

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ТРУДОВЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ**

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Управление человеческими ресурсами
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	15
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Экономические и трудовые аспекты управления человеческими ресурсами»

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>Второй уровень (углубленный (ПК 4)-2</i>	Экономические и трудовые аспекты управления человеческими ресурсами	<p>Знать: современную экономическую теорию труда и ее методологию как основы для комплексного анализа рынка труда и трудовых отношений; специфические проблемы российской экономики; основы построения расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне 32 (ПК-4)</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; применять теоретические знания для исследования практических экономических проблем разработки корпоративной стратегии управления трудом, реализации программы организационного развития и изменений У2 (ПК-4)</p> <p>Владеть: методами руководства научной разработкой перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического управления трудом В2 (ПК-4)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- Имеет базовый понятийный аппарат, характеризующий деятельность предприятий и взаимодействие субъектов мирового хозяйства в современных международных экономических отношениях;
- Знает основы хозяйственной деятельности предприятий, основные показатели, характеризующие объем производства и продаж, технико-организационный уровень и другие условия производства;
- Осуществляет сбор и обработку необходимой финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций;
- Находит основные источники актуальной статистической и фактологической информации о структуре и динамике современной экономики;
- Имеет навыки сбора и анализа данных отечественной и зарубежной статистики в различных сферах;
- Способен выявлять тенденций изменения различных показателей и интерпретировать их, выявлять причинно-следственные связи изменений;
- Выполняет базовые расчеты и анализ основных экономических показателей развития стран мира и конкретных предприятий;
- Умеет строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции (товаров, работ, услуг), эффективности использования производственных ресурсов, а также применять результаты факторного анализа в целях обоснования управленческих решений.
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Темы 1,2, 3, 4, 5, 6,	Текущий контроль	Содержание и характер труда. Сущность управления трудом. Кадровые ресурсы предприятия. Взаимосвязь стратегии развития предприятия и формирования кадровой политики. Понятие производительности труда: соотношение результатов и	Работа на лекциях	устная

		затрат. Эффективность труда и производства. Трудовые, материальные, технические, природные, финансовые. Заработная плата как экономическая категория. Экономическая сущность организации труда, распределение и кооперация труда. Организация и рационализация трудовых процессов. Безопасность организации и охрана труда персонала.		
Тема 1. Развитие теоретико-методологической базы современной экономики труда	Текущий контроль	Труд как важнейший экономический ресурс. Содержание труда. Характер труда. Роль труда в становлении и развитии производственных отношений	Проблемный семинар / Дискуссия	устная
Тема 2. Трудовой потенциал общества и рынок труда	Текущий контроль	Трудовой потенциал. Структура трудовых ресурсов общества. Оценка возможности трудового потенциала в экономике.	Семинар / Дискуссия	устная
Тема 3. Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование	Текущий контроль	Структура кадров, виды структур, понятие штатного расписания. Показатели и методы расчета численности работников. Планирование численности работников предприятия.	Семинар / Дискуссия	устная
Тема 4. Актуальные проблемы производительности труда. Проблемы повышения производительности труда	Текущий контроль	Взаимосвязь производительности труда, фондовооруженности труда и фондоотдачи. Измерители продукции и измерители затрат. Валовой национальный продукт, конечный продукт, национальный доход индикаторы национальной экономики. Трудоемкость продукции: понятия, виды, методы расчета. Факторы, определяющие эффективность труда: качественные (оппортунизм, неявные контракты и пр.) и количественные (методика факторного анализа). Анализ и оценка трудового потенциала организации. Анализ использования рабочего времени. Анализ	Семинар / Дискуссия	устная

