

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИМИ ПРОЕКТАМИ
КОМПАНИИ**

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Стратегическое корпоративное управление
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	9
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	11
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	16
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	17

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Методология управления стратегическими проектами компании».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями
ПК-9	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-1)-2	Методология управления стратегическими проектами компании	<p>Знать: основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента; методы стратегического проектирования и управления проектами компании 32 (ПК-1)</p> <p>Уметь: использовать инструменты стратегического анализа организации, подходы и методы к построению систем управления подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами, сетям У2 (ПК-1)</p> <p>Владеть: навыками организации систем управления подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, методами прогнозирования тенденций развития теории и практики управления В2 (ПК-1)</p>
ПК-9		<p>Знать: основные закономерности, тенденции развития технологий управления стратегическими проектами компании, подходы к системе управления проектами, этапы и методы исследования стратегических проектов компании 3 (ПК-9)</p> <p>Уметь: формировать структуру исследования стратегических проектов компании, использовать инструменты управления этапами жизненного цикла проекта, применять методы решения типовых задач управления стратегическими</p>

		проектами компании У(ПК-9) Владеть: современными методами и инструментами разработки и управления стратегическими проектами компании, методикой и техникой оформления результатов исследования В (ПК-9)
--	--	---

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения организационного проектирования и управления проектом;
- рассматривает совокупность случайных событий, вычлняя их из многофакторных жизненных событий во внешней и внутренней среде;
- выбирает методику решения поставленной проблемы;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит статистическую обработку данных (так же с использованием информационных технологий);
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Место и роль управления проектами.	Текущий контроль	Взаимосвязь управления проектами и функционального менеджмента. Современная концепция управления проектом Этапы и перспективы развития управления проектами в России и зарубежом.	Работа на лекции	ПК/ Письменная
Тема 2. Общие понятия управления проектами.	Текущий контроль	Содержание и структура проекта. Цель, стратегия и результаты проекта. Классификация проектов.	Работа на лекции	ПК/ Письменная

		Состав, роли и взаимосвязи участников проекта. Окружающая среда проекта. Взаимосвязь понятий «проект», «программа», «портфель».		
Тема 3. Группы процессов и функциональные области управления проектом.	КТ	Жизненный цикл проекта. Группы процессов управления проектами. Функциональные области управления проектами. Методы управления проектами.	Тестирование	ПК/ Письменная
Тема 4. Организация управления проектами.	Текущий контроль	Организационные структуры проекта (функциональные, проектные, матричные). Дорожная карта организации Офиса управления проектами. Принципы организации проектного финансирования.	ПЗ: Практическая работа	ПК/ Письменная
Тема 5. Стандарты в области управления проектами.	Текущий контроль	Стандарты, применяемые к отдельным объектам управления (проект, программа, портфель). Стандарты, определяющие требования к квалификации участников проекта (менеджеры проектов, участники команд управления проектом). Стандарты, определяющие уровень зрелости организационной системы проектного менеджмента. Национальные и международные стандарты: PMBoK, ISO 10006:2003, ГОСТ Р 54869—2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом», ГОСТ Р 54870—2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов», ГОСТ Р 54871—2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой».	Работа на лекции	ПК/ Письменная
Тема 6. Корпоративная система управления проектами в компании	Текущий контроль	Корпоративные стандарты по управлению проектами. Роль высшего руководства во внедрении системы управления проектами. Документы, разрабатываемые при формировании	Работа на лекции	ПК/ Письменная

		корпоративной методологии управления проектами. Компоненты корпоративной системы управления проектами (КСУП).		
Тема 7. Управление предпроектной фазой проекта	Текущий контроль	Маркетинг проектов. План маркетинга. Критерии отбора проекта. Инициация проекта. Декларация о намерениях. Разработка концепции проекта. Системное представление о проекте. Бизнес-план - основной документ для оценки и обоснования реализации проекта в условиях конкуренции. Предпроектные исследования инвестиционных возможностей осуществления проекта. Торги и контракты.	Работа на лекции	ПК/ Письменная
Тема 8. Управление разработкой проекта	Текущий контроль	Процессы планирования. Уровни планирования в проекте. Сводный план управления проектом. Планирование содержания (предметной области) проекта. Процессы планирования содержания. Основные инструменты и методы планирования содержания проекта. Планирование проекта по временным параметрам. Процессы планирования расписания проекта. Основные инструменты и методы планирования временных параметров проекта. Планирование стоимости в проекте. Определение потребности проекта в ресурсах. Оценка стоимости проекта. Разработка бюджета проекта. Основные инструменты и методы планирования стоимости. Определение качества проекта. Организация управления качеством. Основные инструменты и	ПЗ: Практическая работа	ПК/ Письменная

