

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**БЮДЖЕТИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПАНИИ**

Направление подготовки	<i>38.04.02 – Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Стратегический менеджмент в глобальной энергетической компании</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины .....	3
2. Структура ФОС по дисциплине .....	3
3. Показатели и критерии оценки компетенций .....	7
4. Шкала оценивания результата .....	8
5. Перечень заданий по дисциплине .....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....	12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	14

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Мировой рынок и мировая конкуренция».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-4	Бюджетирование глобальной компании	<p><b>Декомпозиция II</b></p> <p><b>Знать:</b> технологии и методы бюджетирования как основы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач 3(II) ПК-4)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать передовые методы бюджетирования и планирования распределения финансовых ресурсов компании, использовать эффективные методы и механизмы управления акционерным капиталом компании У(II) (ПК-4)</p> <p><b>Владеть:</b> методами бюджетирования и распределения финансовых ресурсов компании, эффективными методами инвестиционного планирования и стратегического развития корпорации (компании); социально-экономическими, историческими и философскими методами обоснования темы научного исследования В(II) (ПК-4)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения, ключевые концепции, направления и основные проблемы развития экономики и организации;
- формулирует основные принципы, функции задачи менеджмента;
- определяет факторы, влияющие на управленческое решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

- выявляет экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;
- использует методы экономического анализа в профессиональной деятельности;
- проводит обработку данных с использованием информационных технологий;
- использует современные методики расчета экономических показателей на микро- и макроуровне.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1.1. Особенности предприятий ТЭК и их влияние на экономику и организацию производственных процессов	Текущий контроль	Особенности предприятий ТЭК и их влияние на экономику и организацию производственных процессов.	СЗ/ Проблемная дискуссия	устная
Тема 1.2. Экономика производственных процессов на предприятиях ТЭК	Текущий контроль	Проектирование программы обновления основных фондов, обеспечивающих производственный процесс	ПЗ/ Игровое проектирование	письменная
		Оптимизация структуры затрат методом операционного рычага	ПЗ/ Решение задач	письменная
Тема 1.3. Основы организации производственных процессов в ТЭК	Текущий контроль	Инновации в сфере производства ТЭК	СЗ/ Проблемная дискуссия	устная
		Расчет параметров сетевой модели организации производства	ПЗ/ Решение задач	письменная
Тема 2.1. Бюджетирование в системе управления глобальной корпорацией: принципы, терминология, объекты	Текущий контроль	Инструменты бюджетного планирования. Организация планирования по центрам финансовой ответственности (ЦФО). Полномочия и ответственность руководителей ЦФО. Классификация ЦФО. Трансформация классического бюджетирования в процессно-ориентированное бюджетирование.	СЗ: Проблемный семинар / Тематическая дискуссия	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 2. 2. Модели учета затрат, калькулирования и бюджетирования	Текущий контроль	Модели учета затрат. Анализ поведения затрат. Маржинальный подход в бюджетировании. Распределение затрат: причины, критерии, методы. Калькулирование себестоимости. Особенности калькулирования продукции энергетической кампании. Влияние на прибыль метода учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции. Переход на процессно-ориентированное управление затратами для управления стоимостью глобальной корпорации. Функционально-стоимостной анализ в бюджетировании.	ПЗ: Решение практических задач/ кейсов	устная
Тема 2. 3. Структура операционных бюджетов	Текущий контроль	Виды бюджетов. Горизонт планирования. Операционные бюджеты по центрам ответственности. Прогноз продаж. План движения запасов. План производства. Бюджет основного труда. Бюджет прямых материальных затрат. Планирование накладных расходов. Бюджет себестоимости. Бюджет административных расходов. План организации сбыта и бюджет сбытовых расходов.	ПЗ: Решение практических задач/ кейсов	устная, письменная
Тема 2.4. Финансовые бюджеты	Текущий контроль	Виды финансовых бюджетов. Графики движения денежных средств. Инвестиционные бюджеты. Бюджет движения денежных средств. Бюджет прибыли и убытков. Прогнозный баланс. Обратные связи при планировании деятельности компании. Плановые нормативы.	СЗ: Проблемный семинар / Тематическая дискуссия	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 2. 5. Бюджетирование и оценка фактических результатов деятельности ЦФО.	Текущий контроль	Статический бюджет. Гибкий бюджет. Основные допущения в гибком бюджетировании. Система гибких бюджетов при планировании различных уровней производственных и сбытовых программ. Гибкие бюджеты при анализе причин не выполнения плана. Гибкое бюджетирование и мотивация персонала. Гибкое бюджетирование и факторный анализ.	ПЗ: Решение практических задач/ кейсов	устная
Тема 2.6. Генеральный бюджет энергетической компании	Текущий контроль	Специальная классификация затрат. Стратегические карты ССП и стратегические ориентиры энергетической компании: выбор системы оценочных показателей деятельности. Проектирование финансовой структуры. Контролируемые статьи бюджета центра ответственности. Учет факторов неопределенности в структуре операционных бюджетов. Переход на процессно-ориентированное бюджетирование для управления стоимостью корпорации. Структурирование генерального бюджета. Регламент стратегического бюджетирования глобальной корпорации	СЗ: Проблемный семинар / Тематическая дискуссия	устная, письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	1. Назначение бюджетирования, основные этапы и инструменты. 2. Определите оптимальные КРІ для компании, используя ее официальную стратегию, опубликованную на сайте. 3. Составить гибкий бюджет центра финансовой ответственности, сопоставить его с жестким бюджетом и проанализировать, полученные результаты.	Вопросы к ГИА	-

