

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ**

Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Производственный менеджмент в отраслях и комплексах</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>Заочная</i>

**Санкт-Петербург  
2019**

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	6
4. Шкала оценивания результата.....	8
5. Перечень заданий по дисциплине.....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	14

# 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Исследование и оценка состояния отраслевых рынков».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1 – Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
ПК-7	способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
ПК-8	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ДПК-1	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица 1.2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-6	<b>Исследование и оценка состояния отраслевых рынков</b>	<p><b>Декомпозиция I</b></p> <p><b>Знать:</b> институциональное и функциональное устройство экономической системы государства, закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства З(1) (ПК-6)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, осуществлять выбор</p>

		<p>инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; У(І) (ПК-6)</p> <p><b>Владеть:</b> методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; методологией экономического исследования; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; В(І) (ПК-6)</p>
ПК-7		<p><b>Декомпозиция II</b></p> <p><b>Знать:</b> информационные источники данных З (II) (ПК-7)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и обобщать данные для составления научных публикаций в области управления У (II) (ПК-7)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений и подготовки обзоров, научных статей, учебно-методических материалов, презентаций В (II) (ПК-7)</p>
ПК-8		<p><b>Знать:</b> актуальные проблемы развития тех или иных процессов, степень разработанности их в теории и практике; методы обоснования, аргументации и критического оценивания выдвинутых научных положений З (ПК-8)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме научного исследования; обобщать теоретический и практический опыт в избранной области научного исследования; оценивать перспективы и пути решения проблем в избранной области научного исследования У (ПК-8)</p> <p><b>Владеть:</b> общей эрудицией и профессиональными знаниями; методами и инструментами проведения научных исследований по избранной тематике; методами обоснования выдвигаемых научных гипотез; различными способами аргументации выдвигаемых научных положений и выводов В (ПК-8)</p>
ДПК-1		<p><b>Декомпозиция I</b></p> <p><b>Знать:</b> закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;</p> <p>основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства З (I) (ДПК-1)</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи. У (I) (ДПК-1)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– владеет культурой критического мышления, способностью к обобщению, анализу, логическому мышлению, восприятию информации;

- знает общие принципы построения экономических моделей, объектов, явлений и процессов;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица 2.1. – Объекты оценивания и наименование оценочных средств

<b>Номер и наименование тем</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Вид занятия / Наименование оценочных средств</b>	<b>Форма проведения оценки Устная/ письменная</b>
Тема 1. Теория отраслевых рынков: становление и этапы развития, методологические основы, характеристики структуры	Текущий контроль	Основные понятия отраслевой теории, определение основных параметров и показателей функционирования различных отраслей	ПЗ: Аналитическая работа	Устная
Тема 2. Концентрация: теория и измерение	Текущий контроль	Особенности применения моделей Гарвардской и Чикагской школ бизнеса	ПЗ: Аналитическая работа	Устная
Тема 3. Фирма как субъект отраслевого рынка	Текущий контроль	Роль теорий М.Портера в развитии анализа отраслей, способы их применения	ПЗ: Аналитическая работа	Устная
Тема 4. Барьеры входа-выхода фирм на отраслевой рынок. Характеристики основных отраслевых рыночных	Рубежный контроль	Обобщение изученного теоретического материала Контрольная точка №1	СЗ: Коллоквиум	Устная

структур				
Тема 5. Стратегии фирм на отраслевом рынке и ценовая дискриминация	Текущий контроль	Теория отраслевых рынков; концентрация: теория и измерение; фирма как субъект отраслевого рынка; барьеры входа- выхода фирм на отраслевой рынок; характеристики основных отраслевых рыночных структур	СЗ: Презентация	Устная
Тема 6. Диверсификация и информационные проблемы функционирован ия отраслевых рынков	Текущий контроль	Значение индексов концентрации для определения степени привлекательности отрасли и возможности входа в отрасль; методы и модели составления прогнозов развития отраслей	ПЗ: Аналитическая работа	Устная
Тема 7. Вертикальная интеграция	Рубежный контроль	Обобщение изученного теоретического материала Контрольная точка №2	СЗ: Коллоквиум	Устная
Тема 8. Государственное регулирование отраслевых рынков	Текущий контроль	Прогнозы развития отраслей	ПЗ: Аналитическая работа	Устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточ ая аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Исследования экономики отраслевых рынков: теоретические и эмпирические Вопрос 2. Сравнительный анализ моделей олигополии Вопрос 3. Основные отраслевые схемы ценообразования	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания
---	------------	---------------------

		<b>Отсутствует компетенция</b>	<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Продвинутый уровень освоения компетенции</b>
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

<b>1</b>	<b>2 (балл 54)</b>	<b>3 (балл 55-69)</b>	<b>4 (балл 70-84)</b>	<b>5 (балл 85-100)</b>
<b>Отсутствует компетенция</b>	<b>Отсутствует компетенция</b>	<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Продвинутый уровень освоения компетенции</b>
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения

	необходимость, но не может их применять.	умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний		сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	---	--	---

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.



