

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

МОДЕЛИРОВАНИЕ СТОИМОСТИ КОМПАНИИ

Направление подготовки	38.04.08 Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Корпоративные финансы
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций	6
4. Шкала оценивания результата	8
5. Перечень заданий по дисциплине	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	15

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	<i>способностью на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления</i>
ПК-21	<i>способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита</i>
ДПК-4	<i>способностью выявлять несоответствие текущего финансового состояния клиента его финансовым целям в контексте формирования стоимости компании</i>

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные знания, умения, и навыки («знать», «уметь», «владеть»), расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формируемых дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции представлены в табл.1.2.1.

Таблица - 1.2.1. Планируемые результаты обучения дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-5	МОДЕЛИРОВАНИЕ СТОИМОСТИ КОМПАНИИ	<p>Знать: структурное и функциональное устройство финансового управления хозяйствующих субъектов; финансовые показатели, определяющие стоимость компании на различных стадиях жизненного цикла, и основы стратегического финансового анализа управления стоимостью предприятиями в составе группы компаний; структурное и функциональное устройство финансового управления хозяйствующих субъектов 3 (ПК-5)</p> <p>Уметь: выявлять специфику финансовых отношений, сопровождающих процесс формирования холдинговых структур; обосновывать выбор инструментов стоимостного управления компанией и применять показатели оценки финансовой стратегической эффективности У (ПК-5)</p> <p>Владеть: методикой комплексного экономико-финансового анализа результатов и эффективности организаций; навыками анализа и оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятий, входящих в группу компаний, с учетом внутригруппового финансирования; способностью руководить финансовыми службами и подразделениями организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и органов местного самоуправления, неправительственных и международных организаций, временными творческими коллективами, создаваемыми для разработки финансовых аспектов новых проектных решений В (ПК-5)</p>
ПК-21	МОДЕЛИРОВАНИЕ СТОИМОСТИ КОМПАНИИ	<p>Знать: методы оценки различных видов стоимости компаний и разработки финансовых стратегий на основе оценки их стоимости 3 (ПК-21)</p> <p>Уметь: моделировать и оценивать стоимость бизнеса, содержательно интерпретировать результаты У (ПК-21)</p> <p>Владеть: навыками моделирования, оценки и анализа динамики стоимости экономических агентов различных отраслей В (ПК-21)</p>
ДПК-4	МОДЕЛИРОВАНИЕ СТОИМОСТИ КОМПАНИИ	<p>Знать: формы организации взаимоотношений внутри групп компаний, с внешней финансовой средой компании; необходимый спектр финансовых продуктов и услуг; ключевые показатели оценки деятельности центров финансовой ответственности; 3 (ДПК-4)</p> <p>Уметь: собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых (инвестиционных) услуг; планировать, прогнозировать и оценивать изменения финансовой ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами У (ДПК-4)</p> <p>Владеть: методами оценки процессов формирования стоимости компании в способность оказывать консалтинговые услуги коммерческим предприятиям по вопросам совершенствования их финансовой деятельности; практическими навыками проведения оценки степени удовлетворенности юридических</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
		лиц качеством оказанных им на основе использования опросных технологий В (ДПК-4)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения ключевых понятий и принципов теории корпоративных финансов;
- выбирает методы моделирования поставленной проблемы анализа и оценки стоимости компании, ее финансово-экономических результатов и рисков;
- определяет факторы, влияющие на выбор решения, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит статистическую обработку исходных данных (так же с использованием информационных технологий);

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного магистрантом продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в МОДЕЛИРОВАНИЕ СТОИМОСТИ КОМПАНИИ	Текущий контроль	Модель и моделирование как инструмент научного исследования и хозяйственной практики.	СЗ/Коллоквиум	Устная

