

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ПРАКТИКА УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА В ПРОЕКТНОМ
ФИНАНСИРОВАНИИ**

Направление подготовки/	38.04.08 «Финансы и кредит»
Направленность (профиль) программы/	Финансовый учет, анализ и аудит
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	заочная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций	6
4. Шкала оценивания результата	8
5. Перечень заданий по дисциплине	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	14

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Практика учета, анализа и аудита в проектном финансировании».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК- 18	способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций (ПК-18);
ПК -24	способностью проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности (ПК-24);

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-18) –2	Практика учета, анализа и аудита в проектном финансировании;	Уметь 2: применять знания теоретического инструментария в решении практических задач и определение проблемного поля У2 (ПК-18) Владеть 2: навыками проведения анализа результатов программ исследования и разработок при решении профессиональных задач В2 (ПК-18)

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-24)	Практика учета, анализа и аудита в проектном финансировании;	<p>Знать: современные представления и методы исследования проблем финансовой устойчивости организации в проектном финансировании для разработки методов ее обеспечения с использованием данных учета, анализа и аудита З (ПК-24).</p> <p>Уметь: использовать методы исследования проблем финансовой устойчивости организации для разработки методов ее обеспечения У (ПК-24).</p> <p>Владеть: инструментарием исследования проблем проектного финансирования учета, анализа и аудита для достижения финансовой устойчивости организации В (ПК-24).</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенций:

- формулирует основные определения и классификации бухгалтерского учета, анализа и аудита;
- выбирает методику решения поставленной учетной и аналитической проблемы ;
- выполняет решения практических бухгалтерских и аналитических задач;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит ручную обработку бухгалтерских данных (так же с использованием информационных технологий);
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения конкретной проблемы;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения бухгалтерского учета, анализа и аудита.
-

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при

котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

3. Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 3. Учёт и отчётность в системе проектного финансирования. Организация внутреннего контроля	Текущий	Отражение в учете и отчетности различных источников финансирования. Организация внутреннего контроля	ПЗ: Устный опрос, решение практических задач и кейсов. Групповая и индивидуальная работа	Устная/письменная
Тема 4. Структурное финансирование проектов.	Текущий	Расчет затрат на финансирование. Анализ эффективности проекта и анализ инвестиционных решений в проектном финансировании	ПЗ: Устный опрос, решение практических задач и кейсов. Групповая и индивидуальная работа	Устная/письменная
Тема 5. Долговое коммерческое финансирование – банковское кредитование, облигационные займы, ипотека, лизинг	Текущий	Бухгалтерский учет, анализ и аудит долгового финансирования	ПЗ: Устный опрос, решение практических задач и кейсов. Групповая и индивидуальная работа	Устная/письменная
Тема 6. Долевое финансирование путём участия в капитале	Текущий	Бухгалтерский учет, анализ и аудит долевого финансирования	ПЗ: Устный опрос, решение практических задач и кейсов. Групповая и индивидуальная работа	Устная/письменная
Тема 7. Государственное и негосударственное целевое финансирование. Выделение грантов и субсидий	Текущий	Бухгалтерский учет, анализ и аудит бюджетного финансирования	ПЗ: Устный опрос, решение практических задач и кейсов. Групповая и индивидуальная работа	Устная/письменная
Тема 8. Риски и проблемные области проектного финансирования. Основные показатели эффективности проектных решений.	Текущий	Анализ условий и возникновения рисков	ПЗ: Устный опрос, решение практических задач и кейсов. Групповая и индивидуальная работа/ проблемный	Устная/письменная

			семинар	
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	<p>Вопрос 1. Знать: Систему бюджетного, долгового и долевого финансирования.</p> <p>Вопрос 2. Уметь: осуществлять бухгалтерские записи и аудиторские процедуры по источникам финансирования.</p> <p>Вопрос 3. Владеть: Методикой анализа долгосрочных инвестиций в условиях инфляции</p>	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на	Отсутствие	Единичное	Высказывание	Высказывание

	<i>практических занятиях, решение индивидуальных практических задач</i>	<i>участия в обсуждении, решении, неправильное решение</i>	<i>высказывание, решение с ошибками</i>	<i>суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями</i>	<i>неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок</i>
--	---	--	---	---	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач	Тема «Учёт и отчётность в системе проектного финансирования. Организация внутреннего контроля» Тема «Долевое финансирование путём участия в капитале» Тема «Бухгалтерский учет, анализ и аудит бюджетного финансирования» Тема «Государственное и негосударственное целевое финансирование. Выделение грантов и субсидий»
Кейс	Тема «Долговое коммерческое финансирование – банковское кредитование, облигационные займы, ипотека, лизинг» Тема «Структурное финансирование проектов»
Проблемный семинар	Тема «Риски и проблемные области проектного финансирования. Основные показатели эффективности проектных решений»
Устный опрос	Тема «Расчет затрат на проект для получения финансирования»

