

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

КАДРОВЫЙ КОНСАЛТИНГ И АУДИТ

| | |
|---------------------------------------|--|
| Направление подготовки | <i>38.04.03 Управление персоналом</i> |
| Направленность (профиль) программы | <i>Инновационные персонал-технологии и управление карьерой</i> |
| Уровень высшего образования | <i>магистратура</i> |
| Форма обучения | <i>очная</i> |

Санкт-Петербург
2020

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины..... | 3 |
| 2. Структура ФОС по дисциплине | 4 |
| 3. Показатели и критерии оценки компетенций | 6 |
| 4. Шкала оценивания результата..... | 7 |
| 5. Перечень заданий по дисциплине | 8 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания..... | 12 |
| 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | 13 |

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Кадровый консалтинг и аудит».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК-4 | Способностью всесторонне рассматривать и оценивать задачи повышения эффективности использования и развития персонала |
| ОПК-7 | Владением современными технологиями управления персоналом и эффективной (успешной) реализацией их в своей профессиональной деятельности |
| ОПК-8 | Владением методикой определения социально-экономической эффективности системы и технологии управления персоналом и умением использовать результаты расчета для подготовки решений в области оптимизации функционирования системы управления персоналом, или отдельных ее подсистем |

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|--------------------------------|-----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| (ОПК-4) | Кадровый консалтинг и аудит | <p>Знать: основные задачи повышения эффективности использования и развития персонала З (ОПК-4)</p> <p>Уметь: комплексно оценивать поставленные задачи по повышению эффективности работы персонала, а также возможности их реализации; уточнять основные направления развития персонала с учетом поставленных задач У (ОПК-4)</p> <p>Владеть: навыками комплексной оценки поставленных задач по повышению эффективности использования персонала, перспектив их развития В (ОПК-4)</p> |

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|--------------------------------|-----------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| (ОПК-7) | Кадровый консалтинг и аудит | <p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: инновационные персонал-технологии по планированию, набору, отбору, мотивации, адаптации, развитию и контролю персонала З(II) (ОПК-7)</p> <p>Уметь: использовать инновационные персонал-технологии применительно к целям организации, политике компании, ограниченным ресурсам с учетом макроэкономических факторов У(II) (ОПК-7)</p> <p>Владеть: навыками использования инновационных персонал-технологий в своей работе В(II) (ОПК-7)</p> |
| (ОПК-8) | Кадровый консалтинг и аудит | <p>Знать: принципы, методы и технологии операционного управления персоналом; значение социально-экономических показателей в совершенствовании системы управления персоналом и отдельных ее подсистем З (ОПК-8)</p> <p>Уметь: использовать методики расчета показателей по персоналу и использовать их для разработки проектов по совершенствованию системы управления персоналом У (ОПК-8)</p> <p>Владеть: навыками экономического анализа эффективности деятельности системы; технологией применения результатов анализа социально-экономической эффективности системы управления персоналом в совершенствовании отдельных ее подсистем и всей системы В (ОПК-8)</p> |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- умеет использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;
- умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации;
- умеет находить организационно-управленческие и экономические решения;
- знает основы современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом;
- анализирует финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
- владеет навыками работы в коллективе;
- использует в работе изученные модели, критерии и методы принятия решений.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|---|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1.1. Кадровый консалтинг как отрасль управленческого консультирования | Текущий контроль | Консультирование как сфера услуг. Подходы, задачи и проблемы консультирования. Этапы консультационного проекта. Бюджет консультационного проекта | Тематические дискуссии, групповая дискуссия, обсуждение докладов | Устная |
| Тема 1.2. Особенности кадрового консультирования как вида профессиональной деятельности | Текущий контроль | Критерии профессионализма консультанта. Требования к личностным чертам. Требования к профессиональной компетенции. Репутационная и имиджевая составляющая профессионализма консультанта | Педагогические игровые упражнения, групповая дискуссия, обсуждение докладов | Устная |
| Тема 1.3. Процессное и экспертное консультирование в HR-консалтинге | Текущий контроль | Подготовка к процессу консультирования. Диагностика персонала организации. Формирование и коррекция запроса на консультирование во взаимодействии с клиентом | Педагогические игровые упражнения, групповая дискуссия | Устная |
| Тема 2.1. Роль и задачи кадрового аудита в системе управления организацией | Текущий контроль | Задачи кадрового аудита в системе управления организацией. Методы, используемые в кадровом аудите. Анализ трудовых показателей как основа кадрового аудита. Оценка ресурсов, целей, будущих потребностей в кадрах | Игровое проектирование, деловые игры | Устная |
| Тема 2.2. Особенности взаимодействия клиента и консультанта в процессе оказания услуг | Текущий контроль | Особенности взаимодействия клиента и консультанта в процессе оказания услуг. Нормы поведения клиента и консультанта. Обеспечение независимости и объективности по отношению к клиенту. Сохранение конфиденциальности | Тематические дискуссии, игровое проектирование | Устная |
| Все темы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы к экзамену | Устная |
| Итоговый контроль по дисциплине | - | Вопрос 1. Задачи кадрового аудита в системе управления организацией Вопрос 2. Формирование и коррекция запроса на консультирование во взаимодействии с клиентом Вопрос 3. Организация эффективного взаимодействия между клиентом и консультантом в процессе оказания консалтинговых услуг | Вопросы к ГИА | - |

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/ семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|--|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет пред- | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения |

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|-------------------------|---|---|---|--|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| | компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | ставление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | решения типовых задач. | и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---------------------|--|
| 1 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполнен материал понятен и носит целостный характер. |

| | |
|-----------------|---|
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся. Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|-------|---------------------|
| <55 | неудовлетворительно |
| <70 | удовлетворительно |
| <85 | хорошо |
| >85 | отлично |

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица – 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|---|--|
| Работа на лекциях/ тематические дискуссии/ мозговой штурм | Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции |
| Практические задачи | Темы задач: 1. Анализ трудовых показателей как основа кадрового аудита 2. Критерии профессионализма консультанта 3. Задачи кадрового аудита в системе управления организацией 4. Бюджет консультационного проекта 5. Методы, используемые в кадровом аудите |
| Педагогические игровые упражнения | Темы упражнений: 1. Активити: основные понятия изучаемой дисциплины 2. Этапы консультационного проекта 3. Формирование команды внешних консультантов 4. Формирование команды внутренних консультантов. Развитие команды внутренних консультантов |
| Анализ конкретных ситуаций | Темы: 1. Репутационная и имиджевая составляющая профессионализма консультанта 2. Подходы, задачи и проблемы консультирования |

| | |
|------------------------|--|
| Кейс | Темы: 1. Оценка ресурсов, целей, будущих потребностей в кадрах 2. Обеспечение независимости и объективности по отношению к клиенту 3. Формирование и коррекция запроса на консультирование во взаимодействии с клиентом 4. Особенности коучинга как формы консультирования руководителей |
| Игровое проектирование | Тема: «Организация эффективного взаимодействия между клиентом и консультантом в процессе оказания консалтинговых услуг» |

5.2. Контрольные точки БРС

Задание (контрольная точка 1): Проектно-аналитическая работа

Обучающийся самостоятельно изучает содержание инструментов кадрового консалтинга на основе лекционного материала, основной и дополнительной учебной литературы, формирует требования к исходным данным, необходимым для демонстрации навыков применения инструментов кадрового консалтинга. Далее студент находит источники необходимых исходных данных и на их основе решает самостоятельно поставленные задачи.

Методические рекомендации по содержанию работы:

Презентация должна содержать краткие тезисы выступления, рисунки и таблицы, на которые опирается докладчик. Количество слайдов 10-15 (в зависимости от темы). Презентация также должна включать информацию об использованных источниках данных.

Требования к презентации и ее защите: корректное оформление, полнота и корректность исходных данных, правильность произведенных расчетов, свободная ориентация и владение материалом доклада.

Методические рекомендации по процедуре оценивания:

Оценка правильности выполнения задания осуществляется по следующим критериям:

- понимание теоретического материала – 5 балл;
- постановка и решение задачи – 5 балл;
- оформление презентации – 2 балл;
- защита презентации – 3 балл;
- представление презентации в установленный срок – 5 балл

Задание (контрольная точка 2): Контрольное тестирование

Тестирование по вариантам проводится в целях выявления остаточных знаний обучающегося по дисциплине. Оценивается в следующем диапазоне: **минимум - 15 баллов, максимум – 20 баллов**. Предлагается 10 вопросов, 5 из которых с различными вариантами ответов, другие 5 вопросов предполагают свой вариант ответа. Необходимо либо выбрать один правильный вариант ответа, либо дать свой вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Время выполнения теста 45 минут.

Методические рекомендации по содержанию работы:

- Необходимо ознакомиться с заданием.
- Необходимо либо выбрать один правильный вариант ответа, либо дать свой вариант ответа.

- Время выполнения теста 45 минут.
- Тестовые задания обеспечивают возможность объективной оценки Ваших знаний и умений в баллах по единым критериям.