Оценка	Содержание
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	Хорошо
>85	Отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Аналитическая работа	В группах по 2-3 человека разработать проект прогноза развития конкретного отраслевого рынка в соответствие с индивидуальным заданием. 1) выбрать отрасль экономики; 2) изучить историю формирования отрасли; 3) провести анализ отрасли по модели Гарвардской школы бизнеса; 4) анализ по моделям М.Портера; 5) расчет индексов концентрации; 6) на основе полученных данных сформулировать прогноз дальнейшего развития отрасли и возможности ее трансформации; 7) подготовить презентацию.
Презентация	Перечень тем 1. Теория отраслевых рынков: предмет и метод; 2. Понятия отрасли, рывка, отраслевого рынка;

	3. Этапы развития научной парадигмы. Гарвардская парадигма. Чикагская парадигма; 4. Объект анализа отраслевой организации рынков. Субъект отраслевого рынка: признаки и критерии классификации. 5. Понятие концентрации; 6. Виды концентрации; 7. Уровень концентрации; 8. Индекс концентрации; 9. Критерии и проблемы измерения концентрации; 10. Кривые концентрации и кривые Лоренца: сходства, различия, методологическое значение; 11. Трудности использования индексов концентрации в практических расчетах; 12. Теории концентрации; 13. Признаки фирмы как субъекта рынка; 14. Фирма как главное действующее лицо экономики отраслевых рынков; 15. Концентрация производителей и эффект масштаба; 16. Сетевой эффект и экономические границы монополии; 17. Новые характеристики природы фирмы; 18. Альтернативные цели фирмы; 19. Стратегический подход к анализу природы фирмы; 20. Теория транзакционных издержек; 21. Теория имущественных прав; 22. Эволюционный подход к анализу фирм.
--	---

## 5.2. Рубежный контроль БРС

*Первая контрольная точка в форме коллоквиума.*

*Перечень вопросов для рассмотрения*

1. Понятие рынка, отрасли, отраслевого рынка; издержки, рыночная власть
2. Определение границ рынка и отрасли. Классификация рынков и отраслей.
3. Гарвардская и чикагская парадигмы: основные положения.
4. Экономия на масштабе, результативность и структура отраслевых рынков
5. Исследования экономики отраслевых рынков: теоретические и эмпирические
6. Теоретические основы исследования концентрации отраслей, рынков
7. Индексы измерения концентрации рынков (индексы Герфиндала-Хиршмана, Холла-Тайдмана, Хана, Кея, Лернера, Папандреу, коэффициенты Джини, Бэйна)
8. Основные признаки фирмы. Охарактеризуйте специфику внутрифирменных властных отношений. Контрактная теория фирмы.
9. Монопольная власть. Экономическая прибыль и проблемы ее измерения.
10. Барьеров входа фирм на отраслевой рынок по Д. Бейну. Разница между стратегическими и нестратегическими барьерами входа. Перечислите нестратегические барьеры входа в рынок.
11. Потенциальная конкуренция (постулат П.Сайлоса-Лабини, модель Ф.Модильяни, ценообразование)
12. Проблемы моделирования поведения фирм в условиях потенциальной конкуренции
13. Вопросы исследования стратегического поведения фирм в условиях потенциальной конкуренции
14. Стратегии поведения фирм (модель дуополии Курно, модель Штакельберга)

## 15. Рынок доминирующей фирмы. Модель Форхаймера.

### *Методические рекомендации:*

1) Изучить все вопросы из представленного перечня, подготовиться к их обсуждению;

2) При подготовке возможно использовать материалы лекций и дополнительную литературу из представленного в РПД списка литературы.

Оценивается системный подход обучающегося к исследованию рассмотренной проблемы. Также на оценку влияют творческий подход и грамотность при аргументации собственной точки зрения.

### *Вторая контрольная точка в форме коллоквиума.*

#### *Перечень вопросов для рассмотрения*

1. Отрасли естественной монополии (экономия от масштаба, государственное регулирование, ценообразование)

2. Регулирование естественных монополий в России и развитых странах

3. Несовершенная конкуренция и стратегическое поведение фирм на рынке

4. Исследование и причины сговоров на рынке олигополии

5. Особенности поведения фирм в рамках картеля.

6. Власть покупателя и вертикальное ценообразование.

