

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Управленческая экономика

Направление подготовки	38.04.02 - Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Проектный менеджмент и управление качеством
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	17
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	18

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине *Управленческая экономика*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
<i>ОК-1</i>	<i>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>
<i>ОПК-3</i>	<i>Способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования</i>

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в таблице:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины – карта компетенций

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)</i>	<i>Управленческая экономика</i>	<p>Знать: понятие, формы, признаки, абстрактного и логического мышления в управленческой экономике З(І) (ОК-1)</p> <p>Уметь: оперировать понятиями логического и абстрактного мышления, принимать управленческие решения в экономике на основе методов анализа и синтеза У(І)(ОК-1)</p> <p>Владеть: методами абстрактного и логического мышления; методами анализа и синтеза В(І) (ОК-1)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования		<p>Знать: теории поведения фирмы в рыночной экономике, основные модели экономического роста, теории вмешательства государства в экономику предприятий разных форм собственности, современные концепции и теории управления прибылью 31(I) (ОПК-3)</p> <p>Уметь: планировать и прогнозировать развитие предприятий в условиях определенности, риска и стратегической неопределенности, оценивать уровень риска на основе статистического и экспертного подхода, имитационного моделирования У1(I) (ОПК-3)</p> <p>Владеть: методами планирования и прогнозирования развития предприятия в условиях определенности, методами управления по центрам прибыли, методами оценки уровня риска, включая статистический и экспертный подход, имитационное моделирование В1(I) (ОПК-3)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения, характеризующие фазы цикла развития организации, ее ресурсы и финансовые результаты, эффективность финансово-хозяйственной деятельности;
- знает основные источники информации, необходимые для проведения анализа внешних и внутренних условий деятельности организации и рынков, на которых эта деятельность осуществляется; анализа хозяйственной деятельности фирмы, методы проведения аналитических исследований;
- знает основные факторы, способствующие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности фирмы, и умеет оценивать их влияние на результаты деятельности;
- выполняет решение задач по анализу финансово-хозяйственной деятельности фирмы с использованием информационных технологий.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Роль предприятия в современной экономике	Текущий контроль	<i>Участие в дискуссии</i>	Проблемная лекция, семинарское занятие в формате тематической дискуссии	Устная и письменная
Тема 2. Условия принятия управленческих решений в условиях определенности, риск и неопределенность при принятии управленческих решений	Текущий контроль	Решение кейса	Проблемная лекция, кейс	устная/письменная
Тема 3. Рыночный спрос и поведение потребителей, их влияние на принятие управленческих решений на предприятии	Текущий контроль	Решенные задачи	Проблемная лекция, решение практических задач,	устная/письменная

Тема 4. Типы рыночной конкуренции и принятие управленческих решений	Текущий контроль	Письменная самостоятельная работа, решение задач, миникейсы	Проблемная лекция, решение практических задач, проведение аналитического исследования (кейс) на основе excel-шаблона	устная/письменная
Тема 5. Управление конкурентоспособностью предприятия в краткосрочном и долгосрочном периодах	Текущий контроль	Письменная самостоятельная работа, решение задач, миникейсы	Проблемная лекция, решение практических задач, проведение аналитического исследования (кейс) на основе excel-шаблона	устная/письменная
Тема 6. Объемы производства и принятие управленческих решений	Текущий контроль	Письменная самостоятельная работа, решение задач, миникейсы	Проблемная лекция, решение практических задач, анализ конкретной ситуации, проведение аналитического исследования (кейс) на основе excel-шаблона	устная/письменная
Тема 7. Сущность управления затратами предприятия	Текущий контроль	Письменная самостоятельная работа, решение задач, миникейсы	Проблемная лекция, решение практических задач	устная/письменная
Тема 8. Прибыль: концепции управления, измерение, планирование и управление	Текущий контроль	Письменная самостоятельная работа, решение задач, миникейсы	Проблемная лекция, решение задач	устная/письменная
Тема 9. Государственное регулирование экономики	Текущий контроль	Доклады, участие в коллоквиуме	Проблемная лекция, решение практических задач	устная/письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Задания к тесту	устная/письменная

Итоговый контроль по дисциплине	-	Знать. Нормировочная и распределительная функция цен в рыночной экономике. Влияние цены на спрос в краткосрочном и долгосрочном периодах. Уметь. Эластичность спроса (решение задачи) Владеть. Методы оптимизации объемов производства в долгосрочном периоде (решение задачи)	Вопросы к ГИА	устная и письменная
--	---	--	---------------	---------------------

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания компетенции ПК-12			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2.	Работа на занятиях семинарского типа (тематическая дискуссия, презентация эссе и их обсуждение)	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных решений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях (решение кейсов)	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных решений, активное участие в работе на занятии

