

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНВЕСТИЦИОННО-ФИНАНСОВЫЕ
СТРАТЕГИИ**

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Международный бизнес
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-3 Декомпозиция II	Международные инвестиционно-финансовые стратегии	<p>Знать: основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента инноваций и инвестиций; современные теории и концепции управления инновационными процессами в международной компании; методы и формы организации инвестиционного процесса на международных рынках. законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность компаний на международном рынке; виды международных инвестиционно-финансовых стратегий; направления оптимизации процесса управления инвестиционно-финансовой стратегией компании на международном рынке 3(II) (ПК-3)</p> <p>Уметь: использовать современные методы разработки и управления международными инвестиционно-финансовыми и инновационными стратегиями в международных компаниях; производить расчеты, необходимые для внедрения инновационных стратегии У(II) (ПК-3)</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать инвестиционно-финансовые стратегии в международной среде, оценивать риски международных инвестиционных проектов, методами определения плановых значений ключевых показателей международных инвестиционных проектов и определения их сроков реализации; методами сбора, анализа, систематизации сведений и требований к проектам и процессам международных компаний, их ресурсному окружению; методами организации проведения предпроектного анализа, определение укрупненных финансово-экономических, технических показателей и организационно-правовых условий его реализации В(II) (ПК-3)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции (глагол, 3-е лицо, ед. число):

- использует современные методы разработки и управления международными инвестиционно-финансовыми стратегиями в компаниях;
- производит расчеты мероприятий для внедрения стратегии;
- применяет законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность компаний на международном рынке;
- определяет виды международных инвестиционно-финансовых стратегий;
- формирует направления оптимизации процесса управления инвестиционно-финансовой стратегией компании на международном рынке

- владеет специальной терминологией в области разработки и управления международной инвестиционно-финансовой стратегий компании;
- использует методы расчета мероприятий по реализации международной инвестиционно-финансовой стратегий компании;
- производит поиск и интерпретирует информацию для разработки международной инвестиционно-финансовой стратегий компании.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы разработки инвестиционно-финансовой стратегии международной компании				
Тема 1.1. Сущность инвестиционно-финансовой стратегии международной компании	Текущий контроль	Понятие, сущность и типологию инвестиций при осуществлении международных операций. Структуру информационной базы, объектный, субъектный состав, приемы и методы инвестиционного анализа. Перечень и понятийный аппарат основных законодательных актов, регулирующих порядок осуществления инвестиционной деятельности в РФ и зарубежом	Работа на лекциях Кейсы Доклад/устный опрос	устная/письменная
Тема 1.2. Принципы и последовательность разработки инвестиционно-финансовой стратегии международной компании	Текущий контроль	Разница в оценке текущих денежных средств и их стоимости в будущем. Понятие эффективной годовой процентной ставки. Методы оценки воздействия инфляции на ход реализации инвестиционных решений и ее взаимодействие с процентными ставками.	Работа на лекциях Кейсы Доклад/устный опрос	устная/письменная

		Формулу Фишера.		
Раздел 2. Методы процесса разработки и реализации инвестиционно-финансовой стратегии международной компании				
Тема 2.1. Стратегический финансовый анализ	Текущий контроль	Понятие денежного потока инвестиционного проекта, методы его расчета. Аналитические подходы и основные показатели, используемые при расчете проектной дисконтной ставки. Понятие и структуру цены инвестированного капитала, дисконтной ставки и средневзвешенной стоимости капитала.	Работа на лекциях Доклад/устный опрос Устный опрос/ Игровое проектирование	устная/письменная
Тема 2.2. Формирование стратегических целей финансовой деятельности	Текущий контроль	Понятие стратегических целей финансового развития. Обоснование главной стратегической цели финансовой деятельности международной компании. Формирование системы целей и целевых стратегических нормативов финансового развития	Работа на лекциях Доклад/устный опрос Устный опрос/ Игровое проектирование	устная/письменная
Тема 2.3. Принятие стратегических инвестиционно-финансовых решений	Текущий контроль	Выбор вида инвестиционно-финансовой стратегии международной фирмы. Формирование финансовой политики. Оценка и отбор стратегических финансовых альтернатив. Составление программы стратегического финансового развития.	Работа на лекциях Доклад/устный опрос Устный опрос/ Игровое проектирование	устная/письменная
Раздел 3. Доминантные направления стратегического финансового развития международной компании				
Тема 3.1. Стратегия формирования финансовых ресурсов международной компании	Текущий контроль	Состав и методы расчета показателей эффективности долгосрочных инвестиций, достоинства и недостатки различных методов оценки капиталовложений.	Работа на лекциях Устный опрос/ Решение практических задач	устная/письменная
Тема 3.2. Стратегия международного инвестирования	Текущий контроль	Понятие, факторы, типологию, структуру рисков инвестиционного проекта. Методы оценки инвестиционных рисков.	Работа на лекциях Устный опрос/ Решение практических задач/	устная/письменная
Тема 3.3. Стратегия обеспечения финансовой безопасности международной компании	Текущий контроль	Роль и структура источников финансирования международного и инвестиционного проекта. Состав показателей обоснования оптимальной структуры средств финансирования и методы расчета.	Работа на лекциях Устный опрос/ Решение практических задач	устная/письменная
Темы 1 раздела	Контрольная точка	Обобщенные результаты обучения по 1 разделу дисциплины теоретических знаний и практических навыков	Игровое проектирование	письменная
Темы 2 раздела	Контрольная точка	Обобщенные результаты обучения по 2 разделу дисциплины теоретических знаний и практических навыков	Игровое проектирование	письменная

