

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ

Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Стратегическое корпоративное управление</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	13

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК -3	Корпоративные финансы	Знать: теоретические основы управления корпоративными финансами, технологии и методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач З (ПК-3) Уметь: использовать методы бюджетирования и планирования распределения финансовых ресурсов компании, инструменты эффективного управления корпоративными финансами для решения стратегических задач У (ПК-3) Владеть: навыками оценки эффективности управления корпоративными финансами для решения стратегических задач, навыками принятия организационно-управленческих решений инвестиционного и финансового характера В (ПК-3)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- осуществляет сбор информации в соответствии с выданным заданием;
- анализирует финансовую отчетность компании по российским стандартам;
- формулирует корпоративные стратегии;
- рассчитывает и интерпретирует значения основных финансовых показателей.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Теоретические основы управления корпоративными финансами	Текущий контроль	Роль теорий корпоративных финансов в разработке финансовых и инвестиционных решений компании	СЗ: Доклад/ дискуссия	устная
Тема 2. Сущность и принципы обоснования стратегических финансовых решений корпорации	Текущий контроль	Стратегические финансовые критерии деятельности предприятия	ПЗ: Решение задач, кейсов	письменная
Тема 3. Организация и анализ финансовых потоков в группе компаний.	Текущий контроль	Планирование и прогнозирование денежных потоков, модели денежных потоков	ПЗ: Решение задач, кейсов	письменная
Тема 4. Управление структурой капитала корпораций	Текущий контроль	Определение оптимальной и целевой структуры капитала,	ПЗ: Решение задач, кейсов, тест	письменная
Тема 5. Дивидендная политика российских компаний	Текущий контроль	Расчет показателей эффективности дивидендной политики. Расчет параметров выкупа акций в компаниях нефтегазового сектора	ПЗ: Решение задач, кейсов	письменная
Тема 6. Экономический рост компании и выбор способов долгосрочного финансирования	Текущий контроль	Формирование финансовой политики компании	ПЗ: Решение задач, кейсов, расчетно-аналитическая работа	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Развитие теории асимметричной информации	Вопросы к ГИА	-

		Вопрос 2. Обоснование выбора источников финансирования компании Вопрос 3. Решение задачи по определению величины прибыли на акцию		
--	--	--	--	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: 1. Теория заинтересованных лиц и проблемы практического применения; 2. Структура капитала и агентские отношения; 3. Теория и практика принятия финансовых решений: поведенческий аспект

	теории структуры капитала; 4. Теория и практика принятия финансовых решений: поведенческий аспект выплаты дивидендов; 5. Налоговый аспект дивидендной политики; 6. Финансовая архитектура компаний ; 7. Теория информационной асимметрии и регулирование инсайдерской информации; 8. Инструменты эффективной дивидендной политики; 9. Концепция рискованного денежного потока; 10. Влияние соотношения цены акции к доходу на синергетический эффект слияний и поглощений; 11. Оценка кредитных и инвестиционных рисков рейтинговыми агентствами; 12. Современные методы управления денежными потоками в корпорациях; 13. Влияние макроэкономических и политических факторов на расчёт цены капитала; 14. Оптимальная структура капитала и издержки банкротства; 15. Риски управления денежными потоками в цифровой экономике
Решение практических задач	Тема задач. Расчет показателей рентабельности капитала компании, анализ финансовой устойчивости, и определение целевой , оптимальной структуры капитала, предельной стоимости капитала , расчет показателей денежных потоков, целесообразности привлечения акционерного капитала, займов. Использование внутренних источников финансирования. Формирование и расчет моделей устойчивого роста, потребности во внешнем финансировании. Понятие и применение финансовых моделей.
Кейсы	«Оценка структуры капитала , выбор параметров модели» «Выкуп акций в российских компаниях нефтегазового сектора»
Дискуссия	Тема ; «Теория информационной асимметрии и противодействие манипулированию ценами на основе инсайдерской информации»

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Тест

Каждый студент должен выполнить задания теста, состоящего из 15 вопросов, в течение 50 минут. Оценивается результат в баллах , максимальное значение =20 баллов, минимальное – 10 баллов

В закрытых вопросах студент отмечает букву, соответствующая выбранному ответу. Все закрытые вопросы оцениваются одним баллом.

