

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

**ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ**

Направление подготовки	38.0408 – Финансы и кредит
Направленность	Банки и управление активами
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины/практики	3
2. Структура ФОС по дисциплине	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций	8
4. Шкала оценивания результата	10
5. Перечень заданий по дисциплине.....	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	15
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	18
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	18
7.2.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	19
7.2.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	19

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины Внешнеэкономическая деятельность коммерческих банков.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых/проверяемых дисциплиной/практикой компетенций

ПК-22	способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне
-------	---

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица 1.2.1. – Результаты освоения дисциплины¹

Код компетенции	Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-22	возможности привлечения и размещения ресурсов различными экономическими субъектами с помощью инструментов современного финансового рынка, способы и инструменты финансового обеспечения инновационного развития, доступные на внутреннем и внешнем рынках	выбирать инструменты финансового рынка, необходимые для финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне, выявлять их достоинства и недостатки	навыками отбора и исследования инструментов финансового рынка, необходимых для финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне и оценки их эффективности

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения по курсу «Деньги, кредит, банки» «Банковское дело», «Платежные системы»;
- выбирает методику решения поставленной проблемы в сфере международных валютных отношений;
- определяет факторы, влияющие на формирование курса валют, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- проводит анализ и обработку данных (так же с использованием информационных технологий) в сфере деятельности валютных рынков и банковских систем различных стран.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине/практике установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование темы ²	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки
Тема 1. Мировая валютная система: структура и трансформация	Текущий контроль	Определение мировой валютной системы, основные элементы. Развитие мировой валютной системы и факторы ее обуславливающие. Этапы развития мировой валютной системы. Этапы формирования Национальной валютной системы России. Характеристика элементов валютной системы РФ: национальная валюта РФ, регулирование валютных ограничений и условий конвертируемости национальной валюты, режим валютного курса,	Круглый стол	Устная, Письменная

		система органов валютного регулирования и валютного контроля и пр.		
Тема 2. Валюта и валютный курс	Текущий контроль	Содержание и сфера применения понятия «валюта». Классификация валют, характеристика видов валют по каждому классификационному признаку. Режим валютного курса: понятие и виды. Факторы, влияющие на формирование валютного курса: конъюнктурного и структурного характера. Классификация валютных курсов и характеристика их видов. Теории регулирования валютных курсов и их основные положения. Конвертируемость национальной валюты.	Круглый стол	Устная, Письменная
Тема 3. Валютная политика и валютное регулирование.	Текущий контроль	Валютная политика: понятие, цели и задачи. Формы валютной политики. Понятие валютного регулирования, его цели и формы. Роль государства при осуществлении валютной политики. Валютные ограничения, их формы и сферы применения. Валютная политика РФ.	Выполнение групповых заданий в команде	Устная, Письменная
Темы: 1, 2, 3	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	Тест	Письменная
Тема 4. Валютная интеграция	Текущий контроль	Валютная интеграция: понятие и эффекты. Валютные зоны как следствие валютной интеграции. Обзор существующих валютных зон, их краткая характеристика. Европейская валютная система, как результат интеграционных процессов в Европе: проблемы и перспективы. Этапы формирования экономического и валютного союза. Механизм функционирования Европейской валютной системы. Европейский Центральный Банк: структура, функции и задачи. Последствия введения евро и трансформация его роли в мировой валютной системе.	Выполнение докладов, Выполнение групповых заданий в команде	Устная, Письменная
Тема 5. Валютный рынок: понятие, функции, виды, участники	Текущий контроль	Понятие валютного рынка. Факторы, способствующие формированию валютного рынка. Функции валютного рынка, классификация валютного рынка, характеристика участников. Особенности современного валютного рынка.	Выполнение докладов	Устная, Письменная
Тема 6.	Текущий	Содержание валютных операций.	Решение	Устная,