		производительности и качества труда.		
Тема 5. Актуальные проблемы вознаграждения труда	Промежуточный контроль	Понятие фонда заработной платы, источники его формирования. Методы формирования и анализа фонда заработной платы. Контрольная точка №1	Семинар / Решение задач и ситуаций	устная, письменная
Тема 6. Организация труда и трудовых процессов	Текущий контроль	Сущность управления трудом. типы и методы управления трудом. Формы управления трудом.	Семинар / Дискуссия	устная
Тема 7. Регулирование социально-трудовых отношений	Текущий контроль	Этапы развития социально-трудовых отношений. Основные типы социально-трудовых отношений. Возможные пути перехода в России от патернализма к партнёрству.	Семинар / Дискуссия	устная
Тема 8. Социальные трансферты как элементы: формирования доходов и уровня жизни населения	Промежуточный контроль	Социальная политика и социальная защита населения. Объекты социальной защиты. Система пенсионного обеспечения в России и тенденции ее реформирования. Социальная защита безработных граждан. Контрольная точка №2	Семинар / Эссе с презентацией	устная, письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная, письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-		Вопросы ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное	Высказывание неординарных суждений,

		работе на занятии		участие в работе на занятии	активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических / семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)	Отсутствие участия в дискуссии, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение практических задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
4	Работа на практических занятиях, ролевая игра, педагогические игровые упражнения	Отсутствие участия в игре, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в игре, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ролевой игре, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ролевой игре, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
5	Презентация	Отсутствие презентации	В выполненной презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
---	-------------	----------------	----------------	-----------------

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1.Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<=55	неудовлетворительно
<=70	удовлетворительно
<85	хорошо
=>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	Темы дискуссии 1.Субъекты трудовой деятельности: современные тенденции и проблемы. 2.Пути и методы формирования цивилизованного рынка труда в России. 3.Особенности и тенденции развития рынка труда в развитых странах

	<p>мира.</p> <p>4.Пути и методы формирования трудового потенциала организации.</p> <p>5.Пути и методы роста эффективности трудовой деятельности.</p> <p>6.Социально-трудовые отношения в современных организациях.</p> <p>7.Влияние человеческого капитала на производительность труда.</p> <p>8.Управление производительностью и эффективностью труда в условиях конкуренции.</p> <p>9.Механизмы роста производительности за счет снижения трудоемкости продукции (с примером расчета ожидаемого и фактического высвобождения рабочей силы).</p> <p>10.Привлечение к труду в условиях разных экономических систем.</p> <p>11.Особенности заработной платы в различных моделях экономики.</p> <p>12.Корпоративные системы мотивации и оплаты труда.</p> <p>13.Отраслевые особенности систем вознаграждения работников.</p> <p>14.Компенсационный менеджмент в отраслях бюджетной сферы.</p> <p>15.Планирование затрат предприятия на рабочую силу.</p> <p>16.Качество трудовой жизни и показатели ее измерения.</p> <p>17.Методологические подходы к становлению роста реальной заработной платы работников и динамики производительности труда.</p> <p>18.Анализ динамики выработки и фондоотдача на предприятии.</p> <p>19.Классификация и анализ факторов роста производительности труда.</p> <p>20.Макроэкономические факторы роста производительности труда.</p> <p>21.Разработка многофакторной модели роста производительности труда.</p>
--	--

5.2. Контрольные точки по БРС

Контрольная точка №1. Решение задач и ситуаций

Задание оценивает корректность использования магистрантом профессиональных формулировок, глоссария. Оценивается правильность решения задач.

Тематика задач.

1. Показатели и методы измерения производительности труда.
2. Факторы и резервы производительности труда.
3. Определение рабочего времени и его использование в организации.
4. Определение численности персонала на предприятии (по трём вариантам).
5. Расчёт фонда заработной платы на предприятии (по трём методам).
6. Анализ выполнения плана по производительности труда.
7. Задачи и направления анализа производительности труда.
8. Анализ расходования средств на оплату труда и выплаты социального характера.
9. Анализ и оценка трудового потенциала предприятия.
10. Анализ производительности труда и её влияние на обмен производства.

