

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины**

### **ТЕХНОЛОГИИ ФОРСАЙТА**

**Направление/специальность 38.04.02 Менеджмент**

**ОПОП Проектный менеджмент и управление качеством**

**Уровень образования: магистратура**

**Форма обучения: заочная**

**Санкт-Петербург  
2019**

## **Содержание**

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

## 1. **Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины**

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Технологии форсайта».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6:	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
ПК-9	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<p>ПК-6:</p> <p>Второй уровень (углубленный)</p>	<p>Технологии форсайта</p>	<p>Декомпозиция I: Знать: логистические процессы в международных цепях поставок, технологические инновации развития таможенной инфраструктуры, таможенного декларирования З(I) (ПК-6); Уметь: проектировать международные цепи поставок, участвовать в управлении программой внедрения организационных изменений и технологических инноваций в международных цепях поставок У(I) (ПК-6); Владеть: способностью участвовать в управлении программой внедрения организационных изменений и технологических инноваций в международных цепях поставок В(I) (ПК-6); Декомпозиция II: Знать: основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента; современные теории и концепции устойчивого развития организации, ее организационных структур; взаимосвязь поведения потребителей и устойчивого потребления на различных этапах деятельности организации, принципы оценки потребительской ценности и разработки направлений политики устойчивого маркетинга в системе управления проектами, программами инновационных и организационных изменений З(II) (ПК-6); Уметь: участвовать в управлении организацией, принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать программы внедрения технологических и продуктовых инноваций и программы организационных изменений и обеспечивать их реализацию У(II) (ПК-6); Владеть: способностью участвовать в разработке программы внедрения технологических и продуктовых инноваций и программы организационных изменений с учетом анализа потребительской ценности и взаимосвязи поведения потребителей и устойчивого потребления на рынке, а также обеспечивать их реализацию В(II) (ПК-6).</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-9 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Технологии форсайта	<p><b>Знать:</b> законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие рыночные взаимоотношения основные этапы и последовательность проведения исследования способы и методы проведения исследования 3 (ПК-9)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, сбор, и обработку информации проводить самостоятельное исследование У (ПК-9)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного овладения методами анализа и прогнозирования рыночных процессов, навыками доказательного объяснения актуальности и практической значимости результатов исследования, навыками проведения исследований В (ПК-9)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции (глагол, 3-е лицо, ед. число):

- формулирует основные определения проект и проектная деятельность;
- выбирает методику разработки и реализации проекта;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- проводит обработку данных с использованием информационных технологий и анализирует полученные результаты;

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости  Формы	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/письменная

	промежу- точной аттестаци и			
1	2	3	4	5
Форсайт: сущность и ключевые понятия	текущий контроль	Понятие форсайта. Особенности и принципы форсайта как технологии предвидения будущего. Элементы методологии форсайта. Сущность Форсайта - области исследований и части междисциплинарного комплекса исследований будущего. Идеология Форсайта - конвергенция тенденций современных разработок в области политического анализа, стратегического анализа и прогнозирования. Роль и функции Форсайта. Формы Форсайта. Исторические предпосылки необходимости определения области применения Форсайта. Стадии и правила формирования Форсайта. Горизонт Форсайта. Фокус Форсайта. Потенциальные пользователи Форсайта.	Круглый стол (доклад/презе нтация) Практическое занятие (доклад/обоб щение результатов форсайт- исследования) Тест	Устная
Истоки возникновения и развитие форсайта	текущий контроль	Классическое и современное понятие форсайта. Исторические, культурные и социальные корни форсайта. Сравнительные эволюционные характеристики технологий будущего. Глобалистика и альтернативистика как методологии исследований будущего. Три поколения форсайта.	Круглый стол (доклад/презе нтация) Практическое занятие (доклад/обоб щение результатов форсайт- исследования) Тест	Устная/пи сьменная
Типология и методология форсайт- исследований	текущий контроль промежу- точная аттестаци я	Принципы Форсайта, как технологии предвидения. Треугольник методов Форсайта. Ромб методов Форсайта.	Круглый стол (доклад/презе нтация) Практическое занятие (доклад/обоб щение результатов форсайт- исследования) Тест	Устная, письменно я
Разновидности форсайта	текущий контроль	Тип формирования Форсайта: снизу- вверх и сверху-вниз. Общие подходы и особенности при разработке проектов национального и регионального	Круглый стол (доклад/презе нтация) Практическое	Устная, письменно я