		<p>методы планирования качества.</p> <p>Планирование ресурсов проекта. Планирование закупок ресурсов.</p> <p>Контрактная работа в проекте.</p> <p>Виды контрактов. Основные инструменты и методы планирования ресурсов проекта.</p> <p>Организация работы команды проекта. Структура жизненного цикла команды проекта. Роли в управлении проектам. Принципы и организационные аспекты формирования команды проекта. Процессы управления персоналом проекта. Основные инструменты и методы организации работы персонала проекта.</p> <p>Прогнозирование и определение рисков, оценка рисков. Процессы планирования рисков проекта.</p> <p>Основные инструменты и методы определения, качественной и количественной оценки и прогнозирования риска, разработки мер реагирования на риски-угрозы и риски – возможности проекта.</p> <p>Определение участников проекта. Цели и факторы классификации участников проекта. Разработка стратегий управления участниками проекта. Основные инструменты и методы.</p> <p>Организация информационного взаимодействия в проекте.</p> <p>Типы коммуникаций в организации взаимодействия между участниками проекта.</p> <p>Основные инструменты и методы организации коммуникаций в проекте.</p>		
Тема 9. Управление реализацией проекта	Текущий контроль	<p>Организация работ и выполнение проекта.</p> <p>Управление выполнением сводного плана проекта.</p>	ПЗ: Практическая работа	ПК/ Письменная

		<p>Контроль и регулирование хода выполнения проекта. Мониторинг работ по проекту. Измерение прогресса выполнения работ и анализ результатов. Принятие решений. Общий контроль изменений.</p> <p>Проверка и анализ состояния предметной области при выполнении проекта.</p> <p>Контроль выполнения расписания работ проекта; анализ факторов отклонений по временным параметрам.</p> <p>Контроль стоимости проекта. Основные инструменты и методы контроля. Методика освоенного объема. Оценка и прогнозирование выполнения проекта. Принятие решений по проекту.</p> <p>Обеспечение и контроль качества. Основные инструменты и методы.</p> <p>Управление рисками проекта. Основные инструменты и методы.</p> <p>Формирование команды проекта. Развитие команды проекта, роль руководителя проекта. Управление командой проекта. Мотивация персонала проекта. Управление конфликтами. Основные методы управления командой проекта.</p> <p>Создание коммуникационной системы проекта. Участники информационного обмена в проекте. Организация документооборота и информационных потоков в проекте.</p> <p>Мониторинг и контроль реализации контрактов в проекте.</p>		
Тема 10. Управление завершением проекта	КТ	<p>Завершение проекта. Этапы закрытия проекта. Подведение итогов и получение данных о результатах, достигнутых в ходе выполнения работ по проекту.</p> <p>Анализ эффективности реализации проекта. Оценка</p>	Тестирование	ПК/ Письменный

		промежуточных и конечных результатов проекта. Определение эффективности достижения целей проекта. Заключительная оценка и анализ эффективности реализации проекта.		
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. ПК-1 Знать: Современная концепция управления проектом Вопрос 2. ПК-1 Уметь: Управление рисками проекта Вопрос 3. ПК-1 Владеть: Методологии и программные продукты управления проектами Вопрос 1. ПК-9 Знать: Общие понятия управления проектами: проект, управление проектом; содержание и структура проекта; цель, стратегия и результаты проекта Вопрос 2. ПК-9 Уметь: Формировать документационное обеспечение проекта Вопрос 3. ПК-9 Владеть: Применять основные международные и национальные стандарты проектного управления	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	2	3	4	5	6

1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и

	компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	типовых задач.	навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	---	---	----------------	--

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.

	Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Практическая работа	Практическая работа «Обзор и анализ стандартов управления проектами» по темам 4 и 5 раздела 2 «Организация управления проектами»
Практическая работа	Практическая работа «Разработка и описание структуры корпоративной системы управления проектами предприятия» по теме 6 раздела 2 «Организация управления проектами»
Практическая работа	Кейс «Организация управления проектам» по темам 7 и 8 раздела 3 «Процессы управления проектами»

Практическая работа	Практическая работа «Оценка эффективности реализации проекта с использованием методики освоенного объема» по теме 9 раздела 3 «Процессы управления проектами»
Практическая работа	Практическая работа «Управление изменениями в проекте» по темам 9 и 10 раздела 3 «Процессы управления проектами»

5.2. Контрольные точки БРС

Методические рекомендации к Тестированию 1:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: выбрать верный вариант в соответствии с заданием тестирования.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Фрагмент тестирования для контрольной точки 1:

Вопрос 1

Пока нет ответа
Балл: 0,60
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Укажите известные Вам характеристики проекта:

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ цель проекта
- ☐ длительность проекта
- ☐ команда проекта
- ☐ отрасль, в которой находится проект

Вопрос 2

Пока нет ответа
Балл: 0,60
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Набор логически взаимосвязанных работ проекта, при завершении которых достигается один из основных результатов проекта. Что это?

Выберите один ответ:

- ☐ Веха
- ☐ Этап
- ☐ Суммарная задача
- ☐ Фаза

Вопрос 3

Пока нет ответа
Балл: 0,60
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Что такое PMBOK?

Выберите один ответ:

- ☐ Международная организация в сфере управления проектами
- ☐ Компания, выпускающая ПО по управлению проектами
- ☐ Регламент по управлению проектами
- ☐ Свод знаний по управлению проектами

Методические рекомендации к Тестированию 2:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: выбрать верный вариант в соответствии с заданием тестирования.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Фрагмент тестирования для контрольной точки 2:

Вопрос 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Выберите определение фазы завершения проекта:

Выберите один ответ:

- ☐ а. подтверждение, что разработан именно тот продукт, который был задуман в концепции проекта
- ☐ б. порядок реализации проекта
- ☐ с. материализация идей в виде документированного и протестированного программного продукта
- ☐ d. разработка концепции

Вопрос 2

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Выберите термин которому соответствует следующее определение: «член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта»

Выберите один ответ:

- ☐ а. Координационный совет
- ☐ б. Команда управления проектом
- ☐ с. Руководитель проекта
- ☐ d. Команда проекта

Вопрос 12

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Недостатком функциональной структуры управления проектом является:

Выберите один ответ:

- ☐ а. снижает беспокойство членов проектной команды по поводу карьеры по окончании проекта.
- ☐ б. увеличивает количество взаимодействий между участниками проекта
- ☐ с. стимулирует функциональную изолированность
- ☐ d. способствует технологичности выполнения работ в проекте

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Современная концепция управления проектом.
2. История развития управления проектами за рубежом.
3. Этапы развития управления проектами в России.
4. Общие понятия управления проектами: проект, управление проектом; содержание и структура проекта; цель, стратегия и результаты проекта.
5. Основные международные и национальные стандарты проектного управления.
6. Формирование документационного обеспечения проекта.
7. Взаимосвязь понятий «проект», «программа», «портфель».
8. Руководитель проекта и команда проекта.
9. Жизненный цикл проекта.
10. Группы процессов управления проектами. Взаимосвязь групп процессов.
11. Функциональные области управления проектами.
12. Методы управления проектами. Выбор и внедрение, применение.
13. Организационные структуры проекта.
14. Маркетинг проектов.
15. Предпроектные исследования инвестиционных возможностей осуществления проекта.
16. Инициация проекта.
17. Планирование проекта. Процессы планирования.
18. Планирование содержания (предметной области) проекта.

19. Процессы планирования содержания.
20. Основные инструменты и методы планирования содержания проекта.
21. Иерархическая структура работ проекта.
22. Планирование проекта по временным параметрам.
23. Процессы планирования расписания проекта.
24. Основные инструменты и методы планирования временных параметров проекта.
25. Прогнозирование и определение рисков, оценка рисков.
26. Понятия риска; виды рисков в проекте.
27. Управление рисками проекта.
28. Классификация факторов риска проекта.
29. Создание коммуникационной системы проекта.
30. Документы проекта, их форма, классификация, требования к ним.
31. Участники информационного обмена в проекте.
32. Информационная система управления проектами.
33. Классификация и применение информационных систем управления проектами.
34. Планирование и реализация проекта в среде MS Project 2013.
35. Рабочий календарь проекта: назначение, виды календарей в MS Project 2013.
36. Типы задач в MS Project 2013. Примеры применения.
37. Формирование цепочки работ в проекте. Типы зависимостей в ИСУП.
38. Особенности управления ИТ-проектами.
39. Выбор методологии для управления ИТ-проектами.
40. Методологии и инструментальные средства управления ИТ-проектами.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на

	слуховой	представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной

точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.