Контрольная точка №2. Эссе с презентацией.

Цель эссе - выявление теоретических знаний и практический умений студентов, формирующих профессиональную компетентность.

Методические рекомендации:

Требования к структуре эссе: 1) титульный лист; 2) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 3) заключение; 4) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст эссе базируется на научных подходах и определениях. Эссе сопровождается устной презентацией. Все выполненные работы подлежат обязательной проверки системой «Антиплагиат» и оцениваются

преподавателями согласно единой системе оценки качества написания самостоятельных работ.

Критерии оценки:

1. Проверка системой Антиплагиат
2. Раскрытие темы
3. Логичность изложения
4. Использование широкой информационной базы
5. Наличие собственных выводов, обобщений, анализа
6. Соблюдение правил цитирования
7. Правильность оформления и соблюдение сроков сдачи.
8. Презентация результатов

Примерные темы эссе.

1. Глобализация и социально-экономические проблемы труда (социально-экономические последствия глобализации)
2. Формирование инвестиционной экономики России: компоненты деятельности человека.
3. Трансформация экономико-трудовых и социальных отношений на современном этапе.
4. Государственная политика занятости и регулирование рынка труда в Российской Федерации.
5. Трудовые ресурсы для рынка труда (формирование, использование)
6. Рабочее время и его использование в организации.
7. Планирование численности работников организации.
8. Оплата труда в современных условиях, как элемент системы управления персоналом.
9. Оплата труда и доходы работников в системе социально-трудовых отношений.
10. Заработная плата, её сущностные характеристики и функции.
11. Формирование средств на оплату труда работников.
12. Нетрадиционный и гибкий методы оплаты труда.
13. Анализ рациональности организации и эффективности использования средств на оплату труда
14. Система трудовых показателей, их учёт и использование в системе управления.
15. Задачи и направления анализа производительности труда.

5.3. Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме теста.

Итоговый тест включает 12 тестовых заданий, из которых на 8 должны быть даны правильные ответы. В тесте предусмотрены вопросы с одним правильным ответом, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Вариант	№ 1
Количество баллов	8 - 12

1. Коллективный договор заключается между:

- А) работником и работодателем
- Б) администрацией предприятия, представляющей работодателя и представителями наемных работников
- В) администрацией предприятия, профсоюзом, государством
- Г) объединением работодателей и объединением профсоюзов

2. Штатное расписание на предприятии контролирует:

- А) структуру должностей предприятия и его подразделений
- Б) структуру управления предприятием
- В) структуру и номенклатуру выпускаемой продукции
- Г) структуру трудоемкости производственной программы

3. Главным источником пополнения трудовых ресурсов в рыночной экономике России является

- А) молодежь, входящая в рабочий возраст
- Б) высвобождающиеся работники
- В) пенсионеры, сохранившие трудоспособность
- Г) мигранты

4. Минимальный размер заработной платы работников в современной России устанавливается

- А) законодательно
- Б) Министерством труда и социального развития
- В) руководителями хозяйствующих субъектов
- Г) на договорной основе

5. К системе организации оплаты труда в хозяйствующем субъекте не относится:

- А) тарифная система оплаты труда
- Б) порядок удержания налогов и других платежей из заработной платы
- В) нормирование труда
- Г) формы оплаты труда и их разновидности (системы)

6. Фактическая трудоемкость может выражаться в

- А) человеко-часах
- Б) тоннах
- В) нормо-часах
- Г) рублях

7. Индексация заработной платы направлена на:

- А) повышение дифференциации заработной платы
- Б) поддержание и восстановление покупательской способности получаемых трудовых доходов
- В) перераспределение доходов
- Г) поддержание бюджета РФ

8. Что отражает результаты собственных достижений работников:

- А) надбавки;
- Б) доплаты;
- В) бонусы;
- Г) компенсации.