		форсайта. Цели разработки и практика применения корпоративных Форсайтов. Параллелепипед разновидностей Форсайта. Что такое ложный или «псевдофорсайт».	занятие (доклад/обобщение результатов форсайт-исследования) Тест	
Зарубежный опыт форсайт-исследований	текущий контроль промежуточная аттестация	Методология и практика применения форсайта для разработки и реализации долгосрочных стратегий развития зарубежных стран. Обзор основных форсайтных и стратегических исследований в зарубежных странах в начале 2000-х годов. Международные организации, занимающиеся прогностической деятельностью.	Круглый стол (доклад/презентация) Практическое занятие (доклад/обобщение результатов форсайт-исследования) Тест	Устная письменная
Современный отечественный опыт применения форсайт-исследований.	текущий контроль	История возникновения и развития концепции «технологического прогнозирования» в России. Роль и место научно-технического прогнозирования в СССР. Актуальность Форсайта в современной России. Примеры реализации тематических и отраслевых Форсайтов. Цели и опыт реализации региональных Форсайтов.	Круглый стол (доклад/презентация) Практическое занятие (доклад/обобщение результатов форсайт-исследования) Тест	
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	письменная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	Зачет	Вопрос 1. Знать: Понятие и сущность, терминология, принципы и задачи деятельности в рамках форсайт исследования Вопрос 2. Уметь: Методики и подходы к организации форсайт исследований  Вопрос 3. Владеть: Исследование на заданную тему с использованием технологии форсайт	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая»,

соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.3. Показатели сформированности компетенции по дисциплине:

Код компетенции	Показатели сформированности компетенции	Способы оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенции по дисциплине
В(II) (ПК-6).	Уметь: участвовать в управлении организацией, принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать программы внедрения технологических и продуктовых инноваций и программы организационных изменений и обеспечивать их реализацию У(II) (ПК-6);	Круглый стол (доклад/презентация) Практическое занятие (доклад/обобщение результатов форсайт-исследования) Тест	<b>знает</b> основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента; современные теории и концепции устойчивого развития организации, ее организационных структур; взаимосвязь поведения потребителей и устойчивого потребления на различных этапах деятельности организации, принципы оценки потребительской ценности и разработки направлений политики устойчивого маркетинга в системе управления проектами, программами инновационных и организационных изменений 3(II) <b>Владеет</b> способностью участвовать в разработке программы внедрения технологических и продуктовых инноваций и программы организационных изменений с учетом анализа потребительской ценности и взаимосвязи поведения потребителей устойчивого потребления на рынке, а также

			обеспечивать их реализацию В(II) (ПК-6).
ПК-9	Умеет осуществлять поиск, сбор, и обработку информации проводить самостоятельное исследование У (ПК-9)	Круглый стол (доклад/презентация) Практическое занятие (доклад/обобщение результатов форсайт-исследования) Тест	<b>Знает</b> законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие рыночные взаимоотношения основные этапы и последовательность проведения исследования способы и методы проведения исследования 3 (ПК-9) <b>Владеет</b> навыками самостоятельного овладения методами анализа и прогнозирования рыночных процессов, навыками доказательного объяснения актуальности и практической значимости результатов исследования, навыками проведения исследований В (ПК-9)

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки

	зрения, продемонстрирован творческий подход.
--	--

Шкалы оценивания результатов выполнения задания по каждому оценочному средству представлены в таблице 4.2.

**Таблица 4.2 – Критерии и шкалы оценивания по каждому оценочному средству**

Наименование оценочного средства	Критерий	Шкала (баллы)
Тест/опрос	Минимум 6 баллов, максимум 10 баллов.	
	1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.	10
	если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для максимальной отметки, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	8
	1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	6
	если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.	0
Круглый стол , Доклад (презентация)	Минимум 2 баллов, максимум 20 баллов..	
	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).	20
	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	10
	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	5

	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.	1-2
	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.	0
Практическая работа	Минимум 2 баллов, максимум 20 баллов.	
	Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия	20
	Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия	10
	Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия	2
	Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения	0
Зачет	Минимум 22 баллов, максимум 40 баллов.	
	Студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	35-40
	Студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.	29-34
	Студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.	22-28
	Студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	<21

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе (указать при использовании БРС).

