

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОСИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК

Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Логистические и маркетинговые стратегии клиентоориентированности транснациональной транспортно-логистической компании</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций	5
4. Шкала оценивания результата.....	7
5. Перечень заданий по дисциплине	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	8
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	10

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Экосистемная организация грузоперевозок».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
<i>ПК-5:</i>	владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>(ПК-5)</i>	<i>Экосистемная организация грузоперевозок</i>	<p>Знать: особенности экосистемной организации грузоперевозок, основные факторы, влияющие на поведение экономических агентов и рынков в глобальной среде, подходы к их систематизации и анализу 32(ПК-5)</p> <p>Уметь: проводить экономический и стратегический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде и разрабатывать на его основе управленческие решения по организации грузоперевозок У2(ПК-5)</p> <p>Владеть: методами экономической и стратегической организации грузоперевозок в глобальной среде В2(ПК-5)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения транспортной логистики;
- рассматривает совокупность случайных событий, вычлняя их из многофакторных жизненных событий для определения клиентоориентированных стратегий принятия управленческих решений в логистике;
- выбирает методику решения поставленной проблемы, используя информационные технологии в бизнес-процессах транспортной логистики;
- используя навыки проектного управления в отраслях экономики, выполняет решения прикладных задач научного исследования;

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1 Роль грузоперевозок в глобальной среде	Текущий контроль	Характеристика транспортных средств	Педагогические игровые упражнения	устная/письменная
		Выбор вида транспорта	Решение практических задач	устная/письменная
Тема 2 Институциональное развитие транспорта	Текущий контроль	Документирование логистических процессов в транспортных системах	Деловая игра	устная/письменная

как единой логистической системы		Определение потребности в железнодорожных вагонах	Решение практических задач	устная/письменная
Тема 1 -2	Рубежный контроль	Контрольная точка №1	Контрольная работа	письменная
Тема 3. Создание инновационной экосистемы грузоперевозок	Текущий контроль	Прогрессивные направления развития и инновации в области экосистемной организации грузоперевозок	Написание эссе и подготовка презентаций	устная/письменная
Тема 4. Инвестиционная деятельность по развитию экосистемной организации грузоперевозок	Текущий контроль	Роль государственного и частного финансирования в развитии экосистемной организации грузоперевозок	Дискуссия	устная/письменная
		Организация инвестиционной деятельности по развитию экосистемной организации грузоперевозок	Решение практических задач	устная/письменная
Тема 3-4	Рубежный контроль	Контрольная точка №2	Тест	устная/письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная/письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать инновации в области грузоперевозок в глобальной среде. Вопрос 2. Уметь выявлять и формулировать актуальные направления экосистемной организации грузоперевозок. Вопрос 3. Владеть принципами организации по развитию экосистемной организации грузоперевозок	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции

1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	применять.	основную (важную) информацию из полученных знаний		принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

	Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Педагогические игровые упражнения	Характеристика транспортных средств
Деловая игра	Документирование логистических процессов в транспортных системах
Решение	Темы задач

