

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Практика проектного финансирования и инвестиционное моделирование

Направление подготовки/ <i>Специальность</i> ¹	<u>38.04.08</u> – Финансы и
Направленность (профиль) программы	Корпоративные финансы
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Санкт-Петербург
2020

¹ *Выбрать нужное*

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов дисциплины *Корпоративные финансы*

1.2. Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

ПК -24	способностью проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности
ПК - 25	способностью интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных
ДПК-1	способность консультирования клиентов по составлению финансового плана и формированию инвестиционного вложения
ДПК-5	способностью финансового консультирования по кредитным продуктам и инвестиционным проектам

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций ²	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

Этапы формирования компетенций ²	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-24	<i>Практика проектного финансирования и инвестиционное моделирование</i>	<p>Декомпозиция I</p> <p>Знать: методологию подготовки и принятия решений о финансировании проекта, методологию процессного и финансового подходов в реализации проектов; З(И) (ПК-24)</p> <p>Уметь: анализировать и использовать разные источники информации для подготовки и принятия решений в условиях финансовой нестабильности проекта У(И) (ПК-24)</p> <p>Владеть: навыками разработки эффективных методов обеспечения финансовой стабильности деятельности в условиях реализации проекта В(И) (ПК-24)</p>
ПК-25	<i>Практика проектного финансирования и инвестиционное моделирование</i>	<p>Декомпозиция I</p> <p>Знать: основные подходы к организации достижения и управлению планируемых финансовых результатов проекта З(И) (ПК-25)</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития У(И) (ПК-25)</p> <p>Владеть: навыками финансового бизнес планирования В(И) (ПК-25)</p>
ДПК-1 способность консультирования клиентов по составлению финан-сового плана и формиро-ванию инвестиционного вложения	<i>Практика проектного финансирования и инвестиционное моделировани</i>	<p>Знать: методологией составления бизнес-плана; способы управления финансовыми рисками; З (ДПК-1)</p> <p>Уметь: рассчитывать размер инвестиций, необходимый для достижения целей клиента; структурировать полученные данные и сформировать предложения по осуществлению инвестиционных вложений У (ДПК-1)</p> <p>Владеть: принципами портфельного управления инвестированием; принципами подбора и распределения активов; принципами соотношения риска и доходности В (ДПК-1)</p>

Этапы формирования компетенций ²	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ДПК -5 способностью финансового консультирования по кредитным продуктам и инвестиционным проектам	Практика проектного финансирования и инвестиционное моделирование	<p>Знать: актуальные кредитные продукты банков; нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы подбора кредитных продуктов актуальные источники финансирования инвестиций; 3 (ДПК-5)</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональные консультации, гарантирующие понимание всех преимуществ, возможностей и рисков; осуществлять подбор финансовых продуктов и услуг; У (ДПК-5)</p> <p>Владеть: актуальной информацией о состоянии банковского сектора и кредитовании; текущей финансовой ситуацией при оценке предложений, направленных на решение финансовых задач клиента; актуальной информацией о состоянии банковского и финансового сектора В (ДПК-5)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения финансового анализа и планирования;
- анализирует основные финансовые показатели и выявляет приоритетные в качестве объекта финансового контроллинга ;
- умеет различать центры ответственности и основные бюджеты компании

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированных обучающимся компетенций с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 2. Управление проектами.	Текущий контроль	<p>1.1 . Особенности инвестиций и инвестиционной деятельности в реальном секторе.</p> <p>1.2 . Рынок ресурсов финансирования инвестиционной активности предприятий и корпораций, традиционные участники.</p> <p>1.3 . Особенности инструментов, используемых для финансирования проектов</p>	Дискуссия о видах контроллинга в Компаниях различных организационно-правовых форм и видов деятельности и возможности внедрения современных инструментов контроллинга/презентация, эссе	устная
Тема 3. Управление рисками при финансировании и инвестиционных проектов	Текущий контроль	<p>3.1 Стоимость капитала, как определяющий фактор реализации инвестиционных проектов.</p> <p>3.2. Методы управления эффективностью проектов.</p> <p>3.3. Современные подходы к управлению инвестиционным процессом</p>	Выполнение дискуссионно-аналитической работы (кейса-) письменный отчет	устная
Тема 4. Финансовое планирование инвестиционных проектов	Текущий контроль	<p>2.1. Управление исполнением при реализации инвестиционных проектов.</p> <p>2.2. ТЭО, алгоритм составления бизнес-плана</p> <p>2.3. Современные модели управления проектами.</p>	Решение задачи/кейса/презентация,	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Методологию подготовки и принятия решений о реализации проекта, методологию процессного и финансового подходов в реализации проектов; Основные подходы к организации достижения и управлению планируемых финансовых результатов проекта; методологию финансового планирования и анализа проектов; методологией составления бизнес-плана;	Вопросы к ГИА	-

		способы управления финансовыми рисками принципы расчета доходности активов; методы дисконтирования денежных потоков, методы многовариантности расчетов, методы математического моделирования и количественной оптимизации; принципы формирования стоимости денег во времени; принципы дисконтирования денежного потока принципы начисления сложных процентов принципы расчета приведенной и будущей стоимости; принципы соотношения риска и доходности понятия безрискового актива; Методики и инструментарий финансового планирования		
--	--	---	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

	занятиях				
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения³:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы,

³ цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания для всех уровней обучения.

