

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

КОНТРОЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ В ОРГАНАХ ВЛАСТИ

| | |
|------------------------------------|--|
| Направление подготовки | <i>38.04.04 Государственное и муниципальное управление</i> |
| Направленность (профиль) программы | <i>Государственная и муниципальная служба</i> |
| Уровень высшего образования | <i>Магистратура</i> |
| Форма обучения | <i>зачная</i> |

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 6 |
| 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА | 8 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 9 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 15 |
| 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 17 |

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины*.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ПК-7 | способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля |

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные категории «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формируемых дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|--------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-7 | Контрольная функции в органах власти | <p>Знать: основы, значение и роль контрольной функции в органах власти З (ПК-7)</p> <p>Уметь: осуществлять интеграцию контрольной функции в органах власти в системы стратегического, текущего и оперативного контроля У (ПК-7)</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля в органах власти В (ПК-7)</p> |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения, ключевые концепции, направления и основные проблемы государственного контроля и надзора;
- формулирует основные принципы, функции задачи государственного контроля и надзора;
- владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- использует методы логического анализа в профессиональной деятельности;
- проводит обработку данных с использованием информационных технологий;

— использует современные методики разработки систем стратегического, текущего и оперативного контроля.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся результата освоения дисциплины с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/письменная |
|---|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Теоретические основы государственного и муниципального контроля и надзора. | Текущий контроль | Роль контрольной деятельности в системе государственного и муниципального управления. Понятие «контроля» и «надзора», соотношение понятий и отличия. Контроль как функция управления. Субъекты и объекты контроля. Понятие «государственный контроль» как одна из форм осуществления государственной власти и контрольно-надзорной деятельности: его основные элементы и целевая направленность. | Тематическая дискуссия / групповое обсуждение | Устная |
| Тема 2. Развитие институтов государственного контроля и надзора в России и зарубежных странах. | Текущий контроль | История зарождения государственного контроля в дореволюционной России. Контроль в системе управления социалистического государства. Система федерального законодательства о контрольной деятельности государства. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления о | Тематическая дискуссия / групповое обсуждение | Устная, |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--------------------|
| | | контрольно-счетных органах власти. Проблемы регулирования правовых механизмов контрольной деятельности в РФ и пути совершенствования. | | |
| Тема 3. Конституционные и правовые основы и принципы государственного контроля и надзора. | Текущий контроль / Рубежный контроль | Конституционные основы контрольной деятельности в государственном и муниципальном управлении. Правовое регулирование деятельности государственных органов, обладающих контрольно-надзорными полномочиями. Современное состояние и основные тенденции развития нормативной базы о государственном контроле и надзоре. | Тематическая дискуссия / групповое обсуждение, контрольная работа | Устная, письменная |
| Тема 4. Контроль судебной власти. | Текущий контроль | Судебный контроль - стержневой институт правового порядка и эффективности государственного и муниципального управления. Понятие и виды судебного контроля. Законодательство о судебной системе. Контрольная деятельность судебной системы: проблемы разграничения компетенции, нечеткости юрисдикции видов судебной власти, эффективности. | Тематическая дискуссия / групповое обсуждение | Устная |
| Тема 5. Надзор как вид государственного контроля. | Текущий контроль / Рубежный контроль | Понятие и содержание надзорной деятельности: понятие, формы и методы осуществления. Отличие контроля от надзора по содержанию, предметному составу, субъектам, методам осуществления и формам реагирования по выявленным нарушениям. Виды и субъекты надзорной деятельности. Административный надзор. Прокурорский надзор. Иные виды надзора. | Тематическая дискуссия / групповое обсуждение / контрольная работа | Устная |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы | устная |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---------------|---|
| Итоговый контроль по дисциплине | - | <p><u>Вопрос 1. Знать:</u> цели и задачи стратегического, текущего и оперативного контроля; индикаторы стратегического, текущего и оперативного контроля</p> <p><u>Вопрос 2. Уметь:</u> разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля; оказывать помощь управленческим работникам в достижении запланированных целей функционирования и развития предприятия</p> <p><u>Вопрос 3. Владеть:</u> навыками разработки систем стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении.</p> | Вопросы к ГИА | - |
|---------------------------------|---|--|---------------|---|

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|---|--|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|--|--|--|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |
|--|--|--|--|---|

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|------------------|---|
| 1-2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|-------|---------------------|
| <55 | неудовлетворительно |
| <70 | удовлетворительно |
| <85 | хорошо |
| >85 | отлично |

