

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ КОНЬЮНКТУРЫ

| | |
|---------------------------------------|--|
| Направление подготовки | <i>38.04.02 Менеджмент</i> |
| Направленность (профиль) программы | <i>Производственный менеджмент в отраслях и комплексах</i> |
| Уровень высшего образования | <i>Магистратура</i> |
| Форма обучения | <i>Заочная</i> |

**Санкт-Петербург
2019**

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 5 |
| 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 7 |
| 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА..... | 9 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 10 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 15 |
| 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями..... | 16 |

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1 – Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-5 | владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде. |
| ПК-9 | способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли. |
| ДПК 1 | способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления |
| ДПК-2 | способностью прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на различных отраслевых рынках |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица 1.2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|--------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-5 | Анализ и прогнозирование рыночной конъюнктуры | Знать: законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие рыночные взаимоотношения; основные категории теории анализа и прогнозирования конъюнктуры отраслевых рынков; содержание, направления и показатели конъюнктурного прогнозирования рынков; механизм анализа и прогнозирования конъюнктуры отраслевых |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>рынков; экономико-статистические методы анализа и прогнозирования рыночных явлений и процессов <i>З(ПК-5)</i>;</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, подготовку и интерпретацию аналитических данных для изучения конъюнктуры локальных рынков и выявления тенденций и перспектив их развития; определять виды и источники информации, необходимой для проведения конъюнктурного исследования рынков; осуществлять поиск, сбор, систематизацию и обработку информации о конъюнктуре рынков; осуществлять комплекс мероприятий по подготовке и проведению анализа и прогнозирования конъюнктуры рынков; использовать методы прогнозирования конъюнктуры рынков <i>У(ПК-5)</i>;</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом теории анализа и прогнозирования рыночной конъюнктуры; методикой оценки тенденций и перспектив развития рынков товаров и услуг на основе ключевых параметров рыночной конъюнктуры; методикой сбора и обработки информации для проведения конъюнктурного исследования рынков; методиками оценки фактической и потенциальной емкости рынков, конкурентоспособности предприятий, сложившихся ситуаций на рынках товаров и услуг; навыками самостоятельного овладения методами анализа и прогнозирования рыночных процессов и применению этих знаний в практической деятельности <i>В(ПК-5)</i>;</p> |
| ПК-9 | | <p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: теоретические методы и модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящиеся к сфере профессиональной деятельности <i>З(II) (ПК-9)</i></p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей <i>У(II) (ПК-9)</i></p> <p>Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; методами и навыками аналитической, проектно-экономической, организационно-управленческой, научно-исследовательской в области менеджмента <i>В(II) (ПК-9)</i></p> |
| ДПК-1 | | Декомпозиция II |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>Знать: современные тенденции стратегического управления основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне 3 (II) (ДПК-1)</p> <p>Уметь: строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты У (II) (ДПК-1)</p> <p>Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне В (ДПК-1)</p> |
| ДПК-2 | | <p>Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне 3 (ДПК-2)</p> <p>Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели У (ДПК-2)</p> <p>Владеть: разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений. современной методикой построения эконометрических моделей; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей В (ДПК-2)</p> |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения, имеющие отношения к социальным процессам, социальным свойствам человека, его месте в системе общественных отношений;
- определяет основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- ориентируется в закономерностях развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- рассматривает различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- выявляет особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.
- характеризует основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализирует актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливает соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды);
- формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|--|---|--|--|--|
| Тема 1. Цели и содержание анализа рыночной конъюнктуры | Текущий контроль | Методы оценки изменений в конкурентной среде. | СЗ / Тематическая дискуссия | Устная |
| Тема 2. Маркетинговый аспект анализа конъюнктуры рынков | Текущий контроль | Определение качественных и количественных характеристик конъюнктуры рынка. | СЗ / Тематическая дискуссия | Устная |

