

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки	38.04.02 <i>Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Логистические и маркетинговые стратегии клиентоориентированности транснациональной транспортно-логистической компании</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	6
4. Шкала оценивания результата.....	9
5. Перечень заданий по дисциплине.....	12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания....	15
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	16

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов дисциплины «Управленческая экономика».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОК) - 1	Управленческая экономика	<i>Знать:</i> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода - З1(ОК-1); <i>Уметь:</i> адекватно воспринимать информацию - У1(ОК-1); <i>Владеть:</i> навыками постановки цели – В1(ОК-1)
Первый уровень (пороговый) (ОПК) - 3	Управленческая экономика	<i>Знать:</i> основные характеристики современных методов и методик анализа данных - З1 (ОПК-3); <i>Уметь:</i> формировать задачи научного исследования; формировать понятийный аппарат научного исследования; ставить стратегические цели, применять конкурентные стратегии реализации стратегических проектов; идентифицировать и различать различные подходы к формированию и реализации стратегии - У1 (ОПК-3); <i>Владеть:</i> навыками обоснования и апробации на практике полученных результатов исследования; интерпретации и представления результатов научных исследований – В1 (ОПК-3)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения, характеризующие фазы цикла развития предприятия, ее ресурсы и финансовые результаты, эффективность финансово-хозяйственной деятельности;
- знает основные источники информации, необходимые для проведения анализа внешних и внутренних условий деятельности предприятия, анализа хозяйственной деятельности предприятия, методы проведения аналитических исследований;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
1. Понятие и методология управленческой экономики	Текущий контроль /участие в мозговом штурме	Модели экономики: традиционная, командно-административная (централизованная) и рыночная. Смешанная экономика. Система методов управленческой экономики. Роль менеджера в управленческой экономике	Мозговой штурм	Устная
2. Экономическое содержание предприятия и его роль в современной экономике	Текущий контроль /реферат	Виды субъектов экономических отношений. Предприятие как субъект экономических отношений в рыночной экономике. Виды современных предприятий. Теории поведения фирмы в рыночной экономике. Особенности функционирования транснациональных компаний (ТНК). Основные модели экономического роста фирмы. Экономическая цель фирмы и оптимальное принятие решений. Условия принятия управленческих решений.	Работа на лекционном занятии / Практическая работа №1	Письменная
3. Рыночный спрос и поведение потребителей, их влияние на принятие управленческих решений на предприятии	Текущий контроль /анализ конкретных ситуаций /решение задач	Равновесная цена. Эластичность спроса. Методы оценки и прогнозирование спроса. Методы ценообразования на предприятии. Тарифы.	Работа на лекционном занятии / Практическая работа №2	Устная, письменная
4. Типы рыночной конкуренции и принятие управленческих решений	Текущий контроль /кейс-анализ	Факторы, влияющие на уровень конкурентоспособности предприятия, их классификация. Методические подходы анализа конкурентной среды транспортного предприятия.	Работа на лекционном занятии / Практическая работа №3	Устная, письменная

5. Управление конкурентоспособностью предприятия в краткосрочном и долгосрочном периоде	Текущий контроль /анализ мини-кейсов, результаты тестирования	Стратегическое планирование конкурентоспособности предприятия. Классификация конкурентных стратегий. Выбор стратегических конкурентных преимуществ. Виды стратегий. Задачи, этапы формирования и реализации конкурентной стратегии предприятия. Контроль выполнения стратегии.	Работа на лекционном занятии / Практическая работа №4	Устная, письменная
Темы 1-5	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	Тест	Письменная
6. Экономика грузовых перевозок и принятие управленческих решений	Текущий контроль /решение задач	Экономическая эффективность инвестиций в транспортную отрасль. Оценка эффективности проектов реконструкции, технического перевооружения, модернизации производства на железнодорожном транспорте.	Работа на лекционном занятии / Кейс	Устная, письменная
7. Управление логистическими затратами транспортно-логистической компании	Текущий контроль /решение задач	Управление затратами в логистической цепи. Транзакционные издержки. Методы и модели учета затрат: директ-костинг, стандарт-костинг и ABC-костинг.	Работа на лекционном занятии / Анализ конкретных ситуаций	Устная, письменная
8. Прибыль: концепции управления, измерение, планирование и управление	Текущий контроль /решение задач	Анализ безубыточности. Линейный анализ безубыточности. Маржинальный анализ прибыли. Операционный рычаг: эластичность прибыли по объему реализации.	Работа на лекционном занятии / Анализ мини-кейсов	Устная, письменная
9. Государственное регулирование экономики: отечественный и зарубежный опыт	Текущий контроль /реферат	Уровень целесообразного вмешательства государства в экономику. Регулирование отдельных видов деятельности. Регулирование деятельности железнодорожного транспорта в Российской Федерации. Зарубежный опыт регулирования железнодорожного транспорта	Реферат	Письменная
Тема 9	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2	Реферат	Письменная
Все темы	Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная

Итоговый контроль по дисциплине	-	<p>1.Ключевые вопросы управленческой экономики и субъекты принятия решения (государство, институты, предприятие, потребители)</p> <p>2.Методы планирования и прогнозирования развития предприятия в условиях определенности</p> <p>3.Современные концепции и теории управления прибылью: компенсационные, функциональные, монополистические, инновационные теории</p> <p>4.Государственное регулирование и его влияние на принятие ключевых управленческих решений</p> <p><i>Задания на компетенцию «УМЕТЬ»</i></p> <p>5.Определение объема продаж и цены единицы товара, при отсутствии на рынке дефицита и излишек товара (решение задачи)</p> <p>6. Определение средней ожидаемой величины доходности инвестиций в условиях сценарного прогноза (решение задачи)</p> <p>7.Определение объемов производства, необходимых и достаточных для обеспечения фирме безубыточной деятельности (решение задачи)</p> <p>8. Определение предельных издержек (решение задачи)</p>	Вопросы к ГИА	
--	----------	--	---------------	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень	Повышенный уровень	Продвинутый уровень

			освоения компетенции	освоения компетенции	освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия магистранта в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	но не может их применять.	и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний.		умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
--------	------------

1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Мозговой штурм	Тема 1. Роль менеджера в управленческой экономике

Реферат	<p>Тема 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели экономики: традиционная, командно-административная (централизованная) и рыночная. 2. Модель смешанной экономики: особенности управления. 3. Система методов управленческой экономики. 4. Виды субъектов экономических отношений. 5. Предприятие как субъект экономических отношений в рыночной экономике. 6. Предприятие и фирма – соотношение понятий. 7. Виды современных предприятий. 8. Теории поведения фирмы в рыночной экономике. 9. Особенности функционирования транснациональных компаний (ТНК). 10. Модель максимизации прибыли как одна из основных моделей экономического роста. 11. Модель максимизации продаж как одна из основных моделей экономического роста. 12. Модель максимизации темпов роста как одна из основных моделей экономического роста. 13. Модель максимизации стоимости фирмы как одна из основных моделей экономического роста. 14. Экономическая цель фирмы и оптимальное принятие решений. 15. Условия принятия управленческих решений.
Анализ конкретных ситуаций	<p>Тема 3.</p> <p>Методы оценки и прогнозирование спроса</p>
Анализ мини-кейсов	<p>Тема 5.</p> <p>Конкурентные преимущества предприятия</p>
Практическая работа	<p>Тема 2.</p> <p>Методы ценообразования.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Экономическая эффективность инвестиций на транспорте</p> <p>Тема 7.</p> <p>Методы и модели учета затрат</p> <p>Тема 8.</p> <p>Определение точки безубыточности</p>
Кейс	<p>Тема 4.</p> <p>«История развития железнодорожного транспорта в зарубежной стране»</p>
Тестирование	<p>Темы 1-5</p>
Реферат	<p>Темы 6-9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень целесообразного вмешательства государства в экономику. 2. Предпринимательский климат, параметры его определяющие. 3. Антимонопольное регулирование и развитие конкуренции. 4. Регулирование отдельных видов деятельности. 5. Регулирование деятельности железнодорожного транспорта в Российской Федерации. <p>Зарубежный опыт регулирования железнодорожного транспорта (на пример одной из стран).</p>

