

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

АНАЛИЗ РЫНКА КАПИТАЛА И УПРАВЛЕНИЕ АКТИВАМИ

Направление подготовки	38.04.08 – Финансы и кредит
Направленность	Банки и управление активами
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	7
4. Шкала оценивания результата.....	9
5. Перечень заданий по дисциплине.....	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.	13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	15

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов дисциплины *Анализ рынка капитала и управления активами*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
(ПК-6)	способностью дать оценку текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации, в том числе кредитной
(ПК-19)	способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования

ю

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины/ Наименование практики	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-6)	<i>Анализ рынка капитала и управления активами</i>	Знать: возможности привлечения и размещения ресурсов различными экономическими субъектами с помощью инструментов современного рынка капитала, порядок проведения оценки их экономической эффективности З(ПК-6). Уметь: выбирать инструменты рынка капитала, необходимые для финансового обеспечения деятельности организаций и для формирования инвестиционного портфеля, оценивать устойчивость эмитентов и инвесторов, надежность собственного и клиентского

		<p>портфелей, сравнивать различные модели инвестирования У (ПК-6).</p> <p>Владеть: навыками отбора и оценки рыночной стоимости и устойчивости активов для финансового обеспечения деятельности организаций и для формирования инвестиционного портфеля, а также оценки собственного и клиентского инвестиционного портфеля В (ПК-6).</p>
<p><i>Второй уровень</i> <i>(углубленный)</i></p> <p>(ПК-19)</p>	<p><i>Анализ рынка капитала и управления активами</i></p>	<p>Знать: основные источники финансовой информации, необходимой для решения задач в профессиональной сфере; способы и инструменты обработки информации З(ПК-19);</p> <p>Уметь: выбирать инструменты рынка капитала, необходимые для финансового обеспечения деятельности организаций и для формирования инвестиционного портфеля, оценивать устойчивость эмитентов и инвесторов, надежность собственного и клиентского портфелей, сравнивать различные модели инвестирования У (ПК-19);</p> <p>Владеть: навыками отбора и оценки рыночной стоимости и устойчивости активов для финансового обеспечения деятельности организаций и для формирования инвестиционного портфеля, а также оценки собственного и клиентского инвестиционного портфеля В(ПК-19)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенций:

- формулирует основные определения рынка капитала, подходы к управлению финансовыми активами;
- рассматривает совокупность случайных событий, вычлняя их из многофакторных жизненных событий финансового сектора;
- выбирает методику решения поставленной проблемы управления рисками на различных сегментах финансового рынка;
- выполняет решения о возможности привлечения и размещения ресурсов различными экономическими субъектами с помощью инструментов современного финансового рынка;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит полноценную обработку данных (так же с использованием информационных технологий);
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения поставленной проблемы;

– анализирует деятельность инвесторов и сравнивает эффективность различных моделей инвестирования.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Рынок капитала и институциональные инвесторы как элементы национальной экономики.	Текущий контроль	Структура финансового рынка: рынок капитала, денежный рынок, рынок производных финансовых инструментов.	Практическое занятие: дискуссия, обсуждение, разбор кейсов.	Устная, тестирование
Тема 2. Управление частными инвестициями.	Текущий контроль	Понятие и сущность доверительного управления, паевых инвестиционных фондов, хедж-фондов.	Практическое занятие: дискуссия, обсуждение.	Устная, письменная
Тема 3. Инвестиционные ценные бумаги и ценообразование на рынке ценных бумаг.	Текущий контроль	Понятие и сущность инвестиционных ценных бумаг, инструментов с фиксированной доходностью.	Практическое занятие: Аналитическое эссе, Тест	Устная, письменная
Тема 4. Посредники на рынке	Текущий контроль	Структура активов институциональных инвесторов. Организационные формы	Практическое занятие: разбор	Устная, письменная

капитального инвестирования и управление активами институциональных инвесторов.	ь	управления активами.	кейсов, решение задач.	
Тема 5. Ценообразование на рынке ценных бумаг.	Текущий контроль	Понятие и сущность цен акции и облигации. Факторы определения цен.	Практическое занятие: разбор кейсов, решение задач.	Устная, письменная
Тема 6. Посредники на рынке капитального инвестирования.	Текущий контроль	Понятие и сущность посредничества на рынке инвестирования. Профессиональные участники рынка ценных бумаг в Российской Федерации.	Практическое занятие: разбор кейсов.	Устная, письменная
Тема 7. Организация управления активами институциональных инвесторов.	Текущий контроль	Структура активов институциональных инвесторов. Организационные формы управления активами.	Практическое занятие: дискуссия, обсуждение.	Устная, письменная
Тема 8. Инвестиционная привлекательность финансовых инструментов на рынке капитала.	Текущий контроль	Понятие и методы определения инвестиционной привлекательности. Основы фундаментального анализа.	Практическое занятие: разбор кейсов, выступление с мультимедийной презентацией	Устная, письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы и задания к экзамену	Письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: возможности привлечения и размещения ресурсов различными экономическими субъектами с помощью инструментов современного финансового рынка, способы и инструменты финансового обеспечения инновационного развития. Вопрос 2. Уметь: выбирать инструменты рынка капитала,	ГИА	устная

