

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ: ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ**

Направление подготовки	38.04.08 – Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Корпоративные финансы
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.	СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	
3.	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	
4.	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....	
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	1
7.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	1

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Первый уровень (пороговый) (ОК-1) –1	Корпоративные финансы: продвинутый уровень	<b>Декомпозиция II</b> <b>Знать:</b> закономерности, современные теории корпоративных финансов, новые инструменты и аналитические приемы, направленные на обоснование финансовых решений и разработку финансовой политики компаний 31(II) (ОК-1) <b>Уметь</b> обобщать и систематизировать данные, характеризующие развитие и современное состояние корпоративных финансов, выявлять тенденции их развития, интерпретировать и представлять полученные данные У1(II) (ОК-1) <b>Владеть:</b> навыками применения инструментария анализа и синтеза в процессе выработки и реализации финансовой политики корпораций В1(II) (ОК-1)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения в области финансов;
- рассматривает совокупность случайных событий, вычлняя их из многофакторных жизненных событий;
- выбирает методику решения поставленной проблемы в области финансов и кредита;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит обработку данных (так же с использование информационных технологий);
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения финансов.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Современное состояние теории корпоративных финансов	Текущий контроль	1. Расчет стоимости капитала по модели ММ 2. Задачи на расчет WACC в разных вариациях 3. Задачи на финансовый рычаг 4. Модель устойчивого роста и потребность в дополнительном финансировании (EFN) 5. Расчет объема заемного финансирования при применении концепции агентских издержек.	Решение практических задач/кейсов	письменная
Тема 2.	Контрольная	1. Расчет свободного денежного потока	Расчетная	письменная

Корпоративные финансы и оценка стоимости фирмы: взаимосвязь концептуальных положений	<i>точка</i>	несколькими способами 2. Поток фирмы, кредиторов, акционеров 3. Расчет остаточной стоимости (TV) 4. Оценка стоимости компании методом DCF 5. Применение ценовых мультипликаторов для оценки стоимости, расчет задач на применение мультипликаторов	работа	я
Тема 3. Новые финансовые инструменты и аналитические приемы	<i>Текущий контроль</i>	1. Расчет выкупа акций 2. Разводненная прибыль на акцию 3. Расчет стоимости выпуска акций и облигаций 4. Оценка облигационного займа	Решение практических задач/кейсов	письменная
Тема 4. Современные исследования моделей политики выплат инвесторам	<i>Текущий контроль</i>	1. Оценка дивидендной политики	Решение практических задач/кейсов	устная/письменная
Тема 5. Финансовая архитектура корпорации	<i>Контрольная точка</i>	1. Оценка стоимости 1 акции при выходе на IPO 2. Базовые расчеты по опционам	Аналитическая работа	письменная
Тема 6. Тестирование концепции “Риск-доходность” на современном этапе развития финансовых рынков.	<i>Текущий контроль</i>	1. Анализ рисков: стандартное отклонения, задачи на разные виды бета-коэффициентов. 2. Оценка риска портфеля.	Решение практических задач/кейсов	устная/письменная
Тема 7. Управление рисками	<i>Текущий контроль</i>	1. Базовые расчеты по ПФИ. 2. Арбитраж. 3. Кейс по поведенческим финансам.	Решение практических задач/кейсов	устная/письменная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Тестовые задания по вопросам к экзамену, практические задачи	<b>письменная</b>
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>		Вопрос 1. Структура капитала в условиях информационной асимметрии и развитие сигнальных подходов к анализу структуры капитала. Вопрос 2. Оценка способности фирмы генерировать денежные потоки от используемых активов, ожидаемых темпов роста денежных потоков, времени, которое необходимо, чтобы достичь стабильного роста и стоимости капитала. Вопрос 3. Использование динамических концепций структуры капитала для моделирования оптимальной структуры капитала.	Вопросы к ГИА	

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
---	-------------	----------------	----------------	-----------------

