

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**КОНТРОЛЬ, УЧЕТ И АУДИТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ НА
МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ**

Направление подготовки	38.04.08 Финансы и кредит
Направленность программы	Финансовый учет, анализ и аудит
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций	7
4. Шкала оценивания результата	9
5. Перечень заданий по дисциплине	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	13

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Контроль, учет и аудит деятельности организаций на международном рынке».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-15	способностью оказать консалтинговые услуги коммерческим и некоммерческим организациям различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, по вопросам совершенствования их финансовой деятельности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК – 15)	Контроль, учет и аудит деятельности организаций на международном рынке	<p>Знать: основные аспекты бухгалтерского финансового и налогового учета и отчетности и аудита в области: деятельности организаций на международном рынке</p> <p>Уметь: провести аудит постановки учета и отчетности и деятельности организации в целом и по основным ее направлениям; выявить проблемы ведения бухгалтерского и налогового учета и обладать знаниями для оптимизации налогообложения организаций разных сфер деятельности, занимающихся ВЭД</p> <p>Владеть: навыками ведения бухгалтерского финансового и налогового учета и отчетности, а также их анализа и аудита в области: деятельности организаций на международном рынке</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные экономические определения;
- выбирает методику решения поставленной учетной проблемы;
- проводит самостоятельные исследования в соответствии с нормативно-правовыми документами по бухгалтерскому и налоговому учету, аудита, анализу деятельности организации на международном рынке;
- анализирует и использует разные источники информации для проведения экономических расчетов;
- критически оценивает сложившуюся практику учета ВЭД;
- разрабатывает варианты и обосновывает выбор управленческих решений;
- выполняет решение бухгалтерских задач;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- проводит обработку данных с использованием информационных технологий;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения бухгалтерского учета и анализа.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств ¹	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Международные коммерческие договоры	<i>текущий</i>	Знания : Внешнеэкономические сделки: понятие, виды и стороны внешнеэкономических сделок, их правовое регулирование. Конвенция о договорах международной купли-продажи товаров (Венская конвенция) и национальное законодательство. Внешнеэкономические контракты: понятие; порядок заключения; структура и содержание разделов. Базисные условия поставки товаров. ИНКОТЕРМС в практике контрактной работы: основные коммерческие и юридические вопросы, регламентируемые данным документом. ИНКОТЕРМС 2010: содержание, применения. Переход права собственности.	устный опрос, конспекты, индивидуальная и групповая работа	устная
Тема 2. Методы, формы и особенности расчетов по внешнеэкономическим контрактам	<i>текущий</i>	Знания: Методы расчетов: авансовый платеж, последующая оплата, открытый счет. Расчеты банковским переводом (платежными поручениями). Расчеты инкассо. Аккредитивная форма расчетов.	устный опрос, конспекты, индивидуальная и групповая работа	устно/письменная
Тема 3. Организация контроля внешнеэкономической деятельности организаций	<i>текущий</i>	Знания: Содержания, порядка проведения валютного, таможенного, внутрихозяйственного и аудиторского контроля	устный опрос, конспекты, индивидуальная и групповая работа	устная
Тема 4. Бухгалтерский учет валютных операций	<i>текущий</i>	Знания: Отражение в учете операций в иностранной валюте. Бухгалтерский учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте. Бухгалтерский учет курсовых разниц. Бухгалтерский учет операций по валютному счету. Бухгалтерский учет операций по продаже и покупке валюты. Бухгалтерский учет кассовых операций в иностранной валюте. Бухгалтерский учет	индивидуальная и групповая, решение практических задач/кейсов	устно/письменная

		расходов по заграничным командировкам Проблемные вопросы бухгалтерского учета валютных операций.		
Тема 5. Бухгалтерский учет и налогообложение экспортных и импортных операций	<i>текущий</i>	Знания: Документальное оформление движения экспортных и импортных товаров. Таможенные платежи. Общая схема бухгалтерского учета экспортных операций. Особенности налогообложения экспортных операций. Проблемные вопросы учета экспортных операций. Таможенная стоимость импортной продукции. Таможенные платежи, порядок учета. Общая схема бухгалтерского учета импортных операций. Особенности налогообложения импортных операций. Проблемные вопросы учета импортных операций. Порядок расчетов российских организаций с иностранными организациями. Функции налогового агента.	индивидуальная и групповая, решение практических задач/кейсов	устно/письменная
Тема 6. Аудит деятельности организации на международном рынке	<i>текущий</i>	Знания: Аудит валютных операций. Аудит экспортных операций. Аудит импортных операций.	устный опрос, конспекты, индивидуальная и групповая работа	устный опрос
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине: теоретических знаний и практических навыков	Вопросы, контрольная работа, задачи/кейсы	устно/письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: правила составления российской бухгалтерской (финансовой) отчетности. Вопрос 2. Уметь: составить Отчет о финансовом положении по стандартам МСФО. Вопрос 3. Владеть: алгоритмом составления Отчета о движении денежных потоков.	Вопросы к ГИА, задачи/кейсы	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Устный опрос	Вопросы по темам: Тема 1. Международные коммерческие договоры Тема 2. Методы, формы и особенности расчетов по внешнеэкономическим контрактам Тема 3. Организация контроля внешнеэкономической деятельности организаций Тема 6. Аудит деятельности организации на международном рынке
Решение практических задач	Тема 4. Бухгалтерский учет валютных операций Тема 5. Бухгалтерский учет и налогообложение экспортных и импортных операций
Кейсы	Тема 4. Бухгалтерский учет валютных операций Тема 5. Бухгалтерский учет и налогообложение экспортных и импортных операций

