

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

**ИНСТРУМЕНТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНО-
ЛОГИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА**

Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Логистические и маркетинговые стратегии клиентоориентированности транснациональной транспортно- логистической компании</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	6
4. Шкала оценивания результата.....	9
5. Перечень заданий по дисциплине.....	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания....	16
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	17

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Инструменты цифровизации транспортно-логистического бизнеса».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-6)-2	Инструменты цифровизации транспортно-логистического бизнеса	<p><i>Знать:</i> основные тенденции технологического развития и управления технологическим развитием на транспортно-логистическом предприятии и в отдельном подразделении; базовые модели, схемы, способы организации, управления и руководства процессами цифрового развития транспортно-логистического предприятия 32 (ПК-6)</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать деятельность государств, компаний, отдельных авторов в части принятия управленческих решений и цифровой политики в логистическом проекте; анализировать документы, составлять практические рекомендации и предлагать управленческие решения на основе аналитических данных У2(ПК-6)</p> <p><i>Владеть:</i> методологией оформления документации в области составления смарт-контрактов, методологией технологии блокчейн В2 (ПК-6)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает особенности организации бизнеса транспортно-логистической компании при преобразовании ее в международную с учетом тенденций глобализации и цифровой трансформации логистики, содержание стратегического подхода к управлению функциональным комплексом логистики транспортно-логистической компании, особенности методов и этапов разработки и реализации стратегий управления функционалом логистики транспортно-логистической компании; цели и принципы организационного развития и проведения изменений в логистической деятельности; мотивы и способы обеспечения реализации программ организационного развития и изменений в сфере логистики;
- умеет проводить анализ потенциала цифровых технологий при оказании транспортно-логистических услуг на рынке внутренних и международных грузоперевозок, осуществлять разработку функциональной стратегии транспортно-логистической компании; выполнять моделирование организационного развития транспортно-логистической компании; разрабатывать комплексные программы развития подразделений компании; создавать условия и обеспечивать реализацию выработанных стратегий и программ развития функционального комплекса логистики транспортно-логистической компании; формулировать требования к различным видам

ресурсного обеспечения, способствующих реализации стратегий и программ организационного развития;

- владеет методами построения базовых, расширенных и полных транспортных цепей, проектирования логистических бизнес-процессов международной транспортно-логистической компании, методами разработки и реализации стратегии управления функциональным комплексом транспортно-логистической компании; навыками формирования ресурсной базы и подбора необходимых инструментов для эффективной логистической деятельности; навыками организации творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и реализации программ организационного развития.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Современная концепция использования инструментов цифровизации в транспортно-логистическом бизнесе.	Текущий контроль	Современная концепция использования инструментов цифровизации в транспортно-логистическом бизнесе	Работа на лекциях	Устная
		Современные инструменты цифровизации, их роль, назначение, преимущества и возможности использования при управлении технологическим и цифровым развитием на транспортно-логистическом предприятии	СЗ / Представление презентаций (докладов)	Устная / письменная
Тема 2. Цифровые инструменты и технологии доставки грузов.	Текущий контроль	Цифровые инструменты и технологии доставки грузов	Работа на лекциях	Устная
		Оптимизация транспортно-логистических процессов и решение проблем реализации цифровой политики в логистическом проекте на основе применения современных инструментов цифровизации	ПЗ / Индивидуальные занятия на ПК	Устная / письменная
Темы 1-2	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	Реферат	Письменная
Тема 3. Цифровизация логистики терминально-складских операций.	Текущий контроль	Цифровизация логистики терминально-складских операций	Работа на лекциях	Устная
		Моделирование процессов в транспортно-логистическом бизнесе в цифровой	ПЗ / имитационное	Устная / письменная

