

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ФИНАНСОВО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ
НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки	38.04.08 - Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Финансовый учет, анализ и аудит
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Финансово-аналитические инструменты несостоятельности организации»

1.1. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне
ПК-17.	способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей.
ПК-20	способностью осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

ПК-4	Финансово-аналитические инструменты несостоятельности организации	<p>Знать: основные направления антикризисного управления деятельностью организацией, учета и анализа деятельности венчурных и строительных организаций на базе использования финансово-экономического анализа З (ПК-4) .</p> <p>Уметь: обосновать прогноз динамики финансовой устойчивости показателей отдельной организации в рамках антикризисного анализа, проанализировать и дать оценку финансово-экономических рисков венчурных и строительных организаций У (ПК-4)</p> <p>Владеть: навыками антикризисного анализа и прогноза рисков ситуации организации в организациях на грани банкротства, строительных и венчурных организаций В (ПК-4).</p>
ПК-17		<p>Уметь 2: применять знания теоретического инструментария в решении практических задач и определение проблемного поля У2 (ПК-17)</p> <p>Владеть 2: навыками проведения анализа результатов программ исследования и разработок при решении профессиональных задач В2 (ПК-17)</p>
ПК-20		<p>Знать: методику разработки теоретических и эконометрических моделей и направлений антикризисного управления деятельностью организаций, венчурных и строительных организаций на базе использования финансово-экономического анализа З (ПК-20) .</p> <p>Уметь: интерпретировать полученные в ходе исследований результаты деятельности организаций на грани банкротства, строительных и венчурных организаций; проанализировать и дать оценку финансово-экономических рисков в них У (ПК-20)</p> <p>Владеть: навыками разработки моделей антикризисного анализа и прогноза рисков ситуации организации в организациях на грани банкротства, строительных и венчурных организаций В (ПК-20).</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения экономической теории и права;
- выполняет решения математических задач;
- определяет факторы, влияющие на решение поставленной проблемы, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения поставленной проблемы;

— анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с экономической точки зрения.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Теоретические основы и нормативно-правовая база несостоятельности и банкротства коммерческой организации.	Текущий контроль	Взаимосвязь несостоятельность - банкротство: общее и отличия. Финансово-экономические кризисы в организации..	устный опрос,	устная
Тема 2. Диагностика - инструмент финансово-аналитического исследования несостоятельности коммерческой организации.	Текущий контроль	Диагностика: проблематика и возможные направления исследования. Оценка достоверности информации и система диагностики в целях превентивного анализа. Банкротство и его финансовые индикаторы. Формализованные и неформализованные инструменты прогнозирования банкротства..	доклады, практические задания	Устная /письменная

Тема 3. Финансовое оздоровление (финансово-аналитические инструменты) как процесс стабилизации экономической деятельности несостоятельных организаций.	Текущий контроль	Теоретические и практические аспекты финансового оздоровления организации. Финансово-аналитические инструменты оздоровления кризисной организации. Система профилактики несостоятельности.	доклады, практические задания	устная
Все темы и разделы	Текущий контроль	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Тест и контрольная работа	устно-письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Знать: Методологические и практические основы анализа несостоятельности и банкротства коммерческой организации. 2. Уметь: рассчитать показатели диагностики несостоятельности и построить факторные модели вероятности банкротства Владеть: Горизонтальным, коэффициентным и факторным анализом несостоятельности коммерческой организации.	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе	Высказывание неординарных суждений, активное

				на занятии	участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, выполнение и решение общих практических заданий	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, выполнение и решение общих и индивидуальных практических заданий	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		знаний		документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном

	выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5.Перечень заданий по дисциплине

5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Устный опрос	<p>Комплекс вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Характеристика финансово-экономического анализа как важнейшего элемента оценки несостоятельности организации.. 2.Система информационного обеспечения финансово-экономического анализа и оценка ее качества. 3.Назначение финансово-экономического анализа при реализации организационно-правовых процедур банкротства. 4.Понятие и логика проведения комплексного финансово-экономического анализа организации для целей банкротства 5.Понятие несостоятельности. Нормативно-правовое регулирование несостоятельности. 6.Официальные методики оценки несостоятельности (банкротства) организации. 7.Диагностика кризисных ситуаций: формализованные и неформализованные кризис-прогнозные модели. . . 8..Цели оценки несостоятельности и формирование соответствующих финансово-аналитических инструментов. 9..Индикаторы оперативного механизма финансовой стабилизации.

