

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ  
В ИНВЕСТИЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ**

Направление подготовки	38.04.08 Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Корпоративные финансы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	заочная

**Санкт-Петербург  
2020**

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	5
4. Шкала оценивания результата.....	7
5. Перечень заданий по дисциплине.....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	15

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-22	способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне
ПК-25	способностью интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формируемых дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции представлены в Табл. 1.2.1.

Таблица 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-22	Интеллектуальная собственность в инвестиционном процессе	<p><b>Знать:</b> основные исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития компаний, в том числе, в различных хозяйственных системах З (ПК-22)</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять факторы, определяющие эффективные направления финансового обеспечения инновационного развития в различных типах хозяйственных систем У (ПК-22)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа факторов, определяющих инновационное развитие различных типов хозяйственных систем В (ПК-22)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-22	Интеллектуальная собственность в инвестиционном процессе	<p><b>Знать:</b> основные исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития компаний, в том числе, в различных хозяйственных системах З (ПК-22)</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять факторы, определяющие эффективные направления финансового обеспечения инновационного развития в различных типах хозяйственных систем У (ПК-22)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа факторов, определяющих инновационное развитие различных типов хозяйственных систем В (ПК-22)</p>
ПК-25	Интеллектуальная собственность в инвестиционном процессе	<p><b>Декомпозиция II</b></p> <p><b>Знать:</b> основные результаты новейших исследований в области теории интеллектуального капитала З(II) (ПК-25)</p> <p><b>Уметь:</b> применять современную методологию оценки интеллектуального капитала для разработки перспективных направлений инновационного развития организации У(II) (ПК-25)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками моделирования стоимости интеллектуального капитала в целях инновационного развития организации В(II) (ПК-25)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения теории финансов;
- выбирает методики решения поставленной проблемы анализа финансово-экономических рисков;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит статистическую обработку исходных данных (так же с использованием информационных технологий);

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного магистрантом продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения магистрантом дисциплины.

Таблица 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия, связанные с экономическим оборотом интеллектуальной собственности	Текущий контроль	Критический анализ проблем экономического оборота и использования интеллектуальной собственности в корпоративной практике.	Групповая дискуссия по результатам презентаций критического анализа	Устная
Тема 2. Современные тенденции в патентовании финансовых изобретений.	Текущий контроль	Анализ тенденций патентования финансовых изобретений в современной корпоративной практике	Практическая работа (доклад/групповая презентация)	Устная
Тема 3. Основные концептуальные подходы к исследованию экономической сущности объектов интеллектуальной собственности	Текущий контроль	Анализ основных концептуальных подходов к исследованию экономической сущности объектов интеллектуальной собственности	Практическая работа (доклад/групповая презентация)	Письменная/ устная
Тема 4. Финансовые институты рынка интеллектуальной собственности	Текущий контроль	Структурный и функциональный анализ современных финансовых институтов рынка интеллектуальной собственности	Практическая работа (доклад/групповая презентация)	Письменная/ устная
Тема 5. Финансовые инструменты рынка интеллектуальной собственности	Текущий контроль	Анализ современных финансовых инструментов рынка интеллектуальной собственности	Практическая работа (доклад/групповая презентация)	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине, теоретические знания и практические навыки	Вопросы к зачету	Устная

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая»,

соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических (семинарских) занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено свыше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено свыше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения<sup>1</sup>:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет	Компетенция не развита. Обучающийся частично	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие	Компетенция развита. Обучающийся показывает	Компетенция развита. Обучающийся показывает

<sup>1</sup> цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания для всех уровней обучения.

