

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

КЛАСТЕРНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Стратегическое корпоративное управление</i>
Уровень высшего образования	<i>Магистратура</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	12

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-1)-1	Кластерный менеджмент	<p>Знать: современные теории и концепции эффективного управления организациями, содержание и назначение кластерного менеджмента, понятия, принципы сетевого менеджмента З1 (ПК-1)</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику управления, разрабатывать различные подходы к управлению подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, использовать инструменты кластерного менеджмента У1 (ПК-1)</p> <p>Владеть: навыками управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, кластерным сообществом, методами формирования профиля сетевого менеджмента В1 (ПК-1)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

формулирует основные определения бухгалтерского учета государственных и муниципальных финансов;

рассматривает совокупность случайных событий, вычлняя их из многофакторных жизненных событий субъектов хозяйственной жизни бюджетной сферы;

выбирает методику решения поставленной проблемы в области государственных и муниципальных финансов;

выполняет решения простейших задач при анализе бухгалтерской отчетности хозяйствующих субъектов;

определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;

осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;

проводит первичную обработку данных о фактах хозяйственной жизни субъектов бюджетной сферы (так же с использованием информационных технологий);

проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения исследуемой проблемы;

анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
1. Сущность, типология и сфера функционирования экономических кластеров	Текущий контроль	Определение кластера, причины возникновения, критерии идентификации. Структура и основные элементы кластера. Система межфирменных взаимодействий внутри кластера. Факторы эффективности кластера. Размеры и местоположение кластера. Семь основных характеристик кластера. Жизненный цикл развития кластера. Виды и типы кластеров в экономике.	СЗ: Проблемный семинар / Участие в тематической дискуссии. Подготовка таблицы-ИНСЕРТ	устная
2. Кластерный менеджмент и кластерный консалтинг: назначение, виды, перспективные инструменты управления.	Текущий контроль	Направления и перспективы развития кластерного менеджмента и кластерного консалтинга. Определение и основные направления развития кластерных инициатив. Участники кластерных инициатив, требования к их ресурсам, навыкам и способностям.	ПЗ: Проблемный семинар / Представление глоссария эмпирических характеристик кластерной политики	устная
3. Организация	Текущий	Стратегические ориентиры	ПЗ: Анализ	устная

стратегического планирования, бюджетирования и контроля в кластерных образованиях	контроль	развития кластера и выбор системы оценочных показателей его деятельности. Проектирование финансовой структуры кластера. Контролируемые статьи бюджета центра ответственности. Учет факторов неопределенности в структуре операционных бюджетов. Переход на процессно-ориентированное бюджетирование для управления стоимостью компаний кластера. Структурирование генерального бюджета. Регламент бюджетирования.	классификаций кластеров в экономике	
4. Кластерная политика: формы и методы	Текущий контроль	Назначение, содержание и виды кластерной политики. Нормативное регулирование кластерной политики. Участие государства и региональных органов власти как фактор успеха формирования и реализации кластерной политики. Механизмы финансовой поддержки реализации кластерной политики. Методическая, информационно-консультационная и образовательная поддержка кластеров. Предупреждение рисков неэффективной реализации кластерной политики.	ПЗ: Решение практических кейсов	устная
5. Модели кластерной политики: зарубежный и отечественный опыт.	Текущий контроль	Характеристики внешней и внутренней среды, влияющие на формирование многообразия моделей кластеров. Выделений кластерных моделей: страновой подход Международный кластерный опыт и кластерный инструментарий. Анализ кластерного опыта в отечественной экономике.	СЗ: Проблемный семинар / представление доклада-презентации	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Тестовые вопросы к зачету	Устная, письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: назначение, преимущества и характеристики функционирования экономических кластеров Вопрос 2. Уметь:	Вопросы к ГИА	-

		проанализируйте данные финансовой отчетности компаний, формирующих кластер «Титановая долина». Охарактеризуйте динамику функционирования кластера. Вопрос 3. Владеть: Составьте пояснительную записку с предложениями о совершенствовании стратегии кластера «Титановая долина»		
--	--	---	--	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без

