

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**УЧЕТ ИНВЕСТИЦИОННО-ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Направление подготовки	38.04.08 - Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Финансовый учет, анализ и аудит
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1	Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2	Структура ФОС по дисциплине	5
3	Показатели и критерии оценки компетенций	7
4	Шкала оценивания результата	9
5	Перечень заданий по дисциплине	10
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	15
7	Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	16
	Приложения:	
	<i>Контрольно-оценочные средства</i>	

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Учет инвестиционно-инновационной деятельности организаций».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	Способен провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне.
ПК-17	Способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей
ПК-20	Способностью осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-4) Способен провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить	Учет инвестиционно-инновационной деятельности организаций	Знать: основные направления антикризисного управления деятельностью организацией, учета и анализа деятельности венчурных и строительных организаций на базе использования финансово-экономического анализа 3 (ПК-4). Уметь: обосновать прогноз динамики финансовой устойчивости показателей отдельной организации в рамках антикризисного анализа, проанализировать и дать оценку финансово-экономических рисков

и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне.		венчурных и строительных организаций У (ПК-4) Владеть: навыками антикризисного анализа и прогноза рискованной ситуации организации в организациях на грани банкротства, строительных и венчурных организаций. В (ПК-4).
ПК-17 Способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей		Уметь: применять знания теоретического инструментария для подготовки справочных материалов в области учета, анализа и аудита У (ПК-18) Владеть: методами исследования, в том числе для применения этих методов при проведении исследований в профессиональной области В (ПК-18)
ПК-20 Способностью осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты		Знать: методику разработки теоретических и эконометрических моделей и направлений антикризисного управления деятельностью организацией, венчурных и строительных организаций экономического анализа З (ПК-20) . Уметь: интерпретировать полученные в ходе исследований результаты деятельности организаций на грани банкротства строительных и венчурных организаций; проанализировать и дать оценку состояния на базе использования финансово-экономических рисков в них. У (ПК-20) Владеть: навыками разработки моделей антикризисного анализа и прогноза рискованной ситуации организации в организациях на грани банкротства, строительных и венчурных организаций. В (ПК-20).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– знает основы нормативно-правового регулирования деятельности организаций различных организационно-правовых форм;

- владеет элементами метода ведения бухгалтерского учета;
- формирует учетную политику организации;
- проводит сбор, обработку, группировку, выборку необходимой экономической информации для решения поставленных задач и принятия управленческих решений;
- владеет методикой экономического анализа для выявления факторов, влияющих на эффективность деятельности организации;
- выполняет решения задач по организации ведения бухгалтерского и налогового учета активов, обязательств, доходов, расходов и капитала организации.
- формулирует основные определения учетно-информационного обеспечения деятельности организации, финансового анализа и стратегического менеджмента;
- выбирает методику решения поставленной проблемы в области учетно-информационного и аналитического обеспечения деятельности вновь создаваемых и действующих экономических субъектов;
- выполняет решения учетных и аналитических задач постоянно действующего экономического субъекта;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения научных и практических учетно-аналитических проблем;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения оценки воздействия на финансовое положение деятельности экономического субъекта.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная

1	2	3	4	5
Тема 1. Особенности строительства и договорных отношений между его участниками	Текущий контроль	Виды договоров в строительстве и договорные отношения между участниками строительства	ПЗ: Решение практических задач и кейсов. Групповая работа.	устная/письменная
Тема 2. Учет инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений	Текущий контроль	Учет источников финансирования строительства и затрат на строительство у инвесторов, застройщиков, заказчиков	ПЗ: Решение практических задач и кейсов. Групповая работа.	устная/письменная
Тема 3. Особенности учета затрат на производство строительно-монтажных работ	Текущий контроль	Учет затрат у подрядчика	ПЗ: Решение практических задач и кейсов. Групповая работа.	устная/письменная
Тема 4. Учет выручки и финансовых результатов у подрядчика	Текущий контроль	Учет доходов и расходов у подрядной организации	ПЗ: Решение практических задач и кейсов. Групповая работа	устная/письменная
Тема 5. Венчурная деятельность и учет хозяйственных операций инновационной и венчурной деятельности	Текущий контроль	Венчурная деятельность: «История создания выдающейся компании (start-up)», «Венчурные фонды: организация учета», «Методика учета операций, связанных с венчурной, инновационной и инвестиционной деятельностью»	ПЗ: Коллоквиум, доклады, дискуссия. Групповая работа.	устная
Тема 6. Моделирование учета венчурной деятельности.	Текущий контроль	Моделирование финансового, управленческого и стратегического учета венчурной деятельности	ПЗ: Решение практических задач/кейсов Групповая работа.	устная/письменная
Тема 7. Учет на предприятиях малого бизнеса	Текущий контроль	Модели ведения бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса	ПЗ: Решение практических задач/кейсов Групповая работа.	устная/письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и	Вопросы	