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад (презентация)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление заглянуть в будущее – постоянное состояние человечества.</li> <li>2. Первые попытки светского понимания процесса предвидения.</li> <li>3. Методология и практика применения форсайта для разработки и реализации долгосрочных стратегий развития зарубежных стран.</li> <li>4. Прогнозирование как вид деятельности.</li> <li>5. Футурология и ее коренные отличия от Форсайта.</li> <li>6. Обзор основных форсайтных и стратегических исследований в зарубежных странах в начале 2000-х годов.</li> <li>7. Современный этап развития исследований будущего.</li> <li>8. Глобальные проблемы современности.</li> <li>9. Исторические, политические и экономические предпосылки формирования технологического прогнозирования.</li> <li>10. Исторические, культурные и социальные корни форсайта.</li> <li>11. История возникновения концепции «технологического прогнозирования» в СССР и практика формирования комплексной программы научно-технического прогресса (КП НТП).</li> <li>12. Форсайт – как основа исследования перспектив развития.</li> <li>13. Сравнительные эволюционные характеристики технологий будущего.</li> <li>14. Глобалистика и альтернативистика как методологии исследований будущего.</li> <li>15. Истоки появления и становления Форсайта. Принципы Форсайта, как технологии предвидения.</li> <li>16. Что такое Форсайт. Что такое ложный или «псевдофорсайт».</li> <li>17. Что понимается под горизонтом и фокусом Форсайта. Разновидности Форсайта.</li> <li>18. Фундаментальные изменения в эволюции на этапе перехода к экономике знаний.</li> <li>19. Форсайт и ускорение ритма эволюции.</li> </ol>

Практическая работа	Разработка методики форсайт исследования на основе российского опыта, проведение исследования
Круглый стол	<p>Тема Круглого стола 1. Глобалистика и альтернативистика как методологии исследований будущего.</p> <p>Тема круглого стола 2. Форсайт-исследования как путь объединения интеллектуального потенциала власти, бизнеса, гражданского общества и науки.</p> <p>Тема круглого стола 3. Фундаментальные изменения в эволюции на этапе перехода к экономике знаний.</p>
Опрос	<p>Вопросы для опроса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества.</li> <li>2. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.</li> <li>3. Социальное прогнозирование на рубеже XIX—XX столетий.</li> <li>4. Исторические, политические и экономические предпосылки формирования технологического прогнозирования.</li> <li>5. Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования.</li> <li>6. Футурология и ее коренные отличия от Форсайта.</li> <li>7. «Антифутурологические волны» и их роль в формировании технологии предвидения.</li> <li>8. Прогнозирование и предвидение – общее и различия.</li> <li>9. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего.</li> <li>10. Современный этап развития исследований будущего.</li> <li>11. Глобалистика и альтернативистика как методологии исследований будущего.</li> <li>12. Методология технологического прогнозирования.</li> <li>13. История возникновения и развития концепции «технологического прогнозирования» в России.</li> <li>14. Форсайт – как основа исследования перспектив развития.</li> <li>15. Форсайт – как основа принятия стратегических решений.</li> <li>16. Что такое Форсайт.</li> <li>17. Исторические, культурные и социальные корни Форсайта.</li> <li>18. Истоки появления и становления Форсайта.</li> <li>19. Фундаментальные изменения в эволюции на этапе перехода к экономике знаний.</li> <li>20. Форсайт и рост сложности социальных проблем.</li> <li>21. Форсайт и рост сложности экономических проблем.</li> <li>22. Форсайт и рост сложности технических систем и проблем.</li> <li>23. Форсайт и изменение роли различных субъектов в эволюции.</li> <li>24. Три поколения Форсайта.</li> <li>25. Современный зарубежный опыт применения Форсайт-исследований.</li> <li>26. Современный отечественный опыт применения Форсайт-исследований.</li> <li>27. Форсайт-исследования как путь объединения интеллектуального потенциала власти, бизнеса, гражданского общества и науки.</li> <li>28. Практика применения Форсайта для разработки национальных стратегий развития.</li> <li>29. Практика применения Форсайта для разработки региональных стратегий развития.</li> <li>30. Практика применения Форсайта для разработки корпоративных стратегий развития.</li> </ol>

