

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Направление подготовки	<i>38.04.03 Управление персоналом</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Инновационные персонал-технологии и управление карьерой</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций	6
4. Шкала оценивания результата.....	8
5. Перечень заданий по дисциплине	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	14

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Управление компетенциями».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	Умением разрабатывать и внедрять политику адаптации персонала организации
ПК-6	Умением определять цели, задачи и виды текущей деловой оценки персонала в соответствии со стратегическими планами организации
ПК-13	Знанием методов и владением навыками оценки эффективности, действующей в организации системы найма и адаптации персонала

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-4)	Управление компетенциями	<i>Знать:</i> принципы, базовые условия и методы формирования политики адаптации персонала организации З (ПК-4) <i>Уметь:</i> разрабатывать политику адаптации персонала организации У (ПК-4) <i>Владеть:</i> навыками внедрения политики применения инновационных технологий по адаптации персонала организации В (ПК-4)
(ПК-6)	Управление компетенциями	<i>Знать:</i> виды текущей деловой оценки персонала, включая определение целей, задач и видов такой оценки З (ПК-6) <i>Уметь:</i> определять цели, задачи и виды текущей деловой оценки персонала в соответствии со стратегическими планами организации У (ПК-6) <i>Владеть:</i> навыками проведения текущей деловой оценки персонала в соответствии со стратегическими планами организации В (ПК-6)

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-13)	Управление компетенциями	<i>Знать:</i> методы оценки эффективности, действующей в организации системы найма и адаптации персонала 3 (ПК-13) <i>Уметь:</i> оценивать эффективность, действующей в организации системы найма и адаптации персонала У (ПК-13) <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности, действующей в организации системы найма и адаптации персонала В (ПК-13)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- умеет использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;
- умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации;
- умеет находить организационно-управленческие и экономические решения;
- знает основы современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом;
- анализирует финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
- владеет навыками работы в коллективе;
- использует в работе изученные модели, критерии и методы принятия решений.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Возникновение и развитие понятия компетен-	Текущий контроль	Квалификация и компетенции в индустриальной и постиндустриальной экономике. Практическое применение	Тематические дискуссии, групповая дискуссия, обсуж-	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
ции в отечественной теории управления человеческими ресурсами		экономической теории в оценке компетенций	ление докладов	
Тема 2. Международные и отечественные подходы к процессу управления компетенциями	Текущий контроль	Международные и отечественные подходы к процессу управления компетенциями. Методика квалификационного отбора и вопросы для квалификационного экзамена	Педагогические игровые упражнения, групповая дискуссия, обсуждение докладов	Устная
Тема 3. Типология компетенций в контексте ресурсного подхода к управлению организацией	Текущий контроль	Разработка и проведение оценочных мероприятий на основе профилей компетенций. Методы оценки различных компетенций. Самооценка. Проведение оценочных мероприятий по истечению оговоренного срока	Игровое проектирование, решение кейсов в малых группах	Устная
Тема 4. Подходы к разработке и использованию модели компетенций	Текущий контроль	Формирование системы компетенций персонала. Профиль компетенций: формирование профилей под конкретные должности. Введение в должность, основанное на компетенциях. Сравнение компетенций. Проблемы управления на основе модели компетенций. Факторы, влияющие на эффективность внедрения модели компетенций. Проблемы внедрения модели компетенций	Игровое проектирование, деловые игры	Устная/ письменная
Тема 5. Ключевые шаги к внедрению модели компетенций в практику управления персоналом	Текущий контроль	Построение карты компетенций организации по уровням, с указанием ключевых компетенций для технического персонала, руководителей среднего и высшего звена. Оценка на основе компетенций: текущего уровня сотрудников, формирование кадрового резерва, разработка программ тренингов, отбор и наем персонала, мотивация. Профили компетенций. Критерии эффективно работающей модели компетенций. Использование компетенций при отборе: Цель, конструирование методов оценки, принятие решений при оценках, использование компетенций для контроля отбора	Тематические дискуссии, игровое проектирование	Устная
Тема 6. Методики и техника измерения компетенций	Текущий контроль	Методы оценки компетенций. Шкалы оценки компетенций. Метод «Интервью по критическим инцидентам». Метод «Репертуарных решеток» Д. Келли. Метод определения соответствия человека должности «Поверхность компетенций» (графический). Метод «Взвешенной абсолютной разницы». Оценка и ранжирование должностей на основе компетенций. Метод оценки деловых и личных качеств руководителей	Решение кейсов в малых группах	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 7. Решение практических задач управления организацией на основе модели компетенций	Текущий контроль	Социотехника управления персоналом на основе компетентного подхода. Оплата квалификации и компетенции. Оценка должностных позиций методом классификации. Обучение и развитие персонала на основе оценки компетенций. Аттестация персонала	Решение кейсов в малых группах, деловые игры	Устная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Кластеры компетенций менеджерские компетенции и когнитивные компетенции. Вопрос 2. Измерение и оценка компетенций. Вопрос 3. Оценка и развитие компетенций персонала организации.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/ семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
---	--	--	--	---	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся. Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица – 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекции-	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции

ях/ тематические дискуссии/ мозговой штурм	
Практические задачи	Темы задач: 1. Оценка на основе компетенций: текущего уровня сотрудников, формирование кадрового резерва, разработка программ тренингов, отбор и наем персонала, мотивация 2. Поведенческая компетентность 3. Технические компетенции 4. Зона действия компетенций 5. Измерение и оценка компетенций
Педагогические игровые упражнения	Темы упражнений: 1. Профили компетенций. 2. Критерии эффективно работающей модели компетенций. 3. Использование компетенций при отборе. 4. Конструирование методов оценки, принятие решений при оценках, использование компетенций для контроля отбора. 5. Методы оценки компетенций. 6. Шкалы оценки компетенций.
Кейс	Темы: 1. Определение состава профессиональных и личностных характеристик сотрудника применительно к конкретной должности, эмоционального интеллекта. 2. Определение состава инструментов и методов выявления компетенций сотрудника, подразделения и организации в целом. «Маркетинг» найма, скрининг, интервью, центр оценки. 3. Оценка ресурсов, целей, будущих потребностей в компетенциях
Игровое проектирование	Тема: «Требование рабочего места к работнику: содержание квалификационной характеристики профессионального стандарта и личностные требования»

5.2. Контрольные точки БРС

Задание (контрольная точка 1): Контрольное тестирование

Тестирование по вариантам проводится в целях выявления остаточных знаний обучающегося по дисциплине. Оценивается в следующем диапазоне: **минимум - 15 баллов, максимум – 20 баллов**. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Время выполнения теста 45 минут.

Методические рекомендации по содержанию работы:

- Необходимо ознакомиться с заданием.
- Необходимо либо выбрать один правильный вариант ответа, либо дать свой вариант ответа.
- Время выполнения теста 45 минут.
- Тестовые задания обеспечивают возможность объективной оценки Ваших знаний и умений в баллах по единым критериям.

Методические рекомендации по процедуре оценивания:

Работа оценивается в следующем диапазоне: **минимум - 15 баллов, максимум – 20 баллов**. Оценка правильности выполнения задания осуществляется по следующим критериям:

- полностью неверный ответ на вопрос – 0 баллов;
- верный ответ на вопрос – 2 балла.

Задание (контрольная точка 2): Презентация

Обучающийся самостоятельно изучает инструменты управления компетенциями на основе лекционного материала, основной и дополнительной учебной литературы, формирует требования к исходным данным, необходимым для демонстрации навыков применения инструментов управления компетенциями. Далее студент находит источники необходимых исходных данных и на их основе решает самостоятельно поставленные задачи.

Методические рекомендации по содержанию работы:

Презентация должна содержать краткие тезисы выступления, рисунки и таблицы, на которые опирается докладчик. Количество слайдов 10-15 (в зависимости от темы). Презентация также должна включать информацию об использованных источниках данных. Требования к презентации и её защите: корректное оформление, полнота и корректность исходных данных, правильность произведенных расчетов, свободная ориентация и владение материалом доклада.

Методические рекомендации по процедуре оценивания:

Работа оценивается в следующем диапазоне: **минимум - 15 баллов, максимум – 20 баллов**. Оценка правильности выполнения задания осуществляется по следующим критериям:

- понимание теоретического материала – 10 баллов;
- постановка и решение задачи – 10 баллов;
- оформление презентации – 5 баллов;
- защита презентации – 10 баллов;
- представление презентации в установленный срок – 5 баллов.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия компетентностного подхода к управлению персоналом.
2. Влияние постиндустриального подхода к управлению на эволюцию понятия "компетенции" в различных системах социально-экономических отношений.
3. Переход от квалификационной модели к компетентной модели высшего профессионального образования.
4. Непрерывное профессиональное образование как один из элементов компетентности и компетенции кадров.
5. Понятие интеллектуального капитала.
6. Подходы Д. Гэлбрейта, С. Ефремова, Л. Эдвинссона и М. Мэлоуна к определению и содержанию интеллектуального капитала.
7. Различные подходы к классификации состава интеллектуального капитала.
8. Место интеллектуальной составляющей в совокупном трудовом потенциале организации.
9. Коэффициент Тобина.

10. Оценка интеллектуального капитала по монитору К. Свейби.
11. Различные подходы к методам анализа и оценки компетенций.
12. Поэтапное исследование компетенций.
13. Концепция развития фирмы, основанная на знаниях.
14. Оценка результатов управления знаниями по системе Р. Нортон.
15. Разработка и проведение оценочных мероприятий на основе профилей компетенций.
16. Методы оценки различных компетенций.
17. Самооценка.
18. Измерение и оценка компетенций
19. Формирование системы компетенций персонала.
20. Профиль компетенций: формирование профилей под конкретные должности.
21. Введение в должность, основанное на компетенциях.
22. Сравнение компетенций.
23. Проблемы управления на основе модели компетенций.
24. Факторы, влияющие на эффективность внедрения модели компетенции.
25. Проблемы внедрения модели компетенций.
26. Построение карты компетенций организации по уровням, с указанием ключевых компетенций для технического персонала, руководителей среднего и высшего звена.
27. Оценка на основе компетенций: текущего уровня сотрудников, формирование кадрового резерва, разработка программ тренингов, отбор и наем персонала, мотивация.
28. Профили компетенций.
29. Критерии эффективно работающей модели компетенций.
30. Использование компетенций при отборе.
31. Конструирование методов оценки, принятие решений при оценках, использование компетенций для контроля отбора.
32. Методы оценки компетенций.
33. Шкалы оценки компетенций.
34. Метод «Интервью по критическим инцидентам».
35. Метод «Репертуарных решеток» Д. Келли.
36. Метод определения соответствия человека должности «Поверхность компетенций» (графический).
37. Метод «Взвешенной абсолютной разницы».
38. Оценка и ранжирование должностей на основе компетенций.
39. Метод оценки деловых и личных качеств руководителей.
40. Социотехника управления персоналом на основе компетентного подхода.
41. Оплата квалификации и компетенции.
42. Классификации сложности работ при разработке тарифной сетки тарифных разрядов для рабочих специальностей.
43. Оценка должностных позиций методом классификации.

44. Обучение и развитие персонала на основе оценки компетенций.
45. Аттестация персонала.
46. Модель управления ключевыми компетенциями.
47. Этапы (шаги) проектирования исследования компетенций.
48. Система управления эффективностью работы на основе компетенций.
49. Определение состава инструментов и методов выявления компетенций сотрудника.
50. Оценка ресурсов, целей, будущих потребностей в компетенциях

Примеры экзаменационных задач

Задача 1. Разработка критериев сравнения и аналитической таблицы качеств разных форм обучения и их сравнительный анализ, включая новые формы и дистанционное обучение.

Фирма занимается проектированием и изготовлением сложной электронной аппаратуры и планирует выход на рынок новой продукции. Численность занятых - 240 чел. Основной персонал - конструкторы, инженеры, наладчики-регулировщики. Коллектив стабилен, текучесть кадров низкая.

Постановка задачи:

В соответствии с профессиональным стандартом «специалист по управлению персоналом», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.10.2015 г. №691н, определите требуемые компетенции и предложите формы обучения.

Задача 2. На основе представленных данных проанализировать структуру и динамику развития квалификационного потенциала по должностям и уровню квалификации. Предложите ответы на следующие вопросы:

- * Какие тенденции прослеживаются? Как эти тенденции скажутся на деятельности организации в 5-летней перспективе?
- * Какие меры следует предпринять по планированию и обучению персонала?

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля). Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета. В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

		аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. – Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление вход-

ного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.