов на текущее обслуживание на предприятиях транспорта.
26. Особенности учета дорожной составляющей.
27. Особенности учета экологических платежей на транспорте.
28. Учет расходов на ремонт подвижного состава.
29. Учет расходов на управление транспортной организации.
30. Учет финансовых результатов от выполнения перевозок и других видов деятельности на транспорте.
31. Учет финансовых результатов по видам транспорта.
32. Учет финансовых результатов по видам деятельности.
33. Особенности формирования капитала на предприятиях различных форм собственности на транспорте.
34. Учет добавочного и резервного капитала на транспорте.
35. Учет целевого финансирования на транспорте.
36. Учет кредитов, займов и кредиторской задолженности на транспорте.
37. Формирование бухгалтерской отчетности на предприятиях транспорта.
38. Особенности формирования отчетности по видам выполненных перевозок, основным средствам и трудовым показателям.
39. Особенности составления управленческой отчетности на предприятиях различных видов транспорта.
40. Принципы составления бухгалтерской отчетности на транспорте.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в

соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями



здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие
	Слабослышащие . Способ восприятия	

	информации: Зрительно- осязательно- слуховой	поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов

и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.