

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ

Направление подготовки	38.04.08 – Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Корпоративные финансы
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ..	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	15
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	18
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	18

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов
ПК-24	способностью проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-2	Финансовый анализ	Знать: методы получения и анализа финансовой информации по компании, способы проведения финансово-экономических расчетов Уметь: анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов, необходимых для разработки финансовой стратегии компании Владеть: навыками самостоятельного проведения анализа финансовой информации компании с целью разработки финансовой стратегии

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-24	Финансовый анализ	Декомпозиция II Знать: стоимостные методы анализа финансовой устойчивости компаний Уметь: обосновывать применение различных показателей и моделей оценки финансовой устойчивости компаний Владеть: навыками разработки методов обеспечения финансовой устойчивости в условиях неопределенности

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения в области корпоративных финансов;
- рассматривает совокупность случайных событий, вычлняя их из многофакторных жизненных событий;
- выбирает методику решения поставленной проблемы в области финансов и кредита;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит обработку данных (так же с использование информационных технологий);
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения финансов.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточ	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
---	---	--------------------	--	---

	ной аттестации			
1	2	3	4	5
Тема 1. Финансовый анализ как база принятия управленческих решений	<i>Текущий контроль</i>	Понятие и сущность финансового анализа, роль финансовой отчетности, подходы к финансовому анализу, экспресс-анализ.	Решение практических задач/кейсов	письменная
Тема 2. Методология и методика финансового анализа	<i>Текущий контроль</i>	Методы финансового анализа, группы финансовых коэффициентов, сущность финансовых коэффициентов	Решение практических задач/кейсов	письменная
Тема 3. Операционный анализ деятельности экономического субъекта	<i>Текущий контроль</i>	Экономическое содержание, функции и виды прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Прибыль как критерий эффективности деятельности. Прибыль как основной источник прироста собственного капитала. Планирование и распределение прибыли корпорации. Методы планирования прибыли.	Решение практических задач/кейсов	письменная
Тема 4. Международные стандарты финансовой отчетности	<i>Текущий контроль</i>	МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности». МСФО (IAS) 2 «Запасы», МСФО (IAS) 7 «Отчет о движении денежных средств», МСФО (IAS) 8 «Учетные политики, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки», МСФО (IAS) 16 «Основные средства», МСФО (IAS) 18 «Выручка», МСФО (IAS) 17 «Аренда», МСФО (IAS) 23 «Затраты по займам», МСФО (IAS) 39 «Финансовые инструменты: признание и оценка», МСФО (IAS) 40 «Инвестиционная недвижимость»	Решение практических задач/кейсов	устная/письменная
Тема 5. Стратегический анализ в организации	<i>Текущий контроль</i>	Структура капитала и стратегия компании. Правила финансового анализа структуры капитала. Показатели оценки эффективности принятия финансовых решений. Сущность финансовой стратегии компании.	Решение практических задач/кейсов	письменная
Тема 6. Финансово-аналитические инструменты управления устойчивым развитием коммерческих организаций	<i>Текущий контроль</i>	Основные подходы анализа эффективности работы компании в рамках стоимостной концепции развития предприятия.	Решение практических задач/кейсов	устная/письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Подходы к анализу операционных и финансовых рисков компании по данным финансовой отчетности	Вопросы к ГИА	-

		<p>Вопрос 2. Обосновать выбор финансовых показателей в зависимости от сферы деятельности компании</p> <p>Вопрос 3. Проведение факторного анализа (решение задачи)</p>		
--	--	---	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без

				замечаниями	ошибок
--	--	--	--	-------------	--------

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для

самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно

<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> • Расчеты финансовых коэффициентов • Оценка запасов • Расчет уровня запасов • Признание выручки и признание затрат • Оценка стоимости основных средств, НМА и инвестиционной недвижимости • Дивидендная доходность • Факторный анализ ROE • Анализ показателей ROIC/ROCE • Расчет EVA • Прибыль на акцию, разводненная прибыль на акцию • Оценка финансовых результатов деятельности компании • Расчет темпов устойчивого роста
Практическая работа	Расчетно-аналитическая работа «Анализ финансового состояния публичной компании с составлением аналитической записки». Создать финансовую модель выбранной компании, подготовить аналитическую записку по результатам расчетов.
Контрольная работа	Решение практических задач и тестов

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1: Расчетно-аналитическая работа «Анализ финансового состояния публичной компании с составлением аналитической записки».

Контрольная точка №2: Контрольная работа.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Задача курсовой работы: применение инструментов финансового анализа в рамках направления исследования по будущей магистерской диссертации.

Объем работы до 35 страниц (без приложений); количество используемых источников 20-25.

Конкретное содержание курсовой работы следует согласовать со своим научным руководителем.

Тематика курсовых работ:

- 1) Совершенствование оценки кредитоспособности в компании
- 2) Финансовая устойчивость предприятия и методы ее обеспечения
- 3) Анализ динамики EVA компании
- 4) Финансовые критерия инвестиционной привлекательности компании
- 5) Показатели эффективности управления денежными потоками организации
- 6) Анализ долговой нагрузки компании
- 7) Финансовые факторы, влияющие на стоимость компании
- 8) Управление финансовыми рисками финансирования инвестиционных проектов
- 9) Специфика определения стоимости компании
- 10) Факторы, определяющие рыночную стоимость компании
- 11) Анализ амортизационной политики компании
- 12) Проблемы анализа финансовой устойчивости строительных предприятий
- 13) Управление инвестиционной привлекательностью корпораций
- 14) Показатели управления внутренним денежным потоком группы компаний
- 15) Инвестиционная привлекательность компании
- 16) Система управления финансовыми рисками инновационных проектов
- 17) Управление кредиторской задолженностью компаний
- 18) Финансирование предпринимательства, проблемы и перспективы
- 19) Управление финансовыми рисками организации

5.4. Промежуточная аттестация

Контрольные задания: примеры типовых заданий решаемых задач.

