

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СЕТЕВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки	<i>38.04.02 – Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Стратегическое корпоративное управление</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	13

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-1)-1	Сетевой менеджмент	Знать: современные теории и концепции эффективного управления организациями, содержание и назначение кластерного менеджмента, понятия, принципы сетевого менеджмента 31 (ПК-1) Уметь: осуществлять диагностику управления, разрабатывать различные подходы к управлению подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, использовать инструменты кластерного менеджмента У1 (ПК-1) Владеть: навыками управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, кластерным сообществом, методами формирования профиля сетевого менеджмента В1 (ПК-1)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает основные теории и школы классического менеджмента;
- знает основные результаты новейших исследований по проблемам классического и стратегического менеджмента;
- владеет основами теории организации и организационного развития;
- знает основные подходы, дефиниции, классификации стратегий;
- анализирует эффективность стратегии развития компании;
- осуществляет выбор модели стратегии развития компании;
- разрабатывает и реализовывает стратегию развития компании;
- владеет методикой диагностики и изменения организационной культуры компании.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Сетевая экономика и ее влияние на корпоративный менеджмент. Государственное частное партнерство в сетевой экономике	Текущий контроль	1.Сетевая экономика: понятие, результаты новейших исследований в сфере всеобщей сетевизации экономики. 2.Закономерности развития сетевой экономики: подходы и принципы становления и перспективы развития новых эффективных форм сетевого взаимодействия. 3.Законодательные аспекты регулирования сетевой экономики 4.Государственно-частное партнерство и ее роль в условиях сетевизации: понятие, формы, модели, преимущества и законодательные особенности 5.Стратегические альянсы	СЗ: Дискуссия, Эссе ПЗ: Презентация	Устная, письменная
Тема 2. Формирование и развитие теории сетевого менеджмента компании в экономике импортозамещения	Текущий контроль	1.Трансформация моделей корпоративного менеджмента в сетевой экономике. 2.Предпосылки и черты новых моделей корпоративного менеджмента в стратегии импортозамещения и в условиях сетевой экономики. Современные теории и концепции сетевых структур. 3.Сетевая компания: классификация, принципы построения и технологии управления. Сравнительный анализ сетевой и иерархической компаний. 4.Оценка интеллектуальной	СЗ: Дискуссия, Эссе ПЗ: Презентация	Устная, письменная

		<p>сетевой компании: методы и подходы к оценке.</p> <p>5.Интернет-среда как основа развития электронного (сетевого) бизнеса.</p> <p>6.Стратегия импортозамещения и ее роль в сетевизации управления российскими компаниями.</p> <p>7.Взаимодействие науки, образования и реального сектора в условиях сетевого взаимодействия. Перспективы использования сетевых структур в отраслевом разрезе.</p> <p>8.Глобальные общественные сети: е, принципы организации, обслуживание</p>		
<p>Тема 3.</p> <p>Стратегическое развитие менеджмента делового взаимодействия (МДВ) в сетевой экономике.</p> <p>Методы и модели организации МДВ.</p> <p>Национальные модели МДВ.</p>	Текущий контроль	<p>1.Менеджмент делового взаимодействия в сетевом взаимодействии.</p> <p>2.Национальные модели делового взаимодействия.</p> <p>3.Менеджмент внутри и-международного взаимодействия.</p> <p>4.Социальные и экономические барьеры в сетевом взаимодействии.</p> <p>5. Стратегии управления взаимоотношениями с клиентами (CRM). Основные этапы развития стратегий.</p> <p>6.Диагностика модели делового взаимодействия на основе рамочной конструкции оценки эффективности (метод ОСАИ). Основные этапы и алгоритм.</p> <p>7.Культура разрешения конфликтных ситуаций в организации.</p>	<p>ПЗ:</p> <p>Аналитическая (проектная работа)</p> <p>ПЗ: Презентация</p>	Устная, письменная
Темы 1-3		Контрольные точки № 1, 2	Эссе и презентация/ Контрольная работа	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 3. Владеть: Диагностика и изменения корпоративной культуры компании на основе метода ОСАИ и формирование стратегии ее развития (решение кейса)	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не	Компетенция не	Компетенция	Компетенция	Компетенция

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
--------	------------

1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия, презентация	Темы для дискуссии 1.Сетевая экономика: понятие, результаты новейших исследований в сфере всеобщей сетевизации экономики. 2.Закономерности развития сетевой экономики: подходы и принципы становления и перспективы развития новых эффективных форм сетевого взаимодействия. 3.Законодательные аспекты регулирования сетевой экономики 4.Государственно-частное партнерство и ее роль в условиях сетевизации: понятие, формы, модели, преимущества и законодательные особенности

	5. Трансформация моделей корпоративного менеджмента в сетевой экономике. 6. Предпосылки и черты новых моделей корпоративного менеджмента в стратегии импортозамещения и в условиях сетевой экономики. Современные теории и концепции сетевых структур. 7. Сетевая компания: классификация, принципы построения и технологии управления. Сравнительный анализ сетевой и иерархической компаний. 8. Оценка интеллектуальной сетевой компании: методы и подходы к оценке. 9. Интернет-среда как основа развития электронного (сетевого) бизнеса. 10. Стратегия импортозамещения и ее роль в сетевизации управления российскими компаниями. 11. Взаимодействие науки, образования и реального сектора в условиях сетевого взаимодействия. Перспективы использования сетевых структур в отраслевом разрезе. 12. Глобальные общественные сети: принципы организации, обслуживание
Аналитическая (проектная) работа презентация	Тема «Диагностика модели делового взаимодействия на основе рамочной конструкции оценки эффективности (метод OSCAI)»

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контрольная точка №1 эссе и презентация

Тема эссе выбирается каждым обучающимся самостоятельно либо по согласованию с преподавателем (возможна некоторая корректировка темы по согласованию с преподавателем). Выполненное эссе высылается по электронной почте обучающимся преподавателю для проверки в сроки согласно учебному графику образовательного процесса.

