

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

АУДИТ КОНСОЛИДИРОВАННОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Направление подготовки	38.04.01 - Экономика
Направленность (профиль) программы	Учет, анализ и аудит в отраслях экономики»
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	9
4. Шкала оценивания результата.....	11
5. Перечень заданий по дисциплине.....	12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания....	15
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	16

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Аудит консолидированной отчетности».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-10	Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ДПК-5	Способность планировать и распределять работы между участниками аудиторской группы, осуществлять надзор выполнения задания по аудиту в организациях отраслей экономики, обобщать и документально оформлять его результаты

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-10	Аудит консолидированной отчетности	<p>ПК-10, Декомпозиция II</p> <p>Знать: цели и задачи прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, формируемых консолидированную отчетность 3 (II) (ПК-10)</p> <p>Уметь: определять влияние результатов аудита консолидированной отчетности на формирование прогноза основных социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов отраслей экономики У (II) (ПК-10)</p> <p>Владеть: составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов отраслей экономики при проведении аудита консолидированной отчетности В (II) (ПК-10)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ДПК-5	Аудит консолидированной отчетности	<p>ДПК-5</p> <p>Знать: законодательно-нормативные документы в области аудита консолидированной отчетности; принципы и методы организации работы между участниками аудиторской группы, осуществления надзора выполнения задания в области аудита консолидированной отчетности; внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, влияющие на надзор при выполнении заданий по аудиту консолидированной отчетности. 3 (ДПК-5)</p> <p>Уметь: планировать аудит консолидированной отчетности на основе распределения работ между участниками аудиторской группы осуществлять контроль за выполнением работ участниками аудиторской группы в процессе осуществления аудита консолидированной отчетности; обобщать и документально оформлять результаты аудита консолидированной отчетности на основе результатов участников аудиторской группы У (ДПК-5)</p> <p>Владеть: методами планирования и организации аудита консолидированной отчетности, осуществления контроля за выполнением работ участниками аудиторской группы в процессе осуществления аудита консолидированной отчетности; навыками обобщения и документального оформления результатов аудита консолидированной отчетности на основе результатов участников аудиторской группы В (ДПК-5)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает теорию и методологию учета, анализа и аудита; основные направления современных исследований в сфере учета, анализа и аудита в России и за рубежом для решения задач профессиональной деятельности;
- знает эмпирические методы, теоретические методы, методы количественного и качественного анализа и другие;
- умеет анализировать нормативно-правовые акты, научную отечественную и зарубежную литературу в области учета, анализа и аудита и применять их для решения задач поставленных задач;
- умеет осуществлять анализ и давать оценку результатам производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности организаций отраслей экономики;
- умеет выявлять проблемы в области учета, анализа и аудита деятельности экономических субъектов отраслей экономики;

- владеет навыками обобщения полученных в ходе анализа результатов и разработки рекомендации, направленных на совершенствование учета, анализа и аудита в отраслях экономики.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Сущность консолидированной финансовой отчетности	Текущий контроль	Основное понятие в теории консолидации: понятие «группа компаний». Возникновение группы компаний, когда отдельные виды деятельности и направления бизнеса не объединяются в единую укрупненную компанию, а ведутся через несколько компаний, каждая из которых остается юридически самостоятельной, при этом юридическая самостоятельность каждой из компаний вовсе не означает их экономическую независимость. Виды инвестиций в компаний по степени контроля: дочерняя компания, совместно контролируемая компания, ассоциированная компания. Группа, находящаяся под контролем материнской компании. Понятие консолидированной отчетности. Основные требования к консолидированной группе и головной организации при формировании консолидированной финансовой отчетности. Учетная политика группы компаний: принципы и правила, разработанные головной организацией для подготовки консолидированной отчетности группы. Основа учетной политики группы: учетная политика головной организации.	СЗ / Участие в дискуссии, доклад	устная/письменная

		Случай, если участник группы использует для составления своей отчетности учетную политику, отличную от учетной политики группы.		
Тема 2. Консолидированная финансовая отчетность: принципы составления, дискуссионные аспекты в методике ее формирования	Текущий контроль	Принципы, на которых строится консолидированная отчетность в соответствии с МСФО: полнота, принцип собственного капитала, справедливая и достоверная оценка, постоянство использования методов консолидации и оценки и принцип функционирующей организации (непрерывности деятельности), существенность, единые методы оценки, единая дата составления. Основные шаги формирования консолидированной отчетности: консолидация инвестиций и чистых активов, расчет гудвилла, элиминирование внутригрупповых операций, расчет накопленного капитала, расчет прав меньшинства, непосредственное формирование отчетов. Дискуссионные аспекты при формировании консолидированной отчетности.	СЗ/ Участие в дискуссии, доклад	устная/письменная
Тема 3. Методики составления консолидированной финансовой отчетности	Текущий контроль	Основные составляющие процесса составления консолидированной отчетности. Методы консолидации: полная консолидация (метод приобретения и метод объединения интересов), пропорциональная консолидация и метод долевого участия. Процесс консолидации: <ul style="list-style-type: none"> признание, оценка, представление и раскрытие финансовой информации компонентов в отчетности Группы путем консолидации, пропорциональной консолидации, или исходя из метода долевого участия или по фактическим затратам; суммарное представление в отчетности финансовой информации компонентов, не имеющих единой материнской компании, но находящихся под общим контролем. Подготовка консолидированных отчетов: отчет о финансовом положении, отчет о совокупном доходе, отчет об изменении собственного капитала, отчет о движении денежных средств. Примечания к консолидированной отчетности.	ПЗ/ Решение практических задач/кейсов, тестирование	письменная
Тема 4. Основные тенденции и принципы, направления развития аудита консолидированной отчетности	Текущий контроль	Нормативно-правовая база осуществления деятельности в области аудита консолидированной отчетности. Обязательный аудит консолидированной отчетности. Основные тенденции развития аудита в цифровой экономике. Развитие аудита консолидированной отчетности в условиях применения Международных	СЗ/ Участие в дискуссии, доклад	устная/письменная

		стандартов аудита (МСА).		
Тема 5. Методики аудита консолидированной отчетности экономических субъектов	Текущий контроль	<p>Понятие аудиторской группы и аудитора компонента. Варианты выделения компонентов. Цели и ответственность аудитора компонента и руководителя аудита отчетности Группы.</p> <p>Особенности оценки риска при аудите консолидированной отчетности.</p> <p>Оценка возможности получения достаточных надлежащих аудиторских доказательств в отношении процесса консолидации финансовой информации компонентов, которые могли бы стать основанием для формирования мнения о достоверности отчетности Группы.</p> <p>Значимые компоненты и риск существенного искажения отчетности Группы.</p> <p>Понимание процесса консолидации. Оценка внутригрупповых средств контроля и средств контроля, связанных с процессом консолидации.</p> <p>Процедуры в отношении финансовой информации компонентов в случае отличий учетной политики или отчетной даты.</p> <p>Общая стратегия и план аудита консолидированной отчетности.</p> <p>Оценка существенности в целом для отчетности Группы, процедурной существенности. Оценка компонентной существенности: уровень существенности для компонента в целом и процедурная существенность на уровне компонента.</p> <p>Модификация мнения при отсутствии возможности получения достаточных надлежащих аудиторских доказательств в отношении значимого компонента.</p>	ПЗ/ Решение практических задач/кейсов, тестирование	письменная
Тема 6. Контроль качества проведения аудита консолидированной отчетности	Текущий контроль	<p>Система контроля качества и роль аудиторских групп.</p> <p>Ответственность руководителя за качество аудита.</p> <p>Мониторинг качества и документация.</p> <p>Доверие к системе контроля качества аудиторской организации. Проверка качества выполнения задания.</p> <p>Контроль качества работы аудиторов компонентов. Особенности контроля качества при проведении внешнего контроля качества аудита. Независимость аудитора компонента.</p> <p>Степень и формы участия в работе аудиторов компонентов. Участие аудиторской группы в процессе оценки рисков компонента аудитором компонента.</p> <p>Эффективное взаимодействие между аудиторской группой и аудиторами компонентов. Информирование аудиторов компонентов о требованиях к их работе.</p> <p>Оценка достаточности и надлежащего</p>	СЗ/ Участие в дискуссии, доклад ПЗ/ Решение практических задач/кейсов, тестирование	устная/письменная

		характера аудиторских доказательств, полученных аудиторами компонентов.		
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	<p>Вопрос 1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные возможности консолидированной отчетности и аудиторского заключения как результата ее аудита при стратегическом планировании деятельности экономических субъектов; - законодательно-нормативные документы в области аудита консолидированной отчетности; принципы и методы планирования и распределять работы между участниками аудиторской группы, осуществления надзора выполнения задания в области аудита консолидированной отчетности; внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, влияющие на надзор при выполнении заданий по аудиту консолидированной отчетности; - систему нормативного регулирования и методику формирования консолидированной отчетности; методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации при проведении процедуры контроля качества выполнения задания в области аудита консолидированной отчетности. <p>Вопрос 2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию консолидированной отчетности и аудиторского заключения как результата ее аудита при стратегическом планировании деятельности экономических субъектов; - планировать аудит консолидированной отчетности, на основе распределения работ между участниками аудиторской группы осуществлять контроль за выполнением работ участниками аудиторской группы в процессе осуществления аудита консолидированной отчетности; обобщать и документально оформлять результаты аудита консолидированной отчетности на основе результатов участников аудиторской группы; - осуществлять сбор информации, ее систематизацию и анализ при проведении проверки качества выполнения задания в области аудита консолидированной отчетности, формулировать выводы по итогам анализа; выявлять и оценивать факторы, влияющие на формирование консолидированной отчетности и выполнение задания по ее аудиту; выявлять и разрешать сложные и спорные 	Вопросы к ГИА	-

		<p>вопросы при проведении аудита консолидированной отчетности.</p> <p>Вопрос 3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки стратегии деятельности экономических субъектов с учетом результатов анализа информации консолидированной отчетности и аудиторского заключения как результата ее аудита; - методами планирования и организации аудита консолидированной отчетности, осуществления контроля за выполнением работ участниками аудиторской группы в процессе осуществления аудита консолидированной отчетности; навыками обобщения и документального оформления результатов аудита консолидированной отчетности на основе результатов участников аудиторской группы; - навыками проведения проверок качества выполнения заданий области аудита консолидированной отчетности. 		
--	--	---	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задач

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				у на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
--	--

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач/кейсов	<p>Темы задач / названия кейсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы консолидации: полная консолидация (метод приобретения и метод объединения интересов), пропорциональная консолидация и метод долевого участия. - Подготовка консолидированных отчетов: отчет о финансовом положении, отчет о совокупном доходе, отчет об изменении собственного капитала, отчет о движении денежных средств. - Формирование общей стратегии и плана аудита консолидированной отчетности. - Оценка внутригрупповых средств контроля и средств контроля, связанных с процессом консолидации. - Оценка значимости компонентов при аудите консолидированной отчетности. - Оценка существенности в целом для отчетности Группы, процедурной существенности. Оценка компонентной существенности: уровень существенности для компонента в целом и процедурная существенность на уровне компонента. - Модификация мнения при аудите консолидированной отчетности
Дискуссия	<p>Темы дискуссий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учетная политика группы компаний: принципы и правила, разработанные головной организацией для подготовки консолидированной отчетности группы. Случай, если участник

	<p>группы использует для составления своей отчетности учетную политику, отличную от учетной политики группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дискуссионные аспекты при формировании консолидированной отчетности. - Основные тенденции развития аудита в цифровой экономике. Развитие аудита консолидированной отчетности в условиях применения Международных стандартов аудита (МСА). - Процедуры в отношении финансовой информации компонентов в случае отличий учетной политики или отчетной даты. - Модификация мнения при отсутствии возможности получения достаточных надлежащих аудиторских доказательств в отношении значимого компонента. - Эффективное взаимодействие между аудиторской группой и аудиторами компонентов. Информирование аудиторов компонентов о требованиях к их работе. - Оценка достаточности и надлежащего характера аудиторских доказательств, полученных аудиторами компонентов.
Доклад	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основополагающие принципы консолидированной финансовой отчетности. 2. Оценка элементов консолидированной финансовой отчетности. 3. Основные процедуры консолидации. 4. Методы формирования консолидированной финансовой отчетности. 5. Типы искажения консолидированной финансовой отчетности. 6. Методы предотвращения мошенничества с консолидированной финансовой отчетностью. 7. Ненадлежащие раскрытия информации, представленной в консолидированной финансовой отчетности. 8. Неполнота отражения в консолидированной отчетности обязательств и расходов. 9. Несвоевременное признание выручки, расходов, активов и обязательств. 10. Нарушение правил консолидации отчетности. 11. Основные направления совершенствования аудита в России. 12. Методики аудита консолидированной отчетности. 13. Практическое применение методик аудита консолидированной отчетности экономическими субъектами различных отраслей экономики. 14. Направления развития современной экономики, влияющие на составление консолидированной отчетности и проведение ее аудита. 15. Информационная база для проведения аудита консолидированной отчетности в России и за рубежом. 16. Основные тенденции и принципы, направления развития аудита консолидированной отчетности.
Тестирование	<p>Направления (тематика) тестирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и методики составления консолидированной финансовой отчетности. 2. Методики аудита консолидированной отчетности экономических субъектов. 3. Система контроля качества аудита консолидированной

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме доклада (письменная).

Темы докладов:

1. Основополагающие принципы консолидированной финансовой отчетности.
2. Оценка элементов консолидированной финансовой отчетности.
3. Основные процедуры консолидации.
4. Методы формирования консолидированной финансовой отчетности.
5. Типы искажения консолидированной финансовой отчетности.
6. Методы предотвращения мошенничества с консолидированной финансовой отчетностью.
7. Ненадлежащие раскрытия информации, представленной в консолидированной финансовой отчетности.
8. Неполнота отражения в консолидированной отчетности обязательств и расходов.
9. Несвоевременное признание выручки, расходов, активов и обязательств.
10. Нарушение правил консолидации отчетности.
11. Основные направления совершенствования аудита в России.
12. Методики аудита консолидированной отчетности.
13. Практическое применение методик аудита консолидированной отчетности экономическими субъектами различных отраслей экономики.
14. Направления развития современной экономики, влияющие на составление консолидированной отчетности и проведение ее аудита.
15. Информационная база для проведения аудита консолидированной отчетности в России и за рубежом.
16. Основные тенденции и принципы, направления развития аудита консолидированной отчетности.

Методические рекомендации:

Требования к структуре доклада: текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст доклада базируется на научных подходах и определениях.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям указанным в табл. 4.2 ФОС.

Вторая контрольная точка в форме тестирования (письменная).

Тематика тестирования:

1. Принципы и методики составления консолидированной финансовой отчетности.
2. Методики аудита консолидированной отчетности экономических субъектов.
3. Система контроля качества аудита консолидированной отчетности.

Методические рекомендации:

Время выполнения письменного задания – 25 минут.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1 рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям указанным в табл. 4.2 ФОС.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации:	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная

	зрительно-осознательный	информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.