

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТРАНСФОРМАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Стратегическое корпоративное управление
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ..	12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-2	Трансформационный менеджмент	Декомпозиция I Знать: принципы, модели, подходы и механизмы разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений, виды корпоративных стратегий, методы диагностики организационного развития, модели менеджмента З(И) (ПК-2) Уметь: использовать инструменты и методы диагностики модели трансформационного менеджмента, разрабатывать алгоритм реализации корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений У(И) (ПК-2) Владеть: методами разработки корпоративной стратегии, оценки и реализации модели стратегических изменений организации В(И) (ПК-2)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает основные теории и школы классического менеджмента;
- знает основные результаты новейших исследований по проблемам классического и стратегического менеджмента;
- владеет основами теории организации и организационного развития;
- знает основные подходы, дефиниции, классификации стратегий;
- осуществляет выбор модели стратегии развития компании;

- разрабатывает и реализовывает стратегию развития компании;
- знает основные теории управления изменениями организации и организационного развития;
- умеет осуществлять выбор метода управления организационными изменениями;
- владеет методикой разработки программ управления организационными изменениями в компании и сопротивлением персонала организационным изменениям;
- владеет методами диагностики и изменения организационной культуры компании.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Эволюция развития общества. Краткая история развития менеджмента: зарождение и трансформация. Основные направления и функции ТМ.	Текущий контроль	Эволюция развития моделей ТМ. Функции ТМ. О новой парадигме управления	ПЗ: Решение кейса	Устная, письменная
Тема 2. Корпоративный менеджмент и корпоративное управление (КУ): основные различия. Сущность, принципы и модели КУ. Органы управления глобальной компании	Текущий контроль	Корпоративный менеджмент и корпоративное управление (КУ): основные различия. Сущность, принципы и модели КУ. Органы управления глобальной компании. Развитие НК «Роснефть»	ПЗ: Решение кейса	Устная, письменная
Тема 3. Процессы трансформации в глобальной компании. Базовые модели компании и особенности	Текущий контроль	Оценка эффективности изменений в системе управления бизнесом группы предприятий «ГОТЭК». «Сравнение стратегий нефтяных	ПЗ: Решение кейса	Устная, письменная

организационных изменений и организационного развития. Подходы, направления и методы стратегических организационных изменений и организационного развития. Классические модели организационных изменений		компаний и оценка их эффективности”		
Тема 4. Выбор модели стратегических изменений (трансформации) глобальной компании	Текущий контроль	Определение стадии жизненного цикла организации (ЖЦО) по рыночным переменным. Политика и модель стратегических изменений группы предприятий «ГОТЭК».	ПЗ: Решение кейса	Устная, письменная
Темы 1-4	Текущий контроль	Контрольная точка 1 по темам 1-4	ПЗ:Эссе	Письменная
Тема 5. Диагностика и изменение модели ТМ компании по методу ОСАГ и стратегии развития компании	Текущий контроль	“Диагностика и изменение модели трансформационного менеджмента» (ТМ) компании по методу ОСАГ”	ПЗ: Решение кейса	Устная, письменная
Тема 5	Текущий контроль	Контрольная точка 2 по теме 5	ПЗ: Аналитическая (проектная) работа	Устная, письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1 Знать: 1.Обоснование выбора модели корпоративного менеджмента компании (гуманистической, холистической, рационалистической и прагматической) 2.Анализ теорий организационных изменений компании: Адизеса, Грейнера, Теории Е и Теории О; теории Гуияра и Келли. 3.Методы преодоления сопротивления персонала компании организационным изменениям 4.Анализ показателей	Вопросы к ГИА	-

		<p>финансовой устойчивости для оценки финансового состояния компании</p> <p>5. Сравнительный анализ методов оценки эффективности основных видов предприятий с государственным участием</p> <p>6. Анализ и выбор модели стратегических изменений в бизнесе (модель ADL; Модель Хофера-Шенделя, EVA-модель оценки бизнеса)</p> <p>7. Анализ функций моделей корпоративного менеджмента (гуманистической, холистической, рационалистической и прагматической моделей)</p> <p>8. Сравнительный анализ базисных моделей организации с позиции: функционального (механистического), поведенческого, кибернетического и интегрального подхода</p> <p>Вопрос 2</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Обоснование выбора модели корпоративного менеджмента компании (гуманистической, холистической, рационалистической и прагматической)</p> <p>2. Анализ теорий организационных изменений компании: Адизеса, Грейнера, Теории Е и Теории О; теории Гуияра и Келли.</p> <p>3. Методы преодоления сопротивления персонала компании организационным изменениям</p> <p>4. Анализ показателей финансовой устойчивости для оценки финансового состояния компании</p> <p>5. Сравнительный анализ методов оценки эффективности основных</p>		
--	--	--	--	--

		<p>видов предприятий с государственным участием</p> <p>6.Анализ и выбор модели стратегических изменений в бизнесе (модель ADL; Модель Хофера-Шенделя, EVA-модель оценки бизнеса)</p> <p>7.Анализ функций моделей корпоративного менеджмента (гуманистической, холистической, рационалистической и прагматической моделей)</p> <p>8.Сравнительный анализ моделей организационной культуры (клана, адхократии, рынка и бюрократии): достоинства и недостатки и целесообразность применения</p> <p>9.Сравнительный анализ базисных моделей организации с позиции: функционального (механистического), поведенческого, кибернетического и интегрального подхода</p>		
--	--	---	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в	Высказывание неординарных суждений,

		занятии		работе на занятии	активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение

	применять.	основную (важную) информацию из полученных знаний		принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	------------	---	--	---

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию

	выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Кейсы	1.«О новой парадигме управления (анализ: основных направлений развития российского менеджмента; современных теорий классического менеджмента; особенностей концепции трансформационного менеджмента; моделей ТМ; прогноз модели российского менеджмента через 3-5 лет)» 2.«Органы управления глобальной компании. Развитие НК «Роснефть»)» 3. «Оценка эффективности изменений в системе управления бизнесом группы предприятий «ГОТЭК». 4.«Сравнение стратегий нефтяных компаний и оценка их эффективности» 5. «Определение стадии жизненного цикла организации (ЖЦО) по рыночным переменным. Политика и модель стратегических изменений группы предприятий «ГОТЭК»»

5.2. Контрольные точки БРС

Таблица - 5.2.1. - Контрольные точки БРС

Эссе	<p>Темы:</p> <p>Концепция «Трансформационный менеджмент» и ее отличие от управления стратегическими изменениями</p> <p>Роль трансформационного менеджмента в современной интегрированной компании</p> <p>Основные процессы трансформации менеджмента в современной корпорации (стратегическое обновление, культурная динамика, развитие трансдисциплинарных областей в науке и практике</p> <p>Специфика южной модели трансформационного менеджмента: понятие, основные принципы организации менеджмента и ее специфические характеристики (акценты)</p> <p>Специфика восточной модели трансформационного менеджмента: понятие, основные принципы организации менеджмента и ее специфические характеристики (акценты)</p> <p>Специфика северной модели трансформационного менеджмента: понятие, основные принципы организации менеджмента и ее специфические характеристики (акценты)</p> <p>Специфика западной модели трансформационного менеджмента: понятие, основные принципы организации менеджмента и ее специфические характеристики (акценты)</p> <p>Интегрированная компания: сущность, функции и роль в условиях трансформации внешней среды</p> <p>Модель и система корпоративного управления в российских глобальных компаниях (промышленные и банковские структуры)</p> <p>Современные мировые модели корпоративного управления (англо-саксонская, немецкая, японская и смешанная)</p> <p>Современное состояние и тенденции развития корпоративного управления в России</p> <p>Региональные финансовые системы российского рынка и корпоративное управление</p> <p>Проблемы коррупции и корпоративное управление</p> <p>Перспективы корпоративного законодательства</p> <p>Сетевая структура как организационная форма развития современных российских корпораций</p> <p>Стратегические альянсы и межфирменные сети</p> <p>Основные механизмы и инструменты корпоративного управления</p> <p>Враждебные поглощения как инструмент корпоративного управления</p> <p>Кодекс корпоративного поведения в корпорациях различных стран</p> <p>Стратегические процессы в корпоративном управлении</p> <p>Модели стратегических изменений: виды, принципы, достоинства и недостатки (ADL/LC, Хофера/Шенделя, EVA).</p> <p>Инвестиционная и дивидендная политика в нефтегазовом комплексе России</p> <p>Диагностика и изменение организационной культуры по методу OCAI</p> <p>Подготовка письменного эссе объемом 10-15 страниц, и публичная защита в форме презентации</p>
Аналитическая (проектная)	«Диагностика и изменение модели трансформационного менеджмента компании и формирование стратегии развития компании

работа	
--------	--

Методические рекомендации :

На выполнение КТ № 1 и №2 обучающимся выделяется один академический час на каждую.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие и мировые модели трансформационного менеджмента.
2. Четыре ключевых элемента в концепции трансформационного менеджмента: стратегическое обновление, культурная динамика, трансдисциплинарный и трансперсональный (надличностный) подходы.
3. Южная (гуманистическая) модель: содержание, специфика и функции в современной корпорации.
4. Восточная (холистическая) модель в компании.
5. Северный рационализм в корпоративном управлении современной компании.
6. Прагматический подход в корпоративном менеджменте западных корпораций.
7. Концепция интегрированной компании в концепции трансформационного менеджмента.
8. Стратегическое обновление в концепции трансформационного менеджмента.
9. Трансдисциплинарный подход в трансформационном менеджменте.
10. Роль и место корпоративной культуры в концепции трансформационного менеджмента.
11. Транскультурная динамика и ее место в трансформационном менеджменте.
12. Знания и их эффективность в мировых моделях трансформационного менеджмента.
13. GENE-спиральная динамика трансформационного менеджмента.
14. Корпоративный менеджмент и корпоративное управление (КУ): общее и основные различия.
15. Сущность, принципы и модели КУ. Органы управления глобальной компании.
16. Направления организационных изменений (рациональное, поведенческое, системно-техническое и интегративное направления)
17. Модель стратегических изменений ADL/LG
18. Выбор модели Хофера/Шендела
19. EVA-модель в организационных изменениях компании
20. Корпоративная культура и ее роль в развитии теории трансформационного менеджмента
21. Типы корпоративных культур по конкурирующим ценностям (клан, адхократия, рынок и бюрократия): содержание и их особенности
22. Феминистическая и мужественная типы культуры в компании: определение и особенности и целесообразность.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине

обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и

	осязательно-слуховой	слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом)

						Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	---

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.