	<p>10..Модели тактического и стратегического механизмов финансовой стабилизации.</p> <p>11.Механизмы финансового оздоровления коммерческой организации.</p>
Доклад	<p>Темы докладов:</p> <p>3. Оценка возможных (потенциальных) манипуляций с отчетностью по моделям проф.М.Д. Бениша(1999) и Марии Л.Роксас (2011).</p> <p>4. Экономический и финансовый кризисы : понятие, отличия и основные виды.</p> <p>5. Методика проведения многомерного сравнительного анализа : содержание и назначение</p> <p>6. Характеристика абсолютных показателей, используемых в ПП РФ от 25.07.03 №367 “Правила проведения финансового анализа арбитражным управляющим”.Система относительных показателей.</p> <p>7. Модели оценки вероятности банкротства Альтмана (подробно модель 1983года, чьи акции не котируются на рынке ЦБ).</p> <p>8. Сравнительная характеристика модели credit-men Ж.Депальяна и модели В.В.Ковалёва.</p> <p>9. Понятие преднамеренного и фиктивного банкротства(ПП РФ от 27.12.2004г.№855 с учетом Распоряжения ФСФОО от 08.10.99 №33Р).</p> <p>10. Финансовое оздоровление организации: сущность и возможные алгоритмы; методы его осуществления(общие,оперативные ,локальные,долгосрочные).</p>
Практические задания	<p>Темы заданий:</p> <p>1. По данным отчетности оцените достоверность и надежность информации, используемой для оценки вероятной несостоятельности организации.</p> <p>2. Рассчитайте показатели,необходимые для оценки финансового состояния объекта по типовой методике;</p> <p>3.Определите рейтинг изучаемой организации на базе многомерного сравнительного анализа;</p> <p>4. По результатам расчетов определить и обосновать степень финансового кризиса и тип финансового состояния (устойчивое или проблемное) в рамках антикризисной диагностики ;</p> <p>5 По данным отчетности оцените.вероятность несостоятельности организации и потенциального банкротства в соответствии:</p> <p>а с распоряжением №31р;</p> <p>б) в ПП РФ от 25.07.03 №367 “Правила проведения финансового анализа .</p> <p>6.Сравнительный анализ и критическая оценка моделей прогнозирования банкротства, апробированных на материалах конкретной организации, используя: - методику Альтмана пятифакторную, модернизированную;- методику Ковалева В.В. и Волковой О.Н. и др.</p>

5.4. Промежуточная аттестация

Проводится в форме контрольной работы(кейса).

Задание:На основании индивидуальной бухгалтерской (финансовой)

отчетности каждый студент выполняет следующие задания:

1. Краткая характеристика объекта исследования.
2. Характеристика типа кризиса по базовым расчетам:
 - а) оценка финансового состояния объекта по типовой методике;
 - б) многомерный сравнительный анализ деятельности организации (проводится с использованием расчетов по другим организациям, которые осуществили Ваши коллеги – 4 человека);
 - в) по результатам расчетов определить и обосновать тип финансового состояния (устойчивое или проблемное) организации.
3. Диагностика вероятности несостоятельности организации по следующим направлениям:
 - а) расчет и оценка показателей в соответствии с постановлением Правительства РФ от 25.07.03 №367 (обязателен ВЫВОД);
 - б) критическая оценка моделей прогнозирования банкротства, апробированных на материалах Вашей организации. Использовать:
 - методику Альтмана пятифакторную, модернизированную;
 - методику Ковалева В.В. и Волковой О.Н.;
 - в) выводы по расчетам.
4. Обобщающий вывод на базе расчетов, представленных в пп. 2-3, о возможности наступления кризиса.
5. Разработка предложений и рекомендаций по финансовой стабилизации (план финансового оздоровления) организации (творческая).