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
необходимыми знаниями.	показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т. д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### **4. Шкала оценивания результата**

Таблица 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию, выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет с оценкой, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля

Таблица 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад по теме групповой дискуссии	Темы докладов: 1. Основные хронологические этапы формирования кластера финансовых изобретений на рубеже 20-21 вв.; 2. Особенности формирования кластера изобретений в сфере финансовой инженерии;

	3. Интеллектуальная собственность финансовой индустрии; 4. Промышленная система патентного рейтинга ОТ; 5. Инвестиционные фонды изобретений как вариант государственно-частного партнерства; И т. д.
Практическая работа	Тема 4: Финансовые институты рынка интеллектуальной собственности; Тема 5: Финансовые инструменты рынка интеллектуальной собственности; и т. д.
Решение расчетно-аналитических задач	Тема 3: Основные концептуальные подходы к исследованию экономической сущности объектов интеллектуальной собственности; Тема 4: Финансовые институты рынка интеллектуальной собственности;
Собеседование по теме	Тема: Основные хронологические этапы формирования кластера финансовых изобретений.

## 5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1 (2 варианта по 3 задачи)

Пример задачи. Новая технология компании сектора высоких технологий защищена патентами на изобретения, которые будут действовать еще 20 лет. Для внедрения технологии требуются капиталовложения в объеме не менее 1,5 млрд. руб. Приведенная стоимость денежного потока компании составляет 1 млрд. руб. Имитационное моделирование проекта при различных сценариях развития событий дает величину дисперсии текущей стоимости денежного потока около 0,03. Процентная ставка по 20-летним облигациям находится на уровне 10%. Оцените опцион на отсрочку данного проекта по модели Блэка-Шоулза. Исходные данные для построения модели систематизированы в таблице.

№	Параметры модели опциона	Значения
1	Стоимость базового актива (S)	1 млрд. руб.
2	Цена исполнения (K)	1,5 млрд. руб.
3	Время истечения (t)	20 лет
4	Дисперсия стоимости базового актива ( $\sigma^2$ )	0,03
5	Ежегодная стоимость отсрочки (y)	1/20
6	Аналог безрисковой ставки (r)	10%

Контрольная точка №2 Доклад и презентация в MS PowerPoint

Количество вариантов задания: каждый студент получает индивидуальное задание по темам: «Основные концептуальные подходы к исследованию экономической сущности объектов интеллектуальной собственности», «Финансовые институты рынка интеллектуальной собственности» и «Финансовые инструменты рынка интеллектуальной собственности».

Время выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Вы можете воспользоваться учебной, специальной монографической и периодической научной литературой из рекомендуемого списка, а также специализированными базами данных и ресурсами Интернета

Примеры индивидуальных заданий по темам:

1. Основные хронологические этапы формирования кластера финансовых изобретений на рубеже 20-21 вв.;
2. Особенности формирования кластера изобретений в сфере финансовой инженерии;
3. Интеллектуальная собственность финансовой индустрии;
4. Компания Ocean Tomo (OT) – инвестиционный банк нового поколения;
5. Оценка инвестиционной привлекательности патентов на изобретения.

Промышленная система патентного рейтинга OT;

6. Патентные аукционы: опыт США и России;
7. Инвестиционные фонды изобретений компании Intellectual Ventures;
8. Инвестиционные фонды изобретений как вариант государственно-частного партнерства;
9. Инвестиционные фонды изобретений Европы и США;
10. Особенности инвестиционных фондов изобретений с государственным участием в странах дальневосточного региона на примере Японии, Южной Кореи, КНР и Тайваня;
11. Функциональные и структурные особенности агрегаторов цифровых изображений и сопутствующих активов (фотостоки, аудиостоки);
12. Функциональные и структурные особенности агрегаторов текстов (литературных агрегаторов);
13. Инвестиционные фонды традиционной структуры (ETF), привязанные к рыночным индексам нового поколения;
14. Структурные особенности группы патентных индексов OT300;
15. Роль патентных агрегаторов в формировании новых принципов страхования рисков интеллектуальной собственности;
16. Функциональные и структурные особенности долговых финансовых инструментов с использованием первичного и последующего залога интеллектуальной собственности;
17. Структурные особенности сделок секьюритизации активов авторского права (на примерах киноиндустрии, ресторанного бизнеса, шоу-бизнеса);
18. Структурные особенности сделок секьюритизации патентных активов (на примере фармацевтической отрасли);
19. Патентные свопы;
20. Функциональные и структурные особенности гибридных инструментов финансирования с использованием схем продажи интеллектуальной собственности с возвратом лицензии (IP S/L-B).
21. Современные подходы к теории портфеля интеллектуальных активов;

