

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ФИНАНСОВАЯ КОНСОЛИДАЦИЯ И ТРАНСФОРМАЦИЯ  
ОТЧЕТНОСТИ**

Направление подготовки	38.04.08 - Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Финансовый учет, анализ и аудит
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

**Санкт-Петербург  
2020**

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины .....	3
2. Структура ФОС по дисциплине .....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций .....	6
4. Шкала оценивания результата .....	8
5. Перечень заданий по дисциплине .....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....	16
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	18

Приложения:

*Контрольно-оценочные средства*

## **1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины**

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Финансовая консолидация и трансформация отчетности».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-25-2	способность владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций <sup>1</sup>	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

Этапы формирования компетенций <sup>1</sup>	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<b>ПК-25-2</b> Способностью интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных	Финансовая консолидация и трансформация отчетности	Знать: основы построения и применения анализа современных показателей деятельности организаций разных отраслей экономики, в т.ч. материнских компаний, составляющих консолидированную отчетность, а также трансформирующих отчетность в формат МСФО 3 2 (ПК-25). Уметь: оценить организацию ведения бухгалтерского учета и составления отчетности в организациях разных сфер деятельности, в т.ч. составляющих отчетность по МСФО и трансформирующих ее в формат МСФО У2 (ПК-25). Владеть: методами и способами проведения трансформации отчетности в формат МСФО; умением формировать профессиональное суждение по вопросам подготовки консолидированной отчетности В2 (ПК-25).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения предмета дисциплины;
- рассматривает совокупность случайных событий, вычлняя их из многофакторных жизненных событий;
- выбирает методику решения поставленной проблемы;
- выполняет решения задач по предмету дисциплины.;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит обработку данных (так же с использование информационных технологий);
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы по предметной области дисциплины;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения навыков практического применения, полученных теоретических знаний по предметной области дисциплины.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1.1 Цели, задачи подготовки консолидированной отчетности и нормативное регулирование подготовки консолидированной отчетности в Российской Федерации и международной практике.	устный опрос  экзамен	Знания целей и задач. Владение предметной терминологией. Умение применять на практике, полученные знания.	СЗ: Проверка усвоения. Доклад.	устная
Тема 1.2 Общепринятые международные принципы подготовки консолидированной отчетности.	устный опрос  экзамен	Знания о Общепринятые международные принципы подготовки консолидированной отчетности.	СЗ: Проверка усвоения отдельных тем. Кейс-стадии - презентация.	устная
Тема 1.3 Подготовка консолидированной отчетности на момент создания группы в соответствии с МСФО 3.	устный опрос  экзамен	Знания о подготовке консолидированной отчетности на момент создания группы в соответствии с МСФО 3. Умение применять на практике, полученные знания.	СЗ: Проверка усвоения. Доклад.	устная

Тема 2.1 Цели и задачи, этапы трансформации.	<i>устный опрос</i>  <i>экзамен</i>	Знания о целях и задачах, этапах трансформации. Умение применять на практике, полученные знания.	СЗ: Проверка усвоения. Доклад.	Письменная устная
Тема 2.2 Техника трансформации.	<i>устный опрос</i>  <i>экзамен</i>	Знания о технике трансформации. Умение применять на практике, полученные знания.	СЗ: Проверка усвоения. Учебное проектирование.	устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
---	-------------	----------------	----------------	-----------------

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

#### 5. Перечень заданий по дисциплине

##### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование	Содержание задания
--------------	--------------------