		программной среде Anylogic и разработка управленческих решений на основе аналитических данных	моделирование	
Тема 4. Стратегии и модели цифровизации управления транспортно-логистическими бизнес-процессами.	Текущий контроль	Стратегии и модели цифровизации управления транспортно-логистическими бизнес-процессами	Работа на лекциях	Устная
		Платформенная концепция стратегического развития и методология применения технологии блокчейн в транспортно-логистическом бизнесе	ПЗ / Индивидуальные занятия на ПК	Устная / письменная
Тема 5. Технологические основы цифровой экономики	Текущий контроль	Технологические основы цифровой экономики	Работа на лекциях	Устная
		Организационные и технологические основы цифровой экономики	ПЗ / тест	Письменная
Тема 6. Организационные основы и структура цифровой экономики	Текущий контроль	Организационные основы и структура цифровой экономики.	Работа на лекциях	Устная
		Составление условий смарт-контрактов	ПЗ / Игровое проектирование	Устная / письменная
Тема 7. Цифровые технологии для оптимизации материальных потоков в логистике	Текущий контроль	Цифровые технологии для оптимизации материальных потоков в логистике	Работа на лекциях	Устная
		Интернет вещей в логистике	ПЗ / Кейс	Устная / письменная
Тема 8. Цифровые технологии для оптимизации финансовых и информационных потоков в логистике	Текущий контроль	Цифровые технологии для оптимизации финансовых и информационных потоков в логистике	Работа на лекциях	Устная
		Проектирование системы обслуживания клиентов на сайте РЖД	ПЗ / Презентация на ПК	Письменная
Темы 3-4	Рубежный контроль	Контрольная точка №2	Контрольная работа	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Современные инструменты цифровизации, их преимущества и возможности использования при управлении транспортно-логистическим бизнесом Вопрос 2. Выбрать наиболее эффективные инструменты цифровизации в части принятия управленческих решений и разработки цифровой политики в логистическом проекте Вопрос 3. Использовать инструменты цифровизации для оформления документации в области составления смарт-контрактов	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая»,

соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

1. При использовании БРС указываются следующие данные:

Вариант 2: экзамен

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

2. При использовании традиционной формы промежуточной аттестации указываются следующие данные:

Вариант 2: экзамен

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Доклад (презентация)	Темы докладов (презентаций): 1. Основные тенденции технологического развития на транспортно-логистическом предприятии 2. Базовые модели, схемы, способы организации, управления и руководства процессами цифрового развития транспортно-логистического предприятия 3. Анализ деятельности транспортно-логистического предприятия в части принятия управленческих решений 4. Разработка цифровой политики в логистическом проекте 5. Анализ документов с использованием инструментов цифровизации 6. Составление практические рекомендации по цифровизации транспортно-логистического бизнеса 7. Разработка предложений по внедрению инструментов цифровизации транспортно-логистического предприятия 8. Разработка управленческих решений на основе аналитических данных 9. Методология оформления документации с использованием инструментов цифровизации 10. Методика составления смарт-контрактов 11. Методологией применения технологии блокчейн в деятельности транспортно-логистического предприятия 12. Проблемы эффективности транспортно-логистического обслуживания цепей поставок в условиях цифровой трансформации 13. Особенности цифровизации транспортно-логистического бизнеса в современных условиях 14. Цифровизации логистики транспортно-экспедиторских услуг 15. Цифровые технологии поддержки принятия решений и обеспечения эффективного обмена информацией в процессе доставки грузов В докладе (презентации) отражается современное состояние рассматриваемой проблемы, проводится анализ теоретических и практических исследований по теме, даются рекомендации по внедрению цифровых технологий в рассматриваемую предметную

	область, проводится классификация, анализ, описание функциональных возможностей современных инструментов цифровизации, их роли, назначения, преимуществ использования в управлении транспортно-логистическим бизнесом
Индивидуальные занятия на ПК	Темы практических задач: 1) Решить проблему взаимодействия между отправителем и получателем с помощью CRM-технологии Bitrix24 2) Изучить функциональность электронной грузовой биржи ATI.SU, сделать вывод о перспективах развития платформенной концепции развития транспортно-логистического бизнеса
Имитационное моделирование	Тема «Моделирование процессов в транспортно-логистическом бизнесе в цифровой программной среде Anylogic и разработка управленческих решений на основе аналитических данных». Используя цифровую программную среду Anylogic 8.0 выполнить имитационное моделирование транспортных и грузовых потоков на складе. Смоделировать ввод информации в базу данных с помощью штрих-кода. По заданным условиям произвести отбор товара на складе и осуществить отгрузку с помощью информационной системы автоматизации управления складом. С помощью онлайн сервиса omnicomn выполнить имитационное моделирование спутниковой системы навигации, мониторинга и управления движением транспортного средства, а также осуществить контроль расхода топлива.
Тест	Тема «Организационные и технологические основы цифровой экономики»
Игровое проектирование	Тема «Составление условий смарт-контрактов». Работая в команде, студенты заполняют таблицу - определяя набор триггеров (время исполнения контракта, или специально условие, которые запускает исполнение контракта) и технических средств позволяющих однозначно определить срабатывание триггера - система объективного контроля наступления событий-триггеров (датчика, системы и каналы связи, базы данных, прочие ИС). На основании составленной таблицы выберите последовательность логистических операций (работ и услуг) для организации перевозки грузов от грузоотправителя до грузополучателя и сформировать алгоритм (производственные правила «ЕСЛИ-ТО-ИНАЧЕ», связанные с событиями-триггерами и условиями Сделки), по которому можно будет однозначно признать договор-поставки выполненным
Кейс	«Интернет вещей» Прочитайте кейс ответе на вопросы: Какие примеры применения интернета-вещей можно назвать в области пассажирских и грузовых перевозок? Как можно повысить эффективность с помощью технологии интернета-вещей в области энергопотребления и в промышленном производстве интернета-вещей? Перечислите проекты по безопасности на основе интернета-вещей? Какими мобильными приложениями может пользоваться клиент логистической фирмы? Назовите новые бизнес-модели в области интернета-вещей в логистике? Какие технологии применяются на складе? Какие факторы успеха, необходимы интернету-вещей в логистике? Как можно управлять риском с помощью интернета-вещей?

