

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**КОНКУРЕНТНЫЕ КОРПОРАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ**

Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Стратегический менеджмент в глобальной энергетической компании</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины .....	3
2. Структура ФОС по дисциплине .....	3
3. Показатели и критерии оценки компетенций .....	7
4. Шкала оценивания результата .....	9
5. Перечень заданий по дисциплине .....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....	12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	13

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Конкурентные корпоративные стратегии».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде
ПК-9	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-5	Конкурентные корпоративные стратегии	<b>Знать:</b> правила и принципы взаимодействия экономических агентов рыночной среды З (ПК-5) <b>Уметь:</b> анализировать экономические инструменты и механизмы прогнозирования и регулирования развития страны, региона, изменения правил взаимодействия экономических агентов рынка как на внутренней, так и на международной экономической арене. У (ПК-5) <b>Владеть:</b> методами современного стратегического анализа деятельности корпорации, конкурентов и потребителей на внешнем (глобальном) и внутреннем рынках, В (ПК-5)
ПК-9	Конкурентные корпоративные стратегии	<i><b>Декомпозиция II</b></i> <b>Знать:</b> научные методы обоснования актуальности темы научного исследования З(II) (ПК-9) <b>Уметь:</b> осуществлять выбор инструментальных средств для обработки количественных данных в соответствии с поставленной задачей У(II) (ПК-9) <b>Владеть:</b> методами и приемами разработки программ В(II) (ПК-9)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– использует методы экономического анализа в профессиональной деятельности; выявляет экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;

- обосновывает выбор показателей для оценки результатов и экономической эффективности деятельности предприятия;
- анализирует финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
- владеет навыками работы в коллективе;
- анализирует информацию и оценивает ситуацию для разработки обоснованных вариантов стратегических планов;
- использует в работе изученные модели, критерии и методы принятия решений;
- идентифицирует свойства, структуру, принципы построения и проблемы функционирования логистических систем различного уровня;
- проводит стратегический анализ, разрабатывает стратегию внедрения инновационной продукции, разрабатывает и осуществляет стратегии организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности;
- анализирует взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Конкурентное поведение	Текущий контроль	Определение мотивации поведения фирмы. Издержки производств. Вмененные издержки. Современные трактовки мотивации деятельности фирмы. Типы конкурентного поведения	<i>Работа на лекциях</i>	<i>Устная</i>
		Особенности конкурентоспособности и пути ее достижения. Потребительская ценность и конкурентоспособность. Факторы повышения конкурентоспособности. Принципы компенсации.	<i>ПЗ/ решение кейса №1</i>	<i>Устная/ письменная</i>

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
		<p>Определение конкурентных стратегий. Ролевая функция при конкретном взаимодействии. Пять сил конкуренции по М. Портеру. Конкурентные преимущества. Анализ конкуренции по М. Портеру. Формирование стратегии фирмы. Модели конкурентных стратегий по М. Портеру. Концепция цепочки ценности. Конкуренция против сговора. Лидерство в ценообразовании.</p>	<i>ПЗ/ групповой тренинг</i>	<i>Устная</i>
Тема 2. Типы конкурентных стратегий	Текущий контроль	<p>Сущность стратегии мелких фирм. Роль малого бизнеса в экономике. Локальные потребности центральный элемент стратегий малых фирм. Стратегия борьбы с конкурентами. Разновидности малого бизнеса. Мелкие фирмы - как ограничитель неэффективности крупного производства. Силы и слабость мелких фирм. Смена стратегии мелкой фирмы.</p>	<i>ПЗ/ решение кейса №2,3</i>	<i>Устная/ письменная</i>
		<p>Сущность стратегии крупной фирмы. База и границы эффективности крупного производства. Спрос на стандартные товары (товары массового спроса). Исторические факты эффективности крупных предприятий. Экономия на масштабах производства.</p>	<i>ПЗ/ решение кейса №4</i>	<i>Устная/ письменная</i>
		<p>Стратегия специализированных (средних) фирм. Преимущества дифференцированного продукта. Условия развития специализированного производства. Факторы дифференциации товаров. Создание дифференцированного продукта. Выгоды от дифференциации товара. Стратегия социализированной фирмы по отношению к конкурентам. Труднодоступные ниши для крупных конкурентов.</p>	<i>ПЗ/ решение кейса №5</i>	<i>Устная/ письменная</i>

