

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ МАРКЕТИНГ**

Направление подготовки	<i>38.04.02 – «Менеджмент»</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Международное бизнес- администрирование</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## Содержание

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>7</b>
<b>4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....</b>	<b>9</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>9</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>13</b>
<b>7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....</b>	<b>14</b>

# **1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины**

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине *«Международный маркетинг»*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<p><i>Второй уровень (углубленный)</i></p> <p><i>(ПК-2)-2</i></p> <p><i>Третий уровень (продвинутый) (ПК-2)-3</i></p>	<p><b><i>Международный маркетинг</i></b></p>	<p><b>Знать:</b> цели и задачи брендинга на предприятии, специфику основных инструментов брендинга и особенности их использования на международных рынках</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и использовать различные модели по управлению брендами с учетом специфики рынков в разных странах, принимать участие в планировании и организации мероприятий и коммуникаций бренда на операционном, тактическом и стратегическом уровнях</p> <p><b>Владеть:</b> методами стратегического брендинга на международных рынках</p> <p><b><i>Декомпозиция I</i></b></p> <p><b>Знать:</b> факторы, влияющие на решение о выходе на международные рынки, критерии оценки привлекательности международных рынков, стратегии и инструментарий управления международным маркетингом в условиях</p>

		глобализации рынков  <b>Уметь:</b> проводить маркетинговые исследования, соответствующие различной социально-культурной среде; обосновывать выбор глобальных маркетинговых стратегий  <b>Владеть:</b> навыками разработки корпоративных маркетинговых стратегий
--	--	---

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет терминологией в области общего маркетинга;
- знает последовательность проведения анализа внешней и внутренней маркетинговой среды;
- умеет выбирать инструменты в рамках комплекса маркетинга (маркетинг-микса).

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Содержание и специфика международного маркетинга, взаимосвязь с процессами глобализации и интернационализации предприниматель	Текущий контроль	Основные тенденции развития международного маркетинга и процессы глобализации	СЗ / Проблемный семинар	Устная

ства				
Тема 1.2. Тенденции изменений в покупательском поведении на глобальных рынках.	Текущий контроль	Особенности покупательского поведения в условиях глобализации	ПЗ /Анализ конкретной ситуации	Устная
Тема 1.3. Маркетинговые исследования международных рынков.	Текущий контроль	Методы и процесс маркетингового исследования международных рынков	ПЗ /Практическая работа	Устная
Тема 1.4. Структура и характеристика окружающей среды международного маркетинга. Факторы окружающей среды и их роль в международном маркетинге.	Текущий контроль	Структура окружающей среды международного маркетинга	ПЗ /Практическая работа	Устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Тема 2.1. Специфика разработки международного маркетинга-микс	Текущий контроль	Особенности разработки маркетинг-микс на международных рынках	ПЗ /Практическая работа	Устная
Тема 2.2. Международная товарная политика.	Текущий контроль	Особенности товарной политики в международном маркетинге-микс	ПЗ /Практическая работа	Устная
Тема 2.3. Международная коммуникативная политика	Текущий контроль	Особенности коммуникативной политики в международном маркетинге-микс	ПЗ /Практическая работа	Устная

Тема 2.4. Международная ценовая политика.	Текущий контроль	Особенности ценовой политики в международном марктеинге-микс	ПЗ/ Решение практически х задач	Устная
Тема 2.5. Международная сбытовая политика. Способы присутствия на международных рынках.	Текущий контроль	Особенности бытовой политики в международном марктеинге-микс. Принципы выбора торговых посредников. Способы присутствия на международных рынках	ПЗ /Практическа я работа	Устная
Тема 3.1. Стратегическое планирование международного маркетинга	Текущий контроль	Процесс стратегического планирования международных рынков	ПЗ /Практическа я работа	Устная
Тема 3.2. Ключевые факторы успеха международного маркетинга	Текущий контроль	КФУ и способы достижения оптимальных результатов компании на международном рынке	ПЗ /Анализ конкретной ситуации	Устная
Тема 3.3. Оценка эффективности решений в системе международного маркетинга	Текущий контроль	Подходы к оценке эффективности решений в системе международного маркетинга	ПЗ/ Решение практически х задач	Устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежу точная аттестаци я</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1: Факторы внешней среды международного маркетинга  Вопрос 2: Решение ситуационной задачи на выбор инструментов по элементам комплекса маркетинга  Вопрос 3: Решение ситуационной задачи на маркетинговый стратегический анализ	Вопросы к ГИА	Письмен ная

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутой уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
---	-------------	----------------	----------------	-----------------

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.



#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой во 2 семестре и экзамен в 3 семестре*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

#### 5. Перечень заданий по дисциплине

##### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Практическая работа	Тема практической работы: ”Технология проведения и организации маркетинговых исследований иностранных рынков”

	«Проведение PESTLE -анализа» «Проведение SNW- и SWOT-анализа компании на международном рынке» «Выбор способа присутствия на международном рынке» «Разработка товарной политики компании на международном рынке» «Разработка коммуникативной политики компании на международном рынке» «Стратегическое планирование международной маркетинговой деятельности компании»
Дискуссия (проблемный семинар)	Тема практической работы: «Общая характеристика международной маркетинговой деятельности фирм в условиях глобализации»
Решение практических задач	Тема задач «Сегментация и отбор целевых международных рынков. Разработка ценовой политики компании на международном рынке » «Оценка рисков и решений в международном маркетинге»
Анализ конкретной ситуации	Тема «Тенденции развития международных рынков и изменение покупательского поведения» «Выявление КФУ компании на международном рынке»

## 5.2. Контрольные точки БРС

*Контрольная точка 1 - Аналитическая работа 1 и ее презентация.*

**Задание:** Анализ кейсов крупных международных компаний и изучение покупательского поведения в условиях глобализации.

**Дополнительно:**

Работа готовится магистрантами в группе до 4 человек и индивидуально. Презентация работы проводится на занятии.

Тематика и последовательность выполнения задания: каждый магистрант рассматривает пример крупной международной компании, вносящей изменения в свою маркетинговую деятельность, анализирует причины изменений и обосновывает связь изменений с процессами глобализации и изменениями в покупательском поведении.

Исходная информация: учебная литература по темам 1.1-1.2., статистика и маркетинговая аналитика по исследуемому рынку.

Оценка аналитической работы 1:

Для аналитической работы предусмотрена защита, для которой требуется презентация в формате Power Point. Выступление на защите 5-7 минут.

При оценке аналитической работы используются следующие критерии:

- соответствие структуры работы требованиям, наличие всех разделов работы;
- полнота раскрытия разделов работы, логичность изложения;
- работа с источниками, количество и качество использованных источников;
- соответствие требованиям по оформлению;
- соблюдение сроков;
- презентация работы, ответы на вопросы.

*Контрольная точка 2 - Аналитическая работа 2 и ее презентация.*

**Задание:** Проведение исследования международного рынка..

**Дополнительно:**

Работа готовится магистрантами в группе до 4 человек и индивидуально. Презентация работы проводится на занятии.

Тематика и последовательность выполнения задания: для выбранной организации/отрасли следует: провести маркетинговое исследование международного рынка, определить региональную специфику, выявить основные тренды и тенденции покупательского поведения.

Исходная информация: учебная литература по темам 1.1.-1.3., статистика и маркетинговая аналитика по исследуемому рынку.

Оценка аналитической работы 2:

Для аналитической работы предусмотрена защита, для которой требуется презентация в формате Power Point. Выступление на защите 5-7 минут.

При оценке аналитической работы используются следующие критерии:

- соответствие структуры работы требованиям, наличие всех разделов работы;
- полнота раскрытия разделов работы, логичность изложения;
- работа с источниками, количество и качество использованных источников;
- соответствие требованиям по оформлению;
- соблюдение сроков;
- презентация работы, ответы на вопросы.

*Контрольная точка 3 - Аналитическая работа 3 и ее презентация.*

**Задание:** Проведение PESTEL -анализа международного рынка.

**Дополнительно:**

Работа готовится магистрантами в группе до 4 человек и индивидуально. Презентация работы проводится на занятии.

Тематика и последовательность выполнения задания: для выбранной организации/отрасли следует: провести PESTEL-анализ рынка, представить результаты в форме таблиц PESTLE – анализа и в форме презентации.

Исходная информация: учебная литература по темам 1.1.-1.4., статистика и маркетинговая аналитика по исследуемому рынку.