	аттестация	практических навыков		
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Дать характеристику заказчику, как участнику строительного производства и перечислить его функции Вопрос 2. Раскрыть состав расходов на организацию работ на строительных площадках Вопрос 3. Вопрос 4. Вопрос 5.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без

				замечаниями	ошибок
--	--	--	--	-------------	--------

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для

самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо

>85

отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения венчурного бизнеса: причины и предпосылки. 2. Роль венчурного финансирования в развитии современного общества. 3. Термины и определения, применяемые для характеристики венчурного финансирования. 4. Венчурная и инновационная деятельность. 5. Виды проектного финансирования. 6. Типы акционерных инвестиций. 7. Роль венчурной индустрии в развитии инноваций. 8. Характеристика венчурного финансирования. 9. Процесс венчурного инвестирования. 10. Организация венчурного института. 11. Классификация венчурного финансирования. 12. «Бизнес-ангелы» - цели и способы деятельности. 13. Венчурная деятельность в РФ. Становление и развитие венчурного предпринимательства в России. 14. Нормативное регулирование венчурной деятельности в России. 15. Паевые инвестиционные фонды. 16. Договор доверительного управления. Инвестиционный пай. 17. Законодательство о правах на результаты интеллектуальной деятельности. 18. Моделирование учета венчурной деятельности. 19. Модель финансового учета инновационной деятельности на венчурных предприятиях: учет текущих затрат, свод затрат, расчет остатка ресурсов, определение фактической себестоимости, учет продаж, выявление финансового результата. 20. Моделирование управленческого учета в разрезе венчурных центров собственности, инвестиций, финансовой ответственности. 21. Факторы, определяющие постановку управленческого учета венчурной деятельности. 22. Методика управленческого учета деятельности венчурных команд: виды венчурной деятельности, потенциальный рынок, постановка учета, денежные потоки, управление стратегией, платежеспособностью и рисками, вознаграждение. 23. Построение структурированного рабочего плана счетов венчурных команд «затраты, доходы, результат». 24. Модель стратегического учета венчурной деятельности. Этапы венчурной деятельности. Блоки методики: рост венчурного предприятия и финансирования, финансовый баланс, стратегические

	<p>показатели определения стоимости венчурных предприятий, технология стратегического учета, методы оценки стоимости венчурного предприятия, инструменты стратегического учета, венчурный производный балансовый отчет, стратегический контроль. Алгоритм составления венчурного производного балансового отчета.</p> <p>25. Учет на предприятиях малого бизнеса. Понятие субъектов малого и среднего предпринимательства.</p> <p>26. Нормативное регулирование бухгалтерского и налогового учета фактов хозяйственной деятельности субъектов малого предпринимательства. Формирование учетной политики. Формы ведения бухгалтерского учета, применяемые на предприятиях малого бизнеса. Условия и порядок применения упрощенной системы налогообложения. Условия и порядок применения единого налога на вмененный доход.</p> <p>27. Учет хозяйственных операций инновационной и венчурной деятельности.</p> <p>28. Учет по договору доверительного управления.</p> <p>29. Учет инвестиций в акции и уставные капиталы.</p> <p>30. Учет прямого инвестирования.</p> <p>31. Учет опытно-конструкторских и научно-исследовательских работ.</p> <p>32. Учет объектов интеллектуальной собственности.</p> <p>33. Учет участия в прибыли компании.</p> <p>34. Учет выхода из компании.</p>
Практическая работа	<p>Тема практической работы "Учет в организациях малого бизнеса"</p> <p>На основе Журнала ФХЖ составленного при выполнении самостоятельной групповой проектной работы зарегистрировать данные в упрощенных регистрах бухгалтерского учета обобщить данные и составить финансовую отчетность</p>
Решение практических задач	<p>Тема задач: «Учет источников финансирования строительства и затрат на строительство у инвесторов, застройщиков, заказчиков»</p> <p>Задача 1.</p> <p>Между застройщиком и городской администрацией заключен инвестиционный контракт. Согласно условиям контракта администрация выделила застройщику землю на правах аренды под строительство жилого дома общей площадью 1000 кв.м. Реализацию инвестиционного проекта осуществляет застройщик, на которого возложено финансирование строительства в полном объеме. По окончании строительства застройщик обязан передать местной администрации 20% построенного жилья.</p> <p>Застройщик к финансированию строительства привлек инвесторов, заключив с ними договоры долевого участия в строительстве жилого дома. В соответствии с условиями договоров инвесторы профинансировали строительство, внося инвестиционные вклады:</p> <p>фирма "Альфа" - 840 000 руб., в том числе 5% - оплата услуг заказчика;</p> <p>фирма "Гамма" - 910 000 руб., в том числе 5% - оплата услуг заказчика;</p> <p>гражданин Иванов - 450 000 руб., в том числе 5% - оплата услуг заказчика,</p> <p>после чего каждый из них получил соответственно 300, 350 и 150 кв.м площадей в жилом доме. Суммы экономии, полученной</p>

