

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**МОДЕЛИ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В РОССИЙСКОЙ
ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки	38.04.08 Финансы и кредит
Направленность программы	Корпоративные финансы
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций	6
4. Шкала оценивания результата	8
5. Перечень заданий по дисциплине	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	14

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Модели финансовой отчетности в российской практике».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>Первый уровень (пороговый) (ОК-1)-1</i>	Модели финансовой отчетности в российской практике	Декомпозиция IV Знать: принципы составления, категории пользователей, назначение, этапы формирования, структуру и разновидности финансовой отчетности, составляемые в российской практике 31(IV) (ОК-1) Уметь выявлять тенденции развития отчетности в российской и международной практике, обобщать и синтезировать данные деятельности организации в отчетности, анализировать и интерпретировать ее в интересах пользователей. У1(IV) (ОК-1) Владеть: навыками и инструментарием составления финансовой отчетности в российском и международных форматах, методами анализа отчетности, навыками принимать управленческие финансово-экономические решений на основе отчетности В1(IV) (ОК-1)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные экономические определения;
- выбирает методику решения поставленной учетной проблемы;
- проводит самостоятельные исследования в соответствии с нормативно-правовыми документами по составлению и использованию отчетности в разных форматах;
- анализирует и использует разные источники информации для проведения экономических расчетов;
- критически оценивает сложившуюся практику составления отчетности;
- разрабатывает варианты и обосновывает выбор управленческих решений;
- выполняет решение бухгалтерских задач;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- проводит обработку данных с использованием информационных технологий;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения бухгалтерского учета и анализа.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Моделирование бухгалтерской (финансовой) отчетности	устный опрос	Генезис финансовой отчетности. Моделирование бухгалтерской (финансовой) отчетности на основе простого балансового уравнения. Понятие трансформации финансовой отчетности. Основные направления использования данных финансовой отчетности.	ПЗ/устный опрос	устная

Тема 2. Стандарты финансовой отчетности Российской Федерации.	устный опрос, тесты	<p>«Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности в Российской Федерации: сущность, назначение и пользователи бухгалтерской (финансовой) отчетности; нормативное регулирование бухгалтерской (финансовой) отчетности; требования к бухгалтерской (финансовой) отчетности и ее качественные характеристики.</p> <p>Бухгалтерский баланс: сущность, назначение, виды и формы бухгалтерских балансов; общие требования к составлению баланса, схемы построения «Бухгалтерского баланса»; содержание статей актива и пассива баланса; использование «Бухгалтерского баланса» при оценке финансового состояния.</p> <p>Отчет о финансовых результатах: принципы построения отчета о финансовых результатах; порядок формирования показателей отчета о финансовых результатах; использование данных «Отчета о финансовых результатах» в оценке рентабельности организации.</p> <p>Отчет об изменениях капитала: целевое назначение и содержание «Отчета об изменениях капитала»; порядок составления «Отчета об изменениях капитала»; использование данных «Отчета об изменениях капитала».</p> <p>Отчет о движении денежных средств: целевое назначение «Отчета о движении денежных средств» для внутренних и внешних пользователей; варианты методики составления «Отчета о движении денежных средств»; состав и порядок заполнения «Отчета о движении денежных средств»; использование данных «Отчета о движении денежных средств».</p> <p>Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах: назначение и состав пояснений к бухгалтерской отчетности; общие требования к раскрытию статей бухгалтерской отчетности; существенные статьи бухгалтерской отчетности; информация о событиях, прошедших после отчетной даты.</p>	ПЗ/решени е практическ их задач, кейсов	устно/п исьменн ая
Темы: 1-2	Рубежный контроль	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков по темам № 1-2 <i>Контрольная точка № 1</i>	Тест и задача/кейс	Письменн ая
Тема 3. Модели финансовой	устный опрос	Отчетность в формате МСФО; глобализация экономики - важнейший фактор ускорения процессов	ПЗ/устный опрос/реш ение	устная