3	Работа на практических занятиях (проведение аналитических исследований в группе, решение задач)	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками, оценка участия группой ниже 10% вклада	Формирование грамотных решений, активное участие в ходе обсуждения решения, правильное решение с отдельными замечаниями, оценка участия группой от 10 до 40% вклада	Высказывание неординарных решений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок, оценка участия группой выше 40% вклада
4	Выполнение индивидуального задания и участие в групповой консультации	Задание не выполнено	Задание в целом выполнено, однако сформированные управленческие решения не всегда корректны	Задание выполнено полностью, однако имеются отдельные замечания к сформированным решениям, представлен доклад, во время групповой консультации высказывались грамотные суждения о качестве решений других докладчиков	Задание выполнено полностью, сформированы грамотные решения, успешно защищен доклад, во время групповой консультации активно задавались грамотные вопросы о качестве решений других докладчиков

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	применять.	полученных знаний		самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.

Оценка	Содержание
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице 4.3.

Таблица 4.3. Шкала оценки итогового контроля по дисциплине

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия, презентация эссе с обсуждением	Тема дискуссии: «Предприятие в современных условиях»

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач	<p>Эластичность спроса (решение задачи)</p> <p>Методы основания управленческих решений в условиях неопределенности (решение задачи: расчет СКО)</p> <p>Методы обоснования решений в условиях определенности (анализ предельных издержек и предельной прибыли (решение задачи)</p> <p>Обоснование выбора метода для прогнозирования выручки (решение задачи/деловая ситуация)</p> <p>Оптимизация объемов производства в долгосрочном периоде (решение задачи)</p>
Решение кейса	Принятие решений в условиях неопределенности
Дискуссия	Государственное регулирование экономики
Индивидуальное задание	Тема работы формируются магистрантом в соответствии с методическими указаниями
Тестирование (итоговое)	Темы дисциплины: 1-9

5.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие и сущность предприятия как рыночного института
Предприятие и фирма соотношение понятий
2. Теории поведения фирмы в рыночной экономике
3. Основные модели экономического роста
4. модель максимизации прибыли, модель максимизации продаж, модель максимизации темпов роста, модель максимизации стоимости фирмы
5. Методы планирования и прогнозирования развития предприятия в условиях определенности
6. Предельный анализ прибыли и издержек
Линейное программирование

7. Методы оценки уровня риска, статистический и экспертный подход, имитационное моделирование
8. Принятие решений на основе планирования приемлемого риска
9. Понятие и сущность рыночного равновесия
10. учет функций полезности при принятии управленческих решений
Функции рыночного спроса количественный спрос и изменения в спросе
11. Эластичность спроса Ценовая эластичность спроса Факторы, влияющие на ценовую эластичность
12. Спрос, доход и ценовая эластичность
13. Статистические методы оценки спроса
14. Методы ценообразования на предприятии, ценообразование, направленное на получение целевой прибыли на инвестиции
15. Ценовая дискриминация
16. Решение задач, минимизация Идеальная конкуренция
17. Краткосрочное равновесие
Чистая монополия
18. Краткосрочное монопольное равновесие
19. Долгосрочное монопольное равновесие
20. Монопольная конкуренция
21. Краткосрочное равновесие при монопольной конкуренции
22. Долгосрочное равновесие при монопольной конкуренции
23. Оценка монопольной конкуренции
24. Олигополия
25. Понятие конкурентоспособности предприятия
26. Современные концепции конкурентных преимуществ

27. Модели ценового лидерства
28. Модель рыночной доли
Неценовая конкуренция: дифференциация продукта и реклама
Измерение дифференциации продукта
29. Влияние интеграции и кооперации предприятий на уровень конкурентоспособности – слияния и поглощения, вертикальная интеграция, кооперационные сети, субконтрактинг и аутсорсинг, кластеры
30. Расчет производственной мощности и объема производства
31. Зависимость выручки от масштаба производства
Минимальный эффективный масштаб производства
Влияние ожидаемого спроса на выбор размеров предприятия
32. Методы оптимизации объемов производства, методы оптимизации объемов продаж
33. Экономия, обусловленная увеличением масштаба производства
34. Влияние расширения производства на экономическую эффективность
Измерение производственной функции
35. Модернизация производства, техническое и технологическое обновление
36. Оценка эффективности проектов модернизации

Постоянные и переменные затраты
Краткосрочные и долгосрочные затраты
Общие и предельные затраты
Методы учета затрат
37. Динамика затрат в краткосрочном и долгосрочном периоде
38. Модели учета затрат: директ-костинг, стандарт-костинг и ABC-костинг,
Понятие центра затрат

