

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Направление подготовки             | <i>38.04.04. Государственное и муниципальное управление</i> |
| Направленность (профиль) программы | <i>Государственная и муниципальная служба</i>               |
| Уровень высшего образования        | <i>магистратура</i>   |
| Форма обучения                     | <i>очная</i>  |

**Санкт-Петербург  
2020**

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>      | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>                        | <b>10</b> |
| <b>7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....</b> | <b>13</b> |

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины*.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ПК-9            | владением навыками использования инструментов экономической политики |

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины                | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций<br>(показатели освоения компетенции)   |
|--------------------------------|--|--|
| 1                              | 2                                      | 3  |
| ПК-9                           | Государственная экономическая политика | <p><b>Знать:</b> инструменты государственной экономической политики З (ПК-9)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать инструменты государственной экономической политики У (ПК-9)</p> <p><b>Владеть:</b> способностью навыками использования инструментов государственной экономической политики В (ПК-9)</p> |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения, ключевые концепции, направления и основные проблемы развития экономики;
- формулирует основные принципы, функции задачи менеджмента;
- определяет факторы, влияющие на управленческое решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;

- владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- выявляет экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;
- использует методы экономического анализа в профессиональной деятельности;
- проводит обработку данных с использованием информационных технологий;
- использует современные методики расчета экономических показателей на микро- и макроуровне.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем   | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания   | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки<br><br>Устная/письменная |
|--|--|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| Тема 1.<br>Теоретические основы государственной экономической политики | Текущий контроль   | Нормативно правовая база государственного регулирования экономики.                 | ПЗ: Дискуссия                                | Устная   |
| Тема 2.<br>Экономический потенциал России и ее экономическая политика  | Текущий контроль   | Ресурсный потенциал экономики, методика его анализа и оценки.                      | ПЗ: Решение задач                            | Письменная                                       |
| Тема 3.<br>Бюджетно-финансовая и инвестиционная политика государства   | Рубежный контроль  | Инвестиционная политика как основной компонент экономической политики государства. | ПЗ: Дискуссия                                | Устная   |

|  |                                 |   |                         |            |
|--|---------------------------------|---|-------------------------|------------|
| Тема 4.<br>Кредитно-денежная и ценовая политика государства        | Текущий контроль                | Финансовый рынок  | ПЗ: Дискуссия           | Устная     |
| Тема 5.<br>Отраслевая политика государства                         | Текущий контроль                | Оптимизация отраслевой структуры экономики  | ПЗ: Решение кейса       | Письменная |
| Тема 6.<br>Социальное измерение экономической политики государства | Текущий контроль                | Проблемы неравенства и социальной справедливости.   | ПЗ: Ситуационный анализ | Устная     |
| Тема 7.<br>Внешнеэкономическая политика государства                | Текущий контроль                | Платежный баланс страны.  | ПЗ: Дискуссия           | Устная     |
| Тема 8.<br>Планирование и прогнозирование развития экономики       | Текущий контроль                | Программно-целевой метод управления экономикой.   | ПЗ: Дискуссия           | Устная     |
| <b>Все темы и разделы:</b>   | <b>Промежуточная аттестация</b> | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков  | Вопросы                 | устная     |
| <b>Итоговый контроль по дисциплине</b>                             | -                               | Вопрос 1. Знать: Современные формы и методы государственной экономической политики.<br><br>Вопрос 2. Уметь: Определить основные факторы развития экономики и их учет при разработке государственной экономической политики<br><br>Вопрос 3. Владеть: Методами оценки экономического потенциала. | Вопросы к ГИА           | -          |