отчетности глобальной экономики.		международной гармонизации бухгалтерского учета и финансовой отчетности; необходимость и предпосылки унификации бухгалтерского учета на международном уровне; гармонизация и стандартизация бухгалтерского учета. «Концептуальные основы финансовой отчетности» - содержание документа. МСФО 1 «Представление финансовой отчетности» - общее содержание документа. Отчет о финансовом положении: содержание, структура. Отчет о совокупной прибыли. Отчет об изменениях в капитале. Отчет о движении денежных средств. Примечания к финансовой отчетности - содержание, структура. Консолидированная бухгалтерская отчетность: понятие, назначение и требования к консолидированной отчетности; состав консолидированной бухгалтерской отчетности и факторы, обуславливающие необходимость ее составления. Модели финансовой отчетности устойчивого развития: модель интегрированной отчетности; стандарты модели GRI.	практических задач, кейсов, круглый стол	
Тема: 3	Рубежный контроль	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков по теме 3 <i>Контрольная точка № 2</i>	Тест и задача/кейс	Письменная
Все темы и разделы	экзамен	Обобщенные результаты обучения по дисциплине: проверка теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устно/письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Назначение моделей финансовой отчетности в российской практике. Вопрос 2. Уметь: Рассчитать по данным базовую прибыль на акцию (решение задачи). Вопрос 3. Владеть: Алгоритмом составления Отчета о движении денежных потоков.	Вопросы к ГИА, задачи/кейсы	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая»,

соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутой уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Устный опрос	1. Каков состав отчетности по приказу Минфина № 66? 2. Перечислите этапы формирования финансовой отчетности в стране. 3. Приведите понятие трансформации финансовой отчетности. 4. Каковы основные направления использования данных финансовой отчетности. и т.д.
Кейс	Имеются данные об имуществе, правах и обязательствах организации на начало отчетного периода и хозяйственных операциях, осуществленных за отчетный период. Составьте бухгалтерский баланс на начало отчетного периода, отразите его изменения в течение отчетного периода под влиянием хозяйственных операций и составьте баланс на конец отчетного периода с учетом изменений от совершенных операций. Далее идут данные.
Решение практических задач	1. Методика расчета показателя «базовая прибыль на акцию». У компании «АВС» на 01.01.2019г. в обращении 10 000 000 шт. акций. 30.04.19 - выпущено 3 500 000 акций по рыночной цене. 30.10.19- произведена льготная эмиссия. Условия льготной эмиссии - 1 акция в подарок за каждые 5 акций в обращении 30.11.19. – выпущено 1 000 000 акций по рыночной цене Чистая прибыль компании на 31.12.2019г. составила - 5 800 000.00 руб <i>Определите величину базовой прибыли на акцию.</i>
Тесты	1. В чем основное предназначение Отчета об изменениях капитала? 1 балл 2. В разрезе каких трех характеристик вносятся данные в Отчет об изменениях капитала? 2 балла 3. Что входит в состав раздела 1. Отчёта об изменениях капитала «Движение капитала»? 2 балла
Круглый стол	Тема: Отчетность в формате МСФО. Вопросы к обсуждению. 1. Глобализация экономики - важнейший фактор ускорения процессов международной гармонизации бухгалтерского учета и финансовой отчетности. 2. Необходимость и предпосылки унификации бухгалтерского учета на международном уровне; гармонизация и стандартизация бухгалтерского учета. 3. «Концептуальные основы финансовой отчетности» - содержание документа.

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1 – тест с теоретическими вопросами и задачей/кейсом.

Задание:

Дайте ответы на поставленные в тесте теоретические вопросы. Решите задачу/кейс по приведенным данным.

Каждый ответ на теоретический вопрос оценивается в баллах в зависимости от сложности вопроса. Всего 20 баллов. Задача оценивается до 10 баллов. Всего можно заработать 30 баллов.

Пример теоретического вопроса: В чем назначение Отчета о движении денежных средств? 1 балл. И т.д.

Пример задачи/кейса: По данным сальдовой ведомости составьте Бухгалтерский баланс.

Контрольная точка 2 – тест с теоретическими вопросами и задачей/кейсом.

Задание:

Дайте ответы на поставленные в тесте теоретические вопросы. Решите задачу/кейс по приведенным данным.

