

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В
ОТРАСЛЯХ ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки	<i>38.04.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Учет, анализ и аудит в отраслях экономики</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	6
4. Шкала оценивания результата.....	8
5. Перечень заданий по дисциплине.....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	14

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-8	<i>Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</i>
ДПК-1	<i>Способностью руководить разработкой нормативной базы и методики проведения внутреннего контроля и предложений по внесению в них изменений</i>

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-8	Методология и организация бюджетирования в отраслях экономики	<p>Знать: источники формирования экономической информации для разработки бюджетов; способы сбора и ее обработки в области бюджетирования в отраслях экономики З (ПК-8)</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и обработку экономической информации в области бюджетирования в отраслях экономики У (ПК-8)</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки и обобщения данных в области бюджетирования в отраслях экономики; навыками построения бюджетов и аналитических отчетных форм в отраслях экономики В (ПК-8)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ДПК-1-2 Второй уровень (углубленный)	Методология и организация бюджетирования в отраслях экономики	<p>Знать: цели, задачи и принципы организации внутреннего контроля в системе бюджетирования в экономических субъектах; особенности документирования в системе бюджетирования; особенности построения внутреннего нормативного регулирования бюджетирования, в том числе внутреннего контроля, в организациях отраслей экономики 32 (ДПК-1)</p> <p>Уметь: выявлять внешние и внутренние факторы и их влияние на бюджетирование, включая внутренний контроль, в экономических субъектах; использовать теоретические основы и практику построения нормативного регулирования бюджетирования, включая внутренний контроль, в организациях отраслей экономики для определения его несоответствия, выработке предложений по его совершенствованию, а также внесению изменений в методику проведения внутреннего контроля в системе бюджетирования в экономических субъектах У2 (ДПК-1)</p> <p>Владеть: методами бюджетирования, включая внутренний контроль, в организациях отраслей экономики; методами анализа действующей нормативной базы бюджетирования, включая внутренний контроль, а также методического обеспечения его реализации в экономических субъектах с целью разработки предложений по внесению обоснованных изменений В2 (ДПК-1)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает научные направления и результаты исследований, содержание актуальных проблем, методы проведения исследований в области учета, анализа и аудита;
- осуществляет поиск информации о научных исследованиях, интерпретирует и обобщает их результаты, обосновывает теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования;
- планирует и осуществляет научные исследования по избранной теме на основе выбранных методов в соответствии с этапами разработанной программой.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Бюджетирование в системе планирования организации	<i>Текущий контроль</i>	Знание источников формирования экономической информации для разработки бюджетов	СЗ: Доклад	Устная/письменная
Тема 2. Организация бюджетирования	<i>Текущий контроль, Контрольная точка № 1</i>	Навыки сбора информации и ее обработки в области бюджетирования в отраслях экономики Умение выявлять внешние и внутренние факторы и анализировать их влияние на бюджетирование в экономических субъектах; использовать теоретические и практические аспекты построения нормативного регулирования бюджетирования для выработки предложений по его совершенствованию	СЗ: Проблемный семинар, КТ № 1	Устная/письменная
Тема 3. Генеральный бюджет организации	<i>Текущий контроль, Контрольная точка № 2</i>	Знание особенностей документирования в системе бюджетирования, навыки построения бюджетов в отраслях экономики	ПЗ: Кейс, КТ № 2	Письменная
Тема 4. Учетно-информационное обеспечение бюджетирования	<i>Текущий контроль, Контрольная точка № 2</i>	Навыки построения аналитических отчетных форм в отраслях экономики Владение методами бюджетирования и анализа действующей нормативной базы бюджетирования с целью разработки предложений по внесению обоснованных изменений	ПЗ: Кейс, КТ № 2	Письменная
Тема 5. Контроль и анализ в системе бюджетирования	<i>Текущий контроль,</i>	Знание целей, задач и принципов организации	ПЗ: Кейс, КТ	Письменная

	<i>Контрольная точка № 2</i>	внутреннего контроля в системе бюджетирования в экономических субъектах; особенности построения внутреннего нормативного регулирования внутреннего контроля, в организациях отраслей экономики	№ 2	
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 2. Уметь: 1. Основные принципы разработки контрольных процедур 2. Классификация контрольных процедур и их характеристика 3. Взаимосвязь принципов внутреннего контроля с разработкой его нормативной базы Вопрос 3. Владеть: 1. Методикой внутреннего контроля в системе бюджетирования	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

	занятиях				
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Едиличное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Едиличное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию

	выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: 1. Терминологические проблемы применения отдельных экономических категорий в бюджетировании 2. Бюджетирование, ориентированное на результат, содержание, особенности и проблемы постановки 3. Процессно-ориентированное бюджетирование, содержание, особенности и проблемы постановки 4. Проектно-ориентированное бюджетирование, содержание, особенности и проблемы постановки 5. Риск-ориентированное бюджетирование, содержание, особенности и проблемы постановки 6. Стратегически ориентированное бюджетирование, содержание, особенности и проблемы постановки 7. Сценарное бюджетирование, содержание, особенности и проблемы постановки