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
		Сущность стратегии мелких пионерных фирм, специализирующихся в области научно-технического прогресса. Теория развития Шумпетера в области феномена НТП на микроуровне. Прорывной и улучшающий НТП. Преимущества малого коллектива и многоплановость мотивации. Радикальный НТП как объект специализации мелких пионерских фирм. Методы определения сфер деятельности этих фирм (матрица Хеммеля-Пралада).	<i>ПЗ/ групповой тренинг</i>	<i>Устная</i>
Тема 3. Экономика как система конкурирующих компаний	Текущий контроль	Понятие конкуренции компаний в устройстве современной экономики.	<i>Работа на лекциях</i>	<i>Устная</i>
		Определение конкуренция против монополизма. Конкурентное сообщество фирм и устойчивость экономики. Конкуренция и качество рынка.	<i>ПЗ/анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Устная/ письменная</i>
		Сущность конкурентные сообществ фирм и механизм НТП. Роль фирм, использующих различные типы конкурентных стратегий на разных этапах развития НТП. Виды нововведений и их значение для экономики. Фирмы и конкурентоспособность национальных экономик.	<i>ПЗ/анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Устная/ письменная</i>
Тема 4. Проблемы развития конкуренции и конкурентных отношений в РФ	Текущий контроль	Определение неконкурентная экономики. Специфика советских предприятий с точки зрения теории конкуренции. Достоинства советских крупных предприятий. Последствия отсутствия средних и мелких предприятий и фирм – пионеров.	<i>Работа на лекциях</i>	<i>Устная</i>
		Особенности слабостей крупных советских предприятий в сфере управления, стимулирования, в инвестиционной и сбытовой сферах.	<i>ПЗ/ анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Устная</i>
		Сущность проблемы развития конкуренции и конкурентных отношений в современной России.	<i>ПЗ/ педагогические игровые упражнения</i>	<i>Устная</i>

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-		Вопросы к ГИА	-

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.



#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Тема 1. Конкурентное поведение Тема 2. Типы конкурентных стратегий. Тема 3. Экономика как система конкурирующих компаний Тема 4. Проблемы развития конкуренции и конкурентных отношений в Российской Федерации
Кейс	Название кейса №1 «Глава Японской фирмы «Сони» не согласился с мнением экспертов. Почему он это сделал?»

Наименование оценочных средств	Содержание задания
	Название кейса № 2 Россия – чемпион по концентрации производства. Название кейса № 3 Копии против оригинала. Название кейса № 4 «От угольных шахт к биотехнологиям». Политики, программы и проекты корпорации DSM Название кейса №5 Компания «Бомбардия».
Групповой тренинг	Тема 1. Конкурентные стратегии. Ролевая функция при конкретном взаимодействии. Тема 2. Стратегия мелких пионерных фирм, специализирующихся в области научно-технического прогресса.
Анализ конкретных ситуаций	Тема 3. Конкуренция против монополизма. Тема 3. Конкурентные сообществ фирм и механизм НТП. Тема 4. Слабости крупных советских предприятий в сфере управления, стимулирования, в инвестиционной и сбытовой сферах
Игровые педагогические упражнения	Тема 4. Проблема развития конкуренции конкурентных отношений в современной России.

## 5.2. Контрольные точки БРС

**Контрольная точка №1 в форме контрольной работы в виде расчетно-аналитической работы:**

1. Каким образом совокупность взаимодействующих между собой компаний, придерживающихся разных конкурентных стратегий, создают своего рода экономическую экосистему?

2. В настоящее время не существует общепринятой точки зрения на происходящее в России изменения в экономике (по материалам статсборников экономического развития РФ и по материалам антимонопольного комитета РФ.)

**Контрольная точка №2 в форме презентации результатов написания реферата.**

Примерная тематика рефератов:

1. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
2. Эволюция теоретических взглядов на конкуренцию.
3. Виды конкуренции.
4. Конкурентность рынка.
5. Модель совершенной конкуренции.
6. Модель монополистической конкуренции.
7. Модель монополии.
8. Олигополия.
9. Естественные монополии и практика их регулирования.
10. Антимонопольное регулирование. Опыт различных стран.
11. Практика антимонопольного регулирования в РФ.
12. Недобросовестная конкуренция.
13. Конкурентоспособность и пути ее достижения.
14. Модели конкурентных стратегий.
15. Цепочка ценностей, ее роль в достижении конкурентных преимуществ.
16. Стратегия обслуживания массового спроса.
17. Стратегия обслуживания локальных потребностей.
18. Стратегия специализированных фирм.
19. Стратегия пионерных фирм.
20. Методы определения сфер деятельности пионерных фирм.

