

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
**«УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ И ИНВЕСТИЦИЯМИ В  
МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ СРЕДЕ»**

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Международный бизнес
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург  
**2020**

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций .....	6
4. Шкала оценивания результата .....	8
5. Перечень заданий по дисциплине.....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....	11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	12

### Приложения:

*Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП*

*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

ПК-3	Управление инновациями и инвестициями в международной предпринимательской среде	<p><b>Знать:</b> основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента инноваций и инвестиций; современные теории и концепции управления инновационными процессами в международной компании; методы и формы организации инвестиционного процесса на международных рынках. законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность компаний на международном рынке; виды международных инвестиционно-финансовых стратегий; направления оптимизации процесса управления инвестиционно-финансовой стратегией компании на международном рынке. ЗЗ(ПК-3)</p> <p><b>Уметь:</b> управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию; анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации; использовать современные методы разработки и управления международными инвестиционно-финансовыми стратегиями в компаниях; производить расчеты мероприятий для внедрения стратегии. УЗ(ПК-3)</p> <p><b>Владеть:</b> специальной терминологией в области разработки и управления международной инвестиционно-финансовой стратегией компании; навыками расчетов мероприятий по реализации международной инвестиционно-финансовой стратегии компании; навыками подготовки информации для разработки международной инвестиционно-финансовой стратегии компании ВЗ(ПК-3)</p>
------	---	--

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- выполняет решения стандартных задач экономического анализа.;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит аналитическую обработку данных (также с использованием информационных технологий);
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения формирования политики компании.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

<b>Номер и наименование тем и/или разделов/тем</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>  <b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Вид занятия / Наименование оценочных средств</b>	<b>Форма проведения оценки</b>  <b>Устная/письменная</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Цели современной технологической политики	<i>Текущий контроль</i>	<i>Принципы целеполагания для высокотехнологической международной компании</i>	<i>Проблемный семинар/Доклад</i>	<i>Устная</i>
2. Типы технологической политики	<i>Текущий контроль</i>	Характеристика типов технологической политики МНК	<i>Проблемный семинар/Доклад, аналитическая работа</i>	Устная, письменная
3. Организация исследований и разработок	<i>Текущий контроль</i>	Методы организации исследований и разработок	<i>Проблемный семинар/Доклад, аналитическая работа</i>	Устная, письменная
4. Передача технологий	<i>Текущий контроль</i>	Способы трансфера технологий	<i>Проблемный семинар/Доклад, решение кейса</i>	Устная, письменная
5. Стратегия научно-технического сотрудничества	<i>Текущий контроль</i>	Способы организации научно-технического сотрудничества	<i>Проблемный семинар/Доклад, решение кейса</i>	Устная, письменная
6. Модели размещения НИОКР	<i>Текущий контроль</i>	Модели размещения НИОКР	<i>Проблемный семинар/Доклад</i>	Устная
7. Выбор форм международного сотрудничества	<i>Текущий контроль</i>	Формы международного сотрудничества в технологической сфере и критерии их выбора	<i>Проблемный семинар/Доклад, решение кейса</i>	Устная, письменная
8. Структуры управления НИОКР	<i>Текущий контроль</i>	Типология структур управления международных НИОКР	<i>Проблемный семинар/Доклад</i>	Устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	Устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Знать: Характеристика типов технологической политики МНК	Вопросы к ГИА	-

		Вопрос 2. Уметь: Обоснование выбора форм международного сотрудничества в технологической сфере Вопрос 3. Владеть: Решить кейс, требующий навыков применения моделей размещения подразделений НИОКР		
--	--	---	--	--

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54%, до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
---	--	--	--	---	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных

характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

#### 5. Перечень заданий по дисциплине

##### 5.1 Задания для текущего контроля

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование



Наименование оценочных средств	Содержание задания
Кейс	Кейс «Кризис в компании Black Berry» Кейс «Объединение Philips и TPV» Кейс «Партнерство на Ближнем Востоке» Кейс «Обратные инновации»
Дискуссия	Темы дискуссий: Влияние институциональной среды на инновационную политику международной компании Способы управления технологическими и организационными изменениями в кросс-культурной среде Эффективность различных методов организации исследований и разработок: факторы внешней и внутренней среды международной компании Финансовая политика международной компании Инвестиционные схемы МНК Венчурные предприятия и венчурный бизнес на международном рынке
Доклад	Примерные темы докладов Государственное регулирование деятельности МНК Инновационные стратегии международных компаний Управление инновациями в международных компаниях Использование международных организаций и институтов для финансирования МНК и локальных предприятий Особенности расчёта эффективности международных проектов Способы привлечения венчурного капитала для международных проектов

## 5.2 Контрольные точки БРС

*Первая контрольная точка в форме аналитической работы (письменная работа)*

Примерные темы аналитической работы:

