

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины  
**ИНВЕСТИЦИОННЫЙ БАНКИНГ**

Направление подготовки	38.0408 – Финансы и кредит
Направленность	Банки и управление активами
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург  
2020**

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

## **1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины/практики**

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения учебной дисциплины Инвестиционный банкинг.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-22	способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

1.3.

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций <sup>1</sup>	Наименование дисциплины/ Наименование практики	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-22	Инвестиционный банкинг	<p><b>Знать:</b> возможности привлечения и размещения ресурсов различными экономическими субъектами с помощью инструментов современного финансового рынка, способы и инструменты финансового обеспечения инновационного развития, доступные на внутреннем и внешних рынках.</p> <p><b>З ( ПК-22)</b></p> <p><b>Уметь:</b> выбирать инструменты финансового рынка, необходимые для финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо-, макроуровне, выявлять их достоинства и недостатки. <b>У ( ПК-22)</b></p> <p><b>Владеть:</b> Навыками отбора и исследования инструментов финансового рынка, необходимых для финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо-, макроуровне и оценки их эффективности.</p> <p><b>В (ПК-22)</b></p>

1.4. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенций:

- знает содержание инвестиционной посреднической деятельности коммерческих банков и других финансовых посредников, уверенно формулирует основные определения в заданной сфере;
- знает содержание и правила осуществления профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, порядок лицензирования и контроля за профессиональными участниками рынка;
- определяет факторы, влияющие на принятие инвестиционного решения при выборе финансовых продуктов и разделяет их на значимые и малозначимые;
- умеет применять методы простого теоретического моделирования;
- знает нормативные и методические документы, регламентирующие профессиональную деятельность коммерческих банков на рынке ценных бумаг, умеет проводить анализ рисков инвестиционной деятельности банка и инвесткомпаний;

- знает организационные модели инвестиционного банкинга применяемые в России и других странах, умеет определять их достоинства и недостатки.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем <sup>2</sup>	Формы текущего контроля я успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/письменная
<b>Раздел 1.</b> Теоретические и правовые основы организации инвестиционной деятельности банков <b>Тема 1.</b> Инвестиционный банк: понятие, функции и роль в экономической системе.	Текущий контроль	Знание сущности, организационных моделей и правовой базы инвестиционной банковской деятельности	Дискуссия, обсуждение, самостоятельная работа (презентация, эссе)	Устная/письменная
<b>Тема 2</b> Риски инвестиционной банковской деятельности	Текущий контроль	Знание особенностей рисков инвестиционной деятельности и основных методов их снижения	Обсуждение, дискуссия, самостоятельная работа.	Устная/письменная
<b>Раздел2</b> Деятельность инвестиционных банков на	Текущий контроль	Знание организации брокерской, дилерской деятельности на рынке ценных бумаги и деятельности по управлению и финансовому консультированию.	Групповая дискуссия, защита презентаций, разбор кейсов и	Устная/письменная

рынке ценных бумаг Тема 3. Фондовое посредничество и его основные формы			решение задач	
Тема 4. Банки как участники учетной системы рынка ценных бумаг.	Текущий контроль	Знание организации депозитарной деятельности и депозитарного учета.	Подготовка и защита презентации, решение задач.	Устная/письменная
Тема 5. Формирование и управление собственным портфелем ценных бумаг.	Текущий контроль	Знание основ формирования и управления собственным банковским портфелем ценных бумаг.	Дискуссия, обсуждение, разбор кейсов	Устная/письменная
Раздел 3. Инвестиционное кредитование и корпоративное финансирование.	Текущий контроль	Формы финансирования инвестиций: инвестиционное банковское кредитование, проектное кредитование и проектное финансирование. Умение выбрать оптимальные способы финансирования инвестиционных проектов	Дискуссия, обсуждение, разбор кейсов, решение задач	Устная/письменная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине, теоретические знания и практические навыки	Итоговый тест	письменная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	<p><b>Вопрос 1. Знать:</b></p> <p>1. Модели организации инвестиционного банкинга;</p> <p>2. Основные направления инвестиционной деятельности банков;</p> <p>3. Виды профессиональной деятельности банков на рынке ценных бумаг;</p> <p>4. Способы инвестиционного кредитования и проектного финансирования</p> <p><b>Вопрос 2. Уметь:</b></p> <p>1. Определите основные виды профессиональной деятельности банков на рынке ценных бумаг, относящиеся к фондовому посредничеству</p> <p>2. Выделите риски, свойственные инвестиционной деятельности банков.</p> <p>3. Сформулируйте предложения по оптимизации инвестиционного портфеля банка.</p> <p><b>Вопрос 3. Владеть:</b></p> <p>1. Оцените эффективность выбранной инвестиционной стратегии частного клиента;</p> <p>2. Дайте оценку инвестиционной кредитоспособности заемщика.</p> <p>3. Оцените качество управления инвестиционным портфелем по риску и доходности.</p>	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;



- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1, 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Важнейшие требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

