

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Производственный менеджмент в отраслях и комплексах</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	6
4. Шкала оценивания результата.....	8
5. Перечень заданий по дисциплине.....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	14
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	16

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Методы оценки эффективности инвестиционных проектов».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1 – Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица 1.2.1. – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Третий уровень (продвинутый) (ПК-2) – 3	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов	<p>Декомпозиция III</p> <p>Знать: основные теории концепции эволюции взглядов на стратегический менеджмент; различные подходы к формированию и реализации стратегии ,их идентифицировать и различать; иметь представления о возможных путях разрешений дихотомии стратегического менеджмента; основные характеристики командформирования, комплектования групп, коллективов; основные характеристики современных методов и методик анализа данных ЗЗ (III) (ПК-2)</p> <p>Уметь: управлять развитием организации, осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений; управлять коллективом в профессиональной деятельности; формировать малые группы по социально-психологическим характеристикам, ставить стратегические цели, применять конкурентные стратегии реализации стратегических проектов УЗ (III) (ПК-2)</p> <p>Владеть: базовыми инструментами при разработке стратегических планов развития компаний; навыками обоснования и апробации на практике полученных результатов исследования; интерпретации и представления результатов научных исследований ВЗ(III) (ПК-2)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные понятия, имеющие отношения к стратегическому менеджменту, командообразованию, стратегическому развитию предприятий, инновационному менеджменту и организации предпринимательской деятельности;
- определяет основных участников разработки стратегических планов и инвестиционных проектов на предприятии;
- рассматривает различные подходы к исследованию проблем, характерных для развития методов оценки эффективности инвестиционных проектов;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи экономических процессов;
- формулирует на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам производственной деятельности предприятий, стратегического менеджмента, анализа данных, командообразования;
- выбирает наиболее значимые экономические и управленческие факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении возникающих проблем;
- осуществляет отсев малозначимых факторов.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица 2.1 – Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Эволюция взглядов на стратегический менеджмент	Текущий контроль	Этапы формирования стратегий и их особенности	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
Тема 2. Инвестиции: сущность и содержание в разрезе стратегического управления предприятием	Текущий контроль	Теоретические основы инвестиционной деятельности предприятия	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная

Тема 3. Инвестиционный процесс и механизмы инвестиционного рынка как основа финансового обеспечения организационных изменений	Текущий контроль	Обеспечение непрерывности инвестиционного процесса на предприятии	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
Тема 4. Формирование инвестиционной стратегии промышленного предприятия	Рубежный контроль	Разработка элементов инвестиционной стратегии	СЗ: Реферат	Устная / Письменная
Тема 5. Понятие инвестиционного проекта: содержание, классификация, фазы развития	Текущий контроль	Разработка инвестиционного проекта	ПЗ: Решение задач	Устная / Письменная
Тема 6. Роль команды в реализации инвестиционных проектов. Способы командообразования	Текущий контроль	Командообразование	ПЗ: Кейс	Устная
Тема 7. Источники и методы финансирования инвестиционных проектов	Текущий контроль	Поиск и оценка источников финансирования	ПЗ: Кейс	Устная
Тема 8. Методы оценки инвестиционного проекта	Рубежный контроль	Сбор и анализ информации о внутренних и внешних факторах, влияющих на проект, для определения его эффективности	ПЗ: Тест	Письменная
Тема 9. Анализ влияния инфляции и фактора времени на эффективность инвестиционных проектов	Текущий контроль	Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов	ПЗ: Решение задач	Устная / Письменная
Тема 10. Особенности анализа отдельных видов инвестиционных проектов	Текущий контроль	Оценка рисков инвестиционного проекта, определение сообразности проекта с точки зрения стратегических целей предприятия	ПЗ: Решение задач	Устная / Письменная

Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Понятие «инвестиционные ресурсы»; определение стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов Вопрос 2. Направления реструктуризации инвестиционного процесса Вопрос 3. Оценка экономической эффективности проекта	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное

				замечаниями	решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица 4.1. – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица 5.1.1 – Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	<p>Тематическая дискуссия 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности стратегического управления. Поведенческие стили в управлении организацией. – Сущность стратегического менеджмента – Формирование видения. Миссия организации. – Цели организации. Управление по целям. – Стратегия как способ организационного развития. Виды стратегий. Факторы, определяющие стратегию компании. – Основные составляющие и типы внешнего окружения организации. – Анализ среды ближнего окружения – Анализ среды дальнего окружения – Сущность анализа внутренней среды организации. Понятие конкурентных преимуществ. – Концепция конкуренции М. Портера. Основные направления достижения конкурентных преимуществ. – Матрица И.Ансоффа – Горизонтальная и вертикальная диверсификация. Базовые стратегии диверсификации – Задачи и основные этапы проведения портфельного анализа – Модель жизненного цикла отрасли. Конкуренция в новых отраслях. – Стратегии предприятий зрелых отраслей. <p>Тематическая дискуссия 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «инвестиции». 2. Классификация инвестиций. 3. Прямые инвестиции, их экономическая сущность. 4. Портфельные инвестиции, их экономическая сущность. 5. Венчурные инвестиции, их экономическая сущность. 6. Субъекты инвестиционной деятельности и их характеристика. 7. Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности в России. 8. Государственное регулирование инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений. 9. Классификация инвестиционных проектов. 10. Жизненный цикл инвестиционного проекта. 11. Противоречивость критериев оценки инвестиционных проектов. 12. Упрощенные методики оценки экономической эффективности, их достоинства и недостатки. 13. Виды инвестиционных рисков. 14. Неопределенность и риск: общие понятия и приближенные методы учета. 15. Принципы формирования портфеля инвестиционных проектов.

Презентация	<p>Перечень тем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение инвестиций. Понятие инвестиционного цикла; 2. Основные элементы инвестиционной деятельности; субъекты инвестиционной деятельности; экономические отношения по поводу инвестиций; 3. Понятие инвестиционного процесса. Условия осуществления инвестиционного процесса. Основные этапы инвестиционного процесса. Основные направления реструктуризации инвестиционного процесса; 4. Понятие инвестиционного рынка. Основные элементы инвестиционного рынка: спрос, предложения, цена, конкуренция. 5. Понятие конъюнктуры инвестиционного рынка; Характеристики основных стадий конъюнктурного цикла инвестиционного рынка; 6. Основные методы изучения конъюнктуры инвестиционного рынка (мониторинг, анализ, прогноз); 7. Структура инвестиционного рынка: рынок объектов реального инвестирования, рынок объектов инновационного инвестирования, рынок объектов финансового инвестирования; 8. Показатель оценки и прогнозирования инвестиционного рынка: синтетические аналитические; 9. Понятие инвестиционной стратегии и её роль в развитии промышленного предприятия. Основные этапы процесса разработки инвестиционной стратегии; 10. Принципы и основные этапы разработки инвестиционной деятельности промышленного предприятия; 11. Стратегические цели инвестиционной деятельности промышленного предприятия (экономические, внеэкономические, внутренние, внешние, поддерживающие, прямые и др.); 12. Процесс формирования стратегических целей инвестиционной деятельности промышленного предприятия; 13. Обоснование стратегических направлений и форм инвестиционной деятельности промышленного предприятия; 14. Понятие «инвестиционные ресурсы»; определение стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов; 15. Сущность стратегии формирования инвестиционных ресурсов. Основные этапы разработки стратегии формирования инвестиционных ресурсов предприятия.
Решение задач	Тема: «Определение основных экономических показателей инвестиционной привлекательности проекта»
Кейс	<p>Кейс «Командообразование, обеспечение командной сплочённости»</p> <p>Кейс «Поиск источников финансирования»</p>

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме реферата.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Эволюция взглядов на понятие «инвестиции», классификация инвестиций;
2. Экономическая сущность инвестиций;
3. Основные подходы к определению понятия «инвестиции» в отечественной и зарубежной экономической литературе;
4. Движение инвестиций. Понятие инвестиционного цикла;
5. Основные элементы инвестиционной деятельности; субъекты инвестиционной деятельности; экономические отношения по поводу инвестиций;

6. Характеристика современного состояния инвестиционной деятельности в России;
7. Понятие инвестиционного процесса. Условия осуществления инвестиционного процесса. Основные этапы инвестиционного процесса. Основные направления реструктуризации инвестиционного процесса;
8. Понятие инвестиционного рынка. Основные элементы инвестиционного рынка: спрос, предложения, цена, конкуренция. Понятие конъюнктуры инвестиционного рынка;
9. Характеристики основных стадий конъюнктурного цикла инвестиционного рынка;
10. Основные методы изучения конъюнктуры инвестиционного рынка (мониторинг, анализ, прогноз);
11. Структура инвестиционного рынка: рынок объектов реального инвестирования, рынок объектов инновационного инвестирования, рынок объектов финансового инвестирования;
12. Показатель оценки и прогнозирования инвестиционного рынка: синтетические аналитические;
13. Понятие инвестиционной стратегии и её роль в развитии промышленного предприятия. Основные этапы процесса разработки инвестиционной стратегии;
14. Принципы и основные этапы разработки инвестиционной деятельности промышленного предприятия;
15. Стратегические цели инвестиционной деятельности промышленного предприятия (экономические, внеэкономические, внутренние, внешние, поддерживающие, прямые и др.);
16. Процесс формирования стратегических целей инвестиционной деятельности промышленного предприятия;
17. Обоснование стратегических направлений и форм инвестиционной деятельности промышленного предприятия;
18. Понятие «инвестиционные ресурсы»; определение стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов;
19. Сущность стратегии формирования инвестиционных ресурсов. Основные этапы разработки стратегии формирования инвестиционных ресурсов предприятия.