Каждый ответ на теоретический вопрос оценивается в баллах в зависимости от сложности вопроса. Всего 20 баллов. Задача оценивается до 10 баллов. Всего можно заработать 30 баллов.

Пример теоретического вопроса: каковы основные правила составления консолидированной отчетности? 1 балл. и т.д.

Пример задачи/кейса: Осуществите переоценку группы ТМЗ компании по правилам МСФО 2 «Запасы».

5.4. Промежуточная аттестация

Примеры теоретических вопросов.

1. Что понимается под бухгалтерской отчетностью?
2. В чем назначение бухгалтерской (финансовой) отчетности?
3. В чем проявляется взаимосвязь бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности?
4. Назовите основных пользователей бухгалтерской отчетности.
5. Назовите группы внешних пользователей бухгалтерской отчетности.

Пример теста.

Правильных ответом может быть больше одного. Каждый ответ оценивается в 1 балл.

1. Бухгалтерская отчетность – это...

- 1) единая система данных об имущественном и финансовом положении и финансовых результатах деятельности организации;
- 2) комплект форм, отражающих результаты работы организации;
- 3) система показателей, отражающих состояние имущества и источников его формирования.

2. Состав бухгалтерской отчетности определяется...

- 1) Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации»;

- 2) Положением по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации»;
- 3) Федеральным законом «О бухгалтерском учете».

3. Что означает требование существенности бухгалтерской отчетности...

- 1) значимость информации для оценки пользователями финансового состояния и финансовых результатов деятельности организации;
- 2) постоянство в содержании и формах бухгалтерской отчетности;
- 3) исключение одностороннего удовлетворения интересов одних пользователей перед другими.

4. Что означает требование нейтральности бухгалтерской отчетности...

- 1) объективное отражение событий;
- 2) отсутствие пристрастных оценок;
- 3) значимость информации отчетности?

Примеры практических задач/кейсов.

1. Методика расчета показателя «базовая прибыль на акцию».

У компании «АВС» на 01.01.2019г. в обращении 10 000 000 шт. акций.

30.04.19 - выпущено 3 500 000 акций по рыночной цене.

30.10.19- произведена льготная эмиссия. Условия льготной эмиссии - 1 акция в подарок за каждые 5 акций в обращении

30.11.19. – выпущено 1 000 000 акций по рыночной цене

Чистая прибыль компании на 31.12.2019г. составила - 5 800 000.00 руб

Определите величину базовой прибыли на акцию.

2. Составление бухгалтерского баланса.

На основе нижеприведенных сальдо по счетам бухгалтерского учета составьте бухгалтерский баланс ООО «Модерн».

Номер счета	Наименование счета	Сальдо на 31.12.тыс. руб.	Сальдо на 31.12.тыс. руб.
01	Основные средства	3 960	3 580
02	Амортизация основных средств	2 140	2 370
04	Нематериальные активы	835	630
05	Амортизация НМА	147	64
08	Вложения во внеоборотные активы	226	112
10	Материалы	1 600	1350
14	Резерв под снижение стоимости ТМЦ	45	58
16	Отклонение в стоимости материалов	120	64
20	Основное производство	42	52
43	Готовая продукция	165	220
51	Расчетные счета	47	44
60	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	843	711
62	Расчеты с покупателями и заказчиками	27	34
66	Расчеты по краткосрочным кредитам	56	-
68	Расчеты по налогам и сборам	38	42
69	Расчеты по социальному страхованию	25	21
70	Расчеты с персоналом по оплате труда	68	84
71	Расчеты с подотчетными лицами (с-до активное)	12	5
80	Уставный капитал	1844	1 844
83	Добавочный капитал	458	320
84	Нераспределенная прибыль	1370	593
97	Расходы будущих периодов	-	16

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- посещение студентами семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы,

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями	Способ восприятия информации:	<i>визуально-кинестетические; аудио-визуальные;</i>

ми опорно-двигательного аппарата	зрительно-осязательно-слуховой	аудиально-кинестетические; кинестетические.	аудио-визуально-
----------------------------------	--------------------------------	--	------------------

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Приложения

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства