

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В ГЛОБАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Международный бизнес
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
2. Структура ФОС по дисциплине.....	6
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	7
4. Шкала оценивания результата	9
5. Перечень заданий по дисциплине.....	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	12

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
Первый уровень (пороговый) (ПК-2)-1	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
1	2	3

Первый уровень (пороговый) (ПК-2) –1	Управление развитием малого и среднего бизнеса в глобальной среде	<p>Знать: принципы и закономерности организации и развития международных фирм; теоретические и методические основы интернационализации МСП; методологию и методику стратегического планирования интернационализации; основные элементы процесса интернационализации; принципы и закономерности развития МСП в процессе глобализации 31(ПК-2)</p> <p>Уметь: анализировать факторы внешней и внутренней среды, влияющие на решения о модернизации и реформирования международной фирмы; оценивать альтернативные варианты организационно-экономического развития международной фирмы; осуществлять анализ и проектирование предпринимательских структур международного бизнеса на основе современных методов и передовых научных достижений; управлять развитием организации осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений ; разрабатывать стратегический план интернационализации; использовать методы стратегического и конкурентного анализа при разработке и реализации стратегий интернационализации; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, разрабатывать программу интернационализации и оценивать ее результаты. У1(ПК-2)</p> <p>Владеть: методами и технологиями разработки и реализации стратегических решений в сфере МСП; аналитическим инструментарием по анализу внешней и внутренней организационной среды; способами разработки стратегических альтернатив; методами реализации основных управленческих функций в компаниях малого и среднего бизнеса; методами стратегического и конкурентного анализа при разработке программ развития; методическими приемами сравнительного анализа экономических систем и национальных моделей менеджмента; базовыми техниками управления изменениями в кросс-культурной среде. В1(ПК-2)</p>
--	---	--

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- выполняет решения стандартных задач экономического анализа.;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит аналитическую обработку данных (также с использованием информационных технологий);
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения формирования политики компании.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
1. Роль МСП в глобальной среде	Текущий контроль	Роль и место малого и среднего бизнеса на международном рынке	Проблемный семинар/Тематическая дискуссия	Устная
2. Модели выхода МСП на международный рынок. Стадии роста МСП.	<i>Текущий контроль</i>	Характеристика моделей интернационализации МСП. Стадии развития международных МСП	<i>Проблемный семинар/Решение кейса</i>	Устная
3. МСП: Финансовые ресурсы. Организация. Управленческое решение.	<i>Текущий контроль</i>	Методы организации финансов МСП. Типы организационных структур международных МСП. Особенности процедур принятия решений в международных МСП	<i>Проблемный семинар/ Тематическая дискуссия, презентация</i>	Устная
4. Экспорт и импорт. Непрямой экспорт. Прямые иностранные инвестиции.	<i>Текущий контроль</i>	Основные типы международных операций МСП	<i>Проблемный семинар/ Решение кейса</i>	Устная
5. Кооперация, сети, кластеры, МСА. Развитие малого и среднего бизнеса в России	<i>Текущий контроль</i>	Виды кооперации МСП на международном рынке. Особенности развития малого и среднего бизнеса в РФ	<i>Проблемный семинар/ Решение кейса, тематическая дискуссия, презентация</i>	Устная, письменная
6. Региональная экономическая интеграция.	<i>Текущий контроль</i>	Модели региональной интеграции	<i>Проблемный семинар/Тематическая дискуссия</i>	Устная

Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Характеристика моделей интернационализации МСП Вопрос 2. Уметь: Обоснование выбора форм международного сотрудничества МСП Вопрос 3. Владеть: Решить кейс, требующий навыков применения моделей интернационализации МСП	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено более 54%, но до 69%	Выполнено от 70% до 84%	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении/решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения,	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе

				решение с отдельными замечаниями	решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении/решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена, студент не владеет необходимыми навыками	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применить	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умеет извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приёмов, технологий

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик

сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет с оценкой. Итоговый результат формируется в соответствии с приведённой ниже шкалой:

