

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И РАЗВИТИЕ  
БИЗНЕСА**

Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Инновационный менеджмент</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине .....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций .....	5
4. Шкала оценивания результата .....	7
5. Перечень заданий по дисциплине .....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....	13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	14

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Инновационное предпринимательство».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1. – Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	Способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица 1.2.1. – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-4)-2	Инновационное предпринимательство и развитие бизнеса	<p><b>Декомпозиция II</b></p> <p><b>Знать:</b> приоритетные направления государственной политики в сфере высокотехнологичного малого бизнеса, ключевые факторы развития инновационного предпринимательства в высокотехнологичной сфере <b>32(II) (ПК-4)</b></p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностический и детальный анализ инновационного потенциала, микро- и макроклимата предприятия, разрабатывать инновационные предпринимательские стратегии <b>У2(II) (ПК-4)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования количественных и качественных методов для оценки инновационного микро- и макроклимата, и его влияния на инновационный потенциал предприятия и разработки стратегий и моделей коммерциализации интеллектуальных продуктов <b>В2(II) (ПК-4)</b></p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные понятия, имеющие отношения к инновационному менеджменту и организации предпринимательской деятельности;
- определяет основных участников инновационного процесса и предпринимательской деятельности;
- рассматривает различные подходы к исследованию проблем, характерных для развития инновационного предпринимательства;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи экономических процессов;
- формулирует на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инновационной деятельности предприятий и организации инновационных предприятий;
- выбирает наиболее значимые экономические и управленческие факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении возникающих проблем;
- осуществляет отсев малозначимых факторов.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица 2.1. – Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Развитие предпринимательства в российской экономике	Текущий контроль	Роль личности в развитии инновационного предпринимательства, компетенции предпринимателя	ПЗ: Кейс	Устная
Тема 2. Понятие и сущность предпринимательства	Текущий контроль	Развитие предпринимательской идеи	ПЗ: Кейс	Устная
Тема 3. Формирование благоприятной предпринимательской среды	Текущий контроль	Ключевые вопросы управления развитием инновационного предпринимательства для вновь создаваемых и уже действующих предприятий	СЗ: Презентация	Устная
Тема 4. Инновация и инновационная деятельность в предпринимательстве	Рубежный контроль	Основные аспекты теории и практики управления в области развития бизнеса на основе обеспечения инновационных процессов. Контрольная точка №1	ПЗ: Тест	Письменная

Тема 4. Инновация и инновационная деятельность в предпринимательстве	Текущий контроль	Классификация инноваций	ПЗ: Кейс	Устная
Тема 5. Основные элементы процесса инновационного предпринимательства	Текущий контроль	Факторы успеха на рынке, обеспеченные корпоративными инновациями	ПЗ: Кейс	Устная
Тема 6. Рынок научно-технической продукции	Текущий контроль	Определение путей совершенствования развития бизнеса, выявление ключевых параметров рынка инновационных продуктов и обеспечения конкурентоспособности на нем	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
Тема 6. Рынок научно-технической продукции	Текущий контроль	Стартовое финансирование инновационной компании	ПЗ: Кейс	Устная
Тема 7. Предпринимательские риски	Рубежный контроль	Исследование актуальных проблем инновационного предпринимательства и развития бизнеса Контрольная точка №2	СЗ: Реферат	Устная / письменная
Тема 8. Продвижение инновационного продукта на рынок	Текущий контроль	Анализ факторов, обеспечивающих инновационное развитие бизнеса	СЗ: Презентация	Устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Маркетинг технологических нововведений (инноваций) Вопрос 2. Место малого и среднего бизнеса в экономике страны Вопрос 3. Оценка социальной ответственности инновационного предпринимательства	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица 3.1. – Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2. – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие

знаниями.	знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица 4.1. – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.