	8. Бюджеты, их классификация и область применения 9. Постановка бюджетирования, этапы и проблемы внедрения 10. Подходы к бюджетированию в зависимости от масштабности, их характеристика, преимущества и недостатки применения 11. Основные подходы к автоматизации, их преимущества и недостатки
Проблемный семинар	Тема «Актуальные проблемы организации бюджетирования в экономических субъектах различных отраслей экономики»
Кейс-технологии	1. Кейс ««Подходы к формированию учетно-информационного обеспечения контроля исполнения бюджетов, их сравнительный анализ, возможности и проблемы применения на практике» 2. Кейс «Формирование финансовой структуры» 3. Кейс «Формирование бюджетной структуры»

5.2 Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1.

Кейс «Разработка финансовой структуры организации»

Задание: Изучить методологические вопросы, связанные с разработкой финансовой структуры организации, разработать структуру компании диверсифицированного бизнеса.

На основе исходной информации о деятельности условной группы предприятий разработать финансовую структуру.

Для решения поставленной задачи необходимо изучить структуру и среду функционирования предприятия и обосновать финансовую структуру с позиции выполнения следующих требований:

- четкое выделение центров ответственности;
- отсутствие дублирования ответственности менеджеров;
- четкое определение ответственности менеджеров;
- возможность трансформирования финансовой структуры в систему бюджетов;
- наличие классификации центров финансовой ответственности.

Представить состав ключевых показателей эффективности для центров ответственности.

Подготовить доклад и презентацию по результатам решения кейса.

Выступить с докладом в аудитории, распределив в команде роли.

Подготовить вопросы оппонентам.

Контрольная точка 2.

ВАРИАНТ I

Ф.И.О. _____

Группа _____

1. Механизм гибких бюджетов используется на:

- а) только стадии планирования;
 - б) только на стадии контроля исполнения бюджетов;
 - в) верны оба ответа.
2. Верно ли утверждение, что бюджетный период должен совпадать по времени с бюджетным циклом?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) зависит от деятельности конкретной организации.
3. Отклонение от гибкого бюджета определяется как разница между показателями:
- а) гибкого и статического бюджетов
 - б) статического и гибкого бюджета
 - в) фактическими и гибкого бюджета
4. Верно ли утверждение, что скользящий бюджет является обязательным к исполнению, существует возможность его корректировки, а также присутствует контрольно-стимулирующая функция?
- а) Да;
 - б) Нет.
5. Процесс разработки, согласования, корректировки, утверждения бюджетов и контроль их исполнения называется ###
6. Бюджет продаж разрабатывается:
- а) после бюджета расходов на продажу;
 - б) после бюджета прямых материальных затрат;
 - в) до бюджета производства;
 - г) после расчета прогнозной производственной себестоимости продукции.
7. Бюджет производства разрабатывается:
- а) после бюджета движения денежных средств;
 - б) до бюджета прямых материальных затрат;
 - в) до прогнозного баланса;
 - г) после расчета прогнозной производственной себестоимости продукции.
8. Прогноз компании по продаже дверей для гаражей на 2018 год, шт.

январь	75000
февраль	60000
март	90000
апрель	105000

Начальные запасы на 1 января 2018 года составили 22500 дверей. Компания придерживается такой политике, что уровень запасов должен равняться половине количества продаж следующего месяца. Подготовьте бюджет производства на 1 квартал 2018 год с указанием количества дверей, которое необходимо производить ежемесячно.

5.3 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Сущность и содержание понятий «бюджетирование», «бюджет» и «бюджетное управление». Назначение бюджетирования.
2. Принципы и функции бюджетирования.
3. Виды бюджетов и их классификация.
4. Внешние и внутренние факторы, влияющие на бюджетирования на предприятиях различных сфер и отраслей экономики.
5. Основные методологические подходы к бюджетированию в экономических субъектах
6. Характеристика инфраструктуры бюджетирования.
7. Этапы постановки бюджетирования. Поведенческие аспекты в системы бюджетирования. Типы организационных структур.
8. Проектирование финансовой структуры по центрам ответственности организации (ЦО).
9. Принципы построения системы материального стимулирования в организации. Показатели и условия премирования для различных центров ответственности предприятия.
10. Регламент бюджетирования и внутренний документооборот.
11. Бюджетный комитет и бюджетная служба.
12. Подходы к автоматизации бюджетирования.
13. Характеристика генерального бюджета.
14. Сущность и содержание учетно-информационного обеспечения бюджетирования.
15. Формы и виды контроля.
16. Организация контроля исполнения бюджетов.
17. Методика формирования внутренней отчетности в системе бюджетирования и ее анализ.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного	Способ восприятия информации: зрительно-	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>;

о аппарата	осязательно-слуховой	– аудио-визуально-кинестетические.
------------	----------------------	------------------------------------

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.