

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

БАНКОВСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БИЗНЕСА

Направление подготовки	38.04.08 Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Банки и управление активами
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине *Банковское сопровождение бизнеса*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способность на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления
ПК-19	способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-5)	Банковское сопровождение бизнеса	Знать: основные подходы к проведению комплексного экономического и финансового анализа и к оценке результативности и эффективности финансово-хозяйственной деятельности финансовых и нефинансовых организаций 3 (ПК-5); Уметь: осуществлять комплексный экономический и финансовый анализ и оценку результативности и эффективности финансово-хозяйственной деятельности финансовых и

		нефинансовых организаций У (ПК-5); Владеть: навыками проведения комплексного экономического и финансового анализа и оценки результативности и эффективности финансово-хозяйственной деятельности нефинансовых организаций и выявления их потребностей в финансовых услугах, а также оценки результативности деятельности финансовых организаций В (ПК-5)
(ПК-19)	Банковское сопровождение бизнеса	Знать: основные способы сбора и обработки финансовой информации, методы и средства решения задач, необходимые и достаточные для проведения исследования по заданной тематике З1 (ПК-19); Уметь: собирать, анализировать и систематизировать информацию с использованием различных профессиональных средств решения задач в финансово-кредитной сфере У1 (ПК-19); Владеть: навыками сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования в финансово-кредитной сфере В1 (ПК-19)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения базовых понятий банковского обслуживания корпоративных клиентов;
- рассматривает принципы организации банковской деятельности с корпоративными клиентами с учетом современных подходов эффективной организации деятельности банка;
- выбирает методику проектирования банковских продуктов для корпоративных клиентов;
- выполняет решения стратегических и тактических задач по продвижению банковских продуктов (услуг) на рынке с учетом специфики деятельности корпоративных клиентов;
- определяет подходы к организации деятельности банковских подразделений, привлекающих средства корпоративных клиентов;
- осуществляет разработку стратегии банковского обслуживания корпоративных клиентов;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения поставленных экономических задач в области банковского обслуживания корпоративных клиентов, с использованием статистических и/или математических методов обработки информации;
- проводит исследования по вопросам использования дистанционных систем банковского обслуживания корпоративных клиентов при проведении банковских операций.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	<p>Формы текущего контроля успеваемости</p> <p>Формы промежуточной аттестации</p>	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	<p>Форма проведения оценки</p> <p>Устная/ письменная</p>
Тема 1. Основные услуги банка для корпоративных клиентов		Понятие банковских операций, услуг и продуктов. Классификация банковских операций, услуг и продуктов. Базовые услуги для корпоративных клиентов отдельно взятого банка. Актуальные вопросы развития российской банковской системы. Ключевые задачи развития национальной экономики и возможности банков по их решению. Механизм защиты интересов клиентов банков. Критерии надежности банка. Выбор клиентом надежного банка	Практическое занятие: выступление с мультимедийной презентацией	Устная
Тема 2. Депозитные услуги и продукты банков для корпоративных клиентов		Виды депозитных продуктов банков, их особенности, критерии выбора корпоративными клиентами. Способы оформления депозитных продуктов. Порядок открытия банковских счетов корпоративными клиентами. Режим рабо-	Практическое занятие: аналитическое эссе	Устная

Номер и наименование тем <i>и/или разделов/тем</i>	<p>Формы текущего контроля успеваемости</p> <p>Формы промежуточной аттестации</p>	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	<p>Форма проведения оценки</p> <p>Устная/ письменная</p>
		ты счетов. Расчетно-кассовые услуги банка. Услуги, сопутствующие депозитным операциям банков. Электронные банковские услуги клиентам. Новые виды депозитных продуктов банков, их достоинства для корпоративных клиентов		
Тема 3. Кредитные услуги и продукты банков для корпоративных клиентов		<p>Виды кредитных продуктов банков, их особенности, критерии выбора корпоративными клиентами. Способы оформления кредитных продуктов. Особенности краткосрочных и инвестиционных кредитных продуктов банков. Синдицированные кредитные банковские продукты. Процедура создания кредитного синдиката.</p> <p>Порядок разработки и способы продажи кредитных продуктов банков. Кредитные банковские технологии. Сотрудничество банков с институтами инфраструктуры рынка кредитных продуктов.</p> <p>Оценка качества портфеля кредитных продуктов банка. Оценка качества кредитного риск-менеджмента банка.</p> <p>Требования банков к корпоративным заемщикам.</p>	Практическое занятие: тест	
Тема 4. Лизинговые, факторинговые, форфейтинговые услуги и	Текущий контроль	Лизинговые, факторинговые, форфейтинговые операции и услуги банков: общая характери-	Практическое занятие: разбор кейсов	<p>Устная</p> <p>Письменная</p>

