

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕНЕДЖМЕНТЕ

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность	Проектный менеджмент и управление качеством
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

**Санкт-Петербург
2019**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине *«Методология научных исследований в менеджменте»*. .

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1	Методология научных исследований в менеджменте	Знать: основы методологии научного знания, нормы критического подхода, 32(ОК-1) Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы У2(ОК-1) Владеть: навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем В2 (ОК-1)

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине этап ы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3		<p>Знать: признаки научного исследования и механизм научного творчества; этапы научного исследования и их содержание; методы выполнения научного исследования; правила оформления результатов научного исследования 32 (ОПК-3)</p> <p>Уметь: формировать задачи научного исследования; формировать понятийный аппарат научного исследования; применять методы компьютерной обработки результатов анализа, исследования; выполнять аналитические действия с использованием количественной и качественной информацией; выбирать способы, методы, методики, приемы, алгоритмы, модели, средства, законы, критерии социально-экономических исследований У2 (ОПК-3)</p> <p>Владеть: навыками обоснования и апробации на практике полученных результатов исследования; интерпретации и представления результатов научных исследований; методами поиска, сбора и отбора информации; методикой и техникой оформления результатов научного исследования В2 (ОПК-3)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- *формулирует основные определения менеджмента;*
- *выполняет решения управленческих задач;*
- *определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;*
- *осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов.*

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1 Содержание научной деятельности	Текущий контроль	Наука как социальный институт. Наука как процесс. Наука как результат. Цель науки. Виды научных исследований. Логическая структура научной деятельности. Этапы научного исследования. Исходные предположения и реальные условия исследования.	Семинарское занятие	Устная
Тема 2 Направления научной деятельности	Текущий контроль	Номенклатура специальностей научных работников, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 25.02.2009 №59. Паспорта специальностей научных работников. Формулы специальностей. Области исследований. Содержание области исследования, объект и предмет исследования.	Практическое занятие	Устная
Тема 3. Научная проблема как исходная предпосылка исследования	Текущий контроль	Понятие научной проблемы. Источники научных проблем. Постановка и решение научных проблем.	Практическое занятие	Устная
Тема 4. Цели и задачи научного исследования	Текущий контроль	Формирование гипотез как основа для постановки цели и задач исследования. Соотношение цели и задач исследования.	Семинарское занятие	Устная
Тема 5. Методы научного исследования	Текущий контроль	. Факты, их обобщение и систематизация. Методология и методика исследования. Общие мировоззренческие, общие научные, частные методы исследования. Количественные и качественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных. Эксперименты. Наблюдения.	Практическое занятие	Устная
Тема 6. Результаты исследования	Текущий контроль	Научные знания как результат научной деятельности. Формы организации	Практическое занятие	Устная

		<p>научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма. Модели, алгоритмы, матрицы. Результаты проверки гипотез. Критерии научности знания. Критерии оценки достоверности результатов исследования. Элементы новизны результатов научного исследования. Уровни значимости результатов. Теоретическая и практическая значимость. Апробация и внедрение результатов исследования. Виды полезного эффекта НИР.</p>		
Тема 7. Планирование научного исследования	Текущий контроль	Фазы, стадии и этапы научного исследования.		
Тема 8. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	Текущий контроль	Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Ученые степени и ученые звания.		
Тема 9. Финансирование научных исследований	Текущий контроль	Конкурсы и гранты как способы поддержки научных исследований. Виды конкурсов. Типы грантов. Организационные основы участия в конкурсах и грантах.		
Тема 10. Представление результатов научного исследования	Текущий контроль	Формы представления результатов научного исследования: квалификационная и научно-исследовательская. Квалификационная работа. Научная публикация. Требования к научному тексту		
Тема 11. Оформление диссертации	Текущий контроль	Требования Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».		
Тема 12. Процедура защиты диссертации	Текущий контроль	Положение о порядке присуждения ученых степеней, утв. Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.		
Итоговый контроль по дисциплине		<p>1. Новые методы исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере</p> <p>2. Использование новых методов исследования и их применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере</p> <p>3. Основы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не	Компетенция	Компетенция	Компетенция	Компетенция

