

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
**УПРАВЛЕНИЕ АКТИВАМИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ
ИНВЕСТОРОВ**

Направление подготовки	38.0408 – Финансы и кредит
Направленность	Банки и управление активами
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Управление активами институциональных инвесторов»

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций ¹	Наименование дисциплины/ Наименование практики	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

Этапы формирования компетенций ¹	Наименование дисциплины/ Наименование практики	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-4	Управление активами институциональных инвесторов	<p>Знать: содержание и виды рисков, присущих деятельности различных участников финансового рынка, формы и методы регулятивного контроля над деятельностью участников, процедуры контроля рисков;</p> <p>Уметь: анализировать характер влияния финансово-экономических рисков на показатели деятельности финансовых посредников, идентифицировать и измерять величину финансовых рисков, прогнозировать динамику основных показателей деятельности финансовых компаний;</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки рисков, присущих деятельности финансовых посредников и расчета финансово-экономических показателей их деятельности, алгоритмами применения методов инвестиционного анализа при управлении активами институциональных инвесторов на финансовых рынках.</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенций:

- знает содержание деятельности коммерческих банков и других финансовых посредников, уверенно формулирует основные определения в заданной сфере;
- знает содержание и правила проведения банковских операций, умеет выявлять их взаимосвязь и последовательность проведения при оказании банковских услуг;
- умеет применять методы простого теоретического моделирования;
- знает основные методы анализа деятельности коммерческих банков, обязательные нормативы деятельности, умеет проводить анализ;
- знает организационные структуры, нашедшие применение в банковской сфере, умеет определять их достоинства и недостатки.

2. Структура ФОС по дисциплине/практике

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине/практике установлено пороговое значение

показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Институциональные инвесторы как субъекты финансового рынка	Текущий контроль	Классификация институциональных инвесторов на отдельные группы на конкретных примерах	Дискуссия, обсуждение	Устная
Тема 2. Особенности регулирования и текущей деятельности институтов коллективного инвестирования в РФ	Текущий контроль	Формирования инвестиционный портфель ПИФ исходя из существующих на текущий момент котировок ценных бумаг на российском фондовом рынке, принимая во внимания законодательные ограничения на порядок формирования фондовых портфелей различных видов ПИФ	Дискуссия, обсуждение, тест	Письменная
Тема 3. Теоретические основы управления активами на рынке ценных бумаг	Текущий контроль	Размещение ценных бумаг, фондовый рынок, рынок ценных бумаг, инвестиционная привлекательность	выступление с мультимедийной презентацией	Устная
Тема 4. Методы инвестиционного анализа на рынке ценных	Текущий контроль	Анализ разнообразных методов оценки инвестиционного риска на рынке ценных бумаг	Решение задач	Письменная
Тема 5. Выбор метода инвестиционного анализа с учетом особенностей российского рынка ценных бумаг	Текущий контроль	Ключевые риски инвестирования и особенно соотношения рисков отечественного фондового рынка с соответствующим показателем прочих развивающихся рынков в сложившихся экономических условиях для участников российского рынка	Решение задач	Устная
Тема 6. Применение портфельного анализа на рынках акций и облигаций российских эмитентов	Текущий контроль	Методики оценки эффективности управления портфелем ценных бумаг	Выступление с мультимедийной презентацией	Письменная

Тема 7. Подход к выбору институциональными инвесторами оптимального портфеля	Текущий контроль	Суть и значение оптимального портфеля. Факторы, влияющие на выбор институциональным инвестором того или иного портфеля активов	Решение кейса	Письменная
Тема 8. Модель управления активами институциональных инвесторов на рынке ценных бумаг	Текущий контроль	Формирование подходов к принятию решений по определению и выбору оптимального по соотношению «риск-доход» портфеля российских облигаций и ликвидных акций в соответствии с особенностями современного фондового рынка РФ	Дискуссия, обсуждение	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	Письменная в форме тестирования
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Субъекты инвестиционной деятельности и классификация институциональных инвесторов Вопрос 2. Современные тенденции развития российского фондового рынка и перспективы рынка коллективного инвестирования в РФ. Вопрос 3. Риски инвестирования и соотношение рисков отечественного фондового рынка с соответствующим показателем прочих развивающихся рынков в сложившихся экономических условиях для участников российского рынка. Вопрос 4. Формирование подходов к принятию решений по определению и выбору оптимального по соотношению «риск-доходность» портфеля российских акций и облигаций в соответствии с особенностями современного фондового рынка Российской Федерации.	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1, 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Важнейшие требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Групповая дискуссия	Темы дискуссий: все темы дисциплины
Мини-кейс	Название мини-кейсов: 1. Процедура аттестации специалистов финансового рынка: законодательное регулирование, навыки и умения 2. Формирование инвестиционной стратегии УК 3. Формирование инвестиционного портфеля на российском финансовом рынке с использованием онлайн ресурса Quote Terminal 4. Стратегия управления средствами пенсионных накоплений для НПФ 5. Решение задачи по выбору оптимальных инструментов для инвестирования в условиях законодательных ограничений
Мультимедийные презентации	Темы презентации: 1. Законодательное регулирование деятельности институциональных инвесторов: сравнительная характеристика основных подходов в России и США 2. Краткая характеристика основных регуляторных ограничений деятельности различных типов институциональных инвесторов: НПФ, ПИФ, СК, УК и КБ 3. Критический анализ аналитических обзоров инвестиционных компаний с использованием открытых информационно-аналитических ресурсов 4. Презентация и определение наиболее эффективной инвестиционной стратегии посредством сравнения виртуальных портфелей ИИ
Контрольная работа (тест)	Тема: темы дисциплины 1-8.
Эссе	Темы для эссе: 1. Анализ глобальных тенденций развития институциональных инвесторов на зарубежных рынках ценных бумаг 2. Понятие институционального инвестора на рынке ценных бумаг 3. Факторы, оказывающие воздействие на развитие институциональных инвесторов 4. Глобальные тенденции развития институциональных инвесторов 5. Ключевые факторы, формирующие тенденции развития институциональных инвесторов в России 6. Специфические тенденции развития страховых компаний, негосударственных пенсионных фондов, институтов коллективных инвестиций 7. Прогноз развития институциональных инвесторов на российском рынке ценных бумаг 8. Риск-менеджмент при управлении активами институциональных инвесторов в российской и международной практике 9. Экономическая сущность, функции и значение инвестиций в

	<p>условиях рыночной экономики</p> <p>10. Формирование портфеля ценных бумаг</p> <p>11. Инвестиционная деятельность в условиях кризиса.</p> <p>12. Институциональная инфраструктура взаимодействия малого и крупного бизнеса.</p> <p>13. Институциональные основы государственно-частного партнерства как мотивации институциональных инвесторов при покупке экзотических активов</p> <p>14. Институциональные инвесторы на фондовом рынке России</p> <p>15. Тенденции развития институциональных инвесторов на российском рынке ценных бумаг</p> <p>16. Теоретические и методологические основы исследования институциональных инвесторов</p>
Коллоквиум	<p>Темы коллоквиума: Институциональные инвесторы как субъекты финансового рынка</p> <p><u>Вопросы для изучения:</u></p> <p>Эволюция подходов к регулированию деятельности ИИ</p> <p>Современные концепции развития институтов коллективного инвестирования</p> <p>Международные стандарты деятельности профессиональных участников финансового рынка</p> <p>Инструментальные средства моделирования оптимального портфеля активов и управление рисками.</p> <p>Информационные системы инфраструктуры финансового рынка</p> <p>Требования к раскрытию информации участников финансового рынка</p> <p>Оценка эффективности управления инвестиционным портфелем</p> <p>Зарубежный опыт оценки деятельности управляющего инвестиционным портфелем.</p> <p>Рейтинговые системы, их методики и возможности применения в России.</p>

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1. Задание: выполнить тест, выбрав всего один верный ответ.

Тест состоит из 20 вопросов по темам: 1-3. Для подготовки используются материалы лекций, информация, рассмотренная на семинарских занятиях, информация по указанным темам из источников, рекомендованных в качестве основной литературы по дисциплине.

Тесты могут выполняться на бумажном носителе или с помощью СДО Moodle.

Контрольная точка 2. Задание: подготовить выступление и презентацию на одну из тем:

1. Анализ глобальных тенденций развития институциональных инвесторов на зарубежных рынках ценных бумаг
2. Понятие институционального инвестора на рынке ценных бумаг
3. Факторы, оказывающие воздействие на развитие институциональных инвесторов

4. Глобальные тенденции развития институциональных инвесторов
5. Ключевые факторы, формирующие тенденции развития институциональных инвесторов в России
6. Специфические тенденции развития страховых компаний, негосударственных пенсионных фондов, институтов коллективных инвестиций
7. Прогноз развития институциональных инвесторов на российском рынке ценных бумаг
8. Риск-менеджмент при управлении активами институциональных инвесторов в российской и международной практике
9. Экономическая сущность, функции и значение инвестиций в условиях рыночной экономики
10. Формирование портфеля ценных бумаг
11. Инвестиционная деятельность в условиях кризиса.
12. Институциональная инфраструктура взаимодействия малого и крупного бизнеса.
13. Институциональные основы государственно-частного партнерства как мотивации институциональных инвесторов при покупке экзотических активов
14. Институциональные инвесторы на фондовом рынке России
15. Тенденции развития институциональных инвесторов на российском рынке ценных бумаг
16. Теоретические и методологические основы исследования институциональных инвесторов

5.3. Промежуточная аттестация

Для экзамена - Указывается перечень вопросов экзамену и контрольные задания: примеры типовых заданий решаемых задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующая этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с

нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации

обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование,

	рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом

индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.