Тема 2. Методические подходы к моделированию создания стоимости компании	Текущий контроль	Модель расчета и анализа стоимости компании	СЗ/ Доклад	Письменная/устная
Тема 3. Основы финансового моделирования стоимости бизнеса	Текущий контроль	Расчет различных видов стоимости российской компании	ПЗ/ Решение практических задач	Письменная/устная
Тема 4. Влияние на стоимость бизнеса сделок на рынке капиталов	Текущий контроль	Модель оценки стоимости блокчейн-приложения	ПЗ/Проект	Письменная/устная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	<i>Работа на практических занятиях, решение общих практических задач</i>	<i>Отсутствие участия в обсуждении, решении, не-правильное решение</i>	<i>Единичное высказывание, решение с ошибками</i>	<i>Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями</i>	<i>Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок</i>
4	<i>Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач</i>	<i>Отсутствие участия в обсуждении, решении, не-правильное решение</i>	<i>Единичное высказывание, решение с ошибками</i>	<i>Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями</i>	<i>Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок</i>
5	<i>Выполнение лабораторной работы</i>	<i>Выполнено менее 54%</i>	<i>Выполнено выше 54% до 69 %</i>	<i>Выполнено от 70% до 84 %</i>	<i>Выполнено выше 85%</i>

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения¹:

1	2 (балл ≤ 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т. д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 55)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-70)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 71-85)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 86-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
55-100	зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Коллоквиум	Вопросы для коллоквиума: Понятия модель и моделирование. Принципы моделирования. Классификация моделей. Концепция, исходные допущения и ограничения модели. Основные этапы моделирования. Искусственный интеллект, машинное обучение и Big Data.
Доклад	Тематика докладов:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели и моделирование в науке и практике. Классификация моделей 2. Искусственный интеллект и машинное обучение как современный подход к моделированию потоков Big Data 3. Принципы и особенности построения финансовых моделей стоимости бизнеса 4. Этапы процесса создания стоимости бизнеса. 5. Модели А. Дамодарана управления стоимостью компании. 6. Концепция Т. Коупленда, Дж. Муррина и Т. Колера. 7. Подход к управлению стоимостью компании, разработанный К. Уолшем 8. Методические подходы к моделированию оценки и анализа создания стоимости (ценности) бизнеса 9. Расчет и сравнительный анализ динамики стоимостных показателей бизнеса. 10. Расчет EVA, MVA, SVA и CFROI для компаний различных отраслей 11. Прогнозирование денежных потоков для управления стоимостью бизнеса 12. Модели FCF, FCFE. дисконтированной и терминальной стоимости чистого денежного потока. 13. Справедливая рыночная стоимость корпорации и премия слияния. 14. Моделирование повышения стоимости бизнеса путем слияний и поглощений. 15. Выбор системы финансовых мультипликаторов при расчете коэффициентов конвертации пакетов акций. 16. Методы оценки контрольных и неконтрольных пакетов акций. Факторы, влияющих на стоимость пакетов акций. 17. Моделирование премии за корпоративный контроль и скидки за неконтрольный характер приобретения. 18. Моделирование денежных потоков при выкупе долговым финансированием (LBO). 19. Особенности MBO как способы повышения стоимости (ценности) бизнеса. 20. Моделирование интегрированных систем управления стоимостью бизнеса.
Проект	Разработка модели оценки стоимости блокчейн-приложения (групповой проект, выбор блокчейн-приложения из предложенного списка)
Решение практических задач	Темы задач: <ul style="list-style-type: none"> – Моделирование денежных потоков для управления стоимостью компании – Модель расчета стоимости корпоративного контроля и синергии – Модель расчета повышения стоимости компании за счет сделки LBO

Примеры типовых заданий

Пример практической задачи

1. Моделирование денежных потоков для управления стоимостью компании.

На основании финансовой отчетности компании за последний отчетный год и текущих данных фондового рынка построить модель расчета ее стоимостных показателей EVA, MVA, SVA и CFROI с учетом отраслевых особенностей компаний. Провести

сравнительный анализ рассчитанных показателей для компаний различных отраслей и объяснить их различия.

5.2 Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1 . Доклад на актуальную тему моделирования стоимости компании

1. Выбрать тему и подготовить доклад на актуальную *проблему моделирования и управления стоимостью компаний* (можно из предложенного списка, можно собственную по согласованию с преподавателем)
2. Создать яркую **самобытную презентацию** своего доклада и выступить с ним
3. Составить **5 тестовых вопросов** по важным положениям доклада
4. Создать **визуальный** глоссарий 10-15 понятий и положений доклада (лаконичное определение и его визуальный образ)
5. Прикрепить и отправить преподавателю на проверку:
 - текст доклада с тестовыми вопросами
 - презентацию доклада
 - презентация тестовых вопросов
 - визуальный глоссарий основных понятий доклада

Доклад с презентацией также разместить на форуме для коллективного обсуждения.