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

#### 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач / кейсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расчет стоимости капитала по модели ММ</li> <li>• Задачи на расчет WACC в разных вариациях</li> <li>• Задачи на финансовый рычаг</li> <li>• Модель устойчивого роста и потребность в дополнительном финансировании (EFN)</li> <li>• Расчет объема заемного финансирования при применении концепции агентских издержек.</li> <li>• Расчет свободного денежного потока несколькими способами</li> <li>• Поток фирмы, кредиторов, акционеров</li> <li>• Расчет остаточной стоимости (TV)</li> <li>• Оценка стоимости компании методом DCF</li> <li>• Применение ценовых мультипликаторов для оценки стоимости, расчет задач на применение мультипликаторов</li> <li>• Расчет выкупа акций</li> <li>• Разводненная прибыль на акцию</li> <li>• Расчет стоимости выпуска акций и облигаций</li> <li>• Оценка облигационного займа</li> <li>• Расчет показателей по дивидендной политике (EPS, DPS при изменяющихся условиях)</li> <li>• Оценка стоимости 1 акции при выходе на IPO</li> <li>• Задачи на разные виды бета-коэффициентов.</li> </ul>
Расчетная работа	Расчетная работа «Оценка стоимости капитала компании»
Аналитическая работа	Аналитическая работа «Провести сравнительный анализ 3 способов финансирования деятельности компании»

### 5.2. Контрольные точки БРС

**Контрольная точка №1:** Расчетная работа «Оценка стоимости капитала компании»

Типовое задание: оцените стоимость компании, исходя из условий:

Компания А обладает следующей финансовой информацией на 2018 год:

Количество акций – 12 млн. шт. (номинальная ст-ть – 100 д.ед.)

Оборот – 15 млрд д.ед.

EBITDA – 1 млрд д.ед.

Амортизация – 350 млн. д.ед.

Чистые затраты на капитал и капитал в обороте – 5% от оборота

Безрисковая ставка = 4%

Рыночная премия за риск у сопоставимых компаний = 6%

Систематический риск (безрычажная beta) = 0,98

Стоимость долга = 6%

Чистый долг компании 1,5 млрд. д.ед.

Соотношение собственного капитала к заемному: 75/25

Става налогообложения = 30%

В течение прогнозного периода на 5 лет планируется ежегодное увеличение на 20% основных индикаторов (оборота, EBITDA, амортизации). После этого планируется ежегодный рост на 5%.

Руководство компании просит оценить стоимость одной акции.

**Контрольная точка №2:** Подготовка и выполнение аналитической работы «Провести сравнительный анализ 3 способов финансирования деятельности компании».

### 5.3. Промежуточная аттестация

**Список вопросов, по которым составлены тестовые задания:**

1. Роль концепции структуры капитала в современной теории корпоративных финансов.
2. Теорема ММ как методологическая основа исследований структуры капитала. Развитие моделей анализа структуры капитала в условиях ослабления предпосылок базовой теоремы ММ.
3. Структура капитала в условиях информационной асимметрии и развитие сигнальных подходов к анализу структуры капитала.
4. Методы и результаты исследования роли асимметрии информации в выборе структуры капитала.
5. Развитие агентских моделей структуры капитала: балансирование агентских издержек заемного капитала и агентских издержек собственного капитала.
6. Проблема структуры капитала корпорации.
7. Этапы развития компромиссной концепции.
8. Количественная оценка издержек финансовой неустойчивости и природа издержек: переменные издержки, постоянные издержки.
9. Оценка прямых издержек финансовой неустойчивости.
10. Исследования налоговых выгод, связанных с заемным финансированием.
11. Принципы моделирования выбора структуры капитала в зависимости от фактора налогов.
12. Динамические компромиссные модели структуры капитала с условием отсутствия транзакционных издержек.
13. Пересмотр финансового рычага и динамика движения к целевой структуре капитала.
14. Принципы модели порядка (иерархии) финансирования и способы ее тестирования.