оценочных средств	
Доклад	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи подготовки консолидированной отчетности.</li> <li>2. Консолидированная отчетность и факторы, обуславливающие необходимость ее составления.</li> <li>3. Нормативное регулирование подготовки консолидированной отчетности в Российской Федерации.</li> <li>4. Профессиональное регулирование подготовки консолидированной в международной практике – МСФО (IFRS) 10.</li> <li>5. Характеристика общепринятых международных принципов подготовки консолидированной отчетности.</li> <li>6. Порядок подготовки консолидированной отчетности на момент создания группы в соответствии с МСФО (IFRS) 3.</li> <li>7. Процедура признания факта объединения бизнеса в целях подготовки консолидированной отчетности в соответствии с МСФО (IFRS) 3.</li> <li>8. Характеристика метода покупки, применяемого при учете операций по объединению бизнеса МСФО (IFRS) 3.</li> <li>9. Порядок учета гудвила при объединении бизнеса в соответствии с международными принципами подготовки финансовой отчетности МСФО (IFRS) 3.</li> <li>10. Порядок учета не контролируемой доли участия (доли меньшинства) при подготовке консолидированной отчетности в соответствии с МСФО (IFRS) 3.</li> <li>11. Особенности признания нематериальных активов в отличие от признания гудвила при подготовке консолидированной отчетности в соответствии с МСФО (IFRS) 3.</li> <li>12. Понятие идентифицируемых активов и обязательств для целей подготовки консолидированной отчетности покупателем и принципы их оценки МСФО (IFRS) 3.</li> <li>13. Принципы подготовки консолидированной отчетности в условиях вертикальной или смешанной интеграции в соответствии с общепринятыми международными принципами МСФО (IFRS) 3.</li> <li>14. Особенности подготовки консолидированной отчетности после даты приобретения (первичной консолидации) в соответствии с общепринятыми международными принципами МСФО (IFRS) 3.</li> <li>15. Трансформационная модель подготовки отчетности в соответствие с требованиями МСФО в организациях машиностроения.</li> <li>16. Трансформационная модель подготовки отчетности в соответствие с требованиями МСФО в организациях энергетического комплекса.</li> <li>17. Трансформационная модель подготовки отчетности в соответствие с требованиями МСФО в газодобывающих организациях.</li> </ol>

	<p>18. Трансформационная модель подготовки отчётности в соответствии с требованиями МСФО в нефтедобывающих организациях.</p> <p>19. Трансформационная модель подготовки отчётности в соответствии с требованиями МСФО в золотодобывающих организациях.</p> <p>20. Трансформационная модель подготовки отчётности в соответствии с требованиями МСФО в организациях автомобилестроения.</p> <p>21. Трансформационная модель подготовки отчётности в соответствии с требованиями МСФО в организациях авиаперевозчиков.</p> <p>22. Трансформационная модель подготовки отчётности в соответствии с требованиями МСФО в страховых организациях.</p> <p>23. Трансформационная модель подготовки отчётности в соответствии с требованиями МСФО в банках.</p> <p>24. Трансформационная модель подготовки отчётности в соответствии с требованиями МСФО в организациях химической промышленности.</p> <p>25. Трансформационная модель подготовки отчётности в соответствии с требованиями МСФО в ритейлинговых организациях.</p>
Кейс-стадии - презентация.	Тема кейс-стадии, презентации «Сравнительная характеристика показателей финансовой (бухгалтерской), отчетности, подготовленной в соответствии с Положения по бухгалтерскому учету РФ и в соответствии с требованиями МСФО, размещенная в сети Internet».
Учебное проектирование	Тема учебного проектирования «Процедуры трансформации показателей финансовой (бухгалтерской), отчетности, подготовленной в соответствии с Положения по бухгалтерскому учету РФ и в соответствии с требованиями МСФО»

## 5.2. Контрольные точки БРС

Задание: подготовить доклады по темам:

- Цели, задачи подготовки консолидированной отчетности и нормативное регулирование подготовки консолидированной отчетности в Российской Федерации и международной практике.
- Подготовка консолидированной отчетности на момент создания группы в соответствии с МСФО 3;
- Цели и задачи, этапы трансформации.

Критерии оценки докладов:

1. оформление работы в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ в университете, предусмотренных Положением 1 балл;
2. соответствие содержания названию 1 балл;
3. использование научной терминологии и лексики 1 балл;
4. полнота раскрытия темы 1 балл;

5. соблюдение регламента выступление (5-7 минут) 1 балл;  
Максимальное количество баллов 5.

Задание: выполнить кейс-стадии и подготовить презентацию по теме «Общепринятые международные принципы подготовки консолидированной отчетности».

Порядок выполнения:

Провести сравнительный анализ консолидированной отчетности трех Групп, работающих в одной отрасли:

Подготовить презентацию о проведенном сравнении (до 15 слайдов).

Подготовить краткое описание проведенного сравнения (не более 10 стр. в редакторе Word).

