

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕНЕДЖМЕНТЕ**

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Международный бизнес
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург  
2020**

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины .....	3
2. Структура ФОС по дисциплине .....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций .....	5
4. Шкала оценивания результата .....	8
5. Перечень заданий по дисциплине .....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....	13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	14

Приложения:

*Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП*

*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<b>ОК-1</b> <i>Второй уровень</i> <i>(углубленный)</i>  <i>(ОК-1)-2</i>	<b>Методология научных исследований в менеджменте</b>	<b>Знать:</b> основы методологии научного знания, нормы критического подхода, 32(ОК-1) <b>Уметь:</b> критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы У2(ОК-1) <b>Владеть:</b> навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем В2 (ОК-1)

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3 Второй уровень (углубленный) (ОПК-3)-2		<p><b>Знать:</b> признаки научного исследования и механизм научного творчества; этапы научного исследования и их содержание; методы выполнения научного исследования; правила оформления результатов научного исследования 32 (ОПК-3)</p> <p><b>Уметь:</b> формировать задачи научного исследования; формировать понятийный аппарат научного исследования; применять методы компьютерной обработки результатов анализа, исследования; выполнять аналитические действия с использованием количественной и качественной информацией; выбирать способы, методы, методики, приемы, алгоритмы, модели, средства, законы, критерии социально-экономических исследований У2 (ОПК-3)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обоснования и апробации на практике полученных результатов исследования; интерпретации и представления результатов научных исследований; методами поиска, сбора и отбора информации; методикой и техникой оформления результатов научного исследования В2 (ОПК-3)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- *формулирует основные определения менеджмента;*
- *выполняет решения управленческих задач;*
- *определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;*
- *осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов.*

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при

котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств очная форма обучения

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Инициация исследования, исследовательская стратегия и дизайн	Текущий контроль	Исследовательский процесс. Исследовательский дизайн. Понятие базового исследовательского предположения	Практическое занятие	Устная
Тема 2. Планирование и реализация стартового периода исследовательского процесса в менеджменте	Текущий контроль	Понимание исследовательской области. Представление Thesis Proposal. Проведение исследования в менеджменте и анализ результатов.	Практическое занятие, Лабораторная работа/	Устная
Тема 3. Сущность и организация количественных исследований	Текущий контроль	Алгоритм проведения количественных исследований. Базовые концепции и измерители в количественных исследованиях.	Практическое занятие, Лабораторная работа/	Устная
Тема 4. Сущность и организация качественных исследований	Текущий контроль	Полевые исследования и включенное наблюдение. Интервьюирование в качественных исследованиях	Практическое занятие, Лабораторная работа/	Устная
Тема 5. Синтез количественных и качественных исследований	Текущий контроль	Комбинированные методы количественных и качественных исследований. Интернет-исследования	Практическое занятие	Устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине		1. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Этапы научно-исследовательской работы. 2. Основные источники научной информации и методы ее сбора. 3. Формализованный анализ документов (контент-анализ).	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке

«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	умения и навыки решения типовых задач.	демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

#### 5. Перечень заданий по дисциплине

##### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Практическое задание	– Индивидуальное самостоятельное задание. «Определение проблемной области исследование и формулирование



	<p>базовых предположений» (представление презентации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальное самостоятельное задание. «Использование отраслевых, организационных и временных ограничений в процессе реализации исследовательского намерения» (представление презентации)</li> <li>– Индивидуальное самостоятельное задание. «Формирование графика исследовательского процесса. Восприятие требований «Deadline»</li> <li>– Индивидуальное самостоятельное задание. «Процесс обработки первичных данных по факту реализованного структурированного опроса»</li> <li>– Индивидуальное самостоятельное задание. «Реализация феминистских принципов в рамках фокус-групп метода»</li> <li>– Индивидуальное самостоятельное задание. «Апробация методологии исследования к формированию авторского замысла магистранта»</li> <li>– Спланируйте стартовый этап собственного исследовательского процесса</li> <li>– Составьте опросную форму количественного исследования (в табличном исполнении)</li> <li>– Изложите основные характеристики стиля реализуемого Вами качественного исследования</li> <li>– Представьте сценарий фасилитационного исследования</li> <li>– Индивидуальное задание - Анализ научной статьи</li> </ul>
--	--

## 5.2 Контрольные точки БРС

### Контрольная точка № 1

Задание: Написать реферат на предложенную или выбранную тему. Примерные темы для написания реферата (каждый студент может предложить свою тему, которую необходимо согласовать с преподавателем).

1. Различие обыденного, философского и научного познания.
2. Основные особенности возникновения и исторического развития научного познания.
3. Методология научного познания и логика научного исследования.
4. Основные этапы в развитии эксперимента и теоретических методов исследования (на примере одной области науки).
5. Метафизика и идеализм в современной методологии научного познания.
6. Значение проблемы объективности предмета исследования для научного познания.
7. Проблема объекта-субъекта в методологии научного познания.
8. Предмет и средства научного познания.
9. Виды познания и проблема источника научного знания.