#### 5. Перечень заданий по дисциплине

##### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Групповая дискуссия	<b>Темы дискуссий:</b> Модели организации инвестиционного банкинга : международный опыт и российская практика, Направления инвестиционной деятельности коммерческих банков и инвестиционных банков. Инвестиционный банк или инвестиционная компания : коллизии международного и российского права. Финансовое и фондовое посредничество: что общего и различного? Тенденции развития рынка инвестиционных услуг банков: трансформация инструментов и технологий. Выбор банком стратегии инвестиционного бизнеса.
Мини-кейс	<b>Название мини-кейсов:</b> 1. Мини-кейс «Национальный инвестиционный рейтинг». 2. Мини-кейс «Маржинальные сделки на рынке ценных бумаг». 3. Работа в малой группе «Составление аналитической записки «О квалифицированном инвесторе» 4. Деловая ситуация «Механизм кредитования банками инвестиционных проектов. Оценка инвестиционной кредитоспособности заемщика»...”
Мультимедийные презентации	<b>Темы презентации:</b> Описать одно из направлений развития инвестиционного банкинга Представить и оценить уровень посреднических услуг корпорациям на рынке ценных бумаг Показать формы финансирования инвестиций: инвестиционное банковское кредитование, проектное кредитование, проектное финансирование. Представить один из видов инвестиционных кредитов и описать процедуру выдачи. Показать особенности проектного финансирования с участием банков в его организации. Описать посреднические услуги корпорациям на первичном рынке ценных бумаг ( финансовое консультирование, андеррайтинг, организация IPO ) Представить новый вид профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг – инвестиционной консультирование. Предложить банку способы улучшения обслуживания частных клиентов.
Контрольная работа (тест)	Тема: темы дисциплины 1-5.
Эссе	<b>Темы для эссе:</b> Обзор рынка инвестиционно-фондовых услуг на РЦБ РФ (либо на международном рынке). Обзор рынка брокерско-дилерских услуг банков на РЦБ РФ или региона.

	<p>Правовые и организационные особенности деятельности по управлению ценными бумагами и коллективными инвестициями в РФ.</p> <p>Анализ рынка коллективных инвестиций с точки зрения выбора управляющих компаний.</p> <p>Финансовые посредники инвестиционного типа: проблемы и тенденции развития их деятельности (на национальном рынке и в условиях финансовой глобализации).</p> <p>Инвестиционные банки и их операции в условиях цифровизации финансовых рынков.</p> <p>Конкуренция на рынке фондовых посреднических услуг.</p> <p>Консалтинговые услуги в сфере инвестиционного бизнеса</p> <p>Инвестиционные кредиты или финансирование инвестиционных проектов?</p> <p>Инвестиционные платформы как альтернатива традиционным способам привлечения инвестиций.</p>
Решение задач	<p><b>Проблематика для задач:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение минимального размера собственных средств профессионального участника рынка ценных бумаг.</li> <li>2. Определение степени эффективности управления инвестиционным портфелем.</li> <li>3. Маржинальные сделки.</li> <li>4. Управление коллективными инвестициями (ПИФы)</li> <li>5. Инвестиционные проекты (оценка окупаемости, финансирование)</li> </ol>

## 5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1. Задание: Выполнить контрольную работу включающую тестовые вопросы и задачу.

Тест состоит из 15 вопросов по темам: 1-5. Задача по пройденному материалу.

Для подготовки используются материалы лекций, информация, рассмотренная на семинарских занятиях, информация по указанным темам из источников, рекомендованных в качестве основной литературы по дисциплине.

Тесты могут выполняться на бумажном носителе или с помощью СДО Moodle.

Контрольная точка 2. Задание: Подготовить выступление и презентацию на одну из тем:

- Теоретические и правовые аспекты организации инвестиционного банкинга: российский и международный опыт.;
- Модели организации инвестиционной банковской деятельности: международная практика.
- Основные направления инвестиционной банковской деятельности.
- Кредитование инвестиций как элемент инвестиционного банкинга.
- Посреднические услуги корпорациям на рынке ценных бумаг
- Формы финансирования инвестиций: инвестиционное банковское

кредитование, проектное кредитование, проектное финансирование.

- Виды инвестиционных кредитов и процедура их выдачи.
- Особенности проектного финансирования и роль банков в его организации.
- Посреднические услуги корпорациям на первичном рынке ценных бумаг (финансовое консультирование, андеррайтинг, организация IPO )
- Формирование и управление собственными банковскими портфелями ценных бумаг.
- Формирование и управление инвестиционными портфелями клиентов согласно их инвестиционному профилю.
- Правовые и регулятивные особенности организации инвестиционного банкинга ( в различных странах)
- Система регулирования инвестиционной банковской деятельности в РФ ( институциональный и правовой аспект).
- Анализ правового обеспечения инвестиционной банковской деятельности в РФ ( история и современное состояние).
- Основные новации в области правового обеспечения профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг на период до 2020г.

Особенности лицензирования профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.

международном рынке).

- Обзор рынка брокерско-дилерских услуг банков на РЦБ РФ или региона.
- Особенности проведения маржинальной торговли с точки зрения профессионала и инвестора.
- Правовые и организационные особенности деятельности по управлению ценными бумагами и коллективными инвестициями в РФ.
- Анализ рынка коллективных инвестиций с точки зрения управляющих компаний.
- Финансовые посредники инвестиционного типа: проблемы и тенденции развития их деятельности (на национальном рынке и в условиях финансовой глобализации).
- Инвестиционные банки и их операции.
- Конкуренция на рынке фондовых посреднических услуг.
- Консалтинговые услуги в сфере инвестиционного бизнеса

## **1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующая этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по

дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **6. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере,

в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

	слуховой	
--	----------	--

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>



С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **6.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **6.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