	<p>застройщиком по окончании строительства жилого дома, остаются в распоряжении застройщика.</p> <p>Застройщик, имея разрешение СРО на осуществление строительно-монтажных работ, осуществлял строительство подрядным способом.</p> <p>Задача 2</p> <p>Застройщик ООО «Радуга» в январе начало строительство ангара с частичным привлечением подрядчика на выполнение кровельных работ.</p> <p>В январе организация приобрела строительных материалов на сумму 600 000 руб. (в т. ч. НДС – 100 000 руб.). Все они были полностью израсходованы в процессе строительства: в январе – на сумму 200 000 руб. (без учета НДС), в феврале – на 200 000 руб., в марте – на 100 000 руб. Ежемесячная зарплата рабочим, занятым в сооружении объекта (с учетом обязательных взносов с зарплаты), составила 98 000 руб.</p> <p>В феврале был заключен договор с подрядчиком на сумму 120 000 руб., в том числе НДС 20 000 руб. на проведение кровельных работ. Работы выполнены и акт подписан в марте месяце. Аванс перечислен в размере 50%. в феврале. Окончательный расчет произведен после подписания акта.</p> <p>Организация закончила строительство в марте. В этом же месяце ангар был введен в эксплуатацию. Отразить операции в бухгалтерском учете застройщика</p> <p>Задача 3.</p> <p>ООО «Ладога» (инвестор) и ООО «Темп» (застройщик) заключили инвестиционный договор от 13 июля 2018 г. № 18 на строительство паркинга, предназначенного для продажи. Стоимость инвестиционного проекта – 60 000 000 руб. в т.ч. НДС – 10 000 000 руб.. Финансирование строительства осуществляется тремя платежами:</p> <p>в августе 2018 года ООО «Ладога» перечисляет ООО «Темп» 24 000 000 руб.;</p> <p>в январе 2019 года – 16 000 000 руб.;</p> <p>в августе 2019 года – 20 000 000 руб.</p> <p>В январе 2020 года строительство паркинга завершено. В этом же месяце ООО «Темп» передал построенный объект инвестору по акту приемки-передачи. Составить бухгалтерские записи у инвестора.</p>
Кейс	<p>Название кейса «Договорные отношения между участниками строительного производства»</p> <p>Кейс 1.</p> <p>Составить договоры между участниками производства строительных работ, учитывая требования нормативно-правовых актов</p>
Кейс	<p>Название кейса «Моделирование финансового, управленческого и стратегического учета венчурной деятельности»</p> <p>Этап 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смоделировать старт-ап идею. Необходимо создать проект, смоделировать ситуацию на получение венчурного инвестирования. 2. Составить бизнес-план (можно использовать предлагаемые форматы). 3. Составить Анкету на получение венчурного инвестирования.

