

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА УСТОЙЧИВОГО  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В РОССИИ**

|                                       |                           |
|---------------------------------------|---------------------------|
| Направление подготовки                | 38.04.08 Финансы и кредит |
| Направленность (профиль)<br>программы | Корпоративные финансы     |
| Уровень высшего образования           | магистратура              |
| Форма обучения                        | заочная                   |

**Санкт-Петербург  
2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....       | 3  |
| 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 4  |
| 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....   | 6  |
| 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....  | 9  |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 10 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....                        | 12 |
| 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 14 |

# 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Государственная финансовая политика устойчивого экономического роста в России».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции                               |
|-----------------|--|
| ОК-1            | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Этапы формирования компетенций      | Наименование дисциплины   | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)  |
|-------------------------------------|---|--|
| 1                                   | 2   | 3  |
| Первый уровень (пороговый) (ОК-1)-1 | Государственная финансовая политика устойчивого экономического роста в России | <p>Декомпозиция III</p> <p><b>Знать:</b> закономерности, современные теории общественных финансов, инструментарий государственной финансовой политики, направленный на стимулирование экономического роста. З1(III) (ОК-1)</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять тенденции в процессе социально-экономического развития государства, обобщать, систематизировать и интерпретировать меры государственной финансовой политики, направленные на модернизацию страны. У1(III) (ОК-1)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методического инструментария анализа и синтеза в процессе выработки и реализации направлений государственной финансовой политики В1(III) (ОК-1)</p> |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные понятия в сфере финансовой политики;

- ориентируется в закономерностях и основных тенденциях развития бюджетных, налоговых и таможенно-тарифных отношений в Российской Федерации;
- определяет методы управления дефицитом государственного бюджета и государственным долгом;
- анализирует актуальную информацию о динамике и структуре показателей государственного бюджета;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи между видом финансовой политики и ее влиянием на экономический рост;
- формулирует на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам финансовой политики;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем и/или разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания   | Вид занятия /<br>Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки<br><br>Устная/письменная |
|---|--|--|---|--|
| Тема 1. Теория государственн                | Текущий контроль   | Цели в области устойчивого развития ООН. Современные научные представления о влиянии бюджетной политики на экономический рост. | Практическое занятие / Тематическая             | Устная   |

| <b>Номер и наименование тем и/или разделов/тем</b>  | <b>Формы текущего контроля успеваемости</b><br><br><b>Формы промежуточной аттестации</b> | <b>Объекты оценивания</b>   | <b>Вид занятия / Наименование оценочных средств</b>   | <b>Форма проведения оценки</b><br><br><b>Устная/письменная</b> |
|---|--|---|---|--|
| ных финансов и ее взаимосвязь с концепциями экономического роста                                      | ь  | Бюджетный маневр А. Кудрина   | дискуссия; решение практических задач; коммуникативный турнир                                     |  |
| Тема 2. Влияние бюджетной политики на экономический рост  | Текущий контроль   | Виды бюджетной политики. Концепция повышения эффективности бюджетных расходов. Налоговый маневр в нефтегазовой области. Администрирование налогов. Повышение ставки НДС. Введение налога на самозанятых. Повышение пенсионного возраста. Суверенные фонды в обеспечении экономического роста.           | Практическое занятие / Тематическая дискуссия; решение практических задач; коммуникативный турнир | Устная   |
| Темы: 1-2   | Рубежный контроль  | Обобщенные результаты изучения тем 1-2.   | Кейс  | Устная / письменная  |
| Тема 3. Инструменты программно-целевого бюджетирования в социально-экономическом развитии государства | Текущий контроль   | модель бюджетирования, ориентированного на результат. Программный бюджет. Государственные программы. Приоритетные и национальные проекты. Экономические показатели, установленные в Указе Президента Российской Федерации №204. Финансирование национальных проектов. Мониторинг национальных проектов. | Практическое занятие / Тематическая дискуссия; решение практических задач                         | Устная   |
| Тема 4. Бюджетная, налоговая и таможенно-тарифная политика Российской Федерации                       | Текущий контроль   | Внешние условия, повлиявшие на разработку федерального бюджета. Цели бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2020-2022 гг. Стратегическая приоритизация расходов бюджета. Порядок использования нефтегазовых доходов федерального бюджета.  | Практическое занятие / Тематическая дискуссия; решение практических задач; финансовый             | Устная   |

