

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ПОЛИТИКА**

Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственная и муниципальная служба
Уровень высшего образования	магистратура

Составитель(и):

_____ / к.э.н., доц. Путинцева Н.А.

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	14

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины*.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-6	Глобальные процессы и государственная политика	Знать: современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации З (ПК-6) Уметь: ориентироваться в вопросах международной конкуренции У (ПК-6) Владеть: способностью понимать современные тенденции развития глобальных политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в государственной политике в вопросах международной конкуренции В (ПК-6)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знать права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- уметь защищать гражданские права;

- знать основы теории государства и права, основные теоретические концепции, объясняющие протекание социально-политических процессов в обществе;

- уметь ориентироваться в мировом политическом процессе, анализировать современные политические тенденции, процессы, и явления, происходящие в обществе, а также выражать и обосновывать свою позицию по отношению к международной политике;

- владеть основами политологических методов исследования;

- знать особенности организации и функционирования государственных и муниципальных органов и учреждений в РФ;

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1: Современные глобальные мировые процессы	Текущий контроль	основные теории мировой экономики, международной торговли, международного движения капитала и рабочей силы; главные тенденции развития мирового хозяйства, особенности процессов глобализации, транснационализации и международной интеграции; институциональное устройство мировой экономики; основные глобальные проблемы развития мировой экономической системы; основные проблемы интернационализации экономики России, особенности и перспективы развития	Практическое занятие / Опрос Доклад Дискуссия	Устная

Тема 2: Теоретические основы международной конкуренции	Текущий контроль/	Понятие межрегиональной конкуренции. Вертикальная и горизонтальная конкуренция. Матрица конкуренции. Способы конкуренции. Направления и виды конкуренции. Алгоритм формирования конкурентных преимуществ. Ромб конкурентных преимуществ. Факторы конкуренции. Взаимосвязь предметов конкуренции, факторов роста и оценки уровня конкурентоспособности	Практическое занятие/ Опрос Доклад Дискуссия	Устная
	Рубежный контроль		Коллоквиум	Устная
Тема 3: Угрозы национальной безопасности современной России	Текущий контроль	правовая природа, понятия, цели, задачи национальной безопасности; состояние и тенденции развития законодательства РФ в сфере обеспечения национальной безопасности; основы деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности и предотвращение угроз; компетенции федеральных, региональных и местных органов власти в сфере поддержания правопорядка и обеспечения национальной безопасности	Практическое занятие/ Опрос Доклад Дискуссия	Устная
Тема 4: Эффективные инструменты государственного управления устойчивым развитием национальной экономики	Текущий контроль/	Закономерности современного экономического развития. Механизмы долгосрочных технологических сдвигов. Антикризисная политика России. Приведение управления хозяйством в соответствии с ценностями русской культуры как условие подъема экономики.	Практическое занятие/ Опрос Доклад Дискуссия	Устная
	Рубежный контроль		Коллоквиум	Устная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Стратегия национальной безопасности РФ: сильные и слабые стороны Вопрос 2. Уметь: Оценить проводимую в стране ДКП, налоговую, тарифную и социальную политики Вопрос 3. Владеть: Проверяется ВКР	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.3. Показатели сформированности компетенции по дисциплине:

Код компетенции	Показатели сформированности компетенции	Способы оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенции по дисциплине
ПК–6	владеет способностью принимать правильные управленческие решения по ключевых вопросам жизнедеятельности государства	Опрос Доклад Тематической дискуссия Коллоквиум	Знает: современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации Умеет: ориентироваться в вопросах международной конкуренции Владеет: способностью понимать современные тенденции развития глобальных политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в государственной политике в вопросах международной конкуренции

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания результатов выполнения задания по каждому оценочному средству представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Критерии и шкалы оценивания по каждому оценочному средству

Наименование оценочного средства	Критерий	Шкала (баллы)
Доклад	Минимум 5 баллов, максимум 10 баллов.	
	Раскрытие сущности вопроса, правильные выводы и предложения	0-7
	Правильное оформление	0-3
Тематическая дискуссия	Минимум 5 баллов, максимум 10 баллов.	
	Обоснованность доводов и предложений	0-4
	Глубина анализа проблемы	0-4
	Активность участия в обсуждении	0-2
Опрос	Минимум 3 баллов, максимум 5 баллов	3-5
Коллоквиум	Минимум 10 баллов, максимум 15 баллов	10-15

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Формами итогового контроля по дисциплине являются экзамен (3 семестр). Итоговая оценка по экзамену формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
56-70	удовлетворительно
71-85	хорошо
>86	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	По темам: Современные глобальные мировые процессы Теоретические основы международной конкуренции Угрозы национальной безопасности современной России Эффективные инструменты государственного управления устойчивым развитием национальной экономики
Доклад	Темы докладов: Первый этап развития мировой экономики (20-е - 30-е гг. XXв.). Второй этап развития мировой экономической системы (1950-е - 1980-е гг.).

