

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОЕКТА**

Направление подготовки	<i>38.04.02 – Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Проектный менеджмент и управление качеством</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложения:

*Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП*

*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Управление качеством проекта».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-2)-1	Управление качеством проекта	<b>Декомпозиция I</b> <b>Знать:</b> наиболее распространенные стандарты управления качеством, применяемые для повышения эффективности управления проектами 31(I) (ПК-2) <b>Уметь:</b> устанавливать критерии качества проектов У1(I) (ПК-2) <b>Владеть:</b> основными инструментами и методами управления качеством проектов В1(I)(ПК-2)

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-4)-1	Управление качеством проекта	<b>Декомпозиция I</b> <b>Знать:</b> наиболее распространенные стандарты управления качеством проекта; методы управления бизнес-процессами 31(I) (ПК-4) <b>Уметь:</b> определять методы проведения исследований бизнес-процессов; устанавливать критерии оценки качества проектов У1(I)(ПК-4) <b>Владеть:</b> основными инструментами и методами управления качеством проектов В1(I)(ПК-4)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения гражданина и менеджера;
- проводит аналитическую обработку данных (так же с использованием информационных технологий);
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- выбирает методику решения поставленной проблемы.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Современные	Текущий	Качество как совокупность характеристик продукции и	Доклад - Презентации	Устная

концепции управления качеством проекта. Процессы управления качеством проекта.	контроль	услуг. Аспекты качества являющиеся достаточными для управления проектом. Процессы управления качеством проекта.	я	
Тема 2. Функциально-стоимостной и функционально-физический анализ проекта.	Текущий контроль	Функциально-стоимостной анализ проекта как система методов и инструментов, обеспечивающих снижение затрат при разработке проекта. Функциально-физический анализ проекта как технология анализа качества технологических решений, продуктов и процессов.	Доклад - Презентация	Устная
Тема 3. Структурирование (развертывание) функций качества проекта.	Текущий контроль	Структурирование функций качества проекта (Quality Function Deployment – QFD) (дом качества) как системный метод структурирования нужд и пожеланий потребителя через развертывание функций и операций деятельности по обеспечению на каждом этапе жизненного цикла проекта создания продукции такого качества, которое отвечает ожиданиям потребителя.	Доклад - Презентация	Устная
Тема 4. Анализ последствий и причин отказов. Анализ затрат доходов проекта. Анализ ценности и стоимости качества проекта.	Текущий контроль	Анализ последствий и причин отказов (Failure Mode and Effect Analysis – FMEA-анализ) как технология анализа возможности возникновения дефектов и их влияния на потребителя. Анализ затрат доходов, или анализ затрат и выгод, или прибыль-издержки проекта. Анализ ценности и стоимости качества проекта как анализ цепочек создания стоимости и ценности проекта.	Доклад - Презентация	Устная
Тема 5. Методы контроля и обеспечения качества проекта.	Текущий контроль	Методы контроля качества проекта – семь основных методов контроля качества проекта. Методы обеспечения качества проекта – семь основных инструментов оперативного управления (обеспечения) качеством проекта. Методы	Доклад - Презентация	Устная

		стратегического управления качеством проекта – S7.		
Курсовая работа				Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: наиболее распространенные стандарты управления качеством, применяемые для повышения эффективности управления проектами; наиболее распространенные стандарты управления качеством проекта; методы управления бизнес-процессами. Вопрос 2. Уметь: устанавливать критерии качества проектов; определять методы проведения исследований бизнес-процессов; устанавливать критерии оценки качества проектов. Вопрос 3. Владеть: основными инструментами и методами управления качеством проектов.	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	<i>Работа на практических занятиях, решение общих практических задач</i>	<i>Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение</i>	<i>Единичное высказывание, решение с ошибками</i>	<i>Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями</i>	<i>Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок</i>
4	<i>Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач</i>	<i>Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение</i>	<i>Единичное высказывание, решение с ошибками</i>	<i>Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями</i>	<i>Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок</i>

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.



5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
-----------------	---

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад-презентация	Темы докладов-презентаций: 1. Качество как совокупность характеристик продукции и услуг. 2. Аспекты качества являющиеся достаточными для управления проектом. 3. Процессы управления качеством проекта. 4. Функциально-стоимостной анализ проекта 5. Обеспечивающих снижение затрат при разработке проекта. 6. Функциально-физический анализ проекта. 7. Технология анализа качества технологических решений, продуктов и процессов. 8. Структурирование функций качества проекта. 9. Анализ последствий и причин отказов. 10. Анализ затрат доходов проекта. 11. Анализ ценности и стоимости качества проекта. 12. Методы контроля качества проекта. 13. Методы обеспечения качества проекта. 14. Методы стратегического управления качеством проекта.

