

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ХОЛДИНГАМИ

Направление подготовки	38.04.08 финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Корпоративные финансы
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	18
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
<i>ПК-5</i>	способностью на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления
<i>ПК-21</i>	способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита
<i>ДПК-4</i>	способностью выявлять несоответствие текущего финансового состояния клиента его финансовым целям в контексте формирования стоимости компании

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/ индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-5	Финансовое управление холдингами	Знать: структурное и функциональное устройство финансового управления хозяйствующих субъектов; финансовые показатели, определяющие стоимость компании на различных стадиях жизненного цикла, и основы стратегического финансового анализа управления стоимостью предприятиями в составе группы компаний; структурное и функциональное

		<p>устройство финансового управления хозяйствующих субъектов 3 (ПК-5)</p> <p>Уметь: выявлять специфику финансовых отношений, сопровождающих процесс формирования холдинговых структур; обосновывать выбор инструментов стоимостного управления компанией и применять показатели оценки финансовой стратегической эффективности У (ПК-5)</p> <p>Владеть: методикой комплексного экономико-финансового анализа результатов и эффективности организаций; навыками анализа и оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятий, входящих в группу компаний, с учетом внутригруппового финансирования; способностью руководить финансовыми службами и подразделениями организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и органов местного самоуправления, неправительственных и международных организаций, временными творческими коллективами, создаваемыми для разработки финансовых аспектов новых проектных решений В (ПК-5)</p>
ПК-21	Финансовое управление холдингами	<p>Знать: методы оценки различных видов стоимости компаний и разработки финансовых стратегий на основе оценки их стоимости 3 (ПК-21)</p> <p>Уметь: моделировать и оценивать стоимость бизнеса, содержательно интерпретировать результаты У (ПК-21)</p> <p>Владеть: навыками моделирования, оценки и анализа динамики стоимости экономических агентов различных отраслей В (ПК-21)</p>
ДПК-4	Финансовое управление холдингами	<p>Знать: формы организации взаимоотношений внутри групп компаний, с внешней финансовой средой компании; необходимый спектр финансовых продуктов и услуг; ключевые показатели оценки деятельности центров финансовой ответственности; 3 (ДПК-4)</p> <p>Уметь: собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых (инвестиционных) услуг;</p>

		<p>планировать, прогнозировать и оценивать изменения финансовой ситуации при использовании финансовыми (инвестиционными) услугами У (ДПК-4)</p> <p>Владеть: методами оценки процессов формирования стоимости компании в способность оказывать консалтинговые услуги коммерческим предприятиям по вопросам совершенствования их финансовой деятельности; практическими навыками проведения оценки степени удовлетворенности юридических лиц качеством оказанных им на основе использования опросных технологий В (ДПК-4)</p>
--	--	--

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- осуществляет сбор информации в соответствии с выданным заданием;
- анализирует финансовую отчетность компании по российским стандартам;
- формирует основные финансовые планы;
- рассчитывает и интерпретирует значения основных финансовых показателей.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие и классификации холдингов	Текущий контроль	Нормативно-правовое регулирование финансовых отношений внутри различных холдингов и проблема измерения	СЗ: Доклад,	устная

		эффективности бизнес-единиц холдинга		
Тема 2. Организация финансовых потоков внутри холдинга	Текущий контроль	Инструменты финансирования компаний внутри холдинга и анализ их финансового состояния.	ПЗ: Решение задач, кейсов, защита аналитической работы	устная
Тема 3. Политика трансфертного ценообразования в управлении финансами холдинга	Текущий контроль	Определение трансфертной цены финансовых ресурсов	ПЗ: Решение задач, кейсов, дискуссия	устная
Тема 4. Корпоративное казначейство как форма организации финансового управления в холдингах	Текущий контроль	Обоснование модели кэш-пулинга. Развитие казначейства	ПЗ: Решение задач, тест	письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в

					работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 55)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-70)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 71-85)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 86-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
55-100	зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия развития казначейства 2. Проблемы интеграции казначейской системы управления в группе компаний, работающих с оборонным заказом; 3. Нормативное регулирование внутригрупповых займов, условий ценообразования на финансовые ресурсы; 4. Модели кэш-пулинга в компаниях различных отраслей (нефтегазового сектора, телекоммуникационного сектора, строительства, фармацевтического сектора и др.); 5. Влияние макроэкономических и политических факторов на работу корпоративного казначейства; 6. Особенности централизации управления ликвидностью: сложности и решения; 7. Повышение оперативности план-фактного анализа cashflow; 8. Метрики оценки эффективности казначейства; 9. Бизнес –модель казначейства в группе компаний (Единый платежный центр, контролер, наблюдатель или бизнес-партнер); 10. Управление рисками в системе казначейства; 11. Проблемы формирования эффективной стратегии работы казначейства в современных условиях (на примере компании..); 12. Централизованное управление оборотным капиталом в группе компаний; 13. Риски управления расчетами внутри группы компаний 14. Прогнозирование денежных потоков с учетом риска; 15. Инструменты финансового рынка для снижения уровня финансового риска. Хеджирование. 16. Ассоциация корпоративных казначеев РФ: задачи,

	<p>проблемы , итоги</p> <p>17. Банковское сопровождение инвестиционных проектов холдинга</p> <p>18. Модели трансфертного ценообразования в диверсифицированных холдингах</p> <p>19. Нормативно-правовое регулирование дивидендных выплат компаниями холдинга;</p> <p>20. Цифровая трансформация как путь повышения эффективности казначейства</p>
Решение и обсуждение практических задач.	Определение величины трансфертных цен и анализ их влияния на финансовое состояние дочерних компаний и холдинга, расчет показателей платежеспособности компаний с учетом перекрестного финансирования, определение модели кэш-пулинга,
Расчетно-аналитическая работа	Моделирование денежного потока с использованием инструментов кэш пулинга.
Решение кейсов	Прогнозирование денежного потока холдинга. Анализ ряда показателей: доля в убытке/(прибыли)от участия в зависимых компаниях; доходы от выбытия дочерних и зависимых компаний, продажа дочерних предприятий за вычетом имевшихся у них денежных средств, долговое финансирование от материнской компании, Расчет коэффициентов реинвестирования денежного потока, коэффициента достаточности денежного потока, коэффициента обеспеченности денежными средствами, коэффициента участия операционной деятельности в общем денежном потоке. Оценка влияния возможной продажи пакета акций на вышеперечисленные показатели
Подготовка и участие в дискуссии	<p>1.Проблема правового регулирования формирования холдингов</p> <p>2.Эффективность контроля со стороны банков и налоговых органов,</p> <p>3. Проблемы оценки вклада холдинговых структур и их дочерних компаний в экономику страны</p>
Тест	Денежный поток в холдинге, определение величины трансфертных цен, инструменты перекрестного финансирования в холдинге

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

Пример типового задания: Подготовка к докладу, выступление с докладом

Студентам к первому занятию.

Подготовка – 1 неделя

Время на доклад – 7 минут, количество слайдов -7-8

Темы указаны в табл. 5.1.1. По желанию студентов может быть предложена другая тема, обладающая актуальностью и примерами практического применения.

Переменные затраты на одно комплектующее изделие	Д.е 210
Постоянные затраты	Д.е.1,200,000 за период
Спрос от подразделения В	11,000 комплектующих изделий за период
Производственная мощность	18,000 комплектующих изделий за период

Подразделение В собирает один вид продукции, которую продает внешним покупателям. для сборки каждой единицы продукции требуется одно комплектующее изделие, производимое подразделением А. информация о подразделении В представлена ниже:

цена реализации за единицу 800 д.е.

переменные затраты на единицу:

комплектующие изделия от подразделения А по трансфертным ценам

другие переменные затраты 240 д.е

постоянные затраты 1,100,000 д.е. за период

спрос 11,000 единиц за период

производственная мощность 11,000 единиц за период

Политика трансфертного ценообразования группы :

трансферты должны производиться по альтернативным затратам.

подразделение В обязано покупать комплектующие изделия у подразделения А.

подразделение А обязано удовлетворить спрос подразделения в до реализации внешним клиентам.

задание:1. прибыль группы и каждого п/р для спроса на комп-щие , изг. а: а) 7 тыс. комплектующих,б)10 тыс, в)18тыс

2 рассчитать финансовый эффект для группы, если подразделение В проигнорирует политику трансфертного ценообразования и закупит все 11,000 необходимых комплектующих изделий у внешнего поставщика по цене 340 д.е. за единицу.

Пример типового задания: Подготовка и участие в дискуссии

Дискуссия на тему «« Влияние нормативно-правового регулирования на финансы холдинговых структур»

Сформировать три -четыре команды для подготовки к дискуссии, распределить по одной компании и по одному дискуссионному вопросу на команду. Каждой команде подготовить презентацию с основными положениями и выводами о влиянии холдингов/групп на экономику страны.

Вопросы к дискуссии:

1. Проблема правового регулирования формирования холдингов.
2. Эффективность контроля со стороны банков и налоговых органов.
3. Проблемы оценки вклада холдинговых структур и их дочерних компаний в экономику страны.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Форма контроля: текущий контроль

Контрольная точка №1

Расчетно-аналитическая работа

Задание

Расчетно-аналитическая работа

Задание

Задача на моделирование денежного потока с использованием кэш пулинга.

необходимо рассчитать консолидированный денежный поток головной компании. Решение задачи должно быть предоставлено в формате Excel и состоит из 4 листов:

- 1) Исходные данные выдаются преподавателем на первых трех листах.
- 2) На 1 листе представлена информация по денежному потоку компании ААА – производственной организации.
- 3) На 2 листе представлена информация по денежному потоку компании БББ –торговой организации.
- 4) На 3 листе представлена информация по денежному потоку компании ССС –транспортной организации.
- 5) На листе 4 студент представляет расчет консолидированного денежного поток а головной компании. Компании ААА, БББ и ССС являются ее дочерними организациями.
- 6) К решению необходимо приложить пояснительную записку с анализом факторов, влияющих на денежные потоки дочерних компаний и всю группу с учетом возможных вариантов финансирования кассовых разрывов.

Денежные потоки по каждой компании, в том числе и головной, рассматриваются в ежедневном разрезе в течение одного календарного месяца.

Остаток денежных средств на начало каждого дня у дочерних компаний представлены по условию в фиксированном размере (у ААА – 2 у.е., у БББ – 5 у.е., у ССС – 1 у.е.). Это связано с тем, что дочерние компании на ежедневной основе передают свои средства в головную компанию. На счетах у них должна оставаться минимальная установленная сумма: у ААА – 2 у.е., у БББ – 5 у.е., у ССС – 1 у.е. Оставшиеся суммы чистого денежного потока дочерние компании отправляют в головную. Эти суммы указываются в строке «Поступления ДС от участников пула» и «Распределение ДС участниками пула» на листе «Решение», в зависимости от значения чистого потока на конец рассматриваемого дня. Если значение положительное, то сумму относят на «Поступления ДС от участников пула», если отрицательная - «Распределение ДС участниками пула».

Инвестиционный и финансовый денежный потоки у дочерних компаний отсутствуют, поэтому консолидированный чистый денежный поток складывается исключительно из операционных денежных потоков дочерних компаний.

Форма контроля – текущий

Контрольная точка №2

Тест

Каждый студент должен выполнить задания теста, состоящего из 15 вопросов, в течение 50 минут. Оценивается результат в баллах , максимальное значение -40 баллов, минимальное – 22 баллов

Тестовые задания в виде задач должны иметь четкий ответ и решение.

Пример тестовых заданий

1. Повышение тесноты коррелятивной связи между отрицательным и положительным денежными потоками по видам деятельности предприятия достигается путем:
 - а. использования системы ускорения-замедления платежного оборота;
 - б. ускорением привлечения денежных средств в краткосрочном периоде;
 - в. ускорением привлечения денежных средств в долгосрочном периоде;
 - г. максимизацией чистого денежного потока
2. Соглашение, предусматривающее специальное приобретение актива в собственность, с . последующей сдачей в аренду на срок, близкий к сроку его амортизации, это:
 - а. операционный лизинг
 - б. синдицированный кредит
 - в. финансовый лизинг
 - г. револьверный кредит
3. Укажите верное определение . холдинг-это:
 - а. Материнская компания и ряд более мелких дочерних компаний;
 - б. Несколько компаний, имеющих общих контролирующих собственников
 - в. объединение юридических и физических лиц в одно юридическое лицо для достижения общей цели
4. Назовите инструменты перекрестного финансирования в холдинге
 - а. Трансфертные цены,
 - б. Мезонинное финансирование,
 - в. Публичное размещение акций;
 - г. Облигационные займы;
5. Финансовым источником синергетического эффекта в холдингах являются:
 - а. сокращение управленческих издержек;
 - б. снижение стоимости привлекаемых ресурсов;
 - в. экономия от эффекта масштаба;
 - г. расширение рынков сбыта.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о

текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.