

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ СТОИМОСТЬЮ
ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПАНИЕЙ**

Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Стратегический менеджмент в глобальной энергетической компании</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций	6
4. Шкала оценивания результата	8
5. Перечень заданий по дисциплине	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	13

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Риск-менеджмент и управление стоимостью глобальной компанией».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-4	Риск-менеджмент и управление стоимостью глобальной компанией	<p>Декомпозиция III</p> <p>Знать: основные термины в области риск-менеджмента и оценки рисков, виды систематического и несистематического риска, область их применения; численные показатели, используемые при оценке рисков и подходы, применяемые для оценки стоимости компании З(III) ПК-4)</p> <p>Уметь: классифицировать риски по основным критериям для целей анализа, а также количественно оценивать и сравнивать риски по основным параметрам; составлять паспорт риска, реестр и карту рисков организации; использовать и анализировать источники информации для проведения расчетов в области стоимостного управления; применять реестры и карты финансово-экономических рисков для составления прогноза динамики ее стоимости компании У(III) (ПК-4)</p> <p>Владеть: методами качественного анализа рисков, в том числе анализа причин и последствий их реализации; методами принятия решений в отношении рисков и оценки стоимости информации; эконометрическими методами для расчета уровня риска финансовых активов; практическими навыками финансового моделирования стоимости компании В(III) (ПК-4)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формулирует основные цели создания организации;
- формулирует экономические показатели, которые могут являться целевыми показателями организации;
- рассчитывает основные численные характеристики случайных величин;
- осуществляет расчеты экономических показателей с использованием Microsoft Excel.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1.2. Концепция риск-менеджмента. Определение целей системы управления рисками.	Текущий контроль	Понимание влияния неопределенности на достижение организацией своих целей, целей и задач создания систем управления рисками, их структуры	Дискуссия о целях создания систем управления рисками	устная
Тема 1.3. Оценка рисков. Идентификация, анализ и оценивание рисков	Текущий контроль	Понимание подходов к оценке риска. Умение выявлять и классифицировать риски, выбирать соответствующие методы их оценки. Умение количественно оценивать риски и сравнивать их между собой.	Мини-кейс "Составление паспорта риска". Расчетная работа "Метрик риска"	письменная
Тема 1.4. Методы воздействия на риск. Регулирование и финансирование риска.	Текущий контроль	Знание классификации методов оценки риска, их достоинств и недостатков, области их применения. Умение подбирать соответствующие методы обработки для конкретных рисков.	Мини-кейсы "Выбор методов воздействия на риск", "Составление паспорта риска"	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1.5. Организация риск-менеджмента на предприятии	Текущий контроль	Понимание принципов организации системы управления рисками предприятия, критериев ее оценки. Знание основных документов, используемых в системе управления рисками.	Мини-кейс "Составление паспорта риска"	письменная
Тема 2.1. Стоимость бизнеса и стоимостной подход к управлению компанией	Текущий контроль	Понимание сущности стоимостного подхода к управлению компанией и знание основных его принципов. Знание моделей стоимостного управления компанией на основе добавленной стоимости. Применение навыков оценки рисков при использовании данных моделей	Работа в мини-группах по теме «Выбор ключевого показателя для управления стоимостью энергетической корпорации на основе концепции добавленной стоимости»	письменная устная
Тема 2.2. Модели управления стоимостью на основе оценки риска и доходности финансовых активов и бизнеса	Текущий контроль	Знание методов и моделей оценки систематического и несистематического риска компании. Умение выбирать модель для конкретной ситуации	Расчетно-графическая работа «Система ключевых показателей управления ценностью бизнеса»	письменная
Тема 2.3. Методы доходного и комбинированного подходов к оценке. Модели денежных потоков компании	Текущий контроль	Знание методов доходного подхода к оценке компании. Владение навыками построения моделей денежных потоков для целей оценки. Умение применять способы учета факторов риска для расчета ставки дисконтирования	Мини-кейс «Оценка бизнеса методами доходного подхода»	письменная
Тема 2.4. Оценка влияния сделок на рынке капиталов на стоимость компании	Текущий контроль	Понимание содержания сделок на рынке корпоративного контроля и рисков с ними связанных. Знание методов оценки сделок. Умение применять рыночные коэффициенты-мультипликаторы для оценки	Решение практических задач и тестов	письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 2.5. Интегрированные системы управления стоимостью компании	Текущий контроль	Знание ключевых стратегических показателей эффективности компании и умение использовать их при разработке системы КРІ	Доклад, презентация, дискуссия	письменная, устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Основные этапы управления рисками организации. Схема управления рисками организации по стандарту ГОСТ/ИСО 31000. Вопрос 2. Понятие систематического риска. Коэффициент бета и его применение в стоимостных моделях Задача. Рассчитайте величину эконо мической добавленной стоимости компании и сделайте вывод о создании (уменьшении) ее стоимости. Известно, что чистая операционная прибыль в отчетном году составила 250 млн. руб, рентабельность инвестированного капитала 15%, а его средневзвешенная стоимость -10%.	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка	Содержание
	Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Раздел 1.	
Дискуссия	<p>«Цели задачи создания систем управления рисками» Вопросы к дискуссии: 1) Какие цели создания организаций? Как неопределенность может отразиться на достижении этих целей? Как существование неопределенности отражается на принятии решений руководством при управлении организацией? 2) Чем может помочь руководству организации система управления рисками? Как можно сформулировать основную цель системы управления рисками? 3) Какие задачи можно поставить перед системой управления рисками в рамках основной цели? 4) Какие ограничения существуют для системы управления рисками в организации?</p>
Мини-кейс	<p>Мини-кейс "Методы обработки риска" Задание: Для заданного преподавателем риска необходимо придумать несколько возможных способов обработки и указать, за счет каких источников целесообразно обеспечить финансирование указанных рисков в случае их удержания.</p>
Мини-кейс	<p>Мини-кейс "Составление паспорта риска" Проблемная задача: Для эффективного управления рисками в рамках современных концепций необходимо наиболее полная информация о всех рисках, действующих на организацию. Первым шагом на пути формирования информационной основы управления рисками является идентификация и описание рисков. Несмотря на многообразие рисков, их описание должно быть четко</p>