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|--------------------------------|--|
| Групповое обсуждение | <p>Вопросы для группового обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль контрольной деятельности в системе государственного и муниципального управления. 2. Понятие «контроля» и «надзора», соотношение понятий и отличия. Контроль как функция управления. 3. Субъекты и объекты контроля. 4. Понятие «государственный контроль» как одна из форм осуществления государственной власти и контрольно-надзорной деятельности: его основные элементы и целевая направленность. 5. Принцип разделения властей в реализации контрольных функций. 6. Классификация контрольных органов по критериям: порядок образования, иерархический уровень, характер компетенции (органы общей или специальной компетенции). 7. Проблемы единства системы контрольных органов: разнообразие субъектов контроля, функциональная самостоятельность, неподчиненность субъектов и объектов контроля, совмещение властных функций и полномочий с функциями хозяйствующих субъектов конкурентного характера. 8. Классификации функций органов государственного контроля. 9. Проблемы дублирования функций и объектов контроля, централизации функций на федеральном уровне, пробелов правового регулирования. 10. Делегированный контроль и контроль за исполнением делегированных полномочий. 11. История зарождения государственного контроля в дореволюционной России. 12. Контроль в системе управления социалистического государства. 13. Система федерального законодательства о контрольной |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности государства.</p> <p>14. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления о контрольно-счетных органах власти.</p> <p>15. Проблемы регулирования правовых механизмов контрольной деятельности в РФ и пути совершенствования.</p> <p>16. Органы общего государственного контроля.</p> <p>17. Контрольные полномочия Правительства РФ.</p> <p>18. Федеральные министерства, агентства, службы контроля и надзора и иные органы исполнительной власти надведомственного, межотраслевого контроля.</p> <p>19. Контрольно-надзорная деятельность субъектов Российской Федерации.</p> <p>20. Контрольная деятельность органов местного самоуправления.</p> <p>21. Роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в осуществлении контрольной деятельности, формы реагирования на нарушения законности в системе государственного и муниципального управления.</p> <p>22. Общественный контроль: понятие, субъекты и формы осуществления.</p> <p>23. Деятельность Международных контролирующих организаций и взаимодействие.</p> <p>24. Развитие институтов государственного контроля и надзора в России и зарубежных странах.</p> <p>25. Конституционные основы контрольной деятельности в государственном и муниципальном управлении.</p> <p>26. Правовое регулирование деятельности государственных органов, обладающих контрольно-надзорными полномочиями.</p> <p>27. Современное состояние и основные тенденции развития нормативной базы о государственном контроле и надзоре.</p> <p>28. Федеральные службы контроля и надзора, инспекции, др. органы, осуществляющие специализированные контрольные функции.</p> <p>29. Специальные структурные контрольные подразделения внутри федеральных органов исполнительной власти.</p> <p>30. Контрольно-надзорная деятельность, осуществляемая государственными учреждениями и федеральными государственными учреждениями: перечень и функции.</p> <p>31. Порядок проведения проверок юридических лиц и ИП: плановые и внеплановые, документарные и выездные.</p> <p>32. Судебный контроль - стержневой институт правового порядка и эффективности государственного и муниципального управления.</p> <p>33. Понятие и виды судебного контроля.</p> <p>34. Законодательство о судебной системе.</p> <p>35. Контрольная деятельность судебной системы: проблемы разграничения компетенции, нечеткости юрисдикции видов судебной власти, эффективности.</p> <p>36. Понятие и содержание надзорной деятельности: понятие, формы и методы осуществления.</p> <p>37. Отличие контроля от надзора по содержанию, предметному составу, субъектам, методам осуществления и формам реагирования по выявленным нарушениям.</p> <p>38. Виды и субъекты надзорной деятельности.</p> <p>39. Административный надзор.</p> |
|--|---|