	<p>31. Практика применения Форсайта для разработки отраслевых стратегий развития.</p> <p>32. Принципы Форсайта, как технологии предвидения.</p> <p>33. Что такое ложный или «псевдофорсайт».</p> <p>34. Основные истоки Форсайта.</p> <p>35. Прогнозирование и предвидение – синонимы или антонимы.</p> <p>36. Что понимается под горизонтом Форсайта.</p> <p>37. Что понимается под фокусом Форсайта.</p> <p>38. Разновидности Форсайта. Краткие характеристики.</p>
Тест	<p>1. Технологический форсайт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) позволяет оказывать поддержку всему новому;</li> <li>• Б) стимулирует и оказывает помощь предприятиям в области технологического управления и передачи технологии;</li> <li>• В) приводит к повышению конкурентоспособности и росту;</li> <li>• Г) все ответы верны.</li> </ul> <p>2. На нынешнем этапе развития предпочтение при организации форсайт исследований отдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) научно-технологическим прогнозам;</li> <li>• Б) прогнозам в социальной области;</li> <li>• В) прогнозам в рамках понятий общества знаний;</li> <li>• Г) исследованиям, посвященным условиям труда и промышленным отношениям.</li> </ul> <p>3. Особенностью новых Форсайтов в развитых странах, начиная с 2000-х годов, является учет таких тенденций и проблем современного развития, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) Глобализация и развитие экономики знаний,</li> <li>• Б) формирование и консолидация информационного общества,</li> <li>• В) управление экологическими ресурсами, преобразование здравоохранения, рост региональных различий</li> <li>• Г) все ответы верны.</li> </ul> <p>4. Отметьте международные организации, занимающиеся развитием форсайт исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) ЮНИДО;</li> <li>• Б) НАСА;</li> <li>• В) ЮНИСЕФ;</li> <li>• Г) ОЭСР.</li> </ul> <p>5. Основной объем средств на финансирование конкретных форсайт-проектов предоставляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) научные организации;</li> <li>• Б) неправительственные организации;</li> <li>• В) правительства (федеральные и региональные);</li> <li>• Г) частная промышленность.</li> </ul> <p>6. Форсайт как технология предвидения (не элемент программы) появился:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• а) на рубеже XIX-XX веков;</li> <li>• б) в первой половине XX века;</li> <li>• в) в 50-е годы XX века;</li> <li>• г) в конце XX века.</li> </ul> <p>7. Хронологическая последовательность распространения методологии</p>

	<p>форсайта в мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) СССР, Япония, Германия, Китай</li> <li>• Б) США, Япония, Германия, ЕС</li> <li>• В) ЕС, Великобритания, СССР, Япония</li> <li>• Г) США, Канада, Бразилия, Китай</li> </ul> <p>8. Основными принципами инструментария Форсайта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• а) согласованность действий науки, власти и гражданского общества;</li> <li>• б) согласованность действий властей и бизнеса;</li> <li>• в) инициатива властей по разработке плана социального и экономического развития территории;</li> <li>• г) вовлеченность общественных сил, коммуникации участников, концентрация на долговременном периоде, координация с имеющимися достижениями в социально-экономической сфере, согласие бизнеса, науки, власти и гражданского общества.</li> </ul> <p>9. По мнению специалистов, в России применение методологии форсайта начинается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) В 40-х годах XX-го века;</li> <li>• Б) В 70-х годах XX-го века;</li> <li>• В) В 90-х годах XX-го века;</li> <li>• Г) В начале XXI-го века.</li> </ul> <p>10. Каковы истоки Форсайта?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• а) пассивное прогнозирование;</li> <li>• б) плановая система, применявшаяся в СССР;</li> <li>• в) футурология и прогностика;</li> <li>• г) прогностика, планирование, футурология.</li> </ul>
--	---

## 5.2. Контрольные точки БРС

**Первая контрольная точка** в форме контрольной работы – пример (опрос письменный).

Задание:

1. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества.
2. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.
3. Социальное прогнозирование на рубеже XIX—XX столетий.
4. Исторические, политические и экономические предпосылки формирования технологического прогнозирования.
5. Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования.
6. Футурология и ее коренные отличия от Форсайта.
7. «Антифутурологические волны» и их роль в формировании технологии предвидения.
8. Прогнозирование и предвидение – общее и различия.
9. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего.

