

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ИНТЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки	38.04.08 - Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Финансовый учет, анализ и аудит
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

**Санкт-Петербург  
2020**

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления
ПК-22	способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне
ПК-23	способностью выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-1)	Практические аспекты анализа интенций развития организации	<p><b>Знать:</b> цели, задачи и методы построения моделей управленческого учета; понятие, содержание стратегического учета и стратегического анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> провести анализ финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, применять методологии управленческого учета с целью получения данных для оценки эффективности деятельности организации; выявлять стратегические проблемы развития предприятия; применять современные методы стратегического и управленческого учета к объекту исследования; определять совокупность данных, необходимых для проведения стратегического анализа; интерпретировать результаты анализа и формировать варианты решений, предлагаемых менеджерам предприятия для достижения поставленных перед ним целей.</p> <p><b>Владеть:</b> умением формировать профессиональное суждение по вопросам подготовки консолидированной отчетности, приемами и техникой управленческого учета для интерпретации его результатов с целью принятия управленческих решений; основными методами сбора и обработки необходимой аналитической информации, а также инструментами оценки и интерпретации результатов стратегического анализа.</p>
(ПК-22)		<p><b>Знать:</b> методы ведения управленческого учета, выявляя инновационные; знать эффективные направления стратегического учета и стратегического анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить исследование современных моделей управленческого учета, выявляя наиболее эффективные; выявлять стратегические проблемы развития учета и анализа в деятельности организации.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и техникой управленческого учета, стратегического учета и анализа для эффективного обеспечения инновационного развития организации.</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-23)		<p><b>Знать:</b> сущность и направление исследований в области финансово-экономических рисков деятельности организаций, организации управленческого, стратегического учета и анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> вести управленческий учет, стратегический учет и анализ применять методологии управленческого учета с целью получения данных для оценки эффективности деятельности организации; выяснять стратегические проблемы развития предприятия, сопоставляя финансово-экономические риски.</p> <p><b>Владеть:</b> умением формировать профессиональное суждение по вопросам подготовки консолидированной отчетности, приемами и техникой управленческого учета для интерпретации его результатов с целью принятия управленческих решений; основными методами сбора и обработки необходимой аналитической информации, а также инструментами оценки и интерпретации результатов стратегического анализа.</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- способен интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных;

- формулирует сущность и основные понятия стратегического учета, его задачи, функции, объекты, принципы, методы;

- рассматривает современные концепции стратегического учета;

- выявляет значение системы сбалансированных показателей, ее финансовую перспективу и связь со стратегией компании;

- характеризует основные методы калькулирования себестоимости готовой продукции в контексте стратегического перехода;

- анализирует особенности учета затрат по функциям (ABC) и построение соответствующей системы учета;

- формулирует основные предпосылки и концепции развития стратегического анализа;

- применяет методы стратегического анализа внутренней среды и внешнего окружения организации;

- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Раздел 1. Стратегический учет				
Тема 1.1. Введение в стратегический учет	Текущий контроль	Стратегический учет и его место в информационной системе организации	Устный опрос	Устная
Тема 1.2. Современные концепции стратегического учета	Текущий контроль	Организация по процессного и по операционного стратегического учета	Устный опрос	Устная
Тема 1.3. Система сбалансированных показателей	Текущий контроль	Стратегия компании и сбалансированная система показателей	Устный опрос	Устная
Тема 1.4. Стратегический подход к калькулированию себестоимости готовой продукции	Текущий контроль	Методы калькулирования себестоимости готовой продукции в контексте стратегического подхода	Проблемный семинар Участие в тематической дискуссии	Устная
Тема 1.5. Учет затрат по функциям (ABC)	Текущий контроль	Построение системы учета по функциям	Практическое занятие Решение практических задач	Устная, письменная
Тема 1.6. Стратегическая и сегментная отчетность	Текущий контроль	Сущность, классификация и значение сегментной отчетности	Устный опрос	Устная
Раздел 2. Стратегический анализ				
Тема 2.1. Предпосылки, история возникновения и развития стратегического анализа	Текущий контроль	Современные подходы и концепции стратегического анализа	Устный опрос	Устная
Тема 2.2. Виды стратегического анализа	Текущий контроль	Стратегический анализ внутренней среды и внешнего окружения организации	Устный опрос	Устная
Тема 2.3. Анализ	Текущий	Методы анализа	Решение кейса	Устная,

внутренней среды организации	контроль	внутренней среды		письменная
Тема 2.4. Анализ внешнего окружения организации	Текущий контроль	Методы анализа внешнего окружения организации	Решение практических задач	Устная, письменная
Тема 2.5. Анализ конкурентоспособности организации	Текущий контроль	Методы анализа конкурентоспособности	Устный опрос	Устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету Контрольная работа	<b>Устная, письменная</b>
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Знать: Понятие и различия между стратегическим и традиционным управленческим учетом Вопрос 2. Уметь: Стратегический управленческий учет как информационная база для принятия стратегических управленческих решений Вопрос 3. Владеть: Методика определения величины производственной себестоимости, маржинальной и валовой прибыли единицы продукции в системе «взрибл-костинг»	Вопросы к ГИА	<b>Письменная</b>

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное	Высказывание неординарных суждений,

		<i>работе на занятии</i>		<i>участие в работе на занятии</i>	<i>активное участие в работе на занятии</i>
2	<i>Работа на практических/семинарских занятиях</i>	<i>Выполнено менее 54%</i>	<i>Выполнено выше 54% до 69%</i>	<i>Выполнено от 70% до 84%</i>	<i>Выполнено выше 85%</i>
3	<i>Работа на практических занятиях, решение общих практических задач</i>	<i>Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение</i>	<i>Единичное высказывание, решение с ошибками</i>	<i>Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями</i>	<i>Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок</i>
4	<i>Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач</i>	<i>Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение</i>	<i>Единичное высказывание, решение с ошибками</i>	<i>Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями</i>	<i>Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок</i>

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение



1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	применять.	основную (важную) информацию из полученных знаний		принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования,

2 (балл до 54)	предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации**.