Тестовые задания в виде задач должны иметь четкий ответ и решение. Тест состоит из пяти задач и 10 вопросов. Каждая задача оценивается при правильном решении и правильном ответе в 2 балла. Если ответ имеет правильную логику, но неправильный ответ, то оценивается одним баллом.

Пример тестовых заданий

Как изменится прибыль до уплаты налогов и процентов при изменении объема реализации на 20%, при величине производственного рычага -1,5?

Требуется ли компании дополнительное финансирование, если планируется увеличение нераспределенной прибыли на 500д.е., годовая сумма амортизации предполагается в размере 200д.е., а увеличение чистого оборотного капитала -на 1000д.е.?

Разность между среднерыночной доходностью и безрисковой доходностью представляет собой

- а) рыночную премию за риск
- б) рыночную доходность
- в) премию за риск актива

Свободный денежный поток компании отличается от операционного потока на величину

- а) процентов к уплате
- б) процентов к получению
- в) выплаты работникам
- г) выплаты поставщикам

Основными источниками заемных средств компании в аутсайдерской модели корпоративного управления являются:

- а) векселя,
- б) облигации,
- в) кредиты,
- г) задолженность поставщикам

Расчетно-аналитическая работа «Обоснование выбора источников финансирования стратегии роста компании»

Задание. Выполнение задания предусматривает формирование команды из трех человек,

Обоснование выбора компании ПАО из предлагаемого списка :
фармацевтический сектор , ПАО «Фармсинтез»;
нефтегазовый сектор , ПАО Лукойл; ПАО Газпром нефть, ПАО Новатэк
металлургический комплекс , ПАО «ГМК «Норильский никель», ПАО
«Магнитогорский металлургический комбинат», ПАО «Северсталь»;
машиностроение, ПАО «КАМАЗ», ПАО «Автоваз», Концерн Тракторные
заводы Ростсельмаш;
Связь, МТС, МегаФона», «Билайна»;

Сбор данных по основным финансовым показателям за последние три года;
Анализ финансового состояния компании (вертикальный. горизонтальный ,
коэффициентный, выявление трендов) (представить в виде таблицы)

Характеристика факторов , влияющих на финансовое положение в ближайший
период и обоснование прогнозного периода (год) <http://www.akm.ru/rus/analyt/ana>
<http://government.ru/lyt>,

Определение темпов роста компании в прогнозируемый период.

Разработка прогноза основных показателей прибыли, денежных потоков и баланса.

Диагностика финансовой стратегии.

Оценка потребности в дополнительных источниках финансирования компании,
комментарии.

Обоснование конкретных источников финансирования , направления инвестиций.

Представление в виде отчета (10 стр. и слайдов 11)

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену

1. Основные принципы эффективного управления корпоративными финансами;
2. Основные цели финансового менеджмента в современных условиях;
3. Функции финансового директора и финансовых менеджеров крупных акционерных обществ;
4. Виды источников информации используются для принятия финансовых решений;
5. Факторы внешней и внутренней финансовой среды корпорации;
6. Характеристику теорий структуры капитала;
7. Конфликты в теории агентских отношений;
8. Теория асимметричной информации и гипотеза эффективности рынков
9. Выбор целевой и оптимальной структуры капитала компаний;
10. Формирование ключевых финансовых показателей достижения основных стратегических целей ;
11. Факторы, определяющие уровень производственного (операционного) риска;
12. Эффект финансового и операционного рычага и стратегия управления риском компании;
13. Отличие европейской и американской концепции финансового левериджа;
14. Основные источники финансирования и издержки их привлечения;
15. WACC как критерий обоснования финансовых и инвестиционных решений
16. Основные цели и показатели дивидендной политики;
17. Теоретические подходы к формированию дивидендной политики;
18. Выкуп акций как форма выплаты дивидендов в практике российских компаний;
19. Экономическая природа факторов, определяющих дивидендную политику компании;
20. Анализ матриц финансовой стратегии;
21. Обоснование целесообразности использования модели SGR, модели EFN;
22. Факторы, оказывающие наибольшее влияние на темп роста компании;
23. Сравнительная характеристика долгосрочных источников финансирования ;
24. Модель определения оптимального размера заказа, ее достоинства и недостатки;
25. Денежные потоки в системе управления финансами компании;
26. Модели денежных потоков компании , способы расчета;
27. Свободный денежный поток компании как ключевой показатель финансовых и инвестиционных решений;
28. Аутсайдерская и инсайдерская концепция принятия финансовых решений;
29. Место финансовой стратегии в системе корпоративного стратегического управления;
30. Функции корпоративного казначейства в российских компаниях.