<p>Работа на лекциях</p>	<p>Темы 2-8 Ответы на вопросы по тематике занятия:</p> <p>Тема № 2 Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие признаками обладает предпринимательская деятельность? 2. Перечислите основные отличия предприятия, фирмы и бизнеса. 3. Что представляет собой внешняя среда транспортно-логистического предприятия? Перечислите основные факторы внешней макросреды предприятия. 4. Перечислите особенности основных моделей экономического роста? 5. Какие основные характерные черты современных ТНК? <p>Тема № 3 Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое спрос? Что такое предложение? 2. Сформулируйте понятие «рыночное равновесие». 3. Что такое «функция полезности» и почему её необходимо учитывать при принятии управленческих решений? 4. Что такое «эластичность»? Сформулируйте основные характеристики этого понятия применительно к спросу и предложению. 5. Как формируются цены на железнодорожном транспорте? На других транспортных предприятиях? <p>Тема № 4 Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое конкуренция? Конкурентоспособность? Можно ли рассматривать данные экономические категории применительно к железнодорожному транспорту? 2. Сформулируйте основные характерные черты рынка грузовых перевозок. К какому виду конкурентных рынков его можно отнести? 3. Какие факторы влияют на уровень конкурентоспособности железнодорожного транспорта в мультимодальных перевозках? 4. Какие существуют методические подходы анализа конкурентной среды транспортного предприятия? <p>Тема № 5 Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «конкурентные преимущества»? 2. Какие существуют конкурентные стратегии предприятия? 3. Сформулируйте конкурентные преимущества различных предприятий железнодорожного транспорта. <p>Тема № 6 Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как влияет спрос на объём грузовых перевозок?
--------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Как взаимосвязано расширение грузовых перевозок и экономическая эффективность? 3. В чём заключаются особенности инвестиций на железнодорожном транспорте? 4. По каким показателям осуществляется оценка эффективности инвестиций на железнодорожном транспорте? <p>Тема № 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте в чём заключается соотношение понятий «затраты», «издержки» и «расходы». 2. Какие вы знаете методические подходы к классификации затрат? 3. Что включают в себя логистические затраты? 4. Какие методы учёта затрат используются на предприятиях железнодорожного транспорта? 5. Что такое «центр затрат»? <p>Тема № 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные характеристики современных концепций и теорий управления прибылью. Какие из них используются на железнодорожном транспорте? 2. Что такое безубыточность? 3. Правомерно ли такое утверждение: уменьшение постоянных расходов является конкретным способом снижения точки безубыточности и улучшения финансового положения предприятия.
--	--

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 проводится в виде контрольной работы в форме теста.

Пример тестового задания.

1. Экономика, основанная на государственной собственности на все материальные ресурсы – это

- управленческая экономика
- командно-административная (централизованная) экономика
- традиционная экономика
- смешанная экономика

2. Какие из нижеперечисленных предприятий создаются в тех сферах экономической деятельности, в которых частный бизнес невозможен, нецелесообразен или нежелателен?

- частные некоммерческие предприятия
- государственные предприятия
- частно-государственные предприятия
- всё вышеперечисленное

3. В соответствии с этой моделью при достижении предприятием уровня выпуска, стабильно обеспечивающий максимальную прибыль, выпуск продукции следует оставить постоянным до тех пор, пока остаются прежними расходы и уровень спроса. Это модель –