**При использовании традиционной формы промежуточной аттестации указываются следующие данные:**

*Вариант 1: зачет*

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет.

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Проблемная дискуссия	Темы дискуссий: 1. Развитие учетных систем индустриального и постиндустриального общества. Виды учета. 2. Стратегический учет и его место в информационной системе организации. Причины возникновения и сущность стратегического учета. 3. Задачи и функции стратегического учета (система,

	<p>поддерживающая процесс принятия решений; система для обеспечения информацией; система, меняющая способы предоставления информации).</p> <p>4. Объекты учета, принципы, методы и концепции стратегического учета. Современные тенденции развития стратегического учета.</p> <p>5. Система сбалансированных показателей.</p> <p>6. Затраты как объект стратегического учета. Понятие затрат. Виды и классификация затрат. Концепции управления затратами.</p> <p>7. Стратегический подход к калькулированию себестоимости готовой продукции.</p> <p>8. Организация попроцессного стратегического учета.</p> <p>9. Организация пооперационного стратегического учета.</p> <p>10. Целевой анализ затрат организации в процессе исследования цепочки ценностей.</p> <p>11. Стратегическая и сегментная отчетность.</p> <p>12. Концепции затратнообразующих факторов.</p> <p>13. Проблемный подход к стратегическому анализу – концепции И. Ансоффа, Бостонской консультационной группы, М.Портера.</p> <p>14. Творческий подход к анализу – концепции Кеничи Омэи, Хэмела и Прахалада, Фаррела.</p> <p>15. Научная теория стратегического анализа.</p> <p>16. Частный, тематический, комплексный стратегический анализ.</p> <p>17. Стратегический анализ внутренней среды организации.</p> <p>18. Стратегический анализ внешнего окружения организации.</p> <p>19. Портфельный стратегический анализ.</p> <p>20. Стратегический анализ конкурентоспособности организации.</p>
	<p>Кейс 1 – Взаимосвязь и отличительные особенности оперативного и стратегического управленческого учета</p> <p>Кейс 2 - Анализ внутренней среды организации</p> <p>Кейс 3 - Анализ внешнего окружения организации</p> <p>Кейс 4 - Анализ конкурентоспособности организации</p>
Решение практических задач	<p>Темы задач:</p> <p>1. Функциональный учет затрат (ABC).</p> <p>2. Стратегический анализ факторов макросреды.</p> <p>3. Анализ отраслевой структуры конкурентоспособности компании.</p>

## 5.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету:

1. Развитие учетных систем индустриального и постиндустриального общества. Виды учета.
2. Стратегический учет и его место в информационной системе организации. Причины возникновения и сущность стратегического учета.

3. Задачи и функции стратегического учета (система, поддерживающая процесс принятия решений; система для обеспечения информацией; система, меняющая способы предоставления информации).
4. Объекты учета, принципы, методы и концепции стратегического учета. Современные тенденции развития стратегического учета.
5. Затраты как объект стратегического учета. Понятие затрат. Виды и классификация затрат. Концепции управления затратами.
6. Организация попроцессного стратегического учета.
7. Организация пооперационного стратегического учета.
8. Целевой анализ затрат организации в процессе исследования цепочки ценностей.
9. Концепции затратообразующих факторов.
10. Общая характеристика сбалансированной системы показателей.
11. Финансовая перспектива. Перспектива внутренних бизнес-процессов. Перспектива обучения и роста. Перспектива клиентов.
12. Стратегия компании и сбалансированная система показателей. Значение системы сбалансированных показателей и проблемы ее внедрения.
13. Система «калькулирования затрат полного жизненного цикла товара». Метод калькулирования целевой себестоимости «таргет-костинг».
14. Метод непрерывного совершенствования системы учета затрат «кайзен-костинг».
15. Характеристика особенности учета затрат в система ABC. Объект учета затрат и объект калькулирования, носители затрат в системе ABC.
16. Построение системы учета по функциям. Механизм работы ABC. Преимущества и недостатки системы ABC.
17. Сегментная отчетность организации как основа оценки деятельности центров ответственности. Децентрализация и сегментная отчетность.
18. Стратегическая отчетность и основные принципы ее формирования.
19. Стратегический учет как основа формирования и контроля трансфертного ценообразования.
20. Проблемный подход к стратегическому анализу – концепции И. Ансоффа, Бостонской консультационной группы, М.Портера.
21. Творческий подход к анализу – концепции Кеничи Омэй, Хэмела и Прахалада, Фаррела.
22. Научная теория стратегического анализа.
23. Частный, тематический, комплексный стратегический анализ.
24. Стратегический анализ внутренней среды и внешнего окружения организации.
25. Портфельный стратегический анализ.
26. Стратегический анализ конкурентоспособности организации.

27. Анализ цепочки ценностей организации. Преимущества и недостатки анализа.
28. ABC - анализ – объекты, преимущества и недостатки.
29. GAP-анализ.
30. Анализ кривой опыта, возможности его применения.
31. Анализ затрат на качество.
32. Анализ жизненного цикла продукции организации.
33. Портфельный анализ – матрица БКГ, модель Мак-Кинси, модель PIMS.
34. Основные направления и объекты бенчмаркинга.
35. SWOT-анализ.
36. Анализ стратегического позиционирования.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает

наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с**

## ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на

		представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)



	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышящие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных

средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.