Методические рекомендации:

Требования к структуре: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст базируется на научных подходах и определениях.

Презентация: количество слайдов – 8-10, длительность выступления – 5-7 минут. Необходимо отразить перечень выбранных методов и моделей для анализа, описать полученные результаты и выводы, сделанные на их основе.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

Оценивается системный подход обучающегося к исследованию рассмотренной проблемы. Также на оценку влияют творческий подход и грамотность оформления работы.

Вторая контрольная точка в форме теста.

Вариант 1

1. Капитальные вложения это:

- а) инвестиции в основные производственные фонды предприятия
- б) инвестиции в запасы сырья и материалов.

2. Если внутренняя норма доходности инвестиций проекта А больше внутренней нормы доходности инвестиций проекта Б, то

- а) проект А лучше проекта Б

б) так проекты нельзя сравнивать

в) проект А хуже проекта Б.

3. Внутренняя норма доходности инвестиций - это:

а) ставка дисконта при которой ЧДД = 0

б) ставка дисконта при которой ЧДД < 0

в) ставка дисконта при которой ЧДД > 0.

4. Годовые чистые денежные потоки состоят из:

а) годовой суммы амортизационных отчислений и чистой годовой прибыли

б) годовой суммы амортизационных отчислений, годового фонда заработной платы и годовой балансовой прибыли

в) годовой выручки за минусом годовых расходов на приобретение сырья и материалов и выплату заработной платы работникам.

5. Как называется коэффициент, который используется при пересчете чистых денежных поступлений в текущую стоимость этих поступлений:

а) коэффициент дисконтирования

б) коэффициент компаундирования

в) коэффициент финансовой зависимости.

6. Законодательные условия инвестирования представляют собой?

а) Размеры денежных средств, выделяемых на проведение инвестиционной политики

б) Нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляется инвестиционная деятельность

в) Порядок использования отдельных факторов производства, являющихся составными частями инвестиционного потенциала региона

г) Налоговые льготы и государственные гарантии инвестиционных рисков

7. К какому виду планирования следует отнести инвестиционный проект?

а) Оперативное планирование

б) Текущее планирование

в) Долгосрочное планирование

8. Кого затрагивает в меньшей степени бизнес-план инвестиционного проекта?

а) Инвесторов

б) Предпринимателей

в) Персонал предприятий

9. Прединвестиционная фаза содержит?

а) Поиск инвестиционных концепций (бизнес-идей); предварительную разработку проекта; оценку технико-экономической и финансовой привлекательности; принятие решения

б) Разработку технико-экономического обоснования проекта; поиск инвестора; решение вопроса об инвестировании проекта

в) Заказ на выполнение проекта; разработку бизнес-плана; предоставление бизнес-плана инвестору, финансирование проекта

10. Процесс разработки инвестиционного проекта включает?

а) Поиск инвестиционных концепций проекта

б) Разработку технико-экономических показателей и их финансовую оценку

в) Прединвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную фазы

Задача 1

Фирма собирается вложить средства в приобретение нового оборудования, стоимость которого вместе с доставкой и установкой составит 100 тыс. долл.

Ожидается, что внедрение оборудования обеспечит получение на протяжении 6 лет чистых доходов в 25000, 30000, 35000, 40000, 45000 и 50000 долл. соответственно.

Принятая норма дисконта = 10%.

Определите экономическую эффективность проекта.

Задача 2

Рассчитайте внутреннюю норму прибыли инвестиционного проекта компании. Условия проекта: первоначальная сумма инвестиций – 200 тыс. долл. Ожидаемые поступления по годам (тыс. долл.):

Годы	1й	2й	3й	4й	5й
Денежные потоки	20,0	40,0	60,0	60,0	80,0

Задача 3

Компания планирует начать производство нового продукта, который заменит устаревший.