Контрольные задания: примеры типовых заданий решаемых задач.

1. Акционерное общество имеет уставный капитал 100000 руб., представленный 100000 обыкновенных акций. В предыдущем году было выплачено 0.6 руб. дивидендов на одну акцию. Предприятие имеет банковский кредит в размере 50000 руб. под 17 % годовых, расходы по привлечению банковского кредита составили 1 %. Ставка налога на прибыль 20 %. Рассчитать средневзвешенную стоимость капитала предприятия.

2. Рассчитайте эффект финансового рычага по Европейской концепции. Какие выводы вы можете сделать по полученным результатам?

(тыс. руб.)

№ п/п	Показатели	Предприятия		
		А	Б	В
1	Средняя сумма всего используемого капитала, из нее:	15150	15150	15150
2	Средняя сумма собственного капитала	15150	10150	7850
3	Средняя сумма заемного капитала	0	5000	7300
4	Сумма прибыли от продаж	1600	1600	1600
5	Коэффициент экономической рентабельности			
6	Средний уровень процентов за кредит		12	15
7	Сумма процентов за кредит, уплаченная за использование ЗК $[(3*6)/100]$			
8	Прибыль до налогообложения			
9	Ставка налога на прибыль	0,20	0,20	0,20
10	Сумма налога на прибыль $(8*9)$			
11	Сумма ЧП $(8-10)$			
12	Коэффициент рентабельности СК $[(11*100)/2]$			
13	Прирост рентабельности СК			

3. Рассчитать разводненную прибыль на акцию при условии, что выручка от продаж составила 3000 д.е., расходы по обычным видам деятельности = 2200 д.е., проценты по облигациям = 50 д.е. Количество акций = 1000 шт, количество конвертируемых облигаций 100 шт, одна облигация конвертируется в 7 акций.

4. Определить факторы, влияющие на возможность реализации инвестиционного проекта.

Статьи баланса и отчета о прибылях	Компания А	Компания Б
Инвестированный капитал, д.е.	4000	4000
Заемный капитал, д.е.	0	2000
Ставка процента по кредитам, %	0	11
Рентабельность активов, %	20	25
Чистая прибыль		
ROE		
Для инвестиционного проекта требуется, д.е. (требование банка -30% собственных источников)	500	800

5. Рассчитать прогнозную величину денежного потока, возникающего в процессе закупки сырья

Статьи баланса	Вариант
Остаток Д.С. на начало	50
Остаток сырья на начало	25
Приобретение сырья	15
Остаток сырья на конец	10
Кредиторская задолженность поставщикам на начало периода	0

Кредиторская задолженность поставщикам на конец периода	5
Расходы по приобретению сырья, относимые на себестоимость	
Денежный поток	
Остаток ДС на конец	

6. Рассчитайте показатель EVA для двух предприятий одной отрасли с одинаковым размером инвестированного капитала -100д.е, стоимостью капитала 17%. Прибыль от продаж 1-го предприятия -26д.е., 2-го предприятия-22 д.е. Налог на прибыль-20%. Какой вывод.?

7. Дивидендный выход =50%

Рыночная стоимость акции 800 руб.

По итогам года предполагаются дополнительно выплаты 10%- ных дивидендов акциями

Надо :

1.Представить статьи баланса

2. рассчитать EPS

баланс	Тыс. руб
Уставный капитал (10 тыс акций)	5000
Добавочный капитал	1000
Нераспределенная прибыль	10 000, в том числе отчетного года = 5 00

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-	

	слуховой	зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения

программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.