

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Межкультурные коммуникации в русскоязычной среде»

Направление подготовки/ <i>Специальность</i>	<i>38.04.02/Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы/ <i>Специализация</i>	<i>Международное бизнес администрирование</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Межкультурные коммуникации в русскоязычной среде»

Рабочей программой дисциплины (модуля) «Межкультурная коммуникация в русскоязычной среде» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК- 7	Способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета статьи или доклада

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>Первый уровень (пороговый) (ПК –7)</i>	<i>Межкультурные коммуникации в русскоязычной среде</i>	Декомпозиция I Знать: международные стандарты оформления библиографических ссылок 31 (I) (ПК-7) Уметь: представлять результаты проведенного исследования в виде доклада на иностранном языке У1(I) (ПК-7) Владеть: навыками публичных выступлений на иностранном языке В1 (I)(ПК-7)
<i>Второй уровень (углубленный) (ПК-7) –2</i>		Знать: требования к структуре международных научных публикаций 32(ПК-7)) Уметь: представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета или статьи на иностранном языке У2(ПК-7)) Владеть: навыками ведения научной дискуссии на иностранном языке В2(ПК-7)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции *ПК-7*:

- знает о системе ценностей, традициях, убеждениях, принятых в стране изучаемого языка;
- умеет общаться с носителями языка в естественной, привычной для них манере, не вызывая удивления или неприязни;
- владеет широким спектром языковых функций, использует наиболее распространенные средства их выражения в различных регистрах общения.

2. Структура ФОС по дисциплине «Межкультурная коммуникация в русскоязычной среде»

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. 1 Коммуникация. Типы коммуникации. Особенности межкультурной коммуникации.	Текущий контроль	Коммуникация. Модели коммуникации Коммуникация. Модели коммуникации	Коллоквиум/Опрос	Устная
Тема 1. 2. Культура и её функции. Культурный конфликт и культурный шок. Этноцентризм и культурный релятивизм.	Текущий контроль	Язык и речь. Виды речевой деятельности, их совершенствование	Доклад	Устная
Тема 1.3. Язык и культура. Язык и	Текущий контроль	Причины коммуникативных неудач. Способы преодоления	Деловая игра	Устная

идеология. Языковая картина мира.		коммуникативных неудач.		
Тема 1.4. Лингвострановедение. Лингвострановедческая теория слова.	Текущий контроль	Типология культур. Культурный конфликт. Культурный шок Типология культур. Культурный конфликт. Культурный шок	Дискуссия	Устная
Тема 1.5. Сущность межкультурной коммуникации. Модель межкультурной коммуникации	Текущий контроль	Лингвострановедческая теория слова	Коллоквиум/Опрос	Устная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация			
Тема 2.1. Языковая личность. Национальный характер. Русские традиции, этикет.	Текущий контроль	Межкультурная компетенция (традиции, этикет)	Доклад	Устная
Тема 2.2. Слово в межкультурной коммуникации. Концепты русской культуры.	Текущий контроль	Пословицы, поговорки русского народа	Тест	Письменная
Тема 2.3. Фразеология как отражение национальных особенностей русского характера.	Текущий контроль	Концепты русской культуры. Русская фразеология	Эссе	Письменная
Тема 2.4. Особенности коммуникативного невербального поведения русских людей	Текущий контроль	Невербальное и паравербальное поведение русских людей	Деловая игра	Устная
Тема 2.5. Деловая коммуникация и её особенности в русскоязычной среде.	Текущий контроль	Деловая коммуникация в русскоязычной среде	Тест / Научно-исследовательская статья	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая

академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в обсуждения проблем	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

1. Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет с оценкой, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

2. Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

<70	удовлетворительно
-----	-------------------

<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Научно-исследовательская статья	1) обозначить исследовательские вопросы, описать мотивацию и методологию исследования и кратко объяснить выбор обозреваемой литературы; 2) провести теоретическое исследование темы, используя указанные источники информации; 3) провести эмпирическое исследование на тему статьи.
Коллоквиум	Вопросы для обсуждения: 1. Общение и коммуникация 2. Язык и речь 3. Модели коммуникации 4. Типы коммуникации 5. Особенности межкультурной коммуникации 6. Понятие трансмутации 7. Принцип толерантности 8. Эмпатия в межкультурных отношениях.
Доклад	Темы докладов: 1. Культура: её функции и признаки 2. Социализация и инкультурация 3. Этноцентризм 4. Различия в формировании идентичности у представителей разных этносов. 5. Теория В.О. Ключевского 6. Культурный шок 7. Культурный конфликт 8. Концепция айсберга 9. Типология культур 10. Классификация корпоративных культур Г. Хофстеде 11. Классификация культур Э. Холла 12. Классификация культур Р. Льюиса 13. Культурный релятивизм 14. Этноцентризм и релятивизм
Деловая игра	«Торжественный прием»
Дискуссия	Чем обусловлено существование общерусского языкового типа? Существует ли, по-вашему, общегерманский языковой тип? Проиллюстрируйте свою точку зрения.
Коллоквиум	Вопросы для обсуждения: 1. Что такое языковая личность? 2. Как соотносятся языковая личность с речевой? 3. Как языковая личность проявляет себя в межкультурном общении?

	4. Как проявляется национальный компонент в структуре языковой личности? 5. Что лежит в основе выделения общерусского типа? 6. В чем сущность межкультурной компетенции? 7. Существует ли национальный характер?
Доклад	Темы докладов: 1. Деятельностная теория языка В.фон Гумбольта 2. Концепция «промежуточного мира» Й.Л. Вайсгербера 3. Теория А.А. Потебни: внутренняя форма слова и национальная обусловленность языкового мышления 4. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа 5. Теория национально-специфического взгляда на мир А. Вежбицкой 6. Теория языковой концептуализации мира Ю.Д. Апресяна 7. Идеи Московской семантической школы. 8. Идеи новомосковской школы концептуального анализа 9. Языковая картина мира 10. Концептуальная картина мира 11. Ключевые идеи русской языковой картины мира 12. Лингвострановедение. 13. Лингвострановедческая теория слова 14. Лингвокультурология 15. Культурная антропология 16. Этнопсихоллингвистика 17. Теория лакун 18. Теория культурной грамотности
Тест	Тестовые задания
Эссе	Тексты, служащие основой для написания эссе
Деловая игра	«Деловые переговоры»
Тест	Тестовые задания

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1

Задания оцениваются следующим образом:

Максимальная оценка - студент дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Минимальная оценка – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

Пример типового задания:

1. Назовите виды и функции коммуникации.
2. Этнические стереотипы как источник информации о национальном характере (приведите конкретные примеры).

Переведите на русский язык следующие тезисы о культуре, которые высказал немецкий славист, историк, почётный доктор богословия Л. Гётц (Gotze Lutz. Interkulturelles Lernen und

Контрольная точка №2

Максимальная оценка за тест ставится, если правильно выполнено более 85% заданий, минимальная - 50-70%. Правильные ответы отмечаются в тексте теста. Правильных ответов может быть один или более одного.

Пример типового задания:

1. Создателем линейной модели коммуникации является ...
 - 1) Г. Ласвел
 - 2) К. Шеннон и У. Уивер
 - 3) В. Шрамм
2. Совокупность речевых актов, совершаемых участниками коммуникации в процессе общения, - это ...
 - 1) коммуникативный акт
 - 2) речевая тактика
 - 3) коммуникативная стратегия
3. Соответствие между понятием и его определением
 - 1) адресант
 - 2) адресат
 - 3) коммуникант
 - 4) спикер
 - 5) специалист в области лингвистики
 - A) автор, отправитель информации
 - B) получатель информации
 - C) участник коммуникации
 - D) председательствующий в парламенте
4. Последовательность компонентов линейной модели коммуникации
 - 1) адресант
 - 2) сообщение
 - 3) канал связи
 - 4) адресат

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятия «коммуникация» и «общение» в лингвистике, психологии, социологии.
2. Язык и речь. Речевой акт.
3. Модели коммуникации. Типы коммуникации.
4. Причины коммуникативных неудач.
5. Два основных способа передачи культурного наследия: трансляция и трансмутация.
6. Трансмутация как причина непонимания иной культуры.
7. Понятие культуры. Признаки и функции культуры.
8. Понятия «культурного конфликта» и «культурный шок».
9. Внутренняя форма слова и национальная обусловленность языкового мышления
10. Современные направления изучения национально-специфичного взгляда на мир.

11. Лингвострановедение как наука. Основные положения лингвострановедческой теории слова.
12. Модели межкультурной коммуникации. Знания и представления коммуникантов.
13. Культурное пространство. Когнитивная база.
14. Языковая личность.
15. Национальный компонент в структуре языковой личности.
16. Межкультурная компетенция.
17. Национальный характер. Русские традиции и этикет.
18. Прецедентные феномены. Прецедентные тексты.
19. Национально-детерминированные представления. Пословицы, поговорки.
20. Национально-культурная обусловленность значения слова.
21. Концепты русской культуры.
22. Мифологемы и идеологемы.
23. Фразеологизмы и национальный образ мира.
24. Коммуникативная культура.
25. Доминантные особенности в коммуникативном поведении русских людей.
26. Невербальные и паравербальные средства в коммуникативном поведении русских.
27. Деловая коммуникация в межкультурной коммуникации.
28. Категория вежливости в русском языке.
29. Специфика официально-делового стиля русского языка.
30. Эквивалентность слов, понятий, реалий.
31. Идиоматика языка
32. Социокультурный комментарий как способ преодоления конфликтов культур.
33. Язык и национальный характер.
34. Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера.
35. Межкультурная коммуникация и этические основы вежливости.
36. Роль культурных различий в переговорах с зарубежными партнерами.
37. Стадии международных переговоров.
38. Вербальные помехи в коммуникации.
39. Невербальные компоненты коммуникаций.
40. Различия в коммуникативных стратегиях.
41. Расхождение этикетных норм.
42. Критерии успешности межкультурного общения и пути его оптимизации.
43. Социокультурный комментарий как способ преодоления конфликтов культур.
44. Культурная (понятийная) картина мира.
45. Соотношении культурной (понятийной, концептуальной) и языковой картин мира.
46. Эквивалентность слов, понятий, реалий.
47. Язык как хранитель культуры.
48. Отражение в языке изменений и развития общественной культуры
49. Вопросы понимания художественной литературы.
50. Участники коммуникации.

Примеры типовых заданий

1. Согласны ли Вы с утверждением В.А. Масловой:
«Человеческая деятельность, включающая в качестве составной части и символическую, т.е. культурную, вселенную, одновременно и универсальна, и национально-специфична. Эти свойства определяют как своеобразие языковой картины мира, так и ее универсальность» (Маслова В.А. Лингвокультурология. - М.: 2001.- Стр. 72).
Проиллюстрируйте своё мнение примерами.

2. Представьте себе, что Вы — иностранец, в первый раз попавший в Ваш город. Как Вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России?

3. Расскажите небольшой эпизод (Ваш личный опыт / отрывок из художественного текста/ фильма / рекламный ролик...), который бы иллюстрировал некоторые особенности русской культуры. Составьте перечень наиболее типичных черт русской культуры, выявляемых из такого рода материалов.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной

ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям	Глухие. Способ	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и

и слуха	восприятия информации: зрительно-осознательный	осознания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осознания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осознательному каналам восприятия.
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.