- 39. Планирование долгосрочных затрат
 - Методы анализа и оценки долгосрочных затрат
 - Измерение прибыли: бухгалтерские и экономические концепции
- 40. Проблемы измерения бухгалтерской прибыли
- 41. Современные концепции и теории управления прибылью:
 - компенсационные, функциональные, монополистические, инновационные теории
- 42. Анализ безубыточности
- 43. Линейный анализ безубыточности
- 44. Маржинальный анализ прибыли
- 45. Операционный рычаг: эластичность прибыли по объему реализации
- 46. Применение анализа безубыточности и операционный рычаг в принятии управленческих решений
- 47. Управление по центрам прибыли
- 48. Экономическая политика государства, ее влияние на принятие управленческих решений на предприятиях разных форм собственности
- 49. Уровень целесообразного вмешательства государства в экономику
- 50. Предпринимательский климат, параметры его определяющие
- 51. Антимонопольное регулирование и развитие конкуренции
- 52. Регулирование отдельных видов деятельности
- 53. Приватизация

Пример тестового задания:

ТЕСТ ПО КУРСУ «Управленческая экономика»

Вариант 1

1. Распределительная функция цены (7 б)

2. Фирма и предприятие. Соотношение понятий (7 б)

3. К какому методу дифференциации издержек относится формула? Расшифруйте условные обозначения

$$AVC = \frac{[TC_{max} - TC_{min}] \times \frac{1}{1 - \frac{Q_{min}}{Q_{max}}}}{Q_{max}}$$

4. Увеличение спроса приводит:

- А) к росту равновесной цены
- Б) к снижению равновесной цены
- В) к росту объема предложения на рынке
- Г) к появлению товаров-заменителей

5. Конкурентоспособность, какого из субъектов мировой экономической системы определяется на основе преимущественно субъективных оценок?

- А) предприятия
- Б) товара
- В) отрасли
- Г) региона
- Д) государства
- Е) кластера

6. Эластичность спроса показывает...

- А) на сколько процентов изменится величина спроса на товар при изменении цены этого товара на 1%
- Б) на сколько процентов понизится величина спроса на товар при изменении цены этого товара на 1%
- В) на сколько процентов изменятся реальные доходы населения при изменении цены этого товара на 1%

7. К признакам ситуации риска относятся:

- А) наличие неопределенности, т.е. недостаток информации о сегодняшнем состоянии или будущем развитии ситуации
- Б) общественная значимость результатов предпринимательской деятельности
- В) необходимость выбора решения из имеющегося набора альтернативных вариантов
- Г) возможность оценить вероятность осуществления каждого из имеющихся вариантов

8. Задача 1.

Данные об изменении валовых затрат при изменении объема производства приведены в таблице ниже:

Объем производства, тыс. шт.	Валовые издержки, тыс. руб.

30	1500
40	2100

Определите предельные издержки.

9. Задача 2

Распорядитель бюджета оценивает экономическую эффективность инвестиционного проекта, исходя из значения внутренней нормы доходности этого проекта. Принимая во внимание риски, идентифицированные и рассчитанные для оцениваемого проекта, можно определить три возможных сценария, в соответствии с которыми расчетная внутренняя норма доходности проекта будет принимать различные значения. Возможные значения внутренней нормы доходности проекта и вероятности наступления соответствующих сценариев приведены в таблице ниже:

<i>Исход</i>	<i>Прибыль, %</i>	<i>Вероятность, %</i>
Пессимистический	12	15
Наиболее вероятный	21	65
Оптимистический	25	20

Определите среднюю ожидаемую величину внутренней нормы доходности проекта с учетом вероятности наступления указанных сценариев. Оцените рассеивание возможных исходов относительно среднего ожидаемого значения ВНД (показателем рассеивания принять среднеквадратическое отклонение) и пропорцию рассеивания исследуемых значений ВНД относительно их среднего ожидаемого значения (показателем принять коэффициент вариации).

10. Задача 3.

В таблице ниже приведены затраты ресурсов и получаемая прибыль от реализации 1 единицы продукции двух видов, а также ресурсные ограничения, которые фирма учитывает при планировании и организации производства продукции:

Виды продукции	Виды ресурса и норма затрат на 1 ед. продукции			Прибыль на 1 ед. продукции
	A1	A2	A3	
M1	20	18	32	65
M2	28	14	45	56

Наличие ресурса	260	180	310	–
-----------------	-----	-----	-----	---

Определите оптимальный объем производства, позволяющий получить максимальную прибыль в условиях ресурсных ограничений.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	

	слуховой	<i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы					Печатные
	Электронные					
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий		

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.