

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Ресурсное обеспечение проектов инновационного развития

Направление подготовки/ специальность	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Инновационный менеджмент
Уровень высшего образования	Магистратура

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Финансирование проектов инновационного развития».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-3)-2	Ресурсное обеспечение проектов инновационного развития	<p>Декомпозиция 2</p> <p>Знать: основные понятия, методы и инструменты инновационного развития в предпринимательстве и при финансировании проектов 32(II)(ПК-3)</p> <p>Уметь: подбирать необходимые данные и осуществлять расчеты параметров инновационного развития в предпринимательстве и при финансировании проектов; определять потребность в ресурсах для осуществления инновационного развития в предпринимательстве и при финансировании проектов У2(II)(ПК-3)</p> <p>Владеть: навыками использования современного финансового и стратегического инструментария, а также информационных технологий в инновационном предпринимательстве и при финансировании проектов инновационного развития В2(II)(ПК-3)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- использует методы экономического анализа в профессиональной деятельности; выявляет экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;
- обосновывает выбор показателей для оценки результатов и экономической эффективности деятельности предприятия;
- анализирует финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
- владеет навыками работы в коллективе;

- анализирует информацию и оценивает ситуацию для разработки обоснованных вариантов стратегических планов;
- использует в работе изученные модели, критерии и методы принятия решений;
- идентифицирует свойства, структуру, принципы построения и проблемы функционирования предприятий различного уровня;
- проводит стратегический анализ, предлагает способы решения проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- умеет осуществлять поиск отечественных и зарубежных источников информации об актуальных проблемах в области трансфера инновационных технологий; на основе исследований разрабатывать предложения по совершенствованию форм передачи инновационных технологий (из дисциплины «Современный стратегический анализ»);
- умеет управлять организациями, принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации (из дисциплины «Теория организации и организационное поведение»).

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Раздел 1. Особенности управления финансированием инновационных проектов Тема 1. Особенности создания, реализации и продвижения инновационных проектов	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Устная
		Функции финансового рынка. Виды инновационных проектов. Нормативное регулирование инновационных проектов	Анализ конкретных ситуаций	Устная
Тема 2. Оценка эффективности инновационных проектов	Текущий контроль	Вероятность и ущерб. Количественные методы оценки и анализа инновационных проектов	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 3. Модели организации инновационной деятельности и их влияние на источники финансирования		Комбинированные качественно-количественные методы оценки и анализа инновационных проектов. Источники финансирования инновационных проектов	Анализ конкретных ситуаций	Устная/ письменная
Раздел 2. Источники финансирования инновационных проектов.	Текущий контроль	Организация управления финансированием инновационных проектов на предприятии.	Работа на лекциях	Устная
Тема 4. Традиционные источники финансирования		Правовое и методологическое обеспечение финансирования инновационных проектов.	Решение кейса	Устная/ письменная
Тема 5. Венчурное финансирование инновационных проектов	Текущий контроль	Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Устная
Тема 5. Венчурное финансирование инновационных проектов	Текущий контроль	Методы управления венчурным финансированием.	Педагогические игровые упражнения	Устная
Тема 6. Государственная поддержка инновационной деятельности	Текущий контроль	Понятие, виды государственной поддержки инновационной деятельности.	Анализ конкретных ситуаций	Устная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Характеристика признаков инновационных проектов. Вопрос 2. Программа финансирования инновационных проектов. Вопрос 3. Методы управления финансированием инновационных проектов.	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая»,

«*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	решения типовых задач.	решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.

3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Педагогические игровые упражнения	Темы упражнений: 1. Активити: основные понятия изучаемой дисциплины. 2. Составление кейса по курсу дисциплины
Анализ конкретных ситуаций	1. Разработка финансового плана инновационного проекта (групповая работа) и презентация по ее итогам; 2. Эссе по методам финансирования инновационных проектов (индивидуальная работа); 3. Решение кейсов.
Кейс	Темы:

	1) Венчурный фонд корпорации «Аэрокосмическое оборудование». Авторы: Золотарев А.А., Рогова Е.М. Опубликовано в журнале «Управление и экономика», 2008 г., № 3. К теме 2. 2) Институт стволовых клеток человека. Источник: Рогова Е.М., Ткаченко Е.А., Фияксель Э.А. Венчурный менеджмент. Учебное пособие. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2011. К теме 4. 3) ОАО «Нижфарм»: выбор инвестора. Источник: Рогова Е.М., Ткаченко Е.А., Фияксель Э.А. Венчурный менеджмент. Учебное пособие. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2011. К теме 5.
--	---

5.2. Контрольная точка БРС

Примеры зачетных заданий:

1. Инновационный проект и фирма: как организовать взаимодействие?
2. Корпоративная инновационная система и финансовые потоки.
3. Традиционный подход к оценке эффективности инновационных проектов.
4. Метод реальных опционов в оценке инноваций и финансовые решения.
5. Иерархические модели оценки инновационных проектов.
6. Структурирование финансирования инновационного проекта.
7. Банкиры и инновационный бизнес: возможно ли взаимодействие?
8. Венчурное финансирование инновационных проектов.
9. Модель открытых инноваций в финансировании инновационного развития?
10. Корпоративные венчурные инвестиции и перспективы их развития в России.

Пример расчетных заданий.

Сравнительный анализ инновационных проектов. На предприятии рассматриваются три инновационных проекта. Два из них – Ин-1 и Ин-2 – связаны с совершенствованием производства продуктов, а третий – Ин-3 – предусматривает разработку нового продукта. Показатели, характеризующие проекты, представлены в таблице 13.1.

Таблица 13.1.

Характеристика инновационных проектов (тыс. руб.)

Показатели	Значение по продуктам			
	И-1	И-2	И-3	всего
Цена Ц, ДЕ/шт.	80	100	150	
Переменные затраты Зу, ДЕ/шт.	60	70	100	
Планируемый объем реализации, шт./год	5000	3000	1000	
Покрытие затрат Пз, ДЕ/шт.				100
Доля покрытия затрат на шт. Дпз				
Выручка от реализации Вр, тыс. ДЕ/год				850
Переменные затраты, тыс. ДЕ/год				
Покрытие затрат, тыс. ДЕ/год				240
Постоянные затраты Зс, тыс. ДЕ/год	94	86	80	260
Прибыль или убыток, тыс. ДЕ/год				
Точка безубыточности ВЕ: тыс. ДЕ/год				903

Рассчитайте показатели и дополните таблицу данными. Проанализируйте инновационные проекты и дайте предложения по повышению их эффективности. Ранжируйте проекты по критерию (показателю) покрытия затрат:

1-й вариант – на штуку, руб./шт.;

2-й вариант – на объем реализации, тыс. руб./год.

Для оценки проектов следует ли связывать расчет покрытия затрат с анализом точки безубыточности? Проверьте целесообразность понижения цены на продукт по проекту И-3 на 10%, чтобы достичь точки безубыточности. При увеличении выручки от реализации продукта И-1 на 15%, а переменных затрат на 10% в год, изменится ли и как величина прибыли (в тыс. руб. в год) от реализации этого продукта?

Пример тестового задания.

ТЕСТЫ

(Укажите правильный ответ/ответы)

1. Научно-технический потенциал предприятия характеризуется следующими показателями:
 - а. организационно-управленческие;
 - б. качественные;
 - в. материально-технические;
 - г. инновационные;
 - д. инвестиционные;
 - е. кадровые;
 - ж. обобщающие.
2. Научно-технический профиль предприятия – это:
 - а. области науки и техники, в которых работает предприятие;
 - б. совокупность видов продукции, определяющих направленность деятельности предприятия;
 - в. графическое отображение результатов анализа научно – технического потенциала предприятия;
3. Что не входит в состав основных принципов инновационной деятельности:
 - а. эффективность инновационного производства;
 - б. адаптивность инновационного производства;
 - в. независимость от традиционного производства;
 - г. приоритетность инновационного производства;
 - д. отрицание традиционного производства.
4. Исследование, направленное на определение возможности использования новых научных знаний:
 - а. фундаментальное;
 - б. поисковое;
 - в. прикладное.
5. Какой этап не является составляющей процесса выполнения ОКР:
 - а. проведение предварительных исследований теоретических основ разработки;
 - б. разработка аванпроекта;
 - в. эскизно-техническое проектирование.
6. Выберите правильный способ построения сетевого графика:
 - а. На сетевом графике действия соединяются стрелками с соблюдением временного масштаба;
 - б. На сетевом графике действия соединяются линиями без соблюдения временного масштаба;
 - в. На сетевом графике действия соединяются стрелками без соблюдения временного масштаба.
7. Если в сети более одного критического пути, то их продолжительности ... быть различными:

- а. могут;
- б. не могут;
- в. в некоторых случаях могут.

8. Резерв времени события – это:

- а. максимальный период времени, на который можно увеличить продолжительность данной работы, не изменяя при этом продолжительности критического пути;
- б. поздний допустимый срок, превышение которого вызовет задержку наступления завершающего события;
- в. такой промежуток времени, на который может быть отложено данное событие без нарушения сроков реализации проекта в целом;
- г. полный резерв времени работы, выполняемой между событиями i и j .

9. Инновационная активность малых фирм обеспечивается:

- а. повышенной заинтересованностью в инновациях менеджеров малых технологических компаний, как правило, являющихся их совладельцами;
- б. гибкой организационной структурой;
- в. высокой заработной платой;
- г. льготным, по сравнению с крупными фирмами налогообложением;
- д. ориентацией фирмы, как правило, на единственного партнера, увеличивающей ее стратегическую жесткость;
- е. государственной поддержкой.

10. К особенностям наукоемкой и сложной научно-технической продукции не относится:

- а. уникальность продукции, свойства которой необходимо разъяснять потребителям;
- б. техническая сложность, что требует особо квалифицированного научного и производственного труда;
- в. обязательность документального подтверждения ее новизны в форме патента или лицензии;
- г. высокая стоимость, как правило, превосходящая стоимость заменяемых аналогов, но более низкая на единицу полезности.

11. Специфическими чертами рынка инноваций являются:

- а. новый для предприятия-производителя рынок с трудно предсказуемой реакцией потребителя на новшество;
- б. наличие большого количества конкурентов;
- в. преобладание на рынке неценовой конкуренции и, следовательно, низкая эластичность к спросу;
- г. невозможность торговаться.

12. Показатель, не используемый при оценке эффективности инноваций – это:

- а. стоимость проекта с учетом источников его финансирования;
- б. чистая текущая стоимость;
- в. рентабельность капитала;
- г. внутренняя рентабельность проекта;
- д. срок окупаемости капиталовложений.

13. Критический путь - это наиболее ...

- а. длинный период времени, необходимый для окончания проекта;
- б. длинный путь в сетевом графике;

в. короткий путь в сетевом графике.

14. Отличается высоким риском и высокой окупаемостью в случае успеха новшества на рынке:

- а. оборонительная стратегия;
- б. поглощающая стратегия;
- в. наступательная стратегия;
- г. «разбойничья» стратегия.

15. Технологическая подготовка производства не включает в себя:

- а. конструкторскую подготовку;
- б. кадровую подготовку;
- в. технологическую подготовку.

16. Процесс конструкторской подготовки производства не включает в себя подготовку:

- а. технического задания;
- б. технического предложения;
- в. технологического проекта;
- г. эскизного проекта;
- д. технического проекта.

17. Установленная государственными стандартами система организации и управления ТПП – это:

- а. государственная система стандартизации;
- б. единая система конструкторской документации;
- в. единая система технологической документации;
- г. единая система технологической подготовки производства;
- д. единая государственная система обеспечения единства измерений;
- е. система стандартов безопасности труда.