Презентация	<p>Тема «Проектирование системы обслуживания клиентов на сайте РЖД»</p> <p>Спроектировать диалоговое окно клиентов РЖД по получению услуг РЖД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вход в личный кабинет клиента. 2. Заполнение первоначальных данных о перевозке и грузоотправителе. 3. Первая точка принятия решения: «Где лучше». 4. Выбор опций перевозки. Возможно отметить фиксацию перевозки в смарт-контракте. 5. Переход в систему РРД ГП, которая должна быть выполнена в стиле и цветовой гамме, схожими с Личным кабинетом клиента. 6. Поле логина автоматически заполняется в соответствии с логином в Личном кабинете. Пароль генерируется и приходит в Личный кабинет уведомлением. 7. Другие диалоговые окна. 8. Представить в виде презентации.
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме реферата – пример (письменная).

Задание:

Подготовить реферат в формате word и powerpoint по указанным ниже темам. В работе обязательное наличие схем, таблиц, графических (аналитических) моделей, статистики. Объем реферата минимум 20 страниц. Выполняется в парах. Обязательно наличие в реферате табличных данных, диаграмм, графиков, схем. Также необходимо обязательно отразить сущность, содержание, виды, технологии, инструменты цифровизации транспортно-логистического бизнеса, теоретические модели исследуемых вопросов, анализ и объем транспортно-логистического рынка, характеристику оборудования и программного обеспечения, использование информационных систем, примеры применения, выявить проблематику и разработать пути решения проблем использования инструментов цифровизации в транспортно-логистическом бизнесе.

Темы:

1. Управление технологическим развитием на транспортно-логистическом предприятии
2. Модель руководства процессами цифрового развития транспортно-логистического предприятия
3. Анализ деятельности транспортно-логистического предприятия по использованию инструментов цифровизации
4. Разработка цифровой политики в логистическом проекте
5. Принятие управленческих решений на основе анализа документов с использованием инструментов цифровизации
6. Составление практических рекомендаций по цифровизации транспортно-логистического бизнеса
7. Разработка управленческих решений по развитию транспортно-логистического предприятия на основе аналитических данных
8. Методология оформления документации с использованием инструментов цифровизации
9. Составление смарт-контрактов в транспортно-логистическом бизнесе
10. Методология использования технологии блокчейн при управлении доставкой грузов в транспортно-логистическом бизнесе

11. Цифровая программная система управления взаимоотношениями с клиентами CRM
12. Отечественные геоинформационные цифровые системы планирования развозных маршрутов
13. Цифровые системы управления парками транспортных средств с функциями глобального мониторинга
14. Современные интегрированные системы корпоративного электронного документооборота
15. Характеристика, назначение и особенности цифровой информационной системы «АвтоТрансИнфо»

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

- посещение консультаций преподавателя.

Можно делать в парах. На занятие принести готовые рефераты (на бумаге и электронном носителе). У доски защита реферата.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 9 неделе семестра по критериям указанным в табл. 4.1 ФОС.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Задание:

Тематика контрольной работы

1. Раскройте сущность и содержание термина инструмент цифровизации транспортно-логистического бизнеса
2. Охарактеризуйте назначение и роль инструментов цифровизации транспортно-логистического бизнеса в современных условиях
3. Представьте классификацию инструментов цифровизации транспортно-логистического бизнеса
4. Раскройте основные тенденции управления технологическим развитием на транспортно-логистическом предприятии
5. Укажите базовые модели руководства процессами цифрового развития транспортно-логистического предприятия
6. Охарактеризуйте способы организации и управления транспортно-логистическим бизнесом на основе внедрения инструментов цифровизации
7. Проведите анализ деятельности транспортно-логистического предприятия
8. Разработайте предложения по реализации цифровой политики в логистическом проекте
9. Исследуйте стратегии принятия управленческих решений развития транспортно-логистического предприятия с использованием инструментов цифровизации
10. Охарактеризуйте способы анализа документов транспортно-логистического предприятия на основе применения инструментов цифровизации
11. Разработайте практические рекомендации по управлению деятельностью транспортно-логистического предприятия на основе аналитических данных
12. Охарактеризуйте методологию оформления документации с использованием инструментов цифровизации
13. Раскройте методику составления смарт-контрактов
14. Охарактеризуйте методологию внедрения технологии блокчейн в деятельность транспортно-логистического предприятия
15. Охарактеризуйте состав и особенности построения цифровой информационной инфраструктуры транспортно-логистического предприятия

Пример оформления задания на контрольную работу

Охарактеризуйте типы логистических информационных систем предприятия.

	Тип системы	Уровень	Назначение	Период планирования и вид отчета
1				
2				
3				

2. Соотнесите стрелками между собой наименование информационных систем и технологий и сферы их применения

1.	Logistics Vision	A.	Таможенные и правовые информационные системы
2.	InterLogistics	B.	Корпоративные информационные системы
3.	Ingit	C.	Геоинформационные системы
4.	Сигма-софт	D.	Управление цепями поставок
5.	Галактика	E.	Документооборот и делопроизводство
6.	ЕВФРАТ	F.	Клиентоориентированные технологии и системы
7.	Siebel System	G.	Автоматизация управления складом.
8.	Hyperion	H.	Оптимизация загрузки транспорта
9.	ORTEC	I.	Системы связи, контроля и мониторинга
10.	Inmarsat	J.	Управление эффективностью бизнеса

3. Охарактеризуйте состав, назначение, модули, функции и возможности информационных систем (СТМ, Сигма-софт, Гарант, Кодекс)

	СТМ	Кодекс	Сигма-софт	Гарант
Назначение				
Состав				
Функции				
Сфера применения				

Подготовка обучающимися к сдаче контрольной точки осуществляется путем повторения лекционного материала, использования рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: полнота, корректность обоснованность ответов. При ответе на тестовые вопросы – корректность ответов.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя. Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 16 неделе семестра по критериям, указанным в табл. 4.1 ФОС.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

5.4. Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Развитие информационных технологий и эволюция цифровизации
2. Методика оценки уровня цифровизации в логистике
3. Отличительные черты цифровой трансформации цепей поставок
4. Сферы применения цифровых технологий в транспортной логистике
5. Современные тенденции развития логистики цифровых платформ
6. Цифровые технологии доставки грузов
7. Цифровизация логистики терминально-складских операций
8. Облачные технологии управления транспортной логистикой
9. Перспективы развития цифровизации бизнес-процессов в логистике
10. Формирование цифровой среды транспортно-логистических систем
11. Стратегии и модели цифровизации логистики
12. Цифровизация транспортно-логистических услуг на основе применения технологии дополненной реальности
13. Оценка эффективности цифровой логистики в условиях устойчивого развития
14. Современная концепция использования инструментов цифровизации в транспортно-логистическом бизнесе
15. Цифровые инструменты и технологии доставки грузов
16. Цифровизация логистики терминально-складских операций
17. Стратегии и модели цифровизации управления транспортно-логистическими бизнес-процессами
18. Сущность и содержание инструментов цифровизации
19. Преимущества и возможности инструментов цифровизации при управлении транспортно-логистическим бизнесом
20. Классификация инструментов цифровизации
21. Выбор наиболее эффективных инструментов цифровизации при управлении транспортно-логистическим бизнесом
22. Тенденции управления технологическим развитием на транспортно-логистическом предприятии
23. Базовые модели управления цифровым развитием транспортно-логистического предприятия
24. Схемы организации и управления внедрением инструментов цифровизации на транспортно-логистическом предприятии
25. Способы управления процессами использования инструментов цифровизации в транспортно-логистическом бизнесе
26. Анализ деятельности транспортно-логистического предприятия
27. Принятие управленческих решений на основе использования инструментов цифровизации
28. Разработка цифровой политики в логистическом проекте
29. Методология оформления документации в области составления смарт-контрактов
30. Методология использования технологии блокчейн в транспортно-логистическом бизнесе.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в

соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

(обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и

	Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.