

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННЫЕ БИЗНЕС-МОДЕЛИ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ КОМПАНИЙ**

Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Стратегический менеджмент в глобальной энергетической компании</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	3
3. Показатели и критерии оценки компетенций	6
4. Шкала оценивания результата	8
5. Перечень заданий по дисциплине	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	10
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	12

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Клиентоориентированные бизнес-модели энергетических компаний».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Третий уровень (продвинутый) (ПК-2)-3	Клиентоориентированные бизнес-модели энергетических компаний	Знать: программы организационного развития (в том числе реорганизации, реструктуризации, поглощения и слияния), модели управления изменениями в компании, подразделениях и инновационные подходы к их формированию 33 (ПК-2) Уметь: управлять сопротивлением изменениям со стороны сотрудников компании У3 (ПК-2) Владеть: методами управления сопротивлением организационным изменениям со стороны персонала компании В3 (ПК-2)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- владеет терминологией в области теории организации и организационного поведения, а также стратегического менеджмента;
- знает последовательность проведения стратегического анализа внешней и внутренней среды компании, а также разработки программ организационного развития;
- умеет выбирать инструменты анализа эффективности функционирования организации для разработки организационных изменений.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Сущность, модели и методы оценки потребительской ценности	Текущий контроль	Тренды ценностных предложений на энергетическом рынке.	ПЗ 1 / Тематическая дискуссия 1	устная
Тема 1. Сущность, модели и методы оценки потребительской ценности	Текущий контроль	Конкурентный анализ рынка	ПЗ 2 / Кейс 1	устная
Тема 2. Цепочка ценности и построение деловой экосистемы на энергетическом рынке	Текущий контроль	Типы БМ энергетических компаний (подготовка программ организационного развития)	ПЗ 3 /Кейс 2	устная
Тема 2. Цепочка ценности и построение деловой экосистемы на энергетическом рынке	Текущий контроль	Реструктуризация цепочки ценности	ПЗ 4-5 / Деловая игра 1	Устная
Тема 2. Цепочка ценности и построение деловой экосистемы на энергетическом рынке	Текущий контроль			
Тема 2. Цепочка ценности и построение деловой экосистемы на энергетическом рынке	Текущий контроль	Субъектная структура рынка	ПЗ 6 / АКС 1	Устная
Тема 2. Цепочка ценности и построение деловой экосистемы на энергетическом рынке	Текущий контроль	Клиентоориентированная стратегия (управление изменениями)	ПЗ 7 / Кейс 3	Устная
Темы 1-2	Рубежный контроль	Контрольная точка 1	ПЗ 8-9 / Сдача аналитической работы (презентации)	Письменная / устная
Тема 3. Методология бизнес-моделирования: клиентоориентированный подход	Текущий контроль	Концепция бизнес-моделирования	ПЗ 10 / Тематическая дискуссия 2	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 3. Методология бизнес-моделирования: клиентоориентированный подход	Текущий контроль	Инновация бизнес-модели энергетической компании (внедрение изменений и преодоление сопротивления персонала)	ПЗ 11 / Кейс 4	Письменная/ устная
Тема 3. Методология бизнес-моделирования: клиентоориентированный подход	Текущий контроль	Конкурентный анализ бизнес-моделей	ПЗ 12 / АКС 2	Устная
Тема 3. Методология бизнес-моделирования: клиентоориентированный подход	Текущий контроль	Рынок возобновляемых источников энергии	ПЗ 13 / Тематическая дискуссия 3	Устная
Тема 4. Особенности управления брендами в клиентоориентированных энергетических компаниях	Текущий контроль	Бренд-стратегия как организационное развитие	ПЗ 14 / Тематическая дискуссия 4	Устная
Тема 4. Особенности управления брендами в клиентоориентированных энергетических компаниях	Текущий контроль	Эволюция цепочек ценности (реструктуризация, слияния и поглощения)	ПЗ 15 / АКС 3	Устная
Темы 3-4	Рубежный контроль	Контрольная точка 2	ПЗ 16-17 / Аналитическая работа 2 (презентация)	Письменная
Все темы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Экзамен	Письменная (тест)
Итоговый контроль по дисциплине		1. Структура ценностных предложений энергетических компаний: глобальные тренды 2. Структура глобальной цепочки ценности на энергетическом рынке и формирование конкурентных преимуществ		устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		3. Типы бизнес-моделей энергетических компаний		

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематические дискуссии	(1) «Глобальный тренд устойчивого развития и его влияние на трансформацию потребительской ценности на глобальном и российском энергетических рынках». (2): Полезность и применимость концепции бизнес-модели для стратегического анализа энергетической компании (3): Возобновляемые источники энергии: риски для российского энергетического риска (4): Роль корпоративного бренда на энергетическом рынке

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Кейсы	Кейс 1. Конкурентный анализ рынка нефтепродуктов СПб. Кейс 2. «Цепочки ценности и БМ глобальных энергетических компаний» Кейс 3. «Клиентоориентированная стратегия топливной компании «Триол». Кейс 4. «Местные и региональные энергетические компании, предлагающие энергетические услуги: ключевые действия и их значение для бизнес-модели»
Анализ конкретных ситуаций	АКС 1: Субъектная структура энергетического рынка АКС 2: Конкурентный анализ бизнес-моделей АКС 3. «Перспективы российского СПГ в условиях эволюции цепочек создания ценности...».
Деловая игра	Деловая игра 1. «Эпсилон – 2: быть или не быть?»

