

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЫНОК СЛИЯНИЙ И ПОГЛОЩЕНИЙ**

Направление подготовки	38.04.08 Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Корпоративные финансы
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

**Санкт-Петербург  
2019**

## Оглавление

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине .....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций .....	6
4. Шкала оценивания результата .....	8
5. Перечень заданий по дисциплине.....	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....	14
<b>7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....</b>	<b>16</b>
<b>7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....</b>	<b>18</b>
<b>7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....</b>	<b>18</b>

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне
ПК-16	способностью провести консалтинговые исследования финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитные организации, органов государственной власти и органов местного самоуправления
ПК-19	Способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные знания, умения, и навыки («знать», «уметь», «владеть»), расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формируемых дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>Второй уровень (углубленный) (ПК-4)-2</i>	Рынок слияний и поглощений	<p><b>Знать:</b> методы аналитической работы, связанные с финансовыми аспектами деятельности коммерческих организаций, методы анализа финансово-экономических рисков; методы разработки финансовых стратегий. 32 (ПК-4)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и прогнозировать финансовые результаты и риски деятельности публичных коммерческих организаций. У2 (ПК-4)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки финансово-хозяйственной деятельности публичных коммерческих организаций В2 (ПК-4)</p>
<i>Второй уровень (углубленный) (ПК-16)-2</i>	Рынок слияний и поглощений	<p><b>Знать:</b> методы анализа финансово-экономических рисков; методы разработки финансовых стратегий и оценки стоимости публичных компаний. 32 (ПК-16)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать риски экономических агентов, действующих на финансовых рынках. У2 (ПК-16)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа стратегического поведения экономических агентов на различных сегментах финансовых рынков. В2 (ПК16)</p>
<i>Второй уровень (углубленный) (ПК-19)-2</i>	Рынок слияний и поглощений	<p><b>Знать:</b> методы сбора, анализа и систематизации информации для научного исследования в области стратегического управления публичными коммерческими компаниями 32 (ПК-19)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты исследования проблем финансового и денежно-кредитного регулирования для составления финансовых обзоров и отчетов У2(ПК-19)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, систематизации информации, выбора средств и методов решения задач исследования в области стратегического управления публичными коммерческими компаниями для разработки оптимальной модели такого управления в конкретных социально-экономических условиях В2 (ПК-19)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения теории корпоративных финансов;
- выбирает методики решения поставленной проблемы анализа и оценки финансово-экономических результатов и рисков;
- определяет факторы, влияющие на выбор решения, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит статистическую обработку исходных данных (так же с использованием информационных технологий);

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения обучающимся дисциплины.

Таблица 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Введение в Рынок слияний и поглощений.	Текущий контроль	Критический анализ рынка корпоративного контроля как одного из направлений теории корпоративных финансов в современной научной литературе	Групповая дискуссия по результатам презентаций критического анализа	Устная
Тема 2. Теории слияний и поглощений компаний.	Текущий контроль	Концептуальные основы различных теорий рынка M&A	Практическая работа (доклад/групповая презентация)	Письменная/устная
Тема 3. Выбор стратегии развития корпорации, планиро-	Текущий контроль	Разработка стратегии развития компании посредством сделок слияния и поглощения	Практический групповой проект(доклад/групповая презентация)	Письменная/устная

вание и организация сделок M&A.				
Тема 4. Методы оплаты сделок M&A.	Текущий контроль	Анализ современных финансовых инструментов оплаты сделок M&A	Практическая работа (доклад/групповая презентация)	Устная
Тема 5. Недружественные поглощения	Текущий контроль	Методы защиты от недружественных поглощений		
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине, теоретические знания и практические навыки	Вопросы к экзамену	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Классификация сделок слияний и поглощений. Вопрос 2. Уметь: Корпоративная стратегия развития посредством сделок M&A Вопрос 3. Владеть: Оценка синергетического эффекта сделок M&A.	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, *«примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения<sup>1</sup>:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т. д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

<sup>1</sup> цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания для всех уровней обучения.



Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незаконченная и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию, выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания результатов выполнения задания по каждому оценочному средству представлены в таблице 4.2. (10 поощрительные баллов за активность на занятиях)

Таблица 4.2. Критерии и шкалы оценивания по каждому оценочному средству

Наименование оценочного средства	Критерий	Шкала (баллы)
Доклад и групповая дискуссия по результатам аналитической работы (презентации)	Минимум 10 баллов, максимум 20баллов.	
	1. <i>Содержательность доклада</i>	8
	2. <i>Структурированность и проработанность проекта</i>	12
	3. <i>Качество презентации</i>	5
	4. <i>Современный и актуальный уровень информации</i>	5
Проектная работа: коллективная разработка Проект слияния или поглощения компаний	Минимум 20 баллов, максимум 30 баллов.	
	1. <i>Содержательность доклада</i>	10
	2. <i>Структурированность и проработанность проекта</i>	10
	3. <i>Качество презентации</i>	10
Итоговый экзамен	Минимум 20 баллов, максимум 40баллов.	
	Даны ответы не менее, чем на 40% вопросов и заданий	20-25
	Даны ответы на менее, чем на 60% вопросов и заданий	26-31
	Даны ответы не менее, чем на 70% вопросов и заданий	32-40

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно - рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля

Таблица 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад по теме групповой дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные концепции и субъекты рынка корпоративного контроля</li> <li>2. Слияния, поглощения и выкуп долговым финансированием как базовые операции рынка корпоративного контроля</li> <li>3. Слияние как дружественное поглощение.</li> <li>4. Жесткое поглощение. Межфирменные тендерные предложения.</li> <li>5. Понятие синергии, факторы операционной и финансовой синергии</li> <li>6. Выбор стратегии, планирование и организация сделки по слиянию/поглощению.</li> <li>7. Портфельные стратегии диверсификации и конгломератные слияния.</li> <li>8. Этапы проведения слияния: планирование, анализ слияния и практическое осуществление</li> <li>9. Селекция корпораций-кандидатов а сделках M&amp;A.</li> <li>10. Определение справедливой рыночной стоимости корпорации и премии слияния.</li> <li>11. Компоненты потенциально добавленной стоимости в сделках по слиянию и поглощению.</li> </ol>

Практическая (коллективная проектная ) ра- бота	Разработка проекта слияния (поглощения) компании
--	--

## 5.2. Промежуточная аттестация

### Экзаменационные вопросы по дисциплине

1. Основные концепции и субъекты рынка корпоративного контроля
2. Выкуп акций с целью передела собственности.
3. Слияния, поглощения и выкуп долговым финансированием как базовые операции рынка корпоративного контроля.
4. Слияние как дружественное поглощение.
5. Жесткое поглощение.
7. Классификация слияний: горизонтальные, вертикальные, родовые (концентрические) и конгломератные.
8. Рынки капиталов и корпоративный контроль.
9. Разделение прав собственности и контроля над компанией.
11. Слияние как стратегия развития корпорации.
12. Волны слияний в мировой экономике.
16. Теории слияний и поглощений.
17. Синергетическая теория слияний.
18. Понятие синергии.
19. Факторы операционной синергии.
22. Факторы финансовой синергии. Создание налоговых щитов.
25. Теория агентских издержек свободных потоков денежных средств (Майкл Дженсен, 1986 г.).
26. Конфликт интересов акционеров и корпоративных менеджеров как их агентов.
27. Свободные потоки денежных средств и конфликт по поводу политики выплат.
28. Выкуп корпорации долговым финансированием. Преимущества роста долговой нагрузки. Контрольная функция долга.
29. Гипотеза контроля Майкла Дженсена.
30. Теория гордыни (Ричард Ролл, 1986 г.).
31. Этапы механизма слияния: определение корпорации-цели, оценка ее акций (активов), сравнение оценки с рыночной стоимостью корпорации-цели.
32. Иррациональная гордыня корпорации-покупателя в определении «несуществующих» синергии.
36. Слияния и теория диверсификации корпорации.
37. Портфельные стратегии диверсификации.
38. Диверсификация и конгломератные слияния.
39. Источники стоимости. Диверсификация и сравнительные транзакци-

онные издержки.