		необходимые для финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне, выявлять их достоинства и недостатки. Вопрос 3. Владеть: навыками отбора инструментов рынка капиталов для финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне и оценки их эффективности.		
--	--	--	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
---	--	--	--	---	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в

	полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
--	---

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тестирование по (ОС 1)	Тест из 10 вопросов по теме «Финансовые рынки. Игроки и инструменты»
Аналитическое эссе (ОС 2)	Тема эссе «Формирование портфеля на зарубежных фондовых рынках: выбор наиболее инвестиционно-привлекательных бумаг».
Кейс (ОС 3)	Название кейса «Управление частными инвестициями»
Решение практических задач (ОС 4)	Тема задач «Определение цен (номинальных и рыночных курсов) на рынке ценных бумаг».
Подготовка и защита презентации (ОС 5)	Темы презентаций: 1. Институциональные инвесторы. Виды и функции. 2. Роль институциональных инвесторов в финансовых системах стран. 3. Деятельность институциональных инвесторов в Российской Федерации. 4. Услуги по доверительному управлению.
Работа в малых группах (ОС 6)	Тема «Достижение оптимального распределения активов».

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1. Задание: Выполнить тест, выбрав всего один верный ответ.

Тест состоит из 20 вопросов по темам: 1-3. Для подготовки используются материалы лекций, информация, рассмотренная на семинарских занятиях, информация по указанным темам из источников, рекомендованных в качестве основной литературы по дисциплине.

Тесты могут выполняться на бумажном носителе или с помощью СДО Moodle.

Контрольная точка 2. Задание: Подготовить выступление и презентацию на одну из тем.

Подготовить доклад-презентацию (не более 15 мин.) по следующим темам:

- Институциональные инвесторы. Виды и функции.
- Роль институциональных инвесторов в финансовых системах стран.
- Деятельность институциональных инвесторов в Российской Федерации.
- Услуги по доверительному управлению. Общая характеристика и финансовые институты, осуществляющие доверительное управление.
- Private Banking как особый сегмент доверительного управления.
- Инвестиционные ценные бумаги. Виды и особенности.
- Формирование портфеля ценных бумаг.
- Производные финансовые инструменты как объекты инвестиций.
- Особенности рынка ценных бумаг в Российской Федерации.
- Цена облигации и факторы её определения.
- Формирование цен на акции на основе теории портфеля.
- Модели посредничества на рынке инвестирования.
- Профессиональные участники рынка ценных бумаг в Российской Федерации.
- Структура национальных пенсионных систем и принципы реформирования пенсионных систем .
- Системы саморегулирования инвестиционной деятельности. Роль профессиональных ассоциаций

Оценивается по 10-ти балльной шкале в зависимости от логичности и достоверности представленных положений.

5.3. Промежуточная аттестация

Форма итогового контроля успеваемости по дисциплине: примеры заданий и тестов:

- Тесты с открытыми вопросами:

1. Понятие финансового рынка. Формирование спроса на финансовые активы и их предложения.

2. Институциональные инвесторы: сущность и виды.

3. Private banking как особый сегмент банковского бизнеса.

4. Понятие инвестиционных ценных бумаг и их виды.

5. Оптимизация портфеля активов ценных бумаг.

6. Ценообразование на рынке ценных бумаг.

7. Модели посредничества на рынке инвестирования.

8. Управление активами институциональных инвесторов.

9. Накопительная часть пенсии как важнейший элемент реформирования пенсионных систем.

10. Регулирование инвестиционной деятельности и защита прав инвесторов.

- Тесты с выбором правильного ответа:

1. Укажите, что из нижеперечисленного относится к функциям рынка капитала:

- регулирование ликвидности экономики страны

- обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы

- инвестирование капиталов на цели развития

- осуществление корпоративного контроля

- защита и обеспечение устойчивости рубля

2. В чем заключается различие между рынком капитала и денежным рынком:

- в обращаемых на них финансовых инструментах

- в выполняемых ими функциях

- в субъектах, участвующих в перераспределении денежных средств на данных рынках

3. Укажите, какие из нижеперечисленных организаций относятся к инфраструктурным организациям финансового рынка (входят в инфраструктуру финансового рынка):

- аудиторы

- фондовые и валютные биржи

- клиринговые организации

- финансовые консультанты

- саморегулируемые организации, устанавливающие профессиональные стандарты деятельности на финансовом рынке

- органы государственного регулирования и надзора за участниками отдельных сегментов финансового рынка

- брокеры
4. Что лежит в основе разделения финансового рынка на денежный и рынок капитала:
- субъекты, участвующие в перераспределении денежных средств
 - функции, выполняемые данными рынками
 - финансовые инструменты, обращающиеся на них
 - органы, осуществляющие регулирование данных рынков
5. Инвестиционная деятельность представляет собой:
- Вложение денежных средств в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли
 - Комплекс мер по привлечению денежных ресурсов и направлению их в объекты финансирования с целью получения прибыли или иного дохода
 - Вложение денежных средств в финансовые активы
 - Финансирование капитальных вложений

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующая этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется

с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие.	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие

	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических