

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СТОИМОСТНОЙ ИНЖИНИРИНГ

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Стратегическое корпоративное управление
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	13

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Стоимостной инжиниринг».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-4) - 1	Стоимостной инжиниринг	Знать: основы проведения прикладных исследований, организации бизнес-процессов, теоретические и методические основы инвестиционной деятельности ЗИ (ПК-4) Уметь: осуществлять обоснованный выбор метода анализа или группы (количественных и качественных) методов для проведения прикладных исследований, разработки инвестиционных проектов и программ, применять методы решения типовых задач управления стоимостью проекта, применять инструменты подготовки аналитических материалов по результатам исследований УИ (ПК-4) Владеть: навыками разработки инвестиционных проектов и программ, количественными качественными методами для проведения прикладных исследований, анализа бизнес-процессов, инструментами управления стоимостью проекта, техникой подготовки аналитических материалов по результатам применения количественных и

		качественных методов анализа ВІ (ПК-4)
--	--	--

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения организационного проектирования и управления проектом;
- рассматривает совокупность случайных событий, вычлняя их из многофакторных жизненных событий во внешней и внутренней среде;
- выбирает методику решения поставленной проблемы;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит статистическую обработку данных (так же с использованием информационных технологий);
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Системная модель управления проектами.	Текущий контроль	Содержание и структура проекта. Цель, стратегия и результаты проекта. Классификация проектов. Состав, роли и взаимосвязи участников проекта. Окружающая среда проекта. Жизненный цикл проекта. Группы процессов управления проектами. Функциональные области управления проектами. Методы управления проектами.	Вопрос компьютерного тестирования	ПК/ Письменный
Тема 2. Введение в стоимостной	Текущий контроль	Понятие стоимостного инжиниринга.	Вопрос компьютерного	ПК/ Письменный

инжиниринг.		Основные понятия TCM. Процесс комплексного управления стоимостью. Жизненный цикл актива Жизненный цикл проекта. Процесс управления стратегическими активами. Процесс контроля проекта. Обеспечивающие процессы TCM.	тестирования	
Тема 3. Организация управления стоимостью. Структурирование данных проекта.	Текущий контроль	Иерархическая структура работ (ИСР). Методы разработки ИСР Структура декомпозиции стоимости (CBS). Контрольные счета. Организационная структура проекта (OBS). Матрица распределения ответственности.	Вопрос компьютерного тестирования	ПК/ Письменный
Тема 4. Виды затрат.	Рубежный контроль	Компоненты затрат. Прямые затраты. Косвенные затраты.	Практическое занятие/ Практическое задание	ПК/ Письменный
Тема 5. Оценка стоимости проекта.	Текущий контроль	Классы оценки точности стоимости. Методы оценки стоимости.	Практическое занятие/ Практическое задание	ПК/ Письменный
Тема 6. Методы контроля стоимости проекта	Текущий контроль	Традиционные методы контроля стоимости проекта. Методика освоенного объема.	Практическое занятие/ Практическое задание	ПК/ Письменный
Тема 7. Разработка графиков проектов, бюджетирование.	Текущий контроль	Процессы планирования расписания проекта: Основные инструменты и методы планирования временных параметров проекта. Метод критического пути. Контроль исполнения проекта на основании КСГ. Структура бюджета проекта. Методы определения бюджета. Контроль бюджета.	Практическое занятие/ Практическое задание	ПК/ Письменный
Тема 8. Анализ и оценка результативности проекта	Текущий контроль	Оценка результативности проекта. Управление изменениями. Управление рисками. Отчетность по проекту.	Практическое задание	ПК/ Письменный
Тема 9. Контрактные модели в проектной деятельности.	Рубежный контроль	Типы контрактов. Контрактные модели. Контракты ЕРС. Контракты ЕРСМ.	Практическое занятие/ Индивидуальное задание	ПК/ Письменный

Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Оценка стоимости проекта: виды затрат. Вопрос 2. Бюджетирование проекта Вопрос 3. Использование метода освоенного объема для контроля стоимости проекта. Вопрос 4. Основные показатели метода освоенного объема. Вопрос 5. Формирование иерархической структуры работ проекта. Вопрос 6. Планирование и контроль стоимости проекта в среде MS Project 2013	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

				способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	--	--	---

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет (*зачет с оценкой*), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Практическая работа	Практическая работа «Прямые и косвенные затраты» по теме 4 раздела 1
Практическая работа	Практическая работа «Оценка стоимости» по теме 5 раздела 2
Практическая работа	Практическая работа «Оценка эффективности реализации проекта с использованием методики освоенного объема» по теме 6 раздела 2
Практическая работа	Практическая работа «Разработка и анализ графика проекта методом критического пути» по теме 7 раздела 2
Практическая работа	Практическая работа «Управление изменениями в проекте» по теме 8 раздела 2
Практическая работа	Практическая работа «Организация взаимодействия участников проекта - выбор типа контракта» по теме 9 раздела 2

5.2. Контрольные точки БРС

Методические рекомендации к Контрольной работе 1:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: соответствие требованиям к контрольной работе.
Полнота и содержательность выполненного задания.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Фрагмент задания для контрольной работы 1:

Требования к контрольной работе:

1. Выполнить задания в соответствии с темой проекта:
 - Разработка ИСР и состава работ проекта.
 - Оценка стоимости будущего проекта.
 - Формирование бюджета проекта с обоснованием бюджетов этапов.
2. Сформировать документационное обеспечения каждого этапа проекта: план управления стоимостью.

Темы проектов для выполнения заданий указаны в КОС дисциплины.

Методические рекомендации к Контрольной работе 2:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: соответствие требованиям к контрольной работе.
Полнота и содержательность выполненного задания.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Фрагмент контрольной работы 2:

Требования к контрольной работе:

1. Создать файл проекта с именем «Фамилия_№_группы».
2. Определить дату планового старта проекта.
3. Создать проектный календарь с обязательным указанием нестандартных дней (праздники, выходные, отличные от стандартных настроек) и назначить его на проект. Название календаря – ФИО
4. Определить состав работ проекта, опираясь на ИСР, зависимости между задачами, необходимые для выполнения задач, оценить длительность задач:
 - В составе задач обязательно должны присутствовать операции типа «веха», обозначающие ключевые события проекта.
 - В составе задач должны присутствовать суммарные задачи (как минимум, 4 задачи данного типа).
 - Обязательным является наличие параллельно выполняемых задач.
 - Обязательным является наличие зависимостей с опережениями и задержками.
5. Создать перечень ресурсов, используемых в проекте (на Листе ресурсов):
 - Использовать трудовые ресурсы обязательно. Материальные ресурсы и затраты – по желанию.
 - Предусмотреть, чтобы ресурсы работали по такому же календарю, по которому выполняется проект. Но обязательно необходимо создать хотя бы один ресурс, работающий по календарю, отличному от календаря проекта (создать для этого ресурса свой календарь).
 - Для каждого трудового ресурса назначить стандартную ставку (ставку сверхурочных и затраты на использование – по желанию).

- При определении параметров ресурса учесть разные типы начисления по времени (в начале, пропорциональное, по окончании).
 - 6. Назначить ресурсы на задачи проекта (обязательно должны присутствовать в проекте задачи, выполняемые несколькими ресурсами).
 - 7. Создать базовый план проекта.
 - 8. Внести фактические данные по 1/3 работ проекта на заданную отчетную дату.
 - 9. Сформировать отчетные документы по стоимостным показателям проекта. Выполнить анализ плановой и фактической стоимости, планового и фактического бюджета. Проанализировать отклонения.
- Темы проектов для выполнения заданий указаны в КОС дисциплины.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету:

1. Современная концепция управления проектом.
2. История развития управления проектами за рубежом.
3. Этапы развития управления проектами в России.
4. Общие понятия управления проектами: проект, управление проектом; содержание и структура проекта; цель, стратегия и результаты проекта.
5. Основные международные и национальные стандарты проектного управления.
6. Формирование документационного обеспечения проекта.
7. Взаимосвязь понятий «проект», «программа», «портфель».
8. Виды проектов. Окружение проекта.
9. Руководитель проекта и команда проекта.
10. Жизненный цикл проекта.
11. Группы процессов управления проектами. Взаимосвязь групп процессов.
12. Функциональные области управления проектами.
13. Методы управления проектами. Выбор и внедрение, применение.
14. Организационные структуры проекта.
15. Предпроектные исследования инвестиционных возможностей осуществления проекта.
16. Инициация проекта.
17. Планирование проекта. Процессы планирования.
18. Планирование содержания (предметной области) проекта.
19. Процессы планирования содержания.
20. Основные инструменты и методы планирования содержания проекта.
21. Иерархическая структура работ проекта.
22. Планирование проекта по временным параметрам.
23. Процессы планирования расписания проекта.
24. Основные инструменты и методы планирования временных параметров проекта.
25. Прогнозирование и определение рисков, оценка рисков.
26. Понятия риска; виды рисков в проекте.
27. Управление рисками проекта.
28. Классификация факторов риска проекта.
29. Создание коммуникационной системы проекта.
30. Документы проекта, их форма, классификация, требования к ним.
31. Участники информационного обмена в проекте.
32. Информационная система управления проектами.
33. Классификация и применение информационных систем управления проектами.

34. Создание коммуникационной системы проекта.
35. Документы проекта, их форма, классификация, требования к ним.
36. Участники информационного обмена в проекте.
37. Информационная система управления проектами.
38. Классификация и применение информационных систем управления проектами.
39. Планирование и реализация проекта в среде MS Project 2013.
40. Рабочий календарь проекта: назначение, виды календарей в MS Project 2013.
41. Типы задач в MS Project 2013. Примеры применения.
42. Формирование цепочки работ в проекте. Типы зависимостей в ИСУП.
43. Процессы планирования расписания проекта.
44. Основные инструменты и методы планирования временных параметров проекта.
45. Особенности управления ИТ-проектами.
46. Выбор методологии для управления ИТ-проектами.
47. Методологии и инструментальные средства управления ИТ-проектами.
48. Оценка стоимости проекта.
49. Виды затрат проекта.
50. Метод освоенного объема как способ контроля стоимости проекта.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся

лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С	Способ	– <i>визуально-кинестетические</i> ;

нарушениям и опорно-двигательного аппарата	восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.
--	--	---

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером

производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.