

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕНЕДЖМЕНТЕ

Направление подготовки	38.04.02 <i>Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Логистические и маркетинговые стратегии клиентоориентированности транснациональной транспортно-логистической компании</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	6
4. Шкала оценивания результата.....	9
5. Перечень заданий по дисциплине.....	12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания....	15
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	16

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов дисциплины «Методология научного исследования в менеджменте».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
ОПК-3	способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ОК-1)-2	Методология научного исследования в менеджменте	<p>Знать: признаки научного исследования и механизм научного творчества; этапы научного исследования и их содержание; методы выполнения научного исследования; правила оформления результатов научного исследования – 32 (ОК-1);</p> <p>Уметь: формировать задачи научного исследования; выбирать способы, методы, методики, приемы, алгоритмы, модели, средства, законы, критерии социально-экономических исследований – У2 (ОК-1);</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и отбора информации; методикой и техникой оформления результатов научного исследования – В2 (ОК-1)</p>
Второй уровень (углубленный) (ОПК-3)-2	Методология научного исследования в менеджменте	<p>Знать: признаки научного исследования и механизм научного творчества; этапы научного исследования и их содержание; методы выполнения научного исследования; правила оформления результатов научного исследования - 32 (II)(ОПК-3)</p> <p>Уметь: формировать задачи научного исследования; выбирать способы, методы, методики, приемы, алгоритмы, модели, средства, законы, критерии социально-экономических исследований - У2 (II) (ОПК-3);</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и отбора информации; методикой и техникой оформления результатов научного исследования - В2 (II) (ОПК-3)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- ориентируется в современных технологиях управления объектом исследования,
- адекватно воспринимает информацию, полученную в процессе изучения различных источников;
- использует различные принципы, значения и этапы формирования и развития деловой команды; ролевое поведение в команде;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;

- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
1. Методология научного познания.	Текущий контроль	Сущность познания, характеристика и классификация познания. Объект и предмет научного познания в логистике. Характеристика уровней научного познания. Эмпирическое познание: понятие, роль и задачи. Теоретическое познание. Основные характеристики. Методология социально-экономического исследования в логистике.	Работа на лекциях / Проблемный семинар	Устная
2. Методы научного исследования	Текущий контроль	Сущность понятия «метод», классификация и содержание основных методов исследования. Субъективный и объективный факторы исследования и их соотношение. Общенаучные методы исследований. Развитие методов науки. Уровни научно-исследовательского процесса и их взаимоотношения	Работа на лекциях / Тематическая дискуссия	Устная
3. Методология системного подхода к решению проблем	Текущий контроль	Понятие и основные свойства систем. Взаимосвязь с внешней средой. Целостность. Устойчивость. Информационность. Сложность и иерархичность. Группы систем: естественные, искусственные и смешанные. Модели систем. Методы решения системных проблем и их классификация.	Работа на лекциях / Тематическая дискуссия	Устная

		Системный анализ объектов исследования		
4. Особенности исследований экономических процессов .	Текущий контроль	Специфика экономических исследований. Конкретно-научные методы исследования экономических наук. Научная экономическая проблема: постановка, разработка и решение. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Роль эксперимента в научном познании. Основные положения и принципы установления истинности аргументации.	Работа на лекциях / Тематическая дискуссия	Устная
5. Методология креативного решения проблем	Текущий контроль	Методы исследования творческого процесса. Принципы и алгоритмы решения инновационных задач. Становление теории решения инновационных задач и ее применение. Синергетика-новое методологическое направление научных исследований и междисциплинарной коммуникации.	Работа на лекциях / Проблемный семинар	Устная, письменная
Темы 1-5	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	Тест	Письменная
6. Организационные основы исследования	Текущий контроль	Основные этапы и стадии выполнения НИР. Взаимосвязь этапов НИР. Описание модели, макета и экспериментального образца. Стадии проектной документации. Содержание технического задания. Состав рабочей технической документации. Финансирование исследовательской деятельности.	Работа на лекциях / Игровое педагогическое упражнение	Письменная
7. Написание и оформление научных работ магистрантами	Текущий контроль	Типовая структура и правила написания исследовательской работы. Информационная база исследовательской деятельности. Работа с источниками информации. Особенности написания отдельных видов научных работ – научных отчетов, обзоров, эссе, статей, курсовых и конкурсных работ, диссертации магистра. Правила оформления итоговой работы.	Работа на лекциях / Реферирование научной статьи	Письменная
8. Охрана интеллектуальной собственности, создаваемой в результате исследовательской деятельности	Текущий контроль	Определение коммерческой ценности прав на результаты интеллектуальной деятельности (РИД). Виды стоимости. Подходы к оценке прав на РИД: сравнительный, доходный и затратный методы. Этапы оценки прав на РИД.	Работа на лекциях / Мозговой штурм	Устная, письменная
Темы 1-8	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2	Реферат	Письменная
Все темы	Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Методологические основы научного познания и творчества. Вопрос 2. Опишите структуру научного отчёта и содержание его разделов. Сформулируйте требования к оформлению научного отчета. Вопрос 3. Дайте характеристику специальным и специфическим методам проведения социально-экономических	Вопросы к ГИА	-

