

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы/	Инновационный менеджмент
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	<i>способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию</i>
ПК-5	<i>владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</i>

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Третий уровень (продвинутый) (ПК-2)-3	Стратегическое планирование инновационного развития	<p>Знать: основные теории развития, стратегического управления, методы разработки стратегии и стратегического плана инновационного развития, формы и методы реализации стратегических планов инновационного развития ЗЗ (ПК-2)</p> <p>Уметь: обосновывать стратегические направления инновационного развития организации, разрабатывать стратегические планы инновационного развития в системе корпоративных стратегий и планов УЗ (ПК-2)</p> <p>Владеть: методами и инструментами разработки, обоснования и реализации стратегических планов инновационного развития предприятия, методами согласования планов и стратегий развития ВЗ (ПК-2)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-5	Стратегическое планирование инновационного развития	<p>Знать: теорию и методологию стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, методы и инструменты для разработки стратегии инновационного развития З(П) (ПК-5)</p> <p>Уметь: использовать методы и инструменты анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; использовать результаты стратегического анализа для разработки стратегии инновационного развития У(П) (ПК-5)</p> <p>Владеть: навыками использования методов и инструментов анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде для разработки стратегии инновационного развития В(П) (ПК-5)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения стратегического планирования инновационного развития;
- рассматривает совокупность случайных событий, вычлняя их из многофакторных жизненных событий субъектов хозяйственной жизни компаний;
- выбирает методику решения поставленной проблемы в области стратегического планирования инновационного развития;
- выполняет решение задач при стратегическом анализе хозяйствующих субъектов;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения исследуемой проблемы;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения стратегического планирования инновационного развития.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Сущность и содержание стратегии развития и ее место в корпоративной стратегии предприятия	Текущий контроль	Структура стратегического плана. Сущность и содержание инновационного развития, его принципы, система инновационного развития	СЗ: дискуссия	устная
	Текущий контроль	Виды стратегий, место стратегии инновационного развития в корпоративной стратегии	ПЗ: дискуссия	устная
Тема 2. Инновационный хозяйственный механизм и мультипликатор	Текущий контроль	Факторы механизма инновационного развития: мировой порог знаний, инновационные предприниматели, инновационный климат, субъекты инновационной активности, источники финансирования инновационной деятельности, мультипликатор	СЗ: дискуссия	Устная
Тема 3. Методы экономического и стратегического анализа в разработке стратегического плана инновационного развития	Текущий контроль	Стандартные и специфические методы стратегического анализа среды	ПЗ: кейсы	Устная, письменная
	Текущий контроль	Методы анализа макросреды и их использование для разработки стратегического плана инновационного развития	ПЗ: кейсы	Устная, письменная
Тема 4.	Текущий контроль	Структура стратегического плана	ПЗ: кейсы	Устная, письменная

Формирование стратегического плана инновационного развития и программы организационных изменений		инновационного развития		ная
	Текущий контроль	Характеристика отдельных элементов стратегического плана	ПЗ: кейсы	Устная, письменная
Тема 5. Реализация стратегического плана инновационного развития и программы организационных изменений	Текущий контроль	Формирование стратегии предприятия: подходы, методы и инструменты	ПЗ: кейсы	Устная, письменная
	Рубежный контроль Контрольная точка 1	Идентификация стратегий по уровням: Подходы, методы и инструменты	СЗ: защита презентаций	устная
6. Разработка инновационных проектов в рамках стратегического плана инновационного развития	Текущий контроль	Стратегический план разработки и реализации инновационного проекта	СЗ: расчетно-аналитическая работа	письменная
	Рубежный контроль Контрольная точка 2	Стратегический план разработки и реализации инновационного проекта	ПЗ: защита презентаций	Устная
Тема 7. Оценка эффективности стратегического планирования инновационного развития	Текущий контроль	Стандартные методы оценки эффективности	ПЗ: кейсы	Устная, письменная
	Рубежный контроль	Специфические методы оценки эффективности	ПЗ: кейсы	Устная, письменная
	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Тестовые вопросы к зачету	Устная, письменная
	-	Вопрос 1. Знать: Виды стратегий инновационного развития предприятия Вопрос 2. Уметь: Выполнять стратегический анализ для целей стратегического планирования. Вопрос 3. Владеть:	Вопросы к ГИА	-

		Методами выбора стратегии инновационного развития		
--	--	---	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для

самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Вопросы для дискуссии по теме 1	<p>Первое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение инновационного развития и перечислить его особенности и характеристики. 2. Перечислить виды инновационного развития и дать им краткую характеристику. 3. Используя различные информационные носители: учебную литературу по курсу, периодическую печать, Интернет, телевидение найти пять видов инноваций из разных сфер деятельности (производство, услуги, финансы, коммерция). 4. Составьте классификационное описание инноваций по известным признакам <p>Второе занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику инновационной стратегии. 2. Перечислить виды инновационных стратегий по различным признакам. 3. Дать характеристику стратегии НИОКР. 4. Перечислить основные виды стратегий НИОКР. 5. Перечислить основные виды стратегий адаптации НИОКР. 6. Дать характеристику особенностям выбора стратегии НИОКР. 7. Перечислить основные особенности рисков инновационного развития
Вопросы к дискуссии по теме 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать описание действия инновационного механизма. 2. Перечислить факторы инновационного развития. 3. Показать зависимость факторов инновационного развития. 4. Дать характеристику инновационного хозяйственного механизма. 5. Дать характеристику инновационного мультипликатора
Кейсы по теме 3	<p>Анализ отрасли и построение карты стратегических групп конкурентов. Данное задание может выполняться индивидуально или в составе мини-группы из двух – трех человек. Работа в мини-группе требует одинаково высокой активности каждого из участников.</p> <p>Для анализа могут выбираться различные рынки, приоритет отдается анализу российского промышленного рынка и рынка Санкт-Петербурга. Студенты могут анализировать отрасли, в которых работают предприятия, являющиеся базой производственной практики.</p> <p>Анализируемые отрасли должны быть конкурентными и предприятия отрасли должны использовать различные стратегии.</p>
Кейсы по теме 4	<p>Сравнительная характеристика миссий компаний – выполняется индивидуально по открытым источникам. Для выполнения данного задания студенту необходимо выбрать миссии 3–5 компаний одной отрасли и сравнить их по следующим параметрам: на кого ориентирована; целевой ориентир; сфера деятельности; философия организации; способы осуществления деятельности.</p>

	<p>Для анализа могут быть использованы компании нефтяной, телекоммуникационной, машиностроительной, легкой, пищевой промышленности, предприятия розничной и оптовой торговли, строительные компании, образовательные учреждения и т.д. Миссии размещаются на сайтах компаний.</p>
Кейсы по теме 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности сбыта ограничены в смысле создания для организации стратегических преимуществ в конкурентной борьбе. Организация конкурирует в быстрорастущей отрасли и ожидается продолжение расширения рынков сбыта. Особую ценность имеет стабильность и ритмичность производства, что может быть связано с наличием собственной сбытовой сети. 2. Поставщики организации дороги, незговорчивы или слабы. Организация конкурирует в быстрорастущей отрасли и ожидается продолжение расширения рынков сбыта. Организация нуждается в быстрых поставках сырья и материалов. 3. Организация может стать монополистом в определенном регионе. Увеличение масштабов производства обеспечивает основные стратегические преимущества. Конкуренты допускают ошибки из-за недостатка опыта управления или отсутствия особых ресурсов, которыми располагает организация. 4. Существующие рынки не насыщены продуктом организации. Норма потребления продукта организации у традиционных потребителей может существенно возрасти. Увеличение масштабов производства обеспечивает основные стратегические преимущества. 5. Появляются новые недорогие надежные каналы сбыта. Организация очень преуспевает в своем бизнесе. Существуют новые непроработанные или ненасыщенные рынки сбыта. 6. Организация конкурирует в отрасли, характеризующейся быстрыми технологическими изменениями. Основные конкуренты предлагают продукт лучшего качества по сравнимой цене. Организация отличается своими исследовательскими и проектными возможностями. 7. Новые профильные продукты могут предлагаться на рынке по достаточно высоким конкурентным ценам. Традиционные продукты находятся в стадии умирания по их жизненному циклу. Организация располагает сильной управленческой командой. 8. В базовой отрасли происходит ежегодное снижение объемов реализации. Существующие рынки для продукта организации уже сильно насыщены. 9. Добавление новых, но в то же время непрофильных продуктов могло бы существенно улучшить реализацию традиционных. Организация конкурирует в высоко конкурентном и/или неразвивающемся бизнесе. Традиционные каналы сбыта могут быть использованы для продвижения на рынок новых продуктов. 10. Две или более компании, специализирующиеся в разных бизнесах, объединяются, чтобы дополнить друг друга. Существует потребность быстрого вывода на рынок новой технологии. Ссылки на использованные источники информации приводятся, в том числе по примерам, в конце презентации.
Задание по теме 6	<p>Задание в учебном пособии, 4 глава и Приложения: Стратегическое планирование инновационного развития : учебное пособие / Е.Н.</p>

	Ветрова, Т.Б. Альгина. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2018.– 156 с.
Дискуссия	Тема “Феномен экономических кластеров в зарубежной экономике. Российские кластерные реалии. Что делать?”
Подготовка таблицы-ИНСЕРТ	По результатам прочтения текста, выданного преподавателем, заполнить таблицу-ИНСЕРТ. В таблице выделить графы, а в анализируемом тексте, соответствующие знаки: я это знал /V; это для меня абсолютно новое/ +; это противоречит тому, что я знал/ - ; я хочу знать об этом больше/?

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1: Идентифицировать стратегии инновационного развития.

Требования: идентификация проводится не менее чем по 3 уровням. Обязательным является наличие двух вариантов логически связанных стратегий по уровням. Каждая цепочка должна содержать подтверждающие примеры, которые студенты используют для обоснования правомерности своего предложения. Идентификация представляется в виде презентации, которую студент комментирует и поясняет.

Контрольная точка 2: Подготовка докладов-презентаций по разработке инновационных проектов в рамках стратегического плана, разработанному по индивидуальным данным. Данные в Приложении учебного пособия: Стратегическое планирование инновационного развития : учебное пособие / Е.Н. Ветрова, Т.Б. Альгина. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2018.– 156 с.

Требования: презентация должна содержать такие обязательные элементы, как цель, задачи, предмет и объект темы исследования; результаты расчетов, краткие выводы.

5.3. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень программных вопросов экзамена

1. Жизненный цикл инновации.
2. Инновационная деятельность как объект управления.
3. Инновационный проект: понятие, структура, классификация, фазы разработки и критерии эффективности.
4. Логика управления развитием.
5. Методы оценки эффективности инновационных проектов и программ.
6. Наиболее характерные черты инновационного менеджмента.
7. Научные подходы к инновационному менеджменту.

8. Основные этапы инновационного процесса.
9. Особенности организации инновационной деятельности: организация процесса управления, основные задачи менеджера, роль делегирования.
10. Особенности функций и методов инновационного менеджмента.
11. Понятие инновации. Критерии отбора и формы инноваций в организациях.
12. Предпосылки возникновения и становления инновационного менеджмента. Актуальность инновационной деятельности и управления этой деятельностью для России.
13. Система стратегического инновационного менеджмента.
14. Способы выбора и разработки стратегии в инновационном менеджменте.
15. Структура инновационного процесса.
16. Сущность и формы интеллектуальной собственности.
17. Типология инновационных стратегий.
18. Условия успешности инновационных проектов и программ.
19. Факторы, определяющие характер и направленность инновационного процесса.
20. Предпосылки развития стратегического управления на российских предприятиях.
21. Этапы развития корпоративного планирования.
22. Уровни разработки стратегий.
23. Структура стратегического управления.
24. Целевое начало в деятельности организации.
25. Миссия и цели организации.
26. Анализ среды косвенного воздействия (макросреды).
27. Компоненты среды прямого воздействия.
28. Анализ отраслевой среды.
29. Модель пяти сил конкуренции и ее применение для анализа отрасли.
30. Движущие силы отрасли.
31. Стратегические группы конкурентов.
32. Отраслевые ключевые факторы успеха.
33. Роль внутренней среды и ее анализа для формирования стратегии.
34. Ресурсы фирмы. Ключевые компетенции фирмы.
35. SWOT-анализ как способ обобщения результатов анализа внешней и внутренней среды фирмы.
36. Конкурентоспособность цен и издержек фирмы.
37. Оценка конкурентной позиции компании.
38. Типовые стратегии М. Портера
39. Типизация стратегий по степени активности
40. Стратегии на различных этапах жизненного цикла отрасли.

41. Стратегия вертикальной интеграции
42. Стратегия диверсификации.
43. Методы выбора стратегии.
44. Задачи стадии выполнения стратегии.
45. Организационные изменения и развитие.
46. Бюджеты и системы как инструмент реализации стратегии.
47. Модификации матрицы БКГ, матрица Томпсона-Стрикленда.
48. Матрица Shell, ADL/LC.
49. Матрица БКГ и МакКинси.
50. Взаимосвязь антикризисного и инновационного менеджмента.
51. Сущность и преимущества антикризисного управления.
52. Резервы антикризисного управления предприятием.
53. Почему менеджер является главной фигурой в устранении негативных явлений функционирования предприятия на рынке?
54. Какое предприятие считается в кризисной ситуации?
55. Критерии кризиса на предприятии.
56. Влияние внешних факторов на внутреннюю ситуацию предприятия.
57. Основные функции управления национальной экономика.
58. Экономическое содержание понятия «банкротство предприятия».
59. Основные элементы государственного регулирования процессов санации предприятия.
60. Особенности банкротства российских предприятий.
61. Содержание понятия «антикризисное управление».
62. Основные особенности антикризисного менеджмента и в чем его отличие от общего менеджмента?
63. Различие функций менеджера и антикризисного управляющего.
64. Основные функции регулирования процессов финансового оздоровления в соответствии с действующим законодательством.
65. Отношения какого уровня управления регулирует Закон о банкротстве?
66. Категории причин банкротства в российских условиях и каков их экономический смысл?
67. Внешние признаки банкротства предприятий?
68. Содержание реорганизационных процедур банкротства.
69. Банкротство в узком и широком смысле.
70. Основные элементы антикризисной процедуры.
71. Основные хронологически взаимосвязанные кризисные явления на предприятии.
72. Экономическое содержание этапа банкротства.
73. Основные компоненты процедуры выработки стратегии предприятия.
74. Основные элементы процесса стратегического менеджмента.
75. Основные состояния в развитии предприятия.

76. Причины увеличения убытков предприятия.
77. Содержание комплексного подхода к диагностике кризисной ситуации на предприятия.
78. Финансовые показатели, на основе которых диагностируется финансовая устойчивость и автономность предприятия.
79. Основные направления реструктуризации предприятий РФ.
80. Основные этапы процесса реструктуризации предприятия.
81. Содержание стратегического планирования в условиях реструктуризации.
82. Этапы планирования при реорганизации предприятия.
83. Особенности планирования при реорганизации предприятия.
84. Различие понятий «реструктуризация» и «реинжиниринг».
85. Экономическое содержание понятия «реинжиниринг бизнеса».
86. Основные принципы перепроектирования бизнес-процессов.
87. Основные этапы реинжиниринга.
88. Типичные ошибки проведения реинжиниринга.
89. В чем связь и взаимообусловленность антикризисного управления и реинжиниринга?

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного

определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно- двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				Печатные
	Электронные				
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.