

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**УПРАВЛЕНИЕ СТОИМОСТЬЮ КОМПАНИИ(БИЗНЕСА)**

Направление подготовки	38.04.02. - Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Стратегическое корпоративное управление
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....	9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС.....	10
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	13
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-4)-2	Управление стоимостью компании(бизнеса)	Управление стоимостью компании (бизнеса) Знать: теоретические аспекты управления стоимостью компании, методологические и методические вопросы формирования и реализации бизнес-процессов 32 (ПК-4) Уметь: применять количественные и качественные методы для оценки эффективности бизнес-процессов и проекта, оценки стоимости компании У2 (ПК-4) Владеть: методами проведения количественного и качественного анализа для проведения исследований и принятия стратегических решений в управлении бизнес-процессами и стоимостью компании (бизнеса), техникой подготовки аналитических материалов В2 (ПК-4)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

анализирует финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

владеет навыками работы в коллективе;

анализирует информацию и оценивает ситуацию для разработки обоснованных вариантов стратегических планов;

использует в работе изученные модели, критерии и методы принятия решений;

идентифицирует свойства, структуру, принципы построения и проблемы функционирования логистических систем различного уровня;

проводит стратегический анализ, разрабатывает стратегию внедрения инновационной продукции, разрабатывает и осуществляет стратегии организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности;

анализирует взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Теоретические основы ценностно-ориентированного менеджмента	Текущий контроль	Понятие ценностно-ориентированного менеджмента. Система факторов стоимости бизнеса. Роль в создании стоимости.	Работа на лекциях	Устная
		Сущность Влияния экономического потенциала и структура бизнеса на стоимость компании. Схемы декомпозиции первичных факторов стоимости бизнеса. Иерархия стратегий бизнеса в контексте управления стоимостью.	ПЗ/ педагогические игровые упражнения	Устная
Тема 2. Рыночная деятельность: факторы стоимости.	Текущий контроль	Сущность влияния рыночной деятельности корпорации на создаваемую стоимость.	Работа на лекциях	Устная

		<p>Определение инвестиционных приоритетов.</p> <p>Понятие формирования продуктивной политики компании. Разработка ценовой политики компании. Влияние системы распределения продукции и системы финансирования сбыта на создаваемую стоимость.</p> <p>Формирование темы индикаторов рыночной деятельности компании, отражающей ее влияние на создаваемую стоимость.</p>	ПЗ/ решение кейса 1	Устная/ письменная
Тема 1,2	КТ	Контрольная точка №1	Контрольная работа №1	Письменная
Тема 3. Операционная деятельность: факторы стоимости.	Текущий контроль	Сущность влияния операционной деятельности компании на создаваемую стоимость.	Работа на лекциях	Устная
		Понятие оборотных активов и оборотный капитал. Запасы.	ПЗ/ решение кейса 2	Устная/ письменная
		Понятие Дебиторской задолженности. Высоколиквидные активы. Персонал. Расходы. Налоговая нагрузка. Прибыль. Основные показатели прибыли. Факторный анализ чистой прибыли.	ПЗ/ групповой тренинг 1	Устная/ письменная
Тема 3	КТ	Контрольная точка 2	Контрольная работа №2	Письменная
Тема 4. Финансовая деятельность: факторы стоимости.	Текущий контроль	Сущность влияния финансовой деятельности компании на создаваемую стоимость.	Работа на лекциях	Устная
		<p>Понятие алгоритма расчета показателей финансового рычага.</p> <p>Понятие алгоритма расчета стоимости инвестиционного климата, средневзвешенной стоимости капитала.</p> <p>Подходы к формированию оптимальной структуры капитала. Влияние</p>	ПЗ/ решение практических задач 1	Устная/ письменная

		дивидендной политики на стоимость компании.		
Тема 5. Инвестиционная деятельность: факторы стоимости.	Текущий контроль	Сущность влияния инвестиционной деятельности на создаваемую стоимость.	Работа на лекциях	Устная
		Понятие алгоритма оценки инвестиционной привлекательности компании на основе показателей инвестиционного анализа.	ПЗ/решение практических задач	Устная/ письменная
		Сущность влияния политики управления внеоборотными активами на стоимость. Взаимосвязь инноваций и стоимости бизнеса. Роль основных средств и финансовых вложений в создание стоимости.	ПЗ/решение практических задач	Устная/ письменная
Тема 6. Финансовые модели и оценка бизнеса.	Текущий контроль	Сущность принципов построения и анализа модели совокупного риска. Анализ факторов, влияющих на рентабельность собственного капитала с помощью модели Дюпон. Анализ рентабельности инвестированного капитала и анализ рентабельности устойчивого темпа роста и средневзвешенной стоимости капитала.	Работа на лекциях	Устная
		Особенность алгоритма построения финансовой модели компании и ее использование для оценки финансовой политики.	ПЗ/решение практических задач	Устная/ письменная
		Понятие алгоритма расчета и анализ средневзвешенной	ПЗ/решение практических задач	Устная/ письменная

		стоимости бизнеса.		
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная/ письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Декомпозиция факторов стоимости. Вопрос 2. Оценка бизнеса. Метод дисконтированных будущих денежных потоков. Вопрос 3. Показатели создания стоимости.	Вопросы к ГИА	-

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение	Отсутствие участия в обсуждении, решении,	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе	Высказывание неординарных суждений, активное

	индивидуальных практических задач	неправильное решение		решения, правильное решение с отдельными замечаниями	участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
--	-----------------------------------	----------------------	--	--	---

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;



- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на	Тема 1:Теоретические аспекты ценностного менеджмента

лекциях	Тема 2: «Рыночная деятельность: факторы стоимости» Тема3: «Операционная деятельность: факторы стоимости» Тема4: «Финансовая деятельность: факторы стоимости» Тема 5: «Инвестиционная деятельность: факторы стоимости» Тема 6: «Финансовые модели и оценка бизнеса»
Кейс	Название кейса №1 по теме 2. «Подсаженные на иголку» - подход ZARA к производству и реализации одежды. Название кейса № 2 по теме 3 Построение портфеля бизнесов корпорации «ДООУ КЕМИКАЛЗ».
Групповой тренинг	1. «Операционная деятельность: факторы стоимости» по теме3: - расчет показателей численности, производительности и оплаты труда персонала компании; - факторный анализ производительности труда компании. .- подготовка исходной информации для факторного анализа расходов компании; - факторный анализ расходов компании; - факторный анализ материалоемкости и зарплатоемкости. .- расчет показателей производительности компании; - расчет факторов, влияющих на прибыль; - факторный анализ чистой прибыли.)
Решение практических задач	По теме 4: - расчет показателей финансового рычага и выработка рекомендаций по финансовой политике компании; - расчет средневзвешенной стоимости инвестированного капитала; - расчет показателей для оценки и обоснования дивидендной политики. По теме 5: - оценка инвестиционной привлекательности компании на основе показателей инвестиционного анализа; - расчет показателей эффективности использования основных средств компании; - факторный анализ фондоотдачи и рентабельности основных средств компании. 3. По теме 6: - подготовка исходных данных для расчета показателей создания стоимости; - расчет абсолютных и относительных показателей создания стоимости.
Игровые и педагогические упражнения	Тема 1. Теоретические основы ценностно-ориентированного менеджмента (задание:- экспресс – оценка рыночной, инвестиционной, операционной и финансовой деятельности компании;- предварительная оценка факторов стоимости компании. )

## 5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы в виде расчетно-аналитической работы.

задание:

- расчет покупателей рыночной деятельности компании;
- оценка вклада рыночной деятельности в создаваемую бизнесом стоимость;
- разработка направлений рыночной политики компании, направленной на увеличение создаваемой стоимости.)

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы в виде расчетно-аналитической работы

задания:

- расчет показателей эффективности использования оборотных активов компании;
- факторный анализ рентабельности оборотных активов компании;
- расчет длительности циклов;
- анализ периода оборота оборотного капитала компании.

### 5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень тем для подготовки к экзамену

1. Роль конкуренции в рыночной экономике. Конкуренция как дополнение и противовес индивидуализму.
2. Фирма и ее место на рынке.
3. Рынок и рыночная ниша. Фундаментальная и реализованная ниша.
4. Определение рыночной конкуренции. Интенсивность конкуренции по М. Портеру.
5. Конкурентоспособность. Ценность товара для потребителя.
6. Факторы повышения конкурентоспособности.
7. Ценовая и неценовая конкуренция.
8. Принцип компенсации для свойств товара. Принцип компенсации для фирм.
9. Модель Канно.
10. Матрица Симона “Объективное/субъективное качество”.
11. База и границы эффективности крупного производства.
12. Специфика издержек на выпуск стандартных массовых товаров.
13. Преимущество крупных предприятий в финансировании НИОКР, рекламы, сбыта.
14. Стратегия обслуживания массового спроса. Создание стимулов для потребителя.
15. Самоограничение монополистических злоупотреблений. Условия проявлений монополистических злоупотреблений.
16. Естественные монополии и их регулирование.
17. Стратегия подавления конкурентов крупными компаниями. Пирамида компаний.
18. Преимущество первого хода. Рыночные позиции лидера и “вице-лидера”.
19. Эволюционный путь виолента. Становление виолента. Гордые львы.
20. Могучие слоны и неповоротливые бегемоты.
21. Типичный жизненный путь виолента.
22. Матрица Хинтерхубера.
23. Основные возможности роста крупной компании.
24. Преимущества дифференцированного продукта. Условия развития специализированного производства.
25. Факторы дифференциации товаров. Выгоды от дифференциации товаров.
26. Стратегии пациента по отношению к конкурентам.
27. Эволюционный путь пациента.
28. Матрица цена/качество.
29. Радикальные инновации. Теория развития Й. Шумпера. Новые комбинации ресурсов.
30. Прорывной и улучшающий НТП. Преимущества эксплерентов в сфере прорывного НТП.
31. Проблема финансирования фирм-эксплерентов.
32. Эволюция фирм-эксплерентов.
33. Матрица Хэммеля-Пирада.
34. Распределение Роджерса.
35. Мелкий бизнес и его роль в экономике.
36. Локальные потребности, их основные черты.
37. Стратегия борьбы коммутантов с конкурентами.

38. Коммутанты традиционного типа. Преимущества малой фирмы.
39. Коммутанты-субпоставщики, как неэффективного крупного производства.
40. Эволюционный путь фирмы-коммутата. Смена стратегий.
41. Конкуренция и устройство современного рынка. Конкурентное сообщество фирм и устойчивость экономики.
42. Сообщество компаний и механизм НТП.
43. Кластер, механизм его формирования.
44. Транснациональные корпорации, их конкурентные преимущества. Воздействие ТНК на конкурентоспособность экономики.
45. Матрица типовых стратегий по М.Портеру.
46. Определение конкурентоспособности рынка. Рыночные структуры.
47. Характеристика рынка совершенной конкуренции и монополистические конкуренции.
48. Модель монополии. Причины ее возникновения. Формы монополий.
49. Модель олигополии. Модель картеля.
50. Монополизация экономики. Количественные характеристики монополии.
51. Зарубежный опыт антимонопольного регулирования.
52. Законодательство РФ в сфере антимонопольного регулирования.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в

сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы

обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации

обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;  
«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>— с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>— письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>— с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
---	---

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.