Курсовая работа			Представление готовой курсовой работы	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Методы и формы организации инвестиционного процесса на международных рынках Вопрос 2. Уметь: Производить расчеты мероприятий для внедрения стратегии Вопрос 3. Владеть: навыками расчетов мероприятий по реализации международной инвестиционно-финансовой стратегий компании: Определите срок окупаемости инвестиционного проекта, если объем инвестиционных затрат составляет 1 млн. долл., ежегодная сумма прибыли 150,0 тыс.долл и амортизационные отчисления 50,0 тыс.долл.	Вопросы к зачету	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию

	выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятиях в соответствии с темой лекции
Тематическая дискуссия/доклад	Темы: 1. Предмет и научные основы международных инвестиционно-финансовых стратегий 2. Виды, задачи и содержание существующих международных инвестиционно-финансовых стратегий 3. История становления и развития методических основ оценки эффективности международных инвестиционно-финансовых стратегий. 4. Порядок расчетов нормы доходности, используемой в расчетах эффективности международных инвестиционно-финансовых стратегий с учетом различных мировых практик 5. Международные и национальные источники финансирования международных инвестиционно-финансовых стратегий
Игровое	Цель, задачи, правовые основы и понятийный аппарат международных

проектирование	инвестиционно-финансовых стратегий ». (Тема 1.1) Стратегия международного инвестирования (тема 3.2) «Анализ эффективности системы управления финансами компании» и «Анализ компании через матрицу инвестиционно-финансовых стратегий» Формирование стратегических целей финансовой деятельности (тема 2.2)																														
Анализ практической ситуации	ПРИМЕР: «Дисконтирование и наращивание: расчет простых и сложных процентов» Предприятие имеет возможность инвестировать до 80 млн руб., при этом цена источников финансирования составляет 12%. Требуется составить оптимальный инвестиционный портфель, если имеются альтернативные проекты (табл.30.1). Проекты могут быть реализованы а) частично, б) только целиком. Таблица 30.1 – Денежные потоки по 4-м проектам <table><tr><td>проекты</td><td>K</td><td>D1</td><td>D2</td><td>D3</td><td>D4</td></tr><tr><td>проект А</td><td>30</td><td>8</td><td>12</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>проект В</td><td>22</td><td>4</td><td>10</td><td>12</td><td>8</td></tr><tr><td>проект С</td><td>40</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>проект D</td><td>18</td><td>4</td><td>9</td><td>14</td><td>19</td></tr></table>	проекты	K	D1	D2	D3	D4	проект А	30	8	12	15	16	проект В	22	4	10	12	8	проект С	40	15	15	15	15	проект D	18	4	9	14	19
проекты	K	D1	D2	D3	D4																										
проект А	30	8	12	15	16																										
проект В	22	4	10	12	8																										
проект С	40	15	15	15	15																										
проект D	18	4	9	14	19																										
Кейс	Кейс Marks&Spenser Вопросы по кейсу: 1. Какие проблемы были у Marks&Spenser при формировании инвестиционно-финансовой стратегии? 2. Какие ошибки в финансовой политике совершила Marks&Spenser при реализации инвестиционной стратегии? 3. Какие важные международные аспекты по функциям маркетинга (товар, ценообразование, продвижение, маркировка и сбыт) вы можете выделить для продукции фирмы Marks&Spenser, которые оказали влияние на реализации. Инвестиционной стратегии? 4. Какие инвестиционные решения Вы можете рекомендовать Marks&Spenser для усиления своих позиций на международном рынке?																														

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1

Задание: Рассчитайте наиболее выгодный вариант инвестиционно-финансовой стратегии международной компании в соответствии с предложениями коммерческих банков кредит сроком на три года может быть предоставлен предприятию на следующих условиях:

- *Вариант «А»:* уровень годовой кредитной ставки — 18%; процент за кредит выплачивается авансом; погашение основной суммы долга — в конце кредитного периода;
- *Вариант «Б»:* уровень годовой кредитной ставки — 16%; процент за кредит выплачивается в конце каждого года; основной долг амортизируется равномерно (по одной трети его суммы) в конце каждого года;

- *Вариант «В»:* уровень годовой кредитной ставки — 20%; процент за кредит выплачивается в конце каждого года; погашение основной суммы долга — в конце кредитного периода;
- *Вариант «Г»:* уровень годовой кредитной ставки устанавливается дифференцированно — на первый год — 16%; на второй год — 19%; на третий год — 22%; процент за кредит выплачивается в конце каждого года; погашение основной суммы долга — в конце кредитного периода.

Международной компании необходимо привлечь кредит в сумме 100 тыс. долл. Среднерыночная ставка процента за кредит по аналогичным кредитным инструментам составляет 20% в год.

Контрольная точка 2

Задание: Необходимо оценить уровень риска по инвестиционно-финансовой стратегии по следующим данным:

На рассмотрение представлено два альтернативных инвестиционных проекта А и Б с вероятностью ожидаемых доходов в условных единицах:

Конъюнктура рынка	Инвестиционный проект А			Инвестиционный проект Б		
	Расчетный доход	Значение вероятности	Сумма ожидаемых доходов	Расчетный доход	Значение вероятности	Сумма ожидаемых доходов
Высокая	600	0,25	150	800	0,20	160
Средняя	500	0,50	250	450	0,60	270
Низкая	200	0,25	50	100	0,20	20
В целом	-	1,0	450	-	1,0	450

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Иностранные инвестиции. Понятие, необходимость, типология.
2. Особенности международных инвестиций.
3. Принципы международного инвестирования.
4. Источники финансирования международных инвестиций.
5. Динамика и основные тенденции развития инвестиционной сферы в мировом хозяйстве.
6. Роль прямых и портфельных инвестиций на мировом рынке капитала.
7. Формирование инвестиционного портфеля.
8. Анализ доходности портфеля международных инвестиций.
9. Инвестиционная стратегия России на внутреннем и внешнем рынках.
10. Роль инвестиционного климата в привлечении иностранных инвестиций.
11. Роль государства в формировании инвестиционного климата в России и зарубежных странах (одна страна – на выбор).
12. Механизм и основные направления государственного регулирования иностранных инвестиций.

13. Роль ТНК в международной инвестиционной деятельности.
14. Экспортный (cross border) лизинг как форма привлечения иностранных инвестиций.
15. Мировой опыт использования соглашений о разделе продукции (СРП).
16. Проблемы и перспективы использования СРП в России.
17. Государственное гарантирование международной инвестиционной деятельности.
18. Проблемы «бегства» капитала (мировой и российский опыт) и возможные меры по его сокращению.
19. Международный договор подряда - основная форма реализации инвестиционных проектов.
20. Понятие и виды инвестиционных проектов.
21. Организационно-экономический механизм реализации инвестиционного проекта.
22. Классификация денежных потоков по проекту по видам деятельности.
23. Экономическое содержание двухэтапной схемы оценки эффективности инвестиций.
24. Чистый приведенный доход, внутренняя доходность.
25. Взаимосвязь критериев оценки инвестиционных проектов.
26. Временная стоимость денег. Простые и сложные проценты.
27. Оценка денежных потоков.
28. Особенности определения коммерческой, бюджетной и общественной эффективности реализации инвестиционных проектов.
29. Экономическое содержание основных методов учета инвестиционных рисков.
30. Оценка риска портфеля международных инвестиций

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.