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	<p>Формы текущего контроля успеваемости</p> <p>Формы промежуточной аттестации</p>	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	<p>Форма проведения оценки</p> <p>Устная/ письменная</p>
продукты банков		стика, виды, продукты и технологии, порядок структурирования сделок. Способы участия банков в лизинговом, факторинговом, форфейтинговом бизнесе. Новые виды банковских продуктов для корпоративных клиентов, их преимущества для клиентов		
Тема 5. Гарантийные услуги и продукты банков	Текущий контроль	Гарантийные банковские операции и продукты: общая характеристика, сущность, основные виды, нормативно-правовое регулирование, банковские технологии. Виды банковских гарантий, критерии их выбора клиентами. Оценка рисков банков по гарантийным продуктам. Новые виды гарантийных продуктов для корпоративных клиентов	Практическое занятие: разбор кейсов	<p>Устная</p> <p>Письменная</p>
Тема 6. Услуги доверительного управления банками имуществом клиентов	Текущий контроль	Услуги доверительного управления банков: необходимость, сущность, виды управляемых клиентских активов. Нормативно-правовая база регулирования банковских операций по доверительному управлению активами. Организационное обеспечение данных операций. Стратегия банка в сфере доверительного управления	Практическое занятие: разбор кейсов	<p>Устная</p> <p>Письменная</p>
Тема 7. Банковские услуги, сопутствующие фондовым операциям для клиен-	Текущий контроль	Структура банковских услуг, сопутствующих обслуживанию клиентов на рынке ценных бумаг. Депозитарные услуги	Практическое занятие: разбор кейсов	<p>Устная</p> <p>Письменная</p>

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	<p>Формы текущего контроля успеваемости</p> <p>Формы промежуточной аттестации</p>	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	<p>Форма проведения оценки</p> <p>Устная/ письменная</p>
ТОВ		банков. Кредитование ценными бумагами. Нормативно-правовая база банковских услуг, сопутствующих обслуживанию клиентов на рынке ценных бумаг. Организационное обеспечение данных операций		
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Зачет	Письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	<p>Вопрос 1. Знать: Нормативно-правовая база регулирования банковских операций по доверительному управлению активами.</p> <p>Вопрос 2. Уметь: Охарактеризуйте ключевые отличия действующих форм безналичных расчетов в РФ.</p> <p>Вопрос 3. Владеть: Виды гарантийных продуктов для корпоративных клиентов. Основные виды рисков банков по гарантийным продуктам</p>	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых за-	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	их необходимость, но не может их применять.	применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	дач.	сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1,2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.

3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Кейс	Название мини-кейсов: Тема 4. «Лизинговые операции и продукты банков» Тема 4. «Факторинговые и форфейтинговые операции и продукты банков» Тема 5. «Гарантийные услуги и продукты банков» Тема 6. «Операции банков по доверительному управлению имуществом клиентов» Тема 7. «Банковские услуги, сопутствующие обслуживанию клиентов на рынке ценных бумаг»

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1. Задание: Выполнить тест, выбрав наиболее правильный (ые) ответ (ы).

Тест состоит из 20 вопросов по темам: 1-3. Для подготовки используются материалы лекций, информация, рассмотренная на практических занятиях, информация по указанным темам из источников, рекомендованных в качестве основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Тесты могут выполняться на бумажном носителе или с помощью СДО Moodle.

Пример тестовых вопросов:

1. Укажите вид платежных систем с точки зрения способа получения окончательного платежа:

- а) оптовые
- б) клиринговые
- в) розничные
- г) централизованные
- д) валовые

2. Формы распоряжения плательщика на списание средств с его банковского счета:

- а) акцепт платежного документа, выписанного получателем платежа
- б) прямой приказ плательщика банку на списание средств
- в) распоряжение банка на списание средств со счета плательщика
- г) приказ получателя на списание средств плательщика

3. Применение клиринговых расчетов возможно, если между участниками производятся:

- а) встречные поставки
- б) постоянные и равномерные поставки
- в) поставки по предварительно заключенным договорам
- г) долгосрочные поставки

4. При установлении между банками корреспондентских отношений без открытия счета перевод денежных средств между корреспондентами:

- а) осуществляется через корсчет в ЦБ РФ;
- б) осуществляется с помощью электронных денежных средств;
- в) осуществляется через системы денежных переводов без открытия счетов;
- г) осуществляется через счета, открытые в третьем банке.

5. Расчетным документом является:

- а) платежное требование
- б) денежный чек

- в) банковская карта
- г) инкассовое требование

6. *В российской банковской практике допускается эмиссия следующих видов банковских карт:*

- а) дебетовые карты
- б) коммерческие карты
- в) расчетные карты
- г) кредитные карты
- д) индивидуальные карты

7. *В платежной системе Банка России функционируют такие составляющие:*

- а) внутрирегиональные электронные расчеты:
- б) расчеты по счетам «ЛОРО-НОСТРО»
- в) клиринговые расчеты
- г) межрегиональные электронные расчеты
- д) расчеты на основе бумажной технологии (почтовые и телеграфные)

8. *Платежная система, состояние и функционирование которой оказывает существенное влияние на национальную экономику, называется:*

- а) значимая платежная система;
- б) централизованная платежная система;
- в) системно-значимая платежная система;
- г) национальная платежная система.

