

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Управление инновационной системой организации

Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Инновационный менеджмент</i>
Уровень высшего образования	<i>Магистратура</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций	7
4. Шкала оценивания результата	9
5. Перечень заданий по дисциплине.....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	15
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	16

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Управление инновационной системой организации»

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач
ПК-4	Способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>Второй уровень (углубленный) (ПК-3)-2</i>	<i>Управление инновационной системой организации</i>	<p>Декомпозиция I</p> <p>Знать: теоретические и методические подходы к построению инновационной системы организации для решения стратегических задач, элементы инновационной системы, формы и методы сопряжения инновационной системы организации с макро- и мезо- инновационными системами, методы оценки эффективности инновационной системы 32(I) (ПК-3)</p> <p>Уметь: формировать инновационную систему организации в условиях высокой изменчивости внешней среды, сопрягать элементы инновационной системы организации с инновационными системами более высокого порядка, оценивать эффективность инновационной системы организации и определять направления ее развития У2(I) (ПК-3)</p> <p>Владеть: методами разработки инновационной системы организации; методами оценки эффективности инновационной системы организации в системе оценок эффективности управления организации, в целом В2(I) (ПК-3)</p>

<p>Первый уровень (пороговый) (ПК-4)-I</p>	<p>Управление инновационно й системой организации</p>	<p>Знать: теоретические основы исследовательской деятельности, количественные и качественные методы исследования в инновационных системах; формы и методы анализа инновационной системы организации З1 (ПК-4)</p> <p>Уметь: проводить исследования в инновационных системах, использовать количественные и качественные методы оценки эффективности функционирования инновационных систем; представлять отчеты по результатам исследования инновационной системы организации У1 (ПК-4)</p> <p>Владеть: методами количественных и качественных исследований в инновационной системе организации с последующей диагностикой проблем и выявлением методов, постановки задач и способов их решения В1 (ПК-4)</p>
--	---	--

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции (глагол, 3-е лицо, ед. число):

- Знает основные понятия, термины и определения теории менеджмента;
- Знает принципы функционирования предприятия как экономического субъекта;
- Владеет навыками работы в коллективе;
- Использует в работе изученные модели, критерии и методы принятия решений;
- Способен анализировать информацию и различные варианты для принятия обоснованных управленческих решений;
- Знает принципы, формы и методы формирования различных организационных структур;
- Знает основные принципы, цели и задачи организации инновационной деятельности на предприятии.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продуктами деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие инновационных систем. История возникновения и развития концепции инновационных систем.	Текущий контроль	Понимание категории инновационных систем. Знание истории развития инновационных систем.	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: презентация	Устная/письменная
Тема 2. Элементы инновационных систем. Структура инновационных систем. Иерархия инновационных систем.	Текущий контроль	Знание структуры инновационной системы, понимание функций элементов инновационной системы и их взаимосвязи.	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: презентация	Устная/письменная
Тема 3. Инновационные процессы на предприятиях и в организациях, виды инновационных процессов, цикличность инновационных процессов.	Текущий контроль	Знание инновационных процессов, протекающих в деятельности предприятия, понимание их взаимосвязи и роли.	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: работа на семинарских занятиях, презентация;	Устная/письменная
Темы 1-3.	Рубежный контроль	Контрольная точка №1	Контрольная работа	Письменная
Тема 4. Принципы и методы организации и управления инновационными процессами на предприятиях и в организациях. Инновационная	Текущий контроль	Понимание принципов организации и управления инновационными процессами в инновационных системах.	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: дискуссия, презентация	Устная/письменная

система организации.				
Тема 5. Методология формирования инновационной системы организации. Оценка эффективности инновационной системы организации. Методы оптимизации инновационной системы организации.	Текущий контроль	Знание и понимание методологии формирования инновационной системы предприятия, а также принципов оценивания эффективности функционирования инновационной системы организации.	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: презентация	Устная/письменная
Тема 6. Управление персоналом инновационной системы организации.	Текущий контроль	Понимание роли и значения деятельности сотрудников предприятия, осуществляющих инновационные процессы, знание основных методов мотивации для различных категорий персонала инновационной системы.	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: работа на семинарских занятиях, презентация;	Устная/письменная
Темы 4-6	Рубежный контроль	Контрольная точка №2	Презентация	Устная/письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	<p>Вопрос 1. Знать: понятие и сущность инновационной системы организации.</p> <p>Вопрос 2. Уметь: сформировать структуру инновационной системы для конкретного предприятия.</p> <p>Вопрос 3. Владеть: Определить соответствие инновационной системы организации ее потребностям исходя из следующих данных: предприятие/организация представлено на рынке 3 продуктами – а, b и с. Продолжительность жизненного цикла по продукту а составляет 3 года, b – 2 года, с – 1,5 года. Продолжительность инновационного цикла по всем трем продуктам одинакова. Возможности инновационной системы предприятия таковы, что предприятие может подготовить одну продуктовую инновацию в год.</p>		-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с тематикой занятия

Работа на семинарах	Активное участие в работе на занятии в соответствии с тематикой занятия
Презентация	Задание: Подготовить коллективную презентацию в соответствии с тематикой семинарского занятия. В рамках презентации рассмотреть понятие и сущность категории, выносимой на соответствующее занятие, исследовать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу и четко обозначить свою позицию относительно рассматриваемого вопроса. Коллективная презентация выполняется 3 – 4 студентами. Презентация должна включать в себя 13-15 слайдов, но не более 20 слайдов.
Дискуссия	Тема дискуссии: 1. Инновационная система предприятия – преимущества и недостатки. Всегда ли это оптимальный выбор? 2. Разумное сочетание системной и проектной форм организации инновационной деятельности. 3. Основные ошибки при формировании инновационной системы предприятия.

5.2. Рубежный контроль по БРС

Контрольная точка №1.

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Задание:

1. Назовите преимущества инновационных систем.
2. Что входит в ядро инновационной системы?
3. Являются ли элементы периферии инновационной системы менее значимыми чем ядро?
4. Чем определяется структура инновационной системы?
5. Назовите принципы функционирования инновационной системы.
6. Каким образом связаны национальная инновационная система и инновационная система предприятия?
7. Назовите основные инновационные процессы.
8. В чем принципиальные различия традиционной и системной форм организации инновационной деятельности?
9. Что такое «потребность организации в инновациях»?
10. Что определяет максимальную продолжительность инновационного цикла?

Методические рекомендации: На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется два академических часа. Контрольную работу целесообразно провести в виде теста, с обязательным введением, как минимум, одного открытого вопроса.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность, самостоятельность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 7 неделе семестра по следующим критериям: правильный ответ – 2 балла, неправильный ответ – 0 баллов, частично правильный ответ – 0-2 баллов на усмотрение преподавателя.

Контрольная точка №2

Задание: Выполнить презентацию на тему анализа инновационной системы выбранного предприятия.

Презентация должна содержать следующие структурные разделы:

- Характеристика организации - описывает организацию, на базе которой учебный проект выполняется, должен содержать сведения о сфере деятельности, организационно-правовой форме, размере организации, организационной структуре, стратегии, рынках сбыта, ключевых контрагентах, финансовом состоянии.
- Анализ инновационной активности - описывает инновационную деятельность организации по следующим составляющим: количество и масштаб разрабатываемых инновационных проектов, длительность инновационного цикла, численность персонала, вовлеченного в инновационную деятельность, квалификация персонала, бюджет инновационной деятельности организации, число новшеств за год, число нововведений за год, число разработанных ноу-хау за год, число инноваций по видам за год, средняя продолжительность внедрения по видам инноваций, отношение персонала к нововведениям, распределение полномочий и ответственности административно-управленческого персонала по управлению инновационной деятельностью.
- Формализация инновационной стратегии организации - в данном разделе формализуются цели и задачи инновационной деятельности организации.
- Моделирование инновационной системы предприятия - на основании данных второго, третьего и четвертого раздела необходимо определить потребности организации в инновационной активности и разработать модель инновационной системы организации оптимальную для поддержания данных потребностей, а именно определить необходимые элементы, структуру инновационной системы, распределение функций между элементами.
- Привязка модели инновационной системы к оргструктуре исследуемой организации - в данном разделе выделенные элементы интегрируются в организационную структуру организации, назначаются ответственные лица с распределением полномочий и ответственности.
- Мониторинг инновационной системы организации - в данном разделе конкретизируются мероприятия по выявлению и устранению несоответствий инновационной системы организации требованиям конъюнктуры впоследствии.

