

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ КАПИТАЛА И ИНСТРУМЕНТЫ ХЕДЖИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО РИСКА

Направление подготовки 38.04.08 – Финансы и кредит
Магистерская программа Банки и управление активами

Уровень образования: магистратура

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины *«Международные рынки капитала и инструменты хеджирования финансового риска»*.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ПК-25 | способность интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных |

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|--|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Второй уровень (углубленный) (ПК-25)-2 | | <p>Знать: основные направления инновационного развития на международного финансового рынка, способы их финансового обеспечения и особенности деятельности коммерческих банков на МФР, методы управления финансовыми рисками и использования производных валютно-финансовых инструментов, содержание и особенности ритейлового банковского бизнеса, стратегии его реализации 32 (ПК-25).</p> <p>Уметь: выявлять приоритетные инновационные направления развития МФР и определять их влияние на риски, регулирование и деятельность компаний различного типа в части привлечения капиталов, идентифицировать и измерять величину финансовых рисков, с которыми сталкивается компании на МФР, анализировать тенденции развития рынка розничных банковских услуг, выявлять риски розничного бизнеса, планировать розничную стратегию банка У2 (ПК-25).</p> <p>Владеть: навыками определения инновационных направлений развития МФР и деятельности на нем банков и поиска инструментов для его финансового обеспечения В2 (ПК-25).</p> |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения в сфере функционирования мирового финансового рынка, деятельности его участников, банковского дела, макро- и микроэкономики, статистики и эконометрики;
- рассматривает совокупность внешних и внутренних факторов, определяющих стратегические возможности банков и других компаний в части выбора способа финансирования;
- выбирает методiku решения поставленной проблемы в области привлечения финансовых ресурсов на международных рынках капиталов и управления рисками;
- проводит анализ информации, опубликованной банками и другими компаниями в открытом доступе;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения внешней среды функционирования банков и их возможностей в

разреze поиска способа финансирования и выбора стратегии управления рисками;

- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит обработку статистических данных (также с использованием информационных технологий);
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения многофакторного анализа в условиях неопределенности внешней среды.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/письменная |
|--|--|--|--|--|
| Тема 1. Мировой финансовый рынок. Международные рынки капиталов как часть мирового финансового рынка | Текущий контроль | Общая характеристика мирового финансового рынка. Сегменты мирового финансового рынка. Инструменты финансирования, обращающиеся на рынке, участники рынка. Международные рынки капиталов как составная часть глобального финансового пространства. Теория Х. Мински: содержание, основные постулаты. Торговое финансирование. Каналы международного финансирования. | Практическое занятие: дискуссия, обсуждение | Устная |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|------------|
| | | Выбор способа финансирования с учетом внешнего и внутреннего контекста процесса управления финансовыми рисками в кредитной организации. | | |
| Тема 2. Синдцированный кредит и кредитные ноты как разновидность международного кредита | Текущий контроль | Понятие, виды, функции международного кредита. Понятие, организация синдцированного кредита. Сравнительная характеристика синдцированного кредита с кредитными нотами и еврооблигациями. | <i>Практическое занятие: аналитическое эссе</i> | Устная |
| Контрольная точка 1 | Рубежный контроль | Содержание тем 1 и 2 | Контрольная работа (тест) | письменная |
| Тема 3. Еврооблигации и как актуальный инструмент международных рынков капиталов | Текущий контроль | Понятие, механизм эмиссии еврооблигаций, особенности, проблемы реализации. | <i>Практическое занятие: разбор кейсов, решение задач</i> | Устная |
| Тема 4. Инструменты хеджирования финансовых рисков | Текущий контроль | Внешний и внутренний контекст процесса управления финансовыми рисками. Особенности финансовых рисков при осуществлении операций по международному финансированию. Методики и лучшие практики определения ключевых индикаторов финансовых рисков и их предельно допустимых уровней. Понятие инструментов хеджирования финансовых рисков. Виды инструментов. Стратегии хеджирования. | <i>Практическое занятие: дискуссия, обсуждение</i> | Устная |
| Контрольная точка № 2 | Рубежный контроль | Содержание дисциплины, умение применять полученные знания и навыки | выступление с мультимедийной презентацией | устная |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | - | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---------------|---|
| Итоговый контроль по дисциплине | - | <p>1) Вопрос 1. Знать: Основные причины интернационализации и глобализации мирового финансового рынка.</p> <p>Вопрос 2. Уметь: выделить особенности рынка еврокредитов.</p> <p>Вопрос 3. Владеть: применением опционов с целью хеджирования процентного риска (представить на конкретном примере).</p> <p>2) Вопрос 1. Знать: Основные сегменты мирового финансового рынка.</p> <p>Вопрос 2. Уметь: дать сравнительную характеристику операций хеджирования и спекулятивных операций.</p> <p>Вопрос 3. Владеть: рассчитать ОВП, показать в чем состоит регулирование ОВП с помощью производных валютно-финансовых инструментов. Представить на конкретном примере</p> <p>3) Вопрос 1. Знать: классификацию основных участников международных рынков капитала.</p> <p>Вопрос 2. Уметь: выделить особенности международного синдицированного кредитования по сравнению с прямым банковским кредитованием</p> <p>Вопрос 3. Владеть: навыками построения хеджирования рисков с помощью форвардов (представить на конкретном примере)</p> <p>4) Вопрос 1. Знать: организационные формы международной банковской деятельности</p> <p>Вопрос 2. Уметь: давать сравнительную характеристику операций на зарубежных финансовых рынках и операций на еврофинансовых рынках.</p> <p>3. Владеть: способами хеджирования валютного риска (представить на конкретном примере).</p> <p>5)</p> | Вопросы к ГИА | - |
|---------------------------------|---|--|---------------|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Вопрос 1. Знать: общую характеристику механизма эмиссии глобальных облигаций Вопрос 2. Уметь: выделить функции и роль международного кредита в современных условиях Вопрос 3. Владеть: навыками раскрытия проблематики “бегства” капиталов, методы противодействия (с приведением конкретных примеров) | | |
|--|--|--|--|--|