5.2. Промежуточная аттестация

Примеры теоретических вопросов

1. Организация бухгалтерского учёта целевого финансирования, учёт государственной помощи и субсидий.
2. Учёт затрат по кредитам и займам в бухгалтерском и налоговом учёте.
3. Отражение затрат на финансирование в бухгалтерской отчётности.
4. Лизинг – основные понятия, законодательное регулирование, принципы постановки бухгалтерского учета и проведения аудита.
5. Эмиссия акций и приватизация как формы привлечения финансирования через участие в капитале.
6. Бухгалтерский учет, анализ и аудит долевого финансирования.

Пример теста (Правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Чем определяется значение инвестиционного анализа в системе управления предприятием:
- а) ИА является информационным обеспечением для управления (создание, накопление и обобщение информации);
 - б) ИА дает количественную и качественную оценку состояния объекта и позволяет снизить риск, связанный с принятием управленческих решений;
 - в) в процессе ИА происходит разработка направлений и параметров развития предприятия.
2. Как изменится имущество организации, обязательства и собственный капитал, если она покупает оборудование в кредит:
- а) имущество увеличивается, обязательства увеличиваются, собственный капитал остается неизменным;
 - б) имущество увеличивается, обязательства уменьшаются, собственный капитал остается неизменным;
 - в) все увеличивается
3. В качестве коэффициента дисконтирования могут использоваться:
- а) учетная ставка;
 - б) коэффициент инфляции;
 - в) процентная ставка.

Примеры практических задач (кейсов)

Задача 1.

Исходные данные: На балансе предприятия находится детский сад. В отчетном периоде предприятие имеет следующие затраты по содержанию детского сада:

- амортизация основных средств - 343 000 руб.;
- амортизация хозяйственного инвентаря - 65 000 руб.;
- зарплата обслуживающего персонала - 500 000 руб.

Расходы по содержанию дошкольного учреждения погашаются следующим образом:

- 50% за счет ежемесячных взносов родителей;
- 50% за счет фондов предприятия.

Задание:

1. Отразить накопление затрат по содержанию дошкольного учреждения.
2. Определить и отразить на счетах операции по поступлению средств целевого финансирования и их использованию.
3. Указать первичную документацию.

Задача 2

Исходные данные: Предприятие в порядке выполнения заказа налоговой инспекции проводит семинар по бухгалтерскому учету за счет средств целевого финансирования.

Для проведения семинара получены субсидии в размере 4 500 000 руб. В отчетном периоде предприятие несет следующие затраты по проведению семинара:

- начислена зарплата персоналу, обслуживающему семинар - 1 800 000 руб.;
- использованы материалы со склада для издания рекламной и спецлитературы - 432 000 руб.;
- амортизация основных средств - 154 000 руб.

Задание:

1. Отразить все необходимые операции.
2. Указать первичную документацию.

Кейс 1

«Аудит компании ABC»

Исходная информация: Компания, отчетность которой должна быть проверена, перерабатывает металлолом, для чего была получена кредитная сумма. В предоставленной отчетности компании отмечается объем продаж на сумму 1 100 000 руб, чистой прибыли - 56 000 руб. и чистых активов - 260 000руб.

Установлено:

- Не ведутся бухгалтерские записи операций на мелкие суммы Общая сумма мелких расходов в проверяемом периоде, равна 2756 руб.
- Отсутствуют подтверждающие документы на закупки за наличные на общую сумму 391 421 руб.
- Компания никогда не проводила физического учета (инвентаризации) запасов и не ведет соответствующих бухгалтерских записей по учету запасов Стоимость запасов, отраженная по статье «Запасы», в балансе 142 500 руб.
- В результате недостатков платежной системы, бывший служащий компании по платежным ведомостям растратил 4431 руб. за последние два года

Остальные аспекты оценены удовлетворительно

Задание:

1. Восстановить систему необходимых бухгалтерских записей.
2. Составить корректировки

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного

определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;

	информации: зрительно- осязательно- слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно- двигательног о аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимед иа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.