

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА**

Направление подготовки	<i>38.04.04 Государственное и муниципальное управление</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Государственная и муниципальная служба</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины ...	3
2.Структура фос по дисциплине.....	4
3.Показатели и критерии оценки компетенций .....	6
4.Шкала оценивания результата.....	7
5.Перечень заданий по дисциплине .....	8
6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....	11
7.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	12

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Государственные и муниципальные услуги».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-5) –2	«Экономика общественного сектора»	<b>Знать:</b> основы современных методов диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем в области экономики общественного сектора 32 (ПК-5) <b>Уметь:</b> использовать методы принятия решений и осуществлять их реализацию на практике в области экономики общественного сектора У2 (ПК-5) <b>Владеть:</b> современными методами диагностики, анализа и решения проблем в области экономики общественного сектора, а также методами принятия решений и их реализации на практике В2 (ПК-5)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения в структуре дисциплины «Экономика общественного сектора»;
- выбирает методику решения поставленной проблемы в рамках данной темы;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- проводит обработку, анализ данных (так же с использованием информационных технологий);
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения поставленной проблемы

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> Роль государства в экономике. Общее экономическое равновесие с публичным сектором.	Текущий контроль	Изучение и освоение критерия Парето и альтернативных критерием, первая и вторая теоремы экономики благосостояния. Экономика Эрроу-Дебре. Первая и вторая теоремы экономики благосостояния. Ядро экономики. Равновесие и ядро. Принцип “второго лучшего”.	СЗ/ Опрос, доклад	Устная
<b>Тема 2.</b> Теория общественных благ. Общественный сектор и теория институтов	Текущий контроль	Понятие и свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Рыночное равновесие по Линдалю.	СЗ / Опрос, доклад	Устная
<b>Тема 3.</b> Общественные расходы.	Текущий контроль /Рубежный контроль	Формы общественных расходов, перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов, искажающего действия общественных расходов. Формы общественных расходов. Перемещения выгод и сферы действия программ общественных расходов. Искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и	СЗ/ Опрос, доклад, кейс/ Контрольная работа	Устная

		общественные расходы		
<b>Тема 4.</b> Доходы государства. Эффекты налогообложения	Текущий контроль	Изучение структуры государственных доходов. Прямые и косвенные, целевые и нецелевые налоги. Специфические и стоимостные, прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. Критерии оценки налоговых систем. Факторы, влияющие на величину избыточного налогового бремени. Избыточное бремя налогообложения товара на конкурентном и монополизированном рынках. Модель Харбергера: последствия налогообложения прибыли корпораций.	СЗ/ Опрос, доклад, деловая игра	Устная
<b>Тема 5.</b> Отдельные вопросы экономики общественного сектора.	Текущий контроль / рубежный контроль	Понятия общественных расходов и государственных организаций. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства. Оптимальное налогообложение с точки зрения теории роста. Модель Барро обеспечения общественного блага в экономике с эндогенным ростом. Влияние политики перераспределения на экономический рост. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. “Эффект липучки”. Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку.	СЗ/ Опрос, доклад, деловая игра/ кейс-задача	Устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Экзамен	Устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	<u>Вопрос 1. Знать:</u> Теоретические основы общественных благ и общественного сектора экономики <u>Вопрос 2. Уметь:</u> Характеристика действующей налоговой системы. <u>Вопрос 3. Владеть:</u> Направления	Вопросы к ГИА	-

		совершенствования экономики общественных благ		
--	--	--	--	--

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических /СЗских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения компетенции

			компетенции	
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимым и знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций (для очной и заочной формы обучения)

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный

	материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации**.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклады	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные тенденции развития рынка.</li> <li>2. Альтернативные теории государства.</li> <li>3. Проблемы современного благосостояния.</li> <li>4. Общественный сектор, удельный вес общественного сектора в экономике.</li> <li>5. Критерий Парето и альтернативные критерии.</li> <li>6. Провалы рынка: несовершенная конкуренция, несовершенная информация, экстерналии, информационная асимметрия, общественные блага.</li> <li>7. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.</li> <li>8. Рыночное равновесие по Линдалю.</li> <li>9. Общественные блага в контексте общего равновесия. Уравнение Самуэльсона.</li> <li>10. Выявление предпочтений. Механизм Викри-Кларка-Гроувса. Общественные блага и общественный сектор.</li> </ol>
Опрос	<p>Темы:</p> <p>Роль государства в экономике. Общее экономическое равновесие с публичным сектором.</p> <p>Теория общественных благ. Общественный сектор и теория институтов.</p>



	Общественные расходы. Доходы государства. Эффекты налогообложения. Отдельные вопросы экономики общественного сектора
Кейс	Название кейса «Организация «социального кластера»
Игровое проектирование	Название деловой игры 1. «Концепция Good Governance» 2. «Заседание рабочей группы по внесению изменений в административный регламент федерального органа исполнительной власти»

## 5.2. Рубежный контроль

### 5.2.1. КТ-1 Контрольная работа

**Задание:** Охарактеризуйте представленные блага по степени выраженности свойств исключаемости и конкурентности. Для этого заполните таблицу ранговыми показателями от 1 или 14, где 1 — наиболее высокий ранг, а 14 — наиболее низкий ранг, определяющий степень выраженности данных характеристик. Какие блага можно отнести к разряду общественных благ?

Блага	Ранг
Учебное пособие на семинарском занятии	
Прогноз погоды	
Бутилированная питьевая вода в холле учебного заведения	
Вода в природном источнике (роднике)	
Личный автомобиль	
Маршрутное такси	
Муниципальный автобус	
Услуги скорой помощи	
Начальное образование	
Городские дороги в час пик	
Высшее образование	
Домофон в многоквартирном доме	
Система видео наблюдения в частном доме	
Городской памятник	

### 5.2.2 КТ-2 Кейс-задача

Кейс-задача «Президентские выборы и положение дел в экономике»

## 5.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен.

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Что представляет собой общественный сектор рыночной экономики?
2. В чем сходство, и каково отличие государства от других субъектов рыночного хозяйства?
3. Чем обусловлена необходимость участия государства в экономической жизни?
4. Что такое изъятия рынка, каковы их основные типы?
5. Каковы причины и условия возникновения естественной монополии? Как можно преодолеть ее последствия?

6. Что представляют собой позитивные и негативные экстерналии? Почему они ведут к неоптимальному использованию ресурсов? Каким образом их можно преодолевать?
7. При каких обстоятельствах возникает информационная асимметрия? Можно ли ее нейтрализовать?
8. Какие факторы влияют на развитие общественного сектора в период перехода к рынку?
9. Каковы отличительные свойства общественных благ?
10. Чему равны предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю?
11. В чем различие между чистыми и смешанными общественными благами?
12. Что представляют собой локальные общественные блага?
13. Чему посвящена теория клубов?
14. Что такое цены Линдаля? Может ли цена Линдаля быть отрицательной и что в этом случае необходимо сделать для достижения оптимума по Парето?
15. В чем смысл проблемы «безбилетника»?
16. Что представляют собой частные блага, обладающие особыми достоинствами?
17. В каких формах осуществляются перераспределительные процессы?
18. Из чего складываются издержки перераспределения?
19. Что представляет собой принцип компенсации и как он связан с идеей оптимизации по Парето?
20. Каковы особенности утилитаристского, либертариистского и эгалитаристского подходов к проблемам благосостояния общества?
21. Что изучает теория общественного выбора?
22. Что такое рациональное неведение?
23. Каковы критерии рационального поведения для бюрократии?
24. Что представляет собой парадокс голосования?
25. Что такое «одновершинное» распределение предпочтений индивида? Каким свойством обладают профили, состоящие из «одновершинных» предпочтений?
26. Что доказывается в теореме Эрроу о невозможности?
27. Какие тенденции общественного выбора обусловлены влиянием бюрократии?
28. Каковы основные факторы, определяющие изъятия государства?
29. Из каких источников поступают доходы государства?
30. Какова основная особенность налогов?
31. Что представляют собой прямые и косвенные налоги?
32. Перечислите применяемые на практике критерии оценки налоговых систем.
33. Что представляет собой сфера действия налога?
34. В каких формах осуществляются общественные расходы?
35. Что такое сфера действия программы общественных расходов?
36. От чего зависит перемещение выгод от реципиентов общественных расходов к другим лицам?
37. Что представляют собой эффект дохода и эффект замещения программы общественных расходов?
38. Каковы особенности искажающего действия программ, предусматривающих лимитированные субсидии?
39. Что такое взаимозависимые предпочтения и каково их значение для программ общественных расходов?
40. Что представляет собой общественное страхование?
41. Что такое социальные риски и каким образом государство реагирует на них?
42. Что представляет собой механизм неблагоприятного отбора при страховании?
43. В чем заключается проблема морального риска?
44. Дайте характеристику действующей системы государственного регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды.

45. В чем сущность и содержание экологизации экономики в современных условиях хозяйствования?
46. Расскажите о формировании системы государственных органов управления в области природопользования и охраны окружающей среды в России и за рубежом.
47. Назовите задачи и функции государственных органов управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
48. Что представляет собой система экологического нормирования, в чем ее сущность? Дайте характеристику основным нормативам допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду.
49. Раскройте сущность и содержание государственной экологической экспертизы.
50. Дайте характеристику процедуры оценки воздействия на окружающую среду.
51. Расскажите о применении экологического аудита в сфере природопользования и охраны окружающей среды. В чем сущность этого инструмента экологической политики, в чем его общность и различия с другими инструментами регулирования в сфере природопользования и охраны окружающей среды?
52. Дайте характеристику лицензирования в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
53. В чем сущность системы экологической сертификации? Какова ее роль в обеспечении экологической безопасности производства и «устойчивого развития»?
54. Что такое рынок экологических товаров, работ и услуг? Каковы задачи экологического предпринимательства?
55. Каковы структура и уровень благоустройства жилищного фонда?
56. Назовите важнейшие принципы и направления формирования эффективного механизма управления жилищной сферой.
57. Какова правовая основа развития жилищной сферы в современный период?
58. Назовите характерные черты функционирования жилищной сферы в рыночной экономике и необходимые условия для решения жилищной проблемы в России.
59. В чем заключается необходимость проведения жилищной реформы?
60. Каковы основные пути и принципы реформирования жилищной сферы?

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости, обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских занятий.
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести

коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательн о-слуховой	<p><i>Аудiallyно-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:</p> <p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;</p> <p>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательн о-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательн ый	<p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:</p> <p><i>аудио-визуальные</i>, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательн о-слуховой	

С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательной о-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические;</i></li> <li>– <i>аудио-визуальные;</i></li> <li>– <i>аудиально-кинестетические;</i></li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические.</i></li> </ul>
---	--	---

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются

преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.