Наименование оценочных средств	Содержание задания
	<p>структурировано и формализовано. Вся информация о конкретном риске заносится в так называемый "паспорт риска", а совокупность записей о всех рисках образует "реестр рисков".</p> <p>Структура паспорта риска не стандартизована и определяется руководством организации исходя из поставленных целей, особенностей деятельности и имеющихся возможностей.</p> <p>Необходимо составить описание заданных преподавателем рисков, в соответствии с приведенной ниже структурой.</p> <p>Структура паспорта риска</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название риска 2. Описание 3. Классификация риска 4. Последствия реализации риска 5. Причины и сценарии реализации риска 6. Факторы риска 7. Индикаторы изменения степени риска 8. Величина и степень риска 9. Методы оценки риска 10. Методы обработки риска: 11. Владелец риска
Раздел 2.	
Мини-кейс	<p>Мини-кейс «Система ключевых показателей для управления ценностью бизнеса»</p> <p>На основании данных финансовой отчетности российской нефтегазовой компании рассчитайте следующие стоимостные показатели в соответствии с концепцией остаточного дохода: NI, NOPLAT, EVA, MVA. Постройте дерево факторов стоимости для каждого показателя.</p> <p>Сравните полученные результаты и сделайте выводы об изменении ценности компании и факторах, вызвавших это изменение.</p> <p>Задание может выполняться в мини-группах. Каждая из групп делает расчет по одному из показателей. Для выполнения задания рекомендуется воспользоваться соответствующей литературой из списка «Дополнительная литература». Результаты работы должны быть представлены в докладе-презентации в письменном виде (объем 5-10стр.)</p>
Дискуссия	<p>Дискуссия «Интегрированные системы управления стоимостью компании»</p> <p><u>Вопросы к дискуссии:</u></p> <p>Для того, чтобы обеспечить сбалансированный подход к подбору показателей, необходимо, чтобы в системе присутствовали следующие виды показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Финансовые - нефинансовые • Запаздывающие (Результирующие) - ведущие (Процессные) • Внутренние - внешние • Долгосрочные - краткосрочные <p>1) Приведите примеры каждого вида показателей и обсудите достоинства и недостатки каждого из них</p> <p>2) Каким еще образом можно классифицировать ключевые показатели эффективности? Что представляет собой система ССП Нортон и Каплана?</p> <p>3) Распределите показатели для нефтегазовой компании по 4 стратегическим составляющим ССП и обсудите результаты</p>

5.2. Контрольные точки БРС

В рамках дисциплины предусмотрено прохождение студентами 2 контрольные точки.

