

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**УПРАВЛЕНИЕ ИНФРАСТРУКТУРОЙ СТРОИТЕЛЬНОГО
ПРОИЗВОДСТВА**

Направление подготовки	38.04.02 – Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Производственный менеджмент в отраслях и комплексах
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

**Санкт-Петербург
2019**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
СПОСОБНОСТЬЮ РАЗРАБАТЫВАТЬ КОРПОРАТИВНУЮ СТРАТЕГИЮ, ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ И ИЗМЕНЕНИЙ И ОБЕСПЕЧИВАТЬ ИХ РЕАЛИЗАЦИЮ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	9
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	11

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Управление инфраструктурой строительного производства».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями
ПК-2	способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>Второй уровень углубленный (ПК-1)-2</i>	Управление инфраструктурой строительного производства	<p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: основные понятия, цели, принципы, сферы деятельности, варианты применения современных технологий на производстве; традиционную технологию осуществления закупочной деятельности, ее преимущества и недостатки; направления развития торговых технологий; технологические возможности оптимизации материальных, финансовых и человеческих ресурсов в сфере товарообеспечения 32 (II) (ПК-1)</p> <p>Уметь: определять целесообразность и эффективность применения на практике в ритейле той или иной инновационной технологии; осуществлять поиск поставщиков, оценку их финансово-экономического состояния, вести переговорный процесс; формировать систему критериев для оценки эффективности внедрения новых товаров в ассортимент производства; интерпретировать данные управленческого и бухгалтерского учета У2 (II) (ПК-1)</p> <p>Владеть: нормативной базой; навыками сбора и обработки необходимых данных для расчета продаж; методами оценки перспектив нового товара на рынке, внедрения, контроля</p>

		результативности внедрения товаров на рынок, оценки эффективности обновления ассортимента В2 (II) (ПК-1)
Второй уровень углубленный (ПК-2)-2		<p>Декомпозиция - IV</p> <p>Знать: основные понятия, цели, принципы, сферы деятельности, варианты применения современных технологий на производстве; традиционную технологию осуществления закупочной деятельности, ее преимущества и недостатки; направления развития торговых технологий; технологические возможности оптимизации материальных, финансовых и человеческих ресурсов в сфере товарообеспечения ЗЗ (IV) (ПК-2)</p> <p>Уметь: определять целесообразность и эффективность применения на практике в ритейле той или иной инновационной технологии; осуществлять поиск поставщиков, оценку их финансово-экономического состояния, вести переговорный процесс; формировать систему критериев для оценки эффективности внедрения новых товаров в ассортимент производства; интерпретировать данные управленческого и бухгалтерского учета УЗ (IV) (ПК-2)</p> <p>Владеть: нормативной базой; навыками сбора и обработки необходимых данных для расчета продаж; методами оценки перспектив нового товара на рынке, внедрения, контроля результативности внедрения товаров на рынок, оценки эффективности обновления ассортимента ВЗ (IV) (ПК-2)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные термины и определения и понятия, необходимые при изучении дисциплины;
- проводит анализ реализации методов стратегического менеджмента и организационных изменений;
- определяет факторы организационного развития предприятия;
- использует знания управления производственным потенциалом предприятия.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/
--------------------------	--------------------------------------	--------------------	--	------------------------------------

	и/ Формы промежу- точной аттеста- ции			письмен- ная
1	2	3	4	5
Тема 1. Место, роль и виды инфраструктуры в строительном производстве. Нормативная база, регулирующая ее функционирование	Текущий контроль	Нормативные акты	ПЗ / контроль- ная работа	письменная
Тема 2. Цели, задачи и функции инфраструктуры строительного производства	Текущий контроль	Функции производственной инфраструк- туры	ПЗ / Решение практических задач	письменная
Тема 3. Организация инфраструктуры строительного производства	Текущий контроль	Виды инфраструкту- ры строительного производства	ПЗ / Решение практических задач	письменная
Тема 4. Инфраструктура строительного производства и ее влияние на формирование корпоративной стратегии организации	Текущий контроль	Корпоративная стратегия предприя- тия с учетом действу- ющей инфраструкту- ры	ПЗ / Решение практических задач	письменная
Тема 5. Управление инфраструктурой строительного производства	Текущий контроль	Управленческие решения по эффектив- ному функционирова- нию производствен- ной инфраструктуры	ПЗ / Решение практических задач	письменная
Тема 6. Критерии эффективности функционирова- ния инфраструктуры	Текущий контроль	Показатели эффектив- ности видов инфра- структуры	ПЗ / Решение практических задач	письменная
Все темы и разделы	Промежу- точная аттеста- ция	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоре- тических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Состав и функции производ- ственной инфраструк- туры предприятия Вопрос 2. Элементы корпоративной стратегии предприя- тия и направления интеграции инфра- структуры в Стратегию Вопрос 3. Данные и показатели эффектив- ной деятельности инфраструктуры строительного произ- водства	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвину-тый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических / семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, не-правильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, не-правильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует	Отсутствует	Базовый уровень	Повышенный	Продвинутый

компетенция	компетенция	освоения компетенции	уровень освоения компетенции	уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования,

2 (балл до 54)	предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет с оценкой, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач	Тема: Нормативные документы, регулирующие функционирование инфраструктуры. Анализ требований к инфраструктуре строительного производства»
	Тема: Организация энергетического хозяйства
	Тема: Организация складского хозяйства
	Тема: Выбор поставщиков: методики, критерии, оценка
	Тема: Корпоративная стратегия организации и влияние инфраструктуры строительного производства на ее функционирование
	Тема: Оценка рисков на строительной площадке. Матрица рисков
	Тема: Управление инструментальным хозяйством
	Тема: Управление ремонтным и эксплуатационным хозяйством
	Тема: Управление транспортным хозяйством
	Тема : Инновации в строительстве

	Тема: Показатели эффективности инновационных решений
Письменная контрольная работа	На тему «Нормативные акты, регулирующие инфраструктуру в строительном производстве»

5.2. Рубежный контроль по БРС

Контрольная точка №1 проводится в виде теста

Тест

Тестирование проводится в обучающей системе Moodle.

Задание включает 20 тестовых вопросов.

Примеры тестовых заданий

ТЗ 1

Инфраструктура – это входящие в состав организации

: обслуживающие и вспомогательные структурные единицы, оказывающие услуги основному производству

: управленческие, обслуживающие структурные единицы, оказывающие услуги основному производству

: функциональные отделы, оказывающие услуги основному производству

ТЗ 2

Миссия инфраструктуры – это способность

: реализации целей строительной организации через эффективное обеспечение условий производственного процесса

: эффективной реализации целей инфраструктуры вне зависимости от стратегии организации

: получать доход от ее функционирования

ТЗ 3

Производственная инфраструктура строительного предприятия – это совокупность всех служб, цехов и хозяйств,

- имеющих подчиненный вспомогательный характер и обеспечивающих условия для деятельности предприятия

- имеющих подчиненный вспомогательный характер, включая столовые, кафе и буфеты

- имеющих подчиненный вспомогательный характер и обеспечивающих условия для деятельности предприятия, включая строительные участки и бригады

ТЗ 4

В состав вспомогательного производства входят ### хозяйства

- энергетическое, транспортное, складское

- энергетическое, транспортное, строительные бригады

- ремонтное, транспортное, строительные участки

ТЗ 5

Совокупность производственных подразделений, осуществляющих мероприятия по надзору за состоянием оборудования – это ### хозяйство

- ремонтное

- транспортное

- инструментальное

Методические рекомендации:

- 1) Изучить лекционный материал и дополнительную литературу;
- 2) При подготовке возможно использовать материалы лекций и дополнительную литературу из представленного в РПД списка литературы.

Оценивается системный подход обучающегося к исследованию рассмотренной проблемы.

Контрольная точка № 2 проводится в виде дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние инфраструктуры в строительстве
2. Основные виды производственной инфраструктуры на строительном предприятии
3. Риски на строительной площадке и направления их снижения
4. Влияние производственной инфраструктуры на корпоративную стратегию предприятия
5. Инновационная инфраструктура и инновационные технологии в строительном производстве
6. Организационные изменения в производственной инфраструктуре строительного производства

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

Оценивается системный подход обучающегося к исследованию рассмотренной проблемы. Также на оценку влияют творческий подход и грамотность.

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов

1. Понятие инфраструктуры строительного производства.
2. Состав и структура производственной инфраструктуры.
- Характеристики инфраструктуры.
3. Виды инфраструктуры строительного производства.
4. Нормативное законодательство, регулирующее функционирование и развитие инфраструктуры в организации».
5. Цели производственной инфраструктуры.
6. Задачи инфраструктуры. Функции инфраструктуры.
7. Место инфраструктуры в функционировании организации. Влияние инфраструктуры строительного производства на организацию строительного процесса.
8. Организация работы отдельных видов инфраструктуры: МТО, складская инфраструктура.
9. Организация работы отдельных видов инфраструктуры: транспортная инфраструктура, энергетическое хозяйство, инструментальное хозяйство
10. МТО – выбор и поиск поставщиков. Критерии отбора поставщиков.
- Переговорный процесс с поставщиками.
11. Технологии закупочной деятельности.
12. Существующие формы организации инфраструктуры на строительном предприятии. Их недостатки и достоинства.

13. Отражение работы инфраструктуры в управленческом и бухгалтерском учете.
14. Понятие корпоративной стратегии. Элементы корпоративной стратегии.
15. Организационное развитие инфраструктуры строительного производства. Цель организационного развития инфраструктуры как обслуживающей и обеспечивающей системы.
16. Анализ рисков на строительной площадке.
17. Управление процессом обеспечения материально-техническим снабжением. Управление работой складского хозяйства. Методы управления запасами.
18. Управление инновациями в организации. Эффективность инновационных решений.
19. Мониторинг инфраструктуры на строительных предприятиях.
20. Показатели эффективности функционирования составляющих инфраструктуры строительного производства.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3

практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования,

электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. □ Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обу-

чающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса.

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-	– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и

двигательного аппарата	др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
------------------------	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.