5.2. Контрольные точки БРС

Задание: Дайте ответы на поставленные в тесте теоретические вопросы. Решите задачу/кейс по приведенным данным.

Каждый ответ на теоретический вопрос оценивается в баллах в зависимости от сложности вопроса. Всего 30 баллов. Задача/кейс оценивается до 10 баллов. Всего можно заработать 40 баллов.

Пример теоретического вопроса: В чем особенности налогообложения НДС экспортных операций? 3 балла. И т.д.

Пример задачи/кейса: «Экспортер» заключил договор на продажу продукции с канадской компанией Goods Ltd. на сумму 20 000 долл. США. 5 июля выручка поступила на валютный счет «Экспортера». Сумма комиссии банка составила 200 долл. США. В этот же день банк списал эту сумму со счета «Экспортера». Условно полагаем, что курс доллара США на эту дату составил 65 руб./USD. Какие проводки надо сделать на ситуацию бухгалтеру «Экспортера»?

Промежуточная аттестация

Примеры теоретических вопросов.

1. Инкотермс 2010: каково основное содержание этого документа? Для чего он нужен?
2. Перечислите основные разделы типового внешнеэкономического контракта.
3. Назовите нормативный документ, целью которого является обеспечение реализации единой государственной валютной политики в РФ.

4. Какие валютные операции между резидентами на территории России разрешены?

5. Какой нормативный документ определяет порядок и способы представления резидентами или нерезидентами уполномоченным банкам документов и информации при осуществлении валютных операций (без названия) и какие документы им предусмотрены для этих целей?

Пример теста.

Правильных ответов может быть больше одного. Каждый ответ оценивается в 1 балл.

1. Резиденты обязаны уведомлять налоговые органы по месту своего учета об открытии валютного счета за пределами РФ не позднее:

- 1) месяца со дня заключения договора об открытии счета с банком;
- 2) 10 дней со дня заключения договора об открытии счета с банком;
- 3) 10 дней со дня первого перевода денежных средств на данный счет;
- 4) месяца со дня первого перевода денежных средств на данный счет.

2. К валютным операциям на территории РФ относятся:

- 1) переводы валюты РФ за рубеж;
- 2) операции, связанные с переходом прав собственности на экспортируемые (импортируемые) ценности;
- 3) ввоз (вывоз) на (с) территории РФ валюты РФ и внутренних ценных бумаг;
- 4) ввоз на таможенную территорию РФ валютных ценностей.

3. Основной документ таможенного контроля это :

4. Денежные сборы, взимаемые при пересечении товарами таможенной границы государства, называются

5. Валютные операции между резидентами на территории РФ запрещены, кроме операций, связанных:

- 1) с куплей–продажей иностранной валюты;
- 2) с получением и погашением валютных займов;
- 3) с расчетами в магазинах беспошлинной торговли;
- 4) с оплатой (возмещением) расходов по загранкомандировкам.

Примеры практических задач/кейсов.

1. Учет экспортных операций.

«Экспортер» заключил договор на продажу продукции с канадской компанией Goods Ltd. на сумму 20 000 долл. США. 5 июля выручка поступила на валютный счет «Экспортера». Сумма комиссии банка составила 200 долл. США. В этот же день банк списал эту сумму со счета «Экспортера». Условно полагаем, что курс доллара США на эту дату составил 65 руб./USD. *Какие проводки надо сделать на ситуацию бухгалтеру «Экспортера»?*

2. Учет импортных операций.

«Импортер» заключил контракт на покупку материалов на сумму 50 000 долл. США. «Импортер» подал в банк «Коммерческий» заявку на приобретение валюты и перечислил ему для оплаты контракта 2 600 000 руб.

Банк «Коммерческий» приобрел валюту на бирже по курсу 51 руб./USD. Курс доллара, установленный Банком России - 50 руб./USD.

Комиссия банка составила 5000 руб.

Бухгалтер «Импортера» сделает какие проводки:

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных

занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> ; <i>аудио-визуальные</i> ; <i>аудиально-кинестетические</i> ; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---------------------------------------------	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.