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет	Компетенция не освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
необходимыми знаниями.	частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.



Оценка	Содержание
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Проблемная дискуссия	Темы: «Особенности предприятий ТЭК и их влияние на экономику и организацию производственных процессов»; «Инновации в сфере производства ТЭК»
Тематическая дискуссия	Темы дискуссий: «Основные элементы бюджетирования в глобальных компаниях: специфика энергетических компаний» «Финансовые бюджеты: их информативность для целей анализа и контроля» «Возможности реализации процессно-ориентированного бюджетирования при формировании генерального бюджета в энергетической компании»
Кейсы	Кейс «Калькулирование себестоимости в нефтегазовой отрасли» Кейс «Анализ отклонений в бюджетировании» Кейс «Формирование стратегического генерального бюджета на основе ССП»

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач	Темы задач, соответствуют темам практических занятий: Модели учета затрат, калькулирования и бюджетирования Структура операционного бюджета Бюджетирование и оценка фактических результатов деятельности ЦФО.

## 5.2. Контрольные точки БРС

### Контрольная точка №1 в форме доклада-презентации

Задание: подготовить доклад-презентацию.

Требования: презентация должна содержать такие обязательные элементы, как цель, задачи, предмет и объект темы исследования; краткие выводы; использованные *источники информации*.

Темы докладов-презентаций:

1. Проблемы классического бюджетирования: пути решения
2. Особенности бюджетирования в нефтегазовой отрасли (отраслевой аспект)
3. Специфика бюджетирования в глобальной компании (организационный аспект)
4. Регламентация в бюджетировании
5. Функциональные бюджеты: виды, периодичность построения, контролируемые характеристики.
6. Анализ исполнения стратегического бюджета.
7. Мотивация персонала и стратегическое бюджетирование
8. Современные модели калькулирования: их назначение и сфера применения
9. Процессно-ориентированное бюджетирование и управление стоимостью промышленного предприятия
10. Система сбалансированных показателей как инструмент реализации стратегии развития энергетической компании
11. Риски и неопределенность в бюджетировании: подходы к решению
12. Функции бюджетного комитета: задачи, состав участников, процедуры
13. Функции бюджетного комитета: задачи, состав участников, процедуры
14. Сфера применения АВ-костинга
15. Попередельное калькулирование в нефтепереработке
16. Стратегическое бюджетирование: содержание, инструменты и преимущества в условиях реализации энергетическими компаниями
17. Процедуры формирования генерального бюджета энергетической компании
18. Назначение гибкого бюджета. Его возможности и этапы реализации
19. Состав КРІ нефтегазовой компании при составлении ССП
20. Финансовые бюджеты в стратегическом бюджетировании, их отличие от традиционных
21. Документальное сопровождение процесса организации и реализации бюджетирования в энергетической компании

Критерии оценки: актуальность выбранной темы; степень раскрытия темы, использование современных и актуальных источников информации по ней; оригинальность оформления материала; качество представления презентации; уровень ответов на вопросы; интерес со стороны слушателей; наличие вопросов от них. Представление результатов работы производится на практических занятиях в рамках темы 2.4.

### **Контрольная точка №2 в форме теста.**

В рамках второй контрольной точки по дисциплине «Бюджетирование глобальной корпорации» студенты должны решить тестовые задания.