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Экзамен

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	Вопросы по темам: 1. Обсуждение понятийного аппарата содержания научной деятельности 2. Выбор направления научной деятельности 3. Определение научной проблемы исследования 4. Выбор целей и задач научного исследования 5. Выбор метода своего научного исследования
Решение кейсов	Решение кейсов по темам: 6. Оформление результатов исследования 8. Выбор варианта научных исследований
Тестирование	Тема 7: Разработка плана научного исследования
Презентация	Тема 9: Определение наиболее оптимального варианта финансирования научных исследований Тема 10: Представление результатов собственного научного исследования

5.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Понятия о науке;
2. Характерные черты современной науки;
3. Организация научных исследований в России;
4. Организация научных исследований в зарубежных странах;
5. Определение и классификация научных исследований;
6. Этапы научных исследований;
7. Сущность и содержание планирования научной работы;
8. Методы прогнозирования научных исследований;
9. Выбор темы научного исследования;
10. Этапы планирования эксперимента;
11. Техничко-экономическое обоснование научного исследования;
12. Качественные и количественные методы исследований;
13. Сущность и содержание системного анализа;
14. Понятие метода научного исследования и его содержания;
15. Уровни методов научного познания;
16. Качественные методы исследований;
17. Системный подход в научных исследованиях;
18. Сущность и содержание теоретических методов;
19. Сущность и содержание практических методов;
20. Содержание метода теоретического исследования;
21. Классификация, типы и задачи эксперимента;
22. Элементы теории планирования эксперимента;
23. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований;

24. Классификация погрешностей и их сущность;
25. Порядок обработки результатов измерений;
26. Порядок определения объема выборки для эксперимента;
27. Этапы проведения измерений;
28. Обработка результатов измерений;
29. Основа теории случайных ошибок при измерениях;
30. Интервальная оценка с помощью доверительной вероятности;
31. Сущность и содержание технико-экономической оценки результатов научных исследований;
32. Порядок внедрения результатов научных исследований;
33. Технико-экономическое обоснование на проведение научно-исследовательской работы;
34. Эффективность научных исследований;
35. Сущность и содержание имитационного моделирования в научных исследованиях;
36. Результаты прогнозирования – основа принятия управленческих решений
37. Классификация имитационных моделей;
38. Основные этапы имитационного моделирования;
39. Основные положения теории прогнозирования;
40. Организация и порядок выполнения НИР;
41. Организация и порядок выполнения ОКР;
42. Содержание технического задания на научно-исследовательскую работу;
43. Содержание технического задания на опытно-конструкторскую работу;
44. Порядок выполнения и приемки научно-исследовательской работы;
45. Основное содержание Положения ВАК России;
46. Организация и порядок защиты диссертации в диссертационном совете;
47. Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки РФ;
48. Порядок присуждения ученых степеней;
49. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней;
50. Порядок представления диссертации к защите и защита диссертации.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий,

лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по	Методы обучения
--------------------------	-----------------

НОЗОЛОГИЯМ		
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<p><i>Аудiallyно-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:</p> <p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;</p> <p>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:</p> <p><i>аудио-визуальные</i>, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудiallyно-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудiallyно-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Кафедра

ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Комплект оценочных средств

по дисциплине

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕНЕДЖМЕНТЕ

Направление подготовки/
Направленность (профиль)
программы

38.04.02 Менеджмент

Проектный менеджмент и управление
качеством

Уровень высшего образования

Магистратура

Заведующий кафедрой

Подпись

Горбашко Е.А.
Ф.И.О.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине: Методология научных исследований в менеджменте

Количество вариантов задания: 1

Время выполнения задания: 60 минут

Вы можете воспользоваться

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Шкала (баллы)
<i>Минимум ___ баллов, максимум ___ баллов</i>	
<i>1. Ответ на 1 вопрос билета: 15-30 баллов</i>	<i>100</i>
<i>2. Ответ на 2 вопрос билета: 15-40 баллов</i>	
<i>3. Ответ на 3 вопрос билета: 25-30 баллов</i>	

1. Вопрос: Характерные черты современной науки.