9. Государственный норматив, который обязателен для всех организаций и предприятий независимо от формы собственности, отрасли, территории:

- А) МРОТ;
- Б) доплаты за условия труда, отличающиеся от нормальных;
- В) размер средств, идущих на оплату труда;
- Г) верны все варианты.

10. "Трипартизм" - это...

- А) элемент патернализма
- Б) свойство субсидиарности
- В) характеристика солидарности
- Г) модель социального партнерства

11. Основной вид международно-правовых актов МОТ...

- А) договор
- Б) конвенция
- В) положение
- Г) соглашение

12. Исключите лишнее. К категориям трудовых ресурсов относят

- А) занятых в общественном производстве
- Б) находящихся на учебе с отрывом от производства
- В) военнослужащих
- Г) пенсионеров

Вариант	№ 2
Количество баллов	8 - 12

1. Тарифная ставка – это

- А) размер оплаты за единицу выполненной работы
- Б) вознаграждение, связанное с распределением части прибыли предприятия
- В) фиксированный размер денежной оплаты за единицу времени
- Г) вознаграждение за работу, выполненную в экстремальных условиях

2. К показателям качества жизни не относится:

- А) здоровье
- Б) образование
- В) отдых и свободное время
- Г) наличие возможности приобретать предметы роскоши

3. Прямая сдельная система оплаты труда предполагает выплату заработной платы в зависимости от

- А) отработанного времени
- Б) объема выполненных работником работ
- В) срока выполнения работ
- Г) качества выполнения работ

4. Структуру и уровень удовлетворения потребностей, которые общество на данном этапе экономического развития считает минимально допустимыми характеризует

- А) минимальный потребительский бюджет
- Б) прожиточный минимум
- В) минимальный размер оплаты труда
- Г) бюджет прожиточного минимума

5. В фонд заработной платы не включаются:

- А) начисленные суммы оплаты труда за неотработанное время;
- Б) начисленные суммы оплаты труда в натуральной форме;
- В) выплаты на питание и жилье, носящие регулярный характер;

Г) авторские вознаграждения.

6. Показатели, характеризующие объем потребления продуктов питания, энергии, обеспеченность имуществом, жильем, товарами культурно-бытового назначения в кг., шт., кв.м. и т.д., называются:

- А) стоимостными показателями;
- Б) натуральными показателями;
- В) экономическими показателями;
- Г) субъективными показателями.

7. Что отражает производственные и социальные характеристики труда, которые объективно не зависят от сотрудников:

- А) надбавки;
- Б) бонусы;
- В) премии;
- Г) компенсации.

8. "Трудовой потенциал" - это...

- А) количество и качество труда, которым располагает общество
- Б) люди, создающие и потребляющие материальные блага
- В) занятые в национальной экономике работники
- Г) экономически активное население

9. Полная занятость населения в государстве имеет место когда...

- А) безработица соответствует естественному уровню
- Б) отсутствует безработица
- В) заняты все имеющиеся рабочие места
- Г) все трудоспособное население занято трудовой деятельностью

10. Какой вид занятости отражает занятость населения в общественном производстве

- А) глобальная
- Б) полная
- В) продуктивная
- Г) рациональная

11. К категории не занятого населения относятся лица, которые в рассматриваемый период

- А) временно отсутствуют на работе по причине болезни, выходных и т. п.
- Б) являются женщинами - домохозяйками
- В) занятые в домашнем подсобном хозяйстве
- Г) выполняют работу без оплаты на семейном предприятии

12. Основными методами измерения производительности труда являются (исключить лишнее)

- А) трудовой метод
- Б) натуральный метод
- В) балансовый метод
- Г) стоимостной метод

Ключ

Вариант № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

б	а	а	а	б	а	б	а	а	г	б	г
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вариант № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	г	б	а	г	б	г	а	а	в	б	в

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудiallyно-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории	Образовательные ресурсы
-----------	-------------------------

обучающихся по нозологиям		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.