Задание 1.

Рекламная компания Blue Bayou сообщила, что за последний год выручка составила 50 млн долларов, общие расходы - 35 млн долларов, а чистая прибыль - 15 млн долларов. Если дебиторская задолженность уменьшилась на 12 миллионов долларов, сколько денег компания получила от клиентов?

Задание 2.

Компания Stelle Technology заключила контракт на строительство сети для клиента на общую сумму продаж в 10 миллионов долларов. Строительство

сети займет около трех лет, а общая стоимость строительства оценивается в 6 миллионов долларов. Stelle признает выручку по долгосрочным контрактам, используя метод процента выполнения, и оценивает процент выполнения, исходя из расходов, понесенных в процентах от общих сметных расходов.

1. В конце первого года компания потратила 3 миллиона долларов. Общие затраты для завершения оцениваются в еще 3 миллиона долларов. Какой доход получит Стелле в 1 году?

2. На конец второго года компания потратила 5,4 миллиона долларов. Общие затраты для завершения оцениваются еще в 0,6 млн. Долл. США. Какой доход получит Стелле во 2-й год?

3. В конце 3-го года контракт завершен. Компания потратила в общей сложности 6 миллионов долларов. Какой доход получит Стелле в третьем году?

Задание 3.

За год, закончившийся 31 декабря 20XX года, чистая прибыль Angler Products составила 2 500 000 долларов США. Компания объявила и выплатила 200 000 долларов дивидендов по привилегированным акциям. Компания также располагала следующей информацией об общих акциях:

- Акции в обращении на 1 января 20XX года: 1 000 000
 - Акции выпущены 1 апреля 20XX года: 200 000
 - Акции, выкупленные (выкупленные акции) 1 октября 20XX года: (100 000)
 - Акции в обращении на 31 декабря 20XX года: 1 100 000
1. Каково средневзвешенное количество акций в обращении?
 2. Каковы основные EPS компании?

Задание 4.

Компания Оррпox сообщила о чистой прибыли в размере 750 000 долларов США за год, закончившийся 31 декабря 20XX года. Компания имела в среднем 690 000 обыкновенных акций в обращении. Кроме того, у компании есть только одна потенциально разводняющая ценная бумага: \$ 50000 из 6-процентных конвертируемых облигаций, конвертируемых в 10 000 акций. Предполагая ставку налога в 30 процентов, рассчитайте базовую и разводненную прибыль на акцию Оррпox.

Задание 5.

	Компания X	Компания Z
ЕВIT	400	420
Задолженность (при процентной ставке 10%)	200	1200
Собственный капитал	800	300

А. Подсчитайте ROE, ROA, ROIC каждой компании.

- В. Почему ROE компании Z выше компании X? Объясните.
 С. Сравните ROIC?

Задание 6.

Компания имеет нулевые темпы роста и рассчитывает в отдаленном будущем выплачивать дивиденды в размере 10 долл. на 1 акцию. Стоимость ее собственного капитала составляет 14%. Новый президент не может смириться с имиджем неразвивающейся компании, поэтому он предлагает в следующем году выплачивать только половину привычного дивиденда – 5 долл. на акцию - и использовать сэкономленные средства для приобретения другой компании. Он утверждает, что такая стратегия позволит увеличить продажи, прибыль и активы. Более того, он уверен, что после приобретения через год и далее дивиденды можно будет повысить до 10,45 долл. на акцию.

- А. Определите стоимость акции до предложения.
 В. Определите стоимость акции сразу после предложения.
 С. Прокомментируйте мнение Президента с обоснованием с разных позиций (в том числе с точки зрения акционера).

Задание 7.

	До нового фин-я	Фин-е акциями	Фин-е облигациями
Непогашенный заем	200	200	500
Затраты на выплату процентов	16	16	40
Выплата основной суммы долга	40	40	55
Собственный капитал (балансовая стоимость)	820	1120	820
Обычные акции в обращении	50	65	50
Выплаченные дивиденды по 0,5 долл. на акцию	25	33	25

Какие перемены сделают финансирование заемным капиталом более привлекательным, какие менее?

- А. Рост процентной ставки на заемные средства.
 В. Повышение курса акций компании.
 С. Большая неуверенность относительно будущей прибыли компании.
 D. Рост дивидендов, которые выплачиваются по обычным акциям.

Увеличение уже имеющейся непогашенной задолженности.

Задание 8.

Есть следующая информация о компании: оборачиваемость активов – 1,5 раза, рентабельность активов – 3%, рентабельность собственного капитала – 5%. Вычислить рентабельность продажи коэффициент леввериджа компании.

Задание 9.

У корпорации имеется 500 тыс. долл. неуплаченного долга с процентной ставкой 10% годовых. Выручка компании составляет 2 млн долл за год, ее средняя ставка налога – 30%, а ее рентабельность продаж составляет 5%. Каков коэффициент покрытия процентов компании?

Задание 10.

Компания получила выручку за 2019 год в размере 22,6 млн.руб. Переменные расходы (сырье и материалы, затраты на оплату труда, переменные накладные расходы) и управленческие расходы составили соответственно 72 и 8% от выручки. Коммерческие расходы составили 14% переменных расходов. Величина начисленной амортизации за истекший год равна 4,2 млн. руб. В начале года компания получила банковский кредит на 5 лет в сумме 14 млн. руб. под 12% годовых. Требуется рассчитать показатели прибыли, рентабельности продаж и величину денежного потока.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	слуховой	зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно- двигательног о аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимед иа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.