

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕХНОЛОГИИ ПРИНЯТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНЫХ
СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Направление подготовки	38.04.02 «Менеджмент»
Направленность (профиль) программы	Стратегическое корпоративное управление
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....	9
5.2. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ.....	9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	13
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2.	способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПЕ-2	Технологии принятия и реализации корпоративных стратегических решений	Декомпозиция II (Технологии принятия и реализации корпоративных стратегических решений) Знать: технологии принятия управленческих решений по разработке корпоративной стратегии, программы организационного развития З(II) (ПК-2) Уметь: использовать технологии и методы принятия корпоративных стратегических решений по развитию компании У(II) (ПК-2) Владеть: навыками принятия и реализации корпоративных стратегических решений, прогнозирования перспектив организационного развития В(II) (ПК-2)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения инновационного менеджмента;
- рассматривает совокупность случайных событий, вычлняя их из многофакторных жизненных событий во внешней и внутренней среде;
- выбирает методику решения поставленной проблемы;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит статистическую обработку данных с использованием информационных технологий;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы;

— анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Теоретические аспекты стратегического выбора	Текущий контроль	Стратегические цели развития компаний. Понятия технологий выбора стратегий, моделей стратегического выбора. Стратегические приоритеты. Понятия стратегических альтернатив. Технологии разработки программы деятельности по реализации стратегических решений.	Работа на лекциях. ПЗ решение практических задач, кейсов и др.	Устная/ письменная
Тема 2. Стратегические корпоративные решения в менеджменте корпораций	Текущий контроль	Выбор стратегии развития как процесс принятия стратегических решений. Основные характеристики и особенности СР; технологии принятия СР. Основные требования к информационному обеспечению процесса выработки стратегических альтернатив и стратегического выбора.	Работа на лекциях. ПЗ решение практических задач, кейсов и др.	Устная/ письменная
Тема 3. Моделирование в процессах разработки корпоративных стратегических решений	Текущий контроль	Базовые элементы моделей стратегического выбора. Модели стратегических решений. Плановая, инкрементальная, адаптивная и предпринимательская модели стратегических	Работа на лекциях. ПЗ решение практических задач, кейсов и др.	Устная/ письменная

		<p>решений. Модели максимизации прибыли; модель максимизации продаж; модель максимизации добавленной стоимости; модель максимизации роста; модели управленческого поведения (модель управленческой выгоды, модель управленческого благоразумия, агентская модель и др.).</p>		
<p>Тема 4. Технология выработки альтернатив стратегических корпоративных решений</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Характеристика стратегических альтернатив и их виды. Методы генерирования стратегических альтернатив. Конкурентный стратегический анализ. Сценарный анализ и планирование. Виды сценариев. Типовые этапы построения сценариев. Сценарный подход на основе мозгового штурма. Инновационные подходы генерирования стратегических альтернатив развития корпорации в условиях цифровизации.</p>	<p>Работа на лекциях. ПЗ решение практических задач, кейсов и др.</p>	<p>Устная/ письменная</p>
<p>Тема 5. Технологии выбора корпоративных стратегических решений</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Технологии и методы выбора. Методы обоснования выбора портфельных стратегий. Сравнительная характеристика портфельных матриц. PIMS-модель анализа стратегического опыта компании. Технологии согласования стратегических решений. Сценарно-стратегическая матрица. Методы оценки стратегий, критерии оценки и ограничения. Оценка влияния среды неопределенности и риска. Риски стратегических решений. Методы оценки</p>	<p>Работа на лекциях. ПЗ решение практических задач, кейсов и др.</p>	<p>Устная/ письменная</p>

		эффективности стратегических решений.		
Тема 6. Технологии управления реализацией корпоративных стратегических решений	Текущий контроль	Технологии и методы реализации стратегических решений. Стратегическое планирование развития корпорации. Модель разработки стратегического плана. Методы стратегического планирования. Стратегия как портфель проектов. Реализация стратегий: процессы и решения. Стратегический контроль, стратегические программы и проекты.	Работа на лекциях. ПЗ решение практических задач, кейсов и др.	Устная/ письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. технологии принятия корпоративных стратегических решений для выбора корпоративной стратегии, разработки программ организационного развития и изменения компании. Вопрос 2. Разработать процесс принятия корпоративных стратегических решений по развитию компании Вопрос 3. Формирование и совершенствование корпоративной стратегии и программы организационного развития на основе технологии и методов принятия корпоративных стратегических решений	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания
---	------------	---------------------

		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполнен материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
--	--

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач	1. Теоретические аспекты стратегического выбора 2. Стратегические корпоративные решения в менеджменте корпораций 3. Моделирование в процессах разработки корпоративных стратегических решений 4. Технология выработки альтернатив стратегических корпоративных решений 5. Технологии выбора корпоративных стратегических решений 6. Технологии управления реализацией корпоративных стратегических решений
Кейса	Кейс-анализ компании и рынка Разработать сценарий развития рыночной ситуации и обосновать стратегические решения выявленных проблем

5.2. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Задание:

1. Виды и значения корпоративных стратегических решений (КСР) в системе менеджмента.
2. Процесс принятия КСР.
3. Модели теории принятия управленческих решений.
4. Основная модель принятия решения; элементы модели принятия решения.
5. Понятие среды принятия решения: среды определенности, риска и неопределенности.
6. Методы принятия КСР.