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке

«удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ   | Критерии оценивания  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  | Отсутствует компетенция  | Базовый уровень освоения компетенции       | Повышенный уровень освоения компетенции   | Продвинутый уровень освоения компетенции   |
| 1 | Работа на лекциях  | Отсутствие участия студента в работе на занятии                | Единичное высказывание                     | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии   | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии                           |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях                                | Выполнено менее 54%  | Выполнено выше 54% до 69 %                 | Выполнено от 70% до 84 %  | Выполнено выше 85%   |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач          | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| 1                       | 2 (балл 54)             | 3 (балл 55-69)           | 4 (балл 70-84)     | 5 (балл 85-100)     |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения | Повышенный уровень | Продвинутый уровень |

|  |   | компетенции   | освоения компетенции  | освоения компетенции  |
|--|---|---|---|---|
| Компетенция не освоена.<br>Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена..<br>Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка           | Содержание  |
|------------------|---|
| 1-2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.  |
| 3 (балл 55-69)   | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.   |
| 4 (балл 70-84)   | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.  |
| 5 (балл 85-100)  | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка              |
|-------|---------------------|
| <55   | неудовлетворительно |
| <70   | удовлетворительно   |
| <85   | хорошо              |
| >85   | отлично             |

#### 5. Перечень заданий по дисциплине

##### 5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания   |
|--------------------------------|--|
| Решение                        | Определение динамики ВВП и фазы цикла, в которой находится |



|                     |   |
|---------------------|---|
| практических задач  | экономика. Расчет уровня безработицы. Расчет первичного дефицита бюджета.   |
| Доклад              | <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая роль и функции государства в рыночной экономике.</li> <li>2. Особенности современной бюджетно-налоговой политики государства.</li> <li>3. Политика экономического роста.</li> <li>4. Антимонопольная политика государства.</li> <li>5. Государственная структурная политика.</li> <li>6. Необходимость и методы государственной поддержки пострадавших в условиях пандемии отраслей экономики.</li> <li>7. Результаты и перспективы политики импортозамещения.</li> <li>8. Цифровизация как фактор экономического роста.</li> <li>9. Проблемы и перспективы формирования экономики знаний в России.</li> <li>10. Современные методы прогнозирования развития экономики.</li> <li>11. Необходимость и методы государственной поддержки малого предпринимательства.</li> <li>12. Антимонопольный комплаенс в органах власти.</li> <li>13. Основные компоненты инвестиционной политики государства.</li> <li>14. Роль национальных проектов в реализации государственной экономической политики.</li> <li>15. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики.</li> <li>16. Основные показатели эффективности экономики страны.</li> <li>17. Цели и задачи государственной экономической политики.</li> <li>18. Особенности современной внешнеэкономической политики России.</li> </ol> |
| Ситуационный анализ | Разбор практических ситуаций в области антимонопольной и налоговой политики, в области дифференциации населения по доходам.   |

## 5.2. Рубежный контроль по БРС

### 5.2.1. Кейс «Оптимизация отраслевой структуры экономики»

Объектом исследования является регион. Вариант задания определяется конкретным субъектом РФ (по выбору обучающегося).

Необходимо собрать данные об отраслевой структуре экономики выбранного субъекта РФ, о состоянии и перспективах развития отдельных отраслей, определить их вклад в ВРП. Далее необходимо оценить сбалансированность отраслевой структуры экономики региона и разработать предложения по ее оптимизации. Результаты работы представить в виде отчета.

Для выполнения работы используются данные Росстата <http://www.gks.ru> и других организаций, размещенные на их официальных сайтах в сети Интернет.

### 5.2.2. Тестирование (примеры тестовых заданий)

К факторам экономического роста относится:

- 1) Количество и качество природных ресурсов
- 2) Количество и качество трудовых ресурсов
- 3) Применяемые в производстве технологии
- 4) Все перечисленное

Для рыночной экономики характерно участие государства, проявляющееся:

- 1) в государственных закупках товаров, работ, услуг
- 2) в государственном распоряжении всеми видами ресурсов
- 3) в централизации денежных средств
- 4) в регулировании цен

К расходам государственного бюджета не относятся:

- 1) Доходы от государственной собственности;
- 2) Выплаты по государственному долгу;
- 3) Административно-управленческие расходы;
- 4) Займы и помощь иностранным государствам.