практических задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор вида транспорта. 2. Определение потребности в железнодорожных вагонах. 3. Определение средневзвешенной стоимости капитала при привлечении частных инвестиций.
Дискуссия	Роль государственного и частного финансирования в развитии экосистемной организации грузоперевозок
Эссе/ презентация	<p>Темы эссе/презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание цифровой платформы транспортной экосистемы. 2. Спутниковые технологии в перевозочном процессе. 3. Замещение углеводородного топлива альтернативными источниками энергии. 4. Повышение уровня личной безопасности вдоль всей мультимодальной цепочки поставок и маршрутов передвижения пассажиров и грузов. 5. Снижение сопротивления движению подвижного состава (аэродинамические свойства, вакуумная среда). 6. Снижение стоимости жизненного цикла инфраструктуры и подвижного состава за счет конструктивных решений. 7. Автоматизированное (безлюдное) управление подвижным составом и движением. 8. Повышение эффективности использования транспортного пространства. 9. Смягчение экологических последствий от увеличения интенсивности работы железных дорог. 10. Конструкции и технологии, ориентированные на мультимодальность. 11. Создание цифровой железной дороги: Интернет вещей (IoT). 12. Создание цифровой железной дороги: большие данные (BigData) и высокоскоростная сеть передачи данных. 13. Создание цифровой железной дороги: интеллектуальные системы и мобильные приложения. 14. Обеспечение безопасности на железнодорожном транспорте: защита от кибер-атак. 15. Переход от системы «колесо-рельс» к магнитной левитации, вакуумно-левитационные технологии. 16. Конвергенция транспортных систем: формирование взаимосвязей между различными видами транспорта. 17. Обеспечение конкурентоспособности железнодорожного транспорта. 18. Интеграция коридоров «Север-Юг» и «Запад –Восток» на территории России. 19. Создание грузопассажирской ВСМ «Евразия». 20. Интегрированная Евразийская Транспортная система в контексте Евроазиатских транспортных коридоров. 21. Идеальный образ будущего – бесшовная транспортная система.

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Задание. Определение срока доставки грузов железнодорожным транспортом.

Пример: Нормы суточного пробега повагонных, контейнерных и мелких отправок грузовой и большой скоростью представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Нормы суточного пробега повагонных, контейнерных и мелких отправок грузовой и большой скоростью

Расстояние перевозки от... до... (км)	Нормы суточного пробега по видам отправок (км/сутки)				
	Повагонные		Крупнотоннажные рефрижераторные контейнеры на сцепках	Универсальные контейнеры и мелкие отправки	
	Грузовой скоростью	Большой скоростью	Большой скоростью	Грузовой скоростью	Большой скоростью
ДО 199	100	140	110	-	90
200-599	160	210	160	75	120
600-999	240	310	250	100	180
1000-1999	310	400	320	140	250
2000-2999	330	430	340	180	270
3000-4999	380	480	380	230	300
5000-6999	400	500	420	270	340
7000 и дальше	420	520	450	300	360

Маршруты (отправительские маршруты) и контейнерные поезда независимо от расстояния перевозки - 550 км в сутки.

Норма времени на дополнительные операции принимается равной:

1 сутки - при перевозке грузов с переправой через водные пути сообщения (моря, реки, проливы, озера) на судах и паромах;

1 сутки - при перестановке вагонов на колесные пары другой ширины колеи;

2 суток - при перегрузке грузов в вагоны с колесными парами другой ширины колеи;

-1 сутки - при передаче на другой вид транспорта, приеме с другого вида транспорта грузов, перевозимых в прямом смешанном сообщении;

-1 сутки - при перевозке грузов на расстояние до 1000 км;

2 суток - при перевозке на расстояние свыше 1000 км грузов, перевозимых мелкими отправлениями и в контейнерах, для их накопления и сортировки на грузосортировочных платформах;

-1 сутки при следовании грузов транзитом через Московский и Санкт-Петербургский железнодорожные узлы;

- 1 сутки - в случае определения массы груза на вагонных весах близлежащей станции отправления железнодорожной станции.

Определить срок доставки грузов железнодорожным транспортом исходя из условий, приведенных в таблице 2.