7. Основные характеристики и особенности КСР;
8. Уровни принятия КСР,
9. Характеристика и виды проблем и возможностей выработки КСР.
10. Факторы, определяющие стратегический выбор эффективных КСР.
11. Технологии принятия КСР, основные этапы процесса принятия КСР.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 3 неделе модуля по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная/устная)

Задание:

1. Сущность и значение моделирования в процессах принятия решений. Этапы построения моделей КСР.
2. Модели стратегических решений: модели максимизации прибыли;
3. Модель максимизации продаж;
4. Модель максимизации добавленной стоимости;
5. Модель максимизации роста;
6. Модели управленческого поведения (модель управленческой выгоды, модель управленческого благоразумия, агентская модель и др.).
7. Понятия и характеристика стратегических альтернатив. Виды стратегических альтернатив.
8. Методы генерирования стратегических альтернатив: конкурентный стратегический анализ.
9. Методы генерирования стратегических альтернатив: сценарный подход; сценарный подход на основе мозгового штурма;
10. Инновационные подходы генерирования стратегических альтернатив развития корпорации в условиях цифровизации.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 5 неделе модуля по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену:

1. Особенности установления стратегических целей развития компаний.
2. Технологии выбора стратегий. Модели стратегического выбора.
3. Стратегические приоритеты при выборе стратегий развития; изменения бизнес-моделей компании.
4. Понятия базовых стратегических альтернатив: корпоративный, бизнес- и функциональный уровень.
5. Учет вероятностной природы стратегических процессов и ситуаций.
6. Технологии разработки программы деятельности по реализации стратегических решений.
7. Современные проблемы стратегического управления корпорациями.
8. Выбор стратегии развития как процесс принятия стратегических решений.
9. Основные характеристики и особенности корпоративных стратегических решений
10. Технологии разработки корпоративных стратегических решений
11. Основные требования к информационному обеспечению процесса выработки стратегических альтернатив и стратегического выбора.
12. Содержание и значение моделирования в процессах принятия корпоративных стратегических решений.
13. Базовые элементы моделей стратегического выбора.
14. Модели стратегических решений.
15. Плановая, инкрементальная, адаптивная и предпринимательская модели стратегических решений.
16. Модели максимизации прибыли; модель максимизации продаж; модель максимизации добавленной стоимости; модель максимизации роста; модели управленческого поведения (модель управленческой выгоды, модель управленческого благоразумия, агентская модель и др.).
17. Понятия и характеристика стратегических альтернатив.
18. Виды стратегических альтернатив.
19. Методы генерирования стратегических альтернатив: конкурентный стратегический анализ; сценарный анализ и планирование.
20. Виды сценариев; особенности прогнозных и нормативных сценариев.
21. Вероятностные характеристики и временные горизонты сценариев; методические подходы и типовые этапы построения сценариев; стратегическая оценка и анализ прогнозных сценариев для будущего компании.
22. Сценарный подход на основе мозгового штурма.
23. Инновационные подходы генерирования стратегических альтернатив развития корпорации в условиях цифровизации.
24. Технологии и методы выбора
25. Методы обоснования выбора портфельных стратегий.
26. Сценарии развития бизнес-портфеля.
27. Сравнительная характеристика портфельных матриц.
28. Обоснование стратегий с использованием матрицы ADL.
29. PIMS-модель анализа стратегического опыта компании.
30. Динамический SWOT анализ стратегических альтернатив, учет сценарных факторов.
31. Технологии согласования стратегических решений.
32. Принципы согласования сценариев со стратегией по М. Портеру.
33. Сценарно-стратегическая матрица.

34. Взаимосвязь стратегических решений и их влияние на выбор конкурентной стратегии.
35. Анализ и согласование решений при выборе бизнес-стратегий компании с учетом сценариев развития рыночной ситуации.
36. Методы оценки стратегий, критерии оценки и ограничения.
37. Влияние среды неопределенности и риска на процесс принятия стратегических решений.
38. Риски стратегических решений.
39. Методы оценки эффективности стратегических решений.
40. Технологии и методы реализации стратегических решений.
41. Концепция ситуационного плана.
42. Модель разработки стратегического плана.
43. Методы стратегического планирования.
44. Бюджетирование как элемент стратегического плана.
45. Стратегия как портфель проектов.
46. Реализация стратегий: процессы и решения.
47. Стратегический контроль, стратегические программы и проекты в технологиях реализации корпоративных стратегических решений.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации:	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством

	Зрительно-осязательно-слуховой	слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание)	+	+

				, гипер- ссылки)		
	Слабослы- шащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно- двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы,

	дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.