

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

АУДИТ И КОНТРОЛЛИНГ ТРУДА И ПЕРСОНАЛА

Направление подготовки	38.04.02 - Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Управление человеческими ресурсами
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	заочная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	12

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Аудит и контроллинг труда и персонала».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<p><i>Второй уровень (углубленный)</i></p> <p>32(I),У2(I),В2(I)</p> <p>(ПК 5)-2</p>	<p>Аудит и контроллинг труда и персонала</p>	<p>Декомпозиция I</p> <p>Знать: основные категории, понятия и закономерности, связанные с системой контроллинга и аудита; основные составляющие системы контроллинга и объективные противоречия между её отдельными элементами; основные показатели, используемые в системе аудита и контроллинга в сфере труда; принципы функционирования системы контроллинга и аудита, обеспечивающие необходимое качество труда; методы изучения характеристик и показателей, относящихся к системе контроллинга и аудита 32(I) (ПК-5)</p> <p>Уметь: оценивать совокупное влияние рыночных тенденций, социально-экономических процессов и институтов на формирование системы контроллинга и аудита; осуществлять анализ экономико-трудовых проблем, решаемых посредством формирования современной системы контроллинга и аудита; осуществлять сравнительный анализ различных моделей аудита и контроллинга и оценивать их применимость к конкретным социально-экономическим ситуациям и различным группам занятых; рассчитывать экономический и определять социальный эффект от практического внедрения отдельных составляющих системы аудита и контроллинга У2(I) (ПК-5)</p> <p>Владеть: методологией социально-экономического</p>

		исследования трудовой сферы; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, необходимых для функционирования сферы контроллинга и аудита; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, необходимыми для реализации целей контроллинга и аудита в различных организациях; методами анализа трудовых процессов, институциональной оценки и маркетинговых исследований в сфере труда, обеспечивающих информационную поддержку системы контроллинга и аудита В2(І) (ПК-5)
--	--	--

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенций:

- правильно формулирует определения основных понятий в сфере труда и персонала;
- рассматривает совокупность показателей отражающих экономико-трудовые явления и процессы в сфере труда и персонала, выделяет среди них наиболее значимые, обосновывает подходы к поиску основных информационных источников;
- анализирует основные проблемы в сфере труда, персонала и человеческих ресурсов; производит выбор основных субъектов, принимающих участие в их решении;
- решает задачи по расчету показателей производительности труда, внутреннего движения персонала и внешней мобильности человеческих ресурсов;
- определяет факторы и закономерности, определяющие динамику спроса и предложения труда в кратко- и долгосрочной перспективе и институциональные механизмы их связи с развитием человеческих ресурсов,
- осуществляет количественную оценку влияния факторов на зависимую переменную с отбором значимых факторов;
- проводит стандартную экономико-статистическую обработку данных на персональном компьютере с использованием стандартных программных средств;
- находит необходимую для анализа проблем в сфере управления трудом, персоналом и человеческими ресурсами информацию в сети интернет и оценивает степень ее значимости и достоверности;
- анализирует и сопоставляет происходящие в организации и ее непосредственном окружении изменения с точки зрения их влияния на проблемы в сфере труда и управления человеческими ресурсами и соответствующие показатели.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся результата деятельности с заданными эталонами и стандартами по установленным критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Принципы и методы формирования системы контроллинга и аудита труда и персонала	Текущий контроль	Понятия контроля и аудита применительно к труду и персоналу. Их связь с процессами оперативного управления и стратегического планирования в организации	Вопросы по лекции	устная
Тема 2. Основные институты в системе контроля и оценки	Текущий контроль	Формирование подсистем оценок и ограничений как взаимоувязанная задача в процессе формирования единой системы контроля и аудита	Выступления по подсистемам оценок и ограничений (на основе кейсов)	устная
Тема 3. Оценка и контроль персонала в иерархических структурах и человеческих ресурсах в системах сетевых взаимодействий	Текущий контроль	Учет в управлении иерархическими организациями скрытой деятельности и искажения информации. Направления влияния на процесс управления оценок сетевых субъектов	Выступления о видах искажения информации и скрытой деятельности (на основе кейсов)	Устная
Тема 4. Основные характеристики трудового процесса и их влияние на систему контроля и оценки труда и персонала	Текущий контроль	Отражение в системе управления трудом и персоналом основных характеристик трудового процесса и учет их влияния на привлечение, отбор работников, контроль за ними, их оценку и вознаграждение	Выступления об основных характеристиках трудового процесса (на основе кейсов)	устная
Тема 5. Элементарные единицы трудового процесса в системе контроля и оценки	Текущий контроль	Отражение в системе управления трудом и персоналом различных элементарных единиц трудового процесса, их классификация и трансформация в современных условиях	Выступления о единицах трудового процесса (на основе материалов кейса)	Устная
Тема 6. Система контроллинга и оценки и институциональные характеристики рабочего места	Текущий контроль	Отражение в системе управления трудом и персоналом структурных составляющих рабочего места, выделенных на основе институциональных характеристик	Выступления об институциональных характеристиках рабочего места (на основе кейса)	Устная