| <b>Номер и наименование тем и/или разделов/тем</b> | <b>Формы текущего контроля успеваемости<br/><br/>Формы промежуточной аттестации</b> | <b>Объекты оценивания</b>  | <b>Вид занятия / Наименование оценочных средств</b> | <b>Форма проведения оценки<br/><br/>Устная/письменная</b> |
|--|---|--|---|---|
|  |   | Бюджетное правило и базовая цена на нефть. Формирование и использование ФНБ. Обзор бюджетных расходов. Казначейское сопровождение контрактов. Меры налоговой политики по стимулированию инвестиционной активности. Налоговые меры по повышению занятости и производительности труда. Новации в области налоговой политики. Налоговый мониторинг. Налоговые расходы федерального бюджета. | бой   |   |
| Темы: 3-4  | Рубежный контроль   | Обобщенные результаты изучения тем 3-4   | Расчетно-аналитическая работа                       | Устная / письменная                                       |
| <b>Все темы и разделы:</b>                         | <b>Промежуточная аттестация</b>   | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков   | Тест  | Письменная  |
| <b>Итоговый контроль по дисциплине</b>             | -   | Вопрос 1. Знать:<br>Влияние финансовой политики на экономический рост.<br>Вопрос 2. Уметь:<br>Оцените влияние национального проекта на экономический рост.<br>Вопрос 3. Владеть:<br>На основе данных за соответствующий финансовый год определите размер дополнительных нефтегазовых доходов федерального бюджета.   | Вопросы к ГИА                                       | -   |

### **3. Показатели и критерии оценки компетенций**

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая

академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ                 | Критерии оценивания                             |   |   |  |
|---|----------------------------|---|---|---|--|
|   |                            | Отсутствует компетенция                         | Базовый уровень освоения компетенции                      | Повышенный уровень освоения компетенции   | Продвинутый уровень освоения компетенции   |
| 1 | Тематическая дискуссия     | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичные высказывания                                    | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии   | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии   |
| 2 | Решение практических задач | Выполнено 54% и менее                           | Выполнено от 55% до 69 %                                  | Выполнено от 70% до 84 %  | Выполнено 85% и более  |
| 3 | Коммуникативный турнир     | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание, участие в коммуникативном турнире | Высказывание суждений, активное участие в коммуникативном турнире, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в коммуникативном турнире, правильное решение поставленных проблем без ошибок |
| 4 | Финансовый бой             | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание, участие в финансовом бое          | Высказывание суждений, активное участие в финансовом бое, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями          | Высказывание неординарных суждений, активное участие в финансовом бое, правильное решение поставленных проблем без ошибок          |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

| 1  | 2 (балл 54)  | 3 (балл 55-69)  | 4 (балл 70-84)  | 5 (балл 85-100)   |
|--|--|---|---|---|
| Отсутствует компетенция  | Отсутствует компетенция  | Базовый уровень освоения компетенции  | Повышенный уровень освоения компетенции   | Продвинутый уровень освоения компетенции  |
| Компетенция не освоена.<br>Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена.<br>Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:



- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1.Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка              | Содержание  |
|---------------------|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.  |
| 3 (балл 55-69)      | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.   |
| 4 (балл 70-84)      | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.  |
| 5 (балл 85-100)     | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка              |
|-------|---------------------|
| <55   | неудовлетворительно |
| <70   | удовлетворительно   |
| <85   | хорошо              |
| >85   | отлично             |

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание занятия  |
|--------------------------------|---|
| Решение практических задач     | Темы задач соответствуют темам практических занятий:<br>Тема 1. Теория государственных финансов и ее взаимосвязь с концепциями экономического роста<br>Тема 2. Влияние бюджетной политики на экономический рост<br>Тема 3. Инструменты программно-целевого бюджетирования в социально-экономическом развитии государства<br>Тема 4. Бюджетная, налоговая и таможенно-тарифная политика Российской Федерации             |
| Тематическая дискуссия         | Тематические дискуссии соответствуют темам практических занятий:<br>Тема 1. Теория государственных финансов и ее взаимосвязь с концепциями экономического роста<br>Тема 2. Влияние бюджетной политики на экономический рост<br>Тема 3. Инструменты программно-целевого бюджетирования в социально-экономическом развитии государства<br>Тема 4. Бюджетная, налоговая и таможенно-тарифная политика Российской Федерации |
| Коммуникативный турнир         | Содержание коммуникативных турниров соответствует темам практических занятий:<br>Тема 1. Теория государственных финансов и ее взаимосвязь с концепциями экономического роста<br>Тема 2. Влияние бюджетной политики на экономический рост  |
| Финансовый бой                 | Содержание финансового боя соответствует теме практического занятия:<br>Тема 4. Бюджетная, налоговая и таможенно-тарифная политика Российской Федерации   |

### 5.2. Рубежный контроль по БРС

#### Контрольная точка №1- Кейс

Темы: теория государственных финансов и ее взаимосвязь с концепциями экономического роста; влияние бюджетной политики на экономический рост.

Кейс. Для выполнения задания группа студентов разбивается на мини-группы по 3-5 человек.

Цель задания – предложить проект, подходящий под условия практики инициативного бюджетирования в Санкт-Петербурге «Твой бюджет» и сделать его финансовое обоснование.