2. Вопрос: Обработка результатов измерений.

3. Задание: Напишите несколько недостатков системного подхода при исследованиях сложных систем

Составитель:

Головцова И.Г.

Заведующий кафедрой _____

/Горбашко Е.А.

(подпись)

ФИО

ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий контроль

Презентация

Инструкция:

Количество вариантов задания: 1

Время выполнения задания: 135 мин

Вы можете воспользоваться: основной и дополнительной литературой из РПД дисциплины, а также перечнем современных профессиональных баз данных.

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Шкала (баллы)
<i>Минимум баллов, максимум баллов</i>	
1. <i>Качество презентации -5-10 баллов</i>	20
2. <i>Структурированность излагаемого материала – 2-5 баллов</i>	
3. <i>Умение представлять материал 3-5 баллов</i>	

Текст задания

Презентация на тему «Определение наиболее оптимального варианта финансирования научных исследований».

Презентация выполняется индивидуально.

Презентация выполняется в формате PowerPoint и распечатывается на белых листах бумаги, с одной стороны, представляется слушателем на аудиторном занятии.

Презентация состоит из вводной части, основной части и заключения.

Количество слайдов не менее 20.

Рекомендации по оформлению презентации:

1. План презентации

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформляйте текст и заголовки разных слайдов в одном стиле.

3. Цвет фона презентаций

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Небольшой тест!

4. Оформление титульного слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого необходимо указать:

- Учебное заведение.
- Тему доклада.
- Фамилию, имя и отчество докладчиков.
- Фамилию, имя и отчество руководителя.

5. Размер шрифта презентации

Размер шрифта для основного текста лучше выбрать от 24 до 28 (зависит от выбранного типа шрифта). Менее важный материал (дополнения и примечания) можно оформить шрифтом от 20 до 24.

6. Изображения в презентации

Используются фотографии, графики, схемы и т.д. Презентация должна быть наглядной, а изображения значительно повышают наглядность.

7. Финальный слайд

«Спасибо за внимание!»

Составитель _____ /Головцова И.Г.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий контроль

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Инструкция:

Количество вариантов задания: 1

Время выполнения задания: 180 мин

Вы можете воспользоваться: основной и дополнительной литературой из РПД дисциплины, а также перечнем современных профессиональных баз данных.

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Шкала (баллы)
<i>Минимум 10 баллов, максимум 20 баллов</i>	
1. Качество презентации 5-10 баллов	20
2. Структурированность излагаемого материала – 2-5 баллов	
3. Умение представлять материал 3-5 баллов	

Текст задания

Тематика презентации «Представление результатов собственного научного исследования – составление портфолио»: **Структура портфолио:**

1. Краткое резюме аспиранта в виде текста и в виде презентации
2. Список (табличный) всех печатных работ аспиранта со ссылками на электронный источник
3. Копии всех статей в журналах ВАК и сборниках конференций
4. Копии всех сертификатов, рецензий на статьи, грамот, патентов и пр. Все материалы должны быть в электронном и в печатном виде, электронные файлы должны быть соответствующим образом названы (фамилия, вид работы, например, Федоров резюме; Федоров статья 1 и т.д.), для размещения в специальном разделе сайта магистратуры.

Презентация выполняется индивидуально.

Презентация выполняется в формате PowerPoint и распечатывается на белых листах бумаги, с одной стороны, представляется слушателем на аудиторном занятии.

Количество слайдов не менее 20.