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации:	Аудально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная

	осязательно-слуховой	информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				Печатные
	Электронные				
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2.Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

соответствия оценочных материалов ОПОП кафедры

Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (далее - ФГОС ВО), основным компонентам ОПОП (рабочему учебному плану, БРС, рабочей программе дисциплине/практике, фонду оценочных средств дисциплины/практики)

направленность код направление

« » 20 Г.

С целью выявления соответствия оценочных материалов, направленных для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине/практике, решением кафедры создана комиссии, и проведена экспертиза содержания оценочных материалов кафедры.

1. Заключение на оценочные материалы текущего контроля:

При проведении экспертизы оценочных материалов текущего контроля дисциплин/практик: *необходимо перечислить дисциплины/практики*

- отклонений от ФГОС ВО направления/специальности ____:____:____
_____ не выявлено.
- отклонений от РУП направленности _____ не выявлено.
- отклонений от РПД/ПП направленности _____ не выявлено.
- отклонений от ФОС РПД/ПП (в том числе БРС) направленности
_____ не выявлено.

2. Заключение на оценочные материалы промежуточной аттестации:

При проведении экспертизы оценочных материалов промежуточной аттестации дисциплин/практик: *необходимо перечислить дисциплины/практики*

- отклонений от ФГОС ВО направления/специальности ____:____:____ не выявлено.
- отклонений от РУП направленности _____ не выявлено.
- отклонений от РПД/ПП направленности _____ не выявлено.
- отклонений от ФОС РПД/ПП (в том числе БРС) направленности _____ не выявлено.

Вывод: Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО направления/специальности _____, основным компонентам ОПОП (рабочему учебному плану, БРС, рабочей программе *дисциплины/практики*, фонду оценочных средств *дисциплины/практики*), и содержательно охватывают соответствующие компетенции ОПОП.

3. С целью сохранности базы оценочных материалов гарантировано **неразглашение информации**, содержащейся в оценочных заданиях текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комиссия в составе:

1.

2.

3.

уч. степень, звание,
должность, подразделение (аббревиатура)

подпись

ФИО

Заведующий
кафедрой:

уч. степень, звание,

подпись

ФИО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Кафедра

БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АНАЛИЗА

Комплект оценочных средств

по дисциплине

**ФИНАНСОВО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ
НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки	38.04.08 - Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Финансовый учет, анализ и аудит
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Заведующий кафедрой

/ _____ /

Подпись

Оформление оценочного средства

ФОРМА КОНТРОЛЯ: ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест №1

по дисциплине: Финансово-аналитические инструменты несостоятельности организации»

Количество вариантов:2

Время выполнения задания:45мин

Каждый вариант тестовых заданий включает 12___ вопросов.

)

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала (баллы)
<i>Минимум 15__ баллов, максимум 30__ баллов</i>	
<i>n</i>	

Правильные, по Вашему мнению, ответы отметьте в тексте теста, обведя в кружок соответствующую букву правильного варианта ответа.

Правильных ответов может быть один

Система оценки контроля заданий:

ВАРИАНТ 1.

1. А)Финансовый кризис - это

Б) Он проявляется через –

Тесты:

2.Антикризисное управление организацией – это

а) преодоление рассогласования в деятельности отдельных финансовых систем;

б) система взаимосвязанных мероприятий, направленных на своевременную диагностику,предупреждение и преодоление кризисных явлений в управлении, производстве и т.д.;

в) комплекс мер, направленных на диагностику финансовых затруднений и вывод организации из кризисного состояния;

г) косвенное воздействие государства на функционирование организации через нормативно-правовые акты.

3.Сущность кризиса в деятельности организации состоит в следующем:

а) столкновение интересов и обострение противоречий работников и работодателей;

б) рассогласование в деятельности отдельных систем организации;

в) противоречие между доходами и расходами подразделений.