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
|---|--|--|--|---|--|

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|--|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и |

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| | | | | технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---------------------|---|
| 1 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. |

| | |
|--|--|
| | Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |
|--|--|

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|-------|---------------------|
| <55 | неудовлетворительно |
| <70 | удовлетворительно |
| <85 | хорошо |
| >85 | отлично |

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание занятия |
|---|---|
| Групповая работа в форме круглого стола | Тема 1. «Мировой финансовый рынок. Международные рынки капиталов как часть мирового финансового рынка» Сюжет: Мировой финансовый рынок в условиях глобализации. Основные проблемы для современного состояния мирового финансового рынка. Влияние глобального кризиса. Роль банков на мировом финансовом рынке. |
| Доклад | Темы: 1. Международная деятельность банков. 2. Деятельность экспортно-импортных банков: мировой опыт и его значение для России. 3. Назовите основные причины интернационализации и глобализации мирового валютно-финансового рынка. 4. Дайте сравнительную характеристику операций на зарубежных финансовых рынках и операций на еврофинансовых рынках. |

| | |
|--|---|
| | <p>5. Классифицируйте основных участников мирового финансового рынка.</p> <p>6. Российские банки на мировых валютно-финансовых рынках: общая характеристика, перспективы.</p> |
| Групповая работа в форме круглого стола | <p>Тема 2. «Синдицированный кредит и кредитные ноты как разновидность международного кредита»</p> <p>Сюжет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчетность в формате МСФО как платформа для выработки инвестиционных и финансовых решений на международных рынках капиталов. 2. Российские банки на мировых валютно-финансовых рынках: общая характеристика, перспективы. |
| Практическая работа | <p>Рассмотрение основных видов международной банковской деятельности на конкретных примерах.</p> <p>Рассмотрение практического примера организации синдицированного кредита.</p> |
| Групповая работа с элементами решения практических задач | <p>Тема 3 «Еврооблигации один из наиболее актуальных инструментов международных рынков капиталов»</p> <p>Обсуждение основных тенденций рынка еврооблигаций. Анализ статистических данных по рынкам еврооблигаций с оформлением результатов в письменной форме</p> |
| Групповая работа | <p>Тема 4 . «Инструменты хеджирования финансовых рисков»</p> <p>Рассмотрение техник хеджирования финансовых рисков.</p> <p>Международный рынок производных инструментов, современное состояние;</p> <p>Операции отечественных банков с производными финансовыми инструментами: текущая ситуация, перспективы;</p> <p>Роль производных инструментов в развитии глобального финансового кризиса.</p> |
| Решение задач | <p>Тема 4 . «Инструменты хеджирования финансовых рисков»</p> <p>Хеджирование финансовых рисков на примере валютного риска.</p> <p>Задача 1. Российский банк берет в иностранном банке А кредит на 3 года в размере 10 млн. евро под 5 процентов годовых с выплатами процентов 2 раза в год. У российского банка основная деятельность осуществляется в российских рублях и, поэтому он рассматривает варианты ограничения собственных валютных платежей, а также с целью выполнения требований ЦБ РФ о лимитах ОВП. Банк X предлагает заключить валютное своп-соглашение на 3 года на следующих условиях: обмен процентными платежами в рублях (компания платит банку X) и евро (банк X платит компании) 2 раза в год из расчета: основа расчета в евро - 10 млн., в российских рублей -650 млн, 5% в евро, 10% в рублях. Задание: объясните в цифровом выражении, как проявляется в данном примере техника хеджирования (расчет провести за первое полугодие).