

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ
И АКТУАРНЫЙ УЧЕТ**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/ <i>Специальность</i> | 38.04.01 Экономика |
| Направленность (профиль) программы/ <i>Специализация</i> | Учет, анализ и аудит в отраслях экономики |
| Уровень высшего образования | магистратура |
| Форма обучения | очная |

Санкт-Петербург
2020

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины..... | 3 |
| 2. Структура ФОС по дисциплине..... | 6 |
| 3. Показатели и критерии оценки компетенций..... | 10 |
| 4. Шкала оценивания результата..... | 12 |
| 5. Перечень заданий по дисциплине..... | 13 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания..... | 16 |
| 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями..... | 17 |

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности и актуарный учет».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-5 | способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ |
| ДПК- 4 | способность планировать и выполнять консультационный проект, анализировать, обобщать и документально оформлять его результаты |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|--------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|--------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-5 | Международные стандарты финансовой отчетности и актуарный учет | <p>Декомпозиция I:</p> <p>Знать: методики разработки и реализации проектов и программ в области применения международных стандартов финансовой отчетности и актуарного учета 32 (ПК-5)</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов в области применения международных стандартов финансовой отчетности и актуарного учета У2 (ПК-5)</p> <p>Владеть: навыками поиска, выбора и обоснования предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ в области применения международных стандартов финансовой отчетности и актуарного учета В2 (ПК-5)</p> |
| ДПК - 4 | | <p>Знать: основные законодательные и нормативные акты в области учета, включая МСФО и актуарный учет для планирования и выполнения консультационного проекта; принципы и порядок ведения актуарного учета и формирования финансовой (бухгалтерской) отчетности по МСФО; особенности функционирования организации, влияющие на планирование и выполнение консультационного проекта в области МСФО и актуарного учета 32 (I) (ДПК-4)</p> <p>Уметь: планировать выполнение консультационного проекта в области МСФО и актуарного учета; выполнять консультационный проект; обобщать и документально оформлять результаты выполнения консультационного проекта У2 (I) (ДПК-4)</p> <p>Владеть: методикой планирования консультационного проекта в области МСФО и актуарного учета; методами выполнения консультационного проекта; навыками обобщения и документального оформления результатов выполнения консультационного проекта В2 (I) (ДПК-4)</p> |

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Второй уровень (углубленный) (ПК-5 – 2) | | <p>Знать: методики разработки и реализации проектов и программ в области применения международных стандартов финансовой отчетности и актуарного учета 32 (ПК-5)</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов в области применения международных стандартов финансовой отчетности и актуарного учета У2 (ПК-5)</p> <p>Владеть: навыками поиска, выбора и обоснования предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ в области применения международных стандартов финансовой отчетности и актуарного учета В2 (ПК-5)</p> |
| Второй уровень (углубленный) (ДПК-4-2) | | <p>Знать: основные законодательные и нормативные акты в области учета, включая МСФО и актуарный учет для планирования и выполнения консультационного проекта; принципы и порядок ведения актуарного учета и формирования финансовой (бухгалтерской) отчетности по МСФО; особенности функционирования организации, влияющие на планирование и выполнение консультационного проекта в области МСФО и актуарного учета 32 (I) (ДПК-4)</p> <p>Уметь: планировать выполнение консультационного проекта в области МСФО и актуарного учета; выполнять консультационный проект; обобщать и документально оформлять результаты выполнения консультационного проекта У2 (I) (ДПК-4)</p> <p>Владеть: методикой планирования консультационного проекта в области МСФО и актуарного учета; методами выполнения консультационного проекта; навыками обобщения и документального оформления результатов выполнения консультационного проекта В2 (I) (ДПК-4)</p> |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- осуществляет поиск информации по выбранному направлению научного исследования в области учета;