		исследований на железнодорожном транспорте .		
--	--	--	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия магистранта в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания результатов выполнения задания **по каждому оценочному средству** представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Критерии и шкалы оценивания **по каждому оценочному средству**

Наименование оценочного средства	Критерий	Шкала (баллы)
Экзамен	Минимум 12 баллов, максимум 20 баллов	
	Магистрант не владеет необходимыми знаниями / Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применить.	0-11
	Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	12-14

Наименование оценочного средства	Критерий	Шкала (баллы)
	Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	15-17
	Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий	18-20
Текущий контроль	Минимум 43 балла, максимум 80 баллов.	
Реферат	<i>Минимум 6 баллов, максимум 12 баллов</i>	
	Работа не закончена и /или это плагиат. Демонстрирует непонимание проблемы (темы реферата). Многие требования, предъявляемые к реферату не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Объем материала меньше 15 страниц. Уровень оригинальности текста менее 30 %.	0-5
	Демонстрирует частичное понимание проблемы (темы реферата). Большинство требований, предъявляемых, к реферату выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. Объем материала меньше 20 страниц. Уровень оригинальности текста не менее 50 %	6-8
	Демонстрирует значительное понимание проблемы (темы реферата). Все требования, предъявляемые к реферату выполнены. Содержание проблемы (темы реферата) раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения, включая практические примеры. Объем материала меньше 25 страниц. Уровень оригинальности текста 50 – 65 %	9-10
	Демонстрирует полное понимание проблемы (темы реферата). Все требования, предъявляемые к реферату выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненный реферат носит целостный характер, требования к нему выполнены в полном объеме, текст реферата структурирован, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход, имеются современные практические примеры. Объем материала меньше 25-30 страниц. Уровень оригинальности текста 50 – 65 %	11-12
Работа на лекциях	<i>Минимум 2 баллов, максимум 4 балла.</i>	
	- присутствие и конспектирование на лекции – 0,5 балла; - уточняющие вопросы на лекции и т.п. – 0,5 балла.	2-8

Наименование оценочного средства	Критерий	Шкала (баллы)
Проблемный семинар/Тематическая дискуссия	<i>Минимум 5 баллов, максимум 10 баллов</i>	
	- пассивное присутствие – 1 балл - активное участие, ответы на поставленные преподавателем вопросы – 2 баллов	5-10
Тест	<i>Минимум 6 баллов, максимум 10 баллов</i>	
	вопрос 1-10 – 1 балл за правильный ответ на 1 вопрос	6-10
Игровое проектирование	<i>Минимум 9 баллов, максимум 15 баллов</i>	15
	- соответствие вопросов изученным темам дисциплины - качество представления кроссворда (презентации) - командная работа - количество правильных ответов	
Мозговой штурм	<i>Минимум 3 баллов, максимум 7 баллов</i>	
	- пассивное присутствие - активное участие, ответы на поставленные преподавателем вопросы	3 4-7
Доклад - презентация	<i>Минимум 7 баллов, максимум 14 баллов</i>	
	- Полнота раскрытия темы доклада (от 7 до 10 слайдов)	4-7
	- Качество презентационных материалов, творческое представление исследования	2-4
	- качество выступления (умение рассказывать материал без чтения материала) - полнота ответов на вопросы	0,5 -1 0,5 -2
Реферирование статьи	<i>Минимум 5 баллов, максимум 8 баллов</i>	
	Выделены все разделы научной статьи и дано их краткое описание	5-8