22. Характеристика современных концепций экономической теории патентов;

23. Роль интеллектуальной собственности в стратегиях неценовой конкуренции фирм;

24. Основные принципы построения моделей технологических соревнований («патентных гонок»);

25. Основные функциональные и структурные особенности финансовых институтов рынка интеллектуальной собственности;

26. Организационно-правовые формы инвестирования в патентные активы (патентные пулы; патентные агрегаторы; инвестиционные фонды изобретений; другие)

При подготовке задания обратите внимание на следующие моменты:

- необходимо свести к минимуму, а по возможности – исключить прямое копирование текста из источников Интернета;

**Текущая работа.** Дискуссия: Современные тенденции в патентовании финансовых изобретений

Время выполнения задания: самостоятельная работа дома

Вы можете воспользоваться учебной, специальной монографической и периодической научной литературой из рекомендуемого списка, а также специализированными базами данных и ресурсами Интернета

Текст задания:

- Группа и подгруппы финансовых изобретений в структуре Международной патентной классификации (МПК) ВОИС;
- Другие группы изобретений, связанные с финансами;
- Формирование нового кластера финансовых изобретений, связанных с коммерческим оборотом интеллектуальной собственности;
- Интеллектуальная собственность в новых продуктах и стратегиях финансовой инженерии;
- Технологическое соревнование (патентная гонка) в современной финансовой индустрии.

#### **5.4. Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет**

Количество вариантов заданий: 15

Количество заданий в билете: 2 контрольных вопроса, 1 задача (задание)

Время выполнения: 1 час

Вопросы для зачета по дисциплине

1. Назовите группу и перечислите подгруппы финансовых изобретений в структуре Международной патентной классификации (МПК) ВОИС;

2. Приведите известные вам другие группы изобретений, связанные с финансами;
3. Перечислите основные хронологические этапы формирования кластера финансовых изобретений;
4. Какие, по вашему мнению, группы и подгруппы финансовых изобретений могут быть связаны с коммерческим оборотом интеллектуальной собственности?
5. Дайте краткую характеристику основных особенностей технологического соревнования («патентной гонки») в современной финансовой индустрии.
6. Назовите и дайте краткие характеристики основных экономических теорий патентов;
7. Дайте краткую характеристику теории стимулирования;
8. Дайте краткую характеристику теории раскрытия;
9. Дайте краткую характеристику теории развития и коммерциализации;
10. Дайте краткую характеристику теории перспективных исследований;
11. Назовите и дайте краткую характеристику современных доминирующих концепций экономической теории патентов;
12. Дайте краткую характеристику концепции ограниченной монополии патента;
13. Дайте краткую характеристику концепции конкурентной роли патентов;
14. Изложите содержание гипотезы о блокирующей роли патентов;
15. Дайте краткую характеристику сигнальной теории патентов;
16. Дайте краткую характеристику теории патентного портфеля (Р. Вагнер – Г. Пархомовский);
17. Дайте краткую характеристику теории патентного леса (Patent Thicket);
18. Дайте краткую характеристику экономических свойств объектов авторского права;
19. Роль интеллектуальной собственности в стратегиях неценовой конкуренции фирм;
20. Изложите основные принципы построения моделей технологических соревнований («патентных гонок»).
21. Приведите основные характеристики рынка интеллектуальной собственности как элемента финансовой системы;
22. Назовите и дайте краткую характеристику основных участников (субъектов) процесса инвестиций в исследования и разработки;
23. Что является предметом экономического оборота интеллектуальной собственности и почему?
24. В чем заключается принципиальное отличие внутренних и внешних инвестиций в интеллектуальные активы?
25. Назовите и дайте краткую характеристику основных инвестиционных стратегий внешних инвестиций в интеллектуальные активы;