Проект должен быть сформулирован исходя из следующих условий:

- 1) соответствие полномочиям исполнительных органов государственной власти (далее – ИОГВ) Санкт-Петербурга;
- 2) стоимость проекта – не более 25 млн руб.

Решение заносится в таблицу.

## **Контрольная точка №2- Расчетно-аналитическая работа**

Темы: инструменты программно-целевого бюджетирования в социально-экономическом развитии государства; бюджетная, налоговая и таможенно-тарифная политика Российской Федерации.

Расчетно-аналитическая работа. Студенты проводят анализ любого национального проекта (НП) по своему выбору. НП в группе не должны повторяться, поэтому разрешается выполнять задание в команде.

План анализа: На основе паспорта НП, утвержденного президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г., представить его краткую характеристику, включая цели и показатели проекта, кураторов, руководителей, входящие федеральные проекты (ФП), общий бюджет и объем финансового обеспечения по годам реализации; найти и выписать целевую статью в проекте федерального бюджета на 2020-2022 годы, по которой представлен данный НП (приложение 16). Выписать бюджетный код НП; по материалам Счетной палаты РФ «Мониторинг достижения национальных целей», охарактеризовать ход выполнения НП; сделать вывод о влиянии данного НП на экономический рост; подготовить презентацию и выступить с докладом (5-7 минут) по результатам проведенной работы.

### **5.3. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в форме теста.

Темы:

Тема 1. Теория государственных финансов и ее взаимосвязь с концепциями экономического роста.

Тема 2. Влияние бюджетной политики на экономический рост.

Тема 3. Инструменты программно-целевого бюджетирования в социально-экономическом развитии государства.

Тема 4. Бюджетная, налоговая и таможенно-тарифная политика Российской Федерации.

Примеры тестовых вопросов к экзамену:

1. Современное экономическое положение России характеризуется как:
  - A. Прирост на уровне 1-2%
  - B. Рецессия
  - C. Кризис
  - D. Рост выше мирового уровня
  
2. Индекс доверия инвесторов рассчитывается:
  - A. По результатам опроса инвесторов и ведущих аналитиков Еврозоны
  - B. По результатам опроса крупнейших банков США и Еврозоны
  - C. В динамике анализируется отношение объема торгуемых ценных бумаг на бирже к ВВП

D. В динамике анализируется отношение объема инвестиций в основные фонды к ВВП

3. Мера экономического роста:

A. Прирост реального ВВП в целом или на душу населения

B. Рост номинального ВВП в целом или на душу населения

C. Отношение ВВП к численности населения

D. Отношение ВВП к численности работающих

4. Производительность труда в экономике рассчитывается как отношение:

A. ВВП на численность работающих

B. ВВП на численность населения

C. Объем произведенной продукции к ВВП

D. ВВП к объему произведенной продукции

5. Дирижизм – это:

A. Политика активного вмешательства в управление экономикой со стороны государства

B. Политика невмешательства государства в экономку

C. Комплекс мер, направленных на снижение налогового бремени на бизнес

D. Дерегулирование экономики

Методические рекомендации по подготовке:

Тестирование проводится по всем темам дисциплины «Государственная финансовая политика устойчивого экономического роста в России». Тест включает 40 вопросов. Тестирование выполняется на компьютерах в системе de.unicon. Для подготовки к тестированию необходимо просмотреть конспект лекций, материалы практических занятий, основную литературу и другие источники, рекомендованные преподавателем.

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, лекционных и практических занятий;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям          |  | Методы обучения   |
|--|--|---|
| с нарушениям и зрения                        | Слепые.<br>Способ восприятия информации: осязательно-слуховой                      | <i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:  |
|  | Слабовидящие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой      | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br><i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.   |
| С нарушениям и слуха                         | Глухие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осязательный                    | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:   |
|  | Слабослышащие<br>.<br>Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br><i>аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br><i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудiallyно-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>  |

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  | слуховой |  |
|--|----------|--|

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям         |               | Образовательные ресурсы |   |   |   |  |
|---|---------------|-------------------------|---|---|---|--|
|   |               | Электронные             |   |   |   | Печатные   |
|   |               | мультимедиа             | графические   | аудио   | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |  |
| С нарушениями зрения                        | Слепые        | АФ                      | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | +   | АЭ (например, аудио описание)                   | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
|   | Слабовидящие  | АФ                      | АФ  | +   | АФ  | АФ   |
| С нарушениями слуха                         | Глухие        | АФ                      | +   | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | +   | +  |
|   | Слабослышащие | АФ                      | +   | АФ  | +   | +  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата |               | +                       | +   | +   | +   | +  |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения   |
|-------------------------------------|--|
| С нарушениями зрения                | <p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p> |



|   |  |
|---|--|
| С нарушениями слуха                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.