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

1. Перечень заданий по дисциплине

1.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Реферат	<p>Тема 1-8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема генезиса и развития науки 2. Особенности классической науки 3. Особенности неклассической науки 4. Особенности постклассической науки 5. Сущность, структура и функции науки в современном обществе 6. Государственная политика в сфере науки в РФ и других странах мира 7. Управление наукой в России: история, современное состояние и проблемы. 8. Управления наукой в зарубежных странах. 9. Научно-техническая патентная информация. 10. Информационно-поисковые системы: основные направления и сферы использования. 11. Основные этапы развития науки 12. Наука и другие формы познания действительности 13. Специальные методы в экономике: классификация и сущность 14. Особенности применения специфических методов научного исследования 15. Этапы научного познания и их характеристика
Доклады-презентации	<p>Тема 8. «Тема магистерской диссертации» Магистрантам выдаётся заранее задание о подготовке к докладу-презентации по указанной теме в соответствии со следующей структурой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема магистерской диссертации (направление исследования) 2. Актуальность темы 3. Цель, задачи, предмет, объект исследования 4. Содержание исследования (примерные главы и параграфы).
Мозговой штурм	<p>Тема 8. Магистранты выступают с докладом-презентацией, посвящённой направлению их научного исследования (темой магистерской диссертации). В процессе презентации осуществляется коллективное генерирование идей по теме научного исследования каждого магистранта, происходит их конструктивная проработка, выявляются «узкие» места видения проблемы, формулируются предложения по их устранению.</p>
Игровое проектирование	<p>Тема 6. Кроссворд «Методология научного исследования: основные понятия». Групповая работа: Учебная группа делится на мини-подгруппы по 4-5 чел., которые готовят в качестве домашнего задания кроссворд по темам 1-8 (всего 40 слов по горизонтали и по вертикали). Готовят соответствующую презентацию. В аудитории каждая группа выступает со своим кроссвордом, а другие группы отгадывают слова.</p>
Проблемный семинар	<p><i>Темы для обсуждения:</i> Тема 1 1. Определите к каким уровням научного познания относится научная деятельность в ОАО «РЖД». Тема 5</p>

	1. Инновационный подход к подготовке научных кадров для железнодорожного транспорта 2. Оценки состояния, проблем и перспектив развития науки в логистике (в том числе на железнодорожном транспорте) 3. Проблемы развития корпоративного сектора науки (на примере ОАО «РЖД»)
Тематическая дискуссия	Темы дискуссии: Темы 2 1. Общенаучные методы исследований и их практическое использование в логистике. 2. Специальные и частные методы исследований: особенности использования в транспортной логистике Тема 3 1. Системный подход: актуальность использования в логистике. 2. ОАО «РЖД» как сложная и иерархичная социально-экономическая система. Тема 4 1. Научная проблема: понятие и порядок формулировки для проведения исследования. 2. Особенности проведения эксперимента в транспортной сфере.

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 проводится в виде контрольной работы в форме теста.

Пример тестового задания.

1. Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности - это

- Наблюдение
- Измерение
- Метод
- Анализ

2. Одна из мыслительных операций, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов -

- Аналогия
- Сравнение
- Измерение
- Обобщение

3. Метатеория (дать определение) - _____

4. Прогнозирование будущих событий – это науки:

- Задача
- Метод
- Цель
- Сущность

5. Одна из форм организации научного знания, которая выступает в качестве норматива, предписания к деятельности - это

- Принцип
- Метод

- Гипотеза
 - Методология
6. Изучение объекта, основанное на активном, целенаправленном воздействии на него путём создания искусственных или использования естественных условий, необходимых для выяснения соответствующих свойств, характеристик, зависимостей и других особенностей – это метод:
- Измерения
 - Сравнения
 - Обобщения
 - Эксперимент
7. Важнейший элемент духовной культуры, область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности:
- Наука
 - Метод
 - Знание
 - Теория
8. _____ - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
9. Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования - это
- Синтез
 - Интроспекция
 - Ранжирование
 - Анализ
10. «Предположительное знание», научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределённо – это _____

Контрольная точка № 2 представляет собой подготовку и защиту реферата по темам, предложенным преподавателям. Примерный перечень тем рефератов приведён в табл. 5.1.1

По согласованию с преподавателем магистрант может предложить свою тему реферата.

Методические рекомендации.

Контрольная работа в виде реферата должна быть оформлена в соответствии с общими правилами оформления рукописей. Текст оформляется в соответствии со следующими требованиями: кегль 14 пт., листы бумаги формата А4 (210х297 мм), поля: слева - 30 мм, справа - 10 мм, сверху и снизу - 25 мм, страницы должны быть пронумерованы. Объём реферата не менее 20 стр.