9. *Инициатива начала платежа принадлежит плательщику при расчетах с помощью:*

- а) платежных поручений;
- б) платежных ордеров;
- в) платежных требований;
- г) инкассовых поручений.

10. *Какая форма расчетов требует акцепта со стороны плательщика:*

- а) платежными поручениями,
- б) платежными требованиями;
- в) чеками;
- г) аккредитивами.

11. *Лимит остатка кассы предприятия - это:*

а) наличные и безналичные деньги, которые могут находиться в кассе предприятия без всяких ограничений;

б) максимальный объем наличных денег, который может оставаться в кассе предприятия на конец рабочего дня;

в) минимальный объем наличных денег, который может оставаться в кассе предприятия на конец рабочего дня; г. максимальный объем средств, который предприятие может ежедневно сдать в банк.

12. Банковские карты, предусматривающие возможность проведения операций в пределах остатка средств на счете и/или кредитного лимита, предоставленного банком клиенту – это:

- а) кредитные карты;
- б) расчетные карты;
- в) предоплаченные карты.

13. Какие услуги имеют право оказывать платежные агенты:

- а) услуги по приему платежей;
- б) услуги по переводу денежных средств;
- в) услуги по почтовым переводам.

14. Банк, который осуществляет расчеты с предприятиями торговли и сферы услуг по операциям, совершаемым с помощью банковских карт, а также проводит выдачу наличных денег держателям карт, эмитированных другими кредитными организациями – это:

- а) банк-эквайер;
- б) банк-эмитент;
- в) банк, осуществляющий авторизацию.

15. Денежные средства, учитываемые без открытия банковского счета и позволяющие осуществлять платежи электронным способом – это:

- а) электронные денежные средства;
- б) безналичные средства платежа;
- в) электронные средства платежа.

16. Система мобильного банкинга, позволяющая распоряжаться средствами на банковском счете с помощью мобильного телефона, и соответствующего программного приложения, может рассматриваться как:

- а) электронное денежное средство;
- б) дистанционное средство платежа;
- в) электронное средство платежа.

17. Соотнести виды расчетных документов с их определениями:

1. Платежное поручение	а) Распоряжение получателя платежа своему банку получить с плательщика через его банк указанную сумму на условиях акцепта
2. Платежное требование	б) Распоряжение получателя платежа своему банку взыскать указанную сумму с плательщика без его распоряжения
3. Инкассовое поручение	в) Распоряжение плательщика своему банку перечислить указанную сумму на счет получателя платежа
4. Аккредитив	г) Распоряжение плательщика своему банку выплатить указанную сумму обозначенному в документе лицу
5. Расчетный чек	д) Условное обязательство банка произвести платежи получателю средств по предъявлении им соответствующих документов

Контрольная точка 2. Задание: Подготовить выступление и презентацию на одну из тем:

1. Корпоративное банковское обслуживание: новые тенденции в современных условиях развития финансового рынка.
2. Организация процесса обслуживания коммерческим банком корпоративных клиентов. Классификация банковских операций по обслуживанию корпоративных клиентов.
3. Новые условия конкуренции на рынке банковских продуктов и услуг для корпоративных клиентов.
4. Методы оценки обслуживания корпоративных клиентов и определение эффективности взаимодействия банка с корпоративным клиентом. Прогнозирование эффективности обслуживания корпоративных клиентов
5. Механизм защиты интересов клиентов банков. Критерии надежности банка. Выбор клиентом надежного банка.
6. Новые виды депозитных продуктов банков, их достоинства для корпоративных клиентов: отечественный и зарубежный опыт.
7. Особенности кредитной стратегии и кредитной политики российских банков в современных условиях.
8. Новые виды банковских продуктов для корпоративных клиентов, их преимущества для клиентов.
9. Новые виды гарантийных продуктов для корпоративных клиентов.
10. Особенности стратегии банков в сфере доверительного управления.
11. Структура и организационное обеспечение банковских услуг, сопутствующих обслуживанию клиентов на рынке ценных бумаг.
12. Особенности факторинговых и форфейтинговых операций банков: участники, виды, преимущества и недостатки для участников операций.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются По-

ложением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 2 контрольных точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума, указанного в технологической карте (табл. 6.1).

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых баллов и результатов зачета.

Зачет проводится в письменной форме. Для получения положительной оценки на зачете студент должен набрать не менее 55% от максимальной установленной суммы баллов зачета.

Таблица 6.1 – Технологическая карта дисциплины

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля (недели)
-------------------------	----------------	------------------	-------------------	--------------------------

I	Контрольный тест	12	20	4
II	Презентация	12	20	12
	Текущий контроль	1	10	-
	Зачет	30	50	-
Итого за семестр:		55	100	

8. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое
	Слабовидящие.	

	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)

	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

8.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

8.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

