

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ВНУТРИФИРМЕННОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Стратегический менеджмент в глобальной энергетической компании</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины .....	3
2. Структура ФОС по дисциплине .....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций .....	7
4. Шкала оценивания результата .....	9
5. Перечень заданий по дисциплине .....	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....	12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	13

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Методы прогнозирования и внутрифирменное планирование».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения
ПК-6	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
ПК-7	способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
ПК-8	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-9	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-4	Методы прогнозирования и внутрифирменное планирование	<p><b>Декомпозиция I</b></p> <p><b>Знать:</b> совокупность методов сбора информации, ее тестирования в соответствии с выбранными критериями анализа, количественные (формализованные) и качественные (содержательные) методы анализа данных З(І) (ПК-4)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обоснованный выбор метода анализа, или группы (количественных и качественных) методов для проведения прикладных исследований с целью определения сути и выявления причин изучаемого явления У(І) (ПК-4)</p> <p><b>Владеть:</b> подготовки аналитических материалов, отчетов, докладов и презентаций по результатам применения количественных и качественных методов анализа; -техническими возможностями программных продуктов операционных систем В(І) (ПК-4)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-6	Методы прогнозирования и внутрифирменное планирование	<p><b>Знать:</b> правила определения проблемы, объекта и предмета, постановки целей и задач исследования, общие принципы формирования исследовательской стратегии З (ПК-6)</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления и стратегического анализа, полученные отечественными и зарубежными исследователями; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы в сфере стратегического менеджмента У (ПК-6)</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки и оценивания полученных результатов исследований В (ПК-6)</p>
ПК-7	Методы прогнозирования и внутрифирменное планирование	<p><b>Знать:</b> статистические методы анализа количественных данных, принципы и правила формирования программы последовательного представления результатов исследования в виде научного отчета, научной статьи и доклада З (ПК-7)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, обоснованно, логично и убедительно представлять результаты проведенного исследования в сфере стратегического менеджмента, управления бизнес-процессами и проектами, корпоративного управления; У (ПК-7)</p> <p><b>Владеть:</b> методами и техникой представления полученных результатов исследования в сфере стратегического менеджмента, управления бизнес-процессами и проектами в виде научного отчета, научной статьи и доклада, способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада В (ПК-7)</p>
ПК-8	Методы прогнозирования и внутрифирменное планирование	<p><b>Знать:</b> теоретические подходы обоснования актуальности, теоретической и оценки практической значимости темы научного исследования; З (ПК-8)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обоснованный выбор научных методов и теоретических подходов к актуализации, теоретическому обоснованию и оценке практической значимости темы научного исследования У (ПК-8)</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных экономико-статистических моделей В (ПК-8)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-9	Методы прогнозирования и внутрифирменное планирование	<p><b>Декомпозиция I</b></p> <p><b>Знать:</b> теоретические методы и модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящиеся к сфере профессиональной деятельности З(І) (ПК-9)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей У(І) (ПК-9)</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; методами и навыками аналитической, проектно-экономической, организационно-управленческой, научно-исследовательской в области менеджмента В(І) (ПК-9)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- использует методы экономического анализа в профессиональной деятельности;
- выявляет экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;
- анализирует финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
- анализирует информацию и оценивает ситуацию для разработки обоснованных вариантов стратегических планов.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Понятие планирования	Текущий контроль	Основные понятия, подходы, принципиальные особенности и термины темы.	Работа на лекциях	Устная

<b>Номер и наименование тем</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Вид занятия / Наименование оценочных средств</b>	<b>Форма проведения оценки  Устная/ письменная</b>
Тема 2. Формы планирования	Текущий контроль	Основные направления планирования. Интерактивное планирование. Процесс планирования. Бюджетирование. Классификация видов планирования. Понятия план и прогноз. Методологический подход к использованию прогнозов в планировании. Концепция «прогноз-план». Принципы и методы прогнозирования.	Работа на лекциях	Устная
Темы 1-2	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	Эссе	Письменная
Тема 3. Методология планирования	Текущий контроль	Система принципов, подходов, показателей, методик и методов разработки и обоснования плановых решений, логика планирования. Методология процесса планирования. Принципы планирования. Методы планирования.	Работа на лекциях	Устная
			ПЗ / Практическое занятие 1,2 проводится в компьютерном классе с использованием ППП Excel	Письменная
Тема 4. Методы прогнозирования	Текущий контроль	Прогнозирование как процесс формирования прогноза. Этапы разработки прогнозов. Методы прогнозирования и их классификация.	Работа на лекциях	Устная
			ПЗ / Практическое занятие 3. проводится в компьютерном классе с использованием ППП Excel	Письменная
Темы 3-4	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2	Контрольная работа	Письменная
<b>Все темы и разделы:</b>	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная/Письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	1. Какие методы используются на прогнозно-аналитической стадии планирования? 2. Приведены нормативные показатели по автомобильной отрасли. Необходимо рассчитать Валовую прибыль от продаж новых а/м методом прямого счета. 3. Необходимо рассчитать срок окупаемости проекта, NPV.	Вопросы к ГИА	

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/ семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.



Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Решение практических задач	Тема задач: «Методы планирования и прогнозирования» - ПЗ – 1,2,3. ПЗ 1. – Методология планирования и методы прогнозирования ПЗ 2. – Методология планирования и методы прогнозирования ПЗ 3. – Методология планирования и методы прогнозирования

### 5.2. Контрольные точки БРС

В рамках дисциплины предусмотрено прохождение студентами 2 контрольных точек.

**Контрольная точка №1** в форме контрольной работы в виде эссе:

Примерная тематика эссе:

1. Особенности использования законов материалистической диалектики для предвидения перспектив развития объекта экономики.
2. Подходы к использованию причинно-следственных связей экономических законов для предвидения.
3. Специфика содержания и форм проявления закона пропорционального развития, учитываемая в прогнозировании и используемая в формировании и поддержании желаемой траектории развития.
4. Требования, предъявляемые к оценке качества прогноза: надежности. Точности, достоверности, и особенности их реализации в алгоритме обоснования будущего состояния объекта.
5. Сходство и различия между принципами прогнозирования, планирования, программирования.
6. Общее и различия балансовых обоснований в анализе, в программировании и в планировании.
7. Принципиальные различия в использовании балансов Системы Национального Баланса Народного хозяйства для прогнозирования развития национальной экономики.

**Контрольная точка №2** в форме контрольной работы на тему разработки прогнозной модели развития компании.

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Внутрифирменное планирование, как механизм организации бизнеса
2. Развитие внутрифирменного планирования в современной России
3. Поиск источников финансирования внутрифирменных планов
4. История возникновения внутрифирменного планирования
5. Программные продукты по разработке внутрифирменных планов
6. Внутрифирменное планирование производства новой продукции
7. Некоммерческое внутрифирменное планирование
8. Контроль и мониторинг реализации внутрифирменных планов
9. Внутрифирменное планирование в сфере услуг
10. Внутрифирменное планирование с участием зарубежных субъектов
11. Планирование кадров в бизнес-плане
12. Планирование обучения персонала в бизнес-планах

13. Реализация функций организации и координирования в бизнес-планах
14. План маркетинговых исследований в бизнес-плане
15. Организация материального обеспечения реализации бизнес-плана
16. Организация продвижения товара в бизнес-плане
17. Организация презентации бизнес-плана перед инвесторами
18. Бизнес-планирование платных образовательных услуг
19. Бизнес-планирование платных услуг здравоохранительного характера

#### 5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к экзамену в виде теста:

1. На какие основные вопросы должен отвечать план?
2. Назовите принципиальные особенности планирования?
3. Назовите факторы, обусловившие возросшую роль планирования?
4. Раскройте понятие «защитные выгоды»?
5. Кто дает определение планированию, как процессу обработки информации по обоснованию предстоящих действий, определению наилучших способов достижения целей?
6. Какое определение планированию дает Р. Болан?
7. Какое определение планированию дает Р. Акофф?
8. В чем отличие в трактовке планирования, которое дали К. Гоц и Х. Кунц?
9. В чем особенность видения планирования Г. Минцбергом?
10. Назовите отечественных ученых, занимающихся проблемами планирования.
11. Какое определение планированию дает А. Мельник?
12. Какое определение планированию дает Э. Уткин?
13. Какое определение планированию дает В. Горемыкин?
14. Назовите основные подходы к планированию классической школы планирования?
15. Что означает термин Оптимизаторство?
16. Назовите причины, обосновывающие необходимость планирования в компаниях?
17. Назовите формы планирования?
18. Раскройте сущность и принципиальные особенности интерактивного планирования?
19. Опишите укрупненно процесс традиционного планирования в компании?
20. Дайте определение процессу бюджетирования?
21. Раскройте сущность и принципиальные особенности формы «планирование цифр»?
22. Проблемы, которые должны быть решены при реализации концепции «прогноз-план»?
23. Раскройте сущность и принципиальные особенности концепции сильных и слабых сигналов?
24. В чем суть нормативно-сценарного подхода к планированию М. Портера?
25. Назовите основные принципы планирования?
26. Назовите основные группы методов планирования?
27. Какие методы используются на прогнозно-аналитической стадии планирования?
28. Раскройте сущность методов системного анализа?
29. Раскройте сущность методов экономического анализа?
30. Раскройте сущность метода экономических группировок?
31. Раскройте сущность метода прямого счета?

32. Раскройте сущность метода соотношений?
33. Раскройте сущность метода структуризации?
34. Назовите разновидности экспертных методов?
35. Назовите основные методы, применяемые на стадии планирования?
36. Раскройте сущность балансового метода?
37. Раскройте сущность нормативного метода?
38. Раскройте сущность программно-целевого метода?
39. Назовите основные математические методы?
40. Дайте определение понятию Прогнозирование?
41. Назовите этапы разработки прогнозов?
42. Перечислите признаки, по которым классифицируются методы прогнозирования?
43. Раскройте сущность интуитивных методов?
44. Раскройте сущность формализованных методов?
45. Перечислите разновидности фотографических методов?
46. Раскройте сущность статистических методов?
47. Перечислите разновидности экспертных методов?

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в

сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.