1) Рекомендации по проведению сравнения консолидированной отчетности трех групп, работающих в одной отрасли

Следует выбрать три группы компаний одной отрасли:

Группа, действующая в соответствии с законодательством РФ;

Группа, действующая в соответствии с законодательством одной из стран Европы;

Группа, действующая в соответствии с законодательством одной из стран Азии, или Южной или Северной Америки, или Африки.

Выбор отрасли для сравнения провести из списка (повтор в выборе не допускается):

Авиаперевозки

Автомобилестроение

Банки

Биржи

Газодобыча и переработка

Добыча алюминия

Добыча алмазов

Добыча драгоценных металлов

Железнодорожные перевозки

Инвестиционные фонды

Интернет-торговля

Золотодобыча

Металлургия

Мобильная связь

Морские перевозки

Нефтедобыча

Нефтехимия

Образование

Оптовая торговля

Отельный, сетевой бизнес

Пивоварение

Производство алкоголя  
 Производство бумаги  
 Производство лекарств  
 Производство электроники  
 Розничная сетевая торговля  
 Самолетостроение  
 Сельское хозяйство  
 Страхование  
 Строительство  
 Судостроение  
 Телекоммуникации  
 Тяжелое машиностроение  
 Энергетика  
 Ювелирная промышленность  
Рекомендации по подготовке презентации

### Структура ПРЕЗЕНТАЦИИ

Титульный лист:

- название университета
- Институт магистратуры
- название программы
- номер группы
- заголовок «Сравнительный анализ консолидированных отчетов, подготовленных по МСФО за 2017 год «*наименования Групп*»
- выполнил: инициалы (Ф.И.О.) автора
- дата подготовки

Раздел 1. Сравнительный анализ структур групп: материнская организация, дочерние, зависимые – местонахождение, кол-во организаций в группе, общая численность персонала.

Раздел 2. Сравнительный анализ структуры финансовых отчетов: «Отчет об имущественном положении» (баланс), «Отчет о совокупном доходе» (Отчета о прибылях и убытках).

Анализируются: валюта представления отчетности; перечень статей (названия статей) и их числовые значения.

Форма представления результатов анализа

Валюта преставления отчётности

Группа 1 (валюта представления)	Группа 2 (валюта представления)	Группа 3 (валюта представления)
<i>Млрд. руб.</i>	<i>Млн. ЕВРО</i>	<i>Млн. Юаней</i>

«Отчет об имущественном положении»

Статьи	Группа 1 (сумма ед.	Группа 2 (сумма ед.	Группа 3 (сумма ед.
--------	------------------------	------------------------	------------------------

	изм.)	изм.)	изм.)
<i>Основные средства</i>	<i>10</i>	<i>100</i>	<i>1000</i>

«Отчета о совокупном доходе»

Статьи	Группа 1 (сумма ед. изм.)	Группа 2 (сумма ед. изм.)	Группа 3 (сумма ед. изм.)

«Отчёт о движении денежных средств»

Статьи	Группа 1 (сумма ед. изм.)	Группа 2 (сумма ед. изм.)	Группа 3 (сумма ед. изм.)

**Раздел 3** Сравнительный анализ положений учетной политики, раскрытой в консолидированной отчетности Групп, по наиболее существенным статьям.

Форма представления результатов анализа:

«Отчет об имущественном положении»

Статьи	Группа 1 положения учетной политики	Группа 2 положения учетной политики	Группа 3 положения учетной политики
<i>Основные средства</i>	<i>Не отражено</i>	<i>Сроки полезного использования: - здания: 12-50 лет; - машины и оборудование: 5-16 лет.</i>	<i>Оцениваются по исторической стоимости. Сроки полезного использования: - здания: 25 лет; - машины и оборудование: 5 лет</i>

«Отчет о совокупном доходе»

Статьи	Группа 1 положения учетной политики	Группа 2 положения учетной политики	Группа 3 положения учетной политики

«Отчет о движении денежных средств».

Статьи	Группа 1 положения учетной политики	Группа 2 положения учетной политики	Группа 3 положения учетной политики

Основные выводы по результатам сравнительного анализа:

положительные моменты представления консолидированной отчётности;  
недостатка в представлении консолидированной отчётности.

