

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ
СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ**

Направление подготовки	38.04.02, «Менеджмент»
Направленность (профиль) программы	«Инновационный менеджмент»
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций	6
4. Шкала оценивания результата	8
5. Перечень заданий по дисциплине.....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ..	17
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	19

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Технико-экономическое обоснование и планирование стратегических инновационных проектов».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1 – Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	Владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица 1.2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-5	<i>Технико-экономическое обоснование и планирование стратегических инновационных проектов</i>	Декомпозиция III Знать: методический инструментарий формирования стратегических инновационных проектов, критерии эффективности стратегических проектов, подходы к технико-экономическому обоснованию и планированию стратегических инновационных проектов З(III) (ПК-5) Уметь: на основе экономического и стратегического анализа формировать инвестиционный план организации, распределять объем инвестиционных ресурсов между альтернативными проектами У(III) (ПК-5) Владеть: методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и экономической оценки эффективности стратегических инновационных проектов В(III) (ПК-5)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения инвестиционного менеджмента, стратегического и инновационного менеджмента;

- определяет основные факторы, влияющие на деятельность предприятия, планирование и реализацию его стратегических и инновационных проектов;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи между планированием, обоснованием и реализацией стратегических инновационных проектов и повышением конкурентоспособности предприятия;
- определяет зависимости стратегических целей развития предприятия и принимаемых управленческих решений в области инвестиционного планирования;
- анализирует актуальную информацию о деятельности производственных предприятий и направлениях их развития;
- применяет информационные технологии для решения поставленных задач.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица 2.1 – Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Стратегические инновационные проекты, планирование и организация их реализации	Текущий контроль	Составление ТЭО проекта	ПЗ: Кейс	Устная
Тема 2. Содержание и структура технико-экономического обоснования стратегических проектов	Текущий контроль	Формирование и закрепление понятийного аппарата составления технико-экономического обоснования	СЗ: Реферат	Устная / Письменная
Тема 3. Критерий и показатели эффективности	Промежуточная аттестация	Формирование навыков оценки инвестиционной привлекательности проекта	ПЗ: Решение задач	Письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
стратегических проектов				
Тема 4. Методы учета риска, неопределенности и инфляции при оценке экономической эффективности стратегических проектов	Текущий контроль	Технологические и экономические параметры оцениваемого проекта	ПЗ: Кейс	Устная
Тема 5. Методы формирования схем инвестирования стратегических инновационных проектов	Текущий контроль	Закрепление основных понятий в области технико-экономической оценки стратегических инвестиционных проектов	СЗ: Презентация	Устная
Тема 6. Упрощенные методы оценки экономической эффективности краткосрочных проектов	Текущий контроль	Экономическая оценка некоторых показателей деятельности предприятия	ПЗ: Решение задач	Устная / Письменная
Тема 7. Методы определения цены на товар	Промежуточная аттестация	Понятие инноваций, инновационного процесса, сущность инвестиционного проекта, учет рисков стратегических инновационных проектов	ПЗ: Тест	Письменная
Тема 8. Методы формирования инвестиционного плана предприятия	Текущий контроль	Расчет затрат, рентабельности, EBITDA и дохода от осуществления проекта, формулирование выводов по проекту	ПЗ: Кейс	Устная / Письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1: знать методический инструментарий формирования стратегических инновационных проектов, критерии эффективности стратегических проектов, подходы к технико-экономическому обоснованию и планированию	Вопросы к ГИА	-

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		стратегических инновационных проектов Вопрос 2: уметь на основе экономического и стратегического анализа формировать инвестиционный план организации, распределять объем инвестиционных ресурсов между альтернативными проектами Вопрос 3: владеть методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и экономической оценки эффективности стратегических инновационных проектов		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции

Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
---	---	--	--	--

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица 5.1.1 – Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Кейс	

Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ альтернативных проектов, проектов разной продолжительности 2) Сравнительная характеристика финансирования проектов 3) Обоснование выбора метода финансирования: покупка, аренда или лизинг. 4) Анализ чувствительности. 5) Построение дерева решений. 6) Расчет критических параметров проекта 7) Расчет показателей эффективности инвестиционного проекта на основе прогнозирования форм финансовой отчетности с использованием программ «Альт-финансы», «Альт-план», «Альт-инвест»). 8) 2. Программные продукты фирмы «Проинвестколсантинг» (Project Expert 6.2 и Project Expert 7). 9) .Методы подготовки информации для технико-экономического обоснования (ТЭО) 10) Причины отклонения проектов по результатам основной экспертизы (инвестиционного анализа). 11) 42.Основные источники риска и неопределенности. 12) Инвестиционные ресурсы. Характеристика источников финансирования инвестиционных проектов: собственные и заемные средства, внешние и внутренние по отношению к проекту. 13) Расчет потребности в инвестиционных ресурсах. Схема финансирования проекта. Критерии выбора схемы финансирования. 14) Экономический и финансовый риск. Матрица «риск - источник финансирования». Кривая «доход - риск». 15) Разработка стратегии взаимодействия участников проектного финансирования.
Презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление инновационными проектами в современных условиях. 2. Функции менеджера при работе с проектами. 3. Определение проекта. Жизненный цикл проекта. 4. Причины необходимости управления проектами в современное время, определение проекта, внутренняя организация проекта, этапы жизненного цикла проекта. 5. Проектный менеджмент в России и за рубежом; управление проектом в коммерческом и некоммерческом секторе. 6. Этапы разработки стратегии и бизнес-плана проекта. 7. Техническое задание. 8. Стадии разработки проекта, составляющие технического задания к проекту, подсчет материальных и иных затрат. 9. Базы данных, источники их формирования. 10. Координация и контроль реализации проекта на промышленных предприятиях. 11. Оценка проекта. Системы оценки. 12. Формы и методы контроля проектной деятельности, анализ добавленной стоимости, системы оценки проекта 13. Обеспечение инновационной составляющей проекта. 14. Планирование стратегических инновационных проектов.

	15. Особенности маркетинга инноваций.
Решение задач	Решить задачи по темам: «Определение прироста продукции», «Определение изменения производительности труда», «Маржинальный подход», «коэффициенты ликвидности»

5.2. Рубежный контроль БРС

Первая контрольная точка в форме решения задач.

Задача 1. Определить текущую стоимость суммы денежных средств (IC), которая получена через n лет, если ставка банковского процента составляет r годовых.

Варианты

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
IC, т.р.	20	22	23	30	34	36	40	42	43	45
n , лет	3	4	5	6	4	3	3	4	5	6
r , %	18	16	17	19	20	21	15	14	12	10

Задача 2. Ежеквартальный доход по P т. руб. на протяжении n лет, ставка - r % . Найти текущую стоимость денежного потока – PV т.руб.

Варианты

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
P , т.р.	30	20	25	22	32	35	40	44	43	45
n , лет	10	6	7	8	11	12	9	6	4	5
r , %	19	16	15	18	17	15	14	12	8	10

Задача 3. Первоначальная сумма инвестиций в инновации равна – IC т. руб. Ежегодный приток наличности в течение 3 лет - P_n т.руб. Процентная ставка равна – r %.

Определить чистую текущую стоимость (NPV) проекта и принять решение о целесообразности инвестиций в проект.

Варианты

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
IC, т.р.	1000	1200	1300	1400	1500	1600	1700	1800	1900	2000
r , %	10	12	9	8	11	10	12	14	15	13
P_1 , т.р.	600	400	500	700	800	400	600	800	1100	1000
P_2 , т.р.	400	400	600	300	300	700	800	1000	700	1000

P3, т.р.	300	700	300	500	500	700	600	200	400	300
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Задача 4. Рассчитать инвестиционный цикл платежей и поступлений по предложенному проекту.

Варианты

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
IC, т.р.	1700	2000	1000	1200	1500	2100	2300	1800	1850	1900
r, %	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20
P1, т.р.	600	400	400	500	600	1000	1100	1000	800	900
P2, т.р.	500	500	300	600	400	800	700	600	1000	800
P3, т.р.	300	800	200	300	400	400	600	200	150	300
P4, т.р.	400	600	300	100	300	100	100	300	200	250

1. Определить чистую дисконтированную стоимость (NPV) на основе расчетной ставки процента (r)

2. Рассчитать внутреннюю норму окупаемости инвестиций (IRR).

Методические рекомендации по подготовке:

- 1) Изучить лекционный материал и дополнительную литературу;
- 2) При подготовке возможно использовать материалы лекций и дополнительную литературу из представленного в РПД списка литературы.

Оценивается системный подход обучающегося к исследованию рассмотренной проблемы. Также на оценку влияют творческий подход и грамотность при аргументации собственной точки зрения.

Вторая контрольная точка в форме теста.

Вариант 1

1. Инновационная деятельность представляет собой деятельность предприятия, направленную на ...

1) использование результатов научных исследований и разработок для обновления номенклатуры и улучшения качества выпускаемой продукции (товаров, услуг)

2) использование результатов научных исследований и разработок для совершенствования технологии изготовления продукции (товаров, услуг) с последующей реализацией на рынке

3) использование результатов научных исследований и разработок для обновления номенклатуры и улучшения качества выпускаемой продукции (товаров, услуг), совершенствования технологии их изготовления с последующей реализацией на рынке

4) повышение эффективности производства

2.Сущность _____ функции инноваций состоит в побуждении постоянно изучать спрос, совершенствовать организацию маркетинговой деятельности, применять современные методы управления финансами.

- 1) воспроизводственной
- 2) распределительной
- 3) инвестиционной
- 4) стимулирующей

3.Сущность _____ функции инновации состоит в том, что инновация представляет собой важный источник финансирования расширенного воспроизводства.

- 1) стимулирующей
- 2) инвестиционной
- 3) воспроизводственной
- 4) распределительной

4. В зависимости от глубины вносимых изменений выделяют _____ инновации.

- 1) новые для отрасли в стране
- 2) новые для данного предприятия (группы предприятий)
- 3) радикальные (базовые), улучшающие и модификационные (частные)
- 4) новые для отрасли в мире

5.Предприятия, создаваемые для коммерциализации результатов научных исследований – инноваций, называются ...

- 1) технополисами
- 2) технопарками
- 3) наукоемкими
- 4) венчурными

6.Деятельность предприятия, направленная на организацию выпуска новой продукции, освоение новых прогрессивных технологий, методов управления и организации производства, называется ...

- 1) инвестиционной
- 2) производственной
- 3) инновационной
- 4) организационной

7.Выбор приоритетов и направлений инновационной деятельности предприятия в соответствии с целями и интересами социальных групп предприятия осуществляется в рамках инновационного (-ой) ...

- 1) системы
- 2) политики
- 3) проекта
- 4) программы

8.Сущность _____ функции инноваций заключается в том, что прибыль, полученная за счет реализации инновации, может использоваться по различным направлениям, в том числе и в качестве капитала.

- 1) инвестиционной

- 2) стимулирующей
- 3) воспроизводственной
- 4) распределительной

9. Материализованный результат, полученный от вложения капитала в новую технику или технологию, в новые формы организации производства труда, обслуживания, управления и т.п., называется ...

- 1) новшеством
- 2) новацией
- 3) инновацией
- 4) инвестицией

10. Инновации, позволяющие улучшить условия труда, отдыха, быта работающих, повысить безопасность и привлекательность труда, называются ...

- 1) социальными
- 2) продуктовыми
- 3) процессными
- 4) технологическими

11. Инновации, реализующие крупные изобретения и формирующие новые направления в развитии техники, называются ...

- 1) модификационными
- 2) радикальными
- 3) процессными
- 4) улучшающими

12. К важнейшим областям принятия решений по управлению проектами относится

- 1) отбор проектов для их реализации
- 2) отбор проекта по критериям эффективности инноваций
- 3) формирование портфеля проектов

13. Обязательный раздел инновационного проекта, содержащий общие сведения о проекте, его цель и краткое описание, планируемые объемы производства и реализации, показатели эффективности, называется ...

- 1) аннотация
- 2) выводы
- 3) заключение
- 4) резюме

14. Планируемая схема распространения товара, механизм ценообразования на продукцию, методы стимулирования продаж осуществляются в разделе _____ бизнес-плана.

- 1) «Организационный план»
- 2) «План маркетинга»
- 3) «Оценка рынков сбыта»
- 4) «Оценка конкурентной позиции»

15. План, определяющий состав необходимого оборудования, его поставщиков и условия поставок (аренда, покупка), стоимость, называется ...

