

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ГЛОБАЛЬНАЯ ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА В УСЛОВИЯХ  
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Направление подготовки/ <i>Специальность</i>	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы/ <i>Специализация</i>	<i>Логистические и маркетинговые стратегии клиентоориентированности транснациональной транспортно- логистической компании</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## *Содержание*

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	6
4. Шкала оценивания результата.....	7
5. Перечень заданий по дисциплине.....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	10
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	11

# 1. *Перечень компетенций и этапов формирования в процессе освоения дисциплины*

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Глобальная транспортная логистика в условиях цифровой трансформации».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию
ПК-5	владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-2) –1	Глобальная транспортная логистика в условиях цифровой трансформации	<p><b>Знать:</b> особенности организации бизнеса транспортно-логистической компании при преобразовании ее в международную с учетом тенденций глобализации и цифровой трансформации логистики</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ потенциала цифровых технологий при оказании транспортно-логистических услуг на рынке внутренних и международных грузоперевозок</p> <p><b>Владеть:</b> методами построения базовых, расширенных и полных транспортных цепей, проектирования логистических бизнес-процессов международной транспортно-логистической компании</p>

<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Наименование дисциплины</i>	<i>Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Первый уровень (пороговый) (ПК-5)-1	Глобальная транспортная логистика в условиях цифровой трансформации	<p><b>Знать:</b> научные основы формирования целевых стратегических приоритетов развития международной транспортно-логистической компании с перспективой освоения норм экономического поведения провайдера услуг уровней 4-PL и 5-PL</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ факторов глобальной логистической среды и разрабатывать на его основе клиентоориентированные управленческие решения с использованием средств аппаратно- программного логистического сервиса</p> <p><b>Владеть:</b> методами обеспечения комплементарности целевой и цифровой моделей бизнеса международной транспортно-логистической компании</p>

13. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные понятия, формирующие профессиональную лексику;
- применяет категориально-понятийный аппарат в профессиональной деятельности;
- ставит задачи управления логистическими процессами;
- проверяет соответствие выдвигаемых гипотез результатам решения задач;
- владеет методами сбора экономической информации;
- проводит обработку данных, в том числе, с использованием информационных технологий;
- определяет факторы, влияющие на развитие экономических процессов;
- анализирует события с точки зрения их влияния на конечный экономический результат.

## **2. Структура ФОС по дисциплине**

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

<i>Номер и наименование тем</i>	<i>Формы текущего</i>	<i>Объекты оценивания</i>	<i>Вид занятия / Наименование</i>	<i>Форма проведения</i>
---------------------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------------

<i><b>и/или разделов/тем</b></i>	<i><b>контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации</b></i>		<i><b>оценочных средств</b></i>	<i><b>оценки  Устная/ письменная</b></i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Тема 1.1. Современные тенденции глобализации и цифровизации бизнеса	<i>Текущий контроль</i>	<i>Содержание базовых логистических концепций</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Устная</i>
Тема 1.2. Цифровизация бизнеса транснациональной транспортно- логистической компаний	<i>Текущий контроль</i>	Сущность цифровой трансформации бизнеса транснациональной транспортно-логистической компаний	<i>Практическая работа</i>	<i>Устная</i>
Тема 2.1. Целевая бизнес-модель транспортно- логистического бизнеса холдинга «РЖД»	<i>Текущий контроль</i>	Бизнес-решения в построении базовых, расширенных и полных транспортных цепей	<i>Практическая работа</i>	<i>Устная/письменная</i>
Тема 2.2. Цифровая бизнес- модель транспортно- логистического бизнеса	<i>Текущий контроль</i>	Содержание концепции цифровизации транспортных цепей	<i>Решение практических задач</i>	<i>Письменная</i>
Тема 2.3. Информационно- технологическое согласование моделей развития транспортно- логистического бизнеса	<i>Текущий контроль</i>	Ключевые принципы функционирования системы смарт-контрактинга	<i>Решение практических задач</i>	<i>Письменная</i>
<i><b>Все темы и разделы:</b></i>	<i><b>Промежуточная аттестация</b></i>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	<i>Устная</i>
<i><b>Итоговый контроль по дисциплине</b></i>	-	Вопрос 1. Цифровизация взаимодействий участников транспортно-логистического бизнеса Вопрос 2. Проектирование сквозных бизнес-процессов клиентоориентированного транспортно-логистического бизнеса Вопрос 3. Методы кастомизации транспортно-	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не	Компетенция не освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
владеет необходимыми знаниями.	частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