7. Цель осуществления фирмами стратегии дифференциации товара. Назовите формы дифференциации товара.

8. Дифференциация продукта, структура рынка и конкуренция.

9. Сравнительный анализ моделей олигополии

10. Дифференциация продукции как элемент структуры рынка

11. Три степени ценовой дискриминации как различные способы перераспределения излишка потребителя в пользу производителя

12. Основные отраслевые схемы ценообразования

13. Двуставочный тариф и нелинейное ценообразование.

14. Типы поглощений (аллокативные, управленческие и стяжательские).

15. Реклама и рыночные стратегии предприятий в условиях олигополии.

### *Методические рекомендации:*

1) Изучить все вопросы из представленного перечня, подготовиться к их обсуждению;

2) При подготовке возможно использовать материалы лекций и дополнительную литературу из представленного в РПД списка литературы.

Оценивается системный подход обучающегося к исследованию рассмотренной проблемы. Также на оценку влияют творческий подход и грамотность при аргументации собственной точки зрения.

## **5.4. Промежуточная аттестация**

### *Перечень вопросов к экзамену:*

1. Понятие рынка, отрасли, отраслевого рынка; издержки, рыночная власть

2. Определение границ рынка и отрасли. Классификация рынков и отраслей.

3. Гарвардская и чикагская парадигмы: основные положения.

4. Экономия на масштабе, результативность и структура отраслевых рынков

5. Исследования экономики отраслевых рынков: теоретические и эмпирические

6. Теоретические основы исследования концентрации отраслей, рынков

7. Индексы измерения концентрации рынков (индексы Герфиндаля-Хиршмана, Холла-Тайдмана, Хана, Кея, Лернера, Папандреу, коэффициенты Джини, Бэйна)

8. Основные признаки фирмы. Охарактеризуйте специфику внутрифирменных властных отношений. Контрактная теория фирмы.

9. Монопольная власть. Экономическая прибыль и проблемы ее измерения.

10. Барьеров входа фирм на отраслевой рынок по Д. Бейну. Разница между стратегическими и нестратегическими барьерами входа. Перечислите нестратегические барьеры входа в рынок.

11. Потенциальная конкуренция (постулат П.Сайлоса-Лабини, модель Ф.Модильяни, ценообразование)

12. Проблемы моделирования поведения фирм в условиях потенциальной конкуренции

13. Вопросы исследования стратегического поведения фирм в условиях потенциальной конкуренции

14. Стратегии поведения фирм (модель дуополии Курно, модель Штакельберга)

15. Рынок доминирующей фирмы. Модель Форхаймера.

16. Отрасли естественной монополии (экономия от масштаба, государственное регулирование, ценообразование)

17. Регулирование естественных монополий в России и развитых странах

18. Несовершенная конкуренция и стратегическое поведение фирм на рынке

19. Исследование и причины сговоров на рынке олигополии

20. Особенности поведения фирм в рамках картеля.

21. Власть покупателя и вертикальное ценообразование.

22. Цель осуществления фирмами стратегии дифференциации товара. Назовите формы дифференциации товара.

23. Дифференциация продукта, структура рынка и конкуренция.

24. Сравнительный анализ моделей олигополии

25. Дифференциация продукции как элемент структуры рынка

26. Три степени ценовой дискриминации как различные способы перераспределения излишка потребителя в пользу производителя

27. Основные отраслевые схемы ценообразования

28. Двуставочный тариф и нелинейное ценообразование.

29. Типы поглощений (аллокативные, управленческие и стяжательские).

30. Реклама и рыночные стратегии предприятий в условиях олигополии.

31. Причины ограниченности информации. Суть теории сигналов. Модель «ловушка для туристов». Модель «туристы — аборигены».

32. Проблемы, возникающие в связи с асимметричностью информации о качестве товара. Рынок «лимонов» Акелрофа.

33. Суть интеграционных процессов. Различия естественной интеграции и интеграции и интеграции на отраслевом рынке.

34. Процессы приватизации и национализации.

35. Цель государственной конкурентной политики.

36. Практика регулирования естественных монополий в ЕС и США

37. Развитие отраслевых рынков в США и Западной Европе. Проблемы формирования рыночных отношений в России

38. Промышленная политика государства.

39. Отраслевая политика государства: цели и задачи.

40. Антимонопольная политика государства.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1 – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно- двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2 – Способы адаптации образовательных ресурсов

*Условные обозначения:*

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал,

			модели графического объекта (3Dмодели)			выполненн ый рельефно- точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящ ие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушения ми слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер- ссылки)	+	+
	Слабослыша щие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно- двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3 – Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно- двигательного аппарата	– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.



### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.