Вторая контрольная точка в форме презентации – пример (письменная/устная)

Задание:

Задание выполняется в группах по 2-4 человек. Необходимо подготовить выступление объемом 3-4 с., выбрав в качестве объекта исследования один из предложенных вариантов: ОЭЗ «Дубна» (г.Москва), ОЭЗ «Сколково» (г. Москва), Иннополис (г.Казань), ОЭЗ «Титановая Долина» (Свердловская обл.) или выбрать свой пример. Выступление следует сопроводить иллюстративным материалом или подготовить электронную презентацию. Особое внимание следует уделить следующим аспектам:

1. Социально-экономическая характеристика зоны;
2. Органы регулирования инновационной деятельности;
3. Анализ инновационной активности (научная и исследовательская деятельность, производственная деятельность и т.д.);
4. Приоритетные направления инновационной политики;
5. Финансирование инновационных проектов.

Методические рекомендации:

На защиту КТ № 2 обучающимся отводится не более 7 минут, 3 минуты – на вопросы по презентации, далее студент получает развернутую оценку в разрезе описанных критериев в табл. 4.2.. Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 14 неделе семестра.

Требования к презентации и ее защите: корректное оформление, полнота и корректность исходных данных, правильность произведенных расчетов, наличие примеров и

статистической информации, свободная ориентация и владение материалом доклада.

Методические рекомендации по подготовке:

Работа студентов над содержанием презентации относится к категории НИРС. Темы презентаций распределяются посредством жеребьевки. Обучающийся самостоятельно разрабатывает проект на основе лекционного материала, основной и дополнительной учебной литературы. Далее студент находит источники необходимых исходных данных и на их основе решает самостоятельно поставленные задачи.

Презентация должна содержать краткие тезисы выступления, рисунки и таблицы, на которые опирается докладчик. Количество слайдов 5-15 (в зависимости от темы). Презентация также должна включать информацию об использованных источниках данных.

3.1. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Инновационный проект и его специфические особенности.
2. Место инновационных проектов в системе управления и финансового планирования предприятия.
3. Старт-апы как форма реализации инновационных проектов.
4. Инновационные проекты на действующих предприятиях: модели реализации.
5. Бюджетирование и финансовое планирование инновационной деятельности.
6. Система продвижения инновационных проектов.
7. Эффект и эффективность инновационной деятельности.
8. Традиционные подходы к оценке эффективности инновационных проектов.
9. Ограничения на использование дисконтирования денежных потоков.
10. Метод ROII. Метод реальных опционов.
11. Имитационное моделирование.
12. Система «ворота – стадии» Купера.
13. Традиционная модель организации инновационной деятельности.
14. Модель открытых инноваций.
15. Стратегические альянсы и инновационные сети.
16. Спин-офф модели организации инновационной деятельности.
17. Корпоративные венчурные фонды.
18. Собственные источники предприятия.
19. Банковский кредит.
20. Корпоративные облигации.
21. Формирование финансового плана проекта для собственников и кредиторов компании.
22. Акционерное финансирование: выход инновационной компании на альтернативные финансовые площадки.
23. Особенности венчурного финансирования.
24. Требования к проектам со стороны венчурных фондов, бизнес-ангелов и корпоративных венчурных инвесторов.
25. Оценка венчурного проекта и доли в нем венчурного инвестора: традиционный подход и специфические методы (венчурный метод, первый чикагский метод, метод рентабельности инвестиций).
26. Особенности формирования финансового плана для венчурных инвесторов.
27. Государственные институты, осуществляющие финансирование инновационных проектов.
28. Особенности участия государства как стратегического и портфельного инвестора и как кредитора в финансировании инновационной деятельности.
29. Инновационная инфраструктура и ее роль в финансовом плане проекта.

30. Особенности формирования финансового плана для государственных участников инновационного проекта

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

5. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. □ Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно- двигательног о аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимед иа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.