<b>Оценка</b>	<b>Содержание</b>
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется *традиционная форма аттестации*

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

<b>Наименование оценочных средств</b>	<b>Содержание задания</b>
Практическая работа	Темы практической работы: Современные тенденции глобализации и цифровизации бизнеса Цифровизация бизнеса транснациональной транспортно-логистической компании Целевая бизнес-модель транспортно-логистического бизнеса холдинга «РЖД»
Решение	Темы задач



практических задач	Цифровая бизнес-модель транспортно-логистического бизнеса Информационно-технологическое согласование моделей развития транспортно-логистического бизнеса
--------------------	---

#### **5.4. Промежуточная аттестация**

Список вопросов к экзамену:

1. Глобальные тренды транспортной логистики
2. Целевые приоритеты развития транснационального транспортно-логистического бизнеса
3. Цифровая бизнес-модель транспортно-логистического бизнеса
4. Мультимодальные формы организации транспортной логистики
5. Правила конфигурирования транспортных цепей
6. Цифровизация взаимодействий участников транспортно-логистического бизнеса
7. Информационно-коммуникационные технологии сетевой организации транспортной логистики
8. Виртуальные формы сетизации транспортно-логистического бизнеса
9. Цифровые сервисные модели обслуживания транспортной логистики
10. Инфраструктура цифровой логистики и управления цепями поставок
11. Методы кастомизации транспортно-логистических услуг
12. Особенности клиентоориентированности транспортно-логистического бизнеса
13. Экономика совместного пользования (шеринга) в транспортной логистике
14. Бизнес-модели реализации базовых и комплексных услуг в транспортной логистике
15. Перспективы развития транспортно-логистических услуг уровня 4PL
16. Омниканальные формы транспортно-логистического обслуживания клиентов
17. Функциональные требования к логистике в условиях цифровой трансформации
18. Цифровые компетенции логиста транспортно-логистической компании
19. Синергия маркетинга, коммерции и транспортной логистики в условиях цифровизации экономики
20. Проектирование сквозных бизнес-процессов клиентоориентированного транспортно-логистического бизнеса
21. Управление цепями поставок клиентов в транспортной логистике
22. Смарт-контракт как форма взаимодействий в организации грузоперевозок
23. Технологии реализации смарт-контрактов на основе реестра распределенных данных (блокчейн).
24. Умные транспортно-логистические цепи
25. Система смарт-контрактинга транспортно-логистической компании
26. Организация взаимоотношений с клиентами в системе смарт-контрактинга транспортно-логистической компании

27. Технология распределенного реестра и ее функции в системе смарт-контрактинга транспортно-логистической компании
28. Информационно-технологические платформы блокчейна
29. Эффективность цифровизации транспортно-логистического бизнеса
30. Факторы риска цифровизации транспортно-логистического бизнеса

## ***6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания***

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

***Порядок проведения текущего контроля*** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

### **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
	Слабовидящие. Способ восприятия	

	информации: зрительно- осязательно- слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Образовательные ресурсы</b>				
	<b>Электронные</b>				<b>Печатные</b>
	<b>мультимедиа</b>	<b>графические</b>	<b>аудио</b>	<b>текстовые, электронные аналоги печатных изданий</b>	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
---	--

### ***7.1.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями***

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### ***7.2.Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями***

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.