## 10. Современный этап развития исследований будущего.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе

### 9.1. рабочей программы дисциплины;

- посещение консультаций преподавателя.

**Вторая контрольная точка** в форме презентации – пример (письменная/устная)

Задание:

Продemonстрировать навыки использования следующих методов фандрайзинга: краундфандинг, работа с грантовыми фондами, работа со спонсорами.

Темы докладов (презентации):

1. Стремление заглянуть в будущее – постоянное состояние человечества.
2. Первые попытки светского понимания процесса предвидения.
3. Методология и практика применения форсайта для разработки и реализации долгосрочных стратегий развития зарубежных стран.
4. Прогнозирование как вид деятельности.
5. Футурология и ее коренные отличия от Форсайта.
6. Обзор основных форсайтных и стратегических исследований в зарубежных странах в начале 2000-х годов.
7. Современный этап развития исследований будущего.
8. Глобальные проблемы современности.
9. Исторические, политические и экономические предпосылки формирования технологического прогнозирования.
10. Исторические, культурные и социальные корни форсайта.
11. История возникновения концепции «технологического прогнозирования» в СССР и практика формирования комплексной программы научно-технического прогресса (КП НТП).
12. Форсайт – как основа исследования перспектив развития.
13. Сравнительные эволюционные характеристики технологий будущего.
14. Глобалистика и альтернативистика как методологии исследований будущего.
15. Истоки появления и становления Форсайта. Принципы Форсайта, как технологии предвидения.
16. Что такое Форсайт. Что такое ложный или «псевдофорсайт».
17. Что понимается под горизонтом и фокусом Форсайта. Разновидности Форсайта.

18. Фундаментальные изменения в эволюции на этапе перехода к экономике знаний.

19. Форсайт и ускорение ритма эволюции.

Методические рекомендации:

На защиту КТ № 2 обучающимся отводится не более 7 минут, 3 минуты – на вопросы по презентации, далее студент получает развернутую оценку.

Требования к презентации и ее защите: корректное оформление, свободная ориентация и владение материалом доклада.

Методические рекомендации по подготовке:

Работа студентов над содержанием презентации относится к категории НИРС. Темы презентаций распределяются в рамках проектной группам. В процессе распределения каждый студент получает свою область проектной работы. Например, подготовить материалы для краундфандинговой платформы, разработать бюджет проектной заявки для гранта, подготовить письмо спонсору, подготовить сценарий деловых переговоров с целью получения спонсорской поддержки проекта.

Обучающийся систематизирует знания, полученные в рамках лекционных занятий, изучая основную и дополнительную учебную литературу, формирует проектное предложение по заданным требованиям в рамках презентации. Презентация должна содержать краткие тезисы выступления, рисунки и таблицы, на которые опирается докладчик. Количество слайдов 5-15 (в зависимости от темы). Презентация также должна включать информацию об использованных источниках данных.

### **5.3. Промежуточная аттестация**

#### **Круглый стол тема №1.**

**Задание:**

**Подготовить короткое выступление по обозначенной теме, разработать рекомендации по результатам обсуждения обозначенной темы.**

Название круглого стола “ Глобалистика и альтернативистика как методологии исследований будущего.”

1. Общее и особенное в подходах глобалистики и альтернативистики.
2. Разработка рекомендации по формированию методов форсайт исследования.

#### **Круглый стол тема №2.**

**Задание:**

**Подготовить короткое выступление по обозначенной теме, разработать рекомендации по результатам обсуждения обозначенной темы.**

Название круглого стола “ Форсайт-исследования как путь объединения интеллектуального потенциала власти, бизнеса, гражданского общества и науки.”

1. Цель, задачи и результаты форсайт исследования по целевым группам – государство, бизнес, общество.
2. Разработка рекомендации по формированию методов форсайт исследования и взаимодействию с разными целевыми группами (государство, бизнес, общество) .

### **Круглый стол тема №3.**

#### **Задание:**

**Подготовить короткое выступление по обозначенной теме, разработать рекомендации по результатам обсуждения обозначенной темы.**

Название круглого стола “ Фундаментальные изменения в эволюции на этапе перехода к экономике знаний”

1. Особенности формирования методологии форсайт исследований в условиях экономики знаний.
2. Разработка рекомендации по формированию требований к результатам форсайт исследований в рамках экономики знаний.