1. Разработать инновационную стратегию международной компании (на конкретном примере)
2. Обосновать потребность инвестиций в старт-ап (на конкретном примере)
3. Предложить систему мероприятий для защиты ноу-хау компании (на конкретном примере)
4. Выявить преимущества и недостатки привлечения капитала от различных типов инвесторов для конкретного предприятия
5. Государственное регулирование деятельности МНК в различных типах институциональной среды
6. Инновационные стратегии международных компаний на различных типах рынков
7. Управление инновациями в международных компаниях
8. Использование международных организаций и институтов для финансирования МНК и локальных предприятий
9. Особенности расчёта эффективности международных проектов
10. Способы привлечения венчурного капитала для международных проектов

Методические рекомендации:

Требования к структуре аналитической работы: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не

менее 5 первоисточников). Текст работы базируется на научных методах исследования и научной этике.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины, использование навыков и приемов аналитического исследования, приобретённых за время обучения.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 4 неделя модуля) и проводится по критериям указанным в табл. 4.2 ФОС.

Вторая контрольная точка в форме презентации – пример (письменная/устная)

*Задание:*

Продемонстрировать навыки использования следующих инструментов международной компаративистики: методов сравнительного международного исследования, метода кейс-стади, транзакционного анализа.

Методические рекомендации:

На защиту презентации обучающимся отводится не более 7 минут, 3 минуты – на вопросы по презентации, далее студент получает развернутую оценку в разрезе описанных критериев в табл. 4.2. Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 12 неделе модуля.

Требования к презентации и ее защите: структурированность, корректное оформление, полнота и корректность исходных данных, обоснованность выводов, свободная ориентация и владение материалом доклада.

Методические рекомендации по подготовке:

Работа студентов над содержанием презентации относится к категории НИРС. Темы презентаций распределяются с учетом направленности интересов студентов, содержания перечня проблем, предложенных для выполнения аналитической работы.

Обучающийся самостоятельно изучает содержание проблемы с учетом лекционного материала, основной и дополнительной учебной литературы, формирует требования к исходным данным, необходимым для демонстрации навыков применения инструментов компаративистики. Далее студент находит источники необходимых данных и на их основе решает самостоятельно поставленные задачи.

Презентация должна содержать краткие тезисы выступления, рисунки и таблицы, на которые опирается докладчик. Количество слайдов 5-15 (в зависимости от темы). Презентация также должна включать информацию об использованных источниках данных.

### 5.3. Промежуточная аттестация

Примеры зачетных заданий

1. Система целевых денежных фондов предприятия
2. Расчет затрат на финансовый лизинг
3. Влияние метода амортизации на инновационную активность предприятия
4. Значение лизинга для усиления инновационной активности предприятий
5. Особенности расчета финансовых показателей международных компаний
6. Влияние дивидендной политики на развитие предприятия
7. Выбор форм оплаты при международных сделках
8. Факторинговые операции и форфейтинг
9. Финансовое планирование в международных компаниях
10. Бухгалтерский, налоговый и управленческий учёт как основа принятия управленческих решений в международной компании
11. Управление финансовыми рисками на международном рынке: критерии и инструменты
12. Модели инновационного потенциала предприятия
13. Инновационные стратегии международных компаний

14. Стратегические альянсы как инструмент инновационного развития
15. Требования к системе управления компании при инновационном развитии компании
16. Изменение способов управления с развитием цифровой экономики
17. Методики расчёта экономической эффективности
18. Международное инвестиционное право.
19. Межотраслевые и отраслевые методические положения по разработке и реализации инвестиционных проектов.
20. Инвестиционная деятельность в структуре управления организацией.
21. Вид структур управления инвестиционной деятельностью.
22. Менеджер по управлению инвестициями, его профессиональные компетенции, права и ответственность.
23. Отдел капитального строительства в системе управления инвестициями.
24. Типовые бизнес-процессы управления инвестициями.
25. Особенности разработки инвестиционной стратегии для организаций различных видов деятельности.
26. Показатели инвестиционного развития и их увязка с показателями экономической деятельности организации.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем

выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы

самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

	слуховой	
--	----------	--

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**ФОС дисциплины**  
**«УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ И ИНВЕСТИЦИЯМИ В**  
**МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ СРЕДЕ»**

направления подготовки 38.04.02 Менеджмент

направленность: Международный бизнес, магистратура

Разработчик ФОС	_____ /Эпштейн М.З./
-----------------	----------------------

Руководитель ОПОП (содержание ФОС результатам освоения ОПОП)	_____ /Трифорова Н.В./
--	------------------------

Рецензент (Генеральный директор ООО "Униформа.РУ")	_____ / Конарев Д.Н./
---	-----------------------

Сотрудник УМУ (нормоконтроль)	_____ / _____/
----------------------------------	----------------