15. Модель иерархии выбора источников финансирования с учетом участия акционеров в новых выпусках акций.
16. Модель иерархии источников финансирования с асимметрией информации о риске компании.
17. Фундаментальные принципы и подходы к оценке. Метод дисконтированных денежных потоков и принципы расчета приведенной стоимости фирмы как актива, генерирующего денежный поток.
18. Факторы, определяющие стоимость фирмы, и их группировка.
19. Оценка способности фирмы генерировать денежные потоки от используемых активов, ожидаемых темпов роста денежных потоков, времени, которое необходимо, чтобы достичь стабильного роста и стоимости капитала.
20. Метод сравнений. Принципы выбора компаний-аналогов.
21. Причины различий в результатах оценки, получаемых на базе различных методов.
22. Денежный поток фирмы (FCFF) и собственников (FFCE), особенности расчет приведенной стоимости (PV), терминальной стоимости (TV), расчет стоимости фирмы через ожидаемый поток дивидендов.
23. Гибридные ценные бумаги. Конвертируемые ценные бумаги. Структурированные финансовые продукты.
24. Кредитный дефолтный своп и модели его оценки.
25. Инновационное финансирование под обеспечение активами.
26. Инновационные модели секьюритизации активов.
27. Проектное финансирование.
28. Модели политики выкупа акций и их эмпирические исследования.
29. Подходы к дивидендным выплатам.
30. Новые факторы, определяющие дивидендную политику: рейтинг долга, допустимость выкупа акций, настроения инвесторов и феномен дивидендной премии.
31. Решения о первичном выпуске акций в обращение (IPO): принципы построения модели анализа.
32. Формирование целевой структуры капитала фирмы. Использование динамических концепций структуры капитала для моделирования оптимальной структуры капитала.
33. Трактовка риска на развивающихся рынках капитала. Стандартное отклонение как показатель оценки риска, бета как мера риска.
34. Тестирование мер риска в рамках конструкции CAPM для объяснения различий доходности страновых индексов и отдельных портфелей.
35. Модификация модели CAPM с учетом временного горизонта инвестирования.
36. Теория асимметричности информации. Агентский конфликт и структура капитала.

### **Примеры экзаменационных тестовых вопросов и задач:**

1. Какой ответ неверен. Дробление акций и дивиденды, выплачиваемые акциями – это:
  - а) мера по увеличению числа акций в обращении;
  - б) мера по снижению цены акции
  - в) мера по снижению дивиденда на акцию
  - г) мера повышения величины чистой прибыли.
  
2. Какое из следующих утверждений верно:
  - а) расчетная цена обыкновенной акции равна дисконтированному потоку будущих прибылей в расчете на акцию;
  - б) расчетная цена обыкновенной акции равна приведенной стоимости прибыли на акции при условии, что фирма не растет, плюс чистая текущая стоимость будущих перспектив роста;
  - в) расчетная цена обыкновенной акции равна дисконтированному потоку будущих дивидендов плюс приведенная стоимость ожидаемой доходности от прироста капитала в расчете на акцию
  - г) расчетная цена обыкновенной акции равна приведенной номинальной стоимости акции.
  
3. Коэффициент капитализации при оценке бизнеса:
  - а) равен ставке дисконтирования
  - б) всегда больше ставки дисконтирования
  - в) равен долгосрочным темпам роста активов
  - г) представляет собой разницу между ставкой дисконтирования и долгосрочными темпами роста.
  
4. Бета-коэффициент 1,3 и текущая структура финансирования 25% заемного капитала и 75% собственного капитала. Какой новый коэффициент бета будет у компании, если ее структура капитала изменится: 35% заемного капитала и 65% собственного капитала? Налог на прибыль компаний 30%.

### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала

сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

***При использовании БРС:***

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного

материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям	Способ восприятия	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ;

и опорно-двигательного аппарата	информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>
---------------------------------	---	--

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

#### **7.4. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

#### **7.5. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или

темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