	<p>Третий этап развития мировой экономики (1990-е гг. - по настоящее время). Теоретические концепции ТНК. Структура ТНК. Особенности современной стратегии развития ТНК. Деятельность иностранных ТНК в России Российские ТНК Проблема преодоления бедности и отсталости Проблема мира и демилитаризации Продовольственная проблема Проблема природных ресурсов. Демографическая проблема. Экологическая проблема. Проблема устойчивого развития. Проблема развития человеческого потенциала. Новые и нарождающиеся глобальные проблемы Роль права в обеспечении национальной безопасности ООН как универсальная система коллективной безопасности Основные органы ООН, обеспечивающие международную безопасность. Вопросы правового обеспечения национальной безопасности в вооруженных конфликтах Понятие и история глобализации Управление глобальными процессами (G-8, G-20, ВТО, МВФ, Мировой банк) Мондиализм как идейно-политическая основа глобализма Мондиалистские организации и их влияние на состояние национальной и глобальной безопасности (Совет по международным отношениям, Бильдербергский клуб, Трехсторонняя комиссия, Римский клуб, Богемская роща, Комитет 300) Глобализация и регионализация Управление процессами регионализации (ЕС, СНГ) Основные угрозы глобализации – миграция, утрата культурной идентичности и транснационализация преступности Идейно-политические альтернативы глобализму (изоляциялизм, автаркия, чучхе) Идеология и практика антиглобализма Антиглобалистские организации и их влияние на состояние национальной и коллективной безопасности (АТТАК и др.) Правовое регулирование борьбы с преступлениями международного характера, представляющими угрозу национальной безопасности России</p>
Тематическая дискуссия	<p>Неолиберализм, как идеология современной глобализации: цели, задачи, механизмы. Последствия глобализации Роль международных финансовых институтов и научных центров в процессе глобализации Классификация стран современного мира Основные теории конкурентоспособности национальных экономик Анализ факторов конкурентных преимуществ национальных экономик Особенности и проблема конкурентоспособности национальной экономики Китая, Кореи, Японии и Индии Особенности и проблема конкурентоспособности ЕС, национальной экономики Германии и других стран Европы Особенности и проблема конкурентоспособности национальной экономики США Особенности и проблема конкурентоспособности национальной экономики Великобритании</p>

	<p>Основные проблемы и направления конкурентного развития национальной экономики России</p> <p>Национальные интересы России: историческая эволюция и современный этап развития</p> <p>Концепция национальной безопасности: достоинства и недостатки</p> <p>Общая характеристика сил и средств обеспечения национальной безопасности России</p> <p>Обеспечение экономической, энергетической и продовольственной безопасности в РФ</p> <p>Обеспечение антинаркотической безопасности и безопасности национального здоровья</p> <p>Обеспечение контртеррористической безопасности</p> <p>Обеспечение безопасности в сфере культурной идентичности, международных отношений</p> <p>Новые информационно-технологические и информационно-психологические угрозы личности, обществу, государству</p> <p>Основные угрозы безопасности правоохранительной деятельности</p> <p>Эффективные инструменты государственного управления устойчивым развитием национальной экономики</p>
--	---

5.2. Рубежный контроль по БРС

Первая КТ – Коллоквиум.

Коллоквиум «Современные глобальные мировые процессы, Теоретические основы международной конкуренции» - это одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний студентов. Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно изученных вопросов помогают преподавателю скорректировать содержание последующих лекций так, чтобы устранить пробелы и избежать проблем в дальнейшем обучении. Проводится коллоквиум, как правило, 1–2 раза за семестр по окончании крупных тематических разделов.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму:

1. Природно-ресурсный, территориальный, демографический, инвестиционный и инновационный факторы развития международных экономических отношений.
2. Мировая структура запасов, добычи, потребления и внешней торговли невозобновляемыми природными ресурсами.
3. Мировой транспортный комплекс в системе обеспечения экономических взаимоотношений национальных хозяйств.
4. Современная мировая демографическая ситуация. Международная миграция.
5. Потенциальная возможность и реальность мирового продовольственного кризиса и голода
6. Отраслевая структура и географическое распределение транснационального капитала.
7. Современные формы трансграничного перемещения инвестиций.

