

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ

Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Проектный менеджмент и управление качеством</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Управление эффективностью социальных систем».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач
ПК-7	способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-3	Управление эффективностью социальных систем	<p>Декомпозиция I (Управление эффективностью социальных систем)</p> <p>Знать: законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования социальных систем и типовые методы их совершенствования З(И)(ПК-3)</p> <p>Уметь: руководить разработкой стратегических и тактических мероприятий по реконструкции и модернизации организации, предотвращению вредного воздействия производства на окружающую среду, бережному использованию природных ресурсов, созданию безопасных условий труда и повышению технической культуры производства в соответствии с утвержденными бизнес-планами промышленной организации на долгосрочную и среднесрочную перспективу У(И) (ПК-3)</p> <p>Владеть: методами обеспечения необходимого уровня подготовки производства и его постоянного роста, повышения эффективности производства и производительности труда, сокращения издержек (материальных, финансовых, трудовых), рационального использования производственных ресурсов, внедрения в производство прогрессивных, экономически обоснованных, ресурсосберегающих технологических процессов, обеспечивающих высокий уровень технологической подготовки производства, производительности труда В(И) (ПК-3)</p>
Второй уровень (углубленный) (ПК-7)-2	Управление эффективностью социальных систем	<p>Декомпозиция I (Управление эффективностью социальных систем)</p> <p>Знать: структуру и содержание бизнес - плана; корпоративные и конкурентные стратегии организаций, составляющие элементы инвестиционной стратегии З2(И)(ПК-7)</p> <p>Уметь: оценивать эффективность управленческих решений организации У2(И)(ПК-7)</p> <p>Владеть: методами планирования деятельности организации и ее структурных подразделений; навыками целостного подхода к анализу проблем предпринимательской деятельности; навыками публичных выступлений и подготовки отчетов, обзоров В2(И)(ПК-7)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения системного подхода в теории организации;
- рассматривает совокупность случайных событий в жизнедеятельности социальных систем, вычлняя из них проявления принципов и закономерностей, обосновывая такое структурирование;
- выбирает методику решения поставленной проблемы и формулирует аргументацию такого выбора;
- выполняет решения практических задач по моделированию поведения социальных систем.;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- проводит логическую и алгоритмическую обработку данных (так же с использование информационных технологий);
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения социальной-экономической или экологической проблемы функционирования социальных систем;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения экономики, социологии и экологии.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1 Понятие социальной системы: структура, основные характеристики. Принципы и закономерности функционирования социальных систем.	Текущий контроль / промежуточная аттестация	- Рассмотрение разнообразия социальных систем; - Понимание проявления основных принципов и закономерностей	дискуссия решение практической задачи	Устная Письменная
Тема 2 Концепция устойчивого развития.	Текущий контроль /	- Основные понятия устойчивого развития, международные модели устойчивого	доклад	Устная/письменная

Целеполагание: 17 целей ООН. 3 Внедрение концепции устойчивого развития в России: национальные особенности и текущий статус.	промежуточная аттестация	развития; - Национальные особенности внедрения устойчивого развития в России	дискуссия	Устная
Тема 3 Современное понятие эффективности социальных систем, структура, объекты и субъекты управления	Текущий контроль / промежуточная аттестация	- Современное понятие эффективности социальных систем: субъектно-объектная структура управления; - Механизм воздействия на эффективность социальных систем	решение практической задачи. дискуссия	Письменная Устная
Тема 4 Критерии и основные показатели эффективности социальных систем. Факторная модель выбора структуры показателей эффективности социальной системы.	Текущий контроль / промежуточная аттестация	- Принципы формирования факторной модели выбора структуры показателей эффективности социальных систем; - Расчет показателей эффективности социальных систем	решение кейса решение практической задачи.	Письменная Письменная
Тема 5 Управление основными объектами управления эффективностью социальных систем.	Текущий контроль / промежуточная аттестация	- Рациональное использование ресурсов социальных систем; - Снижение воздействия социальной системы на окружающую среду	решение практической задачи дискуссия	Письменная Устная
Тема 6 Понятие человеческого капитала, как драйвера эффективности социальных систем, методы оценки и методы обеспечения его эффективности	Текущий контроль / промежуточная аттестация	- Методы оценки человеческого капитала; - Вовлеченность и мотивация – механизмы повышения эффективности человеческого капитала	доклад деловая игра	Устная/письменная Устная
Тема 7 Целеполагание социальных систем: понятие способы и методы	Текущий контроль / промежуточная аттестация	- Сравнительный анализ методов целеполагания - Построение дерева целей и дерева развития социальной системы	Доклад решение практической задачи.	Устная Письменная
Тема 8 Теория жизненного цикла социальной системы	Текущий контроль / промежуточная аттестация	- Единство и различие концепций в теории жизненного цикла организации	дискуссия	Устная
Тема 9 Динамика развития управления эффективностью социальной системой.	Текущий контроль / промежуточная аттестация	- Построение динамической модели управления эффективностью социальной системы: структура объектов, этапов ЖЦ, их основные параметры	решение практических задач	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Целеполагание в концепции устойчивого развития Вопрос 2. Перечислите основные принципы и закономерности функционирования социальных систем и проиллюстрируйте их реализацию на		-

		практике на примерах Вопрос 3. Выберите социальную систему (организацию), опишите ее и на основе факторной модели выбора структуры показателей эффективности сформируйте структуру показателей эффективности этой организации.		
--	--	---	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное

				<i>отдельными замечаниями</i>	<i>решение без ошибок</i>
--	--	--	--	-------------------------------	---------------------------

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: 1.Международные и национальные модели устойчивого развития 2. Методы оценки человеческого капитала 3. Сравнительный анализ методов целеполагания
Решение практических задач	Тема задач: 1. Проявление принципов и закономерностей функционирования социальных систем 2. Современное понятие эффективности социальных систем 3. Расчет показателей эффективности социальных систем 4. Рациональное использование ресурсов социальных систем 5. Построение дерева целей и дерева развития социальной системы 6. Построение динамической модели управления эффективностью социальной системы: структура объектов, этапов ЖЦ, их основные параметры
Кейс	Название кейса «Факторная модель выбора структуры показателей эффективности социальных систем»
Деловая игра	Название деловой игры «Вы еще не вовлечены, мы идем к Вам!»
Дискуссия	Тема 1. Понятие социальной системы: структура, основные характеристики. Принципы и закономерности функционирования социальных систем 2. Концепция устойчивого развития. Целеполагание: 17 целей ООН. Внедрение концепции устойчивого развития в России: национальные особенности и текущий статус. 3. Современное понятие эффективности социальных систем, структура, объекты и субъекты управления 4. Управление основными объектами управления эффективностью социальных систем. 5. Теория жизненного цикла социальной системы

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1.

Самостоятельная работа представляет собой подготовку презентации на тему: «Анализ отчета по устойчивому развитию выбранной организации на соответствие установленным целям ООН».

Целью данной самостоятельной работы является проверка навыков поиска и работы с информацией, подготовка презентации по предложенной теме.

Презентация выполняется индивидуально.

Презентация выполняется в формате PowerPoint и распечатывается на белых листах бумаги, с одной стороны, представляется слушателем на аудиторном занятии.

Презентация состоит из вводной части (рассказывается об организации, ее истории, миссии, видения и стратегии), основной части (анализ отчета по устойчивому развитию и соответствия целям ООН. В заключении даются рекомендации по улучшению отчета. Количество слайдов не менее 10.

Контрольная точка 2.

Самостоятельная работа представляет собой проведение сравнительного анализа различных методологических подходов к построению жизненного цикла организации и проведению оценки выбранной организации с точки зрения уровня развития и этапа ЖЦ по разным методикам. Определить эффектообразующие фактор модели и значимые параметры модели – перечень оттоков и притоков денежных средств, значение которых меняется в результате реализации проекта.