Рекомендации по подготовке описания проведенного сравнительного анализа

Титульный лист:

- название университета
- Институт магистратуры
- название программы
- номер группы
- - заголовок «Сравнительный анализ консолидированных отчетов, подготовленных по МСФО за 2016 год «наименования Групп»
- - выполнил: инициалы (Ф.И.О.) автора
- дата подготовки

Содержание:

Цель сравнения

Описание структур групп: материнская организация, дочерние, зависимые – местонахождения, кол-во организаций в группе, общая численность персонала.

Вывод по итогам сравнения.

Сравнительный анализ структуры финансовых отчетов: «Отчета об имущественном положении» (балансов), «Отчета о совокупном доходе» (Отчета о прибылях и убытках). Анализируется форма представления: валюта отчетности и перечень статей (названия); числовые значения по статьям.

Вывод по итогам сравнения.

Сравнительный анализ положений учетной политики, раскрытой в консолидированной отчетности Групп, по наиболее существенным статьям «Отчета об имущественном положении» (балансов), «Отчета о совокупном доходе» (Отчета о прибылях и убытках).

Вывод по итогам сравнения.

Общий вывод по итогам сравнения.

Требования к оформлению текста

ориентация листа книжная;

- поля: 2,5 - левое; 1,5 – правое; 2 – верхнее, нижнее;

шрифт Times New Roman;  
размер шрифта 12;  
абзацный отступ 1,25.

Критерии оценки:

1. оформление работы в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ в университете, предусмотренных Положением 1 балл;
  2. решение бизнес кейса 24 балл;
  3. представление результатов решения 9 балл;
  4. соблюдение регламента презентации (5-7 минут) 1 балл;
- Максимальное количество баллов 30.

Задание: подготовить учебный проект по теме «Техника трансформации».

Порядок выполнения:

Выбрать, сравнить, проанализировать раздел «Учетная политика» публичной - опубликованной в Интернете отчетности организации, подготовленную по российским правилам бухгалтерского учета (ПБУ) и международным стандартам (МСФО). Подготовить перечень трансформационных корректировок по итогам анализа.

Критерии оценки учебного проекта:

1. оформление работы в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ в университете, предусмотренных Положением 1 балл;
  2. полнота раскрытия темы 24 балл;
- Максимальное количество баллов 25.

### **5.3. Промежуточная аттестация**

Перечень вопросов к экзамену:

1. Цели и задачи подготовки консолидированной отчетности.
2. Консолидированная отчетность и факторы, обуславливающие необходимость ее составления.
3. Нормативное регулирование подготовки консолидированной отчетности в Российской Федерации.
4. Профессиональное регулирование подготовки консолидированной в международной практике – МСФО (IFRS) 10.
5. Характеристика общепринятых международных принципов подготовки консолидированной отчетности.
6. Порядок подготовки консолидированной отчетности на момент создания группы в соответствии с МСФО (IFRS) 3.
7. Процедура признания факта объединения бизнеса в целях подготовки консолидированной отчетности в соответствии с МСФО (IFRS) 3.

8. Характеристика метода покупки, применяемого при учете операций по объединению бизнеса МСФО (IFRS) 3.
9. Порядок учета гудвила при объединении бизнеса в соответствии с международными принципами подготовки финансовой отчетности МСФО (IFRS) 3.
10. Порядок учета не контролируемой доли участия (доли меньшинства) при подготовке консолидированной отчетности в соответствии с МСФО (IFRS)
11. Особенности признания нематериальных активов в отличие от признания гудвила при подготовке консолидированной отчетности в соответствии с МСФО (IFRS) 3.
12. Понятие идентифицируемых активов и обязательств для целей подготовки консолидированной отчетности покупателем и принципы их оценки МСФО (IFRS) 3.
13. Принципы подготовки консолидированной отчетности в условиях вертикальной или смешанной интеграции в соответствии с общепринятыми международными принципами МСФО (IFRS) 3.
14. Особенности подготовки консолидированной отчетности после даты приобретения (первичной консолидации) в соответствии с общепринятыми международными принципами МСФО (IFRS) 3.
15. Процедуры трансформации показателей финансовой (бухгалтерской), отчетности, подготовленной в соответствии с Положения по бухгалтерскому учету РФ и в соответствии с требованиями МСФО

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.



Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному

материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</p>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
---	--

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.