Таблица 2 – Исходные данные для решения задач по определению сроков доставки грузов железнодорожным транспортом

№ варианта	Вид скорости	Вид отправки, способы и виды перевозки	Расстояние перевозки, км	Вид дополнительных операций в пути следования
1	Грузовая	Мелкая отправка	2000	Перегрузка груза в вагоны с колесными парами другой ширины колеи
	Большая	Повагонная	2850	Переправа на пароме через реку
2	Контейнерный поезд	Контейнерная	4000	Из СПб ж/д узла
	Большая	Скоропортящиеся грузы в рефрижераторных контейнерах	3560	Прямое смешанное сообщение, следование транзитом через Московский ж/д узел
3	Грузовая	Мелкая отправка	2700	Перегрузка грузов в вагоны с колесными парами другой ширины
	Большая	Повагонная	4650	Определение массы груза на вагонных весах, прямое смешанное сообщение
4	Большая	Мелкая отправка	1580	Из СПб ж/д узла
	Грузовая	Мелкая отправка	990	-
5	Грузовая	Контейнерная	5600	Транзитом через СПб и Московский ж/д узлы, прямое смешанное сообщение
	Отправительский маршрут	Повагонная	830	

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется два академических часа.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 11 неделе семестра по критериям указанным в табл. 4.2 ФОС.

Вторая контрольная точка контрольная работа в форме тестирования.

Пример тестовых заданий:

1. Что такое транспортная экосистема?

- а) Отрасль материального производства, осуществляющая перевозки пассажиров и грузов.
 - б) Совокупность активов транспортной отрасли/крупной компании, необходимых для взаимодействия с поставщиками и потребителями транспортной продукции.
 - в) Распределение продукции материального производства и доставка сырья из пунктов производства в пункты потребления.
2. Какие возможности создает транспортная экосистема?
- а) Способствует снижению экологических ограничений, увеличению провозной способности, снижению себестоимости перевозок.
 - б) Способствует уменьшению трудовых ограничений, снижению экологических ограничений, увеличению провозной способности, снижению себестоимости бытовых пассажироперевозок.
 - в) Способствует уменьшению трудовых ограничений, снижению экологических ограничений, увеличению провозной способности, снижению себестоимости перевозок.
3. Сопоставьте технологические решения, которые способствуют развитию мультимодальности (беспрововым технологиям) и увеличению скорости доставки грузов железнодорожным транспортом?

Направления совершенствования	Технологические решения
Мультимодальность (беспрововность)	<ul style="list-style-type: none"> • автоматизированное управление подвижным составом и движением • повышение эффективности использования транспортного пространства • смягчение экологических последствий увеличения интенсивности работы железных дорог
Скорость доставки	<ul style="list-style-type: none"> • замещение углеводородного топлива альтернативными источниками энергии • снижение сопротивления движению подвижного состава (аэродинамические свойства, вакуумная среда) • формирование актуальных компетенций персонала • цифровизация технологий, услуг, взаимодействия

4. Что такое высокоскоростная сеть передачи данных:
- а) технология сбора и передачи информации о состоянии объектов без участия человека для последующей её автоматической обработки и формирования управляющих воздействий.
 - б) набор современных сетевых и телекоммуникационных решений, обеспечивающих передачу больших объёмов данных на высоких скоростях и с высокой надёжностью.
 - в) технология, инструменты и методы скоростной обработки структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов для выявления неочевидных связей и формирования результатов, воспринимаемых человеком.

г) системы, способные решать задачи, традиционно считающиеся творческими, самообучаясь, используя и накапливая знания о предметной области.

д) программное обеспечение для клиентов и сотрудников ОАО «РЖД», предназначенное и приспособленное для работы на мобильных устройствах.

5. Определите инновационные ожидания потребителей в различных областях

Области применения	Инновационные ожидания потребителей
безопасность	<ul style="list-style-type: none">• доступность для всех слоев населения благодаря наличию четырех классов обслуживания• наименьшая зависимость от погодных условий• высокий уровень безопасности• возможность быть on-line во время поездки• перемещение из центра в центр пункта назначений• возможность комфортной работы или отдыха во время посадки• высокая пунктуальность в предоставлении услуг• возможность планирования личного времени• тактовое движение позволяет не беспокоиться о точном времени отправления
пунктуальность	
технологии и связь	
экономия времени в пути	
комфорт и доступность	

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 14 неделе семестра по критериям указанным в табл. 4.2 ФОС.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.