

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ**

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Проектный менеджмент и управление качеством
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург  
2020**

## Содержание

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....</b>	<b>7</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>7</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>	<b>10</b>
<b>7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....</b>	<b>11</b>

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	ПК-3 – способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные знания, умения, и навыки («знать», «уметь», «владеть»), расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формируемых дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-3	Корпоративные финансы	<i>Декомпозиция II (Корпоративные финансы)</i>  <b>Знать:</b> основные понятия, методы, принципы и инструменты организации управления корпоративными финансами З(II) (ПК-3)  <b>Уметь:</b> работать с финансовыми и управленческими документами У(II) (ПК-3)  <b>Владеть:</b> навыками работы с нормативно-правовой документацией В (II) (ПК-3)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- *формулирует основные определения теории финансов;*
- *выбирает методики решения поставленной проблемы управления корпоративными финансами;*
- *определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;*
- *осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;*
- *проводит статистическую обработку исходных данных (так же с использованием информационных технологий);*

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного магистрантом продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения магистрантом дисциплины.

Таблица 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/письменная
Тема 1. Введение в корпоративные финансы	Текущий контроль	Критический анализ одного из направлений теории финансов в современной научной литературе	Групповая дискуссия по результатам презентаций критического анализа	Устная
Тема 2. Управление активами корпорации	Текущий контроль	Методы управления внеоборотными активами. Методы управления оборотными активами	Практическая работа (доклад/групповая презентация)	Письменная/устная
Тема 3. Управление источниками финансирования активов	Текущий контроль	Анализ современных теорий структуры капитала. Анализ дивидендной политики корпорации.	Практическая работа (доклад/групповая презентация)	Письменная/устная
Тема 4. Финансовый анализ и планирование на предприятии	Текущий контроль	Анализ современных тенденций в финансовом планировании и бюджетировании	Практическая работа (доклад/групповая презентация)	Устная
Тема 5. Современные проблемы корпоративных финансов	Текущий контроль	Проблемы антикризисного управления. Проблемы управления нематериальными активами корпорации	Практическая работа (доклад/групповая презентация)	Устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине, теоретические знания и	Вопросы	Устная

	<b>аттестация</b>	<b>практические навыки</b>		
--	-------------------	----------------------------	--	--

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», «*примитивная*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических /семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т. д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и/или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию, выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>=85	отлично

#### 5. Перечень заданий по дисциплине

##### 5.1. Задания для текущего контроля

Таблица 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад по теме групповой дискуссии	Темы докладов: 1. Система управления финансами в корпорации. 2. Финансовый рынок как внешняя среда коммерческой организации. 3. Методы и модели в управлении корпоративными финансами. 4. Теоретические основы дивидендной политики. 5. Методы и модели оценки капитальных активов. И т. д.
Практическая работа	Тема 2: «Управление активами корпорации». Тема 3: «Управление источниками финансирования активов». Тема 4: «Финансовый анализ и планирование на предприятии». И т. д.
Собеседование по теме	Тема: «Внеоборотные активы корпорации»

#### 5.4. Промежуточная аттестация

##### Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Содержание, предмет, и основное назначение корпоративных финансов.
2. Основные школы корпоративных финансов, их сходство и различие.
3. Базовые концепции теории корпоративных финансов.
4. Финансовый рынок и его основные сегменты.
5. Институциональная структура современного финансового рынка.
6. Понятие финансового инструмента. Первичные и производные финансовые инструменты (элементарные и гибридные финансовые инструменты).
7. Функциональное назначение финансовых инструментов. Понятие финансового конструирования.
8. Понятие юридического лица в организационно-правовой структуре предпринимательской деятельности.
9. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в РФ.
10. Налоговая и финансовая среда предпринимательской деятельности.
11. Система корпоративного управления финансами предприятия. Основные цели финансового управления.
12. Функции управления корпоративными финансами. Бухгалтерская и финансовая службы в структуре корпоративного управления финансами предприятия.
13. Баланс предприятия: общая характеристика и основные структурные элементы.
14. Отчет о прибылях и убытках предприятия: общая характеристика и основные структурные элементы.
15. Понятие и состав внеоборотных активов предприятия. Основные принципы управления внеоборотными активами.
16. Инвестиционная деятельность предприятия. Реальные и финансовые инвестиции.
17. Инвестиционный проект. Основные формы финансирования инвестиционных проектов.
18. Назначение и принципы проектного финансирования инвестиционных проектов.
19. Основные принципы государственно-частного партнерства при реализации инвестиционных проектов.
20. Понятие и состав оборотных активов предприятия. Основные принципы управления оборотными активами.
21. Принципы управления дебиторской задолженностью предприятия.



22. Принципы управления запасами предприятия.
23. Принципы управления денежными средствами и краткосрочными финансовыми вложениями предприятия.
24. Источники финансирования активов предприятия. Понятие капитала и виды его классификации.
25. Структура и стоимость капитала предприятия. Понятие средневзвешенной стоимости капитала.
26. Экономическое содержание и виды доходов предприятия.
27. Экономическое содержание и виды расходов предприятия.
28. Прибыль и её роль в финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Виды и принципы планирования прибыли.
29. Понятие и виды дивидендной политики предприятия. Основные показатели, характеризующие дивидендную политику.
30. Принципы и основные направления финансового анализа на предприятии.
31. Основные группы финансовых коэффициентов и характеристика их назначения.
32. Стратегические цели финансового планирования и бюджетирования на предприятии.
33. Принципы и основные этапы антикризисного финансового управления предприятием.
34. Основные подходы к диагностике вероятности банкротства предприятия.
35. Современные принципы управления стоимостью компании.
36. Способы увеличения стоимости компании.
37. Современные принципы налогового планирования на предприятии.
38. Понятие и основы расчета налогового бремени хозяйствующего субъекта.
39. Основные финансовые институты рынка интеллектуальной собственности.
40. Понятие экономического оборота интеллектуальных активов предприятия.
41. Роль финансовой инженерии в управлении финансовыми рисками предприятия.
42. Управление внешнеэкономической деятельностью компании.

### **Задачи и задания к экзамену по дисциплине**

**Задача 1.** Предприятие оценивает возможность вложения средств в покупку нового оборудования, срок полезного использования которого составляет 10 лет. Стоимость оборудования – 100 млн. руб. Текущие денежные оттоки по инвестиционному проекту оцениваются на уровне 12 млн. руб., притоки – 32 млн. руб. ежегодно. Проанализируйте экономическую целесообразность инвестиционного проекта, используя динамический метод оценки, если требуемая доходность инвестиций составляет для предприятия 10%.

**Задача 2.** По итогам прошлого года компания начислила дивиденды по обыкновенным акциям в размере 15 руб. на акцию. Известно, что компания ежегодно увеличивала размер дивидендов на 1%.

Ожидается, что (а) темп прироста дивидендов в дальнейшем сохранится; (б) через 3 года темп прироста дивидендов увеличится в два раза и в последующем останется неизменным; (в) начиная со следующего года, величина дивидендов станет фиксированной (дивиденды будут выплачиваться в твердой сумме, соответствующей размеру дивидендов за следующий год).

Оцените внутреннюю стоимость обыкновенной акции данной компании (PV), если требуемая доходность по таким акциям составляет 10%.

**Задание 3.** Перечислите основные виды прибыли фирмы. Какой из них, с вашей точки зрения, является главным целевым ориентиром при оценке финансового состояния фирмы? Какой показатель российской финансовой отчетности наиболее соответствует показателю «операционная прибыль»?

**Задача 4.** Предприятие имеет возможность получить долгосрочный банковский кредит по ставке (а) 14%; (б) 16%. Оцените целесообразность использования данного источника финансирования, используя имеющиеся сведения о стоимости источников капитала предприятия:

- стоимость долгосрочных обязательств для предприятия составляет 5,5% (балансовая оценка – 7000 млн. руб.);
  - стоимость обыкновенных акций – 16,5% (балансовая оценка – 5000 млн. руб.);
  - стоимость привилегированных акций – 12,4% (балансовая оценка – 500 млн. руб.);
  - стоимость реинвестированной прибыли 15,2% (балансовая оценка – 1000 млн. руб.).
- Ставка налога на прибыль составляет 20%.

**Задание 5.** Сформулируйте понятие «капитал»? Приведите примеры использования различных трактовок данного термина а) в научной и учебно-методической литературе; б) в средствах массовой информации.

**Задача 6.** Сформируйте корпоративный портфель облигаций, защищенный от колебаний рыночных процентных ставок. При заданной требуемой доходности 10% портфель должен обеспечить через десять лет доход 10 млн. рублей.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине.

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических занятий, в установленные институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине, усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины;
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.  
Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.