

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Менеджмент конкурентоспособности предприятия

Направление подготовки	38.04.02 «Менеджмент»
Направленность (профиль) программы	Проектный менеджмент и управление качеством
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная/заочная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Менеджмент конкурентоспособности предприятия».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию
ПК-5	владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-2)-1	Менеджмент конкурентоспособности предприятия	<p>Знать: стратегическое управление проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства, закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики 31(II)(ПК-2)</p> <p>Уметь: организовывать исследования и разработку перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства У1(II)(ПК-2)</p> <p>Владеть: методами обеспечения необходимого уровня подготовки производства и его постоянного роста В1(II)(ПК-2)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-5)-2	Менеджмент конкурентоспособности предприятия	<p>Знать: экономику и организацию производства основные понятия, методы и инструменты анализа процессов управления; институциональное и функциональное устройство экономической системы 32 (ПК-5)</p> <p>Уметь: разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования организации в условиях изменяющихся условий внешней среды; выполнять аналитические действия с использованием количественной и качественной информации У2 (ПК-5)</p> <p>Владеть: навыками планирования финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного); навыками управления всеми видами деятельности, связанными с преднамеренными преобразованиями ресурсов в продукцию и услуги; навыками работы в инструментальной среде В2 (ПК-5)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- выполняет решения алгебраических задач;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения развития социально-экономических явлений.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменн
--------------------------	--	--------------------	--	---

	промежуточ ной аттестации			ая
1	2	3	4	5
Тема 2. Конкуренция в системе бизнеса: особенности и закономерности функционирования в современной экономике	Текущий контроль	<p>Сущность понятия конкуренции. Типология подходов к исследованию природы конкуренции. Формы и виды конкуренции. Классификация конкуренции.</p> <p>Понятие конкурентного целеполагания.</p> <p>Экономическая система: понятие, виды, свойства. Методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов в глобальной среде.</p> <p>Современная экономика на макро- и микроуровне. Институциональная структура российской экономики. Экономическая политика России.</p>	Опрос. Дискуссия	Устная и письменная
Тема 3. Формирование конкурентоспособной системы управления предприятием и особенности функционирования предприятия в экономической системе	Текущий контроль	<p>Конкурентоспособная система управления предприятием и факторы ее определяющие. Структура системы управления предприятием.</p> <p>Функциональный механизм конкурентоспособной системы управления предприятием.</p> <p>Уровень качества системы управления предприятием.</p> <p>Экономика и организация производства: основные понятия, методы и инструменты анализа процессов управления.</p> <p>Методы и модели создания системы управления процессами планирования организации в условиях изменения внешней среды.</p>	Опрос. Доклады. Дискуссия	Устная и письменная
Тема 4. Конкурентный потенциал предприятия	Текущий контроль	<p>Сущность конкурентоспособности предприятия. Конкурентоспособность продукции, товара, предприятия (фирмы), отрасли, страны: взаимосвязи и взаимозависимости. Внешние и внутренние факторы конкурентоспособности предприятия.</p> <p>Конкурентный потенциал предприятия и его составляющие элементы.</p> <p>Классификация резервов конкурентоспособности предприятия.</p> <p>Современные методы, модели и механизмы организации и планирования производства. Обеспечение необходимого уровня подготовки производства и его постоянного роста.</p> <p>Система показателей оценки конкурентоспособности предприятия.</p> <p>Анализ конкурентных возможностей предприятия. Методические подходы к оценке конкурентоспособности предприятия.</p>	Доклады	Устная и письменная