4.Симптомы кризиса – это:

- а) источники его возникновения;
 - б) рискованная стратегия развития;
 - в) внешнее проявление кризисных явлений;
 - г) первые признаки отрицательной динамики.
5. Экономический кризис это:
- а) резкое уменьшение стоимости финансовых инструментов;
 - б) ситуация, при которой компании теряют часть своей стоимости;
 - в) нарушение равновесия в хозяйственной системе.
6. Причинами возникновения кризисов являются:
- а) только экзогенные факторы;
 - б) только эндогенные факторы;
 - в) как правило, совокупность влияния факторов е.
7. К параметрам кризисного состояния относится всё нижеперечисленное, за исключением:
- а) состав затрат;
 - б) оборачиваемость активов организации;
 - в) денежный поток.
8. Методика финансового анализа, используемая арбитражными управляющими, включает:
- а) только относительные показатели;
 - б) абсолютные и относительные показатели;
 - в) только абсолютные показатели.
9. В рамках антикризисного управления организация считается проблемной, если:
- а) $Tr_{\text{приб}} > Tr_{\text{выр}}$;
 - б) $Tr_{\text{приб}} < Tr_{\text{выр}}$;
- Обоснуйте выбор ответа:**

ВАРИАНТ 2

1. А) Экономический кризис – это

Б) Он проявляется в –

Тесты:

2. Антикризисное финансовое управление организацией – это

- а) преодоление рассогласования в деятельности отдельных финансовых систем;
- б) система взаимосвязанных мероприятий, направленных на своевременную диагностику, предупреждение и преодоление кризисных явлений в управлении, производстве и т.д.;
- в) комплекс мер, направленных на диагностику финансовых затруднений и вывод организации из кризисного состояния;

г) косвенное воздействие государства на функционирование организации через нормативно-правовые акты.

3. Причины кризиса – это:

- а) источники возникновения кризиса;
- б) внешние проявления кризисных явлений;
- в) первые признаки отрицательной динамики;
- г) событие или зафиксированное состояние, свидетельствующее о кризисе.

4. К типам финансовых кризисов относится все нижеперечисленные, за исключением:

- а) банковский кризис;
- б) кризис сбыта товаров;
- в) валютный кризис;
- г) кризис неплатежей.

5. Степень (масштаб) финансового кризиса организации определяется:

- а) видом деятельности организации;
- б) внешними факторами и уровнем риска;
- в) системой показателей;
- г) оценкой изменения показателей.

6. К параметрам глубины кризиса относится всё нижеперечисленное, за исключением:

- а) чистые активы;
- б) структура капитала;
- в) минимальный объем продаж.

7. Признаком легкого кризиса организации является:

- а) снижение коэффициента автономии;
- б) абсолютная платежеспособность;
- в) рост коэффициента маржинального дохода.

8. Наличие (отсутствие) признаков манипулирования с отчётностью определяется с помощью:

- а) модели Э. Альтмана;
- б) модели Д. Бениша и М.Роксас;
- в) модели В. Ковалёва.

9. В рамках антикризисного управления организация считается проблемной, если:

- а) $Tr_{выр} > Tr_{ср.активов}$;
- б) $Tr_{выр} < Tr_{ср.активов}$;

Обоснуйте выбор ответа:

Составитель:

Леонова Т.М.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Контрольная работа по дисциплине: «Финансово-аналитические инструменты несостоятельности организации»

Количество вариантов –на каждого студента

Время выполнения задания: в течение семестра

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала (баллы)
<i>Минимум 40 баллов, максимум 70 баллов</i>	
<i>1.</i>	
<i>...</i>	
<i>n</i>	

Контрольная работа должна быть выполнена по индивидуальному блоку отчетности в соответствии со следующим планом:

1. Краткая характеристика объекта исследования.
2. а) оценка финансового состояния объекта по типовой методике;
б) по результатам расчетов определить и обосновать тип финансового состояния (устойчивое или проблемное) в рамках антикризисной диагностики.
3. Диагностика несостоятельности организации как направление антикризисного управления
 - а) расчет и оценка потенциального банкротства в соответствии с распоряжением №31р (Вывод должен быть обязательно);
 - б) критическая оценка моделей прогнозирования банкротства, апробированных **на материалах Вашей организации, использовать**
 - методику Альтмана пятифакторную, модернизированную;
 - методику Ковалева В.В. и Волковой О.Н.;
 - в) выводы по расчетам.
4. Обобщающий вывод на базе расчетов, представленных в пп. 2-3, о возможности наступления кризиса.
5. Разработка предложений и рекомендаций по финансовой стабилизации (план финансового оздоровления) организации.

Составитель:

Леонова Т.М.