</p> <p>Задача 2. Российский банк берет кредит в иностранной валюте в зарубежном банке в размере 100 000 долларов США сроком на 1 год. Компания остерегается валютного риска, который является не только объектом управления самого банка, но и требований ЦБ РФ о</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>лимитах ОВП, и прогнозирует рост доллара США, в связи с чем, заключает с третьим банком форвардный контракт на покупку 100 000 долларов США расчетами через 1 год.</p> <p>Задание: В чем заключается техника хеджирования в данном кейсе? Объясните, каким образом хеджируется валютный риск и благодаря чему банк избегает валютного риска.</p> <p>Задача 3.</p> <p>Определите к какому типу относятся валютные сделки. Соотнесите название из категории «Валютные сделки» с названием из категории «Тип сделки». Каждый элемент из категории «Тип сделки» может быть использован несколько раз или не использован вообще.</p> <p>Валютные сделки: 1.Форвард на покупку валюты 2.Опцион call 3.Фьючерс на продажу валюты 4. Сделка tom на покупку валюты. Тип сделки: А) Срочная сделка Б) Наличная сделка В) Кредитная сделка Г)Аккредитив</p> <p>Задача 4.</p> <p>Соотнесите название из категории «Вид контракта» с определением. Каждое определение может быть использовано один раз или не использовано вообще.</p> <p>Вид контракта: 1.Валютный форвард 2.Валютный своп 3.Валютная наличная сделка 4.Валютный фьючерс.</p> <p>Определения: А) обмен номинала и фиксированных процентов в одной валюте на номинал и фиксированные проценты в другой валюте; Б) соглашение (срочный контракт) между двумя сторонами о будущей поставке валютных средств (базисного актива) на определенных условиях, который заключается вне биржи; В) соглашение (срочный контракт) между двумя сторонами о будущей поставке валютных средств, которое заключается на бирже; Г) конверсионная сделка, расчеты по которой должны быть осуществлены сторонами не позднее 2 рабочих дней после ее заключения, Д) Сделка, по которой одна сторона приобретает право купить иностранную валюту, а другая обязанность, при этом вторая сторона получает премию.</p> |
|--|--|

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с

учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|-------------------------------------|--|--|
| с нарушениям и зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | <i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: |
| | Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям | Способ восприятия | – <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| и опорно-двигательного аппарата | информации: зрительно-осязательно-слуховой | <ul style="list-style-type: none"> – <i>аудиально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуально-кинестетические.</i> |
|---------------------------------|--|--|

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
|---|---------------|-------------------------|--|--|---|---|
| | | Электронные | | | | Печатные |
| | | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------|--|
|-------------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| С нарушениями зрения | <ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться

в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.