### **Практические занятия тема 1:**

#### **Задание провести форсайт исследование по теме:**

1. Практика применения Форсайта для разработки национальных стратегий развития.
2. Практика применения Форсайта для разработки региональных стратегий развития.

Алгоритм исследования:

Характеристика методов

Метод Дельфи

Построение сценариев

Анализ стейкхолдеров и дорожные карты

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;

- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

## **Практические занятия тема 2:**

### **Задание провести форсайт исследование по теме:**

1. Практика применения Форсайта для разработки корпоративных стратегий развития
2. Практика применения Форсайта для разработки отраслевых стратегий развития

Алгоритм исследования:

Характеристика методов

Метод Дельфи

Построение сценариев

Анализ стейкхолдеров и дорожные карты

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

### **Вопросы к экзамену (тест):**

1. Технологический форсайт:
  - А) позволяет оказывать поддержку всему новому;
  - Б) стимулирует и оказывает помощь предприятиям в области технологического управления и передачи технологии;
  - В) приводит к повышению конкурентоспособности и росту;
  - Г) все ответы верны.
2. На нынешнем этапе развития предпочтение при организации форсайт исследований отдается:
  - А) научно-технологическим прогнозам;
  - Б) прогнозам в социальной области;
  - В) прогнозам в рамках понятий общества знаний;
  - Г) исследованиям, посвященным условиям труда и промышленным отношениям.
3. Особенностью новых Форсайтов в развитых странах, начиная с 2000-х

- годов, является учет таких тенденций и проблем современного развития, как:
- А) Глобализация и развитие экономики знаний,
  - Б) формирование и консолидация информационного общества,
  - В) управление экологическими ресурсами, преобразование здравоохранения, рост региональных различий
  - Г) все ответы верны.
4. Отметьте международные организации, занимающиеся развитием форсайт исследований:
- А) ЮНИДО;
  - Б) НАСА;
  - В) ЮНИСЕФ;
  - Г) ОЭСР.
5. Основной объем средств на финансирование конкретных форсайт-проектов предоставляют:
- А) научные организации;
  - Б) неправительственные организации;
  - В) правительства (федеральные и региональные);
  - Г) частная промышленность.
6. Форсайт как технология предвидения (не элемент программы) появился:
- а) на рубеже XIX-XX веков;
  - б) в первой половине XX века;
  - в) в 50-е годы XX века;
  - г) в конце XX века.
7. Хронологическая последовательность распространения методологии форсайта в мире:
- А) СССР, Япония, Германия, Китай
  - Б) США, Япония, Германия, ЕС
  - В) ЕС, Великобритания, СССР, Япония
  - Г) США, Канада, Бразилия, Китай
8. Основными принципами инструментария Форсайта являются:
- а) согласованность действий науки, власти и гражданского общества;
  - б) согласованность действий властей и бизнеса;
  - в) инициатива властей по разработке плана социального и экономического развития территории;
  - г) вовлеченность общественных сил, коммуникации участников, концентрация на долгосрочном периоде, координация с имеющимися достижениями в социально-экономической сфере, согласие бизнеса, науки, власти и гражданского общества.
9. По мнению специалистов, в России применение методологии форсайта начинается:
- А) В 40-х годах XX-го века;

- Б) В 70-х годах XX-го века;
  - В) В 90-х годах XX-го века;
  - Г) В начале XXI-го века.
10. Каковы истоки Форсайта?
- а) пассивное прогнозирование;
  - б) плановая система, применявшаяся в СССР;
  - в) футурология и прогностика;
  - г) прогностика, планирование, футурология.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний

обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.  Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;

	информации: зрительно- осязательно- слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.  Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом)

						Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер- ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

## 7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**ФОС дисциплины**  
**«Технологии форсайта»**

образовательной программы направления подготовки *38.04.02 Менеджмент*,  
направленность: *Проектный менеджмент и управление качеством*  
(Магистратура)

Разработчик ФОС

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП

(содержание ФОС результатам освоения  
ОПОП)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент

(должность, место работы)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Сотрудник УМУ

(нормоконтроль)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)