Содержание эссе включает: содержание, введение, теоретический и практический разделы (два раздела), заключение (выводы), список литературы и приложения (при наличии).

Презентация работы выполняется командой из 2-3 чел. в ПП Power Point до 7 слайдов. Результаты выполненной работы презентуются командой в течение 5 минут. Остальные обучающиеся слушают выступление и задают вопросы выступающим, команда отвечает на вопросы. Оригинальность ответа, его убедительность, логичность и лаконичность при оценивании учитываются преподавателем.

Темы эссе и презентаций:

1. Сетевая экономика: понятие, результаты новейших исследований в сфере всеобщей сетевизации экономики.

2. Закономерности развития сетевой экономики: подходы и принципы становления и перспективы развития новых эффективных форм сетевого взаимодействия.

3. Законодательные аспекты регулирования сетевой экономики

4. Государственно-частное партнерство и ее роль в условиях сетевизации: понятие, формы, модели, преимущества и законодательные особенности

5. Трансформация моделей корпоративного менеджмента в сетевой экономике.

6. Предпосылки и черты новых моделей корпоративного менеджмента в стратегии импортозамещения и в условиях сетевой экономики. Современные теории и концепции сетевых структур.

7. Сетевая компания: классификация, принципы построения и технологии управления. Сравнительный анализ сетевой и иерархической компаний.

8. Оценка интеллектуальной сетевой компании: методы и подходы к оценке.

9. Интернет-среда как основа развития электронного (сетевого) бизнеса.

10.Стратегия импортозамещения и ее роль в сетевизации управления российскими компаниями.

11.Взаимодействие науки, образования и реального сектора в условиях сетевого взаимодействия. Перспективы использования сетевых структур в отраслевом разрезе.

12.Глобальные общественные сети: принципы организации, обслуживание

Контрольная точка №2 контрольная работа

Контрольная проводится в письменной форме

Задание:

I. Раскрыть содержание следующего понятийного аппарата...

II. Выполнить анализ...

Методические рекомендации:

На выполнение контрольной точки обучающимся выделяется 2 академических часа.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы:

1.Понятие сети и сетевой экономики. Закономерности развития сетевого менеджмента: понятие и перспективы

2.Сетевая компания: принципы построения и технологии управления.

3.Странительный анализ сетевой и иерархической компаний.

4.Виды сетевых компаний: содержание и целесообразность.

5.Характеристика сетевой компании с позиции организационно-правового и информационно-технического аспектов.

6.Оценка сетевой интеллектуальной компании: цель и методы оценки.

7.Интернет-среда как основа ведения электронного бизнеса.

8.Понятие электронного бизнеса и его преимущества. Виды электронного (сетевого) бизнеса.

9.Государственно-частное партнерство (ГЧП): понятие, формы и его роль в сетевой экономике.

10.Модели ГЧП: содержание и правовое регулирование. Преимущества ГЧП для государства и частного бизнеса.

11.Глобальные общественные сети: принципы организации, содержание, обслуживание. Примеры.

12.Стратегия импортозамещения: сущность и ее роль в сетевизации управления российскими компаниями

13.Приоритетные отрасли экономики в стратегии импортозамещения России.

14.Взаимодействие науки, образования и реального сектора в условиях сетевого взаимодействия. Перспективы использования сетевых структур в отраслевом разрезе.

15.Менеджмент делового взаимодействия (МДВ): понятие и роль.

16. Основные виды МДВ: деловая беседа, деловое общение, деловые переговоры, деловое собрание и совещание (заседание).
17. Культура делового общения: содержание, виды и стили делового общения.
18. Стратегия и тактика делового взаимодействия (делового общения). Технология (алгоритм) разработки стратегии и тактики ведения делового общения.
19. Роль организационной культуры в МДВ. Классификация организационных культур.
20. Менеджмент организации деловых переговоров и заключения коммерческого контракта.
21. Коммуникации и коммуникационный процесс. Средства коммуникации и ролевые модели в культуре бизнес-коммуникаций.
22. Основные этапы коммуникационного процесса в МДВ. Формальные и неформальные коммуникации и их эффективность.
23. Экономические барьеры в организации межнациональных бизнес-коммуникаций.
24. Индекс мужественности/женственности в организации деловых переговоров между партнерами разных стран.
25. Национальные модели делового общения. Национальные особенности в организации делового взаимодействия.
26. Национальные особенности в организации делового взаимодействия со странами Востока: Японией, Кореей, Китаем и ОАЭ.
27. Национальные особенности в организации делового взаимодействия с европейскими странами: Германией, Англией, Францией, Шотландией, Ирландией, Швейцарией и США.
28. Национальные особенности в организации делового взаимодействия со скандинавскими странами: Голландией, Норвегией, Финляндией, Швецией.
29. Национальные особенности в организации делового взаимодействия со странами Латинской Америки
30. Понятие этики и этикета. Этикетные нормы поведения на деловых приемах.
31. Стратегии управления взаимоотношениями с клиентами (CRM). Основные этапы развития стратегий.
32. Диагностика культуры делового взаимодействия на основе рамочной конструкции оценки эффективности (метод OCAI). Основные этапы и алгоритм.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на
	Слабослышащие. Способ восприятия	

	информации: Зрительно- осязательно- слуховой	представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются

преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.