1. Выбрать критерии сравнения для методов построения ЖЦ оргнаизации.
2. Провести сравнение.
3. Дать рекомендации о практическом использовании каждого метода.
4. Выбрать организацию для оценки.
5. Провести оценку выбранной организации по различным методам построения ЖЦ.

Задание выполняется индивидуально.

Результаты решения оформляются в презентацию, которая выполняется в формате PowerPoint и распечатывается на белых листах бумаги, с одной стороны, представляется слушателем на аудиторном занятии.

Количество слайдов не менее 10.

5.3. Промежуточная аттестация

1. Понятие социальной системы: структура, основные характеристики.
2. Отличительные особенности и характеристики социальных систем
3. Место и роль социальных систем в общей классификации систем.

4. Принципы и закономерности функционирования социальных систем.
5. Раскройте понимание принципа эмерджентности (синергии), приведите пример его реализации на практике.
6. Принцип избыточности и его связь с адаптивностью социальной системы.
7. Причины формирования концепции устойчивого развития.
8. Концепция устойчивого развития. Основные понятия.
9. Целеполагание в концепции устойчивого развития : 17 целей ООН.
10. Внедрение концепции устойчивого развития в России: национальные особенности и текущий статус.
11. Современное понятие эффективности социальных систем, структура, объекты и субъекты управления
12. Современное понятие эффективности социальных систем: подход ЗР.
13. Критерии и основные показатели эффективности социальных систем.
14. Факторная модель выбора структуры показателей эффективности социальной системы.
15. Управление основными объектами управления эффективностью социальных систем: социальная эффективность.
16. Управление основными объектами управления эффективностью социальных систем: экономическая эффективность.
17. Управление основными объектами управления эффективностью социальных систем: экологическая эффективность.
18. Понятие человеческого капитала, как драйвера эффективности социальных систем.
19. Роль человеческого капитала в поддержании эффективности социальной системы.
20. Методы оценки человеческого капитала
21. Методы обеспечения эффективности человеческого капитала
22. Вовлеченность как метод управления человеческим капиталом.
23. Постановка целей социальных систем: понятие и способы
24. Основные методы целеполагания социальных систем.
25. Метод целеполагания SMARTER.
26. Теория жизненного цикла социальной системы
27. Жизненный цикл по Л.Грейнеру.
28. Концепция жизненного цикла И. Адизеса.
29. Теория фазовых трансформаций бизнеса в интерпретации McKinsey
30. Динамика развития управления эффективностью социальной системой.

Задача 1.

Компания рассматривает инвестиционный проект по установлению агрегата по снижению выбросов в атмосферу стоимостью X млн.долларов (курс Y руб/доллар). Инвестиционная фаза – 1 год. Данная установка позволит выполнить экологические требования и выполнить одну из целей по устойчивому развитию Компании, в результате чего, банки понизят

процентную ставку для кредитов компании в среднем на $Z\%$, Среднегодовая кредитная задолженность компании прогнозируется на уровне N млн.долларов, WACC – 10% . Рассчитать экономический эффект от данного инвестиционного проекта. Сколько составит срок окупаемости.

Задача 2.

На разрабатываемом удаленном месторождении предлагается обустроить банно-спортивный комплекс для работников, стоимостью X млн.долларов (курс Y руб/доллар). Инвестиционная фаза – 1 год. По оценке службы персонала такое мероприятие приведет к росту производительности труда на 10% , в результате чего пуск месторождения в эксплуатацию (начало промышленной добычи планируется на 6 месяцев раньше, планируемого срока. Прогнозируемый объем добычи в месяц составляет Z баррелей в сутки, ориентировочная цена 3000 руб за баррель. Имеет ли данный проект экономическую окупаемость и стоит ли его принимать.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и

	восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.