По ее расчетам для реализации проекта необходимы инвестиции в объеме 500 тыс. руб. в нулевом году и в объеме 1 млн. руб. в первом году. Ожидается, что новый проект принесет (после налогообложения) 250 тыс. руб. во втором году; 300 тыс. руб. – в год третий; 350 тыс.руб. – в год четвертый и 400 тыс. руб. каждый год с 5 по 8. Хотя проект может оказаться жизнеспособным и по прошествии 8 лет, но компания предпочитает быть консервативной (ограничить все расчеты этим периодом).

- Если норма прибыли составляет 15%, чему равна чистая приведенная стоимость проекта?
- Чему равна внутренняя норма прибыли проекта?
- Как изменилась бы ситуация, если бы необходимая норма прибыли была равна 10%? И чему был бы равен дисконтированный срок окупаемости?
- Чему равен период окупаемости проекта?

Вариант 2

1. Может ли амортизация служить источником финансирования инвестиционного проекта?

- да
- нет.

2. Какое понятие является более широким?

- бизнес-план проекта
- проектно-сметная документация проекта
- инвестиционный проект.

3. Если ЧДД проекта равен нулю, то инвестор:

- возвращает первоначальный капитал и получает проценты по вложенному капиталу
- возвращает первоначальный капитал, но не получает проценты по вложенному капиталу
- не возвращает первоначального капитала.

4. Капитальные вложения включают?

- Инвестиции в основные и оборотные фонды
- Инвестиции в реновацию производственных мощностей
- Инвестиции в прирост (наращивание) производственных мощностей

5. Если проекты имеют различную продолжительность жизненного цикла, то

- ЧДД этих проектов можно непосредственно сравнивать
- ЧДД этих проектов нельзя непосредственно сравнивать
- ЧДД проекта с большим жизненным циклом всегда больше, поэтому этот проект лучше

6. Под инвестициями понимается?

- Вложение средств, с определенной целью отвлеченных от непосредственного потребления
- Процесс взаимодействия по меньшей мере двух сторон: инициатора проекта и инвестора, финансирующего проект

- Вложения в физические, денежные и нематериальные активы

7. Инвестиционный проект?

- Система организационно-правовых и финансовых документов

- б) Комплекс мероприятий, обеспечивающий достижение поставленных целей
- в) Документ, снижающий риск инвестиционной деятельности

8. Как соотносится понятие инвестиционный проект с понятием бизнес-план?

- а) Является более широким
- б) Тождественно понятию бизнес-план
- в) Является более узким

9. Одним из разделов бизнес-плана является производственный план. Всегда ли следует его разрабатывать?

- а) Да
- б) Нет

10. В прединвестиционной фазе происходит:

- а) Ввод в действие основного оборудования
- б) Создание постоянных активов предприятия
- в) Выбор поставщиков сырья и оборудования
- г) Закупка оборудования
- д) Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта

Задача 1

Денежные потоки проекта по годам составили: 1-й год – 40 тыс. руб., 2-й год – 45 тыс. руб., 3-й год – 50 тыс. руб., 4-й год – 45 тыс. рублей. Ставка дисконтирования – 30%:

Определите индекс рентабельности, если для реализации инвестиционного проекта необходимо 80 тыс. рублей.

Задача 2

У компании имеется два проекта А и Б. Каждый проект имеет издержки в 10000 тыс. руб., а альтернативная стоимость капитала для каждого проекта составляет 18%. Ожидаемые чистые денежные поступления от этих проектов составляют (тыс. руб.):

Годы	1	2	3	4	5	6
Проект А	6500	3000	3000	1000	2000	1000
Проект Б	4500	3500	3500	3500	1500	1000

Требуется:

- а. Рассчитать NPV и индекс рентабельности проектов
- б. Определить учетный и дисконтированный период окупаемости проектов.
- с. Определить внутреннюю норму доходности проектов.

Задача 3

Требуется проанализировать проект со следующими характеристиками (млн. руб.): {30; 70; 70; 45}, первоначальная инвестиция 120 млн. руб. Рассмотреть два случая:

- а) стоимость капитала равна 12%;
- б) ожидается, что стоимость капитала будет меняться по годам следующим образом: 12%, 13%, 14%, 14,5%.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1 – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие.	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано

	Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
С нарушениям и опорно-двигательно го аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2 – Способы адаптации образовательных ресурсов

Условные обозначения:

«+» – образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» – адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» – альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+

	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3 – Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время

для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.