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие

2 (балл до 54)	требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Групповой доклад+презентация	Практическое использование современных методов управления финансовым результатом проекта. Процессный и финансовый подходы инвестиционного менеджмента. Методы анализа эффективности инвестиционных решений. Финансирование венчурных проектов. Использование опционов для управления рентабельностью проекта.
Кейс	Проектное моделирование
Доклад/Эссе/Презентация расчетно-аналитической работы	Стоимость капитала, реальная и декларируемая, подходы к вычислению. Методы анализа эффективности инвестиционных решений. Финансирование венчурных проектов. Использование опционов для управления рентабельностью проекта.
Дискуссия по результатам аналитической работы (доклад/презентации/эссе)	Рассмотрение особенностей инвестиционной деятельности, которые следует учитывать при принятии управленческих решений. Определение источников финансирования инвестиционных проектов. Характеристика участников рынка инвестиционного капитала, регуляторы и ограничения. Инструменты финансирования инвестиционных проектов, их особенности.
Решение практических задач	Окупаемость проекта; Расчет предельной стоимости источников финансирования проекта; Расчет инвестиционной фазы проекта

5.2. Контрольные точки БРС

Задание №1 Подготовка группового доклада и презентации по темам:

1 Кредит, как источник финансирования проектов. Проблемы, риски, мировая практика.

2 Акционерный капитал как источник финансирования проектов. Мировая практика.

Основные риски.

3 ГЧП, теоретические основы и практика финансирования проектов в России и за рубежом.

4 Краудинвестинговые проекты. Зарубежная и Российская практика. Проблемы, пути решения.

5 Венчурное финансирование. Основные риски, пути минимизации.

6 Гос. корпорации, как инструмент реализации инновационной и инвестиционной политики государства.

7 Эмиссия облигаций, как источник финансирования федеральных и региональных проектов. Подходы, опыт, проблемы.

При подготовке материалов студенты используют учебные материалы, размещенные на Moodle, литературу из рекомендуемого списка дополнительных источников, открытые источники.

Задание №2 Подготовка и выполнение проектно аналитической работы

по теме Финансовое планирование инвестиционных проектов. Работа осуществляется дома, студентам задания по вариантам. При самостоятельной подготовке к контрольно-аналитической работе студенты используют учебные материалы, размещенные на Moodle.

Текущий контроль Решение аудиторных задач 1,2. Выполнение аналитической дискуссионной работы по теме

«Управление рисками инвестиционных проектов» (выступление с докладом и презентацией в MS PowerPoint)

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки экзамену (контрольные вопросы для оценки качества освоения дисциплины)

Взаимосвязь инвестиций с финансовым менеджментом и финансами предприятий.

2. Понятие инвестиций и их виды.
3. Цель инвестиционной деятельности предприятия.
4. Объекты инвестиционных вложений.
5. Значение инвестиций на микро уровне и макро уровне ВВП.
6. Инвестиционные качества ценных бумаг.
7. Коэффициент дисконтирования, понятие и сущность.
8. Модели оценки стоимости и доходности денежных потоков с определенными выплатами.
9. Модели оценки денежных потоков с неопределенными выплатами.
10. Классификация инвестиционных портфелей.
11. Стандартное отклонение, как мера риска.
12. Отличие финансовых и реальных инвестиций.
13. Формы реальных инвестиций
14. Вилы эффектов от инвестиций и инноваций.
15. Источники финансирования инвестиционных проектов.
16. Акционерный капитал, как источник финансирования инвестиций.
17. Концепция агентских отношений в инвестировании.
18. Долговое финансирование инвестиций виды и особенности.
19. Понятие и типы потока от реализации инвестиционного проекта.
20. Критерии выбора инвестиционных проектов.
21. Понятие и сущность риска инвестиционного проекта.
22. Внутренние риски инвестиционных проектов, сущность и источники возникновения.
23. Внешние риски инвестиционных проектов сущность и источники возникновения.
24. Способы минимизации рисков инвестиционных проектов.

5.3 Примеры типовых заданий

В рамках дисциплины предусмотрены самостоятельные и аудиторные работы, выполняемые индивидуально и в группах.

Примерное содержание аудиторной групповой работы.

Задание.

Изучить внешнее и внутреннее окружение реализации инвестиционного проекта.

Определить источники рисков.

Спланировать мероприятия по минимизации влияния рисков.

Оценить возможность реализации проекта с учетом идентифицированных рисков.

Источники информации:

Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999г. №39-ФЗ.

Градостроительный кодекс Российской Федерации.

Нормативно правовые базы: Консультант, Гарант.

Открытые средства массовой информации.

