

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**БИЗНЕС-СТАТИСТИКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В
ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПАНИЯХ**

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Международный бизнес
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	6
4. Шкала оценивания результата	8
5. Перечень заданий по дисциплине.....	9
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	15
Приложения:	
<i>Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП</i>	
<i>Контрольно-оценочные средства</i>	

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине Бизнес-статистика и прогнозирование в глобальных компаниях.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения
ПК-8	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-4) Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Бизнес-статистика и прогнозирование в глобальных компаниях	<p>Знать: современные методы исследования бизнес-систем, методы прогнозирования и новейшие результаты сравнительных исследований; основные институциональные особенности важнейших экономик мира, закономерности эволюции бизнес-систем в условиях глобализации 3 (ПК-4)</p> <p>Уметь: прогнозировать деятельность компании на основании использования качественных и количественных методов, характерных для конкретной модели менеджмента при принятии управленческих решений; составлять план исследований У (ПК-4)</p> <p>Владеть: аналитическим аппаратом для исследований в области прогнозирования и бизнес-статистики, методическими приемами сравнительного анализа, методами управления развитием бизнес-систем в условиях глобализации, современными информационными технологиями, применяемыми для управления и исследования бизнес-систем, владеть приемами анализа управленческой практики российских и зарубежных компаний, осуществляющих свою деятельность в глобальной среде В (ПК-4)</p>
(ПК-8) Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Бизнес-статистика и прогнозирование в глобальных компаниях	<p>Знать: современные методы исследования бизнес-систем, методы прогнозирования и новейшие результаты сравнительных исследований; основные институциональные особенности важнейших экономик мира, закономерности эволюции бизнес-систем в условиях глобализации 3 (ПК-8)</p> <p>Уметь: прогнозировать деятельность компании на основании использования качественных и количественных методов, характерных для конкретной модели менеджмента при принятии управленческих решений; составлять план исследований У (ПК-8)</p> <p>Владеть: аналитическим аппаратом для исследований в области прогнозирования и бизнес-статистики, методическими приемами сравнительного анализа, методами управления развитием бизнес-систем в условиях глобализации, современными информационными технологиями, применяемыми для управления и исследования бизнес-систем, владеть приемами анализа управленческой практики российских и зарубежных компаний, осуществляющих свою деятельность в глобальной среде В (ПК-8)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения анализ, статистика, экономика, данные, информация;
- выбирает методику решения поставленной проблемы связанной со сбором информации из открытых источников;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения связанности данных и их корреляции с объектом исследования.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Автоматизированная обработка социологических данных с использованием пакетов прикладных программ	Текущий контроль	Методы обработки социологических данных	практическая работа/ тематическая дискуссия	устная
Автоматизированная система учета ресурсов предприятия	Текущий контроль	Методы и модели учета ресурсов предприятия	практическая работа/ решение деловой ситуации	письменная
Интегральное макропрогнозирование	Текущий контроль	Сущность и роль интегрального прогнозирования	практическая работа/ решение деловой ситуации	письменная
Анализ статистических данных: работа с российскими и зарубежными базами статистических данных.	Текущий контроль	Методы анализа статистических данных	практическая работа/ решение деловой ситуации	письменная

Прогнозирование в международной компании: построение моделей.	Текущий контроль	Содержание и сущность построения прогнозных моделей	практическая работа/ решение деловой ситуации	письменная
Использование статистических эконометрических моделей в научных и бизнес-исследованиях.	Текущий контроль	Роль и методы использования статистических эконометрических моделей в исследованиях	практическая работа/ тематическая дискуссия	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Контрольная работа	письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение	Отсутствие участия в обсуждении, решении,	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе	Высказывание неординарных суждений, активное

	<i>индивидуальных практических задач</i>	<i>неправильное решение</i>		<i>решения, правильное решение с отдельными замечаниями</i>	<i>участие в ходе решения, правильное решение без ошибок</i>
5	<i>Выполнение лабораторной работы</i>	<i>Выполнено менее 54%</i>	<i>Выполнено выше 54% до 69 %</i>	<i>Выполнено от 70% до 84 %</i>	<i>Выполнено выше 85%</i>

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет с оценкой, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практического задания	Тема практической работы «Автоматизированная обработка социологических данных с использованием пакетов прикладных программ» Исследовать ресурсы Statgraphics.com, EvIEWS.com и ещё одну любую программу аналог. Составить динамическую демографическую модель любой страны за период в 10 лет. Сделать прогнозную модель. Тема практической работы «Автоматизированная система учета ресурсов предприятия» Ознакомиться с ресурсами nfp2b.ru (продукт anylogic), statsoft.ru и ещё одну любую программу аналог. Решить задачу на визуализацию/ поиск зависимостей/ прогнозирования на основании статистической информации по предприятию
Тематическая дискуссия	Тема «Интегральное макропрогнозирование» Вопросы для обсуждения: Основные положения теории экономических циклов Н.Д. Кондратьева Теория межотраслевого баланса В.В. Леонтьева Теория технологических укладов С.Ю. Глазьева Виды интегральных показателей Методы оценки интегральных показателей
Решение деловой ситуации	Тема «Анализ статистических данных: работа с российскими и зарубежными базами статистических данных» Выбрать отрасль, соответствующую научной тематике. С использованием программ excel и других на базе российских и зарубежных статистических баз решить задачу на временные ряды. На основе привлечения дополнительной информации, выявите факторы влияния на полученные результаты.
Решение деловой ситуации	Тема «Прогнозирование в международной компании: построение моделей» Выбрать отрасль, соответствующую научной тематике, и на примере российской экономики и одной из зарубежных стран проведите регрессионный анализ. Сделайте прогноз показателей, исходя из

	специфики рассмотренных отраслей.
Тематическая дискуссия	Тема «Использование статистических эконометрических моделей в научных и бизнес-исследованиях» Вопросы для обсуждения: Классы экономических моделей Этапы экономического моделирования Эконометрика и экономические методы Прогнозирование в научных и бизнес-исследованиях: сходства и различия Применение программных продуктов в решении исследовательских и аналитических задач (для бизнес-исследований) Возможности и ограничения статистических эконометрических моделей
Контрольная работа	Решение задач на анализ и прогноз на уровне отрасли выбранной страны с применением изученных программных продуктов.

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1

Задание: Постройте прогноз объема выпускаемой продукции одним из предприятий по данным, представленным в таблице, (цифры условные) методом Фриша-Воу на 2020 г

Годы	Объем выпускаемой продукции, млн.руб.	Численность работающих, тыс. чел.
2013	1,0	6
2014	1,4	8
2015	1,8	4
2016	1,8	9
2017	2,5	6
2018	3,2	11

Контрольная точка № 2

Задание: Две группы экспертов оценивали вероятность реализации экономических программ международной торговой компании (цифры условные). Определите согласованность групп экспертов на основе коэффициента Спирмена.

№ эксперта группы 1	Оценка эксперта группы 1, %	№ эксперта группы 2	Оценка эксперта группы 2, %
1A	75	2A	80
1B	80	2B	90
1C	95	2C	75
1D	85	2D	95
1E	90	2E	85

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет, метод, задачи бизнес-статистики.
2. Этапы статистического наблюдения. Единица наблюдения. Объект наблюдения.
3. Время наблюдения и критический момент наблюдения.
4. Понятие о предприятии как основной единице наблюдения и основной статистической единице в бизнес-статистике.
5. Предприятие в официальном определении Евростата.
6. Виды учетных категорий предприятия в соответствии с рекомендациями Евростата: критерии функциональной и территориальной однородности, аналитические возможности.
7. Организация как функционально и территориально неоднородная единица: основное производство, подсобное производство, подсобное производство, побочное производство. Границы сектора предприятий в соответствии с концепциями и классификациями.
8. Статистический регистр как источник определения имени предприятия как единицы наблюдения и статистической единицы.
9. Методы изучения структуры производства по технологическим видам деятельности и ее изменения.
10. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД)
11. Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности (ОКПД)
12. Региональные группировки предприятий.
13. Ресурсы предприятия и их классификация.
14. Система статистических показателей экономического оборота на предприятии.
15. Структурная и краткосрочная статистика предприятий в РФ.
16. Система обследований и источники данных о ресурсах рабочей силы и рабочего времени предприятий.
17. Статистическая характеристика авансированных (примененных) и потребленных (использованных) ресурсов рабочей силы.
18. Категории персонала. Основные классификации и группировки персонала.
19. Общероссийский классификатор занятий.
20. Показатели движения рабочей силы.
21. Фонды рабочего времени и показатели их структуры.
22. Баланс рабочего времени.
23. Система выборочных обследований персонала предприятий.
24. Статистика производительности труда.
25. Система статистических показателей фонда заработной платы.
26. Классификация и особенности учета элементов основного капитала.
Виды оценки основного капитала.