21. Фирмы и конкурентоспособность национальных экономик.
22. Факторы, определяющие конкурентоспособность национальной экономики.
23. Кластеры и механизм их формирования.
24. Транснациональные корпорации и их конкурентные преимущества.
25. Стратегические альянсы.
26. Конкуренция в планово-директивной экономике.

### 5.3. Промежуточная аттестация

*Перечень вопросов к дифференцированному зачету (зачету с оценкой):*

1. Роль конкуренции в рыночной экономике. Конкуренция как дополнение и противовес индивидуализму.
2. Фирма и ее место на рынке.
3. Рынок и рыночная ниша. Фундаментальная и реализованная ниша.
4. Определение рыночной конкуренции. Интенсивность конкуренции по М. Портеру.
5. Конкурентоспособность. Ценность товара для потребителя.
6. Факторы повышения конкурентоспособности.
7. Ценовая и неценовая конкуренция.
8. Принцип компенсации для свойств товара. Принцип компенсации для фирм.
9. Модель Кано.
10. Матрица Симона “Объективное/субъективное качество”.
11. База и границы эффективности крупного производства.
12. Специфика издержек на выпуск стандартных массовых товаров.
13. Преимущество крупных предприятий в финансировании НИОКР, рекламы, сбыта.
14. Стратегия обслуживания массового спроса. Создание стимулов для потребителя.
15. Самоограничение монополистических злоупотреблений. Условия проявлений монополистических злоупотреблений.
16. Естественные монополии и их регулирование.
17. Стратегия подавления конкурентов крупными компаниями. Пирамида компаний.
18. Преимущество первого хода. Рыночные позиции лидера и “вице-лидера”.
19. Эволюционный путь виолента. Становление виолента. Гордые львы.
20. Могучие слоны и неповоротливые бегемоты.
21. Типичный жизненный путь виолента.
22. Матрица Хинтерхубера.
23. Основные возможности роста крупной компании.
24. Преимущества дифференцированного продукта. Условия развития специализированного производства.
25. Факторы дифференциации товаров. Выгоды от дифференциации товаров.
26. Стратегии пациента по отношению к конкурентам.
27. Эволюционный путь пациента.
28. Матрица цена/качество.
29. Радикальные инновации. Теория развития Й. Шумпера. Новые комбинации ресурсов.
30. Прорывной и улучшающий НТП. Преимущества эксплерентов в сфере прорывного НТП.
31. Проблема финансирования фирм-эксплерентов.
32. Эволюция фирм-эксплерентов.
33. Матрица Хэммеля-Пралада.

34. Распределение Роджерса.
35. Мелкий бизнес и его роль в экономике.
36. Локальные потребности, их основные черты.
37. Стратегия борьбы коммутантов с конкурентами.
38. Коммутанты традиционного типа. Преимущества малой фирмы.
39. Коммутанты-субпоставщики, как неэффективного крупного производства.
40. Эволюционный путь фирмы-коммутата. Смена стратегий.
41. Конкуренция и устройство современного рынка. Конкурентное сообщество фирм и устойчивость экономики.
42. Сообщество компаний и механизм НТП.
43. Кластер, механизм его формирования.
44. Транснациональные корпорации, их конкурентные преимущества. Воздействие ТНК на конкурентоспособность экономики.
45. Матрица типовых стратегий по М.Портеру.
46. Определение конкурентоспособности рынка. Рыночные структуры.
47. Характеристика рынка совершенной конкуренции и монополистические конкуренции.
48. Модель монополии. Причины ее возникновения. Формы монополий.
49. Модель олигополии. Модель картеля.
50. Монополизация экономики. Количественные характеристики монополии.
51. Зарубежный опыт антимонопольного регулирования.
52. Законодательство РФ в сфере антимонопольного регулирования.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный

контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.