41. Этапы проведения слияния: планирование, анализ слияния и практическое осуществление.
42. Селекция корпораций-кандидатов.
43. Определение справедливой рыночной стоимости (FMV-fair market value) корпорации и премии слияния.
44. Компоненты потенциально добавленной стоимости: стратегическая стоимость, динамические стоимости, издержки и затраты на проведение слияния.
45. Этап анализа: анализ правовых, налоговых, финансовых и бухгалтерских аспектов слияния.
47. Этап практического осуществления: переговорный процесс и группа проверки.
48. Методы оплаты слияний.
51. Стратегические, финансовые и бухгалтерские аспекты различных методов оплаты.
52. Особенности оплаты сделок слияния денежными средствами, простыми акциями, облигациями или привилегированными акциями, конвертируемыми и производными ценными бумагами.
54. Налоговая и информационная теории выбора метода слияния.
55. Методы оценки эффективности слияний.
56. Простейший метод определения экономических выгод и издержек слияния (С.Майерс,).
57. Издержки при оплате слияния денежными средствами и при оплате обыкновенными акциями. Метод сравнительного анализа.
58. Метод дисконтирования потоков денежных средств при оплате слияния денежными средствами.
60. Определение минимально приемлемой ставки доходности от слияния.
61. Расчет максимально приемлемой цены покупки корпорации и ожидаемой ставки доходности слияния при различных сценариях и ценах предложения на покупку.
62. Метод дисконтирования потоков денежных средств при оплате слияния обыкновенными акциями.
64. Определение минимально приемлемой ставки доходности от слияния.
65. Оценка внутренней стоимости акций корпорации-покупателя .
66. Расчет максимального количества акций, необходимых для приобретения при различных сценариях развития ситуации и минимально приемлемых ставках доходности слияния.
67. Выкуп долговым финансированием (LBO-leveraged buyout) как новая форма финансовой сделки.
68. Признаки LBO: новая компания-покупатель и высокая левереджированность сделки.
69. Долговая рекапитализация как выкуп за наличные (LCO – leveraged cash-out).

70. Три этапа активности рынка выкупов долговым финансированием: бум (1982-1989 гг., корректировка (1990-92 гг.) и относительная стабилизация (1992 г. по настоящее время).
71. Практический подход к выкупу долговым финансированием инвестиционной компанией KKR (Kohlberg, Kravis, Roberts & Co).
72. Финансовые и деловые характеристики кандидата на выкуп долговым финансированием.
73. Теоретический подход М. Дженсена: выкуп долговым финансированием как создание LBO-ассоциации.
74. Отличительные черты LBO-ассоциации: оплата по результатам деятельности, большая децентрализация организационной структуры, высокий финансовый рычаг, четкая система контроля движения потоков денежных средств.
75. Характеристики корпорации – кандидата на выкуп долговым финансированием.
76. Источники создания стоимости в выкупах долговым финансированием.
77. Традиционные источники: создание налоговых щитов, усиление мотивации менеджеров по повышению качества управления и снижение агентских издержек свободных потоков денежных средств.
78. Сокращение издержек по обслуживанию акционерного капитала (гипотеза транзакционных издержек) как синергетический источник в LBO.
79. Долговые источники создания стоимости в LBO: выгоды увеличения долговой нагрузки и налоговые щиты.
80. Основные аргументы критиков LBO.
81. Два метода финансирования выкупов долговым финансированием: мусорные облигации и мезонинное (промежуточное) финансирование.
82. Основные отличия мусорных облигаций и мезонинного финансирования.
84. Защита от поглощений.
85. Стоимость корпорации с текущим менеджментом, вероятность поглощения и величина тендерного предложения на покупку как факторы рыночной стоимости корпорации.
86. Типы защитных действий от поглощений.
87. Разделение совета директоров, супербольшинство и справедливая цена.
88. «Ядовитые пилюли», рекапитализация высшего класса (целевой выкуп блокирующего пакета акций и стоп-соглашение).
89. Возбуждение судебного разбирательства, реструктуризация активов или пассивов, реинкорпорация и компенсационные «парашюты».
90. Премия слияния. Факторы, определяющие величину премии слияния.
94. Методы сжатия корпораций: продажи, выделения и дивестиции.
95. Теория бифуркации. Анергия (отрицательная синергия) и источники ее возникновения.

96. Источники создания стоимости в продажах и выделениях.
97. Информационная гипотеза и гипотеза эффективности менеджмента.
98. Источники создания стоимости в дивестициях.
99. Четыре практических правила действий на рынке слияний для получения синергетического эффекта.
101. Альтернативы корпоративным слияниям: совместное предприятие, стратегический альянс и участие в инвестиционных проектах.
102. Альтернативы корпоративным слияниям: венчурные инвестиции, лицензирование, маркетинговые соглашения, технологическое участие, и франчайзинг.
103. Правовая база рынка корпоративного контроля в РФ
104. Гражданский кодекс РФ о реорганизации и правопреемственности юридического лица.
105. Передаточный акт и разделительный баланс.
106. Гарантии прав кредиторов при реорганизации юридического лица.
107. Реорганизация и ликвидация акционерных обществ.
108. Федеральный закон «Об акционерных обществах» и рынок слияний и поглощений.
109. Правовое регулирование рынка корпоративного контроля

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слухово-
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	



	слуховой	му и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудио-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.