

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки	38.0408 – Финансы и кредит
Направленность	Банки и управление активами
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения учебной дисциплины Цифровые компетенции в финансовой сфере.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-20	<i>способностью осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты</i>
ПК-21	<i>способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита</i>

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

1.3.

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций ¹	Наименование дисциплины/ Наименование практики	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-20)	<i>Цифровые компетенции в финансовой сфере</i>	<p>Знать: математические инструменты и модели проведения исследований в области финансов и кредита З (ПК-20).</p> <p>Уметь: анализировать результаты исследования с использованием математических инструментов и эконометрических моделей У (ПК-20).</p> <p>Владеть: навыками разработки теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита а также оценки и интерпретации полученных результатов В (ПК-20)</p>
(ПК-21)	<i>Цифровые компетенции в финансовой сфере</i>	<p>Знать: результаты исследований ученых-экономистов по актуальным вопросам развития финансового рынка и применения на нем цифровых технологий З (ПК-21).</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и систематизировать научные, аналитические и статистические источники, определять актуальные научные проблемы по вопросам развития финансового рынка и применения на нем цифровых технологий, предлагать пути их решения У (ПК-21).</p> <p>Владеть: методами исследования актуальных научных проблем в области развития финансового рынка и применения на нем цифровых технологий, а также навыками подбора и анализа различных источников информации по теме исследования В (ПК-21).</p>

1.4. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенций:

- формирует основные понятий, категории и направления исследования закономерностей функционирования современной экономики на различных уровнях, в различных сферах жизнедеятельности;
- выбирает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и несет за них ответственность;

- выполняет решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- выбирает инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, выполняет анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов;
- на основе описания экономических процессов и явлений строит стандартные теоретические и эконометрические модели, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты;
- проводит сбор, обработку и интерпретацию данных современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам.
- выполняет анализ и интерпретацию финансовой, статистической и иной информации, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использует полученные сведения для принятия управленческих решений.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Цифровая экономика и трансформация финансовой сферы	Текущий контроль	Технологические и экономические предпосылки возникновения цифровой экономики и цифровых финансов. Возможности, риски и проблемы	Круглый стол Дискуссия	Устная

		цифровой экономики. Инфраструктура цифровой экономики.		
Тема 2. Современные финансовые технологии: основные понятия, терминология.	Текущий контроль	Группировка понятий и терминов, применяемых в финансовых технологиях.	Тестирование, Ментальная карта	Письменная
Тема 3. Регулирование и стандартизация сферы финансовых технологий: зарубежная и отечественная практика.	Текущий контроль	Регулирование сферы финансовых технологий за рубежом и в РФ	Опрос Презентация	Устная
Тема 4. Развитие кредитного, страхового и инвестиционного рынков в цифровой экономике. Цифровые компетенции.	Текущий контроль	Трансформирующее влияние цифровых финансовых технологий на элементы финансового рынка.	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода, Эссе	Устная
Тема 5. Кибербезопасность и надежность финансовых технологий.	Текущий контроль	Кибербезопасность и ее компоненты. Управление рисками в цифровой экономике и на финансовом рынке. Политика кибербезопасности субъектов финансового рынка, ее принципы.	Презентация, Эссе	Устная
Все темы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать (примеры): 1. Современные цифровые технологии на финансовом рынке. Вопрос 2. Уметь (примеры): 1. Выделите особенности криптовалют и их регулирования. 2. Проведите сравнение IPO и ICO 3. Опишите цифровые технологии, применяемые в кредитных банковских продуктах 3. Вопрос 3. Владеть (примеры): 1. Определение ключевых рисков, при внедрении цифровых инструментов. 2. Методикой определения сферы применения технологии Блокчейн на	Вопросы к ГИА	Письменная

		финансовом рынке 3. Основами законодательного регулирующего в области цифровых активов		
--	--	---	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70 % до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных	Отсутствие участия в обсуждении, решении,	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе

	практических задач	неправильное решение		решение с отдельными замечаниями	решения, правильное решение без ошибок
--	--------------------	----------------------	--	----------------------------------	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1, 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Важнейшие требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Групповая дискуссия	Темы дискуссий: 1. Как финансовый рынок связан с цифровизацией и какие последствия мы наблюдаем? 2. В чем состоят особенности цифровой экономики? 3. Какие технологические предпосылки лежат в основе развития сетевой экономики 4. Какова роль денег в цифровой экономике 5. Как изменяются экономические отношения при переходе к цифровой экономике
Мини-кейс	Название мини-кейсов: 1. Мини-кейс «Трансформация коммуникации с клиентами у банков при переходе к цифровизации». 2. Деловая ситуация «Цифровые решения на страховом рынке в области урегулирования убытков». 3. Деловая ситуация «Ключевые предпосылки волатильности криптовалют». 4. Работа в малой группе «Риски трансформации бизнес-процессов при цифровизации банка». 5. Мини-кейс «Разработка оптимального механизма контроля идентификации личности при криптовалютных транзакциях».
Мультимедийные презентации	Темы презентации: Применение технологий НТИ в банковском секторе Основные законодательные изменения в области цифровизации финансового сектора Цифровые активы и их регулирование в России и за рубежом Кибер риски и кибер угрозы.
Контрольная работа (тест)	Тема: темы дисциплины 1-5.
Эссе	Темы для эссе: Применение цифровых платформ на финансовом рынке Роль маркет-плейса в развитии финансового ритейла Методы обработки рисков в области цифровой безопасности

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1. Задание: Выполнить тест, выбрав всего один верный ответ.