*Примеры тестовых вопросов:*

**Вариант 1:** Решить задачу и выбрать правильный ответ в каждом из пяти тестов

**Задача 1.** Предприятие производит продукты А и В. Доли выпуска продуктов А и В в суммарном объеме реализации соответственно равны 0,6 и 0,4. Постоянные затраты на год составляют 500000 руб. Цена продажи единицы продукции А и В соответственно равна 80 руб. и 70 руб. Переменные затраты на единицу продуктов А и В – 30 руб. и 20 руб. соответственно. Определить точки безубыточности продуктов.

**1. Финансовый бюджет включает в себя:**

- а) бюджет продаж и бюджет производства
- б) бюджет запасов и бюджет движения денежных средств
- в) прогнозируемый баланс, бюджет прибылей и убытков, бюджет движения денежных средств

г) плановую величину поступлений и выбытий денежных средств

**2. В гибком бюджете затраты:**

- а) рассчитываются
- б) планируются
- в) сопоставляются плановые и фактические данные
- г) анализируются

**3. Результатом составления генерального бюджета являются:**

- а) план прибыли и убытков, бюджет капитальных вложений
- б) прогнозируемый баланс, бюджет прибыли и убытков
- в) бюджет движения денежных средств, бюджет прибыли и убытков, прогнозируемый баланс
- г) ответ "в" плюс бюджет продаж

**4. Иерархическая система центров финансовой ответственности это:**

- а) генеральный бюджет
- б) бюджетирование
- в) финансовая структура предприятия
- г) организационная структура предприятия

**5. Объектом калькулирования является:**

- а) место возникновения затрат
- б) продукт, работа, услуга
- в) центр затрат
- г) затраты предприятия в целом

### **5.3. Промежуточная аттестация**

*Перечень вопросов к дифференцированному зачету (зачету с оценкой):*

1. Специфические особенности нефтегазовой промышленности.
2. Учет этих особенностей при оценке эффективности производственно-хозяйственной деятельности.
3. Ресурсное обеспечение производственных процессов.
4. Основные фонды обеспечивающие производственные процессы
5. Оборотные средства предприятий отрасли
6. Трудовые ресурсы предприятий нефтегазовой отрасли.
7. Затраты, связанные с производством и реализацией продукции нефтегазовой отрасли.
8. Результаты производственно-экономической деятельности.
9. Оптимизация затрат на производство.

10. Эффективность функционирования нефтегазовых предприятий.
11. Понятие о производственном процессе. Принципы организации производственных процессов.
12. Типы производства и их технико-экономические характеристики.
13. Формы организации производства.
14. Особенности организации производственного процесса строительства нефтяных и газовых трубопроводов.
15. Производственный цикл строительства трубопроводов.
16. Организация процесса переработки нефти и газа.
17. Организация хранения и сбыта нефти и нефтепродуктов.
18. Методы организации непоточного производства.
19. Сущность и основные признаки организации поточного производства.
20. Классификация поточных линий.
21. Организационно-технические особенности создания и эксплуатации автоматических линий.
22. Особенности эксплуатации роботизированных технологических комплексов гибких производственных систем.

Примеры зачетного тестирования по разделу II:

- 1) Какие из следующих видов затрат могут контролироваться менеджером производственного подразделения (начальником цеха)?
  - а) цена материала
  - б) арендная плата за помещение
  - в) расходы на использованное сырье
  - г) платежи за электричество для работы оборудования
  - д) амортизационные отчисления за оборудование
  - е) страховые платежи за производственное оборудование
  - ж) отчисления на профсоюзные взносы
2. Если фактический выход продукции ниже запланированного, какие из следующих видов затрат скорее всего будут ниже запланированных?
  - а) общие переменные затраты
  - б) общие постоянные затраты
  - в) переменные затраты на единицу продукции
  - г) постоянные издержки на единицу продукции
3. Основные затраты – это:
  - а) все расходы, понесенные за время изготовления продукта
  - б) общие прямые затраты
  - в) расходы на материалы
  - г) расходы на работу цеха
4. Прямые затраты – это расходы, которые:
  - а) понесены непосредственно в результате принятия определенного решения
  - б) могут быть экономически отнесены к оцениваемой единице продукции
  - в) не могут быть экономически отнесены к оцениваемой единице продукции
  - г) могут контролироваться непосредственно
  - д) относятся к сфере ответственности совета директоров компании

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу,

возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
		аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графическое	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер- ссылки)	+	+
	Слабослыша щие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно- двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.



## **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.