- модель максимизации прибыли,

- модель максимизации продаж,
 - модель максимизации темпов роста,
 - модель максимизации стоимости фирмы.
4. Экономическая категория, отражающая сумму денег, за которую продавец готов продать, а покупатель – купить товар (услугу) – это _____.
5. Важнейший критерий эффективности монопольного рынка –
- общий излишек,
 - потребительский излишек,
 - излишек производителей,
 - нет правильных ответов.
6. Метод ценообразования, который чаще всего используется предприятиями, ведущими или начинающими свою хозяйственную деятельность на несовершенном (не зрелом рынке) – это
- метод анализа пика убытков и прибылей
 - метод анализа пределов
 - экспертный метод определения цены на новый продукт
 - метод анализа безубыточности.
8. Проведение анализа конкурентной среды путём наблюдений и обработки данных с применением методов сбора, контроля, редактирования, сводки и группировки первичных статистических данных, а также оценки точности официальной статистической информации и ее систематизации – это методический подход
- ценовой,
 - экономический,
 - статистический,
 - сравнительный.
9. Выведение предприятием традиционной продукции на новые рынки, несмотря на то, что вся отрасль развивается достаточно быстро, выявляются новые рынки с недорогими и надежными каналами сбыта, есть ресурсы и возможности расширить свои коммерческие операции, имеется запас производственных мощностей, то возможна реализация стратегии «развитие рынка» - это стратегия
- проникновения на рынок
 - развития рынка
 - развития продукта
 - диверсификации.
10. Определите:
- а) отпускную цену завода-изготовителя;
- б) цену «франко-железнодорожный вагон»;
- в) цену ФАС, ФОБ, КАФ (СФР), СИФ.
- Исходные данные приведены на единицу изделия:
- себестоимость — 400 тыс. руб.;
 - прибыль—25%;
 - перевозка к железнодорожной станции — 3 тыс. руб.;
 - стоимость погрузки в вагон — 1,2 тыс. руб.;
 - стоимость перевозки до порта — 4 тыс. руб.;
 - стоимость погрузочно-разгрузочных работ с доставкой товара вдоль борта судна — 1,5 тыс. руб.;
 - стоимость доставки на борт судна и складирование на судне — 1 тыс. руб.;
 - морской фрахт до порта назначения — \$ 200 (в задаче принят \$ 1 = 25 руб.);
 - страхование — 3 %.

Контрольная точка № 2 представляет собой подготовку и защиту реферата по теме 9 «Государственное регулирование экономики: отечественный и зарубежный опыт».

Примерный перечень тем рефератов.

1. Уровень целесообразного вмешательства государства в экономику.
2. Предпринимательский климат, параметры его определяющие.
3. Антимонопольное регулирование и развитие конкуренции в Российской Федерации.
4. Опыт антимонопольного регулирования и развития конкуренции в США.
5. Опыт антимонопольного регулирования и развития конкуренции в Германии.
6. Опыт антимонопольного регулирования и развития конкуренции в КНР.
7. Опыт антимонопольного регулирования и развития конкуренции в Японии.
8. Особенности государственного регулирования авиаперевозок в Российской Федерации.
9. Особенности государственного регулирования морского грузового в Российской Федерации.
10. Особенности государственного регулирования автомобильного транспорта в Российской Федерации.
11. Особенности государственного регулирования речного транспорта в Российской Федерации.
12. Особенности регулирования внешнеторговых перевозок в Российской Федерации.
13. Регулирование деятельности железнодорожного транспорта в Российской Федерации.
14. Зарубежный опыт регулирования железнодорожного транспорта в США
15. Зарубежный опыт регулирования железнодорожного транспорта в КНР.
16. Зарубежный опыт регулирования железнодорожного транспорта в Японии.
17. Зарубежный опыт регулирования железнодорожного транспорта в Индии.
18. Зарубежный опыт регулирования железнодорожного транспорта в Канаде.
19. Практика установления и фиксации цен на международные перевозки во внешней торговле.
20. Базисные условия поставки товаров «Инкотермс-2010» во внешнеторговых контрактах.

По согласованию с преподавателем магистрант может предложить свою тему реферата.

Методические рекомендации.

Контрольная работа в виде реферата должна быть оформлена в соответствии с общими правилами оформления рукописей. Текст оформляется в соответствии со следующими требованиями: кегль 14 пт., листы бумаги формата А4 (210x297 мм), поля: слева - 30 мм, справа - 10 мм, сверху и снизу - 25 мм, страницы должны быть пронумерованы. Объем реферата не менее 20 стр.

Контрольная работа должна содержать:

1. Титульный лист
2. Оглавление.
3. Введение (обязательно формулируется актуальность темы, цель, задачи, предмет и объект проводимого исследования).
4. Основное содержание, состоящее не менее чем из двух глав, включающих по 2-3 параграфа.

