

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССЫ В ЛОГИСТИКЕ

Направление подготовки	38.04.02 <i>Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Логистические и маркетинговые стратегии клиентоориентированности транснациональной транспортно-логистической компании</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Составитель:

_____ д.э.н., доцент Коль О.Д.

_____ к.э.н., доцент Иванова Д.П.

***Санкт-Петербург
2020***

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины_____	3
2. Структура ФОС по дисциплине_____	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций_____	6
4. Шкала оценивания результата_____	8
5. Перечень заданий по дисциплине_____	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания_____	13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями_____	15

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов дисциплины «Инновационные бизнес-процессы в логистике».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

<p>Третий уровень (продвинутый) (ПК-4)-3</p>	<p>Инновационные бизнес-процессы в логистике</p>	<p>Знать: содержание процессного подхода к управлению транспортно-логистическими компаниями, структуру бизнес-процессов транспортно-логистической компании, особенности применения процессного подхода в управлении инновациями - ЗЗ(II) (ПК-4); Уметь: идентифицировать проблематику управления бизнес-процессами транспортно-логистическими компаниями, разрабатывать разноуровневые модели бизнес-процессов транспортно-логистической компании, формировать программу внедрения инновационных бизнес-процессов, разрабатывать нормативную документацию инновационных бизнес-процессов и оценивать результаты их внедрения - УЗ(II) (ПК-4); Владеть: навыками идентификации, моделирования, анализа, оптимизации, автоматизации и внедрения бизнес-процессов транспортно-логистической компании, формирования нормативной документации бизнес-процессов, подготовки аналитических материалов по результатам их применения - ВЗ(II) (ПК-4)</p>
---	--	--

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- понимает и может анализировать особенности, структуру бизнес-процессов;
- определяет закономерности, причинно-следственную связь, взаимозависимость участников цепей поставок;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при

котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

<i>Номер и наименование тем</i>	<i>Формы текущего контроля успеваемости</i> <i>Формы промежуточной аттестации</i>	<i>Объекты оценивания</i>	<i>Вид занятия / Наименование оценочных средств</i>	<i>Форма проведения оценки</i> <i>Устная/письменная</i>
1	2	3	4	5
1. Виды инноваций в логистике	Текущий контроль	«Инновация» как социально-экономическая категория. Функции инноваций. Инновационный процесс. Инновационная деятельность. Инновационная инфраструктура. Диффузии нововведений. Инновационный потенциал. Классификация инноваций. Базовые стратегии развития инноваций. Supply side innovation policy (SSI). Demand-driven innovation policy (DDI). Особенности инновационного развития на железнодорожном транспорте. Классификация инноваций в сфере железнодорожного транспорта. «Подрывные» инновации. «Поддерживающие» инновации.	Работа на лекционном занятии	Устная, Письменная
2. Процессный подход как вид организационных инноваций транспортно-логистического предприятия	Текущий контроль	Определение и классификация процессов. Определение бизнес-процесса. Основные компоненты бизнес-процесса. Классификация и взаимосвязь процессов в бизнесе. Процесс как объект управления. Особенности и виды бизнес-процессов в логистике	Работа на практическом занятии / анализ конкретных ситуаций	Устная, Письменная
3. Основные подходы к управлению процессами	Текущий контроль	Основные подходы к управлению процессами в современных организациях: сетевой и «сквозной». Основные подходы к идентификации и декомпозиции процессов, их достоинства и недостатки. Принципы идентификации процессов. Инструменты процессного управления. Референтные модели идентификации (модель ИСО 9000, модель «Retail-H», Y-CIM модель, SCOR-модель, Value Reference Model (VRM)).	Работа на лекционном и практическом занятии / анализ конкретных ситуаций	Устная, письменная
Темы 1-3	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	Тестирование	Письменная
4. Методы и инструменты анализа бизнес-процессов в логистике	Текущий контроль	Классификация методик анализа бизнес-процессов. Качественный анализ бизнес-процессов. Количественный анализ бизнес-процессов. Методы анализа процессов. Анализ проблем процесса: выделение проблемных областей. Ранжирование	Работа на лекционном и практическом занятии/ анализ конкретных ситуаций	Устная, письменная

		процессов на основе субъективной оценки. Анализ процесса по отношению к типовым требованиям. Особенности анализа бизнес-процессов транспортно-логистической компании.		
5. Моделирование логистических бизнес-процессов.	Текущий контроль	Прикладные аспекты моделирования бизнес-процессов. Имитационное моделирование бизнес-процессов. Методология (нотация) создания описательной модели бизнес-процесса. Компьютерные программы ARIS и Bizagi modeler описания и моделирования бизнес-процессов	ЛР: Индивидуальные занятия на ПК	Устная, письменная
6. Основные направления реинжиниринга бизнес-процессов	Текущий контроль	Инструменты совершенствования бизнес-процессов. Интеграция бизнес-процессов контрагентов в цепи поставок (на примере реализации концепции ECR). Основные подходы к оценке целесообразности реорганизации бизнес-процессов в логистике. Реинжиниринг бизнес-процессов. Стандартизация бизнес-процессов. Особенности практической реализации реинжиниринга бизнес – процессов. Обеспечение качества бизнес-процессов транспортно-логистической компании.	Работа на практическом занятии / анализ конкретных ситуаций	Устная, письменная
Темы 4-6	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2	Реферат	Письменная
Все темы	Промежуточная аттестация ЗАЧЁТ	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Совокупные результаты текущего контроля и контрольных точек	Устная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия магистранта в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в

					работе на занятии
2	Работа на практических занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Анализ конкретных ситуаций	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины.

	Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
--	---

Шкалы оценивания результатов выполнения задания *по каждому оценочному средству* представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Критерии и шкалы оценивания *по каждому оценочному средству*

Наименование оценочного средства	Критерий	Шкала (баллы)
Работа на лекциях	<i>Минимум 2 балла, максимум 8 баллов (4 часа лекций)</i>	
	- присутствие и конспектирование на лекции – 0,5 балла; - уточняющие вопросы на лекции и т.п. – 0,5 балла.	2 - 8
Анализ конкретных ситуаций	<i>Минимум 3 балла, максимум 19 баллов</i>	
	- полностью неверно – 0 баллов; - рассуждения верные, результат неверный / рассуждения неверные, результат верный – 3 балла; - полностью верно – 13-19 баллов в зависимости от темы	3 - 19
Отчёт по лабораторной работе	<i>Минимум 10 баллов, максимум 20 баллов</i>	
	- сроки выполнения работы – 1 балл; - полнота представленного отчёта – 15 баллов; - ответы на вопросы – 4 балла	10-20
Тест (контрольная точка № 1)	<i>Минимум 7 баллов, максимум 15 баллов</i>	
	вопросы 1- 9 – баллы за правильный ответ на каждый вопрос указаны в скобках	7 – 15
Реферат (контрольная точка № 2)	<i>Минимум 10 баллов, максимум 20 баллов</i>	
	Работа не закончена и /или это плагиат. Демонстрирует непонимание проблемы (темы реферата). Многие требования, предъявляемые к реферату не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Объем материала меньше 15 страниц. Уровень оригинальности текста менее 30 %	0-9
	Демонстрирует частичное понимание проблемы (темы реферата). Большинство требований, предъявляемых, к реферату выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. Объем материала меньше 20 страниц. Уровень оригинальности текста не менее 50 %	10-14
	Демонстрирует значительное понимание проблемы (темы реферата). Все требования, предъявляемые к реферату выполнены.	15-18

Наименование оценочного средства	Критерий	Шкала (баллы)
	Содержание проблемы (темы реферата) раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения, включая практические примеры. Объем материала меньше 25 страниц	
	Демонстрирует полное понимание проблемы (темы реферата). Все требования, предъявляемые к реферату выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненный реферат носит целостный характер, требования к нему выполнены в полном объеме, текст реферата структурирован, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход, имеются современные практические примеры. Объем материала меньше 25-30 страниц.	20

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения *по дисциплине* регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется *балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся*.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Анализ конкретных ситуаций	<p>Темы ситуаций для анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности и виды бизнес-процессов в логистике. Руководство Осло Идентификация и декомпозиция логистических бизнес-процессов Качественный и количественный анализ логистических бизнес-процессов транспортно-логистической компании Реорганизация существующих логистических бизнес-процессов

Отчёт по лабораторной работе	Отчёт на тему «Моделирование логистических бизнес-процессов»
Реферат	<p><i>Возможные темы рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности практического применения инструментов моделирования логистических бизнес-процессов (в зависимости от выбранного направления) 2. Основные направления совершенствования информационно-технологического обеспечения моделирования логистических бизнес-процессов 3. Сравнительный анализ существующих информационных систем и технологий, обеспечивающих моделирование и анализ логистических бизнес-процессов 4. Особенности интеграции логистических бизнес-процессов контрагентов в цепях поставок 5. Основные направления реинжиниринга логистических бизнес-процессов транспортно-логистической компании

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы в форме теста.

Пример тестового задания.

1. Согласно современным концепциям, сущность и содержание логистических процессов сводится к нескольким комплексам, тесно переплетающимся между собой:
 - а) управленческим и физическим логистическим процессам;
 - б) технике и технологии продвижения;
 - в) физическим логистическим процессам и технике и технологии продвижения;
 - г) физическим логистическим процессам, технике и технологии продвижения, управленческим процессам.
2. Какие из перечисленных современных тенденций развития логистических инноваций на предприятиях и в корпорациях относятся к трендам в логистике, а какие являются технологиями, влияющими на логистику:
 - Облачные технологии
 - Логистические «глобально-локальные» суперсети
 - Эко-логистика
 - 3D печать
 - Персонализация логистики
 - Big Data / Open Data
 - Электронные площадки
 - «Предиктивная» логистика
 - Web 3.0
 - Робототехника и Автоматизация
 - Аналитические модели
 - UBER-ификация логистики и «нетрадиционная конкуренция»
 - Мультиканальная логистика
 - Алгоритмы прогнозирования
 - Shareconomy Логистика

- Управление рисками в цепи поставок
- Мобильные приложения

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ п/п</i>	<i>Тренды в логистике</i>	<i>Технологии, влияющие на логистику</i>

3. Виды инноваций согласно новой редакции Руководства Осло:
 - а) продуктовые и инновации бизнес-процессов;
 - б) подрывные и поддерживающие;
 - в) управленческие и организационные;
 - г) технологические и управленческие.
4. Взаимонезависимый компонент производственной системы, преобразующий вход в один или несколько выходов в соответствии с предварительно установленными правилами - это характеристика бизнес-процесса как:
 - а) целевой организационной деятельности
 - б) создание продукта/услуги
 - в) прибавочной или потребительской стоимости.
5. Процессы совершенствования, освоения новых направлений и технологий, а также инновации – это
 - а) основные бизнес-процессы,
 - б) обеспечивающие бизнес-процессы,
 - в) бизнес-процессы развития,
 - г) бизнес-процессы управления.
6. Бизнес-процесс, полностью или частично включающий деятельность, выполняемую структурными подразделениями организации, имеющими различную функциональную и административную подчиненность – это
 - а) сетевой бизнес-процесс;
 - б) системный бизнес-процесс
 - в) сквозной бизнес-процесс.
7. Выделение процессов в деятельности предприятия, определение границ процессов, т.е. установление соответствия деятельности предприятия конкретным процессам – это
 - а) идентификация бизнес-процессов;
 - б) декомпозиция бизнес-процессов;
 - в) выявление бизнес-процессов.
8. При строительстве нового складского терминала решается вопрос о внедрении новой автоматизированной системы управления складом. Надо ли описывать существующие бизнес-процессы на предприятии?
 - а) Да
 - б) Нет.
9. Осуществите декомпозицию и описание бизнес-процессов «Управление транспортировкой товаров» транспортного подразделения промышленного предприятия. Нарисуйте схему.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 магистранту выделяется 45 минут.

Требования к структуре ответа: вопросы 1-9 – баллы за правильный ответ на каждый вопрос указаны в скобках.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;

- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на последнем практическом занятии установочной сессии в соответствии с РУП.

Вторая контрольная точка – реферат.

Возможные темы рефератов:

1. Особенности практического применения инструментов моделирования логистических бизнес-процессов (в зависимости от выбранного направления)
2. Основные направления совершенствования информационно-технологического обеспечения моделирования логистических бизнес-процессов
3. Сравнительный анализ существующих информационных систем и технологий, обеспечивающих моделирование и анализ логистических бизнес-процессов
4. Особенности интеграции логистических бизнес-процессов контрагентов в цепях поставок

Кроме предлагаемых тем обучающийся вправе выбрать тему самостоятельного исследования после согласования с преподавателем.

Написание реферата предполагает детальное изучение проблемной области и кроме освещения теоретических положений подразумевает нахождение магистрантами практических примеров в периодических источниках, которые иллюстрируют освещаемые обучаемыми положения. Реферат должен содержать следующие части:

- Вводную часть.
- Исследовательскую часть.
- Данные о текущем состоянии.
- Заключительную часть.

Методические рекомендации:

Объем реферата – 15-20 страниц. Основные тезисы реферата подлежат представлению на семинарских занятиях. Тезисы активно обсуждаются, подвергаются детальному анализу и оцениваются слушателями в рамках семинарских занятий. На защиту реферата отводится не более 7 минут, 3 минуты – на ответы на вопросы, далее магистрант получает развернутую оценку в разрезе описанных критериев в табл. 4.2. Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится в соответствии с РУП.

Подготовка к написанию реферата предполагает:

- работу с лекционным материалом;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использование рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины и дополнительных источников информации;
- посещение консультаций преподавателя.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по

дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и

промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

<i>Категории обучающихся по нозологиям</i>		<i>Образовательные ресурсы</i>				
		<i>Электронные</i>				<i>Печатные</i>
		<i>мультимедиа</i>	<i>графические</i>	<i>аудио</i>	<i>текстовые, электронные аналоги печатных изданий</i>	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

<i>Категории обучающихся по нозологиям</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.