- обобщает и критически оценивает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области учета;
- осуществлять постановку научного исследования в области учета в отраслях экономики и составлять программу;
- аргументировать актуальность избранной темы научного исследования в области учета в отраслях экономики;
- обосновывать теоретическую и практическую значимость темы научного исследования в области учета в отраслях экономики;
- владеет подходами к организации внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности;
- владеет подходами к формированию регламентов субъектов внутреннего контроля при их взаимодействии.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем и/или разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/письменная |
|---|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Международные стандарты финансовой отчетности как система учетных положений | Текущий контроль | Знание форм представления результатов проведенного исследования в области МСФО Умение готовить аналитические материалы, научные статьи по проблемным вопросам аудита в отдельных отраслях экономики; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора Владение навыками публичной и научной речи; навыками организации научных | Реферат | Письменная |

| | | | | |
|---|------------------|--|----------------------------|------------|
| | | дискуссий | | |
| Тема 2. Принципы подготовки и составления финансовой отчетности | Текущий контроль | <p>Знание источников экономической, социальной и управленческой информации; методики выбора источников экономической, социальной и управленческой информации для отчетности по МСФО</p> <p>Умение интерпретировать данные управленческого учета и использовать их для оценки эффективности деятельности и плановых мероприятий; анализировать и интерпретировать данные, отраженные в учете и финансовой отчетности</p> <p>Владение навыками анализа различных форм отчетов хозяйствующих субъектов отраслей экономики; способами документирования и оформления результатов отчетности по МСФО</p> | Реферат | Письменная |
| Тема 3. Учет ресурсов и обязательств | Текущий контроль | <p>Знание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные законодательные и нормативные акты в области учета, включая МСФО, и аудита для планирования и выполнения консультационного проекта в области МСФО 2. Принципы и порядок формирования финансовой (бухгалтерской) и других видов отчетности по МСФО 3. Особенности функционирования бизнес-модели, процессов и процедур организации, влияющие на планирование и выполнение консультационного проекта в области МСФО <p>Умение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать выполнение консультационного проекта, связанного с МСФО 2. Выполнять консультационный проект, связанный с МСФО 3. Обобщать и документально оформлять результаты выполнения консультационного проекта, связанного с МСФО <p>Владение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методикой планирования консультационного проекта, связанного с МСФО 2. Методами выполнения консультационного проекта, связанного с МСФО 3. Навыками обобщения и документального оформления результатов выполнения консультационного проекта, связанного с МСФО | Решение практических задач | Письменная |
| Тема 4. Учет доходов и расходов | Текущий контроль | <p>Знание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные законодательные и нормативные акты в области учета, включая МСФО, и аудита для планирования и выполнения консультационного проекта в области МСФО 2. Принципы и порядок формирования финансовой (бухгалтерской) и других видов отчетности по МСФО | Решение практических задач | Письменная |

| | | | | |
|---|------------------|---|----------------------------|------------|
| | | <p>3. Особенности функционирования бизнес-модели, процессов и процедур организации, влияющие на планирование и выполнение консультационного проекта в области МСФО</p> <p>Умение</p> <p>1. Планировать выполнение консультационного проекта, связанного с МСФО</p> <p>2. Выполнять консультационный проект, связанный с МСФО</p> <p>3. Обобщать и документально оформлять результаты выполнения консультационного проекта, связанного с МСФО</p> <p>Владение</p> <p>1. Методикой планирования консультационного проекта, связанного с МСФО</p> <p>2. Методами выполнения консультационного проекта, связанного с МСФО</p> <p>3. Навыками обобщения и документального оформления результатов выполнения консультационного проекта, связанного с МСФО</p> | | |
| Тема 5. Представление информации в финансовой отчетности | Текущий контроль | <p>Знание условия функционирования современной экономики и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов; формализованные и неформализованные методы анализа с целью составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов</p> <p>Умение выявлять тенденции изменения финансовых показателей; разрабатывать варианты управленческих решений на основе анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов отраслей экономики</p> <p>Владение механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении поставленных задач</p> | Решение практических задач | Письменная |
| Тема 6. Консолидированная финансовая отчетность | Текущий контроль | <p>Знание</p> <p>1. Основные законодательные и нормативные акты в области учета, включая МСФО, и аудита для планирования и выполнения консультационного проекта в области МСФО</p> <p>2. Принципы и порядок формирования финансовой (бухгалтерской) и других видов отчетности по МСФО</p> <p>3. Особенности функционирования бизнес-модели, процессов и процедур организации, влияющие на планирование и выполнение консультационного проекта в области МСФО</p> <p>Умение</p> <p>1. Планировать выполнение консультационного проекта, связанного с МСФО</p> | Решение практических задач | Письменная |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|------------------------------------|------------|
| | | <p>2. Выполнять консультационный проект, связанный с МСФО</p> <p>3. Обобщать и документально оформлять результаты выполнения консультационного проекта, связанного с МСФО</p> <p>Владение</p> <p>1. Методикой планирования консультационного проекта, связанного с МСФО</p> <p>2. Методами выполнения консультационного проекта, связанного с МСФО</p> <p>3. Навыками обобщения и документального оформления результатов выполнения консультационного проекта, связанного с МСФО</p> | | |
| Тема 7. Актуарный учет в процессе формирования отчетности по МСФО | Текущий контроль | <p>Знание перспективы развития актуарного учета; источники получения информации для разработки аналитических материалов</p> <p>Умение формировать объективную, своевременную и релевантную информацию для каждого уровня управления хозяйствующих субъектов различных отраслей экономики; составлять аналитические отчетные формы хозяйствующих субъектов отдельных отраслей экономики, основанные на отчетности по МСФО и актуарном учете</p> <p>Владение методами сбора, обработки и анализа экономических данных; основами построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов отраслей экономики</p> | Кейс | Письменная |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы к зачету и тесовые задания | Письменная |
| Итоговый контроль по дисциплине | - | <p>Вопрос 1. Уметь:</p> <p>1. Определение и раскрытие проблем учета займов и кредитов и отражения в отчетности в отечественной практике и в соответствии с МСФО.</p> <p>2. Определение и раскрытие проблем учета и отражения в отчетности материалов в соответствии с РСБУ и МСФО.</p> <p>Вопрос 2. Владеть:</p> <p>1. Владеть методиками учета прибыли в соответствии с положениями по бухгалтерскому учету РФ и МСФО.</p> <p>2. Владеть методикой учета доходов в коммерческих организациях и их отражения в отчетности в соответствии с положениями по бухгалтерскому учету РФ и МСФО..</p> | Вопросы к ГИА | - |

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|--|--|--|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---------------------|---|
| 1 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|-------|---------------------|
| <55 | неудовлетворительно |
| <70 | удовлетворительно |
| <85 | хорошо |
| >85 | отлично |

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|--------------------------------------|--|
| Реферат | <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль МСФО в реформировании бухгалтерского учета в России. 2. Международные организации, занимающиеся МСФО. 3. История создания Совета по международным стандартам финансовой отчетности (СМСФО). 4. Пользователи финансовой отчетности и их информационные потребности. 5. Основополагающие допущения (принципы) финансовой отчетности: учет по методу начисления, непрерывность деятельности. 6. Оценка элементов финансовой отчетности. 7. Определение финансового результата сегмента. 8. Признаки гиперинфляционной экономики. 9. Минимальные компоненты промежуточной финансовой отчетности, форма отчетов, промежуточные периоды, требующие представления промежуточной финансовой отчетности. 10. Затраты, включаемые и не включаемые в себестоимость запасов. 11. Методы определения себестоимости запасов в различных сферах. 12. Критерии признания основных средств, оценка по фактической стоимости, понятие справедливой стоимости. 13. Отражение аренды в финансовой отчетности арендаторов и арендодателей. 14. Порядок проверки активов на обесценение. 15. Признание резервов. 16. Определение нематериального актива и его идентифицируемость. 17. Последствия изменения бухгалтерских оценок, подходы к исправлению ошибок. 18. Порядок внесения изменений в учетную политику. 19. Признание доходов и расходов по договору на строительство. 20. Расчет отложенных налогов. 21. Признание текущего и отложенного налога. 22. Финансовая отчетность о зарубежной деятельности. 23. Учет затрат по займам. 24. Расчет средневзвешенного количества акций. Базовая прибыль на акцию. Разводненная прибыль на акцию. 25. Учет объединения. Отношения связанных сторон. 26. Представление и сфера применения консолидированной финансовой отчетности. 27. Процедуры консолидирования. 28. Метод долевого участия. Пропорциональная консолидация. Формы совместных компаний. Совместно контролируемые операции, активы, |

| | |
|---------------------|---|
| | компаний. 29. Классификация финансовых инструментов. 30. Формы инвестиций в недвижимость, их классификация. Модели учета: по справедливой стоимости и фактическим затратам. 31. События, происходящие после отчетной даты. 32. Признание и оценка краткосрочных вознаграждений, вознаграждений по окончании трудовой деятельности по различным пенсионным планам, других долгосрочных вознаграждений и компенсационных выплат долевыми инструментами. 33. Пенсионные планы: с установленными взносами, с установленными выплатами. Оценка активов пенсионного плана. 34. Порядок учета правительственной помощи. 35. Понятие, признание, оценка резервов, условных обязательств, условных активов и возмещений. 36. Принципы подготовки и составления финансовой отчетности по МСФО |
| Практическая работа | Тема «Учет ресурсов и обязательств по МСФО», Тема «Учет доходов и расходов по МСФО» Тема «Представление информации в финансовой отчетности по МСФО» Тема «Консолидированная финансовая отчетность» |
| Кейс | Название кейса «Актuarный учет в процессе формирования отчетности по МСФО» |

5.2. Контрольные точки БРС

Задание: решение задач по темам «Учет ресурсов и обязательств по МСФО», «Учет доходов и расходов по МСФО»

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения:

Обучающимся необходимо проработать рекомендуемые источники, прорешать задачи, выдаваемые на дом для самостоятельного решения. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно выполнить контрольную точку БРС.

Задание: решение задач по теме «Консолидированная финансовая отчетность»,

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения:

Обучающимся необходимо проработать рекомендуемые источники, прорешать задачи, выдаваемые на дом для самостоятельного решения. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и

семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно выполнить контрольную точку БРС.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Международные стандарты финансовой отчетности как система учетных положений
2. Цель международных стандартов финансовой отчетности
3. Пользователи финансовой отчетности и их информационные потребности
4. Первое применение международных стандартов финансовой отчетности
5. Концептуальные основы системы международных стандартов финансовой отчетности
6. Понятие финансовой отчетности и базовые положения
7. Качественные характеристики информации и элементы финансовой отчетности, критерии их признания и оценки, концепции капитала
8. Учет основных средств
9. Учет нематериальных активов
10. Учет запасов
11. Учет аренды
12. Учет налога на прибыль
13. Обесценение активов
14. Резервы, условные обязательства и условные активы
15. Выручка по договорам с покупателями
16. Признание выручки по договорам на строительство
17. Вознаграждения работникам и социальное обеспечение
18. Учет затрат по займам и операций в иностранной валюте
19. Финансовые инструменты
20. Представление финансовой отчетности
21. Отчет о финансовом положении
22. Отчет о совокупном доходе
23. Отчет об изменениях в капитале
24. Отчет о движении денежных средств
25. Примечания к финансовой отчетности. Учетная политика.
26. События после отчетной даты
27. Консолидированная финансовая отчетность
28. Учет инвестиций в ассоциированные компании
29. Актуарный учет и принципы его использования в деятельности компании.
30. Концептуальные основы актуарного учета. Принципы актуарного учета.

31. Использование актуарного учета в процессе формирования отчетности по МСФО.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится,

если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при

необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|-------------------------------------|---|---|
| с нарушениям и зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | <i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |

| | | |
|--|--|--|
| С нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: |
| | Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой | <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой | <ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
|-------------------------------------|--------|-------------------------|--|-------|---|---|
| | | Электронные | | | | Печатные |
| | | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно- |

| | | | | | | |
|---|---------------|----|----|---|----|--|
| | | | | | | точечны м шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер- ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------|---|
| С нарушениями зрения | <ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |

| | |
|---|--|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|---|--|

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.