Валютные операции	контроль	Валютная позиция: виды, характеристика, классификация. Кассовые валютные сделки их характеристика и особенности: сделки спот, tom, tod. Спот курс. Дата валютирования. Срочные валютные сделки. Их содержание, характеристика особенности: валютный форвард, валютный фьючерс, валютный опцион, валютный своп. Арбитражные сделки с валютой. Валютная позиция. Понятие валютного риска. Хеджирование валютных рисков с помощью срочных сделок.	тестовых заданий, Выполнение групповых заданий в команде	Письменная
Тема 7. Формы международных расчетов	Текущий контроль	Банковский перевод: определение, схема документооборота, преимущества и недостатки. Унифицированные правила по инкассо. Финансовые и коммерческие документы. Виды инкассо: чистое инкассо и документарное инкассо. Основные виды документарного инкассо. Схема документооборота при инкассовой форме расчета. Преимущества и недостатки документарного инкассо. Унифицированные правила и обычаи для документарных аккредитивов. Схема документооборота при аккредитивной форме расчетов. Формы документарного аккредитива. Преимущества и недостатки документарного аккредитива.	Решение тестовых заданий, Выполнение групповых заданий в команде	Устная, Письменная
Темы: 4, 5, 6, 7	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2	Тест	Письменная
Тема 8. Коммерческие банки-агенты валютного контроля.	Текущий контроль	Закон о валютном регулировании и валютном контроле: основные определения, цели и задачи. Полномочия и функции коммерческих банков, как агентов валютного контроля. Порядок открытия и ведения валютных счетов резидентов и рублевых счетов нерезидентов. Валютный контроль, в РФ, за экспортно-импортными операциями. Паспорт сделки - основной документ валютного контроля. Деятельность коммерческих банков в сфере ПОД/ФТ: цели, задачи, принципы	Выполнение групповых заданий в команде	Устная, Письменная

		организации.		
Тема 9. Международный кредит как экономическая категория	Текущий контроль	Сущность и функции международного кредита. Формы международного кредита и их классификация. Основные виды и формы предоставления коммерческого кредита. Банковский международный кредит, его преимущества. Виды банковского международного кредита, их сущность и назначение. Финансирование внешнеторговых операций с помощью лизинга, факторинга, форфейтинга.	Выполнение докладов, Круглый стол	Устная, Письменная
Тема 10. Международные валютно-кредитные организации	Текущий контроль	Цели, принципы и характеристика международных финансовых институтов. Причины возникновения и предпосылки развития международных валютно-кредитных и финансовых организаций, их роль в мировой экономике. Международный валютный фонд (МВФ). Цель учреждения и функционирования МВФ. Организационная структура МВФ. Формирование ресурсов МВФ. Роль и место МВФ в международных валютно-кредитных отношениях. Основные направления деятельности МВФ. Группа Всемирного банка, ее характеристика и структура: Международный банк реконструкции и развития (МБРР); Международная ассоциация развития (МАР); Международная финансовая корпорация (МФК); Международное агентство по гарантированию инвестиций (МАГИ); Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС). Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР). История возникновения и организационная структура. Цель и задачи функционирования. Кредитно-инвестиционная политика ЕБРР. Региональные банки развития.	Выполнение докладов	Устная, Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	Устно
Итоговый	-		Вопросы к	-

контроль по дисципли не			ГИА	
--	--	--	------------	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, *«примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица 3.1. - Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2. - Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимым и знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица 4.1. - Шкала критериев оценивания компетенций

Результат	Содержание
Незачет (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
Зачет (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
Зачет (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
Зачет 5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся. Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица 5.1.1- Задания для текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Доклад	Темы докладов: 1. Последствия введения евро и трансформация его роли в мировой валютной системе;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Проблемы и перспективы российско-белорусской валютной интеграции; 3. Трансформация функций участников валютного рынка за последние 25 лет; 4. Сущность и функции международного кредита. 5. Формы международного кредита и их классификация. 6. Банковский международный кредит, его преимущества. 7. Финансирование внешнеторговых операций с помощью лизинга, факторинга, форфейтинга. 8. Международный валютный фонд (МВФ): цели учреждения, организационная структура, источники ресурсов. 9. Роль МВФ в международных валютно-кредитных отношениях. 10. Группа Всемирного банка, ее характеристика и структура: 11. Международный банк реконструкции и развития (МБРР); 12. Международная ассоциация развития (МАР); 13. Международная финансовая корпорация (МФК); 14. Международное агентство по гарантированию инвестиций (МАГИ); 15. Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС). 16. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР). История возникновения и организационная структура. Цель и задачи функционирования. 17. Кредитно-инвестиционная политика ЕБРР.
Групповые командные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите сравнительную характеристика целей валютной политики России, Китая и США, и сформулируйте основные выводы по результатам анализа; 2. Проанализируйте влияние валютной интеграции на уровень инфляции в странах-участниках валютных союзов и сформулируйте основные выводы по результатам анализа; 3. Сформулируйте последствия введения евро и направления трансформация его роли в мировой валютной системе; 4. Покажите связь между спот курсом и форвардным курсом в терминах «премия» и «дисконт». Каков механизм, приводящий спот рынок валюты, форвардный рынок валюты и денежные рынки двух стран в равновесие при финансовых потоках; 5. Проведите анализ использования форм международных расчетов в банковской практике России и Германии. Представьте результаты сравнительного анализа в виде таблицы; 6. Раскройте преимущества и недостатки документарного аккредитива. Результаты работы представьте в виде таблицы; 7. Проведите сравнительную характеристику условий открытия и обслуживания валютных счетов резидентов и рублевых счетов нерезидентов (по пяти коммерческим банкам на выбор); 8. Составьте перечень показателей деятельности региональных банков развития, и сделайте выводы по результатам анализа работы этих банков.
Круглый стол (проблемный семинар)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мировая валютная система: структура и трансформация; 2. Основные проблемы в Бреттон-Вудской и Ямайской систем; 3. Ключевые характеристики эффективной международной валютной системы; 4. Перспективы развития международного кредита;

