

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ

| | |
|---------------------------------------|--|
| Направление подготовки | <i>38.04.02 Менеджмент</i> |
| Направленность (профиль) программы | <i>Проектный менеджмент и управление качеством</i> |
| Уровень высшего образования | <i>магистратура</i> |
| Форма обучения | <i>очная/заочная</i> |

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Управление эффективностью бизнеса».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-4 | способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения |
| ПК-6 | способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Первый уровень (пороговый) (ПК-4)-1 | Управление инновационными проектами | <p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: стратегическое управление проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства 31 (II) (ПК-4)</p> <p>Уметь: организовывать исследования и разработку перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства; У1(II) (ПК-4)</p> <p>Владеть: способами определения стоимостной оценки основных ресурсов и затрат по реализации проекта, методами внедрения в производство прогрессивных, экономически обоснованных, ресурсосберегающих технологических процессов, обеспечивающих высокий уровень технологической подготовки производства, производительности труда В1(II) (ПК-4)</p> |
| Второй уровень (углубленный) (ПК-6)-2 | Управление инновационными проектами | <p>Знать: современные инновации, внедряемые в России и за рубежом; достижения по управлению промышленным производством в экономически развитых странах мира 32 (ПК-6)</p> <p>Уметь: выполнять анализ проекта инновации как объекта управления; выполнить оценку экономической эффективности инновации; разработать график реализации проекта, в том числе инновационного У2(ПК-6)</p> <p>Владеть: методами анализа инновационного проекта как объекта управления; способами определения стоимостной оценки основных ресурсов и затрат по реализации проекта; навыками работы в многопрофильных командах, ориентированных на выполнение инновационных проектов навыками подготовки презентации результатов работы В2 (ПК-6)</p> |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения в области проектного управления;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения гражданина и менеджера;
- проводит аналитическую обработку данных (так же с использованием информационных технологий);
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и мало значимые;
- выбирает методику решения поставленной проблемы.
- выполняет решение экономических задач, идентифицируя значимые и не значимые факторы и данные;

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем и/или разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости/Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|---|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Основные положения теории инноваций. Международные и отечественные стандарты управления инновационными проектами. | текущий контроль | Структура и содержание международных и отечественных стандартов управления инновационными проектами | СЗ: Доклад, дискуссия | Устная |
| Тема 2. Целеполагание в инновационном развитии. Поиск | текущий контроль | Понимание системы целеполагания в инновационном развитии. Методологии повышения инновационности и | ПЗ: Решение практической задачи | Письменная |

| | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--------------------------|
| инновационных идей. Инновационность и инновативность | | инновативности | | |
| Тема 3. Классификация инновационных проектов. Типология эффектов от инноваций. | текущий контроль | Понимание структуры и типологии эффектов инноваций | СЗ: «Чемпионат идей» | Устная |
| Тема 4. Роль инноваций в стратегическом развитии предприятия. Понятие инновационного проекта как форма реализации инновационной деятельности. | текущий контроль | Понимание роли инноваций в стратегическом развитии предприятия и инновационного проекта как основного объекта такого развития | СЗ: Презентация идей, дискуссия | Устная |
| Тема 5. Структура инновационного проекта: основные этапы, процессы. Понятие инновационного цикла. | текущий контроль | Знание структуры инновационного цикла, ролевой модели ИП и диалектики поддержания баланса интересов при реализации ИП | ПЗ: Решение практической задачи ПЗ: Деловая игра «Инновационный комитет» | Письменная Устная |
| Тема 6. Эффективность инновационного проекта: эффектообразующие факторы, методы и критерии оценки. | текущий контроль | Понимание структуры эффектов инновационных проектов, способности определять ключевые эффекты, критерии и показатели эффективности ИП | СЗ: Дискуссия ПЗ: Решение практической задачи | Устная Письменная |
| Тема 7. Экономические аспекты инновационного проекта: модели и показатели экономической эффективности инновации. Финансирование инновационного проекта, формы и методы. | текущий контроль | Понимание модели оценки экономической эффективности ИП, возможных методов финансирования инноваций | ПЗ: Кейс | Письменная |
| Тема 8. Разработка инновационного проекта: календарное | Текущий контроль | Умение разрабатывать календарный и ресурсный план инновационного проекта | ПЗ: Кейс | Письменная |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|--------------------------------|------------|
| планирование, планирование и обеспечение ресурсами. | | | | |
| Тема 9. Риски инновационного проекта, их классификация и методы управления. | Текущий контроль | Выявлять и оценивать риски ИП, идентифицировать метода управления рисками.л | ПЗ:Решение практической задачи | Письменная |
| Тема 10. Гибкие методы управления инновационными проектами. | Текущий контроль | Разработка модели управления инновационным проектом по методологии SCRUM | ПЗ: Кейс | Письменная |
| КТ1 | Промежуточная аттестация | | | |
| КТ2 | Промежуточная аттестация | | | |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы | Устная |

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|---|--|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|--|--|---|---|--|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать |

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| | | | | проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---------------------|---|
| 1 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, |

| | |
|--|--|
| | <p>предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины.</p> <p>Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.</p> |
|--|--|

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

При использовании БРС указываются следующие данные:

Формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|-------|---------------------|
| <55 | неудовлетворительно |
| <70 | удовлетворительно |
| <85 | Хорошо |
| >85 | Отлично |

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|--------------------------------|---|
| Практическая работа | «Разработка методов повышения инновационности и инновативности для организации» «Выявление и оценка рисков ИП» |
| Решение практических задач | « Построение инновационного цикла» «Разработка модели управления инновационным проектом по методологии SCRUM |
| Кейс | «Построение модели оценки и расчет прогнозируемой экономической эффективности инновационного проекта» |
| Деловая игра | «Чемпионат идей», «Инновационный комитет» |
| Доклад | «Основные положения международных и федеральных стандартов управления инновационными проектами» |
| Дискуссия | «Анализ возможных видов эффектов инновационных проектов» « Презентация инновационной идеи» |

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1.

Самостоятельная работа представляет собой подготовку презентации на тему: Подготовка информационных и аналитических материалов по произвольно выбранной инновационной идее.

Целью данной самостоятельной работы является проверка навыков поиска и работы с информацией, подготовка презентации по предложенной теме.

Презентация выполняется индивидуально.

Презентация выполняется в формате PowerPoint и распечатывается на белых листах бумаги, с одной стороны, представляется слушателем на аудиторном занятии.

Презентация состоит из вводной части (рассказывается об источниках и рыночных предпосылках идеи), основной части (сущность инновации, источники формирования инновационной ценности и инновационной маржи, основные этапы инновационного проекта, роли, оценка потребности в инвестициях) и заключения.

Количество слайдов не менее 10.

Контрольная точка 2.

Самостоятельная работа представляет собой решение кейса на тему : «Построение модели оценки и расчет прогнозируемой экономической эффективности инновационного проекта»

Задание:

1. Определить эффектообразующие фактор модели и значимые параметры модели – перечень оттоков и притоков денежных средств, значение которых меняется в результате реализации проекта.
2. Составить модель расчета экономической эффективности проекта по принципу «с проектом/без проекта» в Excel.
3. Провести расчет ставки дисконтирования и обосновать выбранный подход.
4. Провести оценку экономической эффективности (рассчитать основные показатели) и сделать вывод о целесообразности реализации проекта.

Целью данной самостоятельной работы является проверка владения навыками стоимостной оценки ресурсов и доходов, современными методами расчета экономической эффективности.

Кейс решается индивидуально.

Результаты решения оформляются в презентацию, которая выполняется в формате PowerPoint и распечатывается на белых листах бумаги, с одной стороны, представляется слушателем на аудиторном занятии.

Количество слайдов не менее 10.

5.3. Промежуточная аттестация

1. Основные макроэкономические факторы, влияющие на деятельность современного предприятия.
2. Понятие инновационной экономики, основные факторы.
3. Современное понятие инновации, сущность, примеры.
4. Стандарты инновационного менеджмента.
5. Потребность как основной драйвер инновации, современная классификация и иерархия.
6. Два основных типа потребления и их влияние на инновационную деятельность.
7. Инновационная ценность, статусная значимость, инновационная маржа.
8. Целеполагание в инновационном развитии.
9. Источники инновационных идей.
10. Инновационность и инновативность, сущность, факторы влияния.
11. Модель повышения инновационности 3W1H.
12. Основные подходы к классификации инноваций.
13. Нормативное регулирование классификации инноваций: рекомендации Осло.
14. Понятие инновационного проекта и инновационный цикл.
15. Формирование перечня основных этапов инновационного проекта, по стадиям: стадия создания инновационного продукта.
16. Формирование перечня основных этапов инновационного проекта, по стадиям: стадия коммерциализации инновационного продукта.
17. Ролевая модель инновационного проекта, баланс интересов.
18. Эффективность инновационного проекта в концепции устойчивого развития.
19. Основные виды эффектов, методы и критерии оценки.
20. Теоретические основы экономики инноваций: S-образная кривая эффективности.
21. Теоретические основы экономики инноваций: диффузия.
22. Оценка эффективности инновационного проекта: показатели.
23. Оценка эффективности инновационного проекта: график экономического эффекта.
24. Основные факторы, влияющие на эффективность инновационного проекта.
25. Планирование инновационного проекта; календарное планирование и обеспечение ресурсами.

26. Риски инновационного проекта: понятие, классификация,.
27. Риски инновационного проекта: оценка рисков.
28. Методу управления рисками инновационного проекта.
29. Управление инновационным проектом в концепции Agile.
30. Методология управления инновационными проектами SCRUM.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится,

если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

(обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|-------------------------------------|--|---|
| с нарушениям и зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | <i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: |
| | Слабослышащие | <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и |

| | | |
|--|---|---|
| | Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой | слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой | <ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
|---|---------------|-------------------------|---|---|---|--|
| | | Электронные | | | | Печатные |
| | | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| С нарушениями зрения | <ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.