- 1) юридическим
- 2) производственным
- 3) финансовым
- 4) организационным

16. Раздел бизнес-плана, содержащий расчеты затрат проекта, точки безубыточности, цены на продукт, денежные потоки, платежный баланс, расчет показателей эффективности проекта, называется

- 1) планом маркетинга
- 2) производственным планом
- 3) организационным планом
- 4) финансовым планом

17. Сущность _____ фазы инвестиционного проекта состоит в комплексе действий по обоснованию инвестиционного проекта, поиску и привлечению к проекту заинтересованных организаций.

- 1) эксплуатационной
- 2) ликвидационной
- 3) инвестиционной
- 4) прединвестиционной

18. Проектирование относится к фазе инвестиционного проекта

- 1) эксплуатационной
- 2) прединвестиционной
- 3) инвестиционной
- 4) ликвидационной

19. Анализ инвестиционных возможностей относится к фазе инвестиционного проекта

- 1) эксплуатационной
- 2) прединвестиционной
- 3) инвестиционной
- 4) ликвидационной

20. Переговоры и заключение контрактов относится к фазе инвестиционного проекта

- 1) эксплуатационной
- 2) прединвестиционной
- 3) инвестиционной
- 4) ликвидационной

21. _____ Дайте _____ определение _____ инновационного процесса _____

22. Назовите отличия инновационного проекта от инвестиционного проекта

- 1) более высокая степень неопределенности
- 2) более высокая вероятность получения высокой прибыли
- 3) наличие научных и технических разработок
- 4) вовлечение в реализацию проектов уникальных ресурсов

23. На какой вопрос необходимо ответить менеджеру, оценивая инновационный проект с точки зрения фактора «преимущества»?

- 1) стоит ли осуществлять этот проект
- 2) стоит ли осуществлять этот проект сейчас
- 3) стоит ли осуществлять этот проект, учитывая изменения рынка в обозримом будущем

24. От чего зависит преимущество проекта?

- 1) от технических качеств
- 2) от потенциальной ценности
- 3) 1 и 2 вариант

25. Какие из перечисленных рисков не характерны для инновационной инвестиционной стратегии?

- 1) страновой;
- 2) инновационный;
- 3) коммерческий;
- 4) технологический.

26. Коммерческий риск больше при:

- 1) принципиальном товарном нововведении;
- 2) модифицирующем нововведении;
- 3) технологическом нововведении;
- 4) комплексном нововведении.

27. Риски инновационного проекта делятся на:

- 1) технические,
- 2) конъюнктурные (отраслевые)
- 3) страновые,
- 4) риски способа управления проектом,
- 5) коммерческие
- 6) 1 и 6 ответы

28. Маркетинговые риски проекта сводятся к:

- 1) рискам сбыта продукции по проекту;
- 2) рискам сбыта продукции и рискам снабжения ее выпуска необходимыми покупными ресурсами;
- 3) рискам сбыта продукции, рискам снабжения ее выпуска необходимыми покупными ресурсами и рискам приобретения капитального имущества (активов), которое является специальным для проекта.

29. Какой из перечисленных методов оценки риска дает представление о наиболее критических факторах инвестиционного проекта?

- 1) построение дерева решений
- 2) метод сценариев
- 3) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости

- 4) вероятностный метод
- 5) анализ чувствительности
- 6) имитационное моделирование

30. Какой из перечисленных методов оценки риска представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты?

- 1) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- 2) анализ чувствительности
- 3) построение дерева решений
- 4) вероятностный метод
- 5) метод сценариев
- 6) имитационное моделирование

31. Какие риски минимизирует венчурная стратегия:

- 1) финансовый;
- 2) технологический;
- 3) макроэкономические;
- 4) инновационные.

32. Верно ли утверждение: коммерческие риски инновационного проекта сводятся к рискам того или иного способа управления проектом?

- 1) да
- 2) нет

Методические рекомендации по подготовке:

- 1) Изучить лекционный материал и дополнительную литературу;
- 2) При подготовке возможно использовать материалы лекций и дополнительную литературу из представленного в РПД списка литературы.

Оценивается системный подход обучающегося к исследованию рассмотренной проблемы. Также на оценку влияют творческий подход и грамотность при аргументации собственной точки зрения.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП

регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной

дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного

контроля в письменной форме.

Таблица 7.1 – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<p><i>Аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:</p> <p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;</p> <p>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:</p> <p><i>аудио-визуальные</i>, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2 – Способы адаптации образовательных ресурсов

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3 – Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.