5.2. Рубежный контроль по БРС

Рубежный контроль проводится посредством письменного тестирования на темы освоенных разделов дисциплины. Темами тестов являются:

1 контрольная точка. 1. Мировая валютная система: основные элементы, структура и эволюция развития; 2. Виды валютной политики и роль государства в регулировании валютных отношений.

2 контрольная точка. 1. Валютные операции. Международные формы расчетов; 2. Международные валютно-кредитные и финансовые институты и виды международного кредитования; 3. Валютные рынки и их участники.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и методы валютного регулирования и контроля.
2. Органы и агенты валютного регулирования и контроля.
3. Этапы развития системы валютного регулирования и контроля в РФ.
4. Роль и значение валютного регулирования и контроля в обеспечении экономической безопасности РФ.
5. Организация валютного контроля в таможенных органах РФ.
6. Федеральный закон № 173 «О валютном регулировании и валютном контроле».
7. Права и обязанности резидентов и нерезидентов при осуществлении валютных операций.
8. Счета резидентов в банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации. Счета (вклады) нерезидентов, открываемые на территории РФ.
9. Ввоз в Российскую Федерацию и вывоз из Российской Федерации валютных ценностей, валюты Российской Федерации и внутренних ценных бумаг.
10. Репатриация резидентами иностранной валюты и валюты РФ и обязательная
11. Продажа части валютной выручки
12. Осуществление валютных операций, открытие счетов в банках за пределами территории РФ и осуществление операций по этим счетам.
13. Порядок оформления паспорта экспортной, импортной и бартерной сделки
14. Порядок перемещения валюты, валютных ценностей, ценных бумаг в валюте РФ резидентами и нерезидентами - юридическими и физическими лицами.
15. Административная и уголовная ответственность за валютные правонарушения.

16. Формы и методы организации борьбы с правонарушениями в области валютного контроля.
17. Роль уполномоченных банков и направления совершенствования их деятельности при осуществлении валютного контроля.
18. Место валютного контроля во внешнеэкономической политике России.
19. Иностраннные инвестиции в РФ и соблюдение национальных интересов.
20. Защита национальной валюты как фактор экономической безопасности РФ.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 2 контрольных точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается

преподавателем, ведущим занятия и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума, указанного в технологической карте (табл. 6.1).

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и зачетных баллов.

Зачет проводится в устной форме. Для получения положительной оценки на экзамене студент должен набрать не менее 55% от максимальной установленной суммы баллов зачета.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Таблица 6.1 – Технологическая карта дисциплины

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)	График контроля (недели)
I	Тестирование	14	20	6
II	Тестирование	15	20	12
	Текущий контроль	1	10	
Итого за семестр		30	50	
	Зачет	25	50	-
Итого по курсу		55	100	

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и

готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<p><i>Аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:</p> <p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;</p> <p>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:</p> <p><i>аудио-визуальные</i>, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-	Способ восприятия информации:	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>;

двигательного аппарата	зрительно-осязательно-слуховой	– аудио-визуально-кинестетические.
------------------------	--------------------------------	------------------------------------

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в

несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

7.2.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