10. Понятие об уровнях научного исследования - эмпирическом и теоретическом - и об их диалектической взаимосвязи.
11. Критика позитивистских попыток сведения теоретического знания к эмпирическому.
12. Проблема критерия истины в научном познании (на примере своей специальности).
13. Значение вспомогательных критериев и признаков научной истины (в какой-либо области наук).
14. Понятие об эмпирическом базисе научного познания и основных особенностях его формирования (на примере своей специальности).
15. О соотношении чувственного и логического в эмпирическом исследовании.
16. О роли математических методов в эмпирическом исследовании.
17. Понятие о трех стадиях эмпирического исследования (в одной какой-нибудь области наук).
18. Наблюдение, его специфика и разновидности.

#### Контрольная точка № 2

Задание: по результатам выполненных индивидуальных заданий подготовить презентацию дизайна научного исследования по теме ВКР

### **5.3. Промежуточная аттестация**

Вопросы к экзамену:

1. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Этапы научно-исследовательской работы.
2. Объективное и субъективное в науке.
3. Статика и динамика, историческое и логическое в научном познании, рациональное и эмпирическое мышление.
4. Понятия метода и методологии научного исследования.
5. Научное исследование: предмет, объект, этапы.
6. Научное исследование: цели, задачи, средства и методы.
7. Методология исследования в менеджменте: сущность, структура, предмет, цель и задачи
8. Планирование научной работы.
9. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
10. Основные этапы научного исследования.
11. Объект и предмет исследования.
12. Научные факты и их роль в научном исследовании.
13. Понятие и содержание уровней научного исследования.
14. Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.
15. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
16. Основные источники научной информации и методы ее сбора.
17. Систематизация и анализ научной и учебной информации.

18. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
19. Формы регистрации научной информации.
20. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
21. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.
22. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
23. Требования к техническому оформлению научной работы.
24. Виды научно-исследовательских работ.
25. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
26. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
27. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.
28. ВКР с исследовательскими целями, основные требования к ней.
29. Особенности подготовки и защиты курсовых работ и ВКР с исследовательскими целями.
30. Понятие научного метода. Общелогические методы познания.
31. Сравнение как метод исследования.
32. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение.
33. Идеализация и обобщение.
34. Абстрактное и конкретное.
35. Моделирование. Формализация.
36. Индукция и ее виды. Дедукция.
37. Аналогия и моделирование.
38. Научные методы исследования: построение теоретического знания.
39. Научные методы исследования: построение эмпирического знания.
40. Анализ документов как метод исследования.
41. Метод экспертной оценки.
42. Опрос и его виды.
43. Наблюдение как метод исследования.
44. Метод эксперимента.
45. Методы социометрии.
46. Измерение социальных установок.
47. Выбор методики сбора данных,
48. Этапы и структура процесса исследования.
49. Обоснование достоверности результатов исследования.
50. Выборочный метод в исследованиях. Основные понятия выборки.
51. Принципы случайного и неслучайного отбора. Виды выборок.
52. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частно-научные методы и их познавательные возможности.
53. Виды исследовательских стратегий.

54. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации.
55. Первичный контроль и подготовка к обработке массива собранных эмпирических данных.
56. Отчет об исследовании: виды отчетов и формы представления результатов.
57. Вопрос как исследовательский инструмент в опросе: концепции вопроса и его функции.
58. Композиция вопросника и построение блока вопросов.
59. Возможности апробации вопросника: априорный анализ, пробные (пилотажные) исследования, апостериорный анализ. Понятия внутренней и внешней валидности.
60. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).
61. Виды опросов по месту проведения, их познавательные возможности и ограничения, организационно-методические особенности.
62. Неформализованные виды интервью: нарративное, биографическое, клиническое, свободное.
63. Соотношение критериев оперативности, экономичности и достоверности информации в различных видах опроса.
64. Виды документальных источников и основания их классификации.
65. Виды статистических источников и их использование в исследованиях.
66. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
67. Формализованный анализ документов (контент-анализ). Предпосылки метода и его развитие.
68. Подготовка инструментария для контент-анализа, обучение кодировщиков и контроль качества их работы.
69. Виды наблюдения: основания классификации\*
70. Контроль достоверности результатов наблюдения.
71. Типы экспериментов: основания классификации.
72. Методы сбора и обобщения научной информации.
73. Документационные источники научной информации и их анализ.
74. Методы эмпирического и теоретического исследования.
75. Подготовка отчета об исследовании. Виды отчетов и формы представления результатов.
76. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
77. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).
78. Фазы опроса и виды вопросов по методическим функциям.
79. Виды документальных источников и основания их классификации.
80. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
81. Формализованный анализ документов (контент-анализ).

82. Контроль достоверности результатов наблюдения.  
83. Типы экспериментов: основания классификации.  
84. Общие требования к оформлению и опубликованию научных исследований.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных

занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабослышащие Способ	

	восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+



Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.