Рекомендации по оформлению презентации:

1. *План презентации*
 - Титульная страница (первый слайд);
 - Введение;
 - Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
 - Заключение.
2. *Оформляйте текст и заголовки разных слайдов в одном стиле.*
3. *Цвет фона презентаций*

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Небольшой тест!
4. *Оформление титульного слайда*

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого необходимо указать:

 - Учебное заведение.
 - Тему доклада.
 - Фамилию, имя и отчество докладчиков.
 - Фамилию, имя и отчество руководителя.
5. *Размер шрифта презентации*

Размер шрифта для основного текста лучше выбрать от 24 до 28 (зависит от выбранного типа шрифта). Менее важный материал (дополнения и примечания) можно оформить шрифтом от 20 до 24.
6. *Изображения в презентации*

Используются фотографии, графики, схемы и т.д. Презентация должна быть наглядной, а изображения значительно повышают наглядность.
7. *Финальный слайд*

«Спасибо за внимание!»

Составитель _____ /Головцова И.Г.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Текущий контроль

Решение кейса по дисциплине: **Методология научных исследований в менеджменте**

Количество тем: 1

Время выполнения задания: 90 минут

Вы можете воспользоваться (указать, чем)

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала (баллы)
<i>Минимум баллов, максимум баллов</i>	
1. Полностью не верно решена задача - 0 баллов	1
2. Рассуждения верные, результат неверный/ рассуждения не верные, результат верный 0- 0,5 балла	
3. Полностью верно решена задача - 1 баллов	

Название кейса: Размещение публикаций в РИНЦ

Текст задания (перечень вопросов):

1. Почему не все публикации (или ссылки) включены в список моих работ (или цитирований), хотя поиском в РИНЦ я их могу найти?
2. Почему я не могу добавить в список моих работ публикации, отсутствующие в РИНЦ?
3. Что такое «непривязанные публикации» и как их «привязать»?

Составитель:

/Головцова И.Г.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Текущий контроль

Решение практической задачи

по дисциплине: **Методология научных исследований в менеджменте**

Количество тем: 1

Время выполнения задания: 90 минут

Вы можете воспользоваться (указать, чем)

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала (баллы)
<i>Минимум баллов, максимум баллов</i>	
1. Полностью не верно решена задача - 0 баллов	1
2. Рассуждения верные, результат неверный/ рассуждения не верные, результат верный 0- 0,5 балла	
3. Полностью верно решена задача - 1 баллов	

Определить тему научного исследования и написать статью, согласно следующим требованиям:

Объектом научного исследования является:

- процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения;
- материальная или идеальная система;
- не просто отдельное явление, конкретная ситуация, а целый класс сходных явлений и ситуаций, их совокупность.

Предмет исследования:

- структура системы, закономерности взаимодействия элементов внутри системы и вне ее, закономерности развития, различные свойства, качества и т.д.;
- то, что находится в рамках, в границах объекта;
- тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное, первичным является объект исследования (более широкое понятие), вторичным — предмет исследования, в котором выделяется определенное свойство объекта исследования. Предмет диссертационного исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Тема научного исследования — законченное научное исследование, решающее научно-техническую проблему или задачу, указанную в ее наименовании.

Цель исследования:

- конечный желаемый результат его проведения, то есть получение каких-либо теоретических выводов и практических рекомендаций, разработке чего-то нового в теории, науке и практике;
- ожидаемый результат, который позволит разрешить заявленную проблему;
- новые концепции или направлений развития данной науки, совершенствование существующей методологии или разработку новых методик по отдельным разделам науки;
- это субъективный образ (абстрактная модель) несуществующего, но желаемого состояния среды, которое решило бы возникшую проблему.

Цель должна быть ориентирована на удовлетворение практической потребности, ради которой осуществляется решение крупной научной проблемы или актуальной задачи. В качестве критериев оценки степени достижения целей могут выступать эффективность, реализуемость (практичность), гибкость, измеримость (конкретность). Формулировка цели исследования обычно начинается словами «определить», «исследовать», «выявить», «разработать» «методику, модель, инструменты, методы, механизмы, способы, критерии, требования, основы». Задачи исследования — конкретные императивы (безусловные требования, повеления), отвечающие на вопрос, что нужно сделать для того, чтобы цель была достигнута. Наиболее распространенными могут быть следующие формулировки задач исследования: «провести анализ», «выявить», «определить», «сформулировать», «исследовать, разработать», «провести апробацию», «внедрить».