Методические рекомендации по процедуре оценивания:

Оценка правильности выполнения задания осуществляется по следующим критериям:

- полностью неверный ответ на вопрос – 0 баллов;
- рассуждения верные (ход решения), результат неверный / рассуждения неверные (ход решения), результат верный – 1-2 балла;
- верный ответ на вопрос – 2 балла.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

- 1) Кадровый консалтинг как вид профессиональной деятельности
- 2) Причины приглашения консультантов и источники сопротивления при реализации консультационного проекта
- 3) Планирование организационных мероприятий в области консалтинга
- 4) Репутационная и имиджевая составляющая профессионализма консультанта
- 5) Элементы имиджа консалтинговой фирмы
- 6) Оценка трудозатрат консультанта
- 7) Составление бюджета консультационного проекта
- 8) Проблема зависимости клиентской организации от консультанта после завершения проекта
- 9) Критерии профессионализма консультанта
- 10) Нормы поведения клиента и консультанта
- 11) Подготовка к процессу консультирования
- 12) Организация взаимодействия между клиентами и консультантами
- 13) Формирование и коррекция запроса на консультирование во взаимодействии с клиентом
- 14) Сохранение конфиденциальности
- 15) Формирование команды внешних консультантов
- 16) Особенности коучинга как формы консультирования руководителей
- 17) Преимущества и недостатки экспертного консультирования
- 18) Области экспертного консультирования в управлении персоналом
- 19) Процессное консультирование в управлении персоналом
- 20) Характеристики и динамика рынка консалтинговых услуг в России
- 21) Консультирование в области отбора персонала
- 22) Консультирование в области построения систем оценки и аттестации
- 23) Консультирование в области обучения
- 24) Консультирование в области построения систем стимулирования
- 25) Консультирование в области управления карьерой и создания кад-

рового резерва

- 26) Особенности рекламы консалтинговых услуг.
- 27) Разработка PR–компаний по продвижению консалтинговых услуг
- 28) Диагностика работы с персоналом организации
- 29) Цели и задачи кадрового аудита
- 30) Место аудита в системе управления персоналом организации
- 31) Аудит организации работы службы персонала
- 32) Философия аудита персонала
- 33) Уровни проведения аудита персонала
- 34) Исследовательские подходы к аудиту персонала
- 35) Инструментарий проведения аудита персонала
- 36) Последовательность проведения аудита персонала
- 37) Анализ трудовых показателей как основа аудита персонала
- 38) Аудит соответствия кадровой документации нормативным требованиям
- 39) Организационные основы кадрового аудита
- 40) Процесс проведения кадрового аудита
- 41) Персонал и кадровая политика организации
- 42) Аудит социальных процессов в организации
- 43) Аудит рабочих мест
- 44) Аудит найма
- 45) Аудит увольнений
- 46) Аудит вознаграждений
- 47) Аудит условий и безопасности труда
- 48) Аудит интеллектуального капитала
- 49) Аудит кадрового потенциала организации
- 50) Аудиторское заключение.

Примеры экзаменационных задач

Задача 1. Разработка структуры и определение функций службы персонала.

Акционерная фирма занимается проектированием и изготовлением сложной электронной аппаратуры. Численность занятых – 640 чел. Основной персонал – конструкторы, инженеры, наладчики-регулирующие. Коллектив стабилен, текучесть кадров низкая.

Постановка задачи:

В соответствии с профессиональным стандартом «специалист по управлению персоналом», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.10.2015 г. №691н, определите функции службы персонала, разработайте ее структуру и возможное распределение обязанностей между работниками службы персонала для этой фирмы.

Задача 2. На основе представленных данных проанализировать структуру и динамику развития кадрового состава по должностям, уровню квалификации, возрасту, полу, стажу и дать ответы на следующие вопросы:

* Какие тенденции прослеживаются? Как эти тенденции скажутся на деятельности организации в 5-летней перспективе?

* Какие меры следует предпринять по планированию и развитию кадрового состава?

* Какие компоненты системы управления кадрами с учётом приведенных выше показателей требуют более тщательной проработки и внедрения на уровне кадровых технологий?

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1). Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП. Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы. Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета. В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты атте-

станции до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | <p><i>Аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:</p> <p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;</p> <p>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p> |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | <p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:</p> <p><i>аудио-визуальные</i>, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p> |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
|---|---------------|-------------------------|---|--|---|--|
| | | Электронные | | | | Печатные |
| | | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. – Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------|--|
| С нарушениями зрения | <p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p> |

| | |
|---|--|
| С нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.