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|---|--|--|---|---|
| | | | | |
| Тема 3. Тенденции развития рынков | Текущий контроль | Типология моделей поведения участников рынков в конкурентной среде на основе анализа цикличности и сезонности рынка. | ПЗ / Педагогические игровые упражнения | устная |
| Тема 3. Тенденции развития рынков | Рубежный контроль Контрольная точка №1 | Типология моделей поведения участников рынков в конкурентной среде на основе анализа цикличности и сезонности рынка. | ПЗ / реферат | устная, письменная |
| Тема 4. Экономические индикаторы конъюнктуры рынка | Текущий контроль | Анализ и экономическая интерпретация рыночных отраслевых показателей. | СЗ / Тематическая дискуссия | устная |
| Тема 5. Прогнозирование конъюнктуры рынка | Текущий контроль | Алгоритмы разработки отраслевых прогнозов в промышленности. | СЗ / Тематическая дискуссия | устная, письменная |
| Тема 6. Стратегический портфельный анализ и разработка прогнозов отраслевого развития | Текущий контроль | Исследование рыночных перспектив, прогнозирование и оценка потенциала локального рынка. | СЗ / Тематическая дискуссия | устная |
| Тема 6. Стратегический портфельный анализ и разработка прогнозов отраслевого развития | Рубежный контроль Контрольная точка №2 | Исследование рыночных перспектив, прогнозирование и оценка потенциала локального рынка. | ПЗ / Контрольная работа | устная |
| Тема 7. Комплексная оценка рыночной конъюнктуры и выбор стратегии | Текущий контроль | Экономико-математическое моделирование конкурентного поведения на рынках. | СЗ / Ролевая игра, Презентация тест | устная, письменная |

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|--|---|--|--|--|
| поведения и конкурентной тактики на рынках | | | | |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы к экзамену | устная |
| Итоговый контроль по дисциплине | - | Вопрос 1. Методы оценки факторов, определяющих конъюнктуру рынка. Вопрос 2. Виды конкурентных стратегий предприятия. Вопрос 3. Анализ влияния тенденций макросреды на корпоративную стратегию предприятия. | Вопросы к ГИА | - |

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица 3.1. – Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|------------------------|---|--------------------------------------|---|--|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | занятиях | | 69 % | | |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Едиличное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Едиличное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2. – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|--|--|--|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |
|--|--|--|--|--|

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---------------------|---|
| 1 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|-------|---------------------|
| <55 | Неудовлетворительно |
| <70 | Удовлетворительно |
| <85 | Хорошо |
| >85 | Отлично |

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Задания для практических занятий: подготовка по тематикам планируемых дискуссий, подготовка докладов, рефератов и к проведению коллоквиума.

Таблица 5.1.1. – Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Таблица 5.1.1 – Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|-----------------------------------|--|
| Тематические дискуссии | Темы дискуссии: 1) Методология конкурентного анализа рынка. 2) Анализ тенденций и устойчивости конъюнктуры рынков. 3) Анализ реакции рынка на изменение ситуации в промышленности. 4) Торговые тактики на рынках. 5) Условия применения моделей стратегического и тактического поведения в конкурентной среде. |
| Педагогические игровые упражнения | 1) Кроссворд: самостоятельное составление кроссворда по основным понятиям (не менее 10 понятий по вертикали и не менее 10 понятий по горизонтали). Например, понятия: конкуренция, конъюнктура, рынок, концентрация, потенциал (рынка), прогнозирование, тренд, диверсификация, и др. 2) Упражнение «Моделирование прогнозных значений объемов продаж» 3) Упражнение «Оценка субъективности экспертного мнения» |
| Ролевая игра | Тема: «Исследование лояльности контрагента» |
| Презентация | Темы презентаций: 1. Стратегии ведения конкурентной борьбы на рынках. 2. Особенности диверсификации в отраслях. 3. Концентрация производителей на рынках. 4. Вертикальная интеграция и её влияние на конкурентное окружение. 5. Интеграционные процессы в отраслях. 6. Влияние процессов слияний и поглощений на конъюнктуру рынков. 7. Процессы монополизации в промышленной среде. 8. Поведение естественных монополий и их влияние на рынок. 9. Маркетинговые методы оценки потенциала развития отрасли. |

| | |
|------|---|
| | 10. Подходы к созданию конкурентной стратегии предприятия. 11. Оценка устойчивости конкурентных стратегий на рынке. 12. Основные условия успешной реализации конкурентной стратегии. 13. Мониторинг источников внешней и внутренней информации. 14. Информационно-функциональная модель управления процессом реализации конкурентных стратегий предприятия. 15. Наличие информации, адекватной проблемам, решаемым при конкурентном анализе стратегических приоритетов развития отрасли. |
| Тест | На тему «Формирование прогнозных данных» |

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме реферата (письменная).

Темы рефератов:

1. Понятие и сущность конкурентного преимущества.
2. Концептуальные подходы к анализу конъюнктуры рынка.
3. Уровни ситуационного и стратегического анализа (корпоративный уровень, функциональный уровень, инструментальный уровень).
4. Структура рыночной конъюнктуры рынка.
5. Структурные сдвиги в конкурентной среде глобальных рынков.
6. Методы исследования перспектив развития конъюнктуры рынка.
7. Оценка реальной конкурентной позиции на локальном рынке.
8. Промышленные предприятия и их взаимодействие с внешней средой.
9. Взаимосвязь между уровнями стратегическим анализом рыночной конъюнктуры, целями и перспективами развития предприятия.
10. Особенности влияния научно-технического прогресса на конъюнктуру рынка.
11. Оценка стратегического потенциала и конкурентоспособности в промышленности.
12. Основные задачи анализа конъюнктуры рынков.
13. Схема процесса анализа конъюнктуры рынков.
14. Определение необходимых изменений в уровне конкурентоспособности предприятия и анализ их проведения.
15. Управление предприятием в условиях возникновения прерывистых изменений на рынке.

Методические рекомендации:

Требования к структуре реферата: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст реферата базируется на научных подходах и определениях.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы (письменная).

Вопросы:

1. Особенности прогнозно-аналитической деятельности.
2. Факторы, определяющие структуру глобального рынка.
3. Анализ влияния макросреды на локальные рынки.
4. Методы оценки барьеров входа на рынок.
5. Методы оценки и измерения процессов концентрации на рынках.
6. Эффект масштаба на конкурентное окружение на рынках.
7. Направления диверсификации деятельности.
8. Типизация конкурентных стратегий на отраслевых рынках.
9. Прогноз стратегической альтернативы рыночного развития.
10. Анализ влияния макросреды на промышленные предприятия.
11. Факторы, влияющие на выбор стратегической альтернативы во внешней среде.
12. Формулирование и анализ конкурентного поведения.
13. Специфика портфельного анализа развития предприятия.
14. Анализ влияния тенденций макросреды на корпоративную стратегию предприятия.
15. Анализ влияния тенденций макросреды на торговую тактику.

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 25 минут. В каждом задании – 3 вопроса из приведенного списка, выбранные преподавателем. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Цель и содержание анализа рыночной конъюнктуры.
2. Понятие рыночной конъюнктуры.
3. Основные направления анализа рыночной конъюнктуры.
4. Основные особенности анализа конъюнктуры рынков.
5. Определение экономических характеристик конъюнктуры рынка.
6. Методика анализа масштаба и потенциала рынка.
7. Основные методы анализ сбалансированности рынка.
8. Оценка степени конкуренции рынков.
8. Факторы конкурентного успеха на рынке
9. Анализ тенденций и устойчивости развития конъюнктуры.
10. Оценки и анализ цикличности и сезонности рынка.
11. Специфические особенности рыночного поведения на рынках.
12. Особенности процесса взаимодействия с контрагентом на рынке.
13. Прогнозирование основных показателей рынка.
14. Показатели деловой активности.

15. Анализ и прогнозирование экономических показателей.
16. Условия формирования отраслевых прогнозов.
17. Инструменты прогнозирования конъюнктуры рынка.
18. Методы оценки перспектив развития рынков.
19. Горизонты прогнозирования и планирования развития предприятия.
20. Классификация методов прогнозирования объемов спроса.
21. Алгоритмы разработки прогнозов отраслевого развития.
22. Анализ влияния макросреды на рыночное развитие предприятия.
23. Прогнозирование потенциальных объемов спроса на рынке.
24. Методы анализа реакции рынка на изменение спроса и предложения.
25. Оценка потенциала и конкурентоспособности предприятия.
26. Современные инструменты комплексной оценки рыночной конъюнктуры.
27. Виды конкурентных стратегий.
28. Модели стратегического поведения на рынках.
29. Выбор модели поведения на рынке.
30. Условия применения моделей конкурентного поведения в промышленной сфере.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|---|---|
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | <i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: |
| | Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | – <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> . |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
|---|---------------|-------------------------|---|--|---|--|
| | | Электронные | | | | Печатные |
| | | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------|---|
| С нарушениями зрения | – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и |

| | |
|---|---|
| | др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.