Тема 5. Конкурентное позиционирование предприятия	Текущий контроль	Понятие конкурентного позиционирования. Классификация конкурентных позиций. Оценка конкурентных позиций. Подходы к количественному определению конкурентных позиций предприятий. Государственные и международные антимонопольные барьеры конкурентного позиционирования. Конкурентный риск: понятие, причины и виды.	Доклады	Устная и письменная
Тема 7. Конкурентная среда предприятия	Текущий контроль	Характеристика конкурентной среды предприятия. Структура конкурентной среды. Порядок проведения анализа и оценки состояния конкурентной среды на товарных рынках в Российской Федерации.	Доклады.	Устная и письменная
Тема 8. Конкурентный анализ	Текущий контроль	Анализ деятельности конкурентов (конкурентный анализ): структура и основные этапы проведения. Конкурентная карта рынка: содержание и принципы построения.	Доклады. Решение практической задачи	Устная и письменная
Тема 11. Формирование конкурентной стратегии предприятия	Текущий контроль	Конкурентная мотивация предприятий. Содержательные и технологические мотивы конкурентного поведения. Конкурентная стратегия предприятия: понятие и особенности. Классификация конкурентных стратегий предприятия. Конкурентные преимущества предприятия, необходимость и целесообразность их исследования при формировании конкурентной стратегии предприятия. Оценка конкурентных преимуществ предприятия их партнерами и соперниками. Методические подходы к формированию конкурентных стратегий предприятия. Механизм формирования конкурентной стратегии предприятия. Реализация конкурентной стратегии в функциональных стратегиях предприятия. Разработка и реализация корпоративной стратегии. Разработка и реализация программ организационного развития, их изменения, и обеспечения их реализации. Ситуационное проектирование конкурентных стратегий для предприятий с различной степенью доминирования на рынке. Адаптация конкурентной стратегии предприятия к особенностям динамики рынка.	Доклады. Анализ конкретной ситуации	Устная и письменная
Все темы и разделы:	Промежуто чная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Конкурентоспособная система управления предприятием: факторы, структура, принципы и механизм. Вопрос 2. Реализация конкурентной	Вопросы к ГИА	-

		стратегии в функциональных стратегиях предприятия. Вопрос 3. Ситуационная задача		
--	--	---	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не	Компетенция	Компетенция	Компетенция	Компетенция

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе. Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	<p>Тема 2. Природа конкуренции: понятие типы подходов к исследованию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие подходы существуют к определению понятия конкуренции? Поясните и обоснуйте каждый из подходов. 2. Дайте определение конкуренции. 3. Что является предметом и объектом конкуренции? 4. Назовите функции конкуренции. 5. Назовите формы конкуренции. 6. Что относится к методам осуществления добросовестной конкуренции? 7. Дайте классификацию конкуренции по различным признакам. 8. Что относится к ценовой и неценовой конкуренции? 9. Что относится к движущим силам конкуренции: поясните и охарактеризуйте. <p>Тема 3. Конкурентоспособная система управления предприятием и факторы ее определяющие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что относится к внешнему окружению системы управления предприятием? 2. Что является основным условием потенциальной конкурентоспособности «выхода» системы управления предприятием? 3. Что относится к компонентам внешней среды, влияющим на эффективность и устойчивость функционирования предприятия? 4. Какова структура системы управления предприятием: Охарактеризуйте. 5. Система экономических законов в управлении конкурентоспособностью предприятия. 6. Каковы подходы к управлению конкурентоспособность? Поясните, каждый из них.
Дискуссия	<p>Тема 2. «Экономическая система: понятие, виды, свойства и устойчивое развитие»</p> <p>Тема 2. «Особенности развития конкуренции в России»</p> <p>Тема 3. «Особенности создания системы управления процессами планирования организации в условиях изменения внешней сред»</p>
Доклад	<p>Темы докладов по теме 3 “Организация производства в системе обеспечения конкурентоспособности предприятия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и организация производства продукции на основе ее конкурентоспособности. 2. Современный этап организации производства на предприятиях и в объединениях. 3. Отечественный и зарубежный опыт внедрения эффективных систем организации производства. 4. Современные тенденции в управлении производством. 5. Роль транснациональных корпораций в ускорении научно-технического прогресса (в превращении мировой экономики в международное партнерство). 6. Специфика производства наукоемкой продукции. 7. Особенности организации процессов обновления продукции в

	<p>современных условиях.</p> <p>8. Технологические инновации в процессе обновления продукции (S-образные логистические кривые развития технологий).</p> <p>Темы докладов по теме 4 «Конкурентоспособность предприятия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и практические аспекты формирования конкурентоспособности предприятия. 2. Особенности факторов, влияющих на конкурентоспособность предприятия. 3. Стратегическая конкурентоспособность России на фоне мировой экономики. 4. Роль конкурентоспособности в формировании устойчивого развития стран и производственных систем. 5. Резервы конкурентоспособности предприятия. 6. Построение индексов глобальной конкурентоспособности. 7. Конкурентоспособность регионов в условиях глобализации. 8. Механизмы организации и планирования производства как элемент обеспечения конкурентоспособности предприятия. <p>Темы докладов по теме 5 «Конкурентные позиции предприятия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс конкурентного позиционирования. 2. Анализ конкурентных позиций предприятия. <p>Темы докладов по теме 5 «Конкурентный риск»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и управление конкурентными рисками. 2. Оценка и управление рисками конкурентного позиционирования в современных условиях. 3. Мотивационный характер конкурентных рисков в экономике. <p>Темы докладов по теме 7 «Структура конкурентной среды предприятия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология конкурентных структур рынка. 2. Конкурентная среда рынка: особенности и факторы <p>Темы докладов по теме 7 «Порядок проведения анализа и оценки состояния конкурентной среды на товарных рынках в РФ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности определения временного интервала исследования товарного рынка. 2. Особенности определения продуктовых границ товарного рынка. 3. Особенности определения барьеров входа на товарный рынок. 4. Оценка интенсивности конкуренции на рынке. <p>Темы докладов по теме 8 «Анализ деятельности конкурентов».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы и методы реализации товарной политики конкурентов. 2. Анализ организации сбытовой сети конкурентов и используемых средств стимулирования организации. 3. Особенности факторного анализа рыночной доли предприятия. <p>Темы докладов по теме 8 «Конкурентная карта рынка: содержание и анализ составных элементов»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурентная карта рынка как основа оценки статуса предприятия. 2. Особенности использования количественной и качественной информации в построении конкурентной карты рынка. <p>Темы докладов по теме 11 «Конкурентная мотивация предприятия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс формирования побудительных мотивов к осуществлению конкурентных действий. 2. Мотивы конкурентных действий. <p>Темы докладов по теме 11 «Конкурентная стратегия предприятия в</p>
--	---

	<p>обеспечении конкурентоспособности»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы реализации стратегии концентрированного роста. 2. Корпоративная стратегия ведения бизнеса крупных мировых компаний. 3. Адаптация организационных структур управления в изменяющемся бизнес-пространстве. 4. Разработка корпоративной стратегии предприятия. 5. Методы реализации стратегии диверсифицированного роста <p>Темы докладов по теме 11 «Методические подходы к формированию конкурентных стратегий предприятия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурентные преимущества как основа стратегического успеха предприятия. 2. Подходы к формированию конкурентных стратегий 3. Реинжиниринг бизнес-процессов и организационные изменения. 4. Планирование организационных изменений. 5. Разработка стратегии проведения изменений. <p>Темы докладов по теме 11 «Программы организационного развития, изменения и обеспечение их реализации»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость, факторы, предпосылки и природа организационных изменений. 2. Структура системы управления изменениями 3. Подходы к анализу и проведению изменений 4. Модели организационных изменений 5. Алгоритм проведения изменений 6. Модель и этапы процесса управления плановыми изменениями 7. Способы стимулирования поиска новых идей
Решение практических задач	Тема «Построение конкурентной карты рынка»
Анализ конкретной ситуации	Название конкретной ситуации «Альянс производителей мороженого», «Компьютерный бизнес»

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1.

Самостоятельная работа представляет собой подготовку презентации на тему «Создание системы управления процессами планирования организации (на примере предприятий различных отраслей и сфер деятельности)».

Целью данной самостоятельной работы является проверка навыков поиска и работы с информацией, подготовка презентации по предложенной теме.

Презентация выполняется индивидуально.

Презентация выполняется в формате PowerPoint и распечатывается на белых листах бумаги, с одной стороны, представляется слушателем на аудиторном занятии.

Презентация состоит из вводной части (рассказывается об

предприятия, отраслевых особенностях), основной части и заключения.
Количество слайдов не менее 20.

Контрольная точка 2.

Самостоятельная работа представляет собой подготовку презентации на тему «Разработка и реализация программ организационного развития, изменения и обеспечения их реализации (на примере на примере предприятий различных отраслей и сфер деятельности)».

Целью данной самостоятельной работы является проверка навыков поиска и работы с информацией, подготовка презентации по предложенной теме.

Презентация выполняется индивидуально.

Презентация выполняется в формате PowerPoint и распечатывается на белых листах бумаги, с одной стороны, представляется слушателем на аудиторном занятии.