Научная новизна — это впервые установленное достоверное знание из определенной отрасли науки. Новизна ПП, метода, алгоритма считается доказанной, если существенные признаки полученного результата отличаются от существенных признаков прототипа и аналогов. Это такие научные положения, которые являются итогом научной разработки и удовлетворяют требованиям новизны, достоверности и практической значимости. Научная новизна должна содержать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Составитель:

/Головцова И.Г.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий контроль**Опрос**

по дисциплине:

Методология научных исследований в менеджменте

Количество тем: 1

Время выполнения задания: 45 мин

Вы можете воспользоваться: -

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала (баллы)
Минимум 0 баллов, максимум 2 балла	
1. Полнота освоенного материала 0-0,5 балл	2
2. Правильное определение понятийного аппарата 0-0,5 балл	
3. Обоснованность суждений, применение знаний на практике 0-1 балл	

Текст задания:

1. Понятия о науке;
2. Характерные черты современной науки;
3. Определение и классификация научных исследований;
4. Этапы научных исследований;
5. Выбор темы научного исследования;
6. Этапы планирования эксперимента;
7. Техничко-экономическое обоснование научного исследования;
8. Понятие метода научного исследования и его содержания;
9. Уровни методов научного познания;
10. Качественные методы исследований;

Составитель:

/Головцова И.Г.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий контроль

Опрос

по дисциплине: **Методология научных исследований в менеджменте**

Количество тем: 1

Время выполнения задания: 90 мин

Вы можете воспользоваться: -

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала (баллы)
Минимум 0 баллов, максимум 2 балла	
1. Полнота освоенного материала 0-0,5 балл	2
2. Правильное определение понятийного аппарата 0-0,5 балл	
3. Обоснованность суждений, применение знаний на практике 0-1 балл	

1. Системный подход в научных исследованиях;
2. Содержание метода теоретического исследования;
3. Классификация, типы и задачи эксперимента;
4. Элементы теории планирования эксперимента;
5. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований;
6. Этапы проведения измерений;
7. Обработка результатов измерений;
8. Основа теории случайных ошибок при измерениях;
9. Интервальная оценка с помощью доверительной вероятности;
10. Техничко-экономическое обоснование на проведение НИР;

Составитель:

/Головцова И.Г.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий контроль

Опрос

по дисциплине: **Методология научных исследований в менеджменте**

Количество тем: 1

Время выполнения задания: 90 мин

Вы можете воспользоваться: -

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала (баллы)
Минимум 0 баллов, максимум 2 балла	
1. Полнота освоенного материала 0-0,5 балл	2
2. Правильное определение понятийного аппарата 0-0,5 балл	
3. Обоснованность суждений, применение знаний на практике 0-1 балл	

1. Эффективность научных исследований;
2. Классификация имитационных моделей;
3. Основные этапы имитационного моделирования;
4. Основные положения теории прогнозирования;
5. Содержание технического задания на НИР;
6. Содержание технического задания на ОКР;
7. Порядок выполнения и приемки НИР;
8. Порядок реализации и внедрения научных исследований.

Составитель:

/Головцова И.Г.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий контроль

Опрос

по дисциплине: **Методология научных исследований в менеджменте**

Количество тем: 1

Время выполнения задания: 90 мин

Вы можете воспользоваться: -

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала (баллы)
Минимум 0 баллов, максимум 2 балла	
1. Полнота освоенного материала 0-0,5 балл	2
2. Правильное определение понятийного аппарата 0-0,5 балл	
3. Обоснованность суждений, применение знаний на практике 0-1 балл	

1. Организация научных исследований в России
2. Организация научных исследований в зарубежных странах
3. Сущность и содержания планирования научной работы
4. Методы прогнозирования научных исследований
5. Количественные и качественные методы исследований
6. Сущность и содержание системного подхода
7. Классификация погрешностей и их сущность
8. Порядок определения объема выборки для эксперимента
9. Организация и порядок выполнения НИР и ОКР
10. Сущность и содержание имитационного прогнозирования в научных исследованиях.