Баллы	Оценка
< 55	Неудовлетворительно

< 70	Удовлетворительно
< 85	Хорошо
>85	Отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Кейс	Кейс «Вход в рынок региона страны» Кейс «Выход предприятия Победа-Кнауф на финский рынок» Кейс «Выход на международный рынок компании BatNorton» Кейс «Семейное предприятие выходит на международный рынок» Кейс «История успеха» Кейс «Малый бизнес: проблемы большого роста малого бизнеса. Бабушкины пироги» Кейс «Эволюция со-конкуренции в винодельческом кластере Вайпара в Новой Зеландии»
Тематическая дискуссия, презентация	Темы дискуссий, презентаций: Место и роль МСБ в структуре современной экономики. Влияние институциональной среды на развитие МСП. Государственная поддержка МСБ и международная конкуренция. Цифровизация и способы управления малым и средним бизнесом в условиях глобализации. Организация коммуникаций в кросс-культурной среде. Измерение и учет «психологического расстояния» при разработке стратегии развития МСБ. Финансовая устойчивость МСБ в условиях международного рынка: возможности и риски. Финансовые инструменты. Инвестиционные схемы МСБ на международном рынке. Венчурное предпринимательство и венчурный бизнес. Сетевой подход к развитию МСБ: институциональные и культурные рамки, проблемы управления. Пути преодоления ресурсной ограниченности МСБ. Экономическое обоснование развития МСБ на международном рынке: методологические подходы и аналитические инструменты. Перспективы интернационализации российского МСБ. Региональная интеграция: влияние на развитие МСБ.

5.2 Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1 в форме презентации – пример (письменная/устная)

Задание:

Продemonстрировать навыки использования следующих инструментов международной компаративистики: методов сравнительного международного исследования, метода кейс-стади, транзакционного анализа.

Методические рекомендации:

На защиту презентации обучающимся отводится не более 7 минут, 3 минуты – на вопросы по презентации, далее студент получает развернутую оценку содержания и формы представления материала.

Требования к презентации и ее защите: структурированность, корректное оформление, полнота и корректность исходных данных, обоснованность выводов, свободная ориентация и владение материалом доклада.

Методические рекомендации по подготовке:

Работа студентов над содержанием презентации относится к категории НИРС. Темы презентаций распределяются с учетом направленности интересов студентов, содержания перечня проблем, предложенных для тематических дискуссий.

Обучающийся самостоятельно изучает содержание проблемы с учетом лекционного материала, основной и дополнительной учебной литературы, формирует требования к исходным данным, необходимым для демонстрации навыков применения инструментов компаративистики. Далее студент находит источники необходимых данных и на их основе решает самостоятельно поставленные задачи.

Презентация должна содержать краткие тезисы выступления, рисунки и таблицы, на которые опирается докладчик. Количество слайдов 5-15 (в зависимости от темы). Презентация также должна включать информацию об использованных источниках данных.

Контрольная точка 2

Решение кейса. Кейс предполагает групповую работу. Решение группы представляется письменно и докладывается публично.

Оценка производится индивидуально, с учётом вклада в решение и его представление, участия в дискуссии.

5.3. Промежуточная аттестация

перечень вопросов к зачету

1. Роль малого и среднего бизнеса в глобальной среде.
2. Стадии развития предприятий малого и среднего бизнеса.
3. Особенности управления предприятиями малого бизнеса.
4. Особенности управления предприятиями среднего бизнеса.
5. Модели интернационализации малого и среднего бизнеса.
6. Влияние на интернационализацию МСБ институциональной среды и национальной деловой культуры.
7. Особенности интернационализации малого и среднего бизнеса в развивающихся странах.
8. Способы выхода предприятий МСБ на международный рынок.
9. Финансирование предприятий МСБ.
10. Особенности структуры и процесса принятия решений на малых и средних предприятиях.
11. Влияние прямых иностранных инвестиций на деятельность МСБ.
12. Управление рисками МСБ на международном рынке.
13. Сетевое взаимодействие предприятий МСБ на международном рынке.
14. Государственная поддержка МСБ.
15. Институты поддержки создания новых бизнесов на международном рынке.
16. Взаимодействие МСБ в рамках международных стратегических альянсов.
17. Развитие МСБ в рамках региональной экономической интеграции.
18. Взаимодействие предприятий МСБ в рамках индустриального кластера.
19. Международные коммуникации МСБ: построение и влияние на эффективность деятельности.
20. Развитие МСБ в России.
21. Роль бизнес-модели в развитии предпринимательской единицы.
22. Структура и содержание разделов бизнес-модели МСБ.
23. Понятие и виды эффективности предпринимательской деятельности.

24. Экономический эффект и экономическая эффективность МСБ.
25. Жизненный цикл предприятий малого и среднего бизнеса.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбранный вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки,

определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института). В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в

соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы: □

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно- двигательно- го аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	- визуально-кинестетические; - аудио-визуальные; - аудиально-кинестетические; - аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги	

					печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	- устная проверка: собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	- Письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы — предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	---

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.