Контрольная работа должна содержать:

1. Титульный лист
2. Оглавление.
3. Введение (обязательно формулируется актуальность темы, цель, задачи, предмет и объект проводимого исследования).
4. Основное содержание, состоящее не менее чем из двух глав, включающих по 2-3 параграфа.
5. Заключение

6. Список использованной литературы, оформленный в соответствии с правилами составления библиографического описания (количество использованной литературы должно быть не менее 10, год издания – не старше 2015г.; в тексте контрольной работы в соответствующих случаях должны быть сделаны ссылки на использованную литературу).

7. Приложения (в случае необходимости).

Обязательным элементом оформления контрольной работы являются иллюстрации: рисунки, схемы, графики, таблицы. Если иллюстрации заимствованы из литературных источников, то обязательно должен быть указан источник. Также разработаны самостоятельно (что является предпочтительным).

5.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Сущность познания, характеристика и классификация познания.
2. Объект и предмет научного познания.
3. Характеристика уровней научного познания.
4. Эмпирическое познание: понятие, роль и задачи.
5. Теоретическое познание: основные характеристики.
6. Методология социально-экономического исследования.
7. Сущность понятия «метод», классификация и содержание основных методов исследования.
8. Субъективный и объективный факторы исследования и их соотношение.
9. Общенаучные методы исследований.
10. Уровни научно-исследовательского процесса и их взаимоотношения
11. Понятие и основные свойства систем.
12. Группы систем: естественные, искусственные и смешанные
13. Методы решения системных проблем и их классификация.
14. Системный анализ объектов исследования.
15. Специфика экономических исследований.
16. Научная экономическая проблема: постановка, разработка и решение.
17. Синергетика - новое методологическое направление научных исследований и междисциплинарной коммуникации.
18. Организационные основы научного исследования
19. Коммерческая ценность прав на результаты интеллектуальной деятельности (РИД).
20. Патентное дело и правозащита содержания результата интеллектуальной деятельности.
21. Выполните формулирование проблемы и обоснование её актуальности.
22. Что включает построение проблемы и её оценка?
23. Приведите критерии, отличающие реальные проблемы от мнимых.
24. Дайте научное обоснование цели исследования и укажите основные требования, которым она должна отвечать.
25. Какие основные условия (требования) формирования «дерева целей»?

26. Приведите общую схему процесса оценки качества совокупности элементов научной продукции (например, диссертационной работы).
27. Раскройте содержание основных форм научно-исследовательской работы.
28. Приведите общую схему статистической проверки любой гипотезы.
29. Высшее достижение научной деятельности. Уникальность экономических исследований
30. Научные методы экономических исследований и требования, предъявляемые к ним.
31. Дать характеристику научной проблемы и ее сущности.
32. Каковы основные группы действий при постановке проблемы?
33. Что такое гипотеза? Ее сущность, содержание и элементы
34. Какова основная классификация гипотез?
35. Что такое эксперимент? Его сущность и цель проведения.
36. Какова основная классификация экспериментов?
37. В чем заключается общее обоснование суждений (истина, ложность)?
38. Каковы принципы истинности?
39. Какова классификация доказательств?
40. Что такое аргументация, при доказательстве?
41. В чем заключается сущность познания?
42. Каковы особенности научного познания?
43. В чем основные отличия научного познания?
44. Дайте основные характеристики объекта и предмета познания.
45. Каковы уровни научного познания? Приведите их основные характеристики.
46. Охарактеризовать эмпирический уровень познания.
47. В чем заключаются особенности теоретического уровня познания?
48. Дать характеристику всеобщим и общенаучным методам в методологии исследований.
49. Что такое метод? Его основные функции и классификация.
50. В чем заключаются общенаучные методы исследований. Каковы основные принципы при изучении методов и явлений?
51. Что такое группировка общенаучных методов для анализа?
52. В чем заключаются дедуктивные и недедуктивные теории? Завершенные и незавершенные?
53. Перечислите основные свойства систем
54. В чем заключается целостность систем и их взаимосвязь с внешней средой?
55. Что такое искусственные системы? Каково их содержание?
56. Что такое естественные системы? Каково их содержание?
57. Дать характеристику смешанным систем.
58. Что такое модели систем?
59. В чем заключается структура содержание и форма систем?
60. Какова классификация методов исследования систем?

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за

учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах (практических занятиях) и коллоквиумах;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с

учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С	Способ	– <i>визуально-кинестетические</i> ;

нарушениям и опорно-двигательного аппарата	восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.
--	--	---

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.