

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Направление подготовки             | 38.04.04 Государственное и муниципальное управление |
| Направленность (профиль) программы | Государственная и муниципальная служба              |
| Уровень высшего образования        | Магистратура  |
| Форма обучения                     | очная   |

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины       | 3  |
| 2. Структура ФОС по дисциплине   | 5  |
| 3. Показатели и критерии оценки компетенций  | 6  |
| 4. Шкала оценивания результата   | 9  |
| 5. Перечень заданий по дисциплине  | 10 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания                         | 12 |
| 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | 14 |

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции                               |
|-----------------|--|
| ОК-1            | Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины       | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций<br>(показатели освоения компетенции)   |
|--------------------------------|-------------------------------|--|
| 1                              | 2                             | 3  |
| ОК-1                           | Стратегия развития территорий | <i>Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода 3 (ОК-1)</i><br><i>Уметь: адекватно воспринимать информацию У (ОК-1)</i><br><i>Владеть: навыками постановки цели В (ОК-1)</i> |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения, ключевые концепции, направления и основные проблемы развития экономики;
- формулирует основные принципы, функции задачи менеджмента;
- определяет факторы, влияющие на управленческое решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- выявляет экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;
- использует методы экономического анализа в профессиональной деятельности;
- проводит обработку данных с использованием информационных технологий;
- использует современные методики расчета экономических показателей на микро- и макроуровне.
-

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем  | Формы текущего контроля успеваемости<br>Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания   | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки<br><br>Устная/письменная |
|---|--|--|--|--|
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |
| Тема 1.Методология и организация стратегического планирования                   | Текущий контроль   | Организация стратегического территориального планирования города.                        | Групповое обсуждение                         | Устная   |
| Тема 2. Стратегия развития территорий в условиях социально-экономических реформ | Текущий контроль   | Стратегия социально-экономического реформирования  | Групповое обсуждение                         | Устная   |
| Тема 3. Плановое регулирование развития территорий                              | Текущий контроль   | Стратегический выбор территориального развития   | Кейс   | Письменная                                       |
| Тема 4. Стратегия развития жилищной сферы региона (города)                      | Текущий контроль   | Стратегический выбор форм воспроизводства жилищного фонда региона (города)               | Кейс   | Устная   |
| Тема 5. Стратегия развития инженерно-энергетического комплекса региона (города) | Текущий контроль   | Стратегия реструктуризации регионального энергетического комплекса                       | Групповое обсуждение                         | Устная   |
| Тема 6.Стратегия обращения с твёрдыми отходами в регионе                        | Текущий контроль   | Стратегический подход к формированию комплексной системы обращения с ТКО в регионе       | Кейс   | Письменная                                       |
| Все темы и разделы:   | Промежуточная аттестация   | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы к экзамену                           | устная   |
| Итоговый контроль по дисциплине   | -  | Вопрос 1. Знать: содержание стратегических планов и                                      | Вопросы к ГИА                                | -  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | программ развития территорий.<br><u>Вопрос 2.</u> Уметь: определять цели, задачи и приоритеты развития территорий<br><u>Вопрос 3.</u> Владеть: навыками расчёта основных показателей (индикаторов) стратегических планов развития территорий |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ  | Критерии оценивания  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   |   | Отсутствует компетенция  | Базовый уровень освоения компетенции       | Повышенный уровень освоения компетенции   | Продвинутый уровень освоения компетенции   |
| 1 | Работа на лекциях   | Отсутствие участия студента в работе на занятии                | Единичное высказывание                     | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии   | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии                           |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях                       | Выполнено менее 54%  | Выполнено выше 54% до 69 %                 | Выполнено от 70% до 84 %  | Выполнено выше 85%   |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных           | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное         | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения,   | Высказывание неординарных суждений, активное   |

|  |                      |         |  |   |   |
|--|----------------------|---------|--|---|---|
|  | х практических задач | решение |  | правильное решение с отдельными замечаниями | участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
|--|----------------------|---------|--|---|---|

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| 1  | 2 (балл 54)   | 3 (балл 55-69)  | 4 (балл 70-84)  | 5 (балл 85-100)   |
|--|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция  | Отсутствует компетенция   | Базовый уровень освоения компетенции  | Повышенный уровень освоения компетенции   | Продвинутый уровень освоения компетенции  |
| Компетенция не освоена.<br>Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена..<br>Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка           | Содержание  |
|------------------|---|
| 1-2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.  |
| 3 (балл 55-69)   | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.   |
| 4 (балл 70-84)   | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.  |
| 5 (балл 85-100)  | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания результатов выполнения задания **по каждому оценочному средству** представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Критерии и шкалы оценивания **по каждому оценочному средству**

| Наименование оценочного средства | Критерий                               | Шкала (баллы) |
|----------------------------------|--|---------------|
| Доклад                           | Минимум 5 баллов, максимум 10 баллов.  |               |
|                                  | Полнота раскрытия темы                 | 0-4           |
|                                  | Умение отвечать на воп.осы             | 0-4           |
|                                  | Качество презентации                   | 0-2           |
| Кейс                             | Минимум 14 баллов, максимум 25 баллов. |               |
|                                  | Правильность предложенных решений      | 0-10          |
|                                  | Обоснованность выводов и предложений   | 0-10          |
|                                  | Качество оформления результатов        | 0-5           |

|      |  |      |
|------|--|------|
| Тест | Минимум 11 баллов, максимум 20 баллов. |      |
|      | Правильные ответы на тестовые задания  | 0-20 |

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Успешным считается освоение дисциплины с положительной итоговой оценкой.

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование<br>оценочных<br>средств | Содержание задания  |
|--------------------------------------|---|
| Доклад                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темы докладов:</li> <li>2. Опыт территориального планирования</li> <li>3. Перспективное и стратегическое планирование: общее и различия</li> <li>4. Целевые ориентиры территориальных стратегических планов</li> <li>5. Сценарии стратегического развития России: патернализм, либерализация, модернизация</li> <li>6. Стратегический выбор города (на примере российского и зарубежного городов)</li> <li>7. Зарубежный опыт стратегического планирования</li> <li>8. Стратегия развития Санкт-Петербурга (региона, города): содержание, плюсы и минусы</li> <li>9. Мифы развития Санкт-Петербурга и переход от мифологии к реальности</li> <li>10. Миссия и стратегический выбор развития ЖКХ</li> <li>11. Финансово-экономическая стратегия развития территории</li> <li>12. Стратегические проблемы жилищно-коммунальной реформы и пути их решения</li> <li>13. Механизмы формирования и реализации стратегии развития жилищной сферы в регионе (городе)</li> <li>14. Стратегический курс развития коммунальной энергетики: централизация или децентрализация?</li> <li>15. Механизмы формирования и реализации стратегии разработки комплексной системы обращения с ТО в регионе (городе)</li> </ol> |
| Кейс                                 | Тематика кейсов: «Стратегические ориентиры города», «Цены и тарифы в жилищной сфере», «Со скоростью света»  |
| Решение практических задач           | Темы задач: «Оценка эффективности энергосберегающего мероприятия»; «Определение потребности организации в электрической и тепловой энергии»   |
| Дискуссия                            | Темы: «Организационные формы предприятий в сфере энергетики города», «Перекрестное субсидирование в тарифном регулировании энергетического сектора города»; «Особенности ценообразования в энергетике города»   |

### 5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка проводится на 7 неделе учебного процесса и включает Кейс-задание. Кейс организуется по группам студентов из 3- 5 чел. Все студенты знакомятся



с содержанием кейса и готовят ответы на поставленные в кейсе вопросы. На ознакомление с содержанием кейса и подготовкой ответов на вопросы студентам представляется 30-40 минут, в зависимости от сложности рассматриваемой проблемы. На следующем этапе проводится открытая дискуссия по содержанию заданий. Оценка участия студентов в кейсе проводится по баллам с учётом содержательности, оригинальности и убедительности ответов.

Вторая контрольная точка проводится на 16 неделе семестра и предусматривает разработку студентами практического задания по обоснованию стратегии социально-экономического развития региона, крупного города, муниципального образования. Выбор территориального объекта студенты проводят самостоятельно по согласованию с руководителем. Студенты должны подготовить презентацию и выступить с докладом по стратегии выбранного региона. По структуре в работе должны присутствовать разделы: оценка ситуации в социально-экономической сфере региона, наличие стратегических и нормативно-правовых документов, обоснование целей, задач и приоритетов социально-экономического развития территории, стратегический выбор территориального развития и ресурсное обеспечение предлагаемой стратегии. Значения балльных оценок представлено в табл. 5.2.1

Таблица 5.2.1. Балльные оценки по дисциплине

|   | Тип точки           | Неделя | Минимум | Максимум |
|---|---------------------|--------|---------|----------|
| 1 | Кейс-задание        | 7      | 10      | 25       |
| 2 | Практическая работа | 16     | 20      | 40       |
| 3 | Экзамен             | 21     | 25      | 35       |
|   |                     |        | 55      | 100      |

### 5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену (Примеры экзаменационных вопросов):

1. Факторы, отражающие специфику развития региона
2. Содержание финансово-экономического обеспечения территориальной стратегии.
3. Программы развития хозяйственной деятельности региона
4. Состав энергетического комплекса города.
5. Состояние сектора городской энергетики в России.
6. Структура топливного баланса в городе.
7. Организационные формы предприятий в сфере энергетики города.
8. Перекрестное субсидирование в тарифном регулировании.
9. Содержание законов об электроэнергетике и их реализация в городах
10. Содержание реформы электроэнергетического комплекса.
11. Опыт создания свободного рынка электроэнергии за рубежом.
12. Особенности ценообразования в газовом секторе в городах.
13. Системы централизованного и автономного теплоснабжения.
14. Преимущества совместного производства электро и тепловой энергии.
15. Содержание комплексного анализа проектов в сфере энергетики.
16. Организация инвестиционных проектов в коммунальной энергетике
17. Проектный метод инвестирования в системе энергетике города.
18. Управления энергетикой со стороны спроса.
19. Энергетический перформанс-контракт в городе.

### 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Экзамен проводится в устной форме. При выставлении отметки за экзамен учитываются все виды активности магистрантов.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям |  | Методы обучения   |
|-------------------------------------|--|---|
| с нарушениям и зрения               | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой                 | <p><i>Аудiallyно-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:</p> <p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;</p> <p>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p> |
|                                     | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой |   |
| С нарушениям и слуха                | Глухие. Способ восприятия информации:                                      | <p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что аудиальная</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | зрительно-осознательный   | информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:<br><i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br><i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br><i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
|  | Слабослышащие<br>Способ восприятия информации:<br>Зрительно-осознательно-слуховой |  |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации:<br>зрительно-осознательно-слуховой                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>  |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям |              | Образовательные ресурсы |  |  |   |   |
|-------------------------------------|--------------|-------------------------|--|--|---|---|
|                                     |              | Электронные             |  |  |   | Печатные  |
|                                     |              | мультимедиа             | графические  | аудио  | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |   |
| С нарушениями зрения                | Слепые       | АФ                      | АЭ<br>(например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | +  | АЭ<br>(например, аудио описание)                | АЭ<br>(например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
|                                     | Слабовидящие | АФ                      | АФ   | +  | АФ  | АФ  |
| С нарушениями слуха                 | Глухие       | АФ                      | +  | АЭ<br>(например, текстовое описание, гипер-ссылки) | +   | +   |

|   |                   |    |   |    |   |   |
|---|-------------------|----|---|----|---|---|
|   | Слабослыша<br>щие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-<br>двигательного аппарата |                   | +  | + | +  | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| <b>Категории обучающихся по нозологиям</b>  | <b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|---|--|
| С нарушениями зрения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>  |
| С нарушениями слуха                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

#### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

#### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является

контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.