

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КАПИТАЛОМ

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы/	Инновационный менеджмент
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	6
4. Шкала оценивания результата	8
5. Перечень заданий по дисциплине	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	14
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	15

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Стратегическое управление интеллектуальным капиталом».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в таб.1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Второй уровень (углубленный) (ПК-1)-2</i>	Стратегическое управление интеллектуальным капиталом	Знать: место и роль интеллектуального капитала в системе ресурсного обеспечения организации, команды сотрудников, проекта и сети, стратегии формы и методы управления интеллектуальным капиталом 32(II) (ПК-1) Уметь: оценивать интеллектуальный капитал организации, команды сотрудников, проекта и сети, разрабатывать стратегии управления интеллектуальным капиталом, использовать методы управления интеллектуальным капиталом в организации, команде сотрудников, проекте и сети У2(II) (ПК-1) Владеть: методами оценки интеллектуальным капиталом организации, команды сотрудников, проекта и сети, методами разработки и реализации стратегии управления интеллектуальным капиталом организации, команды сотрудников, проекта и сети В2(II) (ПК-1)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения стратегического планирования инновационного развития;
- рассматривает совокупность случайных событий, вычлняя их из многофакторных жизненных событий субъектов хозяйственной жизни компаний;
- выбирает методику решения поставленной проблемы в области стратегического планирования инновационного развития;
- выполняет решение задач при стратегическом анализе хозяйствующих субъектов;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения исследуемой проблемы;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения стратегического планирования инновационного развития.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. История исследования теоретических и прикладных аспектов интеллектуального капитала.	Текущий контроль	Эволюция теоретических и прикладных концепций интеллектуального капитала.	СЗ: дискуссия	устная, письменная
Тема 2. Методологические проблемы и методический инструментарий оценки и учета интеллектуальных активов.	Текущий контроль	Методы и подходы к оценке и учету интеллектуальных активов.	ПЗ: дискуссия	устная, письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 3. Методы оценки интеллектуальных активов на основе измерения ценности (стоимости) бизнеса.	Рубежный контроль Контрольная точка №1	Методы оценки интеллектуальных активов на основе измерения ценности (стоимости) бизнеса.	СЗ: Контрольная работа	письменная
Тема 4. Модели оценки интеллектуальных активов, основанные на бухгалтерском доходе.	Текущий контроль	Модели оценки интеллектуальных активов, основанные на бухгалтерском доходе.	ПЗ: дискуссия	устная, письменная
Тема 5. Оценка интеллектуальных активов на основе ресурсов и денежного потока.	Текущий контроль	Методы оценки интеллектуальных активов на основе ресурсов и денежного потока.	ПЗ: дискуссия	устная, письменная
Тема 6. Интеллектуальные активы и инновационный потенциал бизнеса.	Рубежный контроль Контрольная точка №2	Интеллектуальные активы и инновационный потенциал бизнеса.	СЗ: Контрольная работа №2	письменная
Тема 7. Учет инвестирования в интеллектуальные активы как средство устранения разрыва между стратегией и бюджетом предприятия.	Текущий контроль	Методы бюджетирования интеллектуальных активов	ПЗ: дискуссия	устная, письменная
Тема 8. Подходы к составлению отчета об интеллектуальном капитале научных организаций и раскрытие информации по интеллектуальному капиталу.	Текущий контроль	Процедуры раскрытия информации по интеллектуальному капиталу.	ПЗ: дискуссия	устная, письменная
Тема 9. Организация потоков интеллектуальных ресурсов в инновационных кооперационных сетях.	Текущий контроль	Процедуры организация потоков интеллектуальных ресурсов в инновационных кооперационных сетях.	ПЗ: защита презентаций	устная, письменная
Тема 10. Проблема анализа каналов инвестирования в интеллектуальные активы.	Текущий контроль	Методические решения для анализа каналов инвестирования в интеллектуальные активы.	ПЗ: дискуссия	устная, письменная
Тема 11. Акционерное и кредитное финансирование интеллектуальных активов.	Текущий контроль	Способы и инструменты акционерного и кредитного финансирования интеллектуальных активов.	ПЗ: кейсы	устная, письменная
Тема 12. Финансирование интеллектуального	Рубежный контроль	Методы финансирование интеллектуального капитала инновационных	ПЗ: кейсы	устная, письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
капитала инновационных предприятий на основе формирования технологических центров.		предприятий на основе формирования технологических центров.		
	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Тестовые вопросы к зачёту	Устная, письменная
	-		Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии	Высказывание неординарных суждений, в дискуссии
2	Работа на практических занятиях, решение практических задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических / семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)	Отсутствие участия в дискуссии, обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, ролевая игра, педагогические игровые упражнения	Отсутствие участия в игре, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в игре, решение поставленных проблем ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ролевой игре, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие ролевой игре, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Итоговая

оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Вопросы для дискуссии по теме 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная дилемма при оценке интеллектуального капитала. 2. Возникновение стратегического управления интеллектуальным капиталом как новое, перспективное направление менеджмента 3. Основные научные школы в области оценки и управления интеллектуальным капиталом и использование их достижений в менеджменте.
Вопросы для дискуссии по теме 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Области приложения методологии учета и анализа интеллектуального капитала для инновационной деятельности 2. Главная методологическая проблема финансовой оценки нематериальных активов 3. Почему нематериальные активы учитываются в бухгалтерском балансе не в полном объеме
Вопросы для дискуссии по теме 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование системы сбалансированных показателей для оценки интеллектуального капитала 2. «Невидимый капитал» 3. Функциональная роль модели оценки интеллектуального капитала
Вопросы для дискуссии по теме 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные элементы аналитической структуры ресурсно-ориентированного подхода 2. Метод, основанный на оценке патентов с учетом цитирования
Вопросы для дискуссии по теме 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему ряд крупных компаний отказывается от традиционной процедуры бюджетирования. 2. На каком методическом подходе основаны, чаще всего, альтернативные бюджетированию системы. 3. Каким образом в рамках традиционной системы бюджетирования возможно планировать инвестиции в интеллектуальный капитал. 4. Почему для большинства российских компаний внедрение альтернативных бюджетированию подходов неактуально.
Вопросы для дискуссии по теме 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предназначение процедуры раскрытия информации об интеллектуальном капитале. 2. Какие страны достигли наибольшего прогресса в раскрытии информации об интеллектуальном капитале? Чем этот прогресс обусловлен?

	<p>3. Основные шаги составления отчета о развитии интеллектуального капитала на основе информационных и организационных ресурсов.</p> <p>4. Что должен отражать отчет об интеллектуальном капитале наукоемких предприятий?</p> <p>5. Основные компоненты отчета об интеллектуальном капитале</p>
Вопросы для дискуссии по теме 10	<p>1. Особенность инвестиционного спроса, генерируемого инновационными проектами</p> <p>2. Этапы полного инновационного процесса</p> <p>3. Какие виды инновационных проектов существуют и для каких из них создание интеллектуального капитала является конечным результатом?</p> <p>4. Два типа движения интеллектуального капитала. Какие каналы соответствуют тому и другому типу?</p>
Кейсы по теме 11	<p>Начертить модифицированную блок-схему навигатора интеллектуального капитала. Проанализировать соотношение акционерного и кредитного финансирования по финансовой отчетности компании. Данное задание может выполняться в составе мини-группы из 6 человек. Работа в мини-группе требует одинаково высокой активности каждого из участников.</p> <p>Для анализа могут быть использованы компании нефтяной, телекоммуникационной, машиностроительной, легкой, пищевой промышленности, предприятия розничной и оптовой торговли, строительные компании, образовательные учреждения и т.д.</p>
Кейс по теме 12	<p>Деловая игра «Финансовый менеджмент интеллектуального капитала». Данное задание может выполняться индивидуально или в составе мини-группы до 6 человек. Работа в мини-группе требует одинаково высокой активности каждого из участников.</p> <p>Для анализа могут быть использованы компании нефтяной, телекоммуникационной, машиностроительной, легкой, пищевой промышленности, предприятия розничной и оптовой торговли, строительные компании, образовательные учреждения и т.д.</p>

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1 (в форме письменного опроса)

Вопросы для проведения письменного опроса

- Какие два подхода лежат в основе применения конкретных моделей и методов оценки интеллектуального капитала? В чем их особенности?
- На какие группы можно подразделить имеющийся на сегодняшний день методический инструментарий оценки интеллектуального капитала?
- В чем заключается принцип выявления финансового эффекта интеллектуального капитала в моделях, основанных на бухгалтерском доходе?
- Основные этапы процедуры причинно-следственного картирования и ее роль в оценке управленческого ноу-хау
- В чем преимущества метода, основанного на оценке патентов с учетом цитирования?
- Как выводится интегральная оценка интеллектуального капитала с помощью данного метода?
- Что показывает технологический рычаг? Какие виды эффекта рычага Вы знаете из других университетских курсов? В чем механизм их проявления похож, а чем различается?

- На какие основные группы подразделяются ресурсы инновационной деятельности?
- К какому виду ресурсов относятся знания и навыки инженера, позволяющие ему осуществлять технологическую подготовку производства новой продукции?
- Какому виду организационного потенциала непосредственно не сопоставлен конкретный вид ресурсов инновационной деятельности? Почему?
- Сотрудник фирмы, выполняя задание, ищет и находит в базе данных описание технического решения запатентованного другой фирмой. Как допускают условия подписки на базу данных, он загружает соответствующий файл на компьютер на своем рабочем месте. К какому виду ресурсов его фирмы будет относиться данный файл?
- К определенному ингредиенту, используемому при производстве парфюмерной продукции, имеют доступ только узкая группа лиц с строжайшей отчетностью. К какому виду ресурсов относится данный ингредиент?
- Основные составляющие интеллектуальной собственности и проблемы их правовой защиты
- Оценка интеллектуального капитала как составной части динамического потенциала бизнеса
- Каким образом в рамках традиционной системы бюджетирования возможно планировать инвестиции в интеллектуальный капитал?
- Почему для большинства российских компаний внедрение альтернативных бюджетированию подходов неактуально?
- Использование стратегического картирования для управления интеллектуальным капиталом.
- Для чего предназначена процедура раскрытия информации об интеллектуальном капитале?

5.3. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень программных вопросов к зачету

Теоретические вопросы:

1. Какова основная дилемма при оценке интеллектуального капитала?
2. Каковы две основные научные школы в области оценки и управления интеллектуальным капиталом, в чем их особенности?
3. Когда стратегическое управление интеллектуальным капиталом возникло как новое, перспективное направление менеджмента?
4. Какие существуют области приложения методологии учета и анализа интеллектуального капитала для инновационной деятельности?
5. Использование системы сбалансированных показателей для оценки интеллектуального капитала
6. Почему нематериальные активы учитываются в бухгалтерском балансе не в полном объеме?
7. Какую роль играют нефинансовые индикаторы в моделях оценки интеллектуального капитала?
8. В чем главная методологическая проблема финансовой оценки нематериальных активов?
9. В чем революционность стандарта SFAS 142 и, что препятствует широкому практическому использованию содержащегося в нем подхода?
10. Какие существуют варианты учета затрат на НИОКР, в чем различаются в этом российский и американский подход?

11. Как называются нематериальные активы, которые не конкретизированы по отдельным статьям баланса?
 12. Интеллектуальные ресурсы и организационные способности
 13. Каковы основные шаги составления отчета о развитии интеллектуального капитала на основе информационных и организационных ресурсов?
 14. Что прежде всего должен отражать отчет об интеллектуальном капитале наукоемких предприятий?
 15. Каковы основные компоненты отчета об интеллектуальном капитале?
 16. Структура и основные составляющие интеллектуального капитала
 17. Как организуется научное исследование инновационных сетей?
 18. В чем особенности российско-финской трансграничной инновационной сети?
 19. Перечислите основные характеристики инновационной сети, влияющие на движение интеллектуального капитала? Что означает каждая из характеристик?
 20. Какие элементы надо конкретизировать, чтобы описать инновационную сеть?
 21. Насколько прав был Шумпетер, утверждая, что инвестиции невозможны без инноваций?
 22. Каковы основные элементы аналитической структуры ресурсно-ориентированного подхода?
 23. Какие этапы охватывает полный инновационный процесс?
 24. Какие виды инновационных проектов существуют, и для каких из них создание интеллектуального капитала является конечным результатом?
 25. В чем различие двух типов движения интеллектуального капитала? Какие каналы соответствуют тому и другому типу?
 26. Перечислите составляющие интеллектуальных ресурсов.
 27. Как рассматриваются интеллектуальные ресурсы в контексте информационно-сетевой экономики? Какой новый вид этих ресурсов необходимо анализировать в такой экономике?
 28. Какие теоретико-концептуальные подходы можно применить к исследованию проблем оценки и управления интеллектуальными ресурсами? Назовите конкретные проблемы и подходы, обоснуйте свой выбор.
 29. Какие основные составляющие должны определять величину собственного капитала высшего учебного заведения?
 30. Каковы управленческие последствия ситуации, когда не ведется управленческий учет собственного капитала (рассматриваем на примере вузов)?
 31. В чем задачи реструктуризации собственного капитала предприятия или организации?
 32. В чем отличия воспроизводства собственного капитала высшей школы и производственных предприятий?
 33. Каков примерный перечень статей финансирования развития интеллектуального капитала за счет собственных средств на примере вузов?
 34. Почему возникает потребность в организациях типа технологических центров?
 35. Какие Вы знаете модели финансирования интеллектуального капитала в рамках организаций типа технологических центров?
 36. По какой причине возникают гибридные модели финансирования интеллектуального капитала?
 37. Дайте обоснование взаимозависимости венчурного финансирования и воспроизводства интеллектуального капитала в рамках технологических центров
- Практические задания:
38. Начертите модифицированную блок-схему навигатора интеллектуального капитала и примените ее к анализу финансовой отчетности вашей фирмы-тренажера по игре «Финансовый менеджмент интеллектуального капитала», сделайте выводы.
 39. Примените модель Дюпона к анализу финансовой отчетности вашей фирмы-тренажера по игре «Финансовый менеджмент интеллектуального капитала», сделайте выводы.

40. Начертите причинно-следственную карту, отражающую важнейшие концепции, влияющие на эффективное использование интеллектуального капитала для осуществления инновационных программ и проектов.
41. Используйте концепцию периода окупаемости для обоснования решений по инвестированию в интеллектуальные активы по финансовой отчетности вашей фирмы-тренажера по игре «Финансовый менеджмент интеллектуального капитала», сделайте выводы.
42. Проанализируйте соотношение акционерного и кредитного финансирования по финансовой отчетности вашей фирмы-тренажера по игре «Финансовый менеджмент интеллектуального капитала», сделайте выводы.
43. Используйте анализ «издержки-объемы-прибыль» и концепцию операционного рычага к финансовой отчетности вашей фирмы-тренажера по игре «Финансовый менеджмент интеллектуального капитала», обоснуйте полученные результаты.
44. Используйте концепцию чистой приведенной (настоящей) стоимости для обоснования решений по инвестированию в интеллектуальные активы по финансовой отчетности вашей фирмы-тренажера по игре «Финансовый менеджмент интеллектуального капитала», сделайте выводы.
45. Начертите блок-схему аналитической структуры ресурсно-ориентированного подхода, объясните основные зависимости между ключевыми концепциями.
46. Начертите схемы каналов инвестирования к анализу финансовой отчетности вашей фирмы-тренажера по игре «Финансовый менеджмент интеллектуального капитала», покажите примерные интервалы для оценки потоков ресурсов, сделайте выводы.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции (ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям	Слепые. Способ	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха

и зрения	восприятия информации: осязательно-слуховой	и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.