Тема 7. Состояние и динамика труда и товарного рынка и их влияние на систему аудита и контроллинга	Текущий контроль	Отражение в системе управления трудом и персоналом различных типов влияния параметров рынка на системы контроля и оценки	Вопросы по лекции	Устная
Тема 8. Роль различных субъектов в системе контроля за трудом	Текущий контроль	Основные типы субъектов контроля за трудом и их значение в системе контроля	Выступления о роли субъектов контроля (на основе кейса)	Устная
Тема 9. Значимость объектов контроля за трудом в системе контроля	Текущий контроль	Модели объекта контроля за трудом: проблемы обоснования подхода к оценке эффективности труда и институциональной формы его конечных результатов	Дискуссия: различные подходы к оценке эффективности труда, его конечных результатов	Устная
Тема 10. Применение различных форм контроля за трудом в организации	Текущий контроль	Основные формы контроля за трудом, их варианты и критерии выбора, совокупность соответствующих показателей	Дискуссия: основные проблемы функционирования системы контроля	Устная
Тема 11. Принципы, виды и последовательность оценки работников	Текущий контроль	Различные виды и варианты оценки работников: критерии выбора, достоинства и недостатки	Дискуссия: виды оценки работников и их перспективы	Устная
Тема 12. Принципы, структура и последовательность оценки работ	Текущий контроль	Обоснование совокупности факторов, которые находятся в основе оценки работ: проблемы установления соответствия их балльной и денежной оценки	Мозговой штурм: взаимосвязь балльной и денежной оценки работ	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Основные параметры трудового процесса, их значение для системы управления человеческими ресурсами (знать) Вопрос 2. Формы контроля за трудом и критерии их выбора (уметь выбрать и поставить в соответствие конкретному кейсу) Задача 3. Тема «Основные виды оценки работников и критерии их выбора»: построить таблицу оценки результатов труда для кейса (владеть)	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Ответы на вопросы на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии, отказ от ответа, ответ не на тот вопрос	Ответ лишь косвенно связанный с решением	Ответ, представляющий собой полное стандартное решение	Ответ, содержащий нестандартное, либо обладающее научной новизной решение
2	Выступления на семинарских занятиях (по материалам избранного кейса)	Выполнено менее 54 %	Выполнено выше 54 % до 69 %	Выполнено от 70 % до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Дискуссия на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, предложение неправильных решений	Высказывание лишь косвенно помогающих решению суждений либо суждений с ошибками	Высказывание суждений, содержащих обоснованное решение возникающих проблем (с отдельными недостатками)	Высказывание суждений, содержащих нестандартное, либо обладающее научной новизной
4	Мозговой штурм на семинарском занятии	Отсутствие участия в работе, либо высказывание формальных предложений	Единичное высказывание, косвенно помогающее решению поставленной проблемы	Высказывание суждений, содержащих существенный вклад в решение поставленной проблемы, но не позволяющих решить ее целиком	Высказывание суждений, содержащих полное решение поставленной проблемы

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1.Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Незачёт (балл от 0 до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие существенные требования, предъявляемые к заданию, не выполнены Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и / или это плагиат
Зачёт (балл 55-69)	Демонстрирует понимание проблемы. Основные требования, предъявляемые к заданию, выполнены Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Зачёт (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы, обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Зачёт (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания выполнены в полном объеме, носят целостный характер, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется традиционная форма аттестации.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой: «зачёт», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «незачёт».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: Тема 1. Различные подходы к определению контроллинга

(работа на лекциях и семинарах)	<p>Групповая работа-мини-кейс «Контроль и различные типы трудовой деятельности». По результатам групповой работы делается презентация</p> <p>Тема 2. Теоретическая основа и основные противоречия системы контроллинга</p> <p>Индивидуальная работа по выработке способов разрешения противоречий разработке практичной долгосрочной стимулирующей программы для организации. Оценивается в зависимости от полноты и логичности аргументации и правильности произведенных расчетов.</p> <p>Тема 3. Трудовой процесс и принципы системы контроллинга и аудита</p> <p>Индивидуальная работа по обоснованию путей реализации принципов внедрения контроллинга применительно к различным категориям сотрудников</p> <p>Тема 4. Влияние на систему контроллинга характеристик трудового процесса</p> <p>Индивидуальное задание по теме: Оценка отдельных параметров трудового процесса и их обобщение</p> <p>Диагностическое эссе на тему: «Трансформация трудового процесса под влиянием рыночных и технологических изменений».</p> <p>Тема 5. Влияние институтов различных типов на систему контроллинга и аудита</p> <p>Групповое аудиторное занятие по теме 5: Институты и их влияние на систему контроллинга. По результатам групповой работы делается презентация.</p> <p>Тема 6. Влияние на систему контроллинга совокупности институциональных характеристик организации</p> <p>Групповое аудиторное занятие. Индивидуальное самостоятельное задание по теме. Групповая работа мини-кейс «Институты и система контроля»</p> <p>Тема 7. Влияние состояния и трансформации рынка труда/ товарного рынка на систему аудита и контроллинга</p> <p>Групповое аудиторное задание по теме. Групповая работа-мини-кейс «Адаптация системы контроля к изменению рыночной ситуации».</p> <p>Тема 8. Влияние на систему контроллинга и аудита совокупности рыночных факторов</p> <p>Индивидуальное самостоятельное задание по теме. «Экономический контроль в условиях изменения рыночной среды».</p>
Имитационные упражнения	<p>Тема 9. Групповое аудиторное занятие по теме 9: Основные составляющие интегральной системы аудита и контроллинга</p>
Презентация	<p>Презентация к заданию в соответствии с его темой, сдается в электронном виде. В презентации – не менее 5 слайдов, не повторяющих текст задания, но иллюстрирующих его. Творческий подход к презентации оценивается.</p>
Тестирование	<p>Тема 10. Показатели системы аудита и контроллинга</p>

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в

учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которой задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательный	

	о-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательн о-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуальные;</i> – <i>аудиально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуально-кинестетические.</i>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+

	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.