

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ СТРУКТУРЫ

Направление подготовки	38.04.02 «Менеджмент»
Направленность (Профиль) программы	Международный бизнес
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	15
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-1)-2 Декомпозиция II	Интегрированные предпринимательские структуры в условиях глобализации	<p>Знать: основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента в условиях глобализации; основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления; основные информационные технологии управления бизнес-процессами. 32(ПК-1)</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и разработку предпринимательских структур международного бизнеса на основе современных методов и передовых научных достижений; проводить эмпирические и прикладные исследования современных предпринимательских структур международного бизнеса; реализовывать полученные знания в практической деятельности У2(ПК-1)</p> <p>Владеть: практикой создания, развития, организации и управления современными интегрированными структурами рыночной экономики; В2(ПК-1)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- Использует методы исполнения решений на различных этапах цикла принятия решений;
- выбирает инструментарий для каждого этапа принятия решения;
- использует инструментарий мониторинга исполнения решений;
- выделяет и систематизирует основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения;
- управляет развитием организации, осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений;
- использует методы планирования и прогнозирования развития предприятия в условиях определенности, методами управления по центрам прибыли, методами оценки уровня риска, включая статистический и экспертный подход, имитационное моделирование.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Глобализация мировой экономики и корпоративная интеграция.	Текущий контроль	основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента в условиях глобализации	Презентации, доклады, дискуссии,	Устная
Тема 2. Формы межфирменной интеграции.	Текущий контроль	Формы межфирменной интеграции.	Презентации, доклады, дискуссии,	Устная
Тема 3. Холдинговая форма организации МНК и принципы корп. управления.	Текущий контроль	Понятие корпоративного контроля, дочерние и зависимые компании.	Презентации, доклады, дискуссии	Устная
Тема 4. Механизм создания группы компаний, рынок корпоративного контроля.	Текущий контроль	Особенности принятия сбалансированных управленческих решений по осуществлению анализа и разработки предпринимательских структур международного бизнеса на основе современных методов и передовых научных достижений	Презентации, доклады, дискуссии,	Устная
Тема 5. Финансовые и смешанные холдинги.	Текущий контроль	Особенности анализа взаимосвязей между стратегиями компании с целью подготовки сбалансированных управленческих решений в глобальной экономике	Презентации, доклады, дискуссии	Устная
Тема 6. Сравнительный анализ международных ФПГ.	Текущий контроль	Иерархические и неиерархические бизнес-группы.	Презентации, доклады, дискуссии	Устная
Тема 7.	Текущий	Особенности регулирования ИБС в	Презентации,	Устная

Организационные элементы международной банковской группы.	контроль	США, ЕС и в странах с переходной экономикой.	доклады, дискуссии	
Тема 8. Международные стратегические альянсы	Текущий контроль	Понятие МСА. Формы МСА.	Презентации, доклады, дискуссии	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	
Итоговый контроль по дисциплине	-	<p>Вопрос 1. Знать: Перечислите основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента в условиях глобализации</p> <p>Вопрос 2. Знать: Перечислите тенденции развития международной среды и внешние факторы, которые могут повлиять на решение компании о выходе на международные рынки.</p> <p>Вопрос 1 Уметь: Составьте план проведения эмпирических и прикладных исследований современных предпринимательских структур международного бизнеса</p> <p>Вопрос 2. Уметь На примере известной Вам компании сформулируйте цели международной компании, объясните и проиллюстрируйте международные процессы стратегического планирования и управления, используемые в международных компаниях.</p> <p>Вопрос 1. Владеть: Обоснуйте выбор инструментов стратегического планирования для разработки международной стратегии развития бизнеса в долгосрочной перспективе с учетом факторов неопределенности внешней среды</p> <p>Вопрос 2. Владеть: На примере знакомой Вам компании проиллюстрируйте особенности практики создания, развития, организации и управления современными интегрированными структурами рыночной экономики</p>	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
---	-------------	----------------	----------------	-----------------

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.3. Показатели сформированности компетенции по дисциплине:

Код компетенции	Показатели сформированности компетенции	Способы оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенции по дисциплине
ПК-1	Способен принимать сбалансированные управленческие решения по осуществлению анализа и разработки предпринимательских структур международного бизнеса на основе современных методов и передовых научных достижений	Презентации/ Доклады/ деловые игры/ кейсы расчетные задания /коллоквиумы /дискуссии	Знает закономерности и эволюционные особенности функционирования современных предпринимательских структур в международном бизнесе, особенности анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями международных подразделений компаний. Владеет навыками анализа создания, развития, организации и управления современными интегрированными структурами рыночной экономики; способностью анализа взаимосвязей между стратегиями компании с целью подготовки сбалансированных управленческих решений в глобальной экономике

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных

	точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад / презентация	Стратегические альянсы Международные альянсы в авиационных перевозках (Star Alliance, SkyTeam, OneWorld) Renault – Nissan – АвтоВАЗ SonyEricsson Daimler – Chrysler Daimler – КАМАЗ Лукойл – ConocoPhillips Роснефть – British Petroleum Nokia – Microsoft Nokia – Siemens Кластеры Программа поддержки кластеров во Франции Кластер конкурентоспособности Cosmetic Valley (Франция) Кластер конкурентоспособности Aerospace Valley (Франция)

	<p>Европейский кластер BioValley (Франция – Германия – Швейцария)</p> <p>Автомобильный кластер в Калуге (Россия)</p> <p>Промышленные кластеры Китая на примере:</p> <p>Промышленный кластер интегральных микросхем «Чжанцзян» в г. Шанхай</p> <p>Промышленный кластер новых металлов в городах провинции Цзянсу</p> <p>Промышленный кластер компьютерных программных продуктов в г. Чэнду провинции Сычуань</p> <p>Промышленный кластер штамповочного производства в г. Хуанъянь провинции Чжэцзян</p> <p>Промышленный кластер полупроводников и осветительных приборов в г. Янчжоу провинции Цзянсу</p> <p>Промышленный кластер обувной промышленности в г. Цзиньцзян в провинции Фуцзянь</p> <p>Фирмы рожденные глобальными (глобальные старт-апы) на примере:</p> <p>Skype</p> <p>Viber</p> <p>Контракт-менеджмент в гостиничном бизнесе на примере:</p> <p>Accor Group</p> <p>Starwood Hotels</p> <p>Hilton Worldwide</p> <p>Сети</p> <p>Фокальная сеть поставок на примере General Motors</p> <p>Динамическая фокальная сеть на примере Nike</p> <p>Кооперативные группы Финляндии на примере:</p> <p>Valio Group</p> <p>Metsä Group</p> <p>Кооперативные сети в банковском бизнесе на примере:</p> <p>Raiffeisen</p> <p>Credit Agricole</p> <p>Pohjola</p> <p>Контрактное производство (ОЕМ) на примере:</p> <p>Magna</p> <p>Foxconn (Hon Hai)</p> <p>Johnson Controls</p> <p>Крупнейшие корпорации Китая на примере:</p> <p>CNPC – PetroChina</p> <p>Sinopec – China Petroleum</p> <p>Hutchison Whampoa</p> <p>Lenovo</p> <p>Huawei Technologies</p> <p>Geely Holding - Geely Automobile</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Great Wall Motor Michael Kors Holdings</p> <p>Китайские компании в международном интернет-ритейле на примере: Alibaba.com JD.com</p> <p>Японские ФПГ (сюданы) на примере: Мицубиси Сумитомо Мицуи</p> <p>Южнокорейские ФПГ (чэболи) на примере: Hyundai Samsung Lotte</p>
Дискуссия	<p>Темы:</p> <p>специфика построения интегрированных предпринимательских структур по странам, по которым подготовлены презентации.</p> <p>Сравнительная характеристика особенностей ведения бизнеса интегрированными предпринимательскими структурами в РФ и сравниваемой стране.</p>
Групповая работа	Обсуждение представленных докладов, поиск возможностей для отечественных компаний по использованию передового опыта

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1

Задание:

Презентовать слушателям на занятиях для каждого выбранного ими кейса следующие темы:

1. стратегия интернационализации: выход на новые рынки, оптимизация международного портфеля
2. стратегия международного сотрудничества: формирование стратегических альянсов и СП, либо фокус на самостоятельных действиях и прямых инвестициях
3. стратегия роста: органический рост за счет внутренних источников, либо рост за счет слияний и поглощений
4. финансовая стратегия: обсуждение источников финансирования, привлечение средств на рынках капитала, либо у банков и т.д.

Контрольная точка 2

Индивидуальное задание. Подготовить презентацию/доклад на тему:

1. Понимание специфики международного менеджмента

2. Анализ международных рейтингов
3. Оценка текущих возможностей интернационализации российского бизнеса
4. Выявление определяющих конкурентное преимущество социальных институтов
5. Многокритериальный выбор стран размещения бизнеса
6. Проблемы и мотивы выбора форм бизнеса
7. Оценка уровня либерализации экономики - рейтинг «Economic Freedom»
8. Варианты распределения доходов населения
9. Динамика места России в рейтинге «Economic Freedom»
10. Политико-правовой анализ внешней среды; рейтинг «Democracy Index»
11. Значение демократичности государства для международного бизнеса
12. Динамика места России в рейтинге «Democracy Index» и ее факторы
13. Оценка коррумпированности государства в рейтинге «Corruption Perceptions Index»
14. Динамика места России в рейтинге «Corruption Perceptions Index»
15. Факторы межстрановых культурных различий

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента в условиях глобализации;
2. основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления.
3. Основные информационные технологии управления бизнес-процессами. Причины и цели выхода компаний на международный рынок.
4. Способы формирования стратегии компании и этапы разработки стратегического плана международной компании.
5. Тенденции развития международной среды и внешние факторы, которые могут повлиять на решение компании о выходе на международные рынки
6. Формы межфирменной интеграции.
7. Цели международной компании, объяснять и уметь проиллюстрировать международные процессы стратегического планирования и управления, используемые в международных компаниях.
8. Анализ внешней среды международной компании, прогнозировать изменения внешних условий, влияющих на деятельность компании.
9. Определение стратегии выхода компании на международный рынок, творчески применять знания из различных подходов к вопросам стратегического планирования и управления международных компаний, демонстрируя глубокое понимание различных международных концепций стратегического управления и их практическое применение.

10. Применение инструментов стратегического планирования для разработки международной стратегии развития бизнеса в долгосрочной перспективе с учетом факторов неопределенности внешней среды.
11. Методики определения необходимости выхода компании на внешний рынок.
12. Особенности долгосрочного планирования в глобальной среде и методами современного стратегического анализа.
13. Методы и инструменты международного стратегического менеджмента, обеспечивающие конкурентные преимущества компании.
14. Методы оценки реализации результатов стратегического плана международной компании.
15. Холдинговая форма организации МНК.
16. Понятие корпоративного контроля, дочерние и зависимые компании.
17. Принципы корпоративного управления.
18. Понятие заинтересованных сторон и методы анализа их влияния.
19. Анализ и разработка предпринимательских структур международного бизнеса на основе современных методов и передовых научных достижений.
20. Эмпирические и прикладные исследования современных предпринимательских структур международного бизнеса.
21. Механизм создания группы компаний. Рынок корпоративного контроля.
22. Слияния и поглощения.
23. Защита от недружественного поглощения.
24. Особенности принятия сбалансированных управленческих решений по осуществлению анализа и разработки предпринимательских структур международного бизнеса на основе современных методов и передовых научных достижений
25. Финансовые и смешанные холдинги.
26. Экономическая роль холдинговой компании.
27. Особенности анализа взаимосвязей между стратегиями компании с целью подготовки сбалансированных управленческих решений в глобальной экономике
28. Сравнительный межстрановой анализ характеристик МНК и ФПГ.
29. Иерархические и неиерархические бизнес-группы.
30. Понятие современной ИБС.
31. Внешняя и внутренняя среда ИБС, принципы функциональной организации. Международная кооперация ИБС.
32. Организационные элементы международной банковской группы.
33. Банковские холдинговые компании.
34. Особенности регулирования ИБС в США, ЕС и в странах с переходной экономикой.
35. Понятие МСА.
36. Формы МСА.

37. Функциональные и неформальные соглашения
38. Альянсы с долевым участием.
39. Совместные предприятия.
40. Международные альянсовые сети.
41. Механизм организации МСА.
42. Факторы успеха создаваемого альянса.
43. Природа организационной сложности при формировании МСА.
44. Подходы к решению сопутствующих сложных организационных задач.
45. Практика создания, развития, организации и управления современными интегрированными структурами рыночной экономики

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в

деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам

		восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.