Составитель:

/Головцова И.Г.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий контроль

Опрос

по дисциплине: **Методология научных исследований в менеджменте**

Количество тем: 1

Время выполнения задания: 90 мин

Вы можете воспользоваться: -

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала (баллы)
Минимум 0 баллов, максимум 2 балла	
1. Полнота освоенного материала 0-0,5 балл	2
2. Правильное определение понятийного аппарата 0-0,5 балл	
3. Обоснованность суждений, применение знаний на практике 0-1 балл	

1. Сущность и содержание технико-экономической оценки результатов научных исследований;
2. Порядок внедрения результатов научных исследований;
3. Техничко-экономическое обоснование на проведение научно-исследовательской работы;
4. Эффективность научных исследований;
5. Сущность и содержание имитационного моделирования в научных исследованиях;
6. Результаты прогнозирования – основа принятия управленческих решений
7. Классификация имитационных моделей;
8. Основные этапы имитационного моделирования;
9. Основные положения теории прогнозирования;
10. Организация и порядок выполнения НИР;
11. Организация и порядок выполнения ОКР.

Составитель:

/Головцова И.Г.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий контроль

Тест №1

по дисциплине: **Методология научных исследований в менеджменте**

Количество тестов: 1

Время выполнения задания: 90 минут

Каждый вариант тестовых заданий включает 12 вопросов.

Вы можете воспользоваться (*указать, чем*)

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала (баллы)
<i>Минимум баллов, максимум баллов</i>	
1. От 1 до 5 правильных ответов - 0 баллов	2
2. От 6 до 10 правильных ответов - 1 балл	
3. От 11 до 12 правильных ответов - 2 балла	

1. Что означает наука?

А) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности;

Б) высшая форма человеческих знаний, система развивающихся знаний;

В) изучение, осмысление критический пересмотр практики;

Г) система понятий о явлениях и закономерностях развития природы.

2. Что такое методология?

А) способ достижения результата, организации деятельности, обоснованный нормативный способ;

Б) конкретное воплощение методов, выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследований на основе конкретного материала и процедуры;

В) процесс выработки новых научных знаний;

Г) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, рассматривающая структуру научного исследования и формирующая требования.

3. Какие требования формирует методология?

А) анализ, обобщение, валидность;

Б) объяснение, анализ;

В) контроль за всеми условиями протекания изучаемых процессов, анализ, воспроизводимость результатов исследования;

Г) валидность, воспроизводимость результатов исследования, контроль за всеми условиями протекания изучаемых процессов.

4. Что такое исследование?

А) система понятий о явлениях и законах внешнего мира;

Б) процесс выработки новых научных знаний;

В) процесс познания на эмпирическом уровне;

Г) описание проблемной ситуации.

5. Какие три основные функции включает в себя программа исследования?

А) методическая, диагностическая и проекционная;

Б) методологическая, методическая и организационная;

В) методологическая, организационная и информационная;

Г) методическая, методологическая и проекционная.

6. Что не входит в методологическую часть программы?

А) описание проблемной ситуации (актуальность);

Б) определение объема выборки;

В) указание цели и задач;

Г) определение объекта и предмета исследования.

7. Что является важнейшей частью композиционного построения и оформления научной работы?

А) титульный лист;

Б) оглавление;

В) введение;

Г) главы основной части.

8. Что такое монография?

А) сообщение, доклад о действиях, проведенных исследователем;

Б) краткое изложение автором своей научной работы;

В) положение, кратко излагающее какую-либо идею или мысль доклада;

Г) научный труд, в котором освещается одна тема, проблема.

9. Что предполагает метод анкетного опроса?

А) метод опроса по способу общения исследователя с респондентом;

Б) сбор данных с помощью бланка анкеты, включающего в себя набор вопросов определенным образом организованных и адресованных респонденту;

В) сбор данных с помощью бланка анкеты, который включает в себя набор устных вопросов;

Г) метод опроса, включающий в себя набор вопросов, которые дают возможность респонденту высказаться с позиции группы, коллектива.

10. Какие виды анкетирования различаются по способу распространения?