				замечаниями	ошибок
--	--	--	--	-------------	--------

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Подготовка тематического глоссария	Глоссарий кластерного менеджмента должен содержать термины от «А» до «Я», относящиеся к дисциплине и являющиеся ее аутентичными элементами, характеристиками, понятиями. Студенту предлагается выбирать как знакомые ранее термины, так и новые. Количество терминов от 35.
Разработка классификации	Используя основную, дополнительную литературу и самостоятельно выбранные источники, составить таблицу «Классификация кластеров в экономике» не менее, чем из 7 критериев. Предложить свои классификационные признаки
Кейс	Название кейсов «Якутский ТПК», «Титановая долина», «Алтайский биофармацевтический кластер», «Автомобилестроение в Германии», «Кластеры Индии», «Деревообрабатывающий кластер Финляндии», «Южная Корея – политика поддержки кластера», «Итальянская керамика», «Производство телефонов в Китае», «Компания «Тойота»
Дискуссия	Тема “Феномен экономических кластеров в зарубежной экономике. Российские кластерные реалии. Что делать?”
Подготовка таблицы-ИНСЕРТ	По результатам прочтения текста, выданного преподавателем, заполнить таблицу-ИНСЕРТ. В таблице выделить графы, а в анализируемом тексте, соответствующие знаки: я это знал /V; это для меня абсолютно новое/ +; это противоречит тому, что я знал/ - ; я хочу знать об этом больше/?

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контрольная точка 1: Составить классификацию кластеров в экономике.

Требования: классификация должна включать себя не менее 7 классификационных признаков/критериев. Обязательным условием составления классификации является наличие нового/самостоятельно разработанного критерия. Каждая классификационная группа должна содержать подтверждающие примеры, которые студенты используют для обоснования правомерности своего предложения. Классификация представляется в виде презентации, которую студент комментирует и поясняет.

Ссылки на использованные источники информации приводятся, в том числе по примерам, в конце презентации.

Контрольная точка 2: подготовка докладов-презентаций по темам:

Темы докладов:

1. Становление и развитие (например, автомобильного) кластера в (например, Испании).
2. Промышленные округа в Италии и европейские кластеры: сходства и отличия.
3. Положительный опыт строительства ТПК в СССР: можно ли его использовать в современной России?
4. Кластерная политика европейских стран: инновации или конкурентоспособность?
5. Формирование положительного имиджа кластера в
6. Направления кооперационного взаимодействия в кластерах.
7. Корпоративная социальная ответственность в кластере: инструменты формирования.
8. Оптимальные кластерные стратегии в кластерах.
9. Оценка конкурентоспособности компаний кластера: подходы, достоинства и недостатки.

10. Результативность кластерной политики
11. Причины появления кластеров
12. Критерии отличия кластеров от других форм организации производства
13. Смежные с кластером понятия
14. Структура кластера.
15. Виды взаимодействия в кластере.
16. Критерии эффективности кластера.
17. Специфика бюджетирования в кластере (организационный аспект)
18. Функциональные бюджеты: виды, периодичность построения, контролируемые характеристики.
19. Анализ исполнения стратегического бюджета.
20. Мотивация персонала и стратегическое бюджетирование
21. Процессно-ориентированное бюджетирование и управление стоимостью промышленного предприятия
22. Система сбалансированных показателей как инструмент реализации стратегии развития кластера
23. Риски и неопределенность в деятельности кластера: подходы к решению

Требования: презентация должна содержать такие обязательные элементы, как цель, задачи, предмет и объект темы исследования; краткие выводы; использованные источники информации.

5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень тестовых вопросов:

1. В основе кластеризации экономических субъектов лежат процессы
 - a) интеграции
 - b) дезинтеграции
 - c) квазиинтеграции
 - d) эволюции
2. Среди видов кластерной политики выделяют
 - a) ресурсосберегающую
 - b) бихевиористскую
 - c) каталитическую
 - d) волатильную
3. Для успеха развития кластера необходимо наличие таких факторов как
 - a) случай
 - b) целенаправленного воздействия государства и а)
 - c) условия спроса и факторов производства и b)
 - d) все вышеперечисленное и конкурентоспособные стратегии
4. Значимой и современной формой поддержки кластеров государ-ством является
 - a) обеспечение сетей с университетами и региональной админи-страцией
 - b) поддержка и развитие инкубаторов
 - c) организация публичных мероприятий и поддержка кластерной репутации
 - d) снижение налогов на исследовательские и инновационные расходы
5. Классическая кластерная политика направлена на
 - a) идентификацию кластера, создание государственных органов поддержки кластера и осуществление общей политики стимулирования развития всех кластеров в стране
 - b) предоставление трансфертов, субсидий, ограничений или регулирование, а также активный контроль над фирмами в кластере, формирование его специализации

- с) «сведение» заинтересованных участников между собой и обеспечение ограниченной финансовой поддержки проекта
- д) предоставление налоговых льгот участникам кластерного со-общества

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями	Слепые. Способ	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.

зрения	восприятия информации: осязательно-слуховой	Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)

	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.