

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**УПРАВЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО  
ПРЕДПРИЯТИЯ**

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Производственный менеджмент в отраслях и комплексах
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	Заочная

**Санкт-Петербург  
2019**

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	6
4. Шкала оценивания результата.....	7
5. Перечень заданий по дисциплине.....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	13

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Управление потенциалом промышленного предприятия».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1 – Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
ПК-9	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица 1.2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-6)	Управление потенциалом производственного предприятия	<b>Декомпозиция II</b> <b>Знать:</b> основные категории и понятия производственного менеджмента, сущность производственного потенциала, основные методы формирования производств З(II) (ПК-6)  <b>Уметь:</b> разрабатывать планы и программы проведения исследований в области производственного менеджмента У(II) (ПК-6)  <b>Владеть:</b> инструментарием производственного управления; методами и навыками аналитической, проектно-экономической, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности в области производственного управления В(I) (ПК-6)
(ПК-9)		<b>Декомпозиция I</b>  <b>Знать:</b> содержание актуальных исследований в области менеджмента З(I) (ПК-9) <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических

		данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы У(І) (ПК-9) <b>Владеть:</b> методологией проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы В(І) (ПК-9)
--	--	---

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные понятия, имеющие отношения к потенциалу предприятия;
- определяет основных участников обеспечения развития потенциала промышленного предприятия;
- рассматривает различные подходы к исследованию проблем управления потенциалом предприятия;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи элементов производственного потенциала;
- формулирует на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам развития потенциала промышленного предприятия;
- выбирает наиболее значимые экономические, технические, политические и социальные факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- осуществляет отсев малозначимых факторов.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица 2.1 – Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Предприятие: понятие и классификация	Текущий контроль	Интегральный потенциал предприятия, оценка эффективности потенциала производственного предприятия	СЗ: Доклад	Устная
Тема 2. Объединения и союзы промышленных предприятий	Текущий контроль	Маркетинговый потенциал предприятия	ПЗ: Кейс	Устная

Тема 3. Управление потенциалом основных фондов промышленного предприятия	Текущий контроль	Повторение базовых понятий, связанных с производством	ПЗ: Тест	Письменная
Тема 4. Управление потенциалом оборотных активов промышленного предприятия	Рубежный контроль	Обобщение теоретического материала, закрепление понятийного аппарата Контрольная точка №1	СЗ: Проверочная работа	Письменная
Тема 5. Управление трудовым потенциалом промышленного предприятия	Текущий контроль	Определение спроса на выпускаемую продукцию, объема продаж и планируемой выручки, потери от брака	ПЗ: Решение задач	Письменная
Тема 6. Управление инновационным потенциалом промышленного предприятия	Текущий контроль	Управление неликвидными активами как способ повышения потенциала предприятия	ПЗ: Кейс	Устная
Тема 7. Управление экономическим потенциалом промышленного предприятия	Текущий контроль	Финансовый потенциал предприятия	ПЗ: Кейс	Устная
	Текущий контроль	Производственный потенциал предприятия	ПЗ: Кейс	Устная
Тема 8. Взаимосвязи видов потенциала промышленного предприятия	Рубежный контроль	Понятие амортизации и эффективности управления трудовым потенциалом предприятия Контрольная точка №2	ПЗ: Решение задач	Письменная
Тема 9. Управление результативностью использования потенциала промышленного предприятия	Текущий контроль	Особенности инновационного потенциала предприятия и	ПЗ: Решение задач	Письменная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>		Вопрос 1. Показатели достигнутого уровня развития потенциала предприятия Вопрос 2. Рейтинговый анализ при оценке финансового потенциала предприятия Вопрос 3. Методы оценки производственного потенциала	Вопросы к ГИА	

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно

высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции

Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
---	---	--	--	--

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет с оценкой, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Неудовлетворительно
<70	Удовлетворительно
<85	Хорошо
>85	Отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица 5.1.1 – Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ понятийного аппарата категории «экономический потенциал» на промышленном предприятии</li> <li>– Структура экономического потенциала промышленного предприятия</li> <li>– Экономический потенциал как способность эффективного использования ресурсного потенциала</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Значение экономического потенциала в обеспечении устойчивого стратегического развития промышленного предприятия</li> <li>– Ключевые индикаторы формирования и наращивания экономического потенциала промышленного предприятия</li> <li>– Особенности и условия формирования экономического потенциала промышленного предприятия</li> <li>– Оценка потенциала экономического предприятия и источники его формирования</li> <li>– Эффективность использования экономического потенциала промышленного предприятия</li> <li>– Источники формирования экономического потенциала промышленного предприятия</li> <li>– Экономический потенциал и его связи с производственными и ресурсными потенциалами промышленного предприятия</li> <li>– Взаимосвязь экономического и предпринимательского потенциала промышленного предприятия</li> <li>– Инновационный потенциал как элемент системы управления промышленным предприятием</li> <li>– Экономический потенциал и трудовой потенциал промышленного предприятия</li> <li>– Влияние экономического потенциала промышленного предприятия на конкурентную среду</li> <li>– Характеристика принципов (признаков, факторов) и условий формирования экономического потенциала промышленного предприятия</li> </ul>
Кейс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Citigroup – законодатель «моды» в международном финансовом секторе</li> <li>– Минский тракторный завод определяет политику распределения</li> <li>– Стратегия операционного управления</li> <li>– Ликвидация промышленного предприятия</li> </ul>
Тест	<p>Примеры тестов:</p> <p><i>1.Последовательность этапов прохождения товара с момента представления рынку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выведение на рынок;</li> <li>б) стабилизация;</li> <li>в) спад;</li> <li>г) рост.</li> </ul> <p><i>2.Виды специализации производства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) узкая;</li> <li>б) корпусная;</li> <li>в) технологическая.</li> </ul> <p><i>3.К некоммерческим организациям относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) коммандитные товарищества, общества с дополнительной ответственностью;</li> <li>б) общественные и религиозные организации, фонды, ассоциации;</li> <li>в) хозяйственные товарищества, общества, производственные кооперативы;</li> <li>г) личные (индивидуальные) предприятия, государственные и муниципальные унитарные предприятия.</li> </ul> <p><i>4. Характеристиками внешней среды предприятия являются:</i></p>