А) индивидуальное и групповое;

Б) косвенное и прямое;

В) прессовое, почтовое и раздаточное;

Г) сплошное и выборочное.

11. Что не является элементом социологического исследования?

А) объект;

Б) субъект;

В) цель;

Г) гипотеза.

12. Публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо темы, чаще всего рассчитанное на специалистов данной области – это ...

А) тезисы доклада;

Б) научный доклад;

В) научный отчет;

Г) научная статья.

Составитель:

Головцова И.Г.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий контроль**Тест №2**по дисциплине: **Методология научных исследований в менеджменте**

Количество тестов: 1

Время выполнения задания: 90 минут

Каждый вариант тестовых заданий включает 15 вопросов.

Вы можете воспользоваться (указать, чем)

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала (баллы)
<i>Минимум баллов, максимум баллов</i>	
1. От 1 до 8 правильных ответов - 0 баллов	2
2. От 9 до 12 правильных ответов - 1 балл	
3. От 13 до 15 правильных ответов - 2 балла	

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

1. обыденные;
2. характеристические;
3. научные;
4. гипотетические;
5. прозаические;
6. проблематические.

2. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

1. Сократ;
2. И. Кант;
3. О. Конт;
4. Б. Спиноза;
5. М. Ломоносов;
6. Ф. Ницше.

3. Существуют различные методы исследования. Методы бывают (подчеркните правильные ответы):

1. эмпирические;
2. общие;
3. лабораторные;
4. теоретические;
5. специфические;
6. прикладные.

4. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

1. фундаментальные;
2. эмпирические;
3. теоретические;
4. специфические;
5. прикладные;
6. неточные.

5. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. анализ конкретный
2. абстрактный относительный
3. базис синтез
4. закономерность необходимость
5. генезис безграничный

6. аспект случайность
7. тождество надстройкой
6. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):
 1. индукция - дедукция;
 2. закономерность - случайность;
 3. натурализм - гуманитаризм;
 4. конструктивность – деструктивность
 5. социальность - асоциальность;
 6. - объективность –; конструктивность.
7. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):
 1. интуиция;
 2. идея;
 3. дедукция;
 4. анализ;
 5. индукция;
 6. изобретение.
8. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, присущее предмету или явлению. Подберите правильное значение пропущенного слова:
 1. логически;
 2. внутренне;
 3. косвенно;
 4. всегда;
 5. иногда;
 6. внешне.
9. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ):
 1. И.Канту;
 2. О. Конту;
 3. Д.Дидро;
 4. Вольтеру;
 5. И. Кеплеру;
 6. Н. Копернику.
10. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):
 1. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
 2. наблюдение, сравнение, эксперимент;
 3. абстрагирование, анализ, индукция;
 4. экстраполяция, дедукция, моделирование;
 5. интерполяция, индукция, дедукция
 6. экстраполяция, интерполяция, моделирование.
11. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ):
 1. синтез;
 2. абстрагирование
 3. детализация;
 4. дефрагментация;
 5. формализация;
 6. анализ.
12. Аксиома - положение, принимаемое без логического в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории. Подберите правильное значение пропущенного слова:
 1. доказательства;
 2. вывода;
 3. предположения;
 4. анализа;
 5. определения;
 6. рассуждения.

13. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. качество
2. эволюция
3. реакционный
4. ординарный
5. консервативный
6. редукция
7. конституция
8. содержание
9. количество
10. выдающийся
11. революция
12. реальный
13. прогрессивный
14. индукция

14. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является (подчеркните правильный ответ):

1. синтез;
2. принцип;
3. гипотеза;
4. анализ;
5. аспект;
6. проблема.

15. Фраза «Теория - полководец, а факты ее солдаты» принадлежит известному итальянскому ученому, архитектору, скульптору, живописцу (подчеркните правильный ответ):

1. П. Тосканелли;
2. Ф.Брунеллески;
3. С.Боттичелли;
4. Леонардо да Винчи;
5. Дж.Саккери;
6. К.А. Сен-Симону.

Составитель:

Головцова И.Г.