Требования к презентации: презентация выполняется средствами Microsoft PowerPoint, в объеме 20-25 слайдов.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 16 неделе семестра по следующим критериям: полнота и точность выполнения задания по презентации: 0-10 баллов, качество графического сопровождения 0-5 баллов, качество и полнота ответов на вопросы других студентов и преподавателя – 0-5 баллов.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Генезис понятия инновационной системы

Задание: исследовать процесс развития понятия инновационных систем от национальной инновационной системы до инновационной системы предприятия.

Цель: Сформировать у студента понимание механизма функционирования инновационной системы предприятия

Решаемые задачи: освоение компетенций в соответствии с этапами их формирования

2. Ресурсы инновационной системы предприятия и их взаимосвязь

Задание: овладеть навыками распределения ресурсов в инновационной системе с целью обеспечения ее эффективного функционирования.

Цель: Сформировать у студента навык эффективного управления ресурсами инновационной системы

Решаемые задачи: освоение компетенций в соответствии с этапами их формирования

3. Элементы инновационной системы предприятия и ее структура

Задание: закрепить знания студента в области устройства инновационной системы предприятия.

Цель: Сформировать у студента навык формирования и управления инновационной системой

Решаемые задачи: освоение компетенций в соответствии с этапами их формирования

4. Влияние научно-технического прогресса на инновационную систему предприятия

Задание: проанализировать влияние научно-технического прогресса на инновационную систему предприятия и методы приспособления инновационной системы к данному влиянию.

Цель: Сформировать у студента понимание механизмов влияния внешней среды на инновационную систему предприятия

Решаемые задачи: освоение компетенций в соответствии с этапами их формирования

5. Особенности определения жизненного цикла инновационных продуктов/услуг

Задание: исследовать процесс определения продолжительности жизненного цикла инновационных продуктов/услуг, выявить его особенности относительно традиционных товаров.

Цель: Сформировать у студента навыки определения базовых параметров, влияющих на потребность предприятия в инновациях.

Решаемые задачи: освоение компетенций в соответствии с этапами их формирования

6. Функции инновационной системы предприятия и их реализация

Задание: исследовать функции, осуществляемые инновационной системой предприятия и методы их реализации на примере реального предприятия.

Цель: Сформировать у студента навыки реализации функций инновационной системы на предприятии.

Решаемые задачи: освоение компетенций в соответствии с этапами их формирования.

7. Методические подходы к формированию инновационной системы предприятия/организации

Задание: исследовать методические подходы применяемые в процессе формирования инновационной системы предприятия/организации

Цель: Сформировать у студента навыки формирования инновационной системы предприятия/организации

Решаемые задачи: освоение компетенций в соответствии с этапами их формирования.

8. Реализация инновационной деятельности предприятия/организации через инновационную систему, особенности подхода.

Задание: исследовать механизмы реализации инновационной деятельности предприятия через инновационную систему

Цель: Сформировать у студента навыки реализации инновационной деятельности в рамках инновационной системы

Решаемые задачи: освоение компетенций в соответствии с этапами их формирования.

9. Категории персонала, задействованные в инновационной системе предприятия и особенности управления ими.

Задание: исследовать особенности управления персоналом, задействованным в инновационной системе организации.

Цель: Сформировать у студента навыки управления персоналом, задействованным в инновационной системе

Решаемые задачи: освоение компетенций в соответствии с этапами их формирования.

10. Проблемы оценки эффективности функционирования инновационной системы

Задание: исследовать проблемы оценки эффективности функционирования инновационной системы организации.

Цель: Сформировать у студента навыки оценки эффективности инновационной системы организации

Решаемые задачи: освоение компетенций в соответствии с этапами их формирования.

11. Оценка эффективности инновационной системы организации с использованием сбалансированной системы показателей

Задание: Изучить процесс использования ССП для оценки эффективности инновационной системы организации

Цель: Сформировать у студента навыки оценки эффективности инновационной системы организации

Решаемые задачи: освоение компетенций в соответствии с этапами их формирования.

12. Мониторинг инновационной системы организации, цели, задачи, методы.

Задание: Изучить процесс мониторинга инновационной системы организации, освоить методы мониторинга инновационной системы.

Цель: Сформировать у студента навыки оценки эффективности инновационной системы организации

Решаемые задачи: освоение компетенций в соответствии с этапами их формирования.