1. Модели и моделирование в науке и практике. Классификация моделей
2. Искусственный интеллект и машинное обучение как современный подход к моделированию потоков Big Data
3. Принципы и особенности построения финансовых моделей стоимости бизнеса.
4. Этапы моделирования процесса создания стоимости компании.
5. Модели оценки и управления стоимостью компании Асвата Дамодарана .
6. Концепция Т. Коупленда, Дж. Муррина и Т. Колера.
5. Подход к управлению стоимостью компании К. Уолша
6. Методические подходы к оценке и анализу создания стоимости бизнеса
7. Расчет и сравнительный анализ динамики стоимостных показателей бизнеса.
8. Расчет показателей EVA, MVA, SVA и CFROI для компаний различных отраслей
9. Прогнозирование денежных потоков для управления стоимостью бизнеса
10. Модели расчета FCF, FCFE и FCFF.
11. Справедливая рыночная стоимость корпорации и премия слияния.
12. Моделирование многовариантных расчетов дисконтированной и терминальной стоимости бизнеса
13. Повышение стоимости (ценности) бизнеса посредством слияний и поглощений компаний.

14. Финансовые и операционные виды синергетического эффекта.
15. Выбор системы финансовых мультипликаторов при расчете коэффициентов конвертации пакетов акций.
16. Модели оценки контрольных и неконтрольных пакетов акций. Факторы, влияющие на стоимость пакетов акций.
17. Расчет премии за корпоративный контроль, скидки за неконтрольный характер приобретения.
18. LBO и MBO как способы повышения стоимости (ценности) бизнеса.
19. Моделирование денежных потоков при выкупе долговым финансированием (LBO).
20. Платформы и экосистемы в современном бизнесе.

Контрольная точка № 2. - Разработать и протестировать Проект модели стоимости блокчейн-приложений

1. Сформулировать цель и задачи оценки стоимости, разработать Проект модели оценки стоимости блокчейн-приложения
2. Выбрать и представить конкретный стартап на базе блокчейна (полезные ссылки ниже)
3. Протестировать свою модель на данном стартапе.
4. Зафиксировать результаты и проблемы тестирования модели
5. Подготовить яркую презентацию доклада и выступить с ним

Полезные ссылки для выбора стартапов:

<https://dmarket.io/ru/>

<https://mywish.io/index.html>

<https://freedman.club/gram-ton-news-02-09-18/>

<https://tokensale.karma.red/assets/docs/Karma.Economy-Of-Trust.v.7.RU.pdf>

<https://www.goldmint.io/>

<https://coinspot.io/news/breaking-news/21-oblast-primeneniya-blokchejna-za-predelami-finansovyh-uslug/>

Вопросы текущего контроля по дисциплине

1. Модели и моделирование в науке и практике. Классификация моделей
2. Искусственный интеллект и машинное обучение как современный подход к моделированию потоков Big Data
3. Принципы и особенности построения финансовых моделей стоимости бизнеса.
4. Этапы моделирования процесса создания стоимости компании.
5. Модели оценки и управления стоимостью компании Асвата Дамодарана .
6. Концепция Т. Коупленда, Дж. Муррина и Т. Колера.
7. Подход к управлению стоимостью компании К. Уолша

8. Методические подходы к оценке и анализу создания стоимости бизнеса
9. Расчет и сравнительный анализ динамики стоимостных показателей бизнеса.
10. Расчет показателей EVA, MVA, SVA и CFROI для компаний различных отраслей
11. Прогнозирование денежных потоков для управления стоимостью бизнеса
12. Модели расчета FCF, FCFE и FCFF.
13. Справедливая рыночная стоимость корпорации и премия слияния.
14. Моделирование многовариантных расчетов дисконтированной и терминальной стоимости бизнеса
15. Повышение стоимости (ценности) бизнеса посредством слияний и поглощений компаний.
16. Финансовые и операционные виды синергетического эффекта.
17. Выбор системы финансовых мультипликаторов при расчете коэффициентов конвертации пакетов акций.
18. Модели оценки контрольных и неконтрольных пакетов акций. Факторы, влияющие на стоимость пакетов акций.
19. Расчет премии за корпоративный контроль, скидки за неконтрольный характер приобретения.
20. LBO и MBO как способы повышения стоимости (ценности) бизнеса.
21. Моделирование денежных потоков при выкупе долговым финансированием (LBO).
22. Платформы и экосистемы в современном бизнесе.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматрива-

ется возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

а. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.