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите критерий приемлемости проекта по NPV:

- a) $NPV > 0$
- b) $NPV < 0$
- c) $NPV = 0$

2. Выберите верное утверждение «Агентские отношения это отношения между:

- a. акционерами и менеджером
- b. кредиторами и акционерами
- c. кредиторами и менеджерами
- d. менеджерами и гос. Органами

3. Инвестиционные проекты можно реализовывать если

- a. $IRR < WACC$
- b. $IRR > WACC$
- c. $IRR = WACC$

4. Выберите из предложенного верное утверждение:

- a) Управляемость риска снижается с течением времени от начала реализации проекта
- b) Управляемость риска максимальна на завершающей стадии реализации проекта.

5. Человеком, предложившим в качестве показателя доходности использовать математическое ожидание, а стандартное отклонение, соответственно, - в качестве меры риска был

- a) Дж. Тобин
- b) Уильямом Шарп
- c) Гарри Марковиц

6. Выберите из предложенного четыре основных вида эффекта от инноваций:

- a) технический
- b) ресурсный,
- c) экономический
- d) демографический
- e) региональный
- f) социальный

7. Выберите верное утверждение.

Период окупаемости это-

- a) срок, за который доходы от проекта перекроют первоначальные расходы
- b) срок полной амортизации активов, созданных в процессе реализации инвестиционного проекта.

8. Какой подход к управлению проектом реализует PMBOK?

- a. Процессный
- b. Технологический

9. Какая модель определяет внутренний контроль как процесс, осуществляемый советом директоров, менеджментом и остальным персоналом компании, предназначенный для обеспечения «разумной уверенности» касательно достижения целей

- a. COSO
- b. Стандарт ISO

10. Выберите из предложенного типы денежного потока:

- a. Ординарный
- b. Единичный
- c. Неординарный
- d. Бесконечный

1. Выберите критерий приемлемости проекта по NPV:

- a) $NPV > 0$
- b) $NPV < 0$
- c) $NPV = 0$

2. Выберите верное утверждение «Агентские отношения это отношения между:

- a. акционерами и менеджером
- b. кредиторами и акционерами

- c. кредиторами и менеджерами
- d. менеджерами и гос. Органами

3. Инвестиционные проекты можно реализовывать если

- a. $IRR < WACC$
- b. $IRR > WACC$
- c. $IRR = WACC$

4. Выберите из предложенного верное утверждение:

- a) Управляемость риска снижается с течением времени от начала реализации проекта
- b) Управляемость риска максимальна на завершающей стадии реализации проекта.

5. Человеком, предложившим в качестве показателя доходности использовать математическое ожидание, а стандартное отклонение, соответственно, - в качестве меры риска был

- a) Дж. Тобин
- b) Уильямом Шарп
- c) Гарри Марковиц

6. Выберите из предложенного четыре основных вида эффекта от инноваций:

- a) технический
- b) ресурсный,
- c) экономический
- d) демографический
- e) региональный
- f) социальный

7. Выберите верное утверждение.

Период окупаемости это-

- a) срок, за который доходы от проекта перекроют первоначальные расходы
- b) срок полной амортизации активов, созданных в процессе реализации инвестиционного проекта.

8. Какой подход к управлению проектом реализует PMBOK?

- a. Процессный
- b. Технологический

Список кейсов и деловых ситуаций и других интерактивных форм, используемых в дисциплине.

Пример аудиторной работы

Каков период окупаемости каждого из приведенных проектов?

Проект	C_0	C_1	C_2	C_3	C_4
А	-5000	1000	1000	3000	0
Б	-1000	0	1000	2000	3000
В	-5000	1000	1000	3000	5000

Если $r = 10\%$, у каких проектов NPV имеет положительное значение?

Если предельный срок окупаемости равен 3 годам, какой из проектов Вы выберете?

Пример задачи 1.

Компания ОАО «Эйр бол» реализует инвестиционный проект по строительству производственно-складского помещения. Начало финансирования проекта 01.06.2011. Одновременное вложение и собственных и заемных средств. Инвестиционная фаза 3 года. Срок окупаемости 6 лет.

Вычислите средневзвешенные затраты на капитал (WACC) по текущим финансовым условиям для компании используя следующую информацию.

Финансирование проекта осуществляется за счет:

Долгосрочный банковский кредит на 5 лет в сумме 400 млн. рублей по ставке 15 % годовых. Погашение тела кредита осуществляется равными долями ежеквартально.

Собственный капитал: 300 млн. рублей. Ожидания акционеров 10 % годовых.

Налоги: 20%

Для каких проектов средневзвешенные затраты на капитал являются подходящей ставкой дисконтирования.

Предположим что ОАО «Эйр бол» поменяет свою политику заимствования.

Долг: В январе 2012 году осуществляет замещение остатка ссудной задолженности облигационным займом.

Процентная ставка падает до 12%

Рассчитай те WACC компании в изменившихся условиях 2012 года.

Перечислите какие, по Вашему мнению, цели преследует компания, осуществляя замещение ссудной задолженности облигационным займом.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного

периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра/ООП.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на

		представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)

	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.