| | |
|---------|---|
| | <p>40. Прокурорский надзор.</p> <p>41. Государственный контроль и надзор в финансово-бюджетной сфере: понятие, виды, задачи государственного финансового контроля.</p> <p>42. Система государственного надзора министерств здравоохранения, труда и соцразвития РФ за обеспечением мер в сфере охраны здоровья, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, трудовой др.</p> <p>43. Роль Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в сфере государственного контроля.</p> <p>44. Государственный экологический контроль и надзор. Иные виды контрольной деятельности в отраслях государственного управления (земельной, таможенной, правоохранительной, безопасности, транспортной и др.).</p> |
| Доклады | <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип разделения властей в реализации контрольных функций. Классификация контрольных органов по критериям: порядок образования, иерархический уровень, характер компетенции (органы общей или специальной компетенции). 2. Проблемы единства системы контрольных органов: разнообразие субъектов контроля, функциональная самостоятельность, неподчиненность субъектов и объектов контроля, совмещение властных функций и полномочий с функциями хозяйствующих субъектов конкурентного характера. 3. Классификации функций органов государственного контроля. 4. Проблемы дублирования функций и объектов контроля, централизации функций на федеральном уровне, пробелов правового регулирования. 5. Делегированный контроль и контроль за исполнением делегированных полномочий. 6. Органы общего государственного контроля. 7. Контрольные полномочия Правительства РФ. Федеральные министерства, агентства, службы контроля и надзора и иные органы исполнительной власти надведомственного, межотраслевого контроля. 8. Контрольно-надзорная деятельность субъектов Российской Федерации. 9. Контрольная деятельность органов местного самоуправления. 10. Роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в осуществлении контрольной деятельности, формы реагирования на нарушения законности в системе государственного и муниципального управления. 11. Общественный контроль: понятие, субъекты и формы осуществления. 12. Деятельность Международных контролирующих организаций и взаимодействие. 13. Развитие институтов государственного контроля и надзора в России и зарубежных странах. 14. Федеральные службы контроля и надзора, инспекции, др. органы, осуществляющие специализированные контрольные функции. |

| | |
|--|---|
| | <p>15. Специальные структурные контрольные подразделения внутри федеральных органов исполнительной власти.</p> <p>16. Контрольно-надзорная деятельность, осуществляемая государственными учреждениями и федеральными государственными учреждениями: перечень и функции.</p> <p>17. Порядок проведения проверок юридических лиц и ИП: плановые и внеплановые, документарные и выездные.</p> <p>18. Судебный контроль - стержневой институт правового порядка и эффективности государственного и муниципального управления.</p> <p>19. Понятие и виды судебного контроля. Законодательство о судебной системе.</p> <p>20. Контрольная деятельность судебной системы: проблемы разграничение компетенции, нечеткости юрисдикции видов судебной власти, эффективности.</p> <p>21. Государственный контроль и надзор в финансово-бюджетной сфере: понятие, виды, задачи государственного финансового контроля.</p> <p>22. Система государственного надзора министерств здравоохранения, труда и соцразвития РФ за обеспечением мер в сфере охраны здоровья, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, трудовой др.</p> <p>23. Роль Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в сфере государственного контроля.</p> <p>24. Государственный экологический контроль и надзор.</p> <p>25. Иные виды контрольной деятельности в отраслях государственного управления (земельной, таможенной, правоохранительной, безопасности, транспортной и др.).</p> |
|--|---|

5.2. Рубежный контроль по БРС

5.2.1. КТ-1 Контрольная работа (пример тестовых заданий)

1. Органами, осуществляющими налоговый контроль, являются:

- А. аудиторские фирмы;
- В. налоговые органы;
- С. индивидуальные аудиторы.

2. Выделяют следующие формы финансового контроля:

- А. комплексные проверки;
- В. аудиторские проверки;
- С. нет правильного ответа.

3. Ревизия и аудит имеют следующие отличия:

- А. в преследуемых целях;
- В. в использовании методов фактического контроля;
- С. в источниках информации.

4. Основаниями для проведения внеплановых ревизий могут быть

- А. выявленные неточности и искажения в отчетности предприятия;
- В. план ревизионной работы;
- С. нет правильного ответа.

5. Выполняя функциональные обязанности, ревизор должен:
- А. требовать объяснений у руководителей и работников ревизуемого предприятия;
 - В. проверять все заявления и жалобы, поступившие в ходе ревизии;
 - С. нет правильного ответа.
6. Условия, при которых возможно совершение экономических правонарушений, выявляются ревизором на стадии общего исследования. К таким условиям относятся:
- А. отсутствие четких должностных инструкций, четко определенных должностных прав и обязанностей персонала предприятия;
 - В. присутствие на предприятии действенного механизма внутреннего контроля;
 - С. нет правильного ответа.
7. При приеме на работу на должности, связанные с материальной ответственностью, ведением бухгалтерского учета, администрации предприятия следует обращать особое внимание на:
- А. пол и возраст работника;
 - В. основание увольнения с предыдущего места работы;
 - С. материальное положение работника.