Тест состоит из 9 вопросов по темам: 1-3. Для подготовки используются материалы лекций, информация, рассмотренная на семинарских занятиях, информация по указанным темам из источников, рекомендованных в качестве основной литературы по дисциплине.

Тесты могут выполняться на бумажном носителе или с помощью СДО Moodle.

Контрольная точка 2.

Задание: Разработка, решение и презентация кейса на тему «Влияние технологических новаций на развитие финансовых продуктов».

Методические рекомендации по разработке кейса:

1) Кейс представляется в виде презентации или в виде ментальной карты. Ментальная карта предпочтительнее.

2) Студенты формируют микро-группы. Микро-группа состоит из 2-3 человек

3) Кейс должен включать

3.1.) описание технологической новации – примером могут служить технологии НТИ
<https://www.nti2035.ru/technology/>

Описанию подлежит:

- Суть технологии
- Обоснование почему оно считается передовой и инновационной
- Сфера применения технологий на финансовом рынке
- Описание минусов (недостатки, угрозы, риски) данной технологии.
- Описание компетенций, которые требуются для работы с этой технологией

3.2.) описание влияния данной технологии на финансовый рынок

3.3.) описание конкретного участника финансового рынка (банка, страховой компании, участника РЦБ и т.д.), применительно к деятельности (функционированию) которого рассматривается данная технология в контексте вхождения данного предприятия в цифровую экономику. Должно быть выбрано какое-то конкретное учреждение, применительно к деятельности которого рассматривается выбранная технология и экономические трансформации.

3.4.) описание, как рассматриваемая технология изменяет деятельность или продукт рассматриваемого предприятия, что именно поменяется, что нового возникнет, что старого исчезнет, и какие новации за этим должны последовать (какие технологические решения потребуются).

3.5.) как в банке (или другом участнике финансового рынка) изменятся бизнес процессы в связи с введением данной технологии

3.6.) Описать изменения п.3.5. необходимо в следующих элементах:

- а. Ключевой стейкхолдер изменения;
- б. Владелец процесса (кто реализует новацию);
- в. Ключевой эффект, который может возникнуть;

- d. Ключевой риск, который может проявиться (быть заложен);
- e. Ключевой ресурс (кроме финансового), который потребуется для внедрения (реализации) новации.

Кейс в виде отчета в формате презентации или ментальной карты с текстовым сопровождением в виде эссе направляется преподавателю на электронную почту или другими средствами коммуникации, установленными преподавателем и актуальными на момент реализации курса, и после этого презентуется (защищается) студентом перед группой на семинарском занятии или в рамках дополнительных занятий.

5.3. Промежуточная аттестация

ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен

по дисциплине: Цифровые компетенции в финансовой сфере

Количество вариантов задания: 25

Время выполнения задания: 2 час.

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Шкала (баллы)
<i>Минимум 30 баллов, максимум 50 баллов</i>	
1. Полно, последовательно, обоснованно и безошибочно даёт ответ с использованием принятой терминологии; задача решена полностью	31-40
2. Ответ, в основном полный, правильный, при этом допускает одну негрубую ошибку в использовании терминологии; задача решена с недочётами	26-30
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений по вопросам; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; задача выполнена с ошибкой	21-25
4. Не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов; допускает в ответе более двух грубых ошибок; задача не решена	20

1. Технологические и экономические предпосылки возникновения цифровой экономики
2. Современная мировая финансовая система: фундаментальные изменения концепции денег.
3. Финансовый кризис 2008 г. и денежно-кредитная система, доверие к ведущим мировым валютам (\$ и €).
4. Цифровые финансы – понятие и механизм функционирования
5. риски и проблемы цифровой экономики
6. Инфраструктура цифровой экономики
7. Классификация денег по эмитентам, формам, доступности и используемым технологиям
8. Блокчейн-системы и технология биткоин. Цифровая bitcoin-монета.
9. Законодательные основы рынка криптовалют в России
10. Цифровые активы – регулирование и применение.
11. Распространение криптовалюты и ее виды.
12. Криптовалютный рынок США.
13. Европейский рынок криптовалют.
14. Криптовалюты в России.
15. Трансформирующее влияние цифровых финансовых технологий на элементы финансового рынка

16. Кибербезопасность на финансовом рынке и ее компоненты
 17. Управление рисками в цифровой экономике
 18. Ключевые риски финансового рынка в условиях цифровизации.
 19. Политика кибербезопасности субъектов финансового рынка, ее принципы
 20. ФинЦерт и его функции на финансовом рынке.
 21. Влияние проникновения интернета во все сферы жизнедеятельности как фактор развития цифровых финансов
 22. Трансформация финансового посредничества в условиях цифровизации
- И т.д.

Примеры типовых заданий решаемых задач.

Задание 1. Расчет цены ордера при покупке криптовалюты

Задание 2. Расчет цены ордера при продаже криптовалюты

Задание 3. Волатильность валюты и среднюю стоимость за день.

Задача 4. Потенциальную прибыль, учитывая комиссию биржи, цену покупки и продажи ордера.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующая этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за

учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

6. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких

обучающихся(обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по заболеваниям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	осязательный	слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательно о аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативныйэквивалентиспользуемого ресурса

Категории обучающихся понозологиям		Образовательныересурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушения мизрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудиоописани е)	АЭ (например, печатный материал, выполненны й рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящ ие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

6.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

6.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.