8. Современные мировые геоэкономические полюсы инновационного развития
9. глобального хозяйства.
10. Тенденции изменения экономических показателей геоэкономических ресурсов.
11. Формирование институциональной структуры регулирования международных отношений на многостороннем уровне после Второй мировой войны.
12. Экономические подразделения ООН, их организационно-функциональная структура. Эволюция функций
13. Бреттон-Вудская международная валютно-финансовая система, ее принципы и роль в современном финансово-экономическом кризисе.
14. Институты Бреттон-Вудской международной валютно-финансовой системы, их цели и задачи (МВФ, МБРР).
15. Роль и значение ГАТТ/ВТО, итоги вхождения России в ВТО.
16. Неолиберальная революция 70-х гг. XX века, ее цели, задачи, методы, влияние на социально-экономические процессы.
17. Проблемы внутреннего и внешнего долга, истоки и возможные последствия.

Вторая КТ – Коллоквиум.

Коллоквиум «Угрозы национальной безопасности современной России. Эффективные инструменты государственного управления устойчивым развитием национальной экономики»

Вопросы для подготовки к коллоквиуму

1. Инструменты государственной политики.
2. Модели разработки и реализации политики.
3. Отличия политической и управленческой подсистем? Как соотносятся публичная политика и государственное управление.
4. Традиции управления и традиционные политические институты в России.
5. Типы политических институтов, формирующих политику в России.
6. Меняющиеся структуры российской политики.
7. Каковы «центры влияния» на государственную политику в России?
8. Взаимодействия основных акторов при формировании государственной политики.
9. Формы и процедуры делового общения в политике. Политические отношения.
10. Возможности и ограничения влияния отдельных акторов на формирование государственной политики.
11. Сущность программно-целевого метода. Примеры его использования в политике СССР, России и других стран.
12. Какие неформальные механизмы формирования государственной политики вы можете назвать?

13. Что представляет собой разделение полномочий между Центром и регионами? Как они поделены в разных странах? Перспективы развития российского федерализма?
14. Каковы направления региональной политики? Формы социального и экономического взаимодействия между регионами?
15. Местное самоуправление в России сегодня: в чем суть реформ?
16. Каковы инструменты мониторинга отдельных направлений государственной политики?
17. Какие характеристики молодежной (семейной, военной или др. направлений политики) вы можете привести, сравнивая различные страны?
18. В чем особенности целевых программ в РФ? На каких уровнях они реализуются?
19. Как измерить результативность государственных программ?
20. Основные подходы и модели для анализа политической культуры и ее влияния на государственную политику (и наоборот).
21. Особенности управления связями с общественностью в сфере политики.
22. В чем заключаются моральные аспекты государственной политики?
23. Как органы власти принимают решения по этически-чувствительным вопросам?
24. Административное реформирование в зарубежных странах. Модели и направления реформ.
25. Направления дальнейших реформ?
26. Критерии оценки эффективности государственной политики?

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Неолиберализм, как идеология современной глобализации: цели, задачи, механизмы.
2. Последствия глобализации
3. Роль международных финансовых институтов и научных центров в процессе глобализации
4. Классификация стран современного мира
5. Основные теории конкурентоспособности национальных экономик
6. Анализ факторов конкурентных преимуществ национальных экономик
7. Особенности и проблема конкурентоспособности национальной экономики Китая, Кореи, Японии и Индии
8. Особенности и проблема конкурентоспособности ЕС, национальной экономики Германии и других стран Европы
9. Особенности и проблема конкурентоспособности национальной экономики США

10. Особенности и проблема конкурентоспособности национальной экономики Великобритании
11. Основные проблемы и направления конкурентного развития национальной экономики России
12. Национальные интересы России: историческая эволюция и современный этап развития
13. Концепция национальной безопасности: достоинства и недостатки
14. Общая характеристика сил и средств обеспечения национальной безопасности России
15. Обеспечение экономической, энергетической и продовольственной безопасности в РФ
16. Обеспечение антинаркотической безопасности и безопасности национального здоровья
17. Обеспечение контртеррористической безопасности
18. Обеспечение безопасности в сфере культурной идентичности, международных отношений
19. Новые информационно-технологические и информационно-психологические угрозы личности, обществу, государству
20. Основные угрозы безопасности правоохранительной деятельности
21. Эффективные инструменты внешней политики
22. Эффективные инструменты денежно-кредитной политики
23. Эффективные инструменты налоговой политики
24. Эффективные инструменты тарифной политики
25. Эффективные инструменты бюджетной политики
26. Эффективные инструменты информационной и инфраструктурной политики
27. Эффективные инструменты региональной политики
28. Эффективные инструменты социальной политики

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.