	а) состояние окружающей среды на производственной площадке предприятия; б) численность персонала предприятия; в) число конкурентов. <i>5. К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:</i> а) товарная продукция; б) реализованная продукция; в) затраты на 1 рубль товарной продукции; г) валовая продукция; д) стоимость основных фондов.
Решение задач	1. Определение спроса на выпускаемую продукцию, объема продаж и планируемой выручки, потери от брака 2. Понятие амортизации и эффективности управления трудовым потенциалом предприятия 3. Особенности инновационного потенциала предприятия

## 5.2. Рубежный контроль БРС

*Первая контрольная точка в форме проверочной работы.*

Задание: Письменно ответить на вопросы варианта задания.

Пример задания

Вариант 1

1. Что такое промышленное предприятие?
2. по характеру технологических и производственных процессов различают следующие виды промышленных предприятий:...
3. по типу производства различают следующие виды промышленных предприятий:  
...

Методические рекомендации:

- 1) Изучить лекционный материал и дополнительную литературу;
- 2) При подготовке возможно использовать материалы лекций и дополнительную литературу из представленного в РПД списка литературы.

Оценивается системный подход обучающегося к исследованию рассмотренной проблемы. Также на оценку влияют творческий подход и грамотность при аргументации собственной точки зрения.

*Вторая контрольная точка в форме решение практических задач.*

Примеры задач:

*Задача 1.1.*

Определить годовую сумму амортизационных отчислений линейным способом.

Организацией приобретён строительный кран стоимостью 1150 тыс. руб. со сроком полезного использования 7 лет.

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы. Время выполнения контрольной работы – 80 минут.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

Оценивается системный подход обучающегося к исследованию рассмотренной проблемы. Также на оценку влияют творческий подход и грамотность оформления работы.

#### **5.4. Промежуточная аттестация**

##### *Перечень вопросов к зачету с оценкой*

1. Понятие и сущность производства, основные элементы и категории производственных отношений.
2. Понятие потребности, как фундаментальной категории прикладной и теоретической экономики, основы формирования потенциала предприятия.
3. Производственное предприятие, как основное звено развития экономики, - определение и характеристика признаков, понятие услуги. Ресурсы рыночного предприятия.
4. Основы системного анализа, - общее определение системы, термины и понятия, используемые в системных исследованиях. Понятия, характеризующие строение систем.
5. Понятие производственной системы, свойства, характеризующие сущность производственной системы. Системность взаимодействия факторов производства предприятия.
6. Структура производственной системы, элементы структуры производственной системы, виды структур производственной системы.
7. Понятие цели производственной системы, взаимосвязь цели и человеческих потребностей. Иерархия целей и целеполагание на рыночном производственном предприятии.
8. Понятие и сущность управления-виды управленческой деятельности, основные понятия управления.
9. Разделение труда менеджеров на производственном предприятии-функции управления, возможная классификация управленческих функций по основным признакам.
10. Понятие организационной структуры производственной системы, классификация методов проектирования производственного потенциала предприятия.
11. Ресурсы и факторы производства, определение и классификация.
12. Интеллектуальный и инновационный потенциал современного предприятия, определение и тенденции развития.
13. Сущность ресурсного подхода к концепции производственного потенциала, характеристика структуры производственного потенциала.
14. Что следует понимать под проектированием производственного потенциала предприятий, определение.
15. Понятие и сущность производства, основные элементы и категории производственных отношений.
16. Понятие потребности, как фундаментальной категории прикладной и теоретической экономики, основы формирования потенциала предприятия.
17. Производственное предприятие, как основное звено развития экономики, - определение и характеристика признаков, понятие услуги.
18. Ресурсы рыночного предприятия.
19. Основы системного анализа, общее определение системы, термины и понятия, используемые в системных исследованиях. Понятия, характеризующие строение систем.
20. Понятие производственной системы, свойства, характеризующие сущность производственной системы. Системность взаимодействия факторов производства предприятия.
21. Структура производственной системы, элементы структуры производственной системы, виды структур производственной системы.

22. Понятие цели производственной системы, взаимосвязь цели и человеческих потребностей. Иерархия целей и целеполагание на рыночном производственном предприятии.

23. Понятие и сущность управления-виды управленческой деятельности, основные понятия управления.

24. Разделение труда менеджеров на производственном предприятии-функции управления, возможная классификация управленческих функций по основным признакам.

25. Понятие организационной структуры производственной системы, классификация методов проектирования производственного потенциала предприятия.

26. Ресурсы и факторы производства, определение и классификация.

27. Интеллектуальный и инновационный потенциал современного предприятия, определение и тенденции развития.

28. Сущность ресурсного подхода к концепции производственного потенциала, характеристика структуры производственного потенциала.

29. Что следует понимать под проектированием производственного потенциала предприятий, определение.

30. Методы оценки производственного потенциала.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3

практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1 – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<p><i>Аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:</p> <p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;</p> <p>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:</p> <p><i>аудио-визуальные</i>, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	

С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические;</i></li> <li>– <i>аудио-визуальные;</i></li> <li>– <i>аудиально-кинестетические;</i></li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические.</i></li> </ul>
---	---	---

Таблица 7.2 – Способы адаптации образовательных ресурсов

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3 – Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы,

	собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка</i> : контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.