26. Какие риски преимущественно сопутствуют внешним инвестициям в интеллектуальные активы?
27. Назовите и дайте краткую характеристику основных инвестиционных стратегий внутренних инвестиций в интеллектуальные активы;
28. Какие риски преимущественно сопутствуют внутренним инвестициям в интеллектуальные активы?
29. Дайте краткую характеристику основных факторов риска интеллектуальной собственности (патентного риска).
30. Назовите основные функциональные и структурные особенности финансовых институтов рынка интеллектуальной собственности;
31. Назовите и дайте краткую характеристику известных вам новых организационно-правовых форм инвестирования в патентные активы (патентные пулы; патентные агрегаторы; инвестиционные фонды изобретений; другие);
32. В чем заключается деятельность патентных агрегаторов, каковы их основные виды?
33. Назовите основные функциональные особенности инвестиционных фондов традиционной структуры (ETF), привязанных к рыночным индексам нового поколения (например, индексам группы OT300);
34. Назовите основные функциональные и структурные особенности частных инвестиционных фондов изобретений;
35. Назовите основные функциональные и структурные особенности государственных инвестиционных фондов изобретений в формате ГЧП;
36. Назовите основные функциональные и структурные особенности инвестиционных фондов – агрегаторов потоков лицензионных роялти (на примере фармацевтической отрасли);
37. Назовите основные функциональные и структурные особенности фондов, инвестирующих средства в судебные разбирательства, связанные с нарушениями патентных прав;
38. Назовите основные функциональные и структурные особенности новых финансовых посредников, действующих в пространстве электронной коммерции (агрегаторы изображений; агрегаторы текстов; другие);
39. Перечислите основные проблемы страхования интеллектуальной собственности.
40. Роль патентных агрегаторов в формировании новых принципов страхования рисков интеллектуальной собственности.
41. Назовите основные функциональные и структурные особенности долговых финансовых инструментов с использованием первичного и последующего залога интеллектуальной собственности;
42. Что такое секьюритизация интеллектуальных активов?
43. Что такое «соглашение о выкупе роялти»?
44. Назовите основные структурные особенности сделок секьюритизации активов авторского права;

45. Назовите основные структурные особенности сделок секьюритизации патентных активов (на примере фармацевтической отрасли);
46. Что такое патентный своп (PSA), каково его основное назначение?
47. Назовите основные функциональные и структурные особенности гибридных инструментов финансирования с использованием схем продажи интеллектуальной собственности с возвратом лицензии (IP S/L-B);
48. Что такое ковенант о непредъявлении исков (CNS)?
49. Что такое единичная патентная лицензия (ULR)?
50. Перечислите известные вам продукты и/или стратегии финансовой инженерии, в которых интеллектуальная собственность используется в качестве базового актива.

#### Пример задачи

По данным Еврокомиссии и Европейского инвестиционного банка (EIB) типичная оценка стоимости одного национального патента не превышает 57,5 тыс. евро. При этом евро статистика показывает, что коллектив из 60 ученых в среднем способен получать один национальный или международный патент на изобретение в год. В текущем европейском проекте по созданию терагерцового лазера работает группа из 180 ученых. Определите ожидаемое количество национальных патентов на изобретение за 3 года на данном объекте и сделайте предварительную инвестиционную оценку выгоды от реализации проекта.

### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине.

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических занятий, в установленные институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине, усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины;
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление
	Слабослышащие. Способ восприятия информации:	

	Зрительно-осознательно-слуховой	учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические;</i></li> <li>– <i>аудио-визуальные;</i></li> <li>– <i>аудиально-кинестетические;</i></li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические.</i></li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» - образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» - адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» - альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>- <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>- <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>- <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>- <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью

оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.