Оценка	Содержание
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица 5.1.1. – Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Кейс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль личности в развитии инновационного предпринимательства</li> <li>– Компетенции предпринимателя</li> <li>– Развитие предпринимательской идеи</li> <li>– Анализ лучших практик</li> <li>– Классификация инноваций</li> <li>– Стартовое финансирование инновационных проектов</li> </ul>
Презентация	<p><b>Темы презентаций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая защита объектов интеллектуальной собственности.</li> <li>2. Механизм патентования.</li> <li>3. Регламент сертификации.</li> <li>4. Роль сферы НИОКР в современной экономике.</li> <li>5. Рынок интеллектуальной собственности в России и зарубежом, сравнение.</li> <li>6. Государственная инновационная политика и поддержка инновационной деятельности (примеры государственных программ,</li> </ol>

	<p>порядок получения финансирования для реализации инвестиционных проектов).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Инновационная политика предприятия.</li> <li>8. Маркетинг технологических нововведений (инноваций).</li> <li>9. Обеспечение конкурентоспособности инновационной продукции.</li> <li>10. Развитие венчурного финансирования сравнение отечественного и зарубежного опыта (способы получения венчурного финансирования).</li> <li>11. Управление рисками инновационных проектов и их особенности.</li> <li>12. Понятие инновационного процесса. Структура и закономерности инновационного процесса.</li> <li>13. Элементы инновационной инфраструктуры. Зарубежный и отечественный опыт развития инновационной инфраструктуры.</li> <li>14. Инновационная деятельность в сфере снижения негативного воздействия производственной деятельности на окружающую среду.</li> <li>15. Управление созданием, освоением и качеством новой продукции.</li> </ol> <p><b>Задание для презентации:</b></p> <p>Возьмите из истории один из следующих примеров радикальной инновации: персональный компьютер, печатный станок, пассажирский авиалайнер, лампа накаливания, железные дороги, телефон, автомобиль или предложите свой вариант и проанализируйте следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы, обусловившие необходимость создания новшества (если таковые были);</li> <li>– роль изобретателя в процессе создания и доведения до рынка новшества;</li> <li>– финансовые и нефинансовые источники, потребовавшиеся для реализации новшества;</li> <li>– процесс диффузии инновации и его влияние на существующие и смежные отрасли, на общественную жизнь в целом.</li> </ul>
Тематическая дискуссия	<p><b>Перечень вопросов для дискуссии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология, теория обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур.</li> <li>2. Формы современной конкуренции и их влияние на содержание предпринимательской деятельности.</li> <li>3. Проанализируйте состояние инфраструктурного обеспечения инновационного предпринимательства в Вашем регионе. Какие имеются преимущества по сравнению с другими регионами в рамках наличия инфраструктурной поддержки инновационного предпринимательства? Существуют ли проблемы в реализации инфраструктурной поддержки предпринимательства?</li> <li>4. Дайте рекомендации по совершенствованию системы инфраструктурного обеспечения инновационного предпринимательства в вашем регионе? Предпринимаются ли какие нить шаги по преодолению проблем в вопросе инфраструктурной поддержки инновационного предпринимательства?</li> <li>5. На отсутствие каких элементов инфраструктурного обеспечения инновационного предпринимательства Вы бы обратили внимание, если бы были предпринимателем в Вашем регионе?</li> <li>6. Может ли малое предприятие стать частью инновационной структуры крупной корпорации?</li> <li>7. Как создаются стратегические альянсы? Каков опыт создания</li> </ol>

	альянсов в России?
--	--------------------

## 5.2. Контрольные точки БРС

*Первая контрольная точка в форме теста.*

Пример типовых заданий теста:

### **Вариант № 1**

1) Инновация характеризуется:

- a) коммерциализуемостью новшества;
- b) ориентацией на удовлетворение потребностей разработчика;
- c) возможностью спланировать;
- d) измеримостью результата.

2) Инновация отличается от прочих бизнес-процессов:

- a) ориентацией на коммерциализацию;
- b) фундаментальной неопределенностью;
- c) низкими рисками;
- d) характером целеполагания.

3) К основным классификационным характеристикам инновации относятся:

- a) длительность разработки;
- b) сфера приложения;
- c) степень новизны;
- d) характер результата.

4) Расставить в порядке убывания уровни восприятия новизны:

- a) новое для страны
- b) новое для фирмы
- c) новое для отрасли
- d) абсолютная новизна (изобретение)
- e) новое для производственно-сбытовой сферы

5) По характеру применения различают следующие типы инноваций:

- a) картографические;
- b) технологические;
- c) имитационные;
- d) верно (a) и (b);
- e) все ответы верны.

6) Какие типовые стратегии развития НЕ подходят для инновационной компании:

- a) специализация
- b) дифференциация;
- c) лидерства в издержках;
- d) подходят все;
- e) ни одна не подходит.