Дефицит государственного бюджета — это:

- 1) Превышение расходов государства над его доходами;
- 2) Превышение доходов государства над его расходами;
- 3) Увеличение расходов государства;
- 4) Уменьшение налоговых поступлений в бюджет.

### 5.4. Промежуточная аттестация

*Вопросы к экзамену:*

1. Экономика страны как объект государственного регулирования.
2. Сущность и цели государственной экономической политики.
3. Состав и функции органов государственной власти по регулированию экономики.
4. Виды государственной экономической политики.
5. Инструменты реализации государственной экономической политики.
6. Понятие и оценка экономического потенциала страны.
7. Природно-ресурсный потенциал и его роль в развитии экономики.
8. Сущность, цели и функции бюджетно-финансовой политики государства.
9. Основные инструменты бюджетно-финансовой политики.
10. Понятие, структура, принципы функционирования бюджетной системы РФ.
11. Государственный бюджет: доходы, расходы, проблема обеспечения сбалансированности.
12. Цели, принципы и методы государственного регулирования инвестиций.
13. Инвестиционная политика как компонент экономической политики государства.
14. Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели, принципы.
15. Спрос, предложение и баланс денежной массы.
16. Инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России.
17. Функции Банка России по реализации государственной экономической политики.
18. Организация банковской системы в РФ.
19. Ценовая политика и тарифное регулирование.

20. Антимонопольное регулирование экономики.
21. Отраслевая политика государства.
22. Цели и направления оптимизации отраслевой структуры экономики.
23. Принципы и методы государственного регулирования естественных монополий.
24. Налоги как инструмент государственной экономической политики.
25. Взаимосвязь экономической и социальной политики государства.
26. Государственное регулирование занятости: задачи и содержание процесса.
27. Экономическое неравенство: сущность, факторы, показатели, пути снижения.
28. Сущность социального партнерства и его роль в экономическом развитии.
29. Проблемы производительности труда в экономике и пути ее повышения.
30. Государственные закупки как инструмент реализации экономической политики.
31. Внешнеэкономическая политика государства: цели, принципы, направления.
32. Валютное регулирование как инструмент достижения целей государственной экономической политики.
33. Международное разделение труда и внешняя торговля.
34. Межгосударственное экономическое взаимодействие.
35. Стратегическое планирование: содержание и роль в реализации государственной экономической политики.
36. Территориальное регулирование национальной экономики, стратегия пространственного развития РФ.
37. Государственные программы в системе методов реализации государственной экономической политики.
38. Цифровизация как фактор повышения эффективности разработки и реализации государственной экономической политики.
39. Сущность и методы прогнозирования экономического развития.
40. Государственные информационные системы: понятие, назначение, роль в реализации экономической политики государства.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.**

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям |  | Методы обучения   |
|-------------------------------------|--|---|
| с нарушениям и зрения               | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой                 | <i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:  |
|                                     | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и слуха                | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-                           | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | осязательный  | слуха:<br><i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br><i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br><i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
|   | Слабослышащие<br>Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой |  |
| С нарушениями и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой                  | – <i>визуально-кинестетические</i> ;<br>– <i>аудио-визуальные</i> ;<br>– <i>аудиально-кинестетические</i> ;<br>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .  |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям |              | Образовательные ресурсы |   |   |   |  |
|-------------------------------------|--------------|-------------------------|---|---|---|--|
|                                     |              | Электронные             |   |   |   | Печатные   |
|                                     |              | мультимедиа             | графические   | аудио   | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |  |
| С нарушениями зрения                | Слепые       | АФ                      | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | +   | АЭ (например, аудио описание)                   | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
|                                     | Слабовидящие | АФ                      | АФ  | +   | АФ  | АФ   |
| С нарушениями слуха                 | Глухие       | АФ                      | +   | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | +   | +  |

|   |               |    |   |    |   |   |
|---|---------------|----|---|----|---|---|
|   | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата |               | +  | + | +  | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям         | Форма контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|
| С нарушениями зрения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>  |
| С нарушениями слуха                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

## 7.2. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.