13. Взаимодействие инновационной и производственной системы предприятия: связи, процессы, управление.

Задание: Исследовать механизмы взаимодействия инновационной и производственной системы предприятия.

Цель: Сформировать у студента навыки организации взаимодействия между инновационной системой предприятия и его производственной системой.

Решаемые задачи: освоение компетенций в соответствии с этапами их формирования.

14. Научно-техническая кооперация инновационных систем предприятий.

Задание: Исследовать процессы научно-технической кооперации и формирования глобальных инновационных систем.

Цель: Сформировать у студента навыки организации взаимодействия между инновационными системами нескольких предприятий.

Решаемые задачи: освоение компетенций в соответствии с этапами их формирования.

15. Влияние факторов внешней среды на формирование инновационной системы предприятия

Задание: Исследовать влияние внешней среды на процесс формирования инновационной системы предприятия.

Цель: Сформировать у студента понимание воздействия различных факторов внешней среды на процесс формирования инновационной системы предприятия.

Решаемые задачи: освоение компетенций в соответствии с этапами их формирования.

5.4 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и сущность инновационной системы
2. Исторические предпосылки формирования инновационных систем
3. Задачи инновационной системы организации
4. Функции инновационной системы организации
5. Полные и неполные инновационные системы организации
6. Структура инновационной системы организации, основные подсистемы
7. Понятие инновационного цикла
8. Методы анализа эффективности инновационной системы организации
9. Проект формирования инновационной системы организации

10. Персонал инновационной системы организации.
11. Понятие и характеристики инновационной деятельности и инновационного процесса
12. Виды инновационных процессов
13. Типы организации инновационной деятельностью на предприятии
14. Размер предприятия и его влияние на инновационную систему
15. Аутсорсинг в инновационной системе предприятия
16. Иерархия инновационных систем
17. Понятие и сущность инновационной системы
18. Национальные инновационные системы и их влияние на инновационную систему организации
19. Особенности инновационной системы высокотехнологичных предприятий
20. Факторы, влияющие на формирование инновационной системы предприятия
21. Исторические предпосылки формирования инновационных систем
22. Задачи инновационной системы организации
23. Функции инновационной системы организации
24. Полные и неполные инновационные системы организации
25. Структура инновационной системы организации
26. Особенности мотивации персонала инновационной системы предприятия
27. Матричные и сетевые организационные структуры в управлении инновационной системой предприятия
28. Проблемы анализа эффективности инновационной деятельности
29. Основные подходы к формированию инновационной системы организации
30. Принципы формирования инновационной системы организации

Контрольные задания:

1. Предприятие планирует разработку нового продукта. Предполагаемая продолжительность жизненного цикла продукта предприятия составляет, в среднем, два года. Запланированный объем годового выпуска данного продукта 100 тыс. единиц. Предельная прибыль от реализации продукции составляет 1500 руб. Затраты на разработку данного продукта составляют 300 млн. руб. Насколько целесообразна разработка данного продукта? Поясните свой ответ.
2. Предприятие планирует реализацию организационного нововведения. Расходы, связанные с реализацией данной инновации, составляют 3 млн. руб. В период с первого по третий месяц после реализации инновации, производительность труда на предприятии снизилась, что привело к росту затрат на 300 тыс. руб. С 3 по 9 месяц, производительность труда достигла того уровня, который наблюдался до реализации инновации и дальше не росла. С 9 месяца производительность труда выросла, что привело к экономии затрат предприятия в размере 100 тыс. руб. в месяц. Предполагаемый жизненный цикл реализованной организационной технологии (инновации) составляет 2 года. Целесообразна ли данная организационная инновация? Поясните свой ответ.
3. Предприятие выпускает три вида продукции, жизненный цикл по которым составляет, соответственно, 1, 2 и 3 года. Инновационная система предприятия позволяет обеспечить по первому продукту продолжительность инновационного цикла 1 год, по второму продукту 1 год 10 месяцев, а по третьему 3 года и 2 месяца. Можно ли

утверждать, что инновационная система предприятия функционирует эффективно?
Нужно ли что-то можно предпринимать в описанном случае, и если можно, то что и на каких условиях?

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения	
с	Слепые.	Аудально-кинестетические,	предусматривающие

нарушениям и зрения	Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				Печатные
	Электронные				
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных	

					изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.