### 5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1.

*Задание:* Подготовить доклад с презентацией по темам 1-3.

1. Качество как совокупность характеристик продукции и услуг.
2. Аспекты качества являющиеся достаточными для управления проектом.
3. Процессы управления качеством проекта.
4. Функциально-стоимостной анализ проекта
5. Обеспечивающих снижение затрат при разработке проекта.
6. Функциально-физический анализ проекта.
7. Технология анализа качества технологических решений, продуктов и процессов.
8. Структурирование функций качества проекта.

Контрольная точка 2.

*Задание:* Подготовить доклад с презентацией по темам 4-5.

1. Анализ последствий и причин отказов.
2. Анализ затрат доходов проекта.
3. Анализ ценности и стоимости качества проекта.
4. Методы контроля качества проекта.
5. Методы обеспечения качества проекта.
6. Методы стратегического управления качеством проекта.

Доклад с презентацией выполняется индивидуально или в группах не более 3-х человек, в формате PowerPoint и распечатывается на белых листах бумаги формата А 4 с одной стороны. Возможна демонстрация презентации на компьютере. Оценка включает в себя как оценку содержания (проблемность, логичность, полнота изложения), так и формы представления (оформление, выразительность речи).

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Тематика курсовых работ:

1. Современные концепции управления качеством проекта.
2. Качество как совокупность характеристик продукции и услуг.
3. Аспекты качества являющиеся достаточными для управления проектом.
4. Процессы управления качеством проекта.
5. Функциально-стоимостной анализ проекта как система методов и инструментов, обеспечивающих снижение затрат при разработке проекта.
6. Функциально-физический анализ проекта как технология анализа качества технологических решений, продуктов и процессов.
7. Структурирование функций качества проекта (Quality Function Deployment – QFD) (дом качества).

8. Системный метод структурирования нужд и пожеланий потребителя через развертывание функций и операций деятельности по обеспечению на каждом этапе жизненного цикла проекта.

9. Анализ последствий и причин отказов (Failure Mode and Effect Analysis – FMEA-анализ).

10. Технология анализа возможности возникновения дефектов и их влияния на потребителя.

11. Анализ затрат доходов, или анализ затрат и выгод, или прибыль-издержки проекта.

12. Анализ ценности и стоимости качества проекта как анализ цепочек создания стоимости и ценности проекта.

13. Методы контроля качества проекта.

14. Методы обеспечения качества проекта.

15. Семь основных метода контроля качества проекта.

16. Семь основных инструментов оперативного управления (обеспечения) качеством проекта.

17. Методы стратегического управления качеством проекта – S7.

#### **5.4. Промежуточная аттестация**

Перечень вопросов к экзамену:

1. Современные концепции управления качеством проекта.

2. Раскройте категорию качество как совокупность характеристик продукции и услуг.

3. Перечислите и раскройте аспекты качества являющиеся достаточными для управления проектом.

4. Расскажите о Процессах управления качеством проекта.

5. Раскройте функционально-стоимостной анализ проекта как систему методов и инструментов, обеспечивающих снижение затрат при разработке проекта.

6. Раскройте функционально-физический анализ проекта как технологию анализа качества технологических решений, продуктов и процессов.

7. Что представляет собой структурирование функций качества проекта (Quality Function Deployment – QFD) (дом качества).

8. Что такое системный метод структурирования нужд и пожеланий потребителя на каждом этапе жизненного цикла проекта.

9. Сделайте анализ последствий и причин отказов (Failure Mode and Effect Analysis – FMEA-анализ).

10. В чем заключается технология анализа возможности возникновения дефектов и их влияния на потребителя.

11. Проведите анализ затрат и доходов проекта.

12. Проведите анализ затрат и выгод проекта.

13. Проведите анализ прибыль-издержки проекта.

14. Проведите анализ ценности и стоимости качества проекта.
15. Проведите анализ цепочек создания стоимости и ценности проекта.
16. Перечислите и раскройте методы контроля качества проекта.
17. Перечислите и раскройте методы обеспечения качества проекта.
18. Раскройте семь основных методов контроля качества проекта.
19. Раскройте семь основных инструментов оперативного управления (обеспечения) качеством проекта.
20. Перечислите и раскройте методы стратегического управления качеством проекта – S7.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в

деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

#### ***При использовании БРС:***

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на

		представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с*



*ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.