5. Заключение

6. Список использованной литературы, оформленный в соответствии с правилами составления библиографического описания (количество использованной литературы должно быть не менее 10, год издания – не старше 2015г.; в тексте контрольной работы в соответствующих случаях должны быть сделаны ссылки на использованную литературу).

7. Приложения (в случае необходимости).

Обязательным элементом оформления контрольной работы являются иллюстрации: рисунки, схемы, графики, таблицы. Если иллюстрации заимствованы из литературных источников, то обязательно должен быть указан источник. Также разработаны самостоятельно (что является предпочтительным).

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие и сущность предприятия как рыночного института
2. Предприятие и фирма соотношение понятий
3. Виды современных предприятий
4. Теории поведения фирмы в рыночной экономике
5. Основные модели экономического роста (модель максимизации прибыли, модель максимизации продаж, модель максимизации темпов роста, модель максимизации стоимости фирмы)
6. Понятия спроса и предложения.
7. Закон спроса и предложения.
8. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на спрос и предложение.
9. Понятие и сущность рыночного равновесия.
10. Учет функций полезности при принятии управленческих решений.
11. Сущность понятия «равновесная цена» и его экономическое содержание.
12. Спрос, доход и ценовая эластичность.
13. Значение эластичности в принятии управленческих решений.
14. Эластичность спроса. Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность.
15. Методы оценки и прогнозирование спроса.
16. Методы ценообразования на предприятии.
17. Ценовая дискриминация
18. Чистая монополия
19. Монопольная конкуренция
20. Олигополия
21. Понятие конкурентоспособности предприятия
22. Факторы, влияющие на уровень конкурентоспособности предприятия, их классификация.

23. Методические подходы анализа конкурентной среды транспортного предприятия.
24. Этапы проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке.
25. Стратегическое планирование конкурентоспособности предприятия.
26. Классификация конкурентных стратегий.
27. Выбор стратегических конкурентных преимуществ.
28. Виды стратегий.
29. Задачи, этапы формирования и реализации конкурентной стратегии предприятия.
30. Особенности организации основного производства на предприятиях железнодорожного транспорта.
31. Грузовые перевозки и их инфраструктура.
32. Влияние ожидаемого спроса на объёмы перевозок.
33. Методы оптимизации грузооборота, методы оптимизации объемов продаж.
34. Основные направления достижения эффекта масштаба на железнодорожном транспорте.
35. Влияние расширения грузовых перевозок на экономическую эффективность
36. Экономическая эффективность инвестиций в транспортную отрасль.
37. Оценка эффективности проектов реконструкции, технического перевооружения, модернизации производства на железнодорожном транспорте.
38. Соотношение понятий «затраты», «издержки» и «расходы».
39. Классификация затрат.
40. Группировка затрат по экономическим элементам и калькуляционным статьям.
41. Краткосрочные и долгосрочные затраты.
42. Общие и предельные затраты.
43. Методы учета затрат.
44. Система учёта логистических затрат.
45. Управление затратами в логистической цепи.
46. Транзакционные издержки.
47. Модели учета затрат (директ-костинг, стандарт-костинг и ABC-костинг).
48. Понятие центра затрат.
49. Моделирование логистических издержек.
50. Современные концепции и теории управления прибылью (компенсационные, функциональные, монополистические, инновационные теории).
51. Анализ безубыточности.
52. Маржинальный анализ прибыли.
53. Операционный рычаг (эластичность прибыли по объему реализации).
54. Применение анализа безубыточности и операционного рычага в принятии управленческих решений.

55. Управление по центрам прибыли.
56. Уровень целесообразного вмешательства государства в экономику.
57. Предпринимательский климат, параметры его определяющие.
58. Антимонопольное регулирование и развитие конкуренции.
59. Регулирование отдельных видов деятельности.
60. Регулирование деятельности железнодорожного транспорта в Российской Федерации.
61. Зарубежный опыт регулирования железнодорожного транспорта.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить

затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством
	Слабослышащие . Способ восприятия информации:	

	Зрительно-осязательно-слуховой	слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.