1) Контрольная точка №1 –

Задание: Расчетная работа

«Оценка компании методами доходного подхода»

Руководством нефтегазовой компании было принято решение о ее продаже. Для обоснования цены продажи был выполнен анализ динамики ее доходов и рассчитан среднегодовой темп роста.

Для определения рыночной стоимости оцените компанию методом капитализации дивидендов и капитализации чистой прибыли. Сравните результаты и сделайте выводы. Рассчитайте ставку дисконтирования для каждого варианта (кумулятивный метод и метод CAPM). Обоснуйте свои расчеты.

2) Контрольная точка №2 –

Задание: Расчетная работа

«Метрики риска»

По известному вероятностному распределению финансового результата деятельности компании (заданному в табличной или графической форме в виде гистограммы плотности вероятности) необходимо оценить количественные показатели (метрики) риска и ответить на поставленные вопросы.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине:

Вопросы по Разделу 1:

1. Понятие и структура риска. Цели классификации рисков. Бизнес-классификация рисков: стратегические, операционные, финансовые риски, естественные опасности.
2. Понятие риск-менеджмента и системы управления рисками (СУР). Эволюция подходов к управлению рисками по стадиям "жизненного цикла" организации.
3. Цели и задачи системы управления рисками. Требования к системе управления рисками.
4. Общая логика построения СУР. Основные этапы управления рисками организации. Схема управления рисками организации по стандарту ГОСТ/ИСО 31000.
5. Понятие оценки риска, основные компоненты: идентификация, измерение, сравнение с нормативами.
6. Методы количественной оценки рисков: статистические, вероятностно-статистические, теоретико-вероятностные и экспертные методы, их особенности и область применения.
7. Количественные меры (метрики) риска.
8. Паспорт риска и реестр рисков: понятие, структура, использование.
9. Карта (матрица) рисков: понятие, основные элементы, использование.
10. Классификация методов воздействия на риски. Регулирование риска и финансирование риска. Примеры.
11. Методы регулирования риска, их особенности, достоинства и недостатки. Примеры.
12. Методы передачи риска в целях регулирования и в целях финансирования. Примеры.
13. Методы финансирования риска, их особенности, достоинства и недостатки. Примеры.
14. Элементы организации СУР: организационная структура, стратегия, документация.

15. Оценка эффективности работы СУР предприятия. Внутренние стандарты оценки эффективности СУР предприятия.

Вопросы по Разделу 2:

1. Понятие рыночной стоимости с учетом требований стандартов оценки (ФСО).
2. Стоимость как критерий управления. Цели и задачи управления ценностью компании
3. Классификация видов стоимости бизнеса. Характеристика подходов и методов оценки
4. Основные факторы и драйверы стоимости бизнеса. Их взаимосвязь
5. Построение дерева факторов стоимости бизнеса
6. Понятие систематического риска. Коэффициент бета и его применение в стоимостных моделях
7. Доходные методы оценки бизнеса. Метод капитализации дохода
8. Модели свободного денежного потока для оценки стоимости
9. Интегральные показатели стоимостного менеджмента согласно VBM – подходу
10. Модель экономической прибыли и создание стоимости бизнеса
11. Сравнительный подход к оценке. Понятие и виды рыночных мультипликаторов
12. Опционный подход к управлению стоимостью бизнеса. Понятие и виды реальных опционов
13. Основные подходы к определению стоимости гудвилла. Качественные и количественные методы оценки гудвилла
14. Применение сбалансированных систем показателей в управлении стоимостью бизнеса. Модель Нортон и Каплана.
15. Критерии отбора показателей для ССП. Понятие паспорта показателя.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигатель	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
бного аппарата		

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.