	<p>4. Составить учетную политики предлагаемой к созданию организации.</p> <p>5. Составить Журнал регистрации фактов хозяйственной жизни. Факты хозяйственной жизни смоделировать (спланировать, спрогнозировать) с целью реализации предлагаемого проекта, можно охватить период несколько месяцев. ФХЖ должны охватывать, как минимум, процесс заготовления, производства и продаж. Минимальное количество ФХЖ – 40.</p> <p>Этап 2. Исходные данные: материалы, разработанные на 1 этапе.</p> <p>1. Составить стратегический баланс.</p> <p>2. Составить модель финансового учета.</p> <p>3. Определить и описать параметры управленческого учета.</p> <p>4. Подготовить презентацию проекта.</p>
Дискуссия	Тема «Венчурный бизнес: история развития и современное состояние. Влияние венчурного бизнеса на методологию учета»

5.2. Контрольные точки БРС

1. Новое строительство- это:
 - а. Строительство жилого комплекса, на собственном земельном участке
 - б. Строительство объекта на новых или освобожденных для этой цели земельных участках по первоначальному проекту, утвержденному в установленном порядке
 - в. Любое строительство на вновь освобожденных площадях
2. Расширение действующего предприятия это:
 - а. Любое дополнительное новое строительство в целях территориального расширения ранее действующего предприятия
 - б. Дополнительные вспомогательные подразделения, обеспечивающие предприятие электроэнергией, ремонтом и пр
 - в. Вторая и последующие очереди строительства, дополнительные производственные комплексы и производства на предприятии
3. Реконструкция действующего предприятия, это:
 - а. Обновление основных фондов на новой технической основе
 - б. Капитальные ремонты с элементами модернизации
 - в. Строительство дополнительных очередей
4. Техническое перевооружение, это:
 - а. Осуществление мер и работ по повышению технического уровня отдельных производств и участков производства
 - б. Приобретение новых невзаимозаменяемых объектов основных средств
 - в. Осуществление работ по повышению уровня обслуживания оборудования техническими службами организации

Контрольная точка 2.

1. Ведение учета по простой системе (без двойной записи) допускается в организациях:
 - а) зарегистрированных, как резиденты «Сколково»;
 - б) малого бизнеса;
 - с) микропредприятиях;
 - д) среднего бизнеса.
2. Субъекты малого предпринимательства при применении сокращенного рабочего плана счетов учитывают виды капитала с использованием:

- a) счета 80;
 - b) счетов 80, 82, 83, 86;
 - c) счетов 80, 85;
 - d) нет правильного ответа.
3. Исходя из методических рекомендаций по организации бухгалтерского учета для субъектов малого предпринимательства списывать в расходы материалы и товары следует, используя метод:
- a) ЛИФО;
 - b) ФИФО;
 - c) по средней себестоимости;
 - d) нет правильного ответа.

5.3. Промежуточная аттестация

1. Технологические отраслевые особенности строительного производства.
2. Особенности организации строительства и его нормативное регулирование.
3. Основные понятия, используемые в экономике строительства.
4. Участники строительства и договорные отношения между ними.
5. Особенности договора долевого участия.
6. Учет собственных, заемных и привлеченных источников финансирования строительства.
7. Учет затрат на строительство у инвесторов, застройщиков, заказчиков.
8. Признание и учет выручки и финансовых результатов деятельности заказчика.
9. Особенности организации учета совместной деятельности по строительству объектов недвижимости.
10. Учет законченного строительства.
11. Документальное оформление приемки-сдачи объекта. Особенности учета операций по строительству объектов хозяйственным способом
12. Нормативное регулирование бухгалтерского учета у подрядчика.
13. Объекты учета затрат у подрядчика.
14. Особенности структуры себестоимости строительно-монтажных работ.
15. Группировка затрат строительной организации по экономическим элементам и калькуляционным статьям.
16. Особенности учета затрат на выполнение подрядных строительно-монтажных работ.
17. Учет материальных затрат и их документальное оформление.
18. Особенности учета затрат на оплату труда и компенсационных выплат и их документальное оформление.
19. Особенности учета затрат на содержание и эксплуатацию строительных машин и механизмов и их документальное оформление.
20. Учет накладных расходов, их состав и особенности их распределения.
21. Учет потерь от брака и гарантийных резервов.
22. Сводный учет затрат на производство строительно-монтажных работ.
23. Особенности признания выручки по договору способом «по мере готовности»
24. Документальное оформление, отражение в бухгалтерском учете выручки и определения финансового результата от выполнения строительно-монтажных работ у подрядчика.
25. Порядок документального оформления и отражения в учете подрядчика исполнения обязательств по договору подряда и расчетов с заказчиком.
26. Особенности применения подрядными строительными организациями ПБУ 2/2008 «Учет договоров строительного подряда»

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по

		зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный

контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.