Презентация состоит из вводной части (рассказывается об предприятии, отраслевых особенностях), основной части и заключения.

Количество слайдов не менее 20.

5.3. Промежуточная аттестация

1. Анализ деятельности конкурентов (конкурентный анализ): структура и основные этапы проведения.
2. Виды конкурентных ситуаций.
3. Внешние и внутренние факторы конкурентоспособности предприятия.
4. Государственные и международные антимонопольные барьеры конкурентного позиционирования.
5. Движущие силы конкуренции. Признаки современной конкуренции.
6. Закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне.
7. Классификация конкурентных стратегий предприятия.
8. Классификация резервов конкурентоспособности предприятия.
9. Конкурентная карта рынка: содержание и принципы построения.
10. Конкурентные преимущества предприятия: понятия и сущность.
11. Конкурентные цели предприятия. Понятие конкурентного целеполагания.
12. Конкурентный риск: понятие, причины и виды.
13. Конкурентоспособная система управления предприятием и факторы ее определяющие.
14. Конкурентоспособность продукции, товара, предприятия (фирмы), отрасли, страны: взаимосвязи и взаимозависимости.
15. Методические подходы к оценке конкурентоспособности предприятия.
16. Методические подходы к формированию конкурентных стратегий предприятия.

17. Методы государственного регулирования конкурентоспособности предприятия: экономические и административные.
18. Методы и модели создания системы управления процессами планирования организации в условиях изменения внешней среды.
19. Методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов в глобальной среде.
20. Механизм формирования конкурентной стратегии предприятия.
21. Модели и типы конкурентных ситуаций.
22. Национальные программы по повышению конкурентоспособности.
23. Обеспечение необходимого уровня подготовки производства и его постоянного роста.
24. Основные особенности российской экономики и ее институциональная структура.
25. Особенности тактики конкурентного поведения предприятий.
26. Оценка уровня качества системы управления предприятием.
27. Подходы к количественному определению конкурентных позиций предприятий.
28. Понятие конкурентного позиционирования. Классификация конкурентных позиций.
29. Понятие конкурентной разведки. Цели разведывательной деятельности.
30. Понятие ролевой функции предприятия-конкурента.
31. Понятие экономической безопасности предприятия.
32. Порядок проведения анализа и оценки состояния конкурентной среды на товарных рынках в Российской Федерации.
33. Приемы, модели и манеры конкурентного поведения предприятий.
34. Принципы формирования конкурентоспособных систем управления предприятием.
35. Программы организационного развития.
36. Различия между ресурсным и конкурентным потенциалами предприятия.
37. Разработка и реализация корпоративной стратегии.
38. Реализация конкурентной стратегии в функциональных стратегиях предприятия.
39. Современные методы, модели и механизмы организации и планирования производства.
40. Содержательные и технологические мотивы конкурентного поведения.
41. Структура конкурентной среды.
42. Структура системы управления предприятием.
43. Сущность конкурентоспособности предприятия.
44. Сущность понятия конкуренции.
45. Типология подходов к исследованию природы конкуренции.
46. Факторы и источники угроз экономической безопасности предприятия.
47. Формы и виды конкуренции. Классификация конкуренции.
48. Функциональный механизм конкурентоспособной системы управления

предприятием.

49. Экономика и организация производства: основные понятия, методы и инструменты анализа процессов управления.

50. Экономическая система: понятие, виды, свойства.

Пример решения типовой задачи

Предприниматель на рынке имеет намерение реализовывать выбранный объект в примере 2 по цене на 20 % выше исходной цены $C_1=800$. Цена товара на выбранном рынке $C=1100$. Определить возможную прибыль.

Решение

1. Планируемая цена реализации $PЦ=C_1+0,2 \cdot C_1=800+160=960$.

2. С учётом величины прогнозируемой цены $ПЦ=1110$ из примера 1 находим прибыль $П=PЦ-ПЦ=960-1110=-150$. Отрицательный знак означает, что предпринимателя ожидает вероятный убыток. Только при реализации объекта на 40 % выше исходной цены может быть получена прибыль $П=1120-1110=10$. Однако цена реализации $PЦ=1120$ при устойчивой цене рынка $C=1110$ не даёт гарантий на получение прибыли даже при том, что не учитываются и возможные действия конкурентов.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и

навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	слуховой	зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательног о аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.