5.2.2. КТ-2 Контрольная работа (пример тестовых заданий)

8. Контроль это:
- А. деятельность специальных контрольных органов;
 - В. деятельность специальных должностных лиц, обладающих контрольными полномочиями;
 - С. функция управления, представляющая собой систему наблюдения и проверки функционирования управляемого объекта с целью оценки эффективности управленческих решений.
9. Антикриминогенная функция финансового контроля выражается в:
- А. определении достоверности и полноты данных учета и отчетности;
 - В. проверке соблюдения бюджетного, налогового, валютного, таможенного законодательства, иных актов, регулирующих осуществление хозяйственной деятельности;
 - С. обнаружении негативных явлений, способствующих совершению преступлений, содействие их устранению.
10. Внутрихозяйственный финансовый контроль осуществляется:
- А. региональными счетными палатами;
 - В. органами, осуществляющими налоговый контроль;
 - С. нет правильного ответа.
11. Контроль регулирующих государственных органов включает:
- А. аудиторские проверки;
 - В. валютный контроль;
 - С. нет правильного ответа.
12. Недостатком фактических методов контроля является:
- А. они используются для выявления несоответствия даже правильно оформленных документов действительно совершенным хозяйственным операциям;

- В. они требуют непосредственного участия проверяющего;
С. как правило, на момент проверки материальные следы совершенных хозяйственных операций утрачиваются.

5.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Понятие «контроль» и «надзор»: соотношение и различия.
2. Понятие «государственный контроль» как одна из форм осуществления государственной власти и контрольно-надзорной деятельности: его основные элементы и целевая направленность.
3. Сущность и социальное назначение государственного контроля и надзора в сфере исполнительной власти.
4. Государственный контроль за исполнительной властью.
5. Государственный контроль и административное принуждение.
6. Соотношение понятий «государственный контроль» и «административный надзор».
7. Конституционные основы контрольной деятельности в государственном и муниципальном управлении.
8. Правовое регулирование деятельности государственных органов, обладающих контрольно-надзорными полномочиями.
9. Современное состояние и основные тенденции развития нормативной базы о государственном контроле и надзоре.
10. Принципы организации и деятельности государственного контроля в РФ: конституционные, общие, специальные и проблемы их реализации.
11. Международные принципы контроля. Лимская декларация руководящих принципов контроля, 1977г.
12. Понятие законности в деятельности органов контрольной власти.
13. Проблема законности и целесообразности в контрольной деятельности органов власти.
14. История зарождения государственного контроля в дореволюционной России.
15. Контроль в системе управления социалистического государства.
16. Конституционные основы прокурорского надзора в Советском государстве.
17. Развитие институтов государственного контроля и надзора в современной России.
18. Реорганизация государственного контроля в условиях административной реформы.
19. Опыт развития государственного контроля и надзора зарубежных странах.
20. Парламентский контроль в Италии.
21. Парламентский контроль в Великобритании.
22. Контрольные полномочия Конгресса США.
23. Президентский контроль в США.
24. Парламентский контроль в Японии.
25. Принцип разделения властей в реализации контрольных функций. Проблемы единства системы контрольных органов.
26. Классификации функций органов государственного контроля.
27. Проблемы дублирования функций и объектов контроля, централизации функций на федеральном уровне, пробелов правового регулирования.
28. Делегированный контроль и контроль за исполнением делегированных полномочий.
29. Привлечение экспертов и экспертных организаций к проведению контрольно-надзорных мероприятий.

30. Федеральные службы контроля и надзора, инспекции, др. органы, осуществляющие специализированные контрольные функции.
31. Специальные структурные контрольные подразделения внутри федеральных органов исполнительной власти.
32. Контрольно-надзорная деятельность, осуществляемая государственными учреждениями и федеральными государственными учреждениями: перечень и функции.
33. Федеральная государственная информационная система «ИС «Мониторинг».
34. Судебный контроль - стержневой институт правового порядка и эффективности государственного и муниципального управления.
35. Понятие и виды судебного контроля. Законодательство о судебной системе.
36. Контрольная деятельность судебной системы: проблемы разграничения компетенций, нечеткости юрисдикции видов судебной власти, эффективности.
37. Развитие конституционного контроля.
38. Понятие и содержание надзорной деятельности.
39. Виды и субъекты надзорной деятельности.
40. Административный надзор.
41. Прокурорский надзор.
42. Законодательство Российской Федерации об организации и осуществлении надзорной деятельности.
43. Антикоррупционные меры, применяемые в надзорной деятельности.
44. Меры государственного принуждения при осуществлении надзорной деятельности.
45. Основные направления реорганизации государственного контроля в условиях административной реформы.
46. Пути и перспективы повышения эффективности контрольно- надзорной деятельности.
47. Роль контрольной деятельности в системе государственного и муниципального управления.
48. Конституционные и правовые основы государственного контроля и надзора.
49. Принципы организации и деятельности государственного контроля.
50. Организационно-правовые основы федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих контрольную деятельность.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующая этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|-------------------------------------|--|---|
| с нарушениям и зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | <i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: |

| | | |
|---|--|---|
| | Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой | <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиадно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
| С нарушениями и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиадно-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
|---|---------------|-------------------------|---|---|---|--|
| | | Электронные | | | | Печатные |
| | | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| С нарушениями зрения | <ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.