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1 - Аналитическая работа 1 и письменный отчет.

Предусматривает выполнение индивидуальной аналитической работы по самостоятельно выбранной компании сферы энергетического рынка.

Для выполнения задания необходимо выбрать любую компанию и выбрать одну из 2-х тем:

1) Разработка ценностного предложения энергетической компании на основе выбранной модели потребительской ценности

Или

2) Расчет TCO и EVC для выбранной услуги энергетической компании

Исходная информация: учебная литература по темам 1-4, сайт компании, отраслевая статистика и маркетинговая аналитика по исследуемому рынку.

Аналитическая работа 1 имеет следующую структуру:

1. Для организации, выступающей в качестве объекта исследования, дать ее краткую характеристику. Для рынка, на котором работает исследуемая организация, дать анализ динамики актуальных статистических показателей (доля в ВВП, объем выручки, рыночная доля и т.д.); факторов развития рынка (влияние государственной политики (в т.ч. нормативных документов, регулирующих данную сферу), социальные изменения, тенденции развития НТП, развитие ИКТ, глобализация, уровень конкуренции, тенденции развития отраслевого рынка и спроса;

2. Описать базовый продукт, реализуемый компанией, и его место в цепочке производного спроса. Определить тип модели потребительской ценности, которую использует компания (продукт, услуга, решение).

3. Разработать модель ценностного предложения, используя выбранную модель потребительской ценности. Обосновать почему выбрана конкретная модель и какие дополнительные ценности получит потребитель при переходе на эту модель. Выделить конкретные элементы потребительской ценности и показать их значимость. Исходная информация: учебная литература по темам 1-4, статистика и маркетинговая аналитика по исследуемому рынку.

Оценка аналитической работы 1:

Аналитическая работа должна быть выполнена письменно (не менее 2-х страниц формата А4, 14 шрифт с одним интервалом, презентация не требуется. Работа высылается преподавателю в установленные им сроки.

При оценке аналитической работы используются следующие критерии:

- соответствие структуры работы требованиям, наличие всех разделов работы;
- полнота раскрытия разделов работы, логичность изложения;

- работа с источниками, количество и качество использованных источников;
- соответствие требованиям по оформлению;
- соблюдение сроков;
- презентация работы, ответы на вопросы.

Контрольная точка 2 - Аналитическая работа 2 и письменный отчет.

Студенты работают в группах до 4 человек, последовательно выполняя следующие задания.

Студенты выбирают энергетическую компанию, по которой группа будет анализировать ее текущую бизнес-модель и цепочку ценности, а также один вид продукта, который продвигает компания. Если компания крупная, то можно выбрать только один продукт/услугу, который продвигает компания / подразделение компании / БЕ.

Для анализа потребительской ценности продукта компании необходимо:

1) Определить целевой сегмент (для кого этот продукт). Построить модель ценностного предложения компании (подразделения, продукта) для целевого сегмента – выделить основные преимущества для потребителя (элементы ценности) и их важность для потребителя (по возможности). Определить вид модели ценности.

2) Оценить структуру ТСО (статьи затрат потребителя). Охарактеризовать модель ценообразования (затратная, рыночная/конкурентная, ценностная, тарифная и т.п.).

3) Найти конкурентные предложения и сравнить модели ценности (минимум один конкурирующий продукт / услугу).

Для анализа позиции компании в цепочке ценности необходимо:

4) Определить позицию компании в ЦЦ (up stream, mid stream, down stream). Смоделировать цепочку ценности компании – показать какие именно стадии цепочки контролируются компанией, а какие отданы на аутсорсинг. Определить тип бизнес-модели компании исходя из контролируемых стадий цепочки ценности.

5) Определить ключевые источники создания ценности компанией исходя из ее положения в ЦЦ.

6) Проанализировать за последние 10 лет все слияния и поглощения, в которых участвовала компания и объяснить как это повлияло на ее положение в цепочке ценности и формирование новых конкурентных преимуществ (источников создания ценности). Оценить все сделки по слияниям и поглощениям – стратегические или финансовые.

Проектная работа оформляется в форме отчета.

Для проектной работы предусмотрена защита, для которой требуется презентация в формате PowerPoint. Выступление на защите – 20-25 минут.

5.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, баллы по которому добавляются к результатам оценок, полученных по текущему и рубежному контролю. Экзамен проводится в форме письменного теста.

Минимальная оценка на экзамен – 20 баллов, максимальная – 40.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и

хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании

балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями	Глухие. Способ восприятия	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
иями слуха	информации: зрительно-осознательный	Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	
С нарушен иями опорно-двигател ьного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.