Оценка аналитической работы 3:

Для аналитической работы предусмотрена защита, для которой требуется презентация в формате Power Point. Выступление на защите 5-7 минут.

При оценке аналитической работы используются следующие критерии:

- соответствие структуры работы требованиям, наличие всех разделов работы;
- полнота раскрытия разделов работы, логичность изложения;
- работа с источниками, количество и качество использованных источников;
- соответствие требованиям по оформлению;
- соблюдение сроков;
- презентация работы, ответы на вопросы.

*Контрольная точка 4 - Аналитическая работа 4 и ее презентация.*

**Задание:** Разработка товарной и коммуникативной стратегии компании на международном рынке.

**Дополнительно:**

Работа готовится магистрантами в группе до 4 человек и индивидуально. Презентация работы проводится на занятии.

Тематика и последовательность выполнения задания: для выбранной организации следует: проанализировать товарную и коммуникативную стратегии компании и основных конкурентов, делать SWOT- анализ и провести анализ позиционирования компании на рынке. Разработать предложения по совершенствованию товарной и коммуникативной политик на выбранном рынке.

Исходная информация: учебная литература по темам 2.1-2.3 статистика и маркетинговая аналитика по исследуемому рынку.

Оценка аналитической работы 4:

Для аналитической работы предусмотрена защита, для которой требуется презентация в формате Power Point. Выступление на защите 5-7 минут.

При оценке аналитической работы используются следующие критерии:

- соответствие структуры работы требованиям, наличие всех разделов работы;
- полнота раскрытия разделов работы, логичность изложения;
- работа с источниками, количество и качество использованных источников;
- соответствие требованиям по оформлению;
- соблюдение сроков;
- презентация работы, ответы на вопросы.

*Контрольная точка 5 - Аналитическая работа 4 и ее презентация.*

**Задание:** Разработка ценовой и сбытовой стратегий компании на международном рынке.

**Дополнительно:**

Работа готовится магистрантами в группе до 4 человек и индивидуально. Презентация работы проводится на занятии.

Тематика и последовательность выполнения задания: для выбранной организации следует: проанализировать сбытовую и ценовую стратегии компании и основных конкурентов, делать SWOT- анализ и провести анализ конкурентоспособности. Разработать предложения по совершенствованию ценовой и сбытовой политик на выбранном рынке.

Исходная информация: учебная литература по темам 2.1, 2.4-2.5 статистика и маркетинговая аналитика по исследуемому рынку.

Оценка аналитической работы 5:

Для аналитической работы предусмотрена защита, для которой требуется презентация в формате Power Point. Выступление на защите 5-7 минут.

При оценке аналитической работы используются следующие критерии:

- соответствие структуры работы требованиям, наличие всех разделов работы;
- полнота раскрытия разделов работы, логичность изложения;
- работа с источниками, количество и качество использованных источников;
- соответствие требованиям по оформлению;
- соблюдение сроков;
- презентация работы, ответы на вопросы.

*Контрольная точка 6 - Аналитическая работа 6 и ее презентация.*

**Задание:** Разработка KPI международной маркетинговой деятельности компании.

**Дополнительно:**

Работа готовится магистрантами в группе до 4 человек и индивидуально. Презентация работы проводится на занятии.

Тематика и последовательность выполнения задания: для выбранной организации следует: проанализировать организацию маркетинговой деятельности на предприятии, выявить КФУ компании на рассматриваемом рынке, определить основные цели маркетинговой деятельности компании на этом рынке, сформировать систему KPI маркетинговой деятельности на рассматриваемом рынке.

Исходная информация: учебная литература по темам 3.1-3.3 статистика и маркетинговая аналитика по исследуемому рынку.

Оценка аналитической работы 6:

Для аналитической работы предусмотрена защита, для которой требуется презентация в формате Power Point. Выступление на защите 5-7 минут.

При оценке аналитической работы используются следующие критерии:

- соответствие структуры работы требованиям, наличие всех разделов работы;
- полнота раскрытия разделов работы, логичность изложения;
- работа с источниками, количество и качество использованных источников;
- соответствие требованиям по оформлению;
- соблюдение сроков;
- презентация работы, ответы на вопросы.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимися работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с

учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<p><i>Аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:</p> <p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;</p> <p>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:</p> <p><i>аудио-визуальные</i>, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.



С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.