- 27.Классификация элементов оборотного капитала. Проблема сопоставимости оценок элементов оборотного капитала, приобретенных по различным ценам.
- 28.Определение потребности в оборотном капитале, оценка эффективности его применения.
- 29.Издержки как предмет статистического учета.
- 30.Особенности использования микроценов в секторе предприятий: генеральная совокупность, формирование основы выборки, способы размещения выборки, использование серийного и типического отбора.
- 31.Переписи предприятий в РФ.
- 32.Предпринимательство как объект статистического наблюдения в официальной и альтернативной статистике.
- 33.Глобальный мониторинг предпринимательства: система показателей.
- 34.Организация наблюдения, аналитические возможности проведения международных сопоставлений.
- 35.Формирование финансового результата предпринимательской деятельности как результат сопоставления выпуска, агрегированного с использованием различных ценовых соизмерителей: цен производителя и факторных цен.
- 36.Мультипликативная модель оценки влияния отпускных цен на финансовый результат.
- 37.Мультипликативная модель оценки влияния себестоимости на финансовый результат.
- 38.Специфика организации статистического учета финансовых результатов в основных видах экономической деятельности.
- 39.Абсолютные показатели финансовых результатов производства и семантическая связь между ними.
- 40.Относительные показатели финансовых результатов производства.
- 41.Статистические принципы построения и правила интерпретации показателей рентабельности.
- 42.Статистические принципы построения и правила интерпретации операционного рычага.
- 43.Статистические принципы построения и правила интерпретации финансового рычага.
- 44.Возможности преодоления несопоставимости содержания показателей прибыли, измеряемых в статистической и бухгалтерской отчетности.
- 45.Особенности применения функции авторегрессии для прогнозирования финансового результата в секторе предприятий.
- 46.Процедура выбора порядка автокорреляции с учетом технологических характеристик производства продукции.
- 47.Статистическая оценка влияния отдельных факторов на изменение прибыли и рентабельности капитала
- 48.Варианты подхода к конструированию мультипликативных факторных моделей в зависимости от технологических особенностей производства.

49. Система показателей финансового состояния предприятия.
50. Система показателей финансовой устойчивости предприятия.
51. Направления анализа в демографии предприятий: опыт РФ, Франции, США, Германии.
52. Теоретические основы применения динамических и территориальных индексов при изучении демографии предприятий.
53. Теоретические основы применения динамических и территориальных субиндексов при изучении демографии предприятий.
54. Структура производства и структура продукции.
55. Сплошные переписи производственных единиц в РФ как источник информации о воспроизводственном цикле в секторе предприятий.
56. Система организации микроценов в секторе предприятий.
57. Методы использования результатов в демографии предприятий.
58. Анализ распределения предприятий по формам собственности: возможности дисперсионного анализа.
59. Распределение активов в контексте имущества: анализ экспертных оценок на основе коэффициента конкордации по Кендэлу.
60. Анализ концентрации в предпринимательстве: российская и международная статистическая практика.
61. Статистические методы оценки размера предприятия: выделение границ ценовых отраслей.
62. Международная статистическая практика оценки влияния размера предприятия на результаты производства.
63. Статистические методы анализа слияния, разукрупнения, выделения видов деятельности, смещение с одного вида деятельности к другому. Анализ концентрации.
64. Исследование структуры происхождения продукции.
65. Статистическая категория продукции предприятия.
66. Стоимостная оценка натурально-вещественных результатов производства организаций.
67. Сопоставимость регистрируемой информации, сопоставимость данных панельных и ротационных обследований, выбор соизмерителей.
68. Относительные показатели производства продукции.
69. Статистический анализ динамики производства продукции.
70. Методы анализа сезонной составляющей динамики производства.
71. Анализ закономерностей в качественных данных.
72. Хи-квадрат критерий Пирсона.
73. Расчет критерия Хи-квадрат. Области применения.
74. Понятие производственного процесса.
75. Причины возникновения вариации.
76. Карты контроля.
77. Диаграммы Парето.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования,

электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мульти медиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.