7) Коммерческий риск больше при:

- a) радикальном товарном нововведении;
- b) модифицирующем нововведении;
- c) технологическом нововведении;
- d) комплексном нововведении.

8) К организационно-управленческим уровням инновационного менеджмента относят:

- a) юридический;
- b) стратегический;
- c) тактический;
- d) верны все;
- e) ни одно не верно.

9) При имитационной стратегии, в сравнении с другими стратегиями выхода на новые рынки, сводится до минимума:

- a) коммерческий риск;
- b) регулярные риски;
- c) технологический риск;
- d) макроэкономические риски.

10) Основными свойствами инноваций НЕ являются:

- a) производственная применимость;
- b) научно-техническая новизна;
- c) инвестиционная привлекательность;
- d) коммерческая реализуемость;
- e) свойства отсутствуют.

11) Установите порядок стадий процесса разработки нового продукта:

- a) коммерциализация;
- b) исследования;
- c) нужда рынка/проблема;
- d) развитие;
- e) распространение и адаптация.

12) Что необходимо для быстрого распространения инновации?

- a) наличие в продукте сложных инновационных решений;
- b) развитая инфраструктура, требуемая инновационному продукту;
- c) сравнительные преимущества продукта требуют времени на объяснения.

13) Существует ли зависимость между жизненным циклом (ЖЦ) товара и жизненным циклом (ЖЦ) технологии?

- a) нет, это независимые понятия;
- b) да, ЖЦ товара включает в себя множество ЖЦ технологий;
- c) да, ЖЦ технологии включает в себя множество ЖЦ товаров;
- d) верный ответ отсутствует.

14) Существует ли зависимость между жизненным циклом (ЖЦ) рынка/отрасли и жизненным циклом (ЖЦ) технологии?

- a) нет, это независимые понятия;
- b) да, на протяжении жизненного цикла рынка/отрасли проходит несколько жизненных циклов технологий;
- c) да, на протяжении жизненного цикла технологии проходит несколько жизненных циклов рынков/отраслей;
- d) верный ответ отсутствует.

15) Задачами субъектов инновационной инфраструктуры являются:

- a) создание инновационных производств и вывод на рынок инновационных продуктов;
- b) содействие развитию кооперативных связей между субъектами инновационной системы;
- c) проведение фундаментальных исследований по отдельным областям знаний;
- d) проведение прикладных исследований по отдельным областям знаний;
- e) верно всё;
- f) нет верного ответа;

16) Из каких элементов состоит процесс распространения/диффузии инноваций?

- a) фундаментальные исследования;
- b) каналы коммуникации;
- c) прототип;
- d) нет верного ответа.

17) В чем состоит практическая значимость инноватики как области научного знания?

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 80 минут.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

Оценивается системный подход обучающегося к исследованию рассмотренной проблемы. Также на оценку влияют творческий подход и грамотность оформления работы.

*Вторая контрольная точка в форме реферата.*

Темы рефератов:

1. Проектно-ориентированное управление инновационной деятельностью.
2. Требования к бизнес-планированию по стандарту UNIDO.
3. Декомпозиция инновационной деятельности как объектов управления.
4. Способы организации инновационной деятельности на предприятии.
5. Моделирование бизнес-процессов и CASE-технологии.
6. Показатели эффективности инновационной деятельности.
7. Методология инновационного предпринимательства
8. Методика, правила и особенности выделения инновационных процессов в организации.
9. Управление жизненным циклом проекта на предприятиях.
10. Регламентация и стандартизация инновационной деятельности.
11. Современные формы управления инновационной деятельностью.
12. Мониторинг и контроль инновационных процессов.
13. Влияние системы мотивации на инновационное предпринимательство.
14. Документирование инновационных проектов.
15. Роль системы менеджмента качества в инновационном предпринимательстве.
16. Концепция бережливого производства, отличия от других методов построения процессной структуры.
17. Сравнение инновационного предпринимательства и инновационной деятельности в построении процессной структуры предприятия.

18. Архитектура системы управления знаниями для инновационного предпринимательства.
19. Роль информационных технологий в инновационном предпринимательстве.
20. Стоимостной анализ инновационного проекта.

Методические рекомендации:

Требования к структуре: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст базируется на научных подходах и определениях.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

Оценивается системный